

**UNA APROXIMACIÓN A LAS COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL
CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE A LAS
NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA: UNA
MIRADA EMPRESARIAL EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN LA
MICRORREGIÓN BRUT- ZARZAL**

**VANESSA CAROLINA GORDILLO MUÑOZ
LAURA FERNANDA QUILINDO ARANGO**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURIA PÚBLICA
ZARZAL VALLE
2016**

**UNA APROXIMACIÓN A LAS COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL
CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE A LAS
NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA: UNA
MIRADA EMPRESARIAL EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN LA
MICRORREGIÓN BRUT- ZARZAL**

**VANESSA CAROLINA GORDILLO MUÑOZ
LAURA FERNANDA QUILINDO ARANGO**

**Trabajo De Grado En La Modalidad De Monografía Para Optar Por El Título
De Contador Público**

**Asesora
NELSY DUQUE CARVAJAL**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURIA PÚBLICA
ZARZAL VALLE
2016**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Zarzal Valle del Cauca, Febrero 25 de 2016

Es de gran felicidad y satisfacción finalizar hoy una etapa más en mi vida, cumplir un sueño y ver el fruto de tanto esfuerzo, por ello quiero dedicarle este gran logro primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir, por sus infinitas bendiciones hacia mí y mi familia, por concebirme la posibilidad de terminar este proyecto y por haber puesto personas maravillas en mi camino, convirtiéndolos en fuentes importante para lograr unos de mis grandes propósitos en mi vida profesional, a mis padres Lorenza y Guillermo porque creyeron en mí, por su amor y dedicación, por impulsarme a seguir adelante en los momentos difíciles de mi carrera, gracias .por su incondicional apoyo y por enseñarme que todo en la vida es posible si se hace con esfuerzo, dedicación y confianza, a mis hermanos Por su apoyo y amor incondicional, por cuidarme, protegerme y desearme siempre lo mejor, a mi novio por haber estado conmigo en este arduo camino, por darme ánimos en los momentos donde todo se tornaba difícil, gracias por su comprensión, paciencia y amor.

Laura Fernanda

Esta tesis se la dedico primero a Dios, quien ha guiado mi camino, me ha dado la fortaleza que he requerido para superar las adversidades que se me han presentado, seguidamente se lo dedicare a tres personas maravillosas, a quienes les debo todo lo que soy como persona: a mis padres: Martha Muñoz y Bernardo Gordillo (Q.E.P.D) y a mi abuela Teresa Valencia (Q.E.P.D) por su apoyo incondicional, comprensión, formación, entrega, amor, cariño, respeto, educación, formación en valores y virtudes, Quienes me han motivado e inspirado a conseguir con responsabilidad, dedicación perseverancia las metas y objetivos que me he planteado.

“No hay límites para el crecimiento; porque no hay límites para la inteligencia humana y su Imaginación” Ronald Reagan.

Vanessa Carolina

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la Universidad del Valle por habernos aceptado para ser parte de ella, por abrirnos las puertas de la institución logrando así emprender nuestro camino profesional.

A los docentes por su respeto, orientación, paciencia y compromiso, gracias por los conocimientos impartidos que se convirtieron en la base fundamental para nuestro desarrollo tanto personal como profesional.

A la docente Nelsy Duque, asesora de nuestro trabajo de grado por transmitir sabiduría para nuestra vida profesional, así mismo por su colaboración, esfuerzo y dedicación que nos permitió alcanzar la meta de ser profesionales.

Y a todas aquellas personas que de uno u otra manera hicieron parte de este proceso y coadyuvaron a que este sueño se hiciera realidad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Pág.
1. ANTECEDENTES	19
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	23
2.1 FORMULACIÓN DEL INTERROGANTE	27
2.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
3. OBJETIVOS	29
3.1 OBJETIVO GENERAL	29
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
4. JUSTIFICACIÓN	30
5. MARCO DE REFERENCIA	33
5.1. MARCO TEÓRICO	33
5.1.1 Teoría De Los Sistemas Económicos..	33
5.1.1.1 Tipos de Sistemas Económicos..	34
5.1.1.1.1 Sistema Económico Capitalista.....	34
5.1.1.1.2 Sistema Económico Socialista..	36
5.1.1.1.3 Sistema Económico Mixto.....	37
5.1.2 Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).....	37
5.1.3 Teoría Curricular..	41
5.2. MARCO CONCEPTUAL.....	50
5.2.1 Definición de Currículo.....	50
5.2.1.1 Plan de Estudio..	52
5.2.2 Definición de Competencia.	53
5.2.2.1 Competencias del ser.....	55
5.2.2.2 Competencias del Saber Conocer.....	55
5.2.2.3 Competencias del Saber Hacer..	56
5.2.2.2 Competencias del Contador Público Frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en el Sector Agropecuario.....	58
5.2.3 Definición de Pertinencia..	58

5.3 MARCO GEOGRÁFICO	62
5.4. MARCO LEGAL	65
6. METODOLOGÍA.....	67
6.1. TIPO DE ESTUDIO.....	67
6.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	67
6.3. FUENTES PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	68
6.3.1 Fuentes Primarias.....	68
6.3.2 Fuentes Secundarias.....	68
6.4. Instrumento de recolección de información.....	68
6.4.1 Entrevista.....	68
6.4.2 Encuesta.....	68
6.5 POBLACION Y MUESTRA	69
6.5.1 Población.....	69
6.5.2 Muestra.	69
6.6. Procesamiento de la información.....	70
6.6.1 Tipo Cuantitativo.....	71
6.6.2 Tipo cualitativo.....	71
7. COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, FRENTE A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA PARA ASESORAR LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO EN LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL.....	72
7.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO, RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL	73
7.1.1 Microrregión Brut-Zarzal	74
7.1.2 Percepción de Empresarios de la Microrregión Brut Zarzal Respecto a las Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF)..	85
7.1.3 Análisis de la Información Recolectada.....	106
7.2 FORMACIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL, RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL	107

7.2.1 Percepción de los Egresados de la Universidad del Valle sede Zarzal Frente a las Normas Internacionales de Información Financiera..	108
7.2.2 Percepción De Los Estudiantes de la Universidad del Valle sede Zarzal Frente A Las Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF).....	125
7.2.3 Análisis de la Información Recolectada.....	144
7.3 PERFIL QUE DEBE TENER EL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA, PARA HACER FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL	144
7.4 AJUSTE A LA MALLA CURRICULAR SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO FRENTE A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	152
8. CONCLUSIONES.....	162
9. BIBLIOGRAFÍA.....	166
10. WEBGRAFIA.....	169
11. ANEXOS.....	174

LISTA DE FIGURAS

Figura. 1. Líneas del Pensamiento y Acción de la Teoría Curricular.	43
Figura. 2. Enfoques del Currículo.....	46
Figura. 3. Triada de Saberes.	55

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)	38
Cuadro 2. Competencias del Desarrollo Profesional.....	57
Cuadro 3. Descripción Municipios de la Microrregión Brut Zarzal.....	63
Cuadro 4. Normatividad Sobre Las Normas Internacionales De Información Financiera.....	65
Cuadro 5. Entornos Económicos De La Microrregión Brut Zarzal	75
Cuadro 6. Actividades Económicas del Municipio de Zarzal Valle del Cauca	84
Cuadro 7. Número de Trabajadores Vinculados a la Empresa	86
Cuadro 8. Promedio de Activos Totales	87
Cuadro 9. Promedio de Ingresos Totales	88
Cuadro 10. Empleados Departamento Contabilidad.....	89
Cuadro 11. Nivel de Entendimiento Sobre NIIF	90
Cuadro 12. Opinión Sobre Aplicación de NIIF en Colombia	91
Cuadro 13. Conocimiento de la Clasificación de la Organización con Respecto a NIIF	93
Cuadro 14. Implementación de las NIIF	94
Cuadro 15. Tiempo de Aplicación de las NIIF.....	95
Cuadro 16 Dificultades en la Aplicación de las NIIF	96
Cuadro 17. Capacitación sobre NIIF a los Empleados del Departamento Contable	97
Cuadro 18. Dificultad en Contratación de Personal Capacitado en NIIF.....	99
Cuadro 19 Rol que Debe Asumir el Contador Público en las Organizaciones de la Microrregión.....	100
Cuadro 20 Reconocimiento del Dominio en NIIF Requerido para el Sector Agropecuario.....	102
Cuadro 21 Empresas que les Gustaría Ser Asesoradas por Estudiantes de la Universidad del Valle	103
Cuadro 22 Competencia que Debe Tener un Contador Público con Respecto a las NIIF	104

Cuadro 23 Tiempo de Egresado de la Universidad del Valle	108
Cuadro 24 Ocupación del Egresado	109
Cuadro 25 Egresados que Han Escuchado Acerca de las NIIF	110
Cuadro 26 Posición con Respecto a la Aplicación de las NIIF en Colombia	111
Cuadro 27 Opinión con Respecto a la Información Suministrada por la Universidad Acerca de las NIIF.....	112
Cuadro 28 Énfasis de la Universidad del Valle con Respecto a las NIIF Durante el Proceso de Formación	114
Cuadro 29 Participación en la Implementación de NIIF.....	115
Cuadro 30 Calificación de la Experiencia en la Aplicación de NIIF	116
Cuadro 31 Asignaturas Necesarias para la Formación en NIIF	117
Cuadro 32 Nivel de Egresados que se Han Documentado en NIIF.....	118
Cuadro 33 Medios de Documentación en NIIF	119
Cuadro 34. Conocimiento del Cronograma de Implementación de NIIF	120
Cuadro 35. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de NIIF	121
Cuadro 36 Opinión con Respecto a las Fuentes de Información de NIIF en la Universidad del Valle.....	122
Cuadro 37 Herramientas que Debe Brindar la Universidad a los Estudiantes con Respecto a NIIF.....	123
Cuadro 38. Competencias que deben adquirir los estudiantes de Contaduría Pública con respecto a las NIIF	124
Cuadro 39 Conocimiento Acerca de la Ley 1314 de 2009	126
Cuadro 40. Conocimiento de las NIIF.....	127
Cuadro 41. Conocimiento de los Cambios Inducidos por las NIIF.....	128
Cuadro 42. Estudiantes que Han Visto Áreas Relacionadas con NIIF	129
CUADRO 43. Estudiantes que se Sienten en la Capacidad de Brindar Asesoría en NIIF.....	130
Cuadro 44. Estudiantes que Tienen Conocimiento Sobre el Cronogramas de Aplicación de NIIF.....	131
Cuadro 45. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de las NIIF	133

Cuadro 46. Personas que se Han Documentado Acerca de NIIF Extracurricularmente.....	134
Cuadro 47. Medios Utilizados para Documentarse en NIIF	135
Cuadro 48. Calificación del Nivel de Conocimiento Suministrado por la Universidad del Valle en NIIF	136
Cuadro 49. Opinión con Respecto al Semestre en que debe Iniciarse la Educación en NIIF	137
Cuadro 50. Opinión con Respecto a la Orientación de las Materias Universitarias con Respecto a las NIIF	138
Cuadro 51. Opinión con Respecto a la Obligatoriedad de la Práctica Empresarial en NIIF como Requisito de Grado	139
Cuadro 52. Herramientas que Debe Proporcionar la Universidad del Valle Para la Actualización en NIIF	141
Cuadro 53. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes Durante la Formación con Respecto a las NIIF	142
Cuadro 54 Triada de saberes	149
Cuadro 55. Propuesta de Asignaturas a Incluir dentro del Contenido Curricular.....	158

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Tipos de Sistemas Económicos	34
Gráfica 2. Características del Sistema de Mercado	35
Gráfica 3. Mapa Microrregión Brut- Zarzal.....	74
Gráfica 4. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Bolívar.....	76
Gráfica 5. Empresas agropecuarias ubicadas en el Municipio del Dovio.....	77
Gráfica 6. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de La Unión .	78
Gráfica 7. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de La Victoria	79
Gráfica 8. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Obando ...	80
Gráfica 9. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Roldanillo	81
Gráfica 10. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Toro.....	82
Gráfica 11. Empresas agropecuarias ubicadas en el Municipio de Versalles	83
Gráfica 12. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Zarzal ...	85
Gráfica 13. Número de Empleados Vinculados a la Empresa.....	86
Gráfica 14. Promedio de Activos Totales.....	87
Gráfica 15. Promedio de Ingresos Totales.....	88
Gráfica 16. Empleados Departamento de Contabilidad.....	89
Gráfica 17. Nivel de Entendimiento Sobre NIIF	90
Gráfica 18. Opinión Sobre Aplicación de NIIF en Colombia.....	92
Gráfica 19. Conocimiento de la Clasificación de la Organización con Respecto a NIIF	93
Gráfica 20. Implementación de las NIIF	94
Gráfica 21. Tiempo de aplicación de las NIIF	95
Gráfica 22. Dificultades en la Aplicación de las NIIF	96
Gráfica 23. Capacitación sobre NIIF a los Empleados del Departamento Contable	98
Gráfica 24. Dificultad en Contratación de Personal Capacitado en NIIF.....	99

Gráfica 25. Rol que Debe Asumir el Contador Público en las Organizaciones de la Microrregión.....	101
Gráfica 26. Reconocimiento del Dominio en NIIF Requerido para el Sector Agropecuario.....	102
Gráfica 27. Empresas que les Gustaría Ser Asesoradas por Estudiantes de la Universidad del Valle	103
Gráfica 28. Competencia que Debe Tener un Contador Público con Respecto a las NIIF	105
Gráfica 29. Tiempo de Egresado de la Universidad del Valle	108
Gráfica 30. Ocupación del Egresado.....	110
Gráfica 31. Egresados que Han Escuchado Acerca de las NIIF	111
Gráfica 32. Posición con Respecto a la Aplicación de las NIIF en Colombia	112
Gráfica 33. Opinión con Respecto a la Información Suministrada por la Universidad Acerca de las NIIF.....	113
Gráfica 34. Énfasis de la Universidad del Valle con Respecto a las NIIF Durante el Proceso de Formación	114
Gráfica 35. Participación en la Implementación de NIIF	115
Gráfica 36. Calificación de la Experiencia en la Aplicación de NIIF	116
Gráfica 37. Asignaturas Necesarias para la Formación en NIIF	117
Gráfica 38. Nivel de Egresados que se Han Documentado en NIIF	118
Gráfica 39. Medios de Documentación en NIIF	119
Gráfica 40. Conocimiento del Cronograma de Implementación de NIIF	120
Gráfica 41. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de NIIF	121
Gráfica 42. Opinión con Respecto a las Fuentes de Información de NIIF en la Universidad del Valle	122
Gráfica 43. Herramientas que Debe Brindar la Universidad a los Estudiantes con Respecto a NIIF.....	124
Gráfica 44. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes de Contaduría Pública con Respecto a las NIIF	125
Gráfica 45. Conocimiento Acerca de la ley 1314 de 2009.....	126
Gráfica 46. Conocimiento de las NIIF	128

Gráfica 47. Conocimiento de los Cambios Inducidos por las NIIF	129
Gráfica 48. Estudiantes que Han Visto Áreas Relacionadas con NIIF	130
Gráfica 49. Estudiantes que se Sienten en la Capacidad de Brindar Asesoría en NIIF.....	131
Gráfica 50. Estudiantes que Tienen Conocimiento Sobre el Cronogramas de Aplicación de NIIF.....	132
Gráfica 51. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de las NIIF	133
Gráfica 52. Personas que se Han Documentado Acerca de NIIF Extracurricularmente.....	134
Gráfica 53. Medios Utilizados para Documentarse NIIF	135
Gráfica 54. Calificación del Nivel de Conocimiento Suministrado por la Universidad del Valle en NIIF.....	136
Gráfica 55. Opinión con Respecto al Semestre en que debe Iniciarse la Educación en NIIF.....	138
Gráfica 56. Opinión con Respecto a la Orientación de las Materias Universitarias con Respecto a las NIIF	139
Gráfica 57. Opinión con Respecto a la Obligatoriedad de la Práctica Empresarial en NIIF Como Requisito de Grado	140
Gráfica 58. Herramientas que Debe Proporcionar la Universidad del Valle Para la Actualización en NIIF.....	141
Gráfica 59. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes Durante la Formación con Respecto a las NIIF	143

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta Dirigida a los Administradores de las Empresas del Sector Agropecuario Ubicadas en la Microrregión Brut Zarzal.	174
ANEXO B. Encuesta Dirigida a los Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.	179
ANEXO C. Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.	184
ANEXO D. Encuesta Dirigida al Coordinador del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.	188
ANEXO E. Presupuesto	189
ANEXO F. Cronograma de actividades.	190

INTRODUCCIÓN

“Desde la década de los noventa la profesión del Contador Público ha venido teniendo un papel significativo, caracterizado por la transformación y cambios adaptativos que ha asumido la disciplina contable”¹, encauzados por el fenómeno de la globalización y que ha conllevado al desarrollo y evolución en el ámbito económico, político y social de las empresas, obligando a la comunidad contable a la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); como un ejercicio que demuestra férreamente la eliminación de fronteras propuestas desde el ahondamiento o profundización de la globalización económica.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar las competencias que debe tener el Contador Público para hacer frente a la Normas Internacionales de Información Financiera, que le permita liderar las empresas del sector agropecuario ubicadas en la Microrregión Brut Zarzal, teniendo en cuenta las exigencias que se han venido presentando en el campo de la Profesión Contable a raíz del proceso de globalización. Desde esta perspectiva se exige al profesional de la disciplina Contable, una formación, capacitación y actualización constante pues estos son los que permiten al profesional mantenerse como sujetos competentes asumiendo nuevos retos que le impone el mercado laboral en la dinámica de la economía globalizada.

Dentro de este marco se pretende conocer la caracterización de la microrregión Brut Zarzal² ubicada en el Norte del Valle del Cauca; con el fin de saber cuáles son las características principales y actividades económicas propias de esta subregión. Posteriormente, se identificará el perfil actual del Contador Público, mediante investigaciones y encuestas aplicadas a una muestra representativa de Contadores Públicos egresados durante el periodo 2012 -2015 y estudiantes de los últimos semestres de la Universidad del Valle sede Zarzal. Además, se identificarán las competencias que debería tener el Contador Público para hacer frente a los Normas Internacionales de Información Financiera y finalmente se propone la modificación

¹ CORRALES PATIÑO, Gloria Nancy y OTALVARO RAMÍREZ, Frank Darío. El perfil profesional del contador público acorde con los estándares internacionales. Medellín, 2009

² La Microrregión Brut - Zarzal está conformada por ocho municipios los cuales son: Bolívar, el Dovio, La unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro, Versalles y Zarzal.

de la malla curricular en la formación del Contador Público conforme a las exigencias del mercado actual.

1. ANTECEDENTES

En los últimos años se ha observado en el País grandes cambios en los entornos económico, político, social y cultural, como consecuencia de las tendencias macroeconómicas: internacionalización y globalización, que involucran una nueva forma de pensar y actuar en todas las profesiones específicamente en la profesión contable. De allí surge la necesidad de estar en constante capacitación para profundizar en las diferentes áreas del conocimiento, para el ejercicio de la profesión y poseer las competencias, habilidades, valores, aptitudes y destrezas para hacer frente a los cambios que impone las Normas Internacionales y su respectiva aplicación en las empresas agropecuarias de la Microrregión Bruto-zarzal en el Norte del Valle del Cauca.

Para llevar a cabo el presente proyecto de grado se hizo necesario una ardua revisión bibliográfica y síntesis conceptual de aquellas investigaciones, estudios y trabajos anteriores con fines similares elaborados en distintas Universidades de Colombia como son: San Buenaventura, Javeriana y la del Valle y en Perú, entre otras, de las cuales se ha capturado información relevante que ha aportado y orientado el desarrollo del proyecto. A continuación se narra brevemente algunos de los antecedentes más ilustres para la ejecución del trabajo.

“Estándares Básicos de Competencias Contables para la Media Técnica”, Rincón Muñoz Yuly Tatiana y Tobar Celis Hernán Eduardo (2012)

Este trabajo de investigación bosqueja la problemática que se presenta “en las instituciones de técnica media al no contar con herramientas conceptuales y metodológicas, que permita a los maestros establecer los requerimientos necesarios para hacer competente al estudiante de contaduría”³. La metodología utilizada en este trabajo es de tipo descriptivo, por cuanto describe las competencias que deben adquirir los estudiantes de Contaduría Pública en su formación técnica y que además le permitan usar los conocimientos para ser utilizados en la solución de situaciones imprevistas en las que están inmersas las empresas, con el fin de

³ RINCON MUÑOZ, Yuly Tatiana y TOBAR CELIS, Hernán Eduardo. Estándares básicos de competencias contables para la media técnica. Tuluá, 2012. Para obtener el título como Contador Público. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. 325p.

que pueda desempeñarse de manera eficiente en su vida laboral, personal, intelectual, social y cultural.

Finalmente esta investigación llega a la conclusión de que “el estudiante debe desarrollar un pensamiento contable desde la media básica, aspecto que no se da porque se ha centrado en la enseñanza de temáticas propias de la contabilidad basadas en la metodología de conocer por conocer y no en descubrir competencias personales, sociales y laborales para el desempeño a cabalidad de esta disciplina”⁴

“Desafíos Ante la Inminente Adopción a las Normas Internacionales de Contabilidad En Colombia”, Pinzón E. Hernando (2006)

Este ensayo plantea un cambio de estructura en lo que refiere al momento de la adopción de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), específicamente en la “concepción de los negocios pues se espera amplié la visión que traen los empresarios frente a los cambios que tienen todos los activos y pasivos”⁵ de la entidad en su implementación.

En conclusión para “la mayoría de las empresas grandes y pymes resulta difícil asumir en el corto plazo la implementación de lineamientos globalizadores y normas internacionales de contabilidad; sin embargo buscan ajustarse a esa necesidad, toda vez que sea obligatorio para cumplir los requisitos de competitividad”⁶ que demanda el estado, las empresas, la sociedad y el mercado internacional con el fin de que todos hablemos un mismo idioma sin importar el lugar donde se encuentren.

“Gestión Empresarial y el Rol Innovador del Contador Público en el Marco de la Competitividad”, Domingo Hernández Celis (2009).

En esta propuesta de investigación del señor Domingo Celis⁷ manifiesta la necesidad de actualizar los contenidos de las mallas curriculares en las instituciones

⁴ Ibid.; p. 321.

⁵ PINZON G, Hernando E. Desafíos ante la Inminente Adopción ante las Normas Internacionales de Contabilidad en Colombia. Santiago de Cali, 2006. Para obtener el título como Contador Público. Universidad del Valle sede San Fernando, Facultad de Ciencias de la Administración. 4p.

⁶ Ibid., p. 69

⁷ DOMINGO HERNÁNDEZ, Celis. Monografía. Gestión Empresarial y el Rol Innovador del Contador Público en el Marco de la Competitividad. Perú.2009

de educación superior en Perú, así como la obligación de replantear el perfil del contador público para responder a las exigencias del mercado nacional e internacional, de tal manera que le permita al egresado contar con conocimientos, habilidades y destrezas que generen calidad y competencia para enfrentarse al mercado laboral y además contribuya en la gestión empresarial en el ámbito del Gobierno Regional de Ayacucho. Esta investigación fue del nivel descriptiva-inductiva, por cuanto se describe la participación del Contador Público en las nuevas tendencias económicas, la moderna gestión empresarial y el rol innovador del profesional contable.

Concluyendo así que el perfil innovador del Contador Público debe estar supeditado a “la capacitación, entrenamiento, perfeccionamiento y acreditación profesional; con dichos elementos el Contador Público contribuye a la eficiencia, economía, efectividad, productividad, competitividad y mejora continua de la gestión empresarial en el ámbito del Gobierno Regional de Ayacucho”⁸.

“El Perfil Profesional del Contador Público Acorde con los Estándares Internacionales”, Corrales Patiño Gloria Nancy Y Otalvaro Ramírez Frank Darío (2009)

Esta investigación desarrollada por Corrales Gloria Y Otalvaro Frank⁹, pone a consideración la necesidad de replantear y actualizar los contenidos de las mallas curriculares en las instituciones de educación superior en Colombia, de modo tal que le permita al egresado contar con conocimientos y habilidades que generen calidad y competencia para enfrentarse al mercado laboral y a los estándares internacionales de información financiera. Al evaluar el problema que presentan los contenidos de las mallas curriculares se puede lograr resultados relevantes proyectados a incitar al profesional a la capacitación, actualización e investigación. Asegurando profesionales idóneos capaces de responder a los requerimientos del mercado. Esta investigación fue de carácter descriptivo; en cuanto hace una investigación sobre la profesión contable frente a la contabilidad internacional y su necesidad de adoptar los nuevos estándares internacionales; Concluyendo que “el contador público debe tener un espíritu investigador, estar constantemente

⁸ Ibíd., 175p.

⁹ CORRALES PATIÑO, Gloria Nancy y OTALVARO RAMÍREZ, Frank Darío. Monografía. El Perfil Profesional Del Contador Público Acorde Con Los Estándares Internacionales. Medellín: Universidad San Buenaventura, 2009. 69p.

relacionado en todo o que le concierne a su saber específico y tener una gran formación en valores para posteriormente llevarlos a las praxis y de esta manera enaltecer su labor profesional”¹⁰.

“Perfil del Contador Público y su Formación Profesional Hacia la Adopción de Los Estándares Internacionales del Profesional Contable”, Borja Chaverra Nancy Milena (2012)

Esta propuesta de investigación es de tipo descriptiva en cuanto manifiesta que el Contador Público en su formación debe tomar conocimiento de las nuevas características y relaciones que se dan a las organizaciones para desempeñar el nuevo rol que le compete, siendo necesario poseer conocimientos interdisciplinarios, los cuales se desarrollan en el marco de formación integral, orientada hacia la calidad y competitividad exaltando las características más apropiadas para ser capaz de desempeñarse con agilidad dentro del ambiente profesional del futuro. A demás las estructuras curriculares en la actual vigencia de las universidades “requieren cambios que permitan la formación de contadores con alto grado de preparación, personas creativas que puedan afrontar profesionalmente la velocidad de los cambios”¹¹, es decir, que la reestructuración curricular integre conocimientos generales planteados de tal forma que permitan al egresado la inserción en el campo laboral y la formación de una actitud y aptitud para el cambio; todo ello en un marco de fomento de la investigación, formación de valores y la ética profesional.

¹⁰ Ibíd., p. 66.Literal 2.

¹¹ BORJA CHAVERRA, Nancy Milena. Monografía. Perfil del Contador Público y su Formación Profesional Hacia la Adopción de Los Estándares Internacionales del Profesional Contable. Zarzal: Universidad del Valle, 2012. 33p.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La globalización ha desencadenado grandes cambios en la disciplina Contable, generando la necesidad de implementar parámetros únicos de información a través de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Sin embargo, poner en funcionamiento esta fase en algunas empresas ha sido un procedimiento muy lento, y en otras aún no están funcionando debido a la poca información sobre el tema. Dicha problemática ha generado un cuello de botella, que para lograr que las empresas puedan aplicar los métodos y medidas necesarios ante las normas internacionales, se requiere de la calidad e idoneidad de un profesional que contribuya a su ejecución.

Dada la anterior situación, es fundamental que en el proceso de formación del Contador Público, se profundice con respecto a la dinámica y aplicación de las NIIF, puesto que en la actualidad los contenidos de las mallas curriculares abordan temáticas Contables, Financieras, Legislativas, Humanísticas, Tributarias, Auditorias, entre otras. Sin embargo, estos programas no están actualizados ni responden a los requerimientos de los empresarios, respecto al conocimiento y aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera. Ante la inminente situación es importante decir que, el Contador Público debe pensar en la globalización de la economía, es decir, que debe estar atento a los cambios que se presentan en el ámbito internacional, rompiendo barreras que impiden tener información eficiente y oportuna para la toma de decisiones en el ente económico. Por tal razón surge la necesidad de profundizar y actualizar de forma dinámica y evolutiva los contenidos curriculares acorde a la Normatividad Internacional (NIIF); que permita enriquecer su formación humana, administrativa, financiera y con capacidad de análisis e investigación.

Es importante resaltar que la Universidad del Valle se ha esmerado en formar un Contador Público íntegro, que permita generar aportes a la sociedad respondiendo a las necesidades que presentan las empresas en cuanto a la entrega de información oportuna y eficiente, resaltando el compromiso que tiene con las organizaciones en los diferentes sectores productivos. Sin embargo, esto no es suficiente para hacer frente a la internalización del mercado actual, es por ello que esta Institución se ha visto en la necesidad de incluir en su malla curricular un área perteneciente al ciclo profesional abordando una temática de acuerdo a las Normas Internacionales de Información Financiera denominada Fundamentos de

Contabilidad internacional, y aunque esta asignatura es necesaria para ampliar los conocimientos, no es todo lo que requieren los Profesionales Contables para responder a las exigencias internacionales que se presentan en el entorno local, ya que se puede argumentar que en una sola asignatura vista en la carrera se aborda aspectos básicos, teóricos, pero no se logra identificar todo el dinamismo de lo que es la Normatividad Internacional con la aplicabilidad de las NIIF, de ahí la necesidad de que se amplíe la malla curricular respecto a esta información, se sugiere que esta temática se aborde desde que se empieza el ciclo fundamental, es decir, desde el primer semestre. Aunque se debe destacar que la Universidad con miras de mejorar y dar herramientas necesarias al egresado para tener una visión más amplia sobre el mundo de los negocios ha ofertado diplomados sobre normas internacionales.

Por lo anterior mencionado es de vital importancia que los Contadores Públicos adquieran las competencias para hacer frente al proceso de conversión que enfrentan estas organizaciones por las Normas Internacionales de Información Financiera, y más aun teniendo en cuenta que la Universidad del Valle tiene una zona de influencia representativa en el Norte del valle y que las empresas ubicadas en esta Región pertenecen en su mayoría al sector agropecuario ya que el “15% de la producción nacional agrícola proviene del Norte del Valle del Cauca”¹², por tanto este fortalecimiento en términos de la Normatividad internacional debe estar direccionado al sector agropecuario cuyo sector principal está localizado en la microrregión BRUT-Zarzal, donde “la agricultura tiene un papel central, habiéndose señalado desde hace más de medio siglo esta área como privilegiada para la producción hortofrutícola y otra variedad de cultivos...”¹³, lo que demuestra que este sector tiene una importancia estratégica en el proceso de desarrollo económico y social en Colombia.

En atención a la problemática expuesta a futuro, la profesión del Contador Público tiende a quedar rezagada si continua con conocimientos y prácticas tradicionales que solo permiten satisfacer los requerimientos de la normatividad a nivel local, por lo tanto el Contador Público se convertirá en un profesional incompetente, con deficiencias, impidiendo coadyuvar a las organizaciones a diseñar estrategias

¹² ARIAS, Mónica. El norte del Valle, una despensa para toda Colombia, En: El País, Cali: 28 de junio., 2011

¹³ VIVAS, Harvey, et al. Caracterización Regional, Oferta y Demanda de la Educación Superior. Diciembre del 2012. 263p.

efectivas y eficientes que le impiden enfrentarse a la mundialización, este es uno de los factores críticos que plantea una encuesta realizada por la firma de auditores PricewaterhouseCoopers a 313 compañías que operan en el país, la cual revela que el: “86 por ciento no ha implementado estas normas, a pesar de que 9 de cada 10 empresas están de acuerdo con acogerse a la disposición internacional. Las principales razones del atraso colombiano tienen que ver con aspectos como: desconocimiento de las normas, escasez de personal capacitado para la implementación de las mismas, deficiente divulgación entre los empresarios, falta de recursos para asumir el costo, dificultades para acceder a capacitación y carencias de tipo tecnológico¹⁴.

Visto de esta forma, conviene detenerse un momento con el fin de concientizar a los profesionales de la situación que se presenta en la actualidad, dado el caso de que se continúe con la vaguedad de conocimientos técnicos que no permiten responder a las expectativas que requiere los negocios internacionales, el sector productivo y las empresas. Por consiguiente, se requiere cambiar la perspectiva y visión que la sociedad tiene de los Contadores, percibidos como aquel sujeto que solo responde a notificaciones legales, obligaciones, causación de operaciones económicas, es decir, como aquel trabajador indispensable y necesario para que la empresa pueda consumir un cúmulo de actividades que se requieren para continuar operando. Análogamente cabe preguntarse si realmente esta calidad de profesional puede ser visto con ojos competitivos, que pueda desenvolverse con facilidad en el mundo de los negocios, apertura de mercados, TLC, globalización y, específicamente, cómo se comportará en un ambiente que se torna cada vez más dinámico y competitivo, teniendo en cuenta que ya no solo requiere llevar unos registros contables sino que además debe presentar información contable y financiera acorde a la imposición de las Normas Internacionales con el fin de lograr la comprensión, comparación y verificación de los estados financieros, facilitando su entendimiento para que los diferentes grupos de interés puedan tomar decisiones con respecto a la información contable y financiera. Por supuesto que este fenómeno en el que se ve involucrada la profesión y que requiere una constante actualización para abarcar y aplicar esta normatividad internacional, no solo concierne a empresas de gran tamaño, con un volumen de activos numerosos,

¹⁴ PRICEWATERHOUSECOOPERS, Actualidad de las IFRS en Colombia [en línea]. [Citado en 20 de Febrero de 2015]. Disponible en <<http://www.pwc.com/co/es/ifrs/ifrs.jhtml>> [citado en 7 de Marzo de 2015]

considerable cantidad de empleados, algo semejante ocurre con pequeñas empresas, que se ven afectadas al tener que acarrear más gastos reflejados en capacitación, infraestructura, tecnología, entre otras.

En relación con lo anterior, se continuará con la exploración a fondo mediante el presente trabajo de investigación, para identificar las competencias que debe adquirir el Contador Público, teniendo en cuenta que "...factores como el conocimiento y la formación profesional..."¹⁵, le permite hacer frente al proceso de conversión de las Normas Internacionales de Información Financiera.

Ante esta problemática se requiere que el Contador Público reevalúe sus competencias, lo que significa que debe reestructurar las habilidades, destrezas y conocimientos que tiene para desenvolverse en este mundo cambiante que trae consigo las NIIF, en donde las compañías requieren exigencias cada vez mayores por parte de los profesionales, que se pueda ver reflejada en su capacidad analítica, liderazgo y toma de decisiones frente a las diferentes situaciones que se le presenten. Es decir, nuevas competencias, "Esta es la única forma que puede garantizar la continuidad de un negocio y la única oportunidad para sobrevivir en un proceso cada vez más competitivo"¹⁶

Lo anteriormente argumentado permite afirmar que las Instituciones de Educación Superior deben actualizar los contenidos de la malla curricular de acuerdo con las exigencias del entorno, para que de esta forma los contenidos sean pertinentes y respondan a las necesidades de las organizaciones con respecto al manejo de su información financiera, formando así profesionales capacitados para enfrentar las exigencias de estos nuevos retos internacionales, permitiéndole al individuo "...Unificar un solo criterio en cuanto a la preparación, presentación y revelación de los estados financieros, con el propósito de generar a los usuarios información de forma oportuna para la correcta toma de decisiones y que estos sean entendidos por cualquier entidad que los requiera..."¹⁷. Del mismo modo los egresados debería asumir la responsabilidad de un cambio de actitud, frente a la nueva normatividad,

¹⁵ SIERRA, Zulma y CATÓLICO, Diego. Estandarización contable en Colombia: avances y retos en la formación profesional contable. [en línea]. [citado en 4 de Marzo de 2015]. Disponible en internet: <<http://contaduria.usta.edu.co/images/documentos/activos/12-1.pdf>>.

¹⁶ RODRIGUEZ RODRÍGUEZ, Francisco, "el papel del Contador Público en la empresa de hoy". Revista N° 23 de contabilidad universidad san buenaventura, Cali, Marzo 1997.

¹⁷ CORRALES, Op. Cit., p. 39

de otro modo el Contador se convertirá en un tenedor de libros sin competitividad en todos los aspectos.

En síntesis, el desarrollo de la presente investigación surge de la necesidad de identificar las competencias que debe adquirir el Contador Público en el proceso de su formación profesional, lo cual permite brindar un servicio con calidad total, eficiencia y eficacia en sus aportes financieros, económicos y sociales en el desarrollo de su trabajo en las empresas del sector agropecuario en la microrregión Brut-Zarzal con respeto a las NIIF, convirtiendo esta información en un referente para que la Universidad del Valle replantee la malla curricular del programa de Contaduría Pública, con el fin de que el estudiante en proceso de formación profesional adquiera los conocimientos y habilidades que demanda el sector productivo y empresarial, ya sea a nivel nacional e internacional.

2.1 FORMULACIÓN DEL INTERROGANTE

- ¿Qué competencias debe tener el Contador Público de la Universidad del Valle frente a las Normas Internacionales de Información Financiera para contribuir en el desarrollo de las empresas del sector agropecuario en la Microrregión Brut Zarzal?

2.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son las características de las empresas del sector agropecuario respecto a la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en la Microrregión Brut Zarzal?
- ¿Qué falencias tienen los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal en su formación respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en las empresas de la Microrregión Brut Zarzal?
- ¿Cuál debe ser el perfil del Contador Público de la Universidad del Valle respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en las empresas de la Microrregión Brut Zarzal?

- ¿Qué ajuste se debe hacer a la malla curricular sobre las competencias del Contador Público, frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en la Universidad del Valle?

3. OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar las competencias que debe tener el Contador Público de la Universidad del Valle frente a las Normas Internacionales de Información Financiera, que le permitan asesorar las empresas del sector agropecuario en la Microrregión Brut Zarzal.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las empresas del sector agropecuario respecto a la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en la Microrregión Brut Zarzal.
- Reconocer las falencias en la formación de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en las empresas de la Microrregión Brut Zarzal.
- Describir el perfil que debe tener el Contador Público de la Universidad del Valle respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en las empresas de la Microrregión Brut Zarzal.
- Proponer un ajuste a la malla curricular sobre las competencias del Contador Público, para hacer frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en la Universidad del Valle.

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación estuvo direccionado a solucionar una problemática que atañe a la Profesión Contable con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, será preciso mostrar cuáles son las falencias que presenta el profesional en su perfil, para responder a los cambios constantes que se presentan en la Normatividad. Como investigadoras al desarrollar este proyecto se tuvo la oportunidad de conocer la percepción de gran parte de los actores que se involucran con la Normatividad Internacional, lo cual fue uno de los principales argumentos para poder sustentar la necesidad de realizar un cambio en el currículo actual de la Universidad de Valle, así mismo se buscó identificar las competencias que debe tener un profesional para poder enfrentarse a esta norma, para ello se ha realizado una investigación de gran envergadura que abarca desde el momento de revisión bibliográfica, análisis y síntesis conceptual de libros, revistas, boletines, entre otros medios, facilitando la búsqueda, fortalecimiento y enriquecimiento de los conocimientos, aunque básicos y elementales permitieron abordar la temática requerida para hacer frente a todo el contexto que compromete la aplicación de esta normatividad internacional en el sector empresarial, lo cual se constituirá en un gran elemento para cuando se llegue a enfrentar a un campo laboral que requiera de una asesoría con respecto al tema, se tenga las bases suficientes para poder enfrentarse a este entorno y además se podrá demostrar que se tienen las competencias para ejercer la profesión Contable.

El fenómeno de la globalización ha generado grandes cambios en las diferentes profesiones y como consecuencia de ello se puede observar que las directrices Contables se han visto inmersas ante esta transformación, por lo que debe garantizarse que el Contador Público sea un profesional competente con capacidades, habilidades y destrezas que le permita responder a los retos que se le presenten en cualquier sector, Así pues, el objetivo de este trabajo de investigación es contribuir en la formación de un profesional integro que cumpla con las características que el mercado impone en la actualidad, que cuente con las herramientas necesarias para ser garante de confiabilidad e idoneidad ante la sociedad, el Estado y las empresas; especialmente aquellas ubicadas en la microrregión Brut pertenecientes al sector agropecuario, además que con sus conocimientos y experiencia contribuya al gran pasó que hoy día están dando las

empresas Vallecaucanas como consecuencia de la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

Dentro de este orden de ideas es importante resaltar que la Universidad del Valle en el programa de Contaduría Pública, tiene como objeto “contribuir al cumplimiento de la misión de la Universidad del Valle en lo que respecta a la producción, difusión y transferencia de conocimientos en los ámbitos de la ciencia, la cultura, la técnica, la tecnología, las humanidades desde el conocimiento contable, financiero y administrativo”¹⁸. Por lo anterior, la responsabilidad e influencia que tiene la Universidad ante la sociedad, exige que esta construya egresados capacitados dotados de herramientas necesarias que permitan desenvolverse ante las exigencias que se plantean en la comunidad nacional e internacional. Es así como a través de este estudio de investigación se propone una reestructuración al pensum académico del programa de Contaduría Pública, contribuyendo al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias que debe adquirir el Contador Público en su proceso de formación, y así garantizar altos niveles de conocimientos que le permitan estar a la vanguardia frente a los constantes desafíos presentados por la internacionalización; para que en un futuro los profesionales de Contaduría Pública puedan ayudar a los distintos entes económicos en donde ejerzan su labor.

Teniendo en cuenta que este trabajo de grado pretende perfeccionar y moldear el perfil del Contador Público con respecto a la normatividad internacional contable, inicialmente se identificaran que competencias debe adquirir este profesional para cumplir con responsabilidades y estándares que le permitan enfrentarse a entornos y medios profesionales reales de distinta índole a nivel local e internacional, por consiguiente se identificaran las competencias que permitan sugerir un cambio en la malla curricular y de ahí lograr como resultado un acervo de conocimientos y aprendizajes que permitan obtener un despliegue de oportunidades, que se ramifican y desprenden desde el momento en que el educando está en el proceso de formación, así como herramientas sólidas para afrontar la realidad cambiante en la que sobreviven y se adaptan las empresas conforme se mueve el mundo de los negocios, de igual manera este profesional también adquiere como contraparte un sin número de compromisos no solo con la empresas que direccionara y brindara asesoría constante, también con el estado, pero principalmente adquiere una responsabilidad con él mismo de lograr un mejoramiento continuo, actualización de

¹⁸ UNIVERSIDAD DEL VALLE (Cali Valle del Cauca).

conocimientos en ámbitos contables, tributarios, legales pero específicamente se intenta inducir al educando en el desarrollo de esta investigación en el proceso de reconocimiento y aprendizaje en cuanto a la Normatividad internacional y de este modo conseguir un aporte valioso por medio de la maya curricular que permita fortalecer los saberes que de manera directa proporcionan beneficios a la comunidad empresarial.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de un trabajo de investigación se requiere tener bases sólidas adquiridas a través del análisis, síntesis y ejecución de una investigación preliminar, pero este proceso demanda una gran cantidad de tiempo y amplia revisión bibliográfica, de la cual se extrae suficiente información y conocimientos, por medio de la lectura de: libros, revistas, periódicos y teorías¹⁹ los cuales ofrecen elementos para establecer antecedentes, analizar el problema y plantear hipótesis para orientar el trabajo y generar un punto de vista global o específico acorde a investigaciones y trabajos que se han ejecutado sobre el objeto de estudio de la presente monografía, además se tendrá en cuenta los postulados o planteamientos realizados por distintos autores consultados que serán soporte para el desarrollo de la investigación que se llevará a cabo en el sector agropecuario en la microrregión Brut Zarzal.

5.1.1 Teoría De Los Sistemas Económicos. El sistema económico según Lajugie, citado por Jorge Witker, se define como "...el conjunto de estructuras, relaciones e instituciones complejas que resuelven la contradicción presente en las sociedades humanas ante las ilimitadas necesidades individuales y colectivas, y los limitados recursos materiales disponibles para satisfacerlas. Tal es el conocido principio de escases"²⁰, es decir, que el objetivo de un sistema económico es lograr satisfacer las necesidades de cada uno de los individuo que lo conforman.

La función de un sistema económico es responder a tres interrogantes que se dan como consecuencia del principio de escases: el primero de estos es ¿Qué bienes y servicios producir y en qué cantidad?, el segundo hace énfasis en ¿Cómo producir

¹⁹ Definición de teorías, son un conjunto de proposiciones lógicamente articuladas que tiene como fin la explicación y predicción

n de las conductas en un área determinada de fenómenos.

²⁰WITKER, Jorge, Sistema Económico y sistema jurídico, definición sistema económico, Universidad Nacional Autónoma de México. [en línea]. [citado el 4 de Abril del 2016]. Disponible en: <<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/423/6.pdf>>

esos bienes y servicios y que herramientas se van a utilizar? Y el tercero, se refiere a ¿Para quién se va a producir?.

5.1.1.1 Tipos de Sistemas Económicos. A través de historia se han identificado tres tipos de sistemas económicos que han surgido de acuerdo a la necesidad de satisfacer los requerimientos de la sociedad.

Gráfica 1. Tipos de Sistemas Económicos



Fuente. Elaboración propia. 2016

A continuación se definirá cada uno de los tipos de sistemas económicos. Sin embargo, para efectos de esta investigación se hará énfasis en el sistema capitalista teniendo en cuenta la participación de las empresas en el marco de la normatividad internacional.

5.1.1.1.1 Sistema Económico Capitalista. Se basa en "...un sistema de organización económica, donde el funcionamiento económico de la sociedad descansa en las leyes de mercado y la integración de interés individual y la competencia."²¹. Dentro este sistema económico no existe participación del estado. Es decir, que este es un sistema de mercado libre, ya que los factores de producción y distribución de bienes se dan entre los individuos y el mercado. La participación

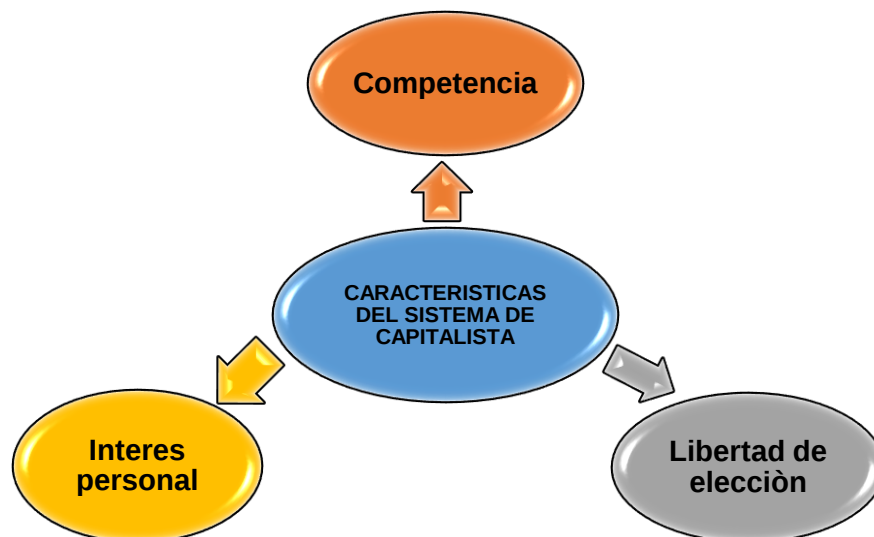
²¹ Ibíd., pag.29

del estado dentro de este sistema es el de cumplir con sus responsabilidades estatales, como garantizar la seguridad, regulación de las actividades económicas, prevenir el fraude, entre otras.

El sistema capitalista o también llamado sistema de propiedad privada manifiesta que es a partir del juego de la oferta y la demanda donde logra regular la producción de bienes y /o servicios y se establece los precios de los mismos. Adicionalmente se puede decir, que este sistema de mercado está integrado por tres características básicas que permiten y/ o facilitan el desarrollo del mercado, estipulando las necesidades que existen entre las empresas, productores y los consumidores.

A modo de ejemplificar las características que integran un sistema económico se presenta el siguiente esquema:

Gráfica 2. Características del Sistema de Mercado



Fuente: datos tomados del Banco de la República de Colombia, "características del sistema económico"²², elaboración propia.

Como se nombró anteriormente, dentro de este sistemas interactúan dos elemento: empresas y consumidores que interactúan entre si y facilitan el libre juego de la

²²BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, Características del sistema económico, [en línea]. [citado el 4 de Abril del 2016]. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/guia_1_el_sistema_economico.pdf >

oferta y la demanda. Para efecto de esta investigación se analizarán las características de este sistema económico desde las perspectivas de las empresas, partiendo desde la concepción de la **competencia**, vista como la necesidad que existe en competir con otras para atraer más consumidores y lógicamente esto permitirá obtener mayores riquezas. La característica desde la perspectiva de la **libertad de elección**, observada como la libertad que tienen en utilizar e invertir sus recursos en negocios que ellos consideren son los mejores para aumentar sus ganancias, así como la libertad de participación en los mercados nacionales e internacionales, y finalmente se analiza el elemento del **interés personal**, que hace énfasis en que los empresarios siempre van a producir bienes y servicios con la finalidad de responder a la demanda, buscando siempre la minimización de costos.

una vez analizadas cada una de las características de la teoría del sistema capitalista, enfocadas en las empresas se puede evidenciar que esta plantea que las empresas buscan competir unas con otras para obtener mejores beneficios económicos, que le permitan aumentar sus riquezas; pero adicionalmente, estas instituciones también desean obtener una mayor participación en mercado nacionales e internacionales, con la visión de obtener ventajas competitivas por el hecho de participar en economías de mercado abierto en donde las empresas nacionales pueden adquirir materias primas a menor costo y esta situación se ve reflejada directamente en la obtención de mejores ganancias. Para participar en mercados de economía abierta se hace fundamental que las empresas locales se acojan a las normatividad vigentes, de manera que puedan sostener relaciones económicas con empresas ubicadas en cualquier lugar del mundo.

Por lo anteriormente planteado, se puede decir, que el sistema económico capitalista está basado en la lógica de que es el mercado el que domina, y es lo que actualmente está pasando con las normatividad Internacional. (NIIF), ya que estas Influyen altamente en la economía mundial, por esta razón las empresas se ven en la obligación de acogerlas, si desean participar en un mercado cada día más competitivo.

5.1.1.1.2 Sistema Económico Socialista. Bajo este sistema “se busca que los principales recursos y medios de producción pertenezcan a la comunidad y no a

individuos particulares; por tal motivo, el comunismo elimina la propiedad privada y le otorga al Estado la responsabilidad de manejar todos los medios de producción”²³.

5.1.1.1.3 Sistema Económico Mixto. Este sistema “produce para el mercado y para la colectividad; acepta simultáneamente las empresas estatales y privadas, y sus destinatarios son tanto los consumidores reales como los sectores marginales con limitado poder de compra”²⁴.

5.1.2 Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Las Normas Internacionales de Información Financiera corresponden a un conjunto de normas “que permiten identificar, medir, clasificar, reconocer, interpretar, analizar, evaluar e informar, las operaciones económicas de un ente, de forma clara y completa, relevante, digna de crédito y comparable.”²⁵.. El objetivo de las NIIF es dar respuesta a las necesidades de los mercados capitales utilizando el mismo lenguaje financiero producto de la globalización de los mercados, por tal razón es importante definir mercado de capitales, quienes según el Ministerio de Hacienda, Banco Mundial & Fedesarrollo lo definen como: “el conjunto de mecanismos a disposición de una economía para cumplir la función básica de asignación y distribución, en el tiempo y en el espacio, de los recursos de capital, los riesgos, el control y la información asociados con el proceso de transferencia del ahorro a inversión”.²⁶ Cabe considerar por otra parte, que el proceso de convergencia de la NIIF Plenas y NIIF para PYMES en Colombia, establece la adopción de las normas nacionales a las internacionales, manteniendo ciertos contenidos apropiados para dar cuenta de los intereses propios del ámbito jurídico y económico del entorno particular.

En Colombia de acuerdo a la ley 1314 de 2009 se establece la convergencia hacia estándares internacionales, y según el plan de direccionamiento del Consejo Técnico De La Contaduría Pública (CTCP), se establecieron tres grupos:

²³BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, Op.cit; pág.42.

²⁴WITKER, Op. Cit., pág. 3.

²⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (Ley 1314 de 2009). Definición de Normas Internacionales de Información Financiera. [en línea]. [Citado 1 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36833>>

²⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE HACIENDA, BANCO MUNDIAL & FEDESARROLLO. Operación Bursátil en el Mercado de Renta Fija. [en línea]. citado por Echeverri, Martin, Sierra, Juan Pablo y Aguilar Michelle. Mercado de capitales [Consulta: 5 de Diciembre del 2014]. Disponible en <[web:https://books.google.es/books](https://books.google.es/books)>.

Grupo I: conformado por compañías de interés público (estas aplicaran NIIF plenas), grupo II: compañías grandes y medianas (NIIF para pymes), y grupo III: Pymes²⁷.

A continuación se pretende ilustrar algunos conceptos apropiados de representar, en cuanto al manejo de las NIIF.

Cuadro 1. Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Normas Internacionales De Información Financiera.		
Concepto	Norma	Definición
Adopción por Primera Vez de las Normas Internacionales de Información Financiera	NIIF 1	Asegurar que los primeros estados financieros con arreglo a las NIIF de una entidad, así como sus informes financieros intermedios, relativos a una parte del ejercicio cubierto por tales estados financieros, contienen información de alta calidad que sea transparente para los usuarios y comparable para todos los ejercicios que se presenten.
Norma Internacional de Información Financiera Acciones	NIIF 2	Especificar la información financiera que ha de incluir una entidad cuando lleve a cabo una transacción con pagos basados en acciones. En concreto, requiere que la entidad refleje en el resultado del ejercicio y en su posición financiera, los efectos de las transacciones con pagos basados en acciones, incluyendo los gastos asociados a las transacciones en las que se conceden opciones sobre acciones a los empleados.

²⁷ CONFIAM. Clasificación de las empresas en Colombia según el CTCP y las NIIF [en línea]. [Citado 5 de Noviembre del 2014]. Disponible en internet: <<http://www.confiam.com/niif4.html>>

Cuadro 1. (Continuación).

Combinaciones de Negocios	NIIF 3	Especificar la información financiera a revelar por una entidad cuando lleve a cabo una combinación de negocios. En particular, especifica que todas las combinaciones de negocios se contabilizarán aplicando el método de adquisición. En función del mismo, la entidad adquirente reconocerá los activos, pasivos y pasivos contingentes identificables de la entidad adquirida por sus valores razonables.
Contratos de Seguro	NIIF 4	Consiste en especificar la información financiera que debe ofrecer, sobre los contratos de seguro, la entidad emisora de dichos contratos (que en esta NIIF se denomina aseguradora), hasta que el Consejo complete la segunda fase de este proyecto sobre contratos de seguro.
Activos no Corrientes Mantenedos para la Venta y Actividades Interrumpidas	NIIF 5	Especificar el tratamiento contable de los activos mantenidos para la venta, así como la presentación e información a revelar sobre las actividades interrumpidas. En particular, la NIIF los activos que cumplan los requisitos para ser clasificados como mantenidos para la venta, sean valorados al menor valor entre su importe en libros así como que cese la amortización de dichos activos.
Exploración y Evaluación de Recursos Minerales	NIIF 6	Es especificar la información financiera relativa a la exploración y la evaluación de recursos minerales. En concreto, esta NIIF requiere determinadas mejoras en las prácticas contables existentes para los desembolsos relacionados con la exploración y evaluación.

Cuadro 1. (Continuación).

Instrumentos Financieros: Información a Revelar	NIIF 7	Requerir a las entidades que, en sus estados financieros, revelen información que permita a los usuarios evaluar la relevancia de los instrumentos financieros en la situación financiera y en el rendimiento de la entidad; y la naturaleza y alcance de los riesgos procedentes de los instrumentos financieros a los que la entidad se haya expuesto durante el ejercicio y en la fecha de presentación.
Segmentos de Operación	NIIF 8	Revelar información que permita que los usuarios de sus estados financieros evalúen la naturaleza y los efectos financieros de las actividades de negocio que desarrolla y los entornos económicos en los que opera.
Instrumentos Financieros	NIIF 9	Establecer los principios para la información financiera sobre activos financieros y pasivos financieros de forma que presente información útil y relevante para los usuarios de los estados financieros para la evaluación de los importes, calendario e incertidumbre de los flujos de efectivo futuros de la entidad.
Estado Financieros Consolidados	NIIF 10	Establecer los principios para la presentación y preparación de estados financieros consolidados cuando una entidad controla una o más entidades distintas.
Acuerdos Conjuntos	NIIF 11	Establecer los principios para la presentación de información financiera por entidades que tengan una participación en acuerdos que son controlados conjuntamente (es decir acuerdos conjuntos).

Cuadro 1. (Continuación)

Información a Revelar Sobre La Participación En Otras Entidades	NIIF 12	El objetivo de esta NIIF es requerir que una entidad revele información que permita a los usuarios de sus estados financieros evaluar la naturaleza de sus participaciones en otras entidades y el riesgo asociados con éstas, y los efectos de esas participaciones en su situación financiera, rendimiento financiero y flujos de efectivo.
--	----------------	---

Fuente. Elaboración propia.

5.1.3 Teoría Curricular. Antes de abordar la temática de la teoría del currículo se hace pertinente definir que es el currículo, para ello se toma como referencia los postulados de Gimeno Sacristán citado por Jorge Montoya, quien lo define como “el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones”²⁸, es decir, el currículo puede ser concebido como un escenario de negociación en el que intervienen varios actores que conforman una cadena que se entrelaza desde el momento en el que el estudiante adquiere conocimientos, pone en práctica las teorías adquiridas en el plantel educativo y logra ejecutarlas eficazmente aprovechando los medios y condiciones que le ofrece el entorno.

Análogamente se puede manifestar que existen algunos autores que plantean el currículo desde diversos enfoques o concepciones, seguidamente se dará una ilustración de lo que significa este concepto desde la perspectiva de las ciencias humanas abarcando un enfoque esencialista en la época moderna, postulando que para realizar la estructuración de una malla curricular se requiere de planeación y métodos de estudio que faciliten en el educando procesos de aprendizaje-enseñanza, cabe aclarar que durante este proceso de formación el alumno es

²⁸ GUERRA, Montoya, Jorge William, Proceso De Diseño Curricular, Proyecto Formación de Directivos Docentes, Antioquia, 2007. [En línea]. [Citado 02 de Abril del 2016]. Disponible en: <http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf>

“...guiado con el profesor para abordar las diversas temáticas que contienen las materias...”²⁹ del plan de estudios en el que están implícitos el desarrollo del aprendizaje humano.

En el transcurso de los años la responsabilidad de articular los planes o currículos de estudio, han cambiado sus ejecutores, puesto que inicialmente esta labor estaba a cargo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), hoy en día es estructurado mediante los comunidad educativa, quienes se encargan de bosquejar “...la formación teórica, estructuración y diseño curricular, fundamentando los procesos y procedimientos que facilitan en el educando la fase de enseñanza – aprendizaje”³⁰.

Existen diversos autores que plantean desde múltiples perspectivas la definición de lo que es la teoría generada en torno al currículo, los cuales han identificado aspectos y elementos que conforman el paradigma educativo, de forma tal que esta teoría permite contribuir a aumentar el conocimiento sobre la disciplina académica, proporcionando las bases para el desarrollo y ejecución del proyecto curricular sirviendo como puente de conexión entre la educación y la enseñanza. Para que a través del currículo el estudiante logre difundir sus conocimientos en la sociedad. Lo anterior se puede corroborar con lo argumentado por el señor Casarini Ratto citado por Maribel Pérez Pérez, el cual expone que es a partir del currículo que el estudiante logra “integrar la teoría con la práctica, puesto que el maestro ya no es el simple ejecutor que permanece estático, sino un sujeto activo y con iniciativa...”³¹, que coadyuva al proceso de aprendizaje.

Inicialmente se partirá con la percepción que tiene el autor Zais citado por Maribel Pérez, el cual define la teoría del currículo como un “conjunto de conceptos, proposiciones y otros constructos lógicamente interrelacionados que presentan una visión sistemática de los fenómenos curriculares. La teoría cumple la función de describir, predecir y explicar los fenómenos curriculares y sirve al programa para la

²⁹ Ibíd.; pág.5.

³⁰ Ibíd.; pág. 19.

³¹PEREZ, PEREZ, Maribel, “Teoría, diseño y evaluación curricular, teoría sobre el currículo, unidad I. Fundamentos teóricos – metodológicos en el campo de la teoría curricular, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. [En línea]. [Citado 04 de Abril del 2016]. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf>

guía de las actividades del currículo”³². Por otro lado en la actualidad las teorías sobre el currículo pueden ser vistas según Gimeno Sacristán Citado por Casarini Ratto como aquellas que “...dan respuestas parciales al problema, por lo que lo importante es saber detectar que punto sirve para comprender y explicar una realidad y así mismo, resolver los problemas prácticos que se presentan en el desarrollo de un currículo; logrando que esta teoría sirva como mediadora entre el pensamiento y la acción....”³³, es por ello que la teoría curricular debe ayudar no solo a comprender las necesidades y problemas que se presentan en la sociedad, sino que además debe facilitar la resolución y retroalimentación de las dificultades presentes en las prácticas, en las que se ve inmersa la formación académica del educando al poner en acción lo adquirido en la academia mediante el currículo. Según Maribel Pérez basada en los argumentos planteados por el señor Casarini Ratto, postula cuatro líneas de pensamiento y acción por medio de las cuales se desarrolla la teoría curricular. Consolidada mediante la siguiente gráfica.

Figura. 1. Líneas del Pensamiento y Acción de la Teoría Curricular.



Fuente: datos tomados del texto llamado Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, escrito por Maribel Pérez

³²Ibíd. pág. 3

³³Ibíd. pág. 3

Se iniciara con la descripción de la línea de pensamiento, visto desde la perspectiva del currículo como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimientos haciendo énfasis en lo académico, puesto se centra “en el valor intrínseco que reviste la planeación de los conocimientos: verdaderos, permanentes y esenciales que la escuela debe transmitir para la educación de las personas”³⁴, de este modo el alumno desarrolla su inteligencia a partir de las áreas creadas por la institución, que permiten fortalecer un cúmulo de conocimientos cognitivos y finalmente se puede manifestar que esta planteamiento acerca del currículo es corte clásico.

Seguidamente se continuara con el enfoque del currículo entendido como base de experiencia y aprendizaje, en donde se “contempla lo que el alumno ha de aprender para desempeñarse en el mundo actual, es decir, la adquisición y desarrollo de: capacidades, habilidades y destrezas y no solo de disciplinas del conocimiento...”³⁵, esta teoría vista desde este enfoque permite analizar en el alumno el aspecto psicológico, social, emocional y cognitivo, para que de este modo los diseñadores de los programas puedan tener en cuenta una concepción didáctica de cuál es la mejor forma de enseñanza y aprendizaje que facilita el desarrollo de capacidades y habilidades en el educando. Sin embargo, esta teoría no excluye la necesidad de que el alumno sea educado mediante un proceso teórico práctico.

A continuación se analizara el currículo como sistema tecnológico de producción:, “concibiendo la escuela como un sistema de producción en donde la eficiencia y calidad de los resultados, visibles en el comportamiento de los alumnos, constituye el mejor parámetro para evaluar un currículo”³⁶, es decir, este planteamiento articula que los mecanismos (“ contenidos, actividades, experiencias y las modalidades de evaluación”³⁷) y procedimientos utilizados para que el estudiante logre asimilar de forma efectiva los conocimientos, son medios de poca relevancia

³⁴PEREZ, PEREZ, Maribel, “Teoría, diseño y evaluación curricular, teoría sobre el currículo, unidad I. Fundamentos teóricos – metodológicos en el campo de la teoría curricular, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. [En línea]. [Citado 04 de Abril del 2016]. Disponible en: Disponible en línea > http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf>

³⁵ Ibíd. Pág. 4-5.

³⁶ Ibíd., Pág. 5.

³⁷ PEREZ, PEREZ, Maribel, “Teoría, diseño y evaluación curricular, teoría sobre el currículo, unidad I. Fundamentos teóricos – metodológicos en el campo de la teoría curricular, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. [En línea]. [Citado 04 de Abril del 2016]. Disponible en: Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf>

puesto que lo más importante es que se logre cumplir los objetivos planteados previamente en cada asignatura contenida en el currículo. Según Bobbit citado por Maribel Pérez. Concibe el currículo como una formulación estructurada de objetivos de aprendizaje.

Esta línea de pensamiento presenta un aspecto positivo puesto que fortalece la división del trabajo, es decir, se establecen las funciones que debe asumir cada persona que interviene en el diseño y ejecución de un currículo, es por ejemplo el caso de los expertos, quienes están encargados de asesorar como realizar las actividades, y los docentes son los encargados de ejecutar el plan curricular.

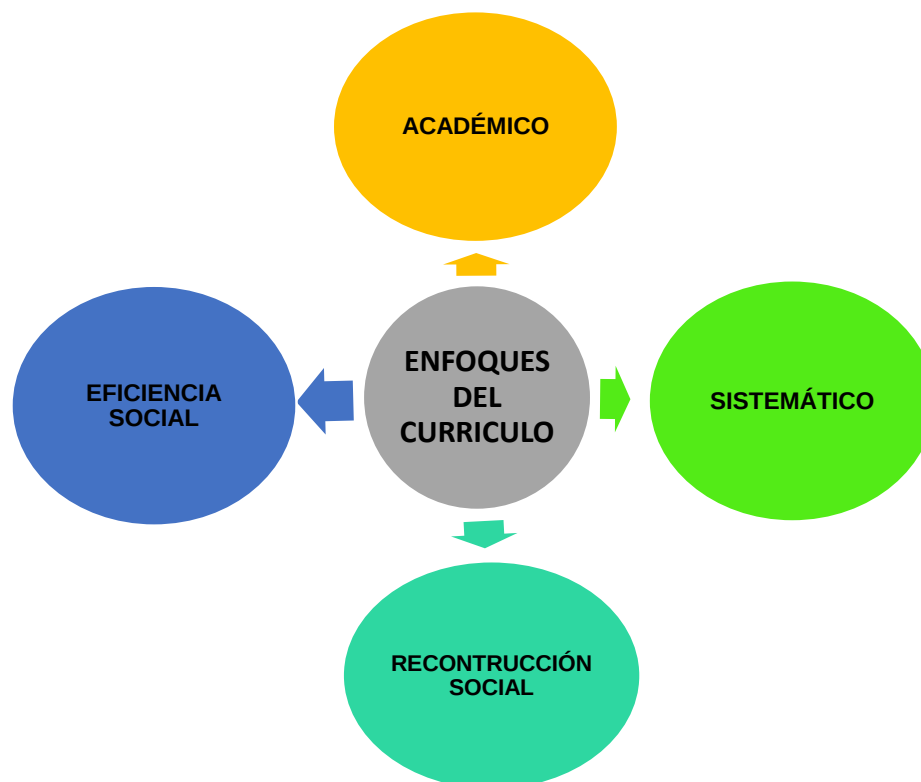
Finalmente en la cuarta línea de pensamiento se observa el currículum como la reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica, en esta teoría se manifiesta la importancia de que exista un vínculo entre el currículo y los métodos a utilizar por el docente, de modo tal que facilitan la obtención de conocimientos que posteriormente se llevarán a la práctica, puesto que esta línea de pensamiento plantea “que los fines no son percibidos como resultados sino como guía del aprendizaje y de enseñanza.”³⁸ Se considera importante el papel que ejecuta el docente al impartir prácticas de enseñanza a los alumnos.

Los enfoques curriculares se definen como “el desarrollo teórico que permite llevar a la práctica los elementos constitutivos del currículo”³⁹; para efectos de realizar una mejor comprensión acerca de la clasificación que tienen los enfoques curriculares, será pertinente tomar en cuenta los planteamientos realizados por Abraham Magendzo y Donoso citados por William Montoya, quienes proponen cuatro líneas de pensamiento que a continuación se bosqueja y sintetiza mediante el siguiente:

³⁸Ibíd. pág. 6.

³⁹LUNA, Acosta, Edith Alexandra y López, Montezuma, Germán Alfredo, el currículo: concepciones, enfoques y diseño, revista UNIMAR, No. 58, 2012. . [En línea]. [Citado 04 de Abril del 2016]. Disponible en: <<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/217/193>>

Figura. 2. Enfoques del Currículo.



Fuente: elaboración Propia, datos tomados del proyecto de investigación denominado "Proceso de diseño curricular"⁴⁰

En primer lugar se analizara el currículo desde el enfoque académico, el cual expone que es a partir de " las disciplinas académicas = intelecto = conocimiento..."⁴¹, es decir, que es a través del proceso de formación o campo de estudio que el aprendiz logra desarrollar una rama de conocimientos, que facilitan su capacidad de pensamiento, análisis e investigación y del mismo modo las instituciones de educación superior a través de modelos o lineamiento estructurados de forma sistémica " currículos", permiten que los docentes puedan transmitir los saberes de diversas disciplinas, para que luego dependiendo de su asertividad puedan ser aprendidos por los estudiantes, y de este modo el sujeto pueda tomar decisiones optimas acorde a la realidad que presenta la organización. Es de aclarar que este enfoque es llamado educación y pedagogía tradicional, en

⁴⁰GUERRA, Op. Cit.; pág. 15.

⁴¹GUERRA, Op. Cit.; pág. 20.

donde se manifiesta que en el momento en que se logra llevar a la práctica los contenidos inmersos en el currículo, se utilizan varios métodos de estudio que facilitan un mayor grado de conocimiento por parte del estudiante, es decir que el docente debe aprender a reconocer las diferentes formas de aprendizaje que tiene el alumno, dado que si este presenta un método basado en la memorización, entonces debe ser estimulado mediante clases, apuntes.

En segundo lugar se observara el currículo desde el enfoque basado en la reconstrucción social o problemico. Este enfoque se identifica con la investigación que se ha realizado, puesto que plantea que el diseño de un currículo “se elabora en torno a un problema del entorno o sea una necesidad no satisfecha que produce conflictos entre las personas. Se realiza el diagnóstico de necesidades de los estudiantes para determinar los problemas de aprendizaje y se los presenta a los estudiantes en el aula...”⁴², es decir, se puede inferir que para la elaboración de un currículo la comunidad educativa debería analizar que todos los estudiantes no tienen la misma capacidad de asimilación y presentan dificultades en el momento de aprendizaje y teniendo presente que se requiere que la formación de un currículo fomente el fortalecimiento de saberes, ya que se entiende que es el aprendiz un sujeto creador y hacedor de conocimientos, adquiridos a través de la malla curricular de modo el estudiante logre satisfacer y transformar las necesidades de una sociedad y de solucionar los inconvenientes que se le presenten en el entorno. Es por ello que en este enfoque se manifiesta la necesidad de que el currículo “sea flexible, abierto y con posibilidades de ser modificado...”⁴³.

El tercer enfoque a analizar es el currículo sistémico, por medio del cual el señor Gimeno Sacristán citado por Jorge William Montoya ha elaborado una reflexión sobre el currículo desde perspectiva de la teoría de los sistemas basada en “que la educación es un sistema social diferenciado que tiene como función la formación integral de las personas “,es decir, se plantea que la educación es un sistema de integración social en donde el alumno pasa por un proceso de formación continua ascendente que va desde primaria, secundaria, media, superior, pregrado, posgrados etc. En donde este individuo logra desarrollar relaciones interpersonales poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el plantel educativo para desempeñarlos eficazmente en los diferentes sistemas sociales, económicos,

⁴²Ibíd. pág. 23.

⁴³ GUERRA. Op. Cit.; pág. 23.

políticos etc. y el medio más representativo según este autor de reflejar el paso de los alumnos por las diversas instituciones de educación es simbólicamente el diploma. Para este enfoque la pedagogía en la educación representa varios niveles:

- **Meta teórico:** requiere de la teoría de los sistemas para facilitar la comprensión del hecho educativo que del mismo modo necesita o está integrado por los objetos, principios métodos de investigación.
- **Científico teórico** plantea que la pedagogía como disciplina intenta fortalecer y coadyuvar en el fenómeno educativo a que el estudiante pueda vigorizar sus saberes basándose en el apoyo de otros enfoques y/o disciplinas que aunque cada una sea diferente pueden aportar a partir de su grado de similitud en procesos y analogía de problemas tales como son: la psicología, antropología, economía etc., que fortalecen las ciencias cognitivas permitiendo que el estudiante adquiera una visión más amplia y del mismo modo se facilita el proceso de emisión y recepción de la información desde la mente al cerebro.
- **Tecnológico:** para que el estudiante adquiera su conocimiento y pueda llevarlo a la práctica, las instituciones de educación superior deben tener una pedagogía que este de la mano con el aspecto tecnológico, pues según Lunmham citado por William Montoya manifiesta que dentro de la teoría de sistemas existe un déficit tecnológico en la educación, que dificulta la transmisión de conocimientos que no permite entrelazar las asignaturas académicas (disciplinas) con la teoría, es decir, para que las instituciones de educación superior lleven a cabo una educación formal según Bunge citado por Montoya William, para la elaboración de un currículo se debe realizar: “ planificación, claridad de metas, control, eficacia y optimización... y la utilización de tecnología aplicada a la educación”⁴⁴., este enfoque se puede interpretar desde la educación como un potente legado teórico y tecnológico para avanzar en el desarrollo pedagógico y curricular.

Según sacristán Gimeno citado por Montoya Jorge se plantea que el currículo como cultura de escuela es “desde el punto de vista del aprendizaje que se debe tener en cuenta los contenidos y organización de los mismos en el proyecto escolar; además debe cumplir con: condiciones, concepciones y valores, que se deseen

⁴⁴Ibíd. pág. 25.

organizar, transmitir o recrear en la institución para racionalizar el campo teórico práctico del currículo", adicionalmente se puede argumentar que viendo el currículo es una herramienta integradora que permite la condensación de condensación de varias practicas

Continuando con los diferentes postulados se observa el cuarto enfoque, el de la eficiencia social, el cual plantea que" el currículo debe ser desarrollado de una manera científica y que es un instrumento para satisfacer las necesidades de los clientes: la sociedad. Por tanto, los diseñadores del currículo tienen su óptica en la preparación del educando para que tenga una vida de adulto significativa dentro de la sociedad". Es decir, que las instituciones de educación superior deben concebir el currículo como un mecanismo que facilita la formación del estudiante de acuerdo a las necesidades que requiere en el mercado, para que de este modo el alumno sea percibido por la sociedad como un ser importante que puede llevar a cabo labor encomendada.

Este enfoque adicionalmente postula que la responsabilidad de los diseñadores de los currículos (comunidad educativa), está en establecer cuáles son las necesidades que presenta la sociedad, de esta manera formar los profesionales contables que son los que cumplen con los objetivos del currículo para dar respuestas a los requerimientos establecidos por la comunidad.

Análogamente este enfoque plantea una conducta conductista reflejada en la relación causa- efecto, donde en la medida en que las instituciones formen a los estudiantes de acuerdo a competencias (causa), este logra desarrollar una conducta que permite satisfacer las necesidades de una sociedad (efecto), es decir, a partir que establece este vínculo permite que el estudiante contribuya con la eficiencia social

En síntesis se puede decir, que el diseñador del currículo que trabaja bajo el enfoque de eficiencia social, tiene como función cumplir dos actividades, la primera es descubrir cuáles son las necesidades de la sociedad, y de acuerdo a estas definir los objetivos para la creación del currículo de manera que logre satisfacer dichas necesidades, y la segunda es establecer los procesos y procedimientos para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados para responder a las necesidades que presenta una sociedad.

5.2. MARCO CONCEPTUAL

Es un elemento fundamental para llevar a cabo la investigación, este marco debe tener una estructura clara, coherente y ordenada en forma cronológica de conceptos previos y argumentos útiles que permitan dar explicación y desarrollo a la investigación que se está llevando a cabo en la microrregión Brut Zarzal en el Norte del Valle del Cauca.

5.2.1 Definición de Currículo. La Ley General de Educación de Colombia en el artículo 76, define el currículo como “...el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.⁴⁵ Se entiende entonces, que el currículo es la estructura de objetivos en el cual se plasman los fundamentos conceptuales, el esquema de formación, plan de estudio, método de evaluación, modelo metodológico y pedagógico, a través del cual se orienta el proceso formativo de una Institución Educativa, por tal razón este debe verse como un modelo educativo integral, puesto que en él se incluyen todos los participantes del proceso: institución, directivos, profesores, estudiantes y la sociedad. El currículo académico debe concebirse como una herramienta que permite incluir los referentes teóricos y prácticos para el desarrollo formativo de los estudiantes, es por ello que este debe ser flexible, de manera que pueda adaptarse y replantearse de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Es importante mencionar que el currículo debe comprender 4 elementos básicos que le permitirán a las instituciones de educación, cumplir de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje que deben adquirir los educandos. Estos elementos son:

⁴⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (Ley 115 Febrero 8 de 1994). Por el cual se expide la ley general de educación. [en línea]. [Citado 12 de Noviembre del 2015]. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf >

- **Objetivos.** Hacen referencia a “... los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin”⁴⁶. Es decir, que a través de los objetivos se busca lograr dar cumplimiento a las metas planteadas.
- **Contenidos.** Son aquellos que “señalan los aspectos de la cultura, el conocimiento y la experiencia cuyo aprendizaje se considera necesario para la maduración de las capacidades expresadas en los objetivos”⁴⁷. Es entonces los contenidos, el conjunto de saberes que se impartirán a los educando a través de los cuales se obtendrán los conocimientos para su desarrollo personal y profesional. Los contenidos del currículo académico deben estar integrado por contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser), de manera que se convierta en un elemento potencializador para el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes de los educandos.
- **Metodología.** “especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente para el buen desarrollo de las competencias y capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno”⁴⁸. Es decir, que son los procedimientos y métodos empleados para facilitar el aprendizaje, de manera que se puedan alcanzar los objetivos planteados.
- **Evaluación.** “Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.”⁴⁹, es decir, que permite identificar si la información transmitida por el educador está siendo concebida por los educandos.

⁴⁶ ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CULTURA Y DEPORTE. Elementos curriculares. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>>

⁴⁷ HERNANDEZ, Luis. Elementos de curriculum. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <http://www.luiscarro.es/inclusion/Sistema_Educativo/componentes.htm>

⁴⁸ NAVEJA, Avilés Mariana. El Currículum Educativo. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/4-finalidad-y-caracteristicas-del-curriculum-educ>>

⁴⁹ ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CULTURA Y DEPORTE. Elementos curriculares. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet:

5.2.1.1 Plan de Estudio. Por su parte el plan de estudio hace alusión “al esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”⁵⁰, es decir, que allí se plasman los contenidos y temas para cada área del programa, el tiempo en el que se ejecutarán las actividades, los logros y metas que se pretenden alcanzar y la metodología a aplicar.

La estructura del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle se encuentra reglamentada actualmente por la Resolución N°091 del 4 de Julio del 2002, está conformada por asignaturas básicas siendo estas las “...referidas a los campos de la ciencia y las disciplinas, que ofrecen los fundamentos teóricos y/o metodológicos para la formación profesional”⁵¹, las asignaturas profesionales que hacen alusión a “las áreas y campos de conocimientos que dan especificidad a una profesión...”⁵², es decir, que constituyen el contenido específico de la profesión, y las asignaturas electivas que “Son aquellas que la Universidad ha establecido en el respectivo plan de estudios para coadyuvar a la formación profesional”⁵³, estas electivas pueden ser profesionales, de cultura general o afines con la profesión.

La teoría curricular permite planificar, interpretar y aplicar las actividades a desarrollar en el aula de clase, formando al individuo conforme a unos parámetros estipulados en un plan de estudio, que determinan un conjunto de conocimientos sociales, políticos y culturales. Es importante aclarar que la formación debe ir orientada con un docente que posea cualidades personales actualizados (saberes y conocimientos), que faciliten al educando fortalecer las competencias cognitivas y analíticas, para que de este modo el estudiante pueda llevar a cabo la práctica de

<<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>>

⁵⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan de estudios. [en línea]. [Citado 12 de Noviembre del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>>

⁵¹ BORJA CHAVERRA, Nancy Milena. Monografía. Perfil del Contador Público y su Formación Profesional Hacia la Adopción de Los Estándares Internacionales del Profesional Contable. Zarzal: Universidad del Valle, 2012. 55 pág.

⁵² *Ibíd.*, p. 56.

⁵³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (Bucaramanga, Santander), Guía para la creación de asignaturas electivas. [en línea] [citado en 06 de Enero 2016]. Disponible en internet: <<https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/formacion/guias/GFO.04.pdf>>.

los conocimientos adquiridos y pueda satisfacer las necesidades que se presentan en el entorno laboral.

En síntesis se puede decir, que el currículo son los lineamientos que designa una institución educativa para la formación de sus estudiantes, es por ello que las universidades deben estar actualizando los contenidos de acuerdo a los avances que se presentan en el mundo, de manera que el estudiante esté preparado para conocer y comprender estas evoluciones y puedan responder ante el entorno económico, político, tecnológico y social, dando respuesta así a las necesidades de la sociedad.

5.2.2 Definición de Competencia. El concepto de competencia ha ido ocupando un espacio en torno al currículo académico, de allí nace la necesidad de planear, organizar y evaluar el método de enseñanza–aprendizaje, para que de este modo las instituciones de educación superior adapten el currículo conforme los requerimientos que demanda el mercado laboral.

Para el desarrollo de este marco se tendrá en cuenta el punto de vista de varios referentes teóricos, iniciando con el señor David Mc Clelland profesor de Psicología de la Universidad de Harvard, quién define competencia como “las características subyacentes en una persona que están causalmente relacionadas con los comportamientos y la acción exitosa en su actividad profesional”⁵⁴, es decir, que es un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada, de igual manera se puede manifestar que el éxito de una persona está directamente entrelazada en la manera en que éste logra desempeñar satisfactoriamente las funciones asignadas. En otras palabras se puede manifestar que el autor pretende establecer una red de conexión entre el conocimiento cognitivo que adquiere el estudiante en el proceso de formación, las actitudes y por último, pero no menos importante determina las destrezas y habilidades como elementos esenciales que va desempeñando y articulando el estudiante en la medida en que se va enfrentando a la práctica profesional, puesto que si las instituciones de educación superior solo se dedican a moldear estudiantes enfocados en una formación donde solo se aprendan a realizar actividades

⁵⁴ La noción de competencia en el proyecto Tunig. Un análisis textual desde la sociología de la educación. [en línea] [citado EN 09 de Enero 2016]. Disponible en internet: <<http://www.raco.cat/index.php/Observar/article/viewFile/179268/231728>>.

asignadas, pueden quedarse rezagados ante la dinámica de la globalización. De otro modo puede plantearse que el aprendiz se convertirá en un ser mecánico poco capaz de asumir riesgos de afrontar y enfrentarse a cosas nuevas puesto que ha sido formado en un sistema que le permite solo afianzar su recurso propio, es decir, la rama de conocimientos y saberes, dejando en un segundo plano el desarrollo y formación de un ser que pueda analizar el entorno y tomar la mejor decisión conforme la situación que se esté presentando.

Abundando en la definición del termino de competencia, se tomara el argumento del autor Leboterf citado por José Luis Menéndez Varela, quien define este concepto como la “capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado los recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y los recursos del entorno (adaptación al medio laboral) para producir un resultado definido”⁵⁵, es decir, que el éxito que tenga el aprendiz dependerá de la forma como movilice tanto los recurso propios como las ventajas que le ofrece el medio para lograr cumplir los objetivos y metas propiamente planteados, del mismo modo estará satisfaciendo las necesidades que demanda el mercado laboral y es allí en donde se dirá que ya se ha puesto a prueba la competencia del educando.

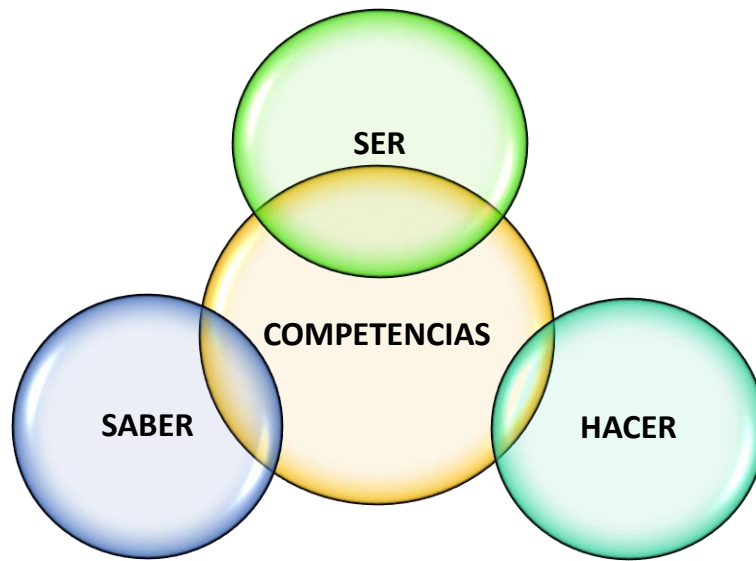
Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta las diversas opiniones planteadas por los anteriores autores, se puede manifestar que los conocimientos y saberes que adquiere el educando, dependerán de la estructura de formación de desarrolle la universidad, la cual se encarga de formar estudiantes con un enfoque competencial, en donde se orienta, articula y diseña planes o currículos de estudio que promueven la adquisición de conocimientos, acercando el alumno a entornos y ámbitos en donde se hará efectiva su formación en el entorno laboral y social, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos, a través de medios metodológicos y pedagógicos que facilitaran la enseñanza y aprendizaje. Naturalmente se puede decir, que una vez el alumno pone en práctica sus conocimientos y es capaz de afrontar los retos y riesgos que asume su profesión, estará movilizando sus recursos personales con el entorno.

Dado lo anterior, el concepto de competencia abarca entonces, un conjunto de saberes que permite al educando desarrollar de forma eficiente las actividades asignadas dentro de una actividad específica. Para efectos del concepto de

⁵⁵ Ibíd., p 34

competencia, es pertinente nombrar la triada de saberes, la cual hace alusión al saber ser, saber conocer, y saber hacer.

FIGURA. 3. Triada de Saberes.



Fuente: elaboración propia.

5.2.2.1 Competencias del ser. Hace referencia a “la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción total de la idoneidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión”⁵⁶, es decir, que son los tributos personales (valores y principios) que desarrolla el ser humano durante el proceso de formación, a través del cual se identifica la personalidad del educando.

5.2.2.2 Competencias del Saber Conocer. Hace referencia al “conjunto de conocimientos necesarios para realizar una determinada actividad. La manera básica para desarrollar esta competencia es la capacitación, la instrucción o la formación”⁵⁷, en otras palabras, el saber conocer hace énfasis al ámbito cognitivo,

⁵⁶ MENDEZ, Genoveva. Las competencias y sus tipologías. [en línea]. [Citado en 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/122-las-competencias-y-sus-tipologias>>

⁵⁷ UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Las Competencias en los Seres humanos. [en línea]. [Citado en 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia->

teóricos y conceptuales, que son interiorizados por el educando para llevar a cabo actividades planteadas dentro de una tarea específica.

5.2.2.3 Competencias del Saber Hacer. Hacen alusión a “la capacidad para poner en práctica el conjunto de conocimientos y comportamientos adecuados, en función de las demandas específicas de una situación”⁵⁸, esto quiere decir que, el educando a partir de los conocimientos adquiridos, pueda desarrollar elementos para poner en práctica dichos conocimientos.

Dentro de este marco de referencia se definirá las siguientes competencias:

- **Conocimiento técnico.** Hace referencia al saber hacer, ya que dentro de este se desarrolla “una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo profesional determinado”⁵⁹, para realizar una actividad específica.
- **Compromiso Ético:** “es un contrato que establece el propio hombre para lograr el perfeccionamiento personal y comunitario en relación a la profesión, desempeño o actividad que realiza”⁶⁰, dicho de otra manera, es asumir con responsabilidad los derechos y deberes que se presentan dentro de una situación determinando, basado siempre en razones concretas y objetivas.
- **Conocimiento Tributario:** Identificar y conocer las Normas fiscales establecidas por la ley para la presentación de las declaraciones.
- **Iniciativa de Investigación:** Permite al individuo potencializar sus conocimientos y estar a las vanguardias de los diferentes escenarios que se presentan en el mundo.

Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/Fasciculo-10/ur/Las-competencias-en-los-seres-humanos/>

⁵⁸ Ibíd., p. 1

⁵⁹ SÁNCHEZ, Dorante Ludivina. Los Tres Pilares de la Educación y el Papel del Maestro en el Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo. [en línea]. [Citado en 1 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/SIETE.pdf>>

⁶⁰ SANCHEZ, Gregorio. La ética profesional: compromiso social y educativo. [en línea]. [Citado en 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v02/07/07.pdf>>

- **Conocimiento Integral:** Hace referencia a que el individuo debe tener una formación profesional integral , que le permita “desarrollar de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales”⁶¹.

Con la finalidad de presentar una síntesis con respecto al concepto de competencias, se presenta los siguientes diagramas que hace alusión a un conjunto de factores (capacidad, habilidad y conocimientos etc.) que integran lo que una persona debe desarrollar para ser competente en el desarrollo de las actividades en su profesión.

Cuadro 2. Competencias del Desarrollo Profesional

Competencias del Desarrollo Profesional	
Capacidad crítica constructiva	Habilidad para trabajo en contexto internacional
Capacidad de análisis y síntesis	Compromiso ético
Capacidad de organizar y planificar	Habilidad de investigación
Conocimientos básicos generales	Capacidad de adaptarse a las situaciones
Conocimientos básicos de la profesión	Capacidad de poder
Conocimiento de varias lenguas	Manejo de riesgo.
Habilidad básica del manejo de sistemas de información.	Resolución de problemas
Toma de decisiones	Trabajo en grupo

Fuente datos tomados del proyecto Tunning concepto de competencia para Gonzales, Wagenaar y Beneitone de la revista de docencia Universitaria de Deusto. Elaboración propia.

⁶¹ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Integralidad para la Formación y Servicio de Apoyo. Formación Profesional Integral. [en línea]. [Citado en 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.ispaeducacion.edu.co/induccin/Integralidad/contexto.html>>

5.2.2.1 Competencias del Contador Público Frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en el Sector Agropecuario.

La aceptación mundial de las economías de mercado abierto, “Globalización” ha generado el aumento en el volumen de los negocios y transacciones comerciales entre naciones de todo el mundo, constituyendo los pilares fundamentales de la economía y creando grandes cambios en los sectores: tecnológico, social, político, económico y cultural. “...Este proceso ha dinamizado la forma de visualizar las profesiones a nivel Nacional e Internacional. Cuando leemos sobre la introducción de tecnologías de punta y acuerdos multilaterales, nos vemos transportados a escenarios surrealistas, donde lo único que queda claro es que resulta urgente definir en qué medida estos cambios nos competen como profesionales universitarios, cuáles son sus aristas y principios”⁶². Desde esta perspectiva el conocimiento y la formación profesional en las prácticas contables y financieras, es donde cobra gran importancia dicha dinámica tanto en las empresas públicas como privadas, independiente del sector productivo al que pertenezcan, ya que la disciplina contable, “...está creciendo progresivamente para hacer frente a las necesidades que existen a nivel mundial por parte de los empresarios, los cuales han llegado a implantar sistemas específicos evolucionados que permiten no solo trabajar localmente sino que permite además la interconexión con otros usuarios que puedan residir en cualquier otro lugar recóndito del planeta”.⁶³

Todo esta problemática conlleva a la necesidad de identificar las competencias y de analizar el papel de la formación profesional como coadyuvante de la disciplina contable en el proceso de alineación e investigación en la Universidad, tendiente a generar las habilidades y destrezas necesarias para abordar la demanda de mercados de trabajo conforme a la dinámica productiva globalizada.

Ante estos nuevos escenarios, es ineludible visualizar la pertinencia que tiene la profesión contable conforme a los Normas Internacionales de Información

⁶² JURADO DE IBARROLA, Lucio. Formación Profesional Universitaria y Globalización, 2001. [en línea] [citado en 8 de Noviembre 2014]. Disponible en internet: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html>

⁶³ MÉNDEZ, María de los Ángeles y DELGADO, Daniel y LORETO, Jazmín. Armonización contable, Globalización y Contabilidad en el mundo, 2004. [en línea] [citado en 8 de Noviembre.2014.]. Disponible en internet <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IIlMoHSCGVoYJ:www.ccpstac.org.mx/8.armonizacioncontableglobalizacionycontabilidadenelmundo.pdf>>

Financiera y evaluar la forma de enseñanza. En este orden de ideas la educación superior debe asumir un papel conductor en todo el sistema educativo, puesto que “el concepto de pertinencia se ciñe así al papel que la educación superior desempeña en la sociedad y lo que esta espera de aquella. Y por lo tanto no se agota en su dimensión económica, sino que abarca otros espacios como: lo Laboral, Social. Cultural y Ecológico”.⁶⁴ Además se puede decir que, la pertinencia es un concepto inseparable de la equidad y calidad.

Uno de los propósito que mueve esta investigación es la necesidad de replantear la estructura de la malla curricular, teniendo en cuenta las opiniones de los diferentes agente que intervinieron en este trabajo de investigación (empresarios, coordinador, egresados y estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal), con la finalidad de obtener un mejoramiento en los conocimientos de los estudiantes de Contaduría Pública en proceso de formación, para que estén capacitados con aptitudes y actitudes que respondan a la compleja realidad en que la sociedad colombiana está inmersa.

El reto de quienes diseñan, implementa, dirigen y ponen en marcha un programa de Contaduría Pública; debe articular una educación contable tendiente a valorar equitativamente las distintas aspiraciones, creencias, normas y los estilos de vida característicos de una sociedad globalizada con el fin de “...modificar conceptualizaciones tradicionales; como la concepción de servicios profesionales y la formación profesional universitaria. Se introduce una terminología que ya constituye un nuevo lenguaje en torno a la presentación de servicios profesionales...”⁶⁵ como son las Normas Internacionales de Información Financiera y una serie de elementos y requisitos que anteriormente no tenían mayor injerencia en el ejercicio de la profesión.

Con el ánimo de apoyar el proceso de internacionalización de las relaciones económicas de las empresas colombianas y extranjeras en este contexto en Colombia fue aprobada la Ley 1314 del 13 Julio de 2009. Por la cual se regulan

⁶⁴ UNESCO, La educación superior en e l siglo XXI: visión y acción. [en línea] [citado 10 de Noviembre 2014]. Disponible en internet <<http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/6660/1/Algunas%20experiencias.pdf>>

⁶⁵ CARRILO, Formación Profesional Universitaria Globalización, 2000. [en línea] [citado 10 de Noviembre 2014]. Disponible en internet: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html>

los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición, se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento, lo que permitirá realizar la convergencia con la normas internacionales de Información financiera (NIIF) y así apoyar el proceso de normalización que permitan la homogenización de la información y que esta sea entendida en todos los países.

Adentrándonos en el tema de investigación es pertinente hacer referencia que mediante la citada ley se crea la nueva normatividad mediante la cual se regirá el sector agrícola, que en este caso hace referencia a la sección 34 de NIIF Pyme y a la “NIC 41; definiendo en primer lugar los activos. “Como un recurso controlado por la entidad resultado de los sucesos pasados de que la entidad espera, tener en el futuro beneficios económicos; en segundo lugar especificando el activo biológico “como un animal vivo, o una planta”. Y en tercer lugar se define como producto agrícola el fruto ya recolectado, procedente de los activos biológicos de la entidad....”⁶⁶. Pero también se hace necesario mencionar que estas empresas requieren no solo de la aplicación de estas NIC, sino que deben abarcar todo un contexto y aplicación, que permita el manejo adecuado de activos, pasivos y patrimonio para que el ente económico pueda presentar oportunamente sus informes acorde a la normatividad internacional.

Para el cumplimiento de esta normatividad el contador público debe conocer y adoptar las competencias, entendiéndose como “ la característica que un individuo muestra en el manejo de la ejecución de un trabajo superior”, e incluye tanto “competencias” visibles (conocimientos y habilidades) como “elementos de competencias” (rasgos y motivos)”⁶⁷, en otras palabras se puede definir como la “capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”⁶⁸. Sin embargo, es transcendental que “Las competencias profesionales se formen en el proceso de formación, pero también a merced de la

⁶⁶ IFRS, Resumen Técnico NIC 41 Agricultura, 2012. [en línea] [citado 10 de Noviembre 2014]. Disponible en internet: <<http://www.ifrs.org/IFRSs/Documents/Spanish.pdf>>.

⁶⁷ MORENO, Olivo, Tiburcio citado por Hartle, Competencias En Educación Superior: Un Alto En El Camino Para Revisar La Ruta De Viaje, 1995. [en línea]. [citado en 20 de Enero 2015]. Disponible en internet: <<http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/18836>>

⁶⁸ *Ibíd.*, pág.3

navegación cotidiana del practicante de una situación de trabajo a otra”⁶⁹ para hacer frente a la demanda del mercado laboral en la microrregión Brut Zarzal Lugar donde se realiza nuestra investigación.

Para efectos de identificar los municipios objetos de la investigación se tomará en cuenta la distribución territorial realizada en el marco de una investigación conjunta entre la universidad del valle y el ministerio de educación nacional, en el cual el norte del valle ha sido distribuido en tres microrregiones. Para llevar a cabo nuestra investigación tomaremos la microrregión Brut Zarzal que comprende los municipios de: Bolívar, El Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro, Versalles y Zarzal.

La microrregión está conformado por una superficie de tierra de 2.276 Km² y tiene una población de 187.898 al año 2012.

5.2.3 Definición de Pertinencia. “En medio de las aceleradas transformaciones de la sociedad contemporánea, las Instituciones de Educación Superior (IES) están llamadas a cumplir un papel fundamental para favorecer el desarrollo del país y coadyuvar al bienestar de las personas”.⁷⁰ Por ello, las universidades deben convertir la pertinencia en un pilar fundamental para el desarrollo formativo de los profesionales, entendiéndose esta como “el grado de adecuación entre lo que se aprende/enseña en una facultad y lo que necesita saber hacer para el ejercicio de su profesión”⁷¹, pues de ello depende que Colombia cuente con sujetos capacitados, que posean los conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para desafiar las exigencias del mercado Nacional e Internacional. Así pues; el país estará en condiciones de competir y enfrentarse a una economía cada día más globalizada.

Por lo anteriormente mencionado al sistema educativo “...le corresponde la formación de recursos humanos para el desarrollo, con los conocimientos y

⁶⁹ Ibíd., pág.5 numeral d.

⁷⁰ DIAZ FLORES, Martha. Algunas experiencias en evaluación educativa. [En línea]. [citado 6 de Diciembre de 2014]. Disponible en internet <<http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/6660/1/Algunas%20experiencias.pdf>>.

⁷¹ Gilbert; J.J, Guía pedagógica para el personal de la salud. ICE, de la universidad de Valladolid, 1981, pág 133, citado por MARTÍNEZ, Mateo, Fernández, Jover, pertinencia de las asignaturas clínicas en la formación del médico, [en línea]. [citado el 4 de Abril del 2016]. Disponible en: <<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15781/1/ASIGNATURAS%20CLINICAS.pdf>>

destrezas que requieren los empleadores, y al sistema universitario en particular le corresponde la formación de recursos con nivel profesional”.⁷² Puede señalarse entonces que, las Instituciones de Educación Superior (IES) en la formación de los profesionales contables deben tener en cuenta la solicitud en cuanto a los perfiles actuales requeridos por la sociedad. Teniendo en cuenta que el país se ha encaminado hacia la estandarización internacional, surge la necesidad de que estas adopten las Normas Internacionales de Información Financiera en el desarrollo educativo, puesto que esto es lo que permitirá a los educandos un mejoramiento en las condiciones de empleo y además su contribución en la mejora continúa de los entes económicos.

5.3 MARCO GEOGRÁFICO

Dado que el trabajo de investigación tiene como Zona de influencia el Valle del Cauca se hace necesario caracterizar este sector, especialmente los municipios correspondientes a la microrregión BRUT Zarzal, lugar donde se llevará a cabo el desarrollo de este trabajo. Con respecto a lo anterior, el Departamento del valle es el tercer departamento más poblado de Colombia con 4.520.166 habitantes y con una extensión de 22.195km². El Valle del Cauca se constituyó tras la unión de los departamentos de Cali y Buga.

La economía del Departamento está sustentada en la prestación de servicios, le siguen la industria y las actividades agropecuarias. Entre los servicios lo más importantes son los comerciantes, el transporte, la banca y las comunicaciones. La agricultura está bastante tecnificada, el producto más relevante para la economía departamental es la caña de azúcar, donde se encuentran las plantaciones más grandes e importantes del país; le sigue la caña panelera, el sorgo, yuca, algodón, maíz, café, entre otros. En la industria se destacan los alimentos, particularmente el procesamiento de azúcar, la producción de químicos, fármacos, plásticos y la industria editorial”⁷³

⁷² Ibíd., 19p.

⁷³ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA. Municipios del Norte del Valle [en línea]. [Citado 24 de Febrero del 2015]. Disponible en internet: <http://www.co.all.biz/regions/?fuseaction=adm_oda.showSection&rg >.

Este departamento se encuentra dividido en 4 subregiones: la subregión Norte, subregión Centro, subregión Sur y subregión Pacífico. Para efectos de esta investigación se hará una síntesis de la microrregión BRUT Zarzal, correspondiente a la subregión Norte, la cual está conformada por los municipios de: Zarzal, Bolívar, Roldanillo, Obando, La Unión, Toro, la Victoria, el Dovio y Versalles. A continuación se hará una breve descripción de cada uno de estos municipios.

Cuadro 3. Descripción Municipios de la Microrregión Brut Zarzal

Microrregión Brut Zarzal		
Municipio	Descripción	Economía
BOLIVAR 14.001 Hab.	Ubicado en la zona del Norte del departamento del Valle, no cuenta con una actividad industrial como tal. En este municipio se ha venido desarrollando una fructífera actividad vinícola artesanal, la cual se ha logrado posesionar en el mercado local y regional.	La economía del municipio se basa en actividades agropecuarias, predominando la vocación agrícola, cosechando cultivos semestrales, especialmente en la parte plana se siembra la soya, sorgo, maíz, algodón, tomate, entre otros.
EL DOVIO 8.792 Hab.	Fue fundado en 1936, se caracteriza por la abundancia de sus aguas en ríos y quebradas, es territorio boscoso con magnífica flora y fauna; es un excelente lugar para el descanso y el turismo ecológico.	La base de la economía la conforman la actividad agropecuaria y la agricultura.
LA UNIÓN 35.836 Hab.	Catalogada como "La Capital Vitivinícola de Colombia", cuenta con una agricultura altamente diversa, pues se cultiva en gran cantidad toda clase de frutas tropicales como la papaya, la uva, el maracuyá, el melón, la mora, el lulo, entre otros.	Basa su economía en la agricultura, la ganadería, las artesanías, la minería y el turismo.

Cuadro 3. (Continuación)

LA VICTORIA 13.518 Hab.	El turismo en el municipio de La Victoria está enfocado principalmente al tema religioso, destacándose una advocación mariana, el Santuario de San José, considerada patrimonio cultural de Colombia y el templo de la cabecera municipal.	La principal fuente de economía radica en la actividad pecuaria y agrícola, la muestra de ello es la no existencia de sectores industriales o microempresas de producción masiva. Excepto la microempresa láctea del corregimiento de Holguín.
OBANDO 14.768 Hab.	Históricamente se ha caracterizado por ser un municipio que su actividad económica ha dependido de la tierra y la productividad rural. En la parte de ladera, se da un medio de producción pre capitalista, con un bajo desarrollo tecnológico y un gran apego a la tierra.	El Municipio presenta distintas alternativas de uso agrícola. De hecho cuenta con zonas de protección de cuencas, zonas cafeteras, actividades ganaderas y agrícolas.
ROLDANILLO 33.344 Hab.	Conocido como la ciudad de arquitectura colonial, donde se destacan construcciones como la Ermita, La Parroquia de Roldanillo, La Capilla de Santa Rita y Nuestra Señora de Chiquinquirá. También lo hace famoso es el Museo Rayo, construido hace 15 años en honor al maestro Rayo oriundo de Roldanillo.	sobresalen la agricultura, la ganadería, le turismo, el comercio, la producción artesanal, la venta de servicios de educación privada y la extracción de arcilla para la fabricación de ladrillos
TORO 16.218 Hab.	Fundada en 1573, territorio de clima cálido. Presenta como divisiones administrativas tradicionales al sector urbano delimitado por el perímetro urbano y al sector rural que está conformado por 23 veredas y 6 corregimientos.	La base de la economía en este municipio es la agricultura, la ganadería y la minería.
VERSALLES 7.514 Hab.	Se encuentra situada al noroccidente del Departamento del Valle del Cauca, Fue fundado el 18 de Mayo de 1894. La topografía de Versalles es totalmente montañosa, se encuentra ubicado en la Cordillera Occidental Colombiana.	La economía del Municipio tiene su base en las actividades agropecuarias, líneas de confección, prestación de servicios y otras fuentes menores.

Cuadro 3. (Continuación)

ZARZAL 43.908 Hab.	Compuesto por 7 corregimientos. Cuenta con acueducto, alcantarillado, energía, gas natural y telefonía. Tiene centros docentes incluso universitarios, como la universidad del valle sede Zarzal.	El desarrollo de la economía gira alrededor de las actividades agrícolas. En cuanto a la actividad industrial y comercial, existen una gran variedad de establecimientos comerciales.
-------------------------------------	---	---

Fuente. Datos tomados de la página de la Gobernación del Valle del Cauca. Elaboración propia.

5.4. MARCO LEGAL

En el desarrollo del siguiente marco se enunciarán, los artículos, leyes y decretos que regulan el proceso de conversión e implementación de Normas Internacionales de Información Financiera, entendido como una constante dinámica de conocimientos y técnicas requeridas para afrontar la internacionalización a la que se ha estado enfrentando Colombia.

Para facilitar la comprensión y desarrollo de este marco se enunciarán la normatividad más relevante con respecto a la regulación de las NIIF, haciendo mención que se citarán artículos de la Constitución Política de Colombia que fundamentan la existencia de las mismas:

Cuadro 4. Normatividad Sobre Las Normas Internacionales De Información Financiera

Normatividad	Descripción
ART N° 27 de la Constitución política de Colombia.	El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra
ART N° 54 de la Constitución política de Colombia.	Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran.

Cuadro 4. (Continuación)

ART N° 70 de la Constitución política de Colombia.	El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad en oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación del identidad nacional.
ART N° 226 de la Constitución política de Colombia.	El estado promoverá la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.
Ley 1314 de 2009	Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.
Decreto N° 1851 del 29 Agosto de 2013	Por el cual se reglamenta la Ley 1314 de 2009 sobre el marco técnico normativa para los preparadores de información financiera que se clasifican en el literal a del parágrafo del artículo 10 del Decreto 2784 de 2012 y que hacen parte del Grupo 1.
Decreto N° 3022 del 27 de Diciembre de 2013	Por el cual se reglamenta la Ley 1314 de 2009 sobre el marco técnico normativo para los preparadores de información financiera que conforman el grupo 2
Decreto N° 2706 del 27 de Diciembre de 2012	Por el cual se reglamenta la Ley 1314 de 2009 sobre el marco técnico normativo de información financiera para las microempresas

Fuente. Elaboración Propia

6. METODOLOGÍA.

6.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación que se utilizará en el desarrollo de este trabajo es el descriptivo puesto que “se encarga de identificar características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitud del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación⁷⁴, por tanto será necesario conocer todas las variables que interactúan en el entorno globalizado en el cual se desarrolla la profesión contable frente a los cambios generados por la economía mundial hacia la adopción e implementación de las Normas Internacionales de información financiera, con el fin de adquirir todos los conocimientos necesarios que le permitan generar valor agregado en todos los campos en el que se desenvuelve el Contador Público y especialmente su aplicación en el sector agropecuario; y finalmente partiendo de esta descripción se pueda obtener los argumentos necesarios para el desarrollo de los objetivos propuesto en esta investigación.

6.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método a utilizar será el método deductivo, el cual se define como “...Un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principio, etc. De aplicación universal y de comprobada validez para aplicarlos a soluciones o hechos particulares⁷⁵, por consiguiente la generalidad corresponde a un fenómeno global como son las Normas Internacionales de Información Financiera, y se busca llegar a la particularidad correspondiente a las competencias que debe tener el Contador Público para dar frente a esta estandarización, analizadas en un contexto específico como es el sector agropecuario en la Microrregión Brut Zarzal ubicada en el Norte del Valle del Cauca.

⁷⁴MENDEZ, Op. Cit., p. 137

⁷⁵BERNAL, César, Augusto. Metodología de la Investigación. 2da Edición. Pearson Educación, México, 2006. 56p.

6.3. FUENTES PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.3.1 Fuentes Primarias. Son los estudiantes en formación profesional de noveno, décimo y undécimo semestre, además de egresados y el Coordinador del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, igualmente se tendrá en cuenta el personal administrativo de algunas empresas pertenecientes al sector agropecuario ubicadas en la Microrregión Brut Zarzal en el Norte del Valle del Cauca; con el fin de obtener información sobre los conocimientos que tienen esos sujetos sobre el tema a tratar.

6.3.2 Fuentes Secundarias. Teniendo en cuenta que para el desarrollo de todo proyecto de investigación se debe contar con la información bibliográfica suficiente y relevante que permita sustentar el contenido del mismo, se contará con información obtenida mediante: libros, leyes, decretos, revistas, ensayos, referencias bibliográficas, tesis, publicaciones periódicas, páginas web entre otras, con el fin de identificar toda la información necesaria para conocer las competencias que debe tener el Contador Público que contribuya a la estructuración y desarrollo de la investigación.

6.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.4.1 Entrevista. Se realizará mediante una serie de preguntas abiertas de carácter no estructural orientadas a los administradores de las empresas del sector agropecuario en la Microrregión Brut Zarzal en el Norte del Valle del Cauca, con el fin de obtener información necesaria para conocer cuáles son las necesidades que debe suplir los entes económicos respecto del profesional contable. Y también se aplicara este instrumento al coordinador del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.

6.4.2 Encuesta. Para el presente trabajo de investigación se aplicará como instrumento de recolección de información la encuesta que permite la tabulación de los datos y posterior análisis de la información, realizándose a través de formularios con preguntas cerradas y de selección múltiple aplicada a los estudiantes pertenecientes al área contable de la Universidad del Valle sede Zarzal.

Con este tipo de instrumento lo que permite es enunciar las variables que relacionan el objeto de estudio para poder procesar la información como son: la formación del profesional contable, reestructuración de la malla curricular, conocimiento capacitación del docente y conocimiento de los estándares internacionales de información financiera por parte del estudiante.

6.5 POBLACION Y MUESTRA

6.5.1 Población. Es el universo escogido para la investigación. Para el desarrollo del presente trabajo se tomaran 3 universos: los administradores de las empresas del sector agropecuario en la microrregión Brut Zarzal en el Norte del Valle del Cauca, comprendido en los municipios de Bolívar, el Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro Versalles y Zarzal, los estudiantes de los últimos semestres (novenos, décimo y undécimo) y egresados en los periodos del 2012-2015 perteneciente al programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal

6.5.2 Muestra. Al aplicar el método de muestreo estadístico, se tomara como muestra una técnica de muestreo aleatorio simple en el cual se puede obtener una muestra de selección al azar, es decir, donde cada individuo de la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado. Para hallar el tamaño de la muestra se aplicara la siguiente formula:

Para la determinación de la muestra se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Definición de variables:

Z2: Nivel de confiabilidad del estudio: 1,96

N: Población

P: Probabilidad de éxito: 0,5

Q: Probabilidad de fracaso: 0,5

E2: Error: 6%

Reemplazando y aplicando la fórmula:

- **Estudiantes:** Teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra de estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle eran 47, el número de estudiantes a encuestar fueron 40. Es decir, que se encuestó el 85 % de los estudiantes de que cursaban último semestre.
- **Empresas:** La población para la aplicación de la muestra de los administradores de las empresas del sector Agropecuario de la microrregión Brut–Zarzal fue de 187, de las cuales se encuestaron 110 organizaciones, realizándose esta elección de forma aleatoria, de acuerdo a la proporción de entes económicos en cada municipio, de manera que hubiera participación de cada uno de ellos. Para un valor porcentual del 59%.
- **Egresados:** Al aplicar la fórmula para determinar la muestra de egresados dio como resultado 84 profesionales a encuestar, es necesario dar a conocer que dada la complejidad de contactarlos y el desinterés de responder satisfactoriamente la encuesta, no fue posible encuestar a esta totalidad sino a 30 egresados, razón por la cual la tabulación e interpretación de la información corresponde a una muestra de 30 Contadores Públicos de la Universidad del Valle. Siendo este el 37% del total de la población.

6.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se utilizó el método de estadística descriptiva, que es la “fase de descripción, organización, síntesis y análisis de la información de interés pero sin llegar a conclusiones fuertes o profundas sobre la misma; es más, una fase de recolección y organización de información para su examen cuidadoso.”⁷⁶. A través de ella se pueda realizar bases de datos, tablas de resultados para el análisis detallado de la información obtenida de los estudiantes, coordinador del programa académico de contaduría pública y de algunos administradores de las empresas pertenecientes al sector agrícola para luego ser procesados en hojas de cálculo en Excel.

⁷⁶UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Probabilidad y estadística: Estadística descriptiva. [en línea]. [Citado 15 de marzo del 2015]. Disponible en internet: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/html/un1/cont_102_02.html>.

6.6.1 Tipo Cuantitativo. Se utilizarán técnicas estadísticas para observar la participación y tendencias de las respuestas a las preguntas de tipo cerrado efectuadas en encuestas, por lo tanto se tabulará la información y realizarán tablas para poder tener datos precisos en el momento de generar argumentos.

6.6.2 Tipo cualitativo. Teniendo en cuenta que la herramienta cuantitativa da a conocer datos precisos con respecto a una información establecida, es importante aplicar en el proyecto de investigación el tipo cualitativo, ya que a través del mismo se pueden generar los argumentos que permitirán soportar el alcance de cada uno de los objetivos planteados en la investigación, ya que cuando se habla de cualidad se está hablando de dar características específicas sobre la importancia de eventos o de características que se deben tener en cuenta antes de generar juicios para identificar las competencias que debe tener un Contador Público en el momento de enfrentar la realidad del dinamismo de las NIIF y de ser un apoyo importante para las organizaciones, por lo tanto se recurrirá a descripciones detalladas tomando como referente datos bibliográficos y argumentos que se obtengan a través de las encuestas y de las entrevistas que se realizan a los diferentes actores que intervienen en la ejecución del proyecto. De allí que el tipo cualitativo refiera a: "...al desarrollo de preguntas e hipótesis, antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos sin medición numérica. Con frecuencia estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas"⁷⁷

⁷⁷HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, María del pilar .Metodología de la Investigación. 5ta Edición. Mc Graw Hill, Perú, 2010. 7p capítulo 1.

7. COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, FRENTE A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA PARA ASESORAR LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO EN LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL.

Para efectos de este estudio se tomó como referencia el Sector Agropecuario, quien sirvió como guía para la realización de esta investigación. Sin embargo, el estudio que se realizó sobre las competencias que debe tener el Contador Público de la Universidad del Valle frente a las Normas Internacionales de Información Financiera, aplican para cualquier sector económico (comercial, industrial, de servicios, entre otros.) de la Microrregión Brut Zarzal.

Fue pertinente conocer el criterio o punto de vista de cada una de los agentes que actuaron como medios eficaces para la obtención de la información, ya que se constituyen en las bases fundamentales para finalmente emitir una opinión a la luz de las evidencias empíricas recogidas con los instrumentos, acerca de las competencias que debe tener el Contador Público para asesorar a las empresas del sector agropecuario ubicadas en la microrregión Brut Zarzal conforme a las Normas Internacionales de Información Financiera. Para realizar la búsqueda exhaustiva se tuvo presente la opinión, en primer lugar de los administradores de las empresas agropecuarias, en segundo lugar estudiantes de los semestres noveno, décimo y onceavo de la Universidad del Valle sede Zarzal, en tercer lugar la percepción de las tres últimas promociones de los egresados del periodo 2012- 2015 y finalmente el criterio del coordinador del programa de Contaduría Pública.

En los siguientes capítulos se hizo énfasis en las variables que a continuación se detallan: Primero se caracterizó la microrregión Brut Zarzal con la finalidad de conocer cuáles han sido las dificultades en el proceso de aplicabilidad que han tenido los administradores en el momento de enfrentar el proceso de adopción e implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en el contexto agropecuario y determinar cuáles deben ser las competencias que debe tener el Contador Público para hacer frente a este proceso.

En el segundo capítulo se ilustran las principales falencias que presentan los egresados y estudiantes de los últimos semestre del Programa de Contaduría

Pública de la Universidad del Valle con respecto a la formación académica sobre las Normas Internacionales de Información Financiera.

En tercer lugar se describe el perfil que debe asumir el Contador Público de la Universidad del Valle, seguidamente se tomó en cuenta la opinión de los egresados y estudiantes acerca de las principales dificultades que ellos manifestaron durante su proceso de formación y así identificar cuál debería ser el perfil que debe tener el profesional contable conforme a la temática de las NIIF.

Y en cuarto lugar, después de haber realizado un arduo análisis de los diferentes opiniones brindadas por los intermediarios de esta investigación y de haber identificados las principales deficiencias, se planteó a una propuesta de reforma a la actual malla curricular del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.

7.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO, RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL

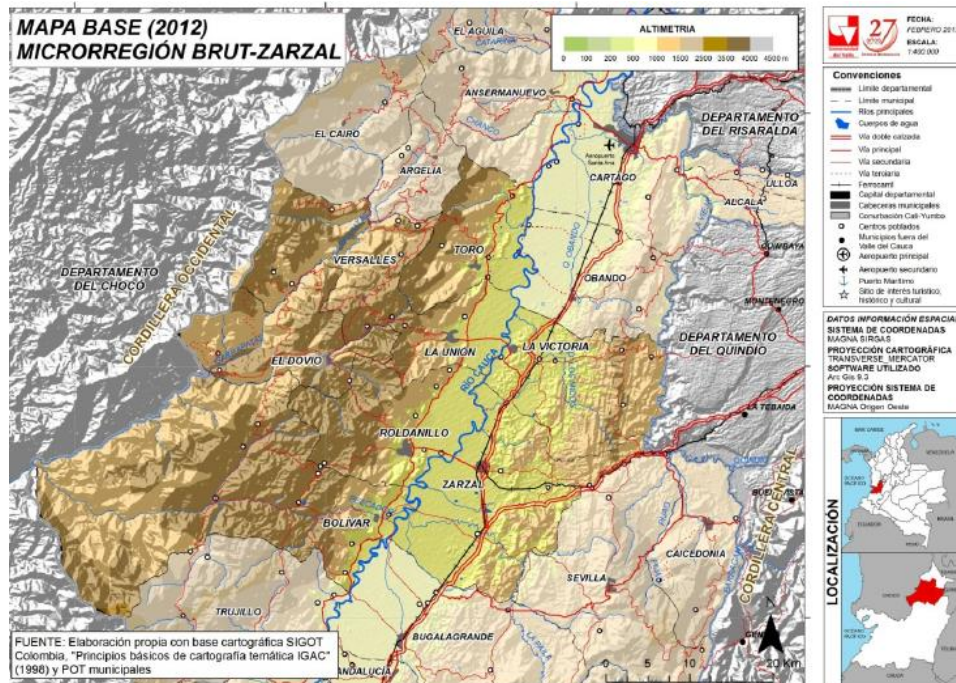
En los últimos años se ha evidenciado la aparición de nuevas tendencias económicas, políticas, culturales y sociales, dándose grandes cambios en las organizaciones tanto a nivel nacional como internacional, generando la aparición de los mercados globalizados. A raíz de esto, surgió la necesidad de implementar en las empresas un lenguaje contable único, con el fin de que todas generen información razonable, transparente y confiable, obteniendo así un mercado financiero integrado, por tanto es importante conocer cuáles han sido las conflictos que surgen en las empresas, especialmente las pertenecientes al sector agropecuario de acuerdo con esta normatividad, ya que si bien es cierto que esta normatividad genera cambios positivos para las organizaciones, también trae consigo nuevas directrices que necesariamente cambian el contexto contable.

Con la finalidad de dar a conocer esta situación, se tomó la decisión de hacer un estudio exclusivo para el sector agropecuario en la Microrregión Brut Zarzal, razón por la cual es pertinente caracterizarlo, identificando qué empresas han implementado la Normas Internacionales de Información Financiera y cuáles fueron las principales inconvenientes que se presentaron para su ejecución, pero antes de

esto, se presentan las características más relevantes de la Microrregión donde se dan conceptos generales en lo económico, social y cultural, y así mismo se refleja la participación de las empresas agropecuarias en la Microrregión.

7.1.1 Microrregión Brut-Zarzal

Gráfica 3. Mapa Microrregión Brut- Zarzal



Fuente. Caracterización Regional, oferta y demanda de la Educación Superior.

La microrregión Brut-Zarzal se encuentra localizada en el Norte del Valle del Cauca y recibe su nombre del embalse SARA-BRUT, que se encuentra ubicado en el municipio de Bolívar; está conformada por nueve municipios: Bolívar, el Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro Versalles y Zarzal. La superficie total es de 2.276 km² y cuenta con una población aproximada de 187.898 habitantes.⁷⁸

Uno de los beneficios que caracteriza esta microrregión es la presencia de buenas fuentes de recursos hídricos como son: el Rio Garrapata, Rio Cauca, Rio la Paila, quebrada de los micos y el embalse de SARA BRUT. Este último abastece de agua

⁷⁸ Ibid., 257p.

potable a siete de los municipios que pertenecen a esta región⁷⁹. Gracias a esta fortaleza la microrregión sobresale en producción agrícola y ganadera.

Cuadro 5. Entornos Económicos De La Microrregión Brut Zarzal

Entornos	
Sector Económico	La economía de esta región se encuentra liderada por el desarrollo agroindustrial, siendo las actividades de mayor representación los cultivos de caña de azúcar, uva, la producción y comercialización de subproductos agrícolas, vinícola y pecuarios. Así mismo se evidencia que dentro de la Microrregión hay una alta participación del sector comercial ya que este ha venido ganando liderato debido a las tendencias que permiten que esta, se convierta en centro de distribución de ropa para las demás zonas circunvecinas.
Sector Social	Los habitantes de estas Microrregión se ubican en zonas favorables y seguras. La mayoría de la población se dedica al trabajo formal dedicándose principalmente al comercio, los servicios y la industria. En términos de indicadores de calidad de vida y desarrollo humano esta microrregión ha logrado un avance relativo principalmente en los Municipios de Zarzal y Roldanillo. En materia de educación se ha producido grandes avances especialmente en el acceso y cobertura en educación básica y primaria y a nivel de salud se puede decir que, esta cuenta con centro de salud en casi todos los municipios.
Sector Cultural	Las tradiciones culturales han sido legados que han dejado nuestros ancestros, que poco a poco se convirtieron en costumbres adoptadas por los lugareños, lo que ha hecho que esta Microrregión se caracterice por la amabilidad de su gente, el emprendimiento y su lucha constante para salir a delante. Uno de los aspectos a destacar en esta región son los gustos y afinidad con el baile como: la cumbia, el tango, la salsa, música carrilera, la danza, entre otros. Entre las comidas y bebidas típicas se encuentra: el sancocho, la bandeja paisa, el pandebono, la arepa valluna, el chontaduro, el aguardiente, el guarapo, el vino, el jugo de borojó, entre otros.

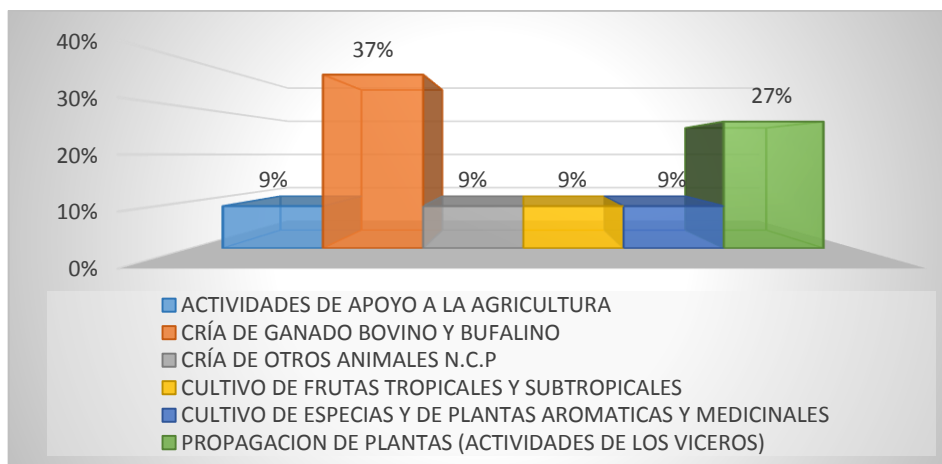
Fuente. Caracterización Regional, Oferta y Demanda de la Educación Superior. Elaboración Propia.

⁷⁹ El embalse SARA BRUT ubicado en el Municipio de Bolívar Valle, Abastece de agua potable a los municipios de: Bolívar, Roldanillo, La Unión, Toro, Zarzal, la Victoria y Obando.

Con el Propósito de caracterizar la Microrregión Brut-Zarzal, a continuación se presenta las características más relevantes de cada uno de los municipios que la conforman teniendo en cuenta que estos son: Bolívar, el Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro, Versalles y Zarzal.

Bolívar. Está localizado en la región centro norte del valle del Cauca, cuenta con una población de aproximadamente 13.000 habitantes. Su principalmente riqueza es la agricultura reflejada en: cultivo del café, caña panelera, maíz, algodón, yuca, plátano, cacao, uva y explotación forestal. A continuación se ilustra porcentualmente cada una de las actividades económicas.

Gráfica 4. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Bolívar



Fuente. Datos tomados de Cámara y Comercio de Tuluá. Elaboración Propia.

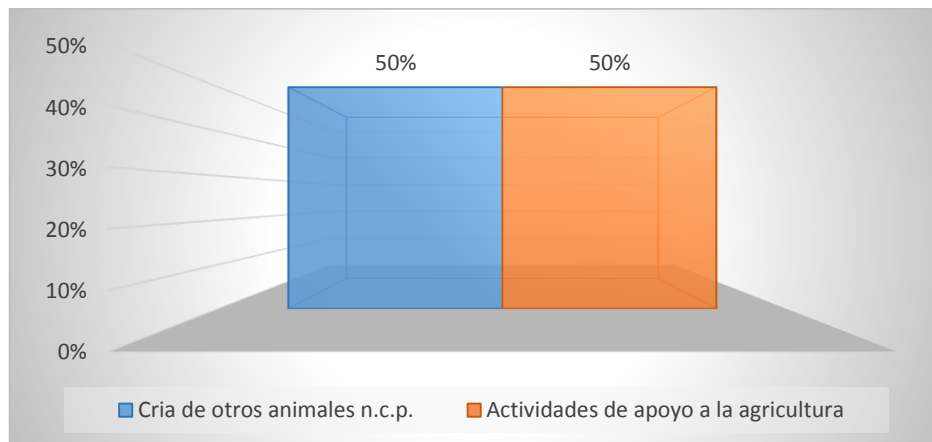
Entre las actividades económicas de las empresas ubicadas en el municipio de Bolívar Valle predomina: el 37% reflejado en la cría de ganado bovino y bufalino, el 27% las actividades de los viveros, y finalmente el 36% hace alusión a cuatro sectores como son: cultivos de frutas tropicales, agricultura, cría de otros animales, cultivo de especias y plantas aromáticas. Cada uno con un nivel de participación del 9%.

El Dovio valle del cauca. El Dovio se encuentra ubicado en el Norte del Valle del Cauca y es uno de los Municipios que componen la Microrregión Brut-Zarzal, fue fundado en 1.936 y cuenta con 8.792 Habitantes aproximadamente. Este municipio

se caracteriza por “la abundancia de sus aguas en ríos y quebradas, es territorio boscoso con magnífica flora y fauna”⁸⁰

En cuanto a la actividad económica, esta se basa en la agricultura, la ganadería y la explotación forestal. “En la parte agrícola sobre sale el cultivo de tabaco, café, caña de azúcar, yuca, fríjol, maíz y frutales como: granadilla, banano, guayaba, lulo y tomate de árbol”⁸¹. Sin embargo, es importante mencionar que siendo este un municipio netamente agrícola, dentro de la población existen solo 2 empresas según reporte emitido por la Cámara y comercio del Cartago, pertenecientes a este sector, representando el 1.12% del total de empresas de los diferentes sectores inscritas ante esta entidad. A continuación se muestra el grado de participación de las empresas agropecuarias de este municipio dentro del sector.

Gráfica 5. Empresas agropecuarias ubicadas en el Municipio del Dovio



Fuente. Datos tomados de cámara y Comercio de Tuluá. Elaboración Propia

En el grafico anterior, se evidencia que el 50% de las empresas agropecuarias se dedican a la cría de otros animales n.c.p y el otro 50% a las actividades de apoyo a la agricultura, lo que se puede evidenciar que en esta zona hay poca participación del sector agropecuario.

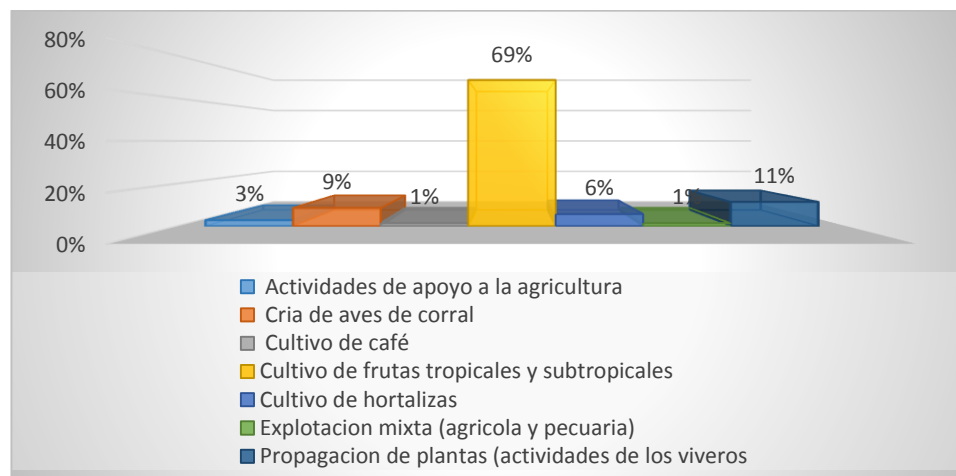
⁸⁰ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, Obando, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 15 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=10>>

⁸¹ ALCALDIA DEL DOVIO, información general. [En línea]. [Citado 15 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <http://www.eldovio-valle.gov.co/informacion_general.shtml>

La Unión Valle. Este municipio se encuentra ubicado en el Departamento del Valle del Cauca y Cuenta con 35.836 habitantes aproximadamente. “...es uno de los principales Municipios Hortofrutícolas de Colombia, y además uno de la más importante industria vinícola del país”.⁸²

El municipio “basa su economía en la agricultura, la ganadería, las artesanías, la minería y el turismo”⁸³. Cuenta con una agricultura altamente diversa, pues se cultiva en gran cantidad toda clase de frutas tropicales como la papaya, la uva, el maracuyá, el melón, la mora, el lulo, entre otros. En cuanto al sector agropecuario el municipio de la unión cuenta con 70 empresas, representando el 5,4% del total de las empresas activas, la cual está distribuido de la siguiente manera:

Gráfica 6. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de La Unión



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

El grafico número 4, muestra el comportamiento de las empresas agropecuarias, donde se observa que el mayor conglomerado corresponde al Cultivo de frutas tropicales y subtropicales con un 69%, seguido de la propagación de plantas con un 11%, después la cría de aves de corral con un 9%, el cultivo de hortalizas representa

⁸²COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, La Unión, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 2 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=11>>

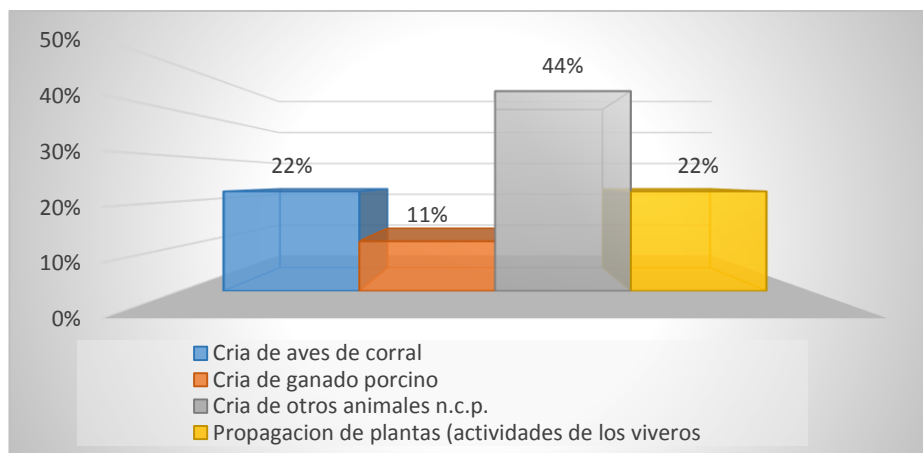
⁸³ALCALDIA LA UNIÓN VALLE DEL CAUCA, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 2 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <http://www.launion-valle.gov.co/informacion_general.shtml#economia>

un 6%, las actividades de apoyo a la agricultura constituye un 3%, y finalmente al cultivo de café y explotación mixta le corresponde el 2,%, cada uno con 1%.

La Victoria. Municipio ubicado en el Norte del departamento del Valle del Cauca, fundado en 1850 con el nombre de la victoria.

Las principales actividades económicas en las que se apoya su economía está reflejado en los sectores: agrícola, ganadero, pecuario y de comercio. Entendiéndose que el sector agrícola es uno de los sectores más privilegiados de esta región, ya que esta zona cuenta con recursos hídricos suficientes como lo son; el drenaje del rio la vieja y el rio cauca, atributos que han dado lugar al desarrollo de diversas actividades agropecuarias presentes en el municipio como lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica 7. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de La Victoria



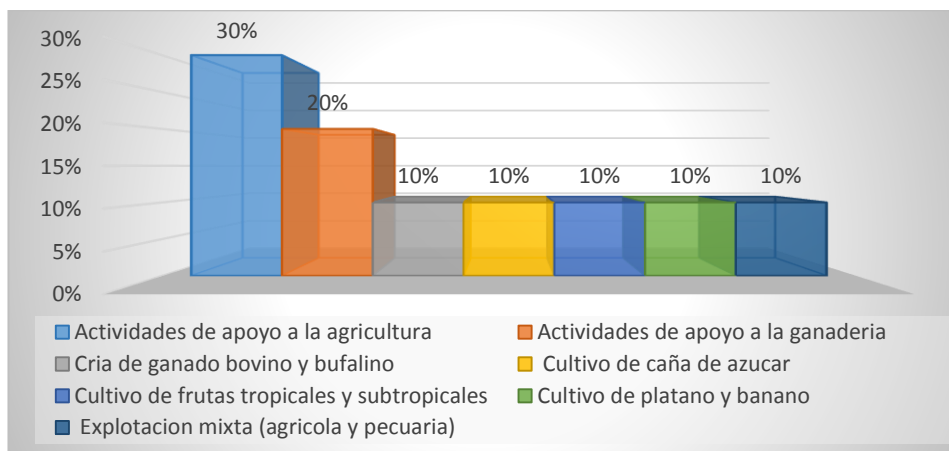
Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

La mayor riqueza de este municipio está dada por: el 44% representado en la cría de otros animales n.c.p. seguido de la: cría de aves de corral y la propagación de plantas (actividades de los viveros), cada una representa el 22% y finalmente el 11% corresponde a la cría de ganado porcino.

Obando Valle Del Cauca. Este municipio se encuentra ubicado en el Norte del Valle del Cauca, Su territorio comprende extensas zonas planas junto al Río Cauca. Cuenta con 14.768 Habitantes aproximadamente.

En cuanto a la economía de la región es importante señalar que “Obando históricamente se caracterizado por ser un municipio donde su actividad económica ha dependido de la tierra y la productividad rural”⁸⁴. Así pues, entre los cultivos que más sobresalen son: el cultivo de café, maíz, soya, fríjol, yuca, plátano, banano, variedad de hortalizas y árboles frutales.

Gráfica 8. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Obando



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

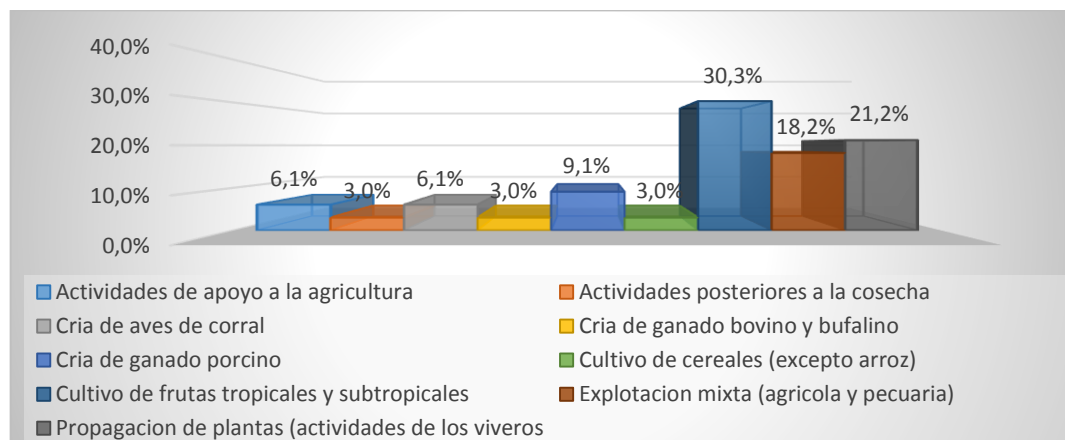
El Municipio de Obando cuenta con 10 empresas pertenecientes al sector agropecuario, representando un 4,83% de la totalidad de las empresas en todos los sectores. En el gráfico anterior se muestran el nivel de participación de las empresas de acuerdo a su actividad económica. Se observa que de las 10 empresas activas, las actividades de apoyo a la agricultura representa el mayor porcentaje siendo este el 30%, seguido de actividades de apoyo a la ganadería con un 20%, y por último la cría de bovino y ganado, el cultivo de caña de azúcar, frutas tropicales, plátano y exportación mixta (agrícola y pecuaria) representa el 50%, cada uno con un grado de participación del 10%.

Roldanillo. Este municipio se encuentra localizado en el norte del departamento del Valle del Cauca, “es reconocido culturalmente como una región pintoresca de arquitectura colonial, en donde se destacan construcciones antiguas como son: la

⁸⁴ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, Obando, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 08 de agosto del 2015]. Disponible en internet: < http://www.obando-valle.gov.co/informacion_general.shtml>

capilla de la Ermita, La Parroquia san Sebastián, entre otras”⁸⁵. Adicionalmente cuenta con lugares de atractivos turísticos como son: el museo rayo y el concurso nacional de parapentismo en julio etc. Cabe resaltar que este municipio fundamenta su economía en actividades provenientes de los sectores: ganadero, turístico, de comercio y agrícola, en este último se destacan cultivos de: soya, caña de azúcar, plátano, algodón, maíz, café y hortalizas. A través del siguiente grafico se ilustra las principales actividades a del sector agropecuario:

Gráfica 9. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Roldanillo



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

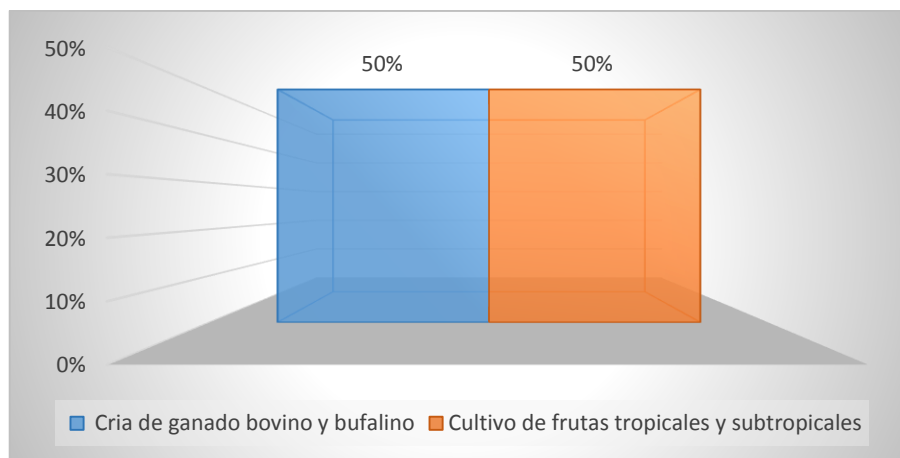
Al bosquejar las principales actividades agrícolas que reflejan la riqueza y ocupación de la población roldanillense, se puede inferir que las empresas ubicadas en esta región consagran su economía en el sector agropecuario de la siguiente forma: el 30,3% hace alusión al cultivo de frutas tropicales y subtropicales, los viveros conforman el 21,2%, la explotación mixta (agrícola y pecuaria) el 18,2%, las actividades de apoyo a la agricultura y la cría de aves de corral 12,2%, a la cría de ganado porcino corresponde el 9,1%, y finalmente las actividades posteriores a la cosecha, la cría de ganado y bovino, y el cultivo de cereales, representa el 9% cada uno con un nivel de participación del 3%.

⁸⁵ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, Roldanillo, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 08 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <http://www.roldanillo-valle.gov.co/informacion_general.shtml>

Toro. Hacia el Norte del Departamento del Valle del Cauca se encuentra el municipio de Toro, fundada en 1.573, territorio de clima cálido. El número de habitantes esta aproximadamente en 15.395.

La base de la economía es “la agricultura, la ganadería y la minería, se ha ido intensificado los cultivos de uva y maracuyá, sobresaliendo también los de café, caña de azúcar, plátano, fijo, yuca, algodón, sorgo y las hortalizas, también se encuentra yacimientos de oro, cobre, carbón, cal, sal, cuarzo, alumbre y petróleo”⁸⁶. Se debe agregar que en este municipio a pesar de que se menciona que su economía se basa en la agricultura, en esta población hay solo 2 empresas que hacen parte del sector agropecuario según reporte emitido por la Cámara de Comercio de Cartago. En la siguiente gráfica se puede observar el porcentaje de participación de las empresas agropecuarias en esta Región.

Gráfica 10. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Toro



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

En el grafico anterior se puede evidenciar que en el Municipio de Toro el 50% de las empresas agrícolas corresponde a la cría de ganado bovino y bufalino y el otro 50% de dedica al cultivo de frutas tropicales y subtropicales

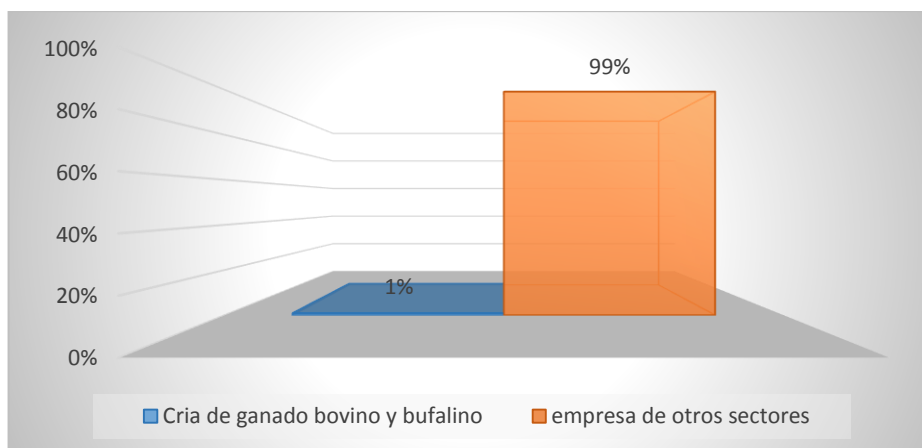
Versalles Valle Del Cauca. Este municipio pertenece a la zona norte del Valle del Cauca, se encuentra situado al noroccidente del Departamento y cuenta con 7.514

⁸⁶ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, Toro, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 08 de agosto del 2015]. Disponible en internet: < http://www.toro-valle.gov.co/informacion_general.shtml>

habitantes aproximadamente. Fue fundado en 1.887 y es conocido como el pesebre y paraíso de Colombia, se caracteriza por ser un lugar de "...tierra fría, de paisaje y bosques neblinosos y senderos ecológicos. Versalles en el lugar ideal para quienes gustan del aire puro y la tranquilidad"⁸⁷.

La economía del Municipio tiene su base en las actividades agropecuarias, (donde prevalece el cultivo de café, caña panelera, frijol, plátano, maíz, yuca y toda clase de legumbres y frutales), sin embargo, es importante resaltar que según información tomada de la base de datos de la Cámara de Comercio de Cartago, solo hay una empresa perteneciente al sector agropecuario registrada en este municipio en el primer semestre del año 2015. Otras actividades que fundamenta la economía de región son líneas de confección, prestación de servicios y otras fuentes menores.

Gráfica 11. Empresas agropecuarias ubicadas en el Municipio de Versalles



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Cartago, Elaboración propia.

En la gráfica anterior se observa que la mayor cantidad de empresa en el municipio de Versalles pertenece a otros sectores económicos con un porcentaje del 99 %, y el sector con menor participación económica es el agropecuario con un nivel de participación de 1%.

⁸⁷ COLOMBIA. GOBERNACION DEL VALLE, Versalles, Reseña histórica. [En línea]. [Citado 02 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=17>>

Zarzal Valle. Este municipio se encuentra Ubicado al “Norte del Departamento del Valle del Cauca, fue fundado en el año 1809, con el nombre de Librada, e instituido en 1.909 como con el nombre actual. Cuenta con aproximadamente 43.908 habitantes. Está Compuesto por 7 corregimientos”⁸⁸.

El desarrollo de su economía gira alrededor de los siguientes sectores:

Cuadro 6. Actividades Económicas del Municipio de Zarzal Valle del Cauca

Sector	Cantidad de empleo generados
Agropecuario	1821
Industrial	1783
Servicios	293
Comercial	1007

Fuente. Datos tomados de la página del municipio de Zarzal Valle Del Cauca⁸⁹.
Elaboración propia.

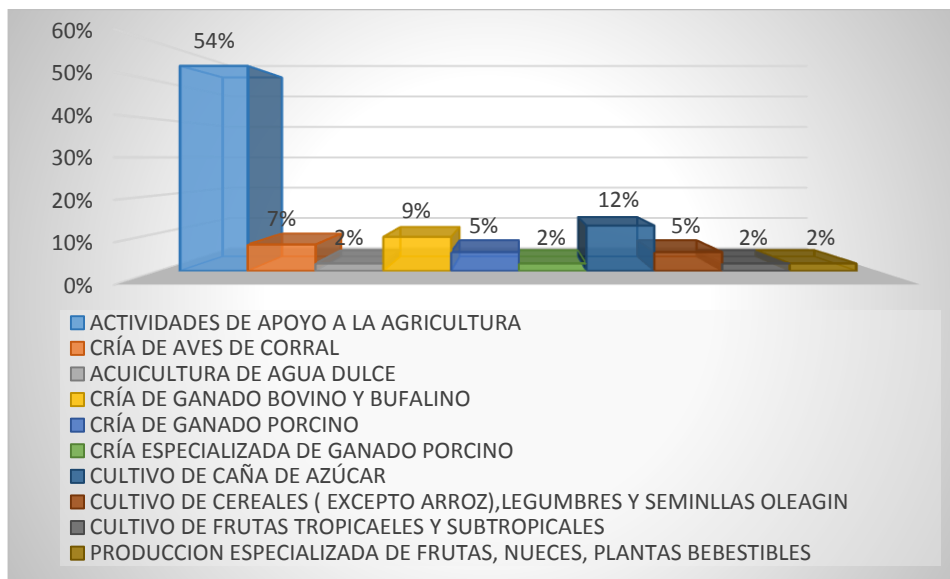
Análogamente se puede decir que, la actividad que mayor índice de empleo genera en la región proviene del sector agrícola, en donde se observa que los cultivos provienen principalmente de: “la caña de azúcar, maíz, algodón, soya, yuca plátano, hortalizas y frutales como: uva, papaya, maracuyá, mango, guayaba, cítricos, aguacate”⁹⁰, entre otros. Para efectos de obtener una mejor comprensión por parte del lector acerca de las principales actividades económicas de este municipio, se realizó el siguiente gráfico.

⁸⁸ ALCALDIA ZARZAL VALLE DEL CAUCA, reseña histórica. [En línea]. [Citado 17 de agosto del 2015]. Disponible en internet: http://www.zarzal-valle.gov.co/informacion_general.shtml#economia >

⁸⁹ Ibíd.; pág 2.

⁹⁰ COLOMBIA. GOBERNACION VALLE DEL CAUCA, actividades económicas. [En línea]. [Citado 17 de agosto del 2015]. Disponible en internet: <http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=18> >.

Gráfica 12. Empresas Agropecuarias Ubicadas en el Municipio de Zarzal



Fuente. Datos tomados de la Cámara y Comercio de Tuluá, Elaboración propia.

Al analizar cada una de las partidas porcentuales que conforman el gráfico anterior se puede inferir, que las actividades económicas del sector agropecuario que en mayor porcentaje fundamentan la economía de esta región están dadas en: labores económicas dedicadas a la agricultura ocupando el 54% del total de empresas de este municipio, el 12% hace alusión a cultivos de caña de azúcar, el 9% a la ganadería, el 7% aves de corral, 5% cría de bovino y porcino, y finalmente el 2% hace referencia a tres sectores que son: la acuocultura, frutas tropicales, legumbres y semillas.

7.1.2 Percepción de Empresarios de la Microrregión Brut Zarzal Respecto a las Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF). Con la finalidad de poder tener una visión general frente a la opinión que tienen los empresarios de esta Microrregión respecto a las NIIF, se realizaron preguntas particulares de esta situación, sin embargo antes de llegar a esta información se indago en aspectos generales de las empresas como: número de empleados con los que cuenta la organización, promedio de los activos e ingresos de la compañía y número de personas que hacen parte del departamento de Contabilidad.

ENCUESTA

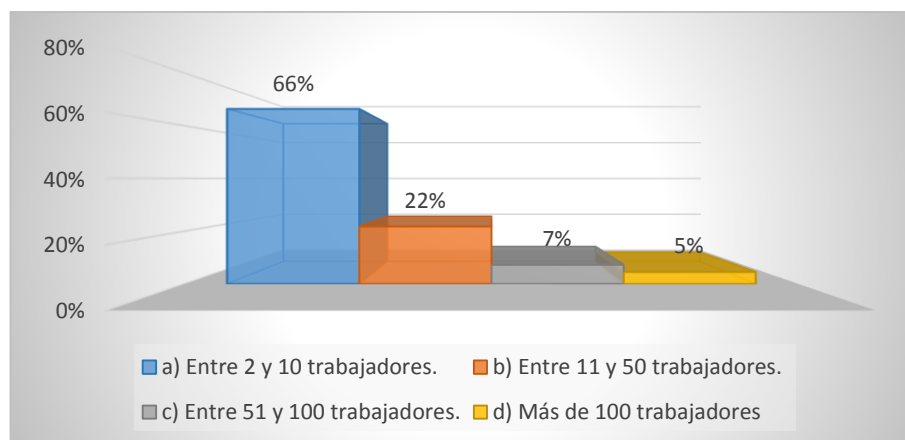
1). Número de trabajadores que tiene vinculados a su empresa:

Cuadro 7. Número de Trabajadores Vinculados a la Empresa

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Entre 2 y 10 trabajadores.	73	66%
b) Entre 11 y 50 trabajadores.	24	22%
c) Entre 51 y 100 trabajadores.	8	7%
d) Más de 100 trabajadores	5	5%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración Propia.

Gráfica 13. Número de Empleados Vinculados a la Empresa



Fuente. Elaboración propia.

Se tiene conocimiento que el sector agropecuario en Colombia es uno de los mayores aportantes a la economía del País, generando altos índice de empleo dentro de la población, sin embargo, las organizaciones han buscado ser cada vez más competentes en el mundo de los negocios apuntándole a la tecnología de punta, buscando minimizar los costos de producción y maximizar las utilidades de los propietarios. Al analizar la situación que se presenta en la microrregión Brut Zarzal se puede observar que de 110 empresas agropecuarias que se encuestaron, el 66% de las mismas emplean hasta 10 trabajadores, el 22% hacen alusión a que en su planta operan hasta 50 empleados, el 7% tienen 100 trabajadores y finalmente

el 5% de las organizaciones contratan más de 100 obreros. A partir de lo anterior se puede inferir que la mayoría de las empresas ubicadas en esta microrregión son micro empresas, ya que el número de personal contratado no supera los 10 empleados, por consiguiente se refleja que su estructura operativa no es muy grande.

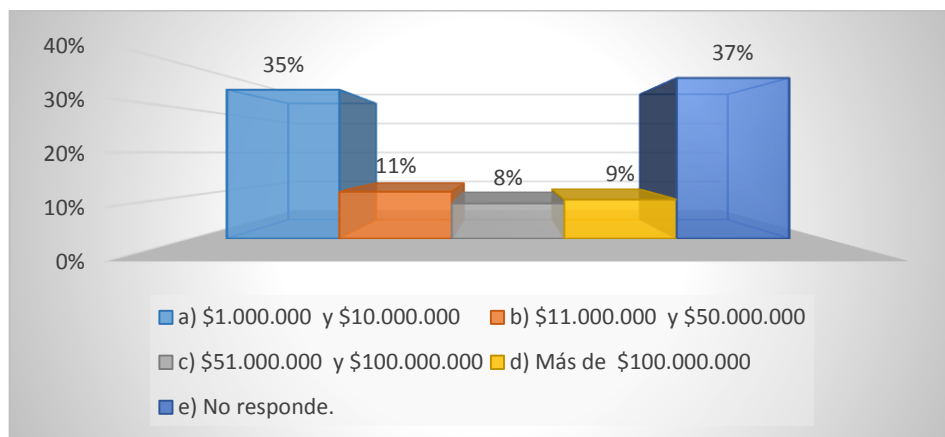
2). Su promedio de activos totales oscila entre:

Cuadro 8. Promedio de Activos Totales

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) \$1.000.000 y \$10.000.000	38	35%
b) \$11.000.000 y \$50.000.000	12	11%
c) \$51.000.000 y \$100.000.000	9	8%
d) Más de \$100.000.000	10	9%
e) No responde.	41	37%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 14. Promedio de Activos Totales



Fuente. Elaboración propia.

Con el ánimo de conocer la estructura financiera y el grupo al que pertenecen las empresas de los ocho municipios que conforman la microrregión Brut Zarzal, escenario de importantes procesos económicos para el departamento, se buscó conocer el promedio de activos con el que cuenta estas organizaciones, obteniendo como resultado que el 35% manejan un promedio de activos entre \$1.000.000 y

\$10.000.000, el 11% oscila entre \$11.000.000 y \$50.000.000, el 8% manejan entre \$51.000.000 y \$100.000.000, y el 9% de las empresas operan con más de \$100.000.000 activos. Con base en las respuestas obtenida por los encuestados, se observó que la mayor participación se encuentra entre los rubros \$1.000.000 y \$10.000.000, por lo que se concluye que estas empresas son pequeñas lo cual puede ser incidente para que los propietarios no proyecten su organización en término internacional, lo que genera que no haya aplicabilidad de NIIF, situación que se verá reflejada en preguntas posteriores. Es importante señalar que según la estructura financiera de estas organizaciones estarían ubicadas entre los grupos uno o dos para la clasificación de las Normas Internacionales de Información Financiera, y finalmente el 37% del universo encuestado no responden a este interrogante, de lo cual se puede señalar que la mayoría de los empresarios optan por no suministrar este tipo de información considerando que son para otros fines.

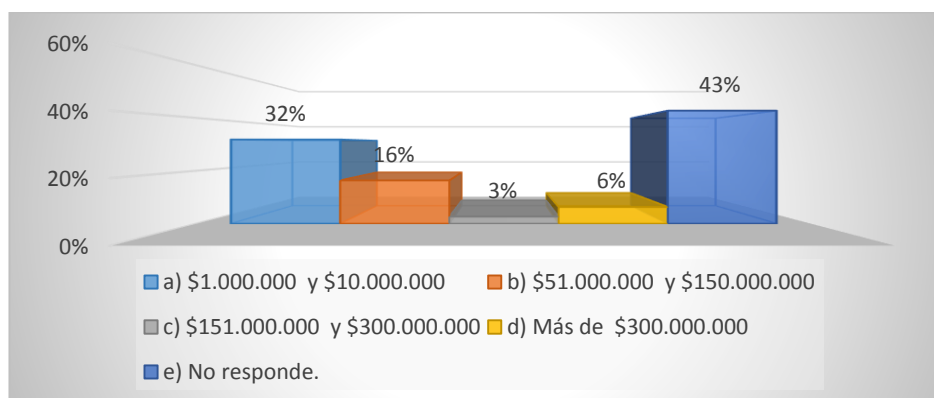
3). El total de sus ingresos anuales se encuentra en un promedio de:

Cuadro 9. Promedio de Ingresos Totales

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) \$1.000.000 y \$50.000.000	35	32%
b) \$51.000.000 y \$150.000.000	18	16%
c) \$151.000.000 y \$300.000.000	3	3%
d) Más de \$300.000.000	7	6%
e) No responde.	47	43%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 15. Promedio de Ingresos Totales



Fuente. Elaboración propia.

Con los resultados obtenidos en el interrogante anterior, se puede evidenciar que el 32% de la organización obtiene ingresos anuales entre \$1.000.000 y \$50.000.000, el 16% entre \$51.000.000 y \$ 150.000.000, el 3% entre \$151.000.000 y \$ 300.000.000, y el 6% más de \$300.000.000, de lo cual se puede justificar que la mayoría de los entes económicos cuentan con una estructura financiera pequeña, ya que sus ingresos anuales no superan los topes de los \$50.000.000. Se hace importante resaltar que a pesar de que solo un 6% de los encuestados manifestó tener ingresos mayores a \$300.000.000, es una cifra representativa para la Microrregión, ya que demuestra sostenibilidad en el mercado y mayor operatividad para responder ante la dinámica que trae consigo la Normatividad Internacional. Finalmente el 47% no responde a esta pregunta, de lo que se puede decir que, la mayoría de las empresas ubicadas en esta Microrregión prefieren no suministrar este tipo de información ya que manifestaron que a través de ello se puede realizar reporte ante la DIAN.

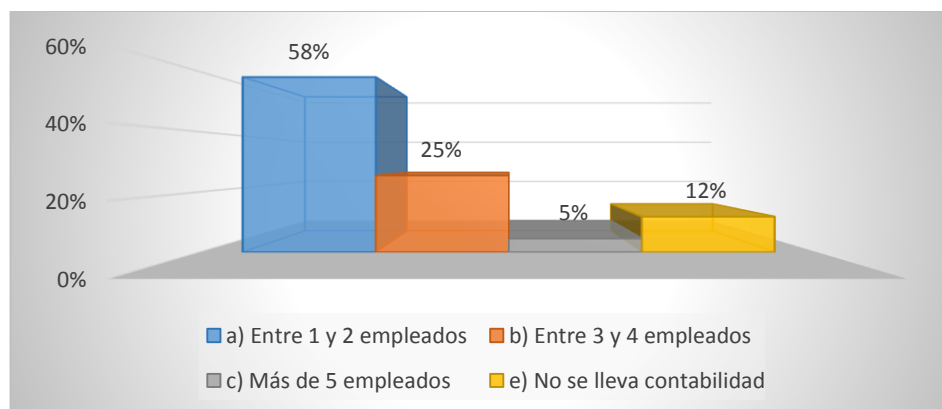
4) ¿El departamento de contabilidad está a cargo de cuántos empleados?

Cuadro 10. Empleados Departamento Contabilidad

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Entre 1 y 2 empleados	64	58%
b) Entre 3 y 4 empleados	28	25%
c) Más de 5 empleados	5	5%
e) No se lleva contabilidad	13	12%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 16. Empleados Departamento de Contabilidad



Fuente. Elaboración propia.

El 58% de los encuestados expresaron que el departamento de Contabilidad de la compañía cuenta con uno a dos empleados, el 25% de tres a cuatro empleados, el 5% manifiesta tener más de 5 empleados, esto permite argumentar que dentro este grupo de empresas existen algunas que pueden tener el personal suficiente para enfrentar la Normatividad Internacional, es decir, que cuentan con el recurso humano apto para capacitarlo e iniciar el proceso de implementación. Es importante mencionar que el 12% de las empresas argumenta no llevar contabilidad, lo que es realmente preocupante puesto que esto es sinónimo de deficiencia para enfrentarse a NIIF, ya que no están acostumbrado a llevar ni siquiera la Normatividad Local.

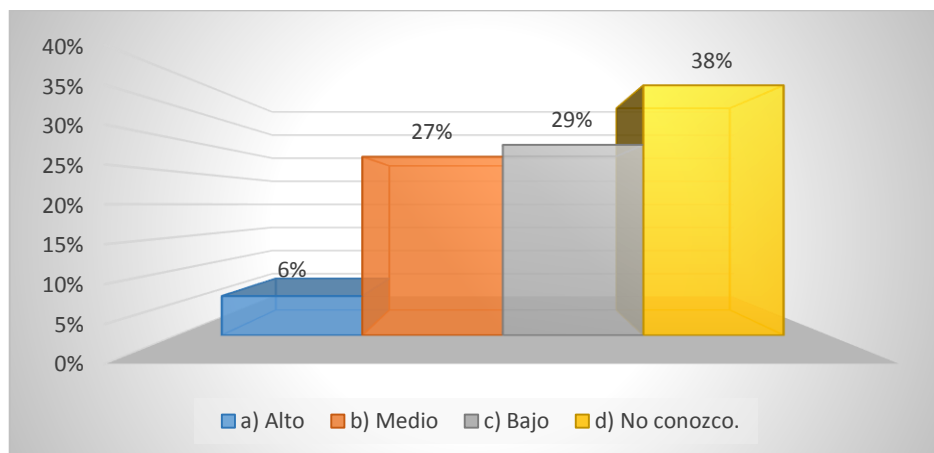
5) ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 11. Nivel de Entendimiento Sobre NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Alto	6	6%
b) Medio	30	27%
c) Bajo	32	29%
d) No conozco.	42	38%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 17. Nivel de Entendimiento Sobre NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Debido a las tendencias económicas y el avanzado mundo de la modernización se ha observado el incremento acelerado de los mercados capitales, siendo Colombia uno de los países que le apostó al inicio de armonización de Normas Internacionales de Información Financiera a partir de Ley 1314 del 2009, donde se regulan los principios y normas de contabilidad y de aseguramiento de información, por ello se dio la necesidad de conocer si los empresarios del Sector agropecuario de la Microrregión Brut- Zarzal tienen conocimientos acerca de esta Normatividad, obteniendo como resultado que el 6% de los administradores respondieron que el conocimiento frente a esta temática es alto, de lo que se puede inferir que estos se han venido capacitando sobre esta Norma debido a la importancia que esto genera en materia contable y financiera en un mundo cada vez más competitivo, el 27 % de la población encuestada dijo tener un conocimiento medio, debido a la poca información suministrada por los Contadores de la organización, siendo esto una debilidad para las compañías ya que a pesar que mencionan conocer vagamente esta temática, no se le está dando la importancia que demanda las NIIF para sostenerse en un mercado exigente y riguroso, mientras que el 29% respondió que el conocimiento frente a esta norma es bajo, puesto que solo se ha escuchado de manera superficial acerca del cambio contable de la Normatividad local a la internacional, permitiendo deducir que los empresarios con respecto a esta temática no se han preocupado por conocer, es decir, que las empresas no le estén brindando la importancia al proceso de implementación de NIIF y finalmente el 38% contestó que no las conoce, esto se da debido a que son empresas muy pequeñas las cuales no tiene una visión frente a la internacionalidad, careciendo de un perfil competitivo para enfrentarse a un mundo globalizado, además de que pueden ser organizaciones que no estas obligadas a llevar contabilidad por lo tanto tiene total desconocimiento sobre el tema.

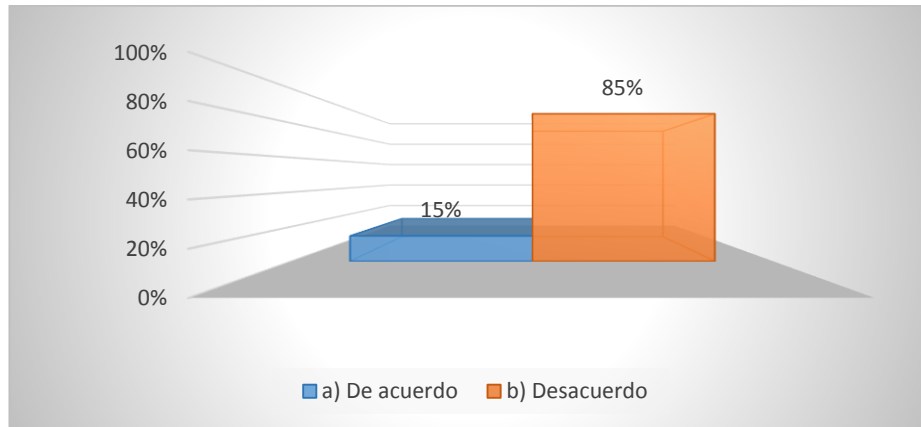
6) ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia?

Cuadro 12. Opinión Sobre Aplicación de NIIF en Colombia

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) De acuerdo	10	15%
b) Desacuerdo	58	85%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 18. Opinión Sobre Aplicación de NIIF en Colombia



Fuente. Elaboración propia.

La adopción e implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia han generado intercambio de opiniones en los diferentes agentes involucrados en este proceso de conversión, por lo tanto se indago acerca de la opinión que tiene los administradores de las empresas del sector agropecuario en la Microrregión Brut sobre la aplicación de la Normatividad Internacional, obteniendo como resultado que el 15% de la población encuestada manifestó estar de acuerdo con la adopción de las NIIF en Colombia, por lo que se puede concluir que es a raíz de la globalización que las empresas se están viendo en la necesidad de adaptarse a los requerimientos que demanda el mercado, para obtener una participación en un mundo cada vez más desarrollado y competitivo, donde se exige que la información presentada a los distintos grupos de interés sea clara, real y transparente, además de que es importante cumplir con las Normas que impone el estado y las NIIF es una ley la cual es sustancial darle aplicabilidad, mientras que el 85% expresa estar en desacuerdo con esta Normatividad, puesto que manifiesta que es una norma que no beneficia a todas las empresas debido a las grandes retos y costos que deben asumir en tan poco tiempo, añaden que esta información debería ser solo adaptadas por los grandes empresarios.

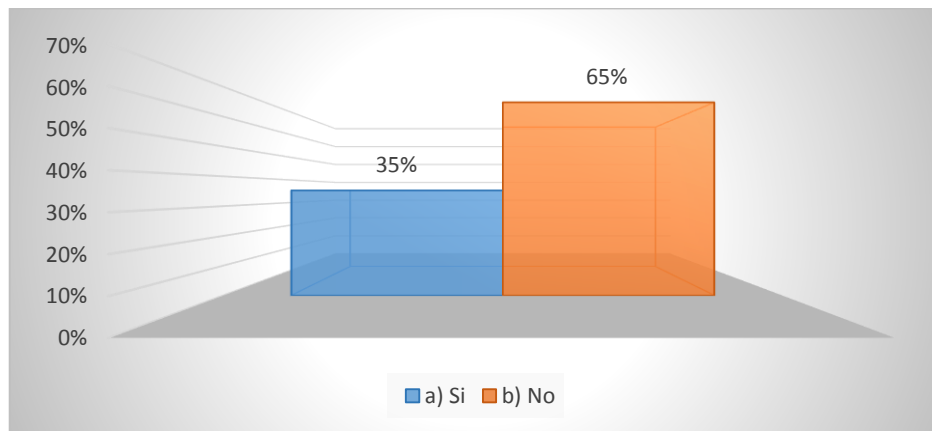
7) ¿Conoce usted en qué grupo está clasificada su organización, respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 13. Conocimiento de la Clasificación de la Organización con Respecto a NIIF

OPCIONES DE RESPUESTA	fa	fr %
a) Si	24	35%
b) No	44	65%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 19. Conocimiento de la Clasificación de la Organización con Respecto a NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El Concejo Técnico de la Contaduría Pública como organismo encargado de la orientación técnica-científica de la profesión Contable emitió un documento de direccionamiento en donde señala la clasificación de tres grupos de entidades para la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia, de allí surge la necesidad de conocer si las empresas agropecuarias de la microrregión Bruto zarzal, tienen conocimiento sobre el grupo al cual pertenece, concluyendo que el 35% de la población encuestada señaló que conoce en que grupo está clasificada su empresa, lo que indica que las organizaciones están conscientes que por su estructura organizacional y financiera cumple con los requisitos de categorización para hacer parte de uno de estos grupos, por lo tanto están a la vanguardia de lo que traer consigo la implementación de las NIIF es sus organizaciones, por el contrario el 65% manifestó no saber a qué grupo pertenece,

lo que determina que los administradores de estas organizaciones no tienen el conocimiento y la claridad suficiente sobre las directrices contables a ejecutar.

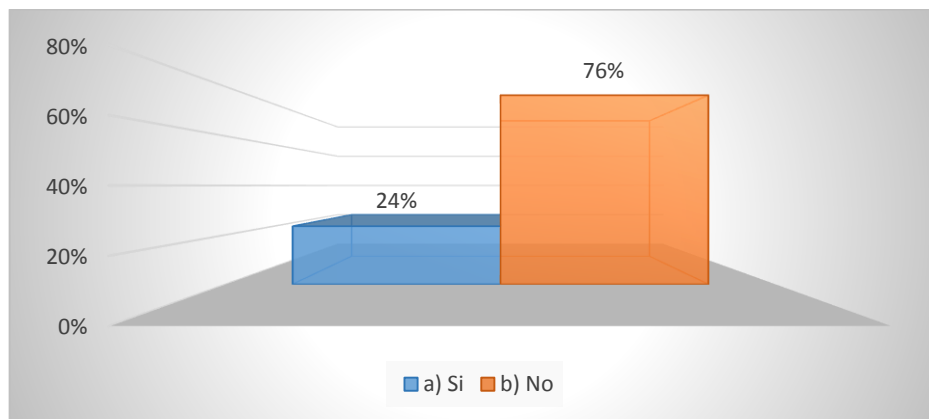
8) ¿Ya se ha implementado o se está implementando el proceso de adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera en esta organización?

Cuadro 14. Implementación de las NIIF

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Si	16	24%
b) No	52	76%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 20. Implementación de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

En Colombia la implementación de las NIIF ha sido un proceso lento y complejo debido al desconocimiento de esta Normatividad, además de la incertidumbre sobre la incidencia tributaria en este proceso, por ello se buscó identificar que empresas de la Microrregión Brut Zarzal del sector agropecuario se encuentran participando en el proceso de adopción frente a las NIIF, consiguiendo como resultado que el 24% de las empresas ya las han implementado, lo que determina que son empresas que están siendo conscientes de lo que trae consigo el fenómeno de la globalización, en donde la preparación se convierte en un elemento fundamental para hacer parte de un mercado competitivo y no quedar rezagados ante una realidad internacional. Mientras que el 76% de las empresas señalaron que no las

han implementado, lo que deduce que aún no se le está dando la importancia a esta normatividad y no están teniendo en cuenta la envergadura que implica desconocer los impactos en la aplicación contable derivados por estos estándares.

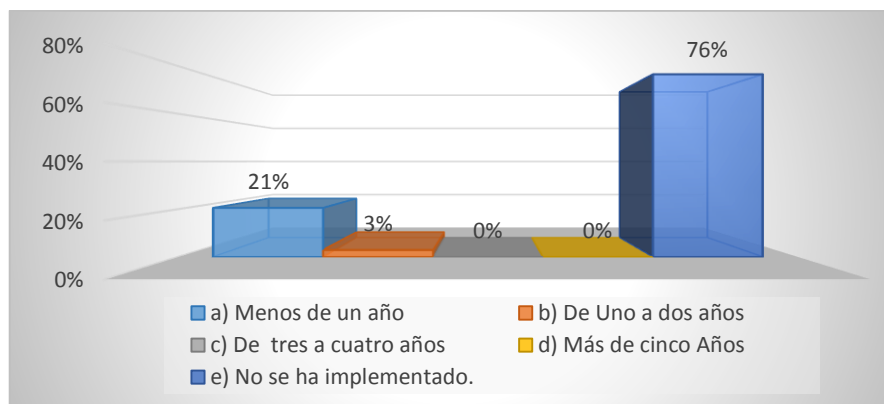
9) ¿Cuánto tiempo lleva utilizando las Normas Internacionales de Información Financiera en esta organización?

Cuadro 15. Tiempo de Aplicación de las NIIF

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Menos de un año	14	21%
b) De Uno a dos años	2	3%
c) De tres a cuatro años	0	0%
d) Más de cinco Años	0	0%
e) No se ha implementado.	52	76%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 21. Tiempo de aplicación de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con la información obtenida en este interrogante, el 21% de los administradores manifestaron que hace menos de un año se viene Implementado las NIIF es sus organizaciones, el 3% entre uno y dos años y finalmente el 76% de las organizaciones no las han implementado, este panorama demuestra que la mayoría de las empresas del sector agropecuario de la Microrregión Brut Zarzal aún no están implementado las Normas Internacionales de Información Financiera, concluyendo que esta situación se está presentando porque aún hay descocimiento

en la preparación de las organizaciones para enfrentar los estándares internacionales de información financiera, además de la falta de experiencia y la poca relevancia que se le brinda a esta temática, ya que la mayoría de estas empresas manifiestan que esta Norma beneficia a unos pocos empresarios puesto que los costos que se deben asumir en esta proceso son muy elevados y estas no cuentan con los recursos necesarios para su implementación.

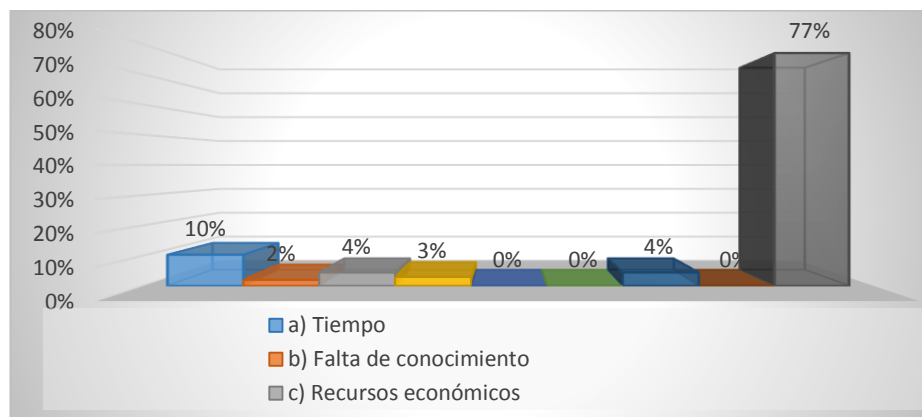
10) ¿Cuáles son las principales dificultades que usted identifica o identificó para la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en esta organización?

Cuadro 16 Dificultades en la Aplicación de las NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Tiempo	7	10%
b) Falta de conocimiento	1	2%
c) Recursos económicos	3	4%
d) Adecuación de sistemas de información de la empresa	2	3%
e) Capacitación de la empresa	0	0%
f) Otra	0	0%
k) opción b, d y e	3	4%
g) No tuvieron dificultad	0	0%
i) No se ha implementado	52	77%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 22. Dificultades en la Aplicación de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El proceso de adopción de estándares financieros internacionales ya empezó en la algunas empresas Colombianas, y como tal pueden presentarse importantes efectos en las organizaciones, dado que existe una transición de la antigua Contabilidad al modelo actual de NIIF, es por ello que se busca identificar cuáles han sido las principales dificultades que percibieron para entrar en proceso de aplicabilidad de las NIIF, logrado como resultado que el 10% manifestó que han tenido dificultad principalmente por falta de tiempo, el 2% respondió que falta de conocimiento, el 4% señaló que es por falta de recursos económicos, el 3% señaló que han tenido dificultades en la adecuación de sistemas de información en la compañía, el 4% confesó que han presentado varias dificultades en la adaptación de esta normatividad en su organización, y finalmente el 77% no ha tenido ninguna dificultad, debido a que aún no se han implementado en las organizaciones.

Por lo anteriormente expuesto se hace importante mencionar que el proceso de armonización de la Normatividad Internacional en las empresas de esta Microrregión están presentando grandes retos, demostrando que este paso no ha sido fácil para las organizaciones, puesto que para la aplicación de estas Normas se requiere tiempo y experiencia que le permita a las empresas llevar a cabo una buena ejecución de la misma.

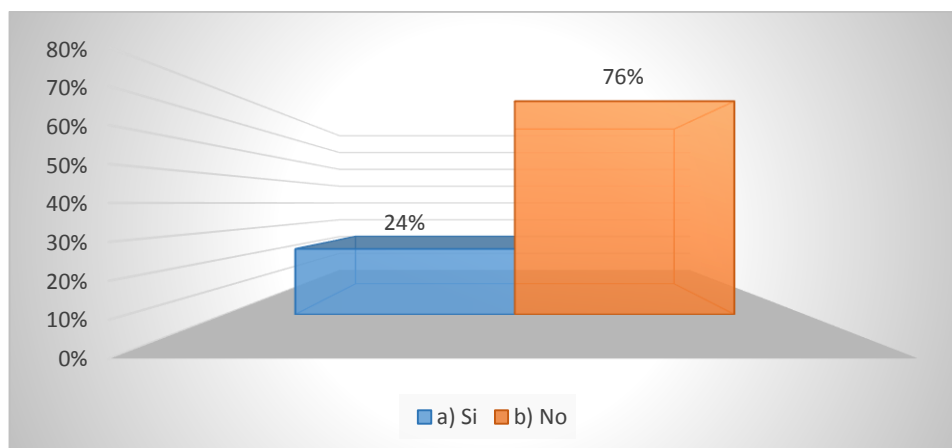
11) ¿Está brindando capacitación al personal del departamento de Contabilidad sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 17. Capacitación sobre NIIF a los Empleados del Departamento Contable

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Si	16	24%
b) No	52	76%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 23. Capacitación sobre NIIF a los Empleados del Departamento Contable



Fuente. Elaboración propia.

La integración de los mercados trajo consigo la unificación de la información contable y financiera, facilitando la interpretación y análisis de la misma, con la finalidad de que todas las organizaciones manejen un mismo lenguaje contable, lo que hace que las empresas cuenten con personal calificado que le permita responder ante estas situaciones, por tal razón de busco identificar que compañías están brindando capacitación al personal del departamento de Contabilidad sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, donde el 76% de los empresarios encuestados no están brindando capacitación al personal de contabilidad con respecto a la aplicación y manejo de esta Normatividad, debido a que son organizaciones que aún no las han implementado, el 24% restante si están siendo capacitados por parte de la empresa para llevar a cabo el proceso de adopción e implementación de las NIIF,

Con base a lo argumentado por los empresarios, es de gran importancia que asuman la responsabilidad y el compromiso de capacitar no solo al profesional contable, sino a todo el personal que compone la organización, ya que de forma indirecta también se relacionan con la norma, además de que permite facilitar el plan de trabajo respecto a la implementación de la Norma, el diagnóstico inicial, la identificación de áreas de mayor complejidad, manejo de sistemas de información y políticas a aplicar, para que la información contable y financiera responda a las necesidades que impone el mundo de los negocios y la sociedad

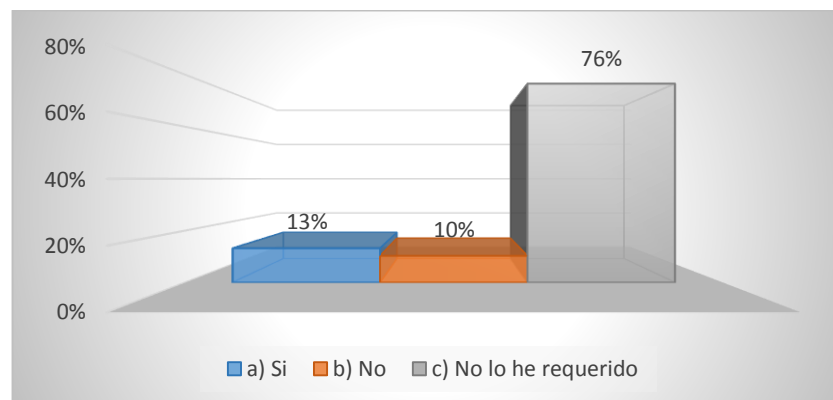
12). En el entorno de la Microrregión Brut- Zarzal, ¿le ha sido fácil contratar los servicios de un Contador Público con el dominios de las Normas Internacionales de Información Financiera aplicables al Sector agropecuario?

Cuadro 18. Dificultad en Contratación de Personal Capacitado en NIIF.

Opciones de respuestas	Fa	fr %
a) Si	9	13%
b) No	7	10%
c) No lo he requerido	52	76%
TOTAL	68	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 24. Dificultad en Contratación de Personal Capacitado en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Con la internacionalización de los negocios las empresas han adoptado cambios para hacer partícipes de un mercado internacional cada vez más competitivo, por ello se requiere de las competencias de un profesional contable calificado que le permita responder ante las exigencias que demanda el sector empresarial, por lo tanto fue necesario conocer si en la microrregión Brut Zarzal es fácil contratar los servicios de un Contador Público que este a la vanguardia de nueva Normatividad (NIIF), de cual se logró identificar que el 76% de los encuestados no han requerido contar con los servicios de un profesional contable con dominio en esta normatividad, debido a que la mayoría de las empresas que se tomaron como universo a encuestar en esta microrregión, son pequeñas y medianas, de las cuales algunas no están obligadas a llevar contabilidad y otras tienen personal con

conocimientos en lo contable pero que aún no cuentan con aptitudes suficientes que le permitan afrontar el proceso de conversión, el 13% afirma que fue fácil contratar los servicios de un profesional contable con respecto a esta aplicación, por tanto se observa que hay un dinamismo de los profesionales de la región que muy probablemente hicieron parte de la Universidad del Valle, y finalmente el 10% manifestaron que no era fácil contratar los servicios de un profesional de contaduría pública ya sea por el pago de sus honorarios o por desconocimiento de las Normas Internacionales de Información Financiera .

De acuerdo a lo expuesto por los empresarios en las encuesta, Se requieren grandes esfuerzos para que los programas contables de las universidades, respondan a las expectativas de las empresas y de la sociedad garantizando un nivel adecuado de confianza para la entrega de información contable y financiera para la toma oportuna de decisiones.

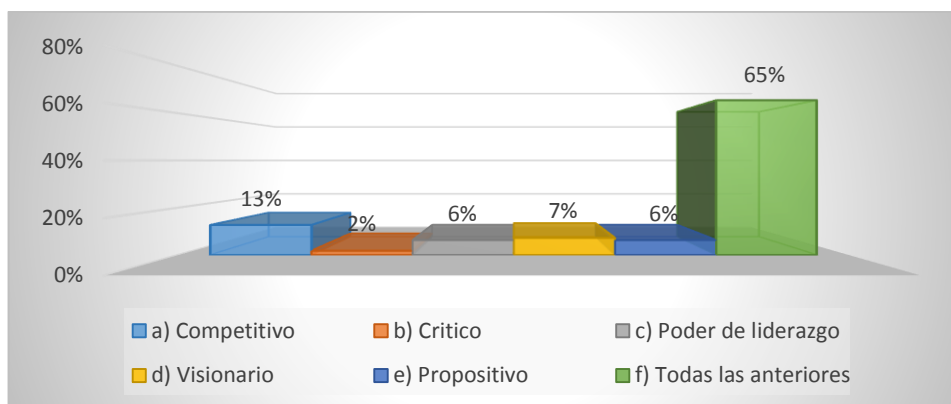
13) ¿Cuál debería ser el rol que debe asumir el Contador Público en las organizaciones de esta Microrregión?

Cuadro 19 Rol que Debe Asumir el Contador Público en las Organizaciones de la Microrregión

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Competitivo	14	13%
b) Critico	2	2%
c) Poder de liderazgo	7	6%
d) Visionario	8	7%
e) Propositivo	7	6%
f) Todas las anteriores	72	65%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 25. Rol que Debe Asumir el Contador Público en las Organizaciones de la Microrregión



Fuente. Elaboración propia.

Si tenemos en cuenta el dinamismo en el que se mueve los negocios, las inversiones de los empresarios, el comercio internacional, a raíz de la entrada en vigencia de la ley 1314 del 2009 donde Colombia reglamenta las Normas Internacionales de Información Financiera y el artículo 37 de la ley 43 de 1990 donde hacen énfasis en los Principios éticos sobre los que debe actuar el profesional contable, es necesario que los Contadores Públicos estén en constante actualización de conocimientos enfocados hacia las nuevas tendencias, además debe ser una persona idónea, que posea actitudes, aptitudes y destrezas, un profesional integro con una sólida formación en las competencias y habilidades. A partir de lo anterior surge la necesidad de conocer la opinión de los empresarios respecto a el rol que debe asumir el Contador Público en las organizaciones en la Microrregión Brut Zarzal, obteniendo como resultado que el 65% manifestó que debe ser un rol integral, 13% competitivo, 7% visionario, 6% poder de liderazgo, 6% propositivo finalmente el 2% critico. De acuerdo a la respuesta del grupo de empresarios, es importante tener en cuenta que la sociedad y las empresas están sujetas a constantes transformaciones en sus estructuras, lo que hace necesario que el profesional contable este innovando sus conocimientos de forma multidisciplinaria a través de la formación, experiencia e investigación, para que tenga una visión integral y puedan mantenerse altamente competitivo, además debe ser usuario permanente de los sistemas de información y tecnología relacionada.

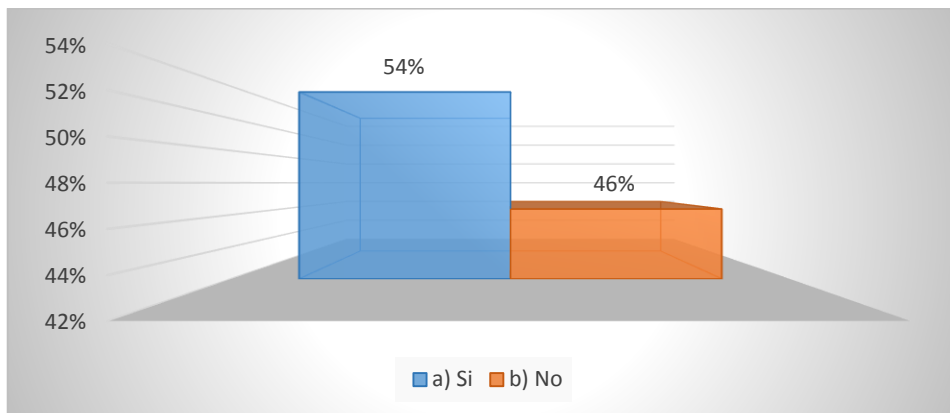
14) ¿Reconoce usted que para el manejo contable del sector agropecuario se debe tener dominio sobre Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 20 Reconocimiento del Dominio en NIIF Requerido para el Sector Agropecuario

OPCIONES DE RESPUESTA	fa	fr %
a) Si	59	54%
b) No	51	46%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 26. Reconocimiento del Dominio en NIIF Requerido para el Sector Agropecuario



Fuente. Elaboración propia.

Se tiene conocimiento que Las Normas Internacionales de Información Financiera ha impulsado las empresas de los diferentes sectores productivos a la homologación de la disciplina contable, es precisamente el sector agropecuario en Colombia uno de los sectores que más se ha visto afectado para su adopción, debido a los diferentes aspectos que se debe tener en cuenta para la aplicación de las NIIF como la Tecnología, Políticas contables y administrativas, Los Valores de medición, el Balance de Apertura, La Conciliación Fiscal, Presentación de estados financieros, la determinación del grupo, entre otras. Por lo anteriormente expuesto se consideró importante conocer la percepción de los empresarios respecto a si es necesario que para el manejo contable en el sector agropecuario se debe tener dominio de las Normas Internacionales de Información Financiera, obteniendo como resultado que de las 110 empresas encuestadas en la Microrregión Brut Zarzal, el 54 % respondió afirmativamente mientras que el 46% manifestó que no es

necesario. Con base en la respuesta obtenida, es importante decir que el conocimiento de las normas internacionales de información se adquiere con la formación e investigación académica, pero el dominio se obtiene de la aplicación y conocimiento a situaciones reales “la experiencia”. Por ello es importante intercambiar experiencias con grupos de empresas similares, con profesionales de diversas disciplinas que desarrollen competencias en el ámbito financiero para así obtener una mejor comprensión de los cambios en aspectos económicos financieros, políticos, culturales y sociales del entorno nacional e internacional.

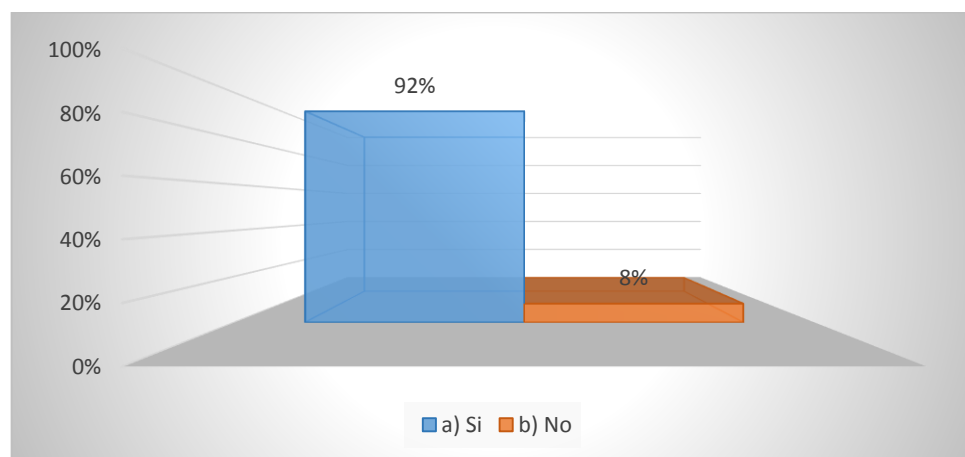
15). ¿Le gustaría ser atendido y asesorado por estudiantes de la Universidad del Valle del Programa de Contaduría Pública, con respecto a los requerimientos que demanda la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 21 Empresas que les Gustaría Ser Asesoradas por Estudiantes de la Universidad del Valle

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Si	101	92%
b) No	9	8%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 27. Empresas que les Gustaría Ser Asesoradas por Estudiantes de la Universidad del Valle



Fuente. Elaboración propia.

El gran reto de las universidades, los egresados de la profesión contable, las autoridades competentes, y de los interesados en la información financiera, es establecer las condiciones óptimas para gestionar los cambios que demanda aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera en lo que hace referencia a la estructura de presentación y revelación de la información, expresada a través de los estados financieros, las notas e información complementaria. De allí surge la necesidad de conocer si a los empresarios de la Microrregión les gustaría ser atendido y asesorado por estudiantes de la Universidad del Valle del Programa de Contaduría Pública, con respecto a los requerimientos que demanda la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera, donde se obtuvo que de las 110 encuestas realizadas a los administradores de las empresas agropecuarias que integran la microrregión Brut, el 92% de las empresas contestaron afirmativamente y el 8 % respondieron negativamente, de acuerdo a la información obtenida, es importante resaltar el buen nombre y la credibilidad que tienen los empresarios de la Universidad del Valle y sus estudiantes, por ello se hace evidente la necesidad de construir una fuerza de acción de trabajo conjunto entre la universidad del valle y las empresas Agropecuarias para la renovación del pensum académico, para dar respuesta a los estudiantes, empresarios y a la sociedad en diferentes temáticas en las asignaturas que lo requieran, y de esta forma fortalecer la educación y la formación en el programa de contaduría pública y por parte de los estudiantes para que se preocupen por el único camino válido y posible para el desarrollo de la profesión” la investigación contable”, y la actualización de los constantes cambios, para el desarrollo de las competencias del profesional contable, y así realicen prácticas eficientes en las diferentes empresas.

16). ¿Qué competencias sugiere usted que debe tener un Contador Público para ejercer su profesión, teniendo en cuenta la relevancia que tiene las Normas Internacionales de Información Financiera para la organización?

Cuadro 22 Competencia que Debe Tener un Contador Público con Respecto a las NIIF

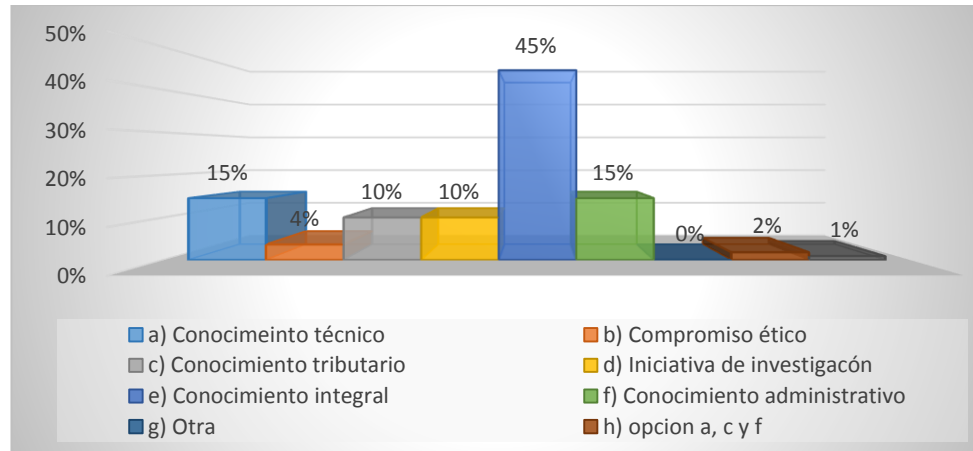
Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Conocimiento técnico	16	15%
b) Compromiso ético	4	4%
c) Conocimiento tributario	11	10%
d) Iniciativa de investigación	11	10%

Cuadro 22. (Continuación)

e) Conocimiento integral	49	45%
f) Conocimiento administrativo	16	15%
g) Otra	0	0%
h) opción a, c y f	2	2%
i) opción d y e	1	1%
TOTAL	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 28. Competencia que Debe Tener un Contador Público con Respecto a las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Se tiene conocimiento que con el actual entorno económico mundial, Las empresas de los sectores productivos de los diferentes Países, participan activamente en el mercado de capitales bajo los mismos parámetros, algunos Países han tomado la decisión de adoptar y unificar el sistema contable y financiero a través las normas internacionales de información financiera. Por lo tanto fue pertinente identificar cuáles son las competencias que debe tener un Contador Público para ejercer su profesión, teniendo en cuenta la relevancia que tiene las Normas Internacionales de Información Financiera para las organizaciones, el cual el 15% manifiesta que los Contadores Públicos deben tener conocimiento técnico, el 4%, en compromiso ético, 10% conocimiento tributario, el 10% iniciativa de investigación, el 45% conocimiento integral, el 15% conocimiento administrativo, el 2% en conocimiento técnico, tributario y administrativo y finalmente el 1% iniciativa de investigación y conocimiento integral. Con base en las respuesta de los Empresarios, el mayor

porcentaje de encuestados, respondieron conocimiento integral, al hacer la homologación de la parte contable a nivel mundial, el profesional contable debe percibir su profesión como una necesidad universal de información financiera, es allí donde la competencia profesional más que un principio establecido en la ley 43 de 1990, es el elemento que garantiza la idoneidad de un contador, las competencias deben ser impulsadas por la universidad, las empresas y demás medios propios de la profesión, desde esta perspectiva, debe ser un profesional con altos estándares de formación para que pueda afrontar los constantes cambios que genera la globalización, es decir, con conocimiento integral, habilidad profesional, poder de liderazgo, responsabilidad social, espíritu de investigación y orientación internacional .

7.1.3 Análisis de la Información Recolectada. En síntesis se puede exponer que las organizaciones del Sector Agropecuario de la Microrregión Brut Zarzal, en su mayoría aún no han implementado las Normas Internacionales de Información Financiera debido a la falta de conocimientos, tiempo, recursos económicos y el respectivo personal capacitado para dar inicio a esta conversión. Así mismo, se puede observar que gran parte de los empresarios manifiestan no estar de acuerdo con esta Norma, ya que aseveran que esta no fue aplicada con objetividad, por lo tanto consideran que no deberían ser obligatorias, puesto que esta Normatividad solo beneficia a algunos pocos y no a todo el sector empresarial, ya que las empresas pequeñas para entrar a regir bajo estas modalidades generan un costo que como tal deberán asumir (sistemas de tecnología de la información, capacitación al personal, asesorías externas, etc.). Sin embargo, es transcendental resaltar que aunque la norma genere cambios en las organizaciones tanto en procedimientos, como en aspectos económicos, es importante concientizar a los empresarios para que no visualicen la norma como una obligación, sino como una oportunidad para abrirse caminos hacia la globalización; de manera que puedan ser vistos con ojos competitivos y no se queden rezagados antes los nuevos cambios que impone los mercados emergentes.

7.2 FORMACIÓN QUE TIENEN LOS EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL, RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL

La Universidad del Valle tiene como misión, “educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática”⁹¹, por ende la Universidad debe formar profesionales integrales, con competencias que permitan contribuir al desarrollo de la sociedad, es importante entonces que adquiera competencias que le permitan defenderse del entorno globalizado, razón por la cual es pertinente analizar el grado de preparación que están adquiriendo los estudiantes con respecto a temáticas que influyen en su formación como es el caso de la Normatividad Internacional, porque aunque la Universidad cumple con unos estándares de calidad en la Educación y tiene un pensum académico que le permite al estudiante tener una formación integral, es necesario dar a conocer que con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera aún existen vacíos. Es importante resaltar que la Universidad en miras de brindar soluciones a estas nuevas tendencias, ha incluido dentro de la Malla curricular una asignatura y aunque es importante, no es suficiente para abarcar toda la temática que le permita al futuro egresado responder a las exigencias del mercado.

Por lo anteriormente expuesto es fundamental identificar las dificultades que presentan los egresados del Programa de Contaduría Pública durante los periodos 2.012- 2.015 y de los estudiantes de los últimos semestres del programa dado que a corto plazo harán parte del grupo de egresados, para con ello tener un referente con respecto a cuál es la principal causa de que los profesionales contables tengan

⁹¹ UNIVERSIDAD DE VALLE (Cali, Valle del Cauca), Misión. [En línea]. [Citado 02 de Septiembre del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>>

debilidades frente a la Normatividad Internacional, identificando que se puede mejorar en el hoy de los que se están formando en la Universidad del Valle.

7.2.1 Percepción de los Egresados de la Universidad del Valle sede Zarzal Frente a las Normas Internacionales de Información Financiera. Como herramienta fundamental para llegar a los egresados se aplicó una encuesta a través de la cual se indagaron conceptos como: tiempo de haberse graduado de la Universidad del Valle, cargo que está desempeñando actualmente, como ha sido su experiencia laboral, nivel de conocimiento sobre NIIF, si ha tenido participación en implementación de las NIIF en organizaciones, nivel de información suministrada por la Universidad sobre temáticas acerca de las NIIF y las competencias que considera que debe tener el Contador Público con respecto a la Normatividad Internacional, entre otras.

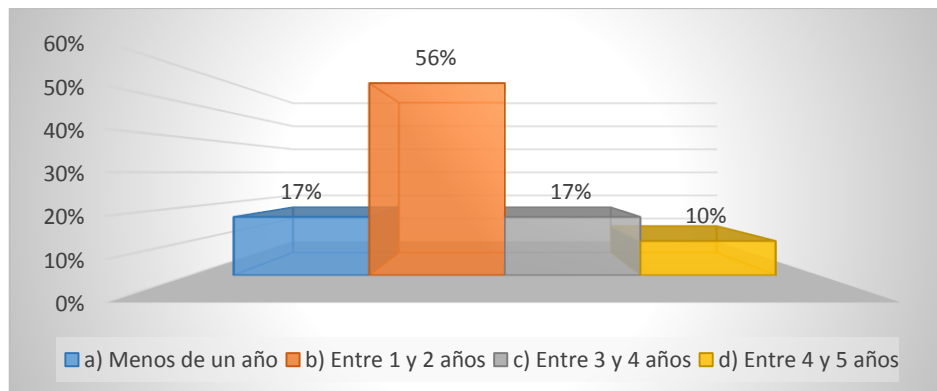
1) ¿Hace cuánto tiempo es egresado de la Universidad del Valle?

Cuadro 23 Tiempo de Egresado de la Universidad del Valle

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Menos de un año	5	17%
b) Entre 1 y 2 años	17	56%
c) Entre 3 y 4 años	5	17%
d) Más 5 años	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 29. Tiempo de Egresado de la Universidad del Valle



Fuente. Elaboración propia.

Es importante reconocer el tiempo que el profesional lleva operando en el mercado laboral, de modo que esto da una mayor perspectiva respecto a la experiencia que tiene sobre su desarrollo en el campo contable, por ello se indagó sobre el tiempo que es egresado del programa de Contaduría Pública, obteniendo como resultado que el 17% de los encuestados manifestó que se graduaron en menos de un año y el 56% entre 1 y 2 años, lo que infiere que la experiencia en el mercado es baja, ya que existe una generalidad de que el estudiante empieza a ejercer una vez se ha graduado, por tanto al tratarse de grupos de personas con estas características, sus opiniones pueden estar sujetos a que apenas están aprendiendo lo que es la dinámica en términos de la profesión Contable, lo que puede ser un incidente frente a las respuestas que va a resolver posteriormente, así mismo se debe relatar que el 17% son egresados entre 3 y 4 años, y finalmente el 10% es Contador Público hace más de 5 años, lo que infiere que la opinión de estos será significativa para el desarrollo de la investigación, ya que tiene mayor conocimiento y aplicabilidad de la profesión contable en el mercado laboral.

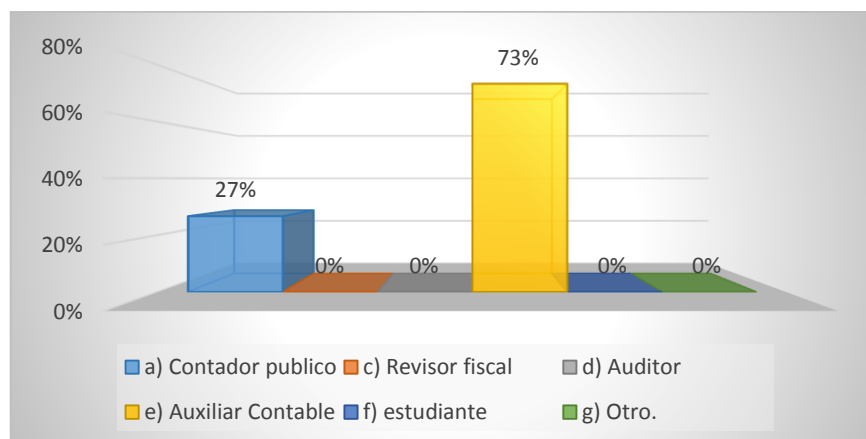
1) Especifique su ocupación o nivel de cargo.

Cuadro 24 Ocupación del Egresado

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Contador publico	8	27%
b) Revisor fiscal	0	0%
c) Auditor	0	0%
d) Auxiliar Contable	22	73%
e) estudiante	0	0%
f) Otro.	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 30. Ocupación del Egresado



Fuente. Elaboración propia.

La ocupación a nivel de cargo, respecto de la encuesta de los egresados de contaduría de las cuatro últimas promociones, se observa que un 73% está ocupando el cargo de auxiliar contable, mientras que el 27% se desempeñan como contadores públicos, al relacionarlo con el resultado del porcentaje de egresados en estos periodos, el 78% son egresados en menos de 2 años, lo que quiere decir, que un egresado inicia sus labores de contador a partir del 3 año, ósea que requiere de 2 años de práctica como auxiliar, es a raíz de esto que la universidad debería prestar importancia al seguimiento de los graduados, evaluando su desempeño, y la calidad de la educación impartida por la misma, con el fin de identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades en los procesos académicos para realizar los ajustes necesarios para ser más competitivos.

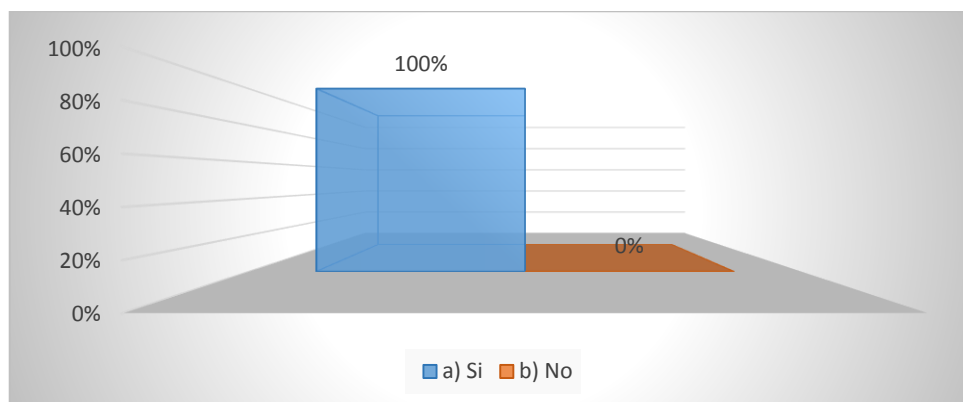
2) ¿Sabe usted qué son las Normas Internacionales de información Financiera?

Cuadro 25 Egresados que Han Escuchado Acerca de las NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	30	100%
b) No	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 31. Egresados que Han Escuchado Acerca de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este interrogante, el 100% de los sondeados expresaron conocer las Normas Internacionales de Información Financiera, lo cual establece que están siendo consientes sobre los cambios que se están generando en las organizaciones a nivel económico y financiero, sin embargo aunque todos manifiestan conocer la Norma, no todos reconocen la estructura general sobre los principios y Normas sobre los cuales se rige esta Normatividad, resultado que se verá reflejado en las siguientes preguntas.

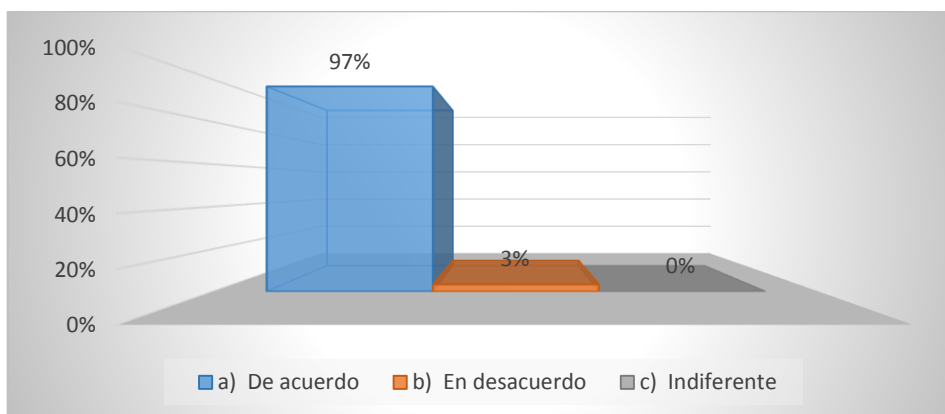
3) ¿Cuál es su posición con respecto a la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia?

Cuadro 26 Posición con Respecto a la Aplicación de las NIIF en Colombia

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) De acuerdo	29	97%
b) En desacuerdo	1	3%
c) Indiferente	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 32. Posición con Respecto a la Aplicación de las NIIF en Colombia



Fuente. Elaboración propia.

Al analizar la posición de los egresados de las cuatro últimas promociones, con respecto a la implementación de las Normas internacionales de información financiera en Colombia, el 97% de los egresados está de acuerdo con su implementación, lo que demuestra que son conscientes que una de las formas de avanzar como profesionales, es obtener el proceso de certificación internacional, como un valor agregado, pues es la única oportunidad de usar todo su potencial como profesional de manera integral para realizar actividades profesionales en Colombia y otros países, mientras que el 3% de los egresados manifiesta en la encuesta no estar de acuerdo, el tema puede resultarles inexplorado y difícil a lo mejor por falta de conocimiento. Se hace importante mencionar que el 97% es un porcentaje demasiado alto en la aceptación de la Norma Internacional, es por ello que la Universidad debe afianzar sus programas académicos, incluyendo temáticas que le permitan al educando responder a las expectativas de los empresarios y la aplicabilidad de las Normas Internacionales De Información Financiera.

- 4) ¿Cómo considera usted la información suministrada por la Universidad respecto a las Normas Internacionales de Información financiera?

Cuadro 27 Opinión con Respecto a la Información Suministrada por la Universidad Acerca de las NIIF

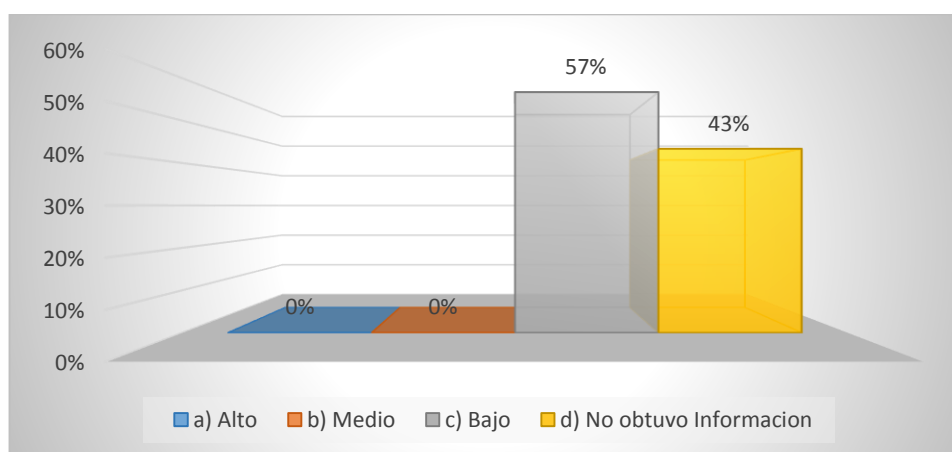
Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Alto	0	0%
b) Medio	0	0%

Cuadro 27. (Continuación)

c) Bajo	17	57%
d) No obtuvo Información	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 33. Opinión con Respecto a la Información Suministrada por la Universidad Acerca de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Entre la población encuestada se encontró que el 57% manifestó que la información suministrada por la Universidad respecto a NIIF es bajo y el 43% expresa no haber obtenido información, lo que es preocupante ya que esta Normatividad es un hecho en el país y como tal se le debe dar la importancia que demanda la Implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones, por lo tanto se hace fundamental que la Universidad implemente dentro de su plan de estudio nuevas temáticas sobre las NIIF, de manera que cuando el egresado se enfrente al campo laboral cuente con los conocimientos y argumentos necesarios para entrar a competir con el mundo exterior.

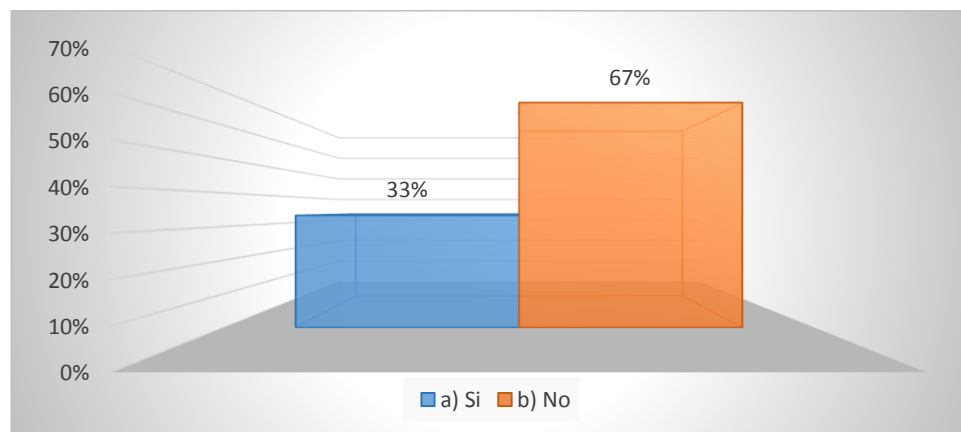
- 5) Durante el proceso de formación como contador público, ¿la Universidad del Valle hizo énfasis en alguna asignatura referente a Normas Internacionales de Información financiera?

Cuadro 28 Énfasis de la Universidad del Valle con Respecto a las NIIF Durante el Proceso de Formación

Opciones de respuestas	fa	fr %
a) Si	10	33%
b) No	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 34. Énfasis de la Universidad del Valle con Respecto a las NIIF Durante el Proceso de Formación



Fuente. Elaboración propia.

Los programas académicos juegan un papel de suma importancia en el desarrollo de las profesiones, con ellos se busca que los planes de estudios sean acordes a los diferentes procesos, sucesos y actividades a la que diariamente se ven enfrentados los profesionales contables, por ello fue pertinente preguntarle a los egresados, si la Universidad hizo énfasis en alguna asignatura referente a Normas Internacionales de Información financiera, obteniendo como resultado que el 33% respondieron afirmativamente y el 67% negativamente, con base en la respuesta obtenidas, es importante reconocer que sí bien es cierto que la universidad en su actual pensum académico ha hecho énfasis en algunas asignaturas, se debe continuar afianzando este proceso ,con la finalidad de que el futuro egresado cumpla con los requerimientos que se establecen en el mercado laboral. Por lo tanto es importante realizar el presente estudio de investigación, en el cual se hizo un análisis al pensum académico actual, con el fin de proponer un ajuste a la actual

mallla curricular sobre las competencias que debe tener el contador público para hacer frente a las normas internacionales de información financiera.

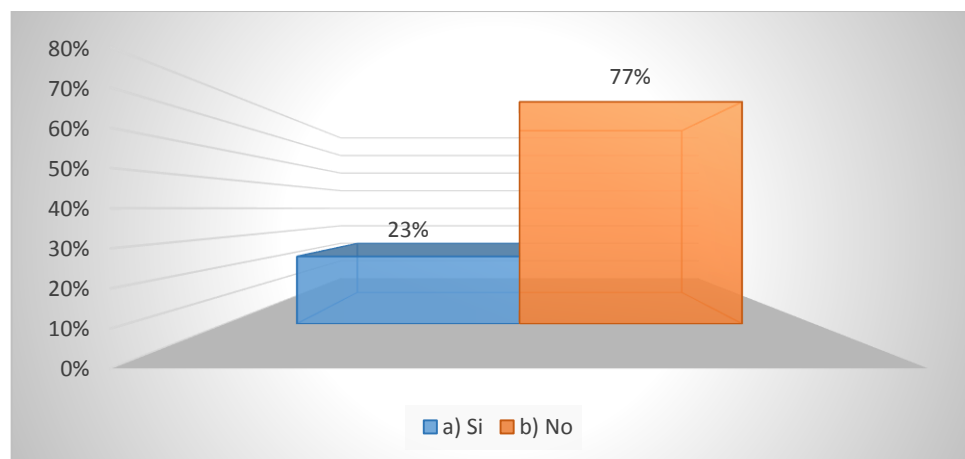
6) Durante el ejercicio de su profesión, ¿ha tenido participación en la implementación de las Normas Internacionales de Información financiera?

Cuadro 29 Participación en la Implementación de NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	7	23%
b) No	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 35. Participación en la Implementación de NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este ítem, el 23% respondió positivamente a este interrogante, siendo esto favorable ya que participar en un proceso de implementación de las NIIF le permite al egresado tener unas bases más consolidadas de lo que implica el proceso de conversión en las organizaciones, además de que obtiene la experiencia y la oportunidad de prepararse para responder en un futuro a las necesidades que se están presentando en la actualidad con respecto a esta Normatividad, mientras que el 77% contestó negativamente, esto se da a que laboran en organizaciones que aún no han iniciado el proceso de implementación, sin embargo esto puede ser conveniente para el egresado, ya que

les brindarán la capacitación suficiente para enfrentarse a este proceso, y como Contador Público podrá contribuir en la nueva parametrización referente a la normatividad NIIF.

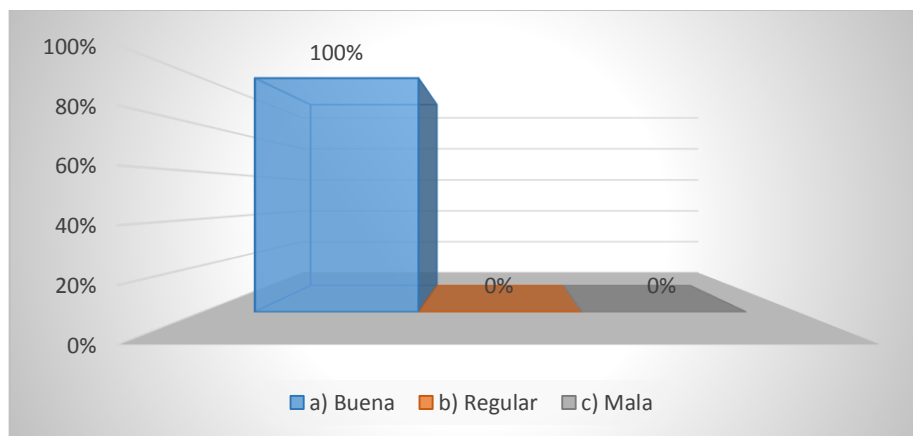
7) ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es si, como le pareció la experiencia?

Cuadro 30 Calificación de la Experiencia en la Aplicación de NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Buena	7	100%
b) Regular	0	0%
c) Mala	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 36. Calificación de la Experiencia en la Aplicación de NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El 100% de los egresados manifestaron que la experiencia obtenida en la participación de la implementación de las Normas internacionales de información financiera en las organizaciones fue buena, ya que toda experiencia es fundamental para afianzar el conocimiento, por lo tanto siempre deja algún aprendizaje, sin embargo lo que ha generado dificultad es tener que empezar a estudiar una nueva ley, cuando ya se venía con una formación contable como la regula el estado colombiano, es por ello que la universidad debe apropiarse con programas de calidad y pertinentes, es decir, con programas de mejoramiento continuo, completos, actualizados y de fácil acceso o consulta a los estudiantes.

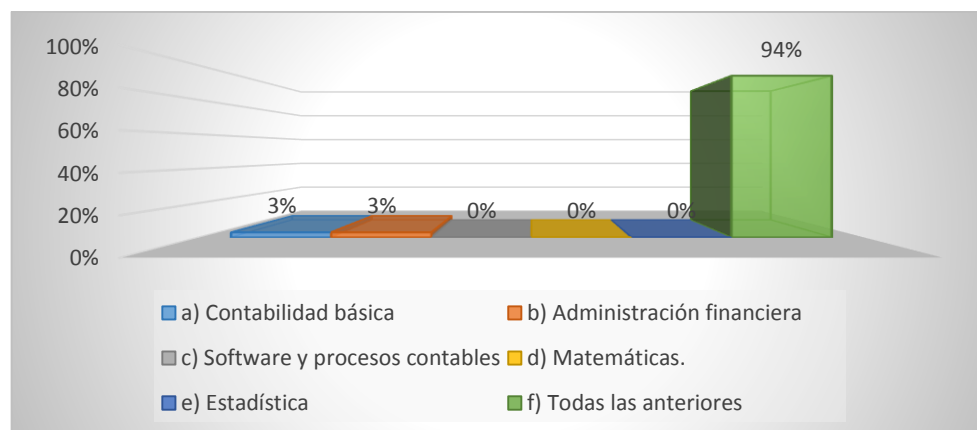
- 8) Según su experiencia laboral, ¿cuáles asignaturas considera pertinentes que la Universidad del Valle haga énfasis en los estudiantes en proceso de formación conforme a las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 31 Asignaturas Necesarias para la Formación en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Contabilidad básica	1	3%
b) Administración financiera	1	3%
c) Software y procesos contables	0	0%
d) Matemáticas.	0	0%
e) Estadística	0	0%
f) Todas las anteriores	28	94%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 37. Asignaturas Necesarias para la Formación en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Según los datos obtenidos en este interrogante el 3% manifiesta que en la Universidad se debe hacer más énfasis en contabilidad básica, ya que teniendo claro los conceptos contables será más fácil identificar las incidencias que se presentar en las organizaciones como consecuencia de adopción de las NIIF, el 3% expresa que las asignaturas deben ir mas enfocadas en la administración financiera, puesto que bajo esta Norma las finanzas se convierten en un elemento fundamental, ya que existe mucha temática donde además de temas contable se requiere del uso de conceptos financieros, y finalmente el 97% señala que se requieren que se haga

énfasis en contabilidad básica, admiración financiera, software, matemáticas y estadística, debido a que la contabilidad es integral y requiere del apoyo de otras áreas, por lo tanto, con esta nueva norma se debe profundizar y enfatizar en todas las asignaturas que de una u otra forma hacen parte del aprender contable para así responder correctamente a lo que demanda actualmente el mercado.

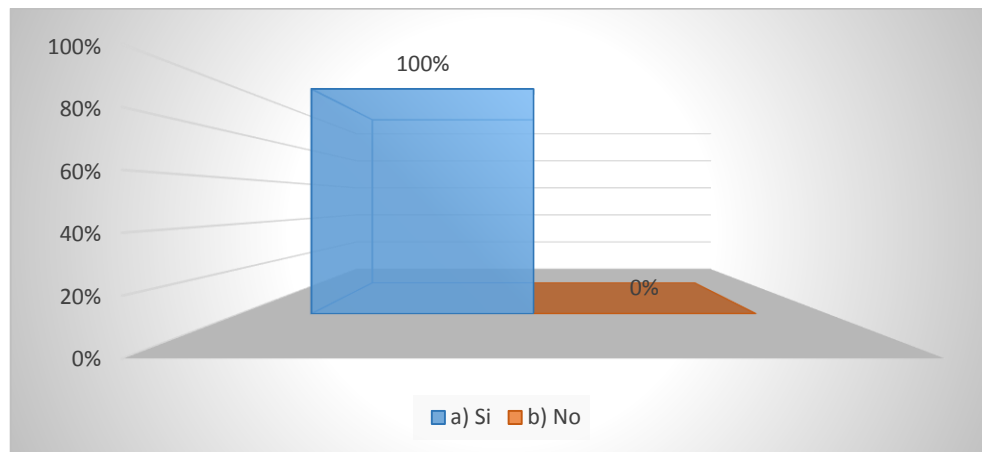
9) ¿Se ha documentado usted sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 32 Nivel de Egresados que se Han Documentado en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	30	100%
b) No	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 38. Nivel de Egresados que se Han Documentado en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El Contador Colombiano con la aplicación e implementación de Las Normas Internacionales de Información Financiera, se le presenta una gran oportunidad de usar todo su potencial como profesional y de manera integral, por ello fue importante indagar si los egresados se han documentado sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, obteniendo como resultado que las últimas promociones de Contaduría Pública refieren estar documentados en un 100% sobre estas Normas,

puesto que el conocer es la única manera de mantenerse competitivo en el mercado, por consiguiente investigar sobre esta temática se hace fundamental para llevar a cabo las prácticas en las empresas tanto a nivel nacional como internacional.

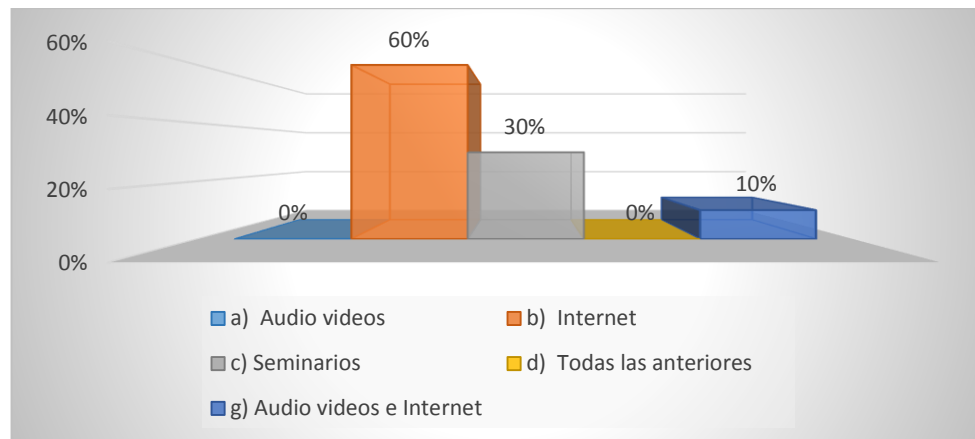
10) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿a través de que medio lo ha hecho?

Cuadro 33 Medios de Documentación en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Audio videos	0	0%
b) Internet	18	60%
c) Seminarios	9	30%
d) Todas las anteriores	0	0%
e) Audio videos e Internet	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 39. Medios de Documentación en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos en este interrogante, el 60% de los egresados se ha documentado acerca de las Normas Internacionales de Información Financiera por medio de la internet, el 27% mediante seminarios y finalmente el 10% manifiesta que lo ha realizado por medio de audio videos e internet, ya que éstos son los

métodos más prácticos de estar actualizados en cuanto a la información contable y financiera, además de lo accesible y económico que resultan estas herramientas.

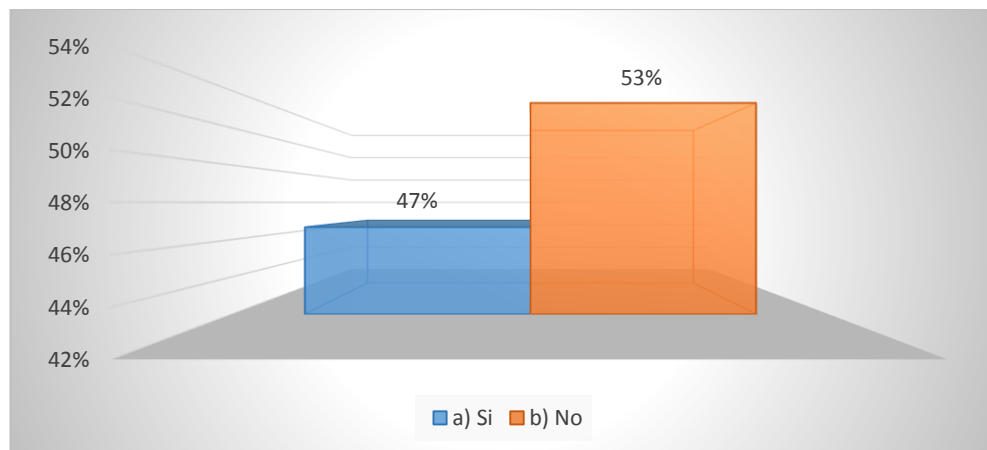
11) ¿Conoce usted el cronograma de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones?

Cuadro 34. Conocimiento del Cronograma de Implementación de NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	14	47%
b) No	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 40. Conocimiento del Cronograma de Implementación de NIIF



Fuente. Elaboración propia.

La implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), requieren ser lideradas por un Contador Público, de allí la importancia de saber si el profesional Contable conoce el cronograma de implementación de estas Normas, donde el 47% de los egresados de Contaduría Pública manifiestan si conocerlas y el 53% expresa que no conoce el cronograma de implementación de las NIIF, de acuerdo con lo expuesto por estas promociones de egresados, es importante resaltar que aunque inicialmente el 100% de los encuestados manifestaron conocer la Ley, no todos reconocen los conceptos sobre la aplicabilidad de esta Norma en las organizaciones Colombianas, parte fundamental en este proceso, puesto que si

no se tiene la claridad en estos tiempos se está incumpliendo la ley con ello los deberes que ello implica. A partir de lo anterior es importante tener claridad sobre las fases de implementación de las NIIF, las cuales hace referencia al diagnóstico conceptual desde su parte inicial hasta su finalización, la evaluación del impacto y planificación de la conversión de políticas contables actuales y la implementación y formulación paralela de balances bajo NIIF.

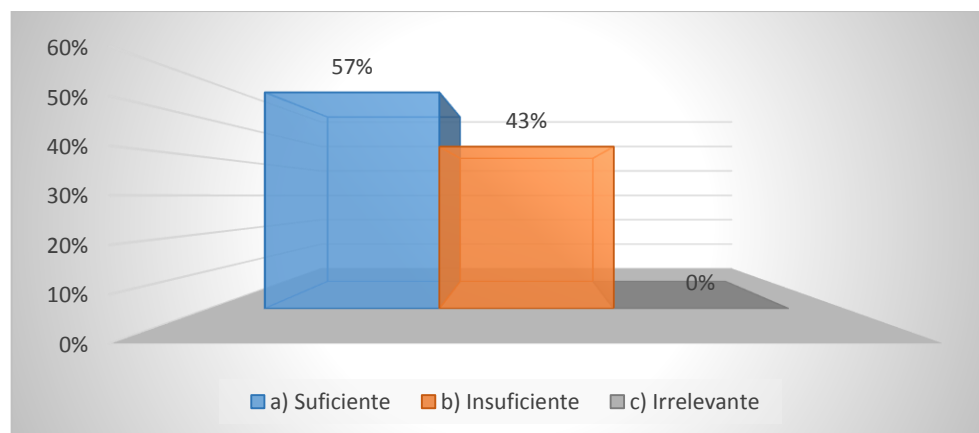
12) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿Cree que este plazo fue?

Cuadro 35. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de NIIF

OPCIONES DE RESPUESTA	fa	fr %
a) Suficiente	8	57%
b) Insuficiente	6	43%
c) Irrelevante	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 41. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 57% de los encuestados señalan que el tiempo para la implementación de las NIIF fue suficiente, debido a que esta Normatividad no es un tema nuevo, por lo tanto las empresas estaban en la obligación de irse preparando durante el tiempo de transición para que al momento de aplicación total de la Norma no surja ningún inconveniente, mientras que el 43% manifiesta que el tiempo fue insuficiente debido a que no se realizó una adecuada

concientización de las entidades, empresarios y profesionales involucrados en este proceso, puesto que hasta el momento estos agentes están apenas en fase de información, por lo tanto el nivel de conocimiento sobre la implementación de NIIF es relativamente bajo.

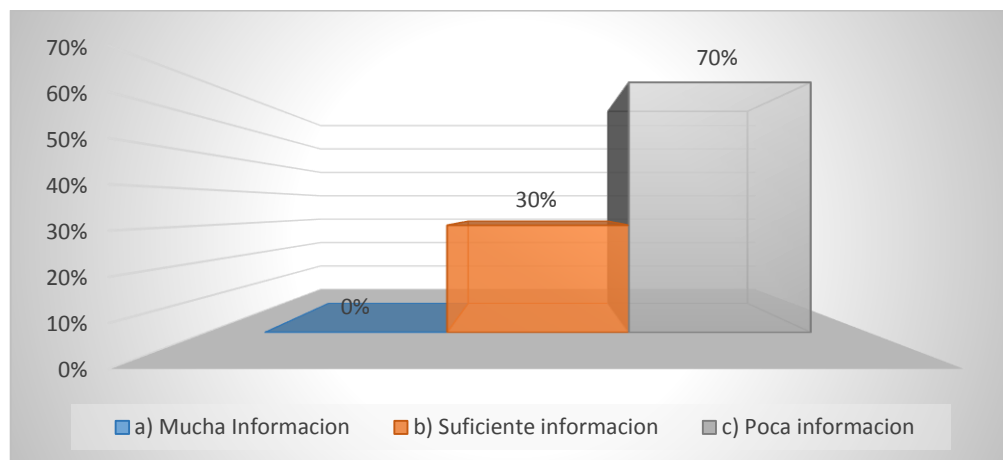
- 13) Durante su permanencia en la Universidad del Valle, ¿qué opinión tiene respecto a las fuentes de información en Normas Internacionales De Información Financiera disponibles en la Institución?

Cuadro 36 Opinión con Respecto a las Fuentes de Información de NIIF en la Universidad del Valle

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Mucha Información	0	0%
b) Suficiente información	9	30%
c) Poca información	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 42. Opinión con Respecto a las Fuentes de Información de NIIF en la Universidad del Valle



Fuente. Elaboración propia.

Los profesionales de Contaduría deben iniciar un proceso de capacitación de alto nivel, que los prepare para los retos que implica la implementación de las NIIF, por lo que las Universidades deben brindar la información suficiente para la preparación

continúa de los educandos, por ello fue pertinente preguntar sobre la opinión que tiene los egresados respecto a las fuentes de información en NIIF disponibles en la Universidad, de lo cual se pudo obtener que un 30% manifiesta que la información es suficiente, mientras que el 70% argumenta que la información disponible es poca, esta percepción puede darse porque los estudiantes solo indagan en los libros, revistas u tesis, no tienen conocimiento sobre la base de datos que tiene la Universidad, o porque no saben cómo utilizar estas herramientas, por lo que se hace necesario la Universidad anuncie sobre estas técnicas, y así mismo brinde capacitación para el manejo eficiente de esta información, de manera que se facilite el aprendizaje del educando y se fortalezca el espíritu de investigación como uno de los pilares fundamentales en el conocimiento.

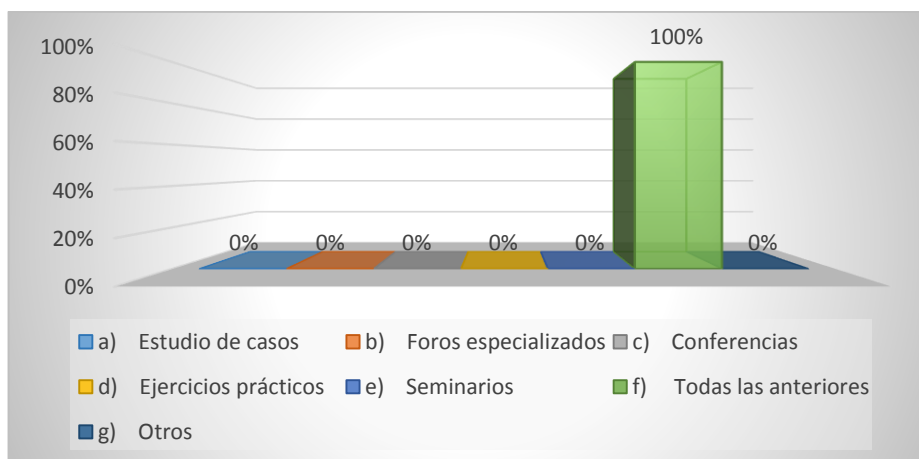
- 14) ¿Qué herramientas considera útiles para que la Universidad del Valle brinde a los estudiantes información actualizada sobre Normas Internacionales de Información Financieras?

Cuadro 37 Herramientas que Debe Brindar la Universidad a los Estudiantes con Respecto a NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Estudio de casos	0	0%
b) Foros especializados	0	0%
c) Conferencias	0	0%
d) Ejercicios prácticos	0	0%
e) Seminarios	0	0%
f) Todas las anteriores	30	100%
g) Otros	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 43. Herramientas que Debe Brindar la Universidad a los Estudiantes con Respecto a NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Según la información recolectada durante la encuesta, el 100% de los encuestados manifiestan que todas las herramientas son útiles para actualizarse sobre las NIIF, ya que al tratarse de un tema tan dispendioso y amplio cualquier información que permita reforzar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes para la comprensión de los cambios que demanda la aplicación de los nuevos principios cantable conforme a NIIF se convierten en herramientas claves para fortalecer de manera pertinente la formación académica del Contador Público.

15) ¿Cuáles son las competencias que debería adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 38. Competencias que deben adquirir los estudiantes de Contaduría Pública con respecto a las NIIF

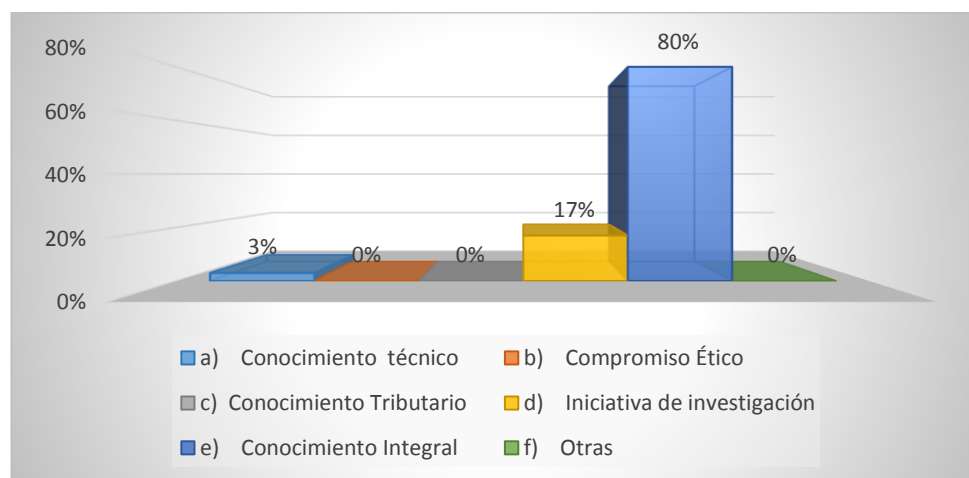
Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Conocimiento técnico	1	3%
b) Compromiso Ético	0	0%
c) Conocimiento Tributario	0	0%
d) Iniciativa de investigación	5	17%

Cuadro 38. (Continuación)

e) Conocimiento Integral	24	80%
f) Otras	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 44. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes de Contaduría Pública con Respecto a las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El dinamismo de las empresas ante la conquista de nuevos mercados, la permanencia en estos y nuevas oportunidades, logra que las empresas se muestren más exigentes, es por ello que fue importante conocer la percepción del egresado sobre los conocimientos que debería adquirir el estudiante de contaduría pública durante el proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las NIIF en las organizaciones, donde el 3% de los egresados manifestaron que el conocimiento a desarrollar debe ser técnico, el 17% iniciativa de investigación y el 80% expresa que debe ser conocimiento integral, es a raíz de esto la importancia de la efectividad institucional de la Universidad del valle, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional de los titulados.

7.2.2 Percepción De Los Estudiantes de la Universidad del Valle sede Zarzal Frente A Las Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF). Como se mencionó anteriormente también fue necesario aplicar encuestas a los estudiantes, dado que a corto plazo formarán parte del grupo de egresados, por

tanto se realizaron preguntas referentes a conocimientos generales sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, así como también sobre las herramientas que consideran necesarias para enfrentarse a las NIIF y las respectivas competencias que debe adquirir el Contador Público tenido en cuenta la incidencias de estas normas en el Mercado actual.

ENCUESTA

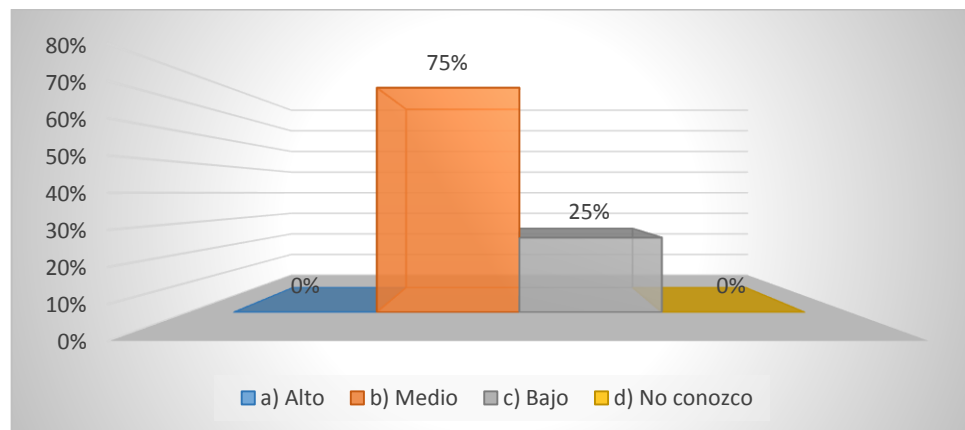
1) ¿Qué conocimiento tiene sobre la Ley 1314 del 2009, por medio de la cual se regula los principios y Normas de Contabilidad e Información Financiera y de aseguramiento de información?

Cuadro 39 Conocimiento Acerca de la Ley 1314 de 2009

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Alto	0	0%
b) Medio	30	75%
c) Bajo	10	25%
d) No conozco	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 45. Conocimiento Acerca de la ley 1314 de 2009



Fuente. Elaboración propia.

En Colombia la Contabilidad ha dado un importante cambio, pues ahora se está viendo como un lenguaje universal en el cual todos los Países están siendo

participes de esta modalidad, es por ello que siendo el Contador Público uno de los partícipes de esta conversión, es importante que los que hoy se están formando en esta profesión tengan una visión global sobre la incidencia de esta Normas en las empresas Colombianas, por esta razón se buscó indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de la Univalle de los últimos semestres del Programa de Contaduría Pública con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera.

Con los resultados obtenidos en este ítem se pudo evidenciar que el 75% de los estudiantes contestó tener un conocimiento medio sobre la Normatividad Internacional, mientras que el 25% respondió que tienen un conocimiento bajo acerca de esta ley. Por lo especificado en el gráfico se puede verificar que la mayoría de los estudiantes de los últimos semestres del programa de Contaduría pública de la Universidad del Valle tiene conocimiento sobre Ley de Convergencia a Normas Internacionales de Información financiera (NIIF), sin embargo es importante mencionar que aunque la conocen, no reconocen de manera macro la verdadera incidencia que trajo esta ley en el contexto contable, información que se verán reflejadas en preguntas posteriores. En cuanto al 25% que respondió tener un conocimiento bajo, se puede inferir que no están teniendo en cuenta la incidencia de esta norma en el contexto laboral y que si continúan con el descocimiento pueden quedarse rezagados en el entorno de globalización.

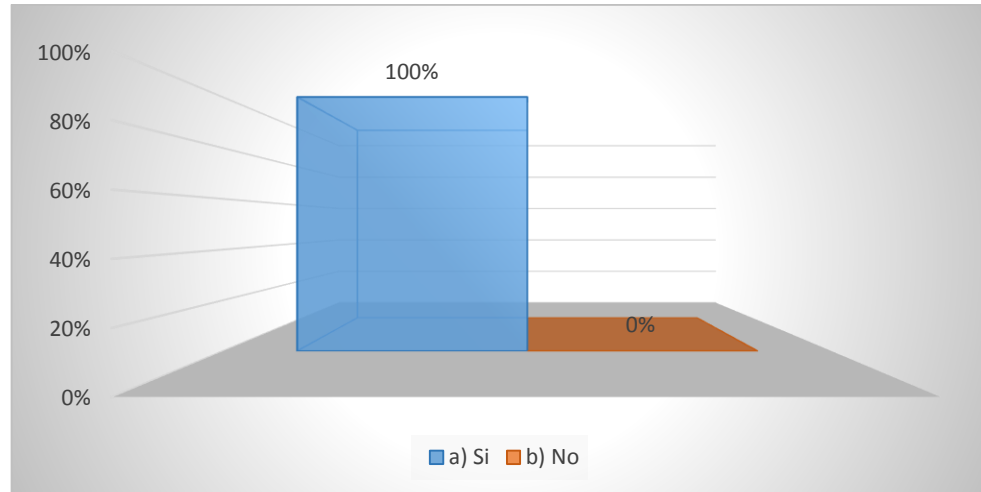
2) ¿Sabe usted que son las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)?

Cuadro 40. Conocimiento de las NIIF

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	Fr %
a) Si	40	100%
b) No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 46. Conocimiento de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El 100% de la población encuestada asevera saber que son las NIIF, lo que quiere decir, que los estudiantes están obteniendo conocimiento sobre esta Normatividad, sin embargo es necesario identificar si este conocimiento los lleva a reconocer la incidencia de la Norma en las organizaciones Colombianas.

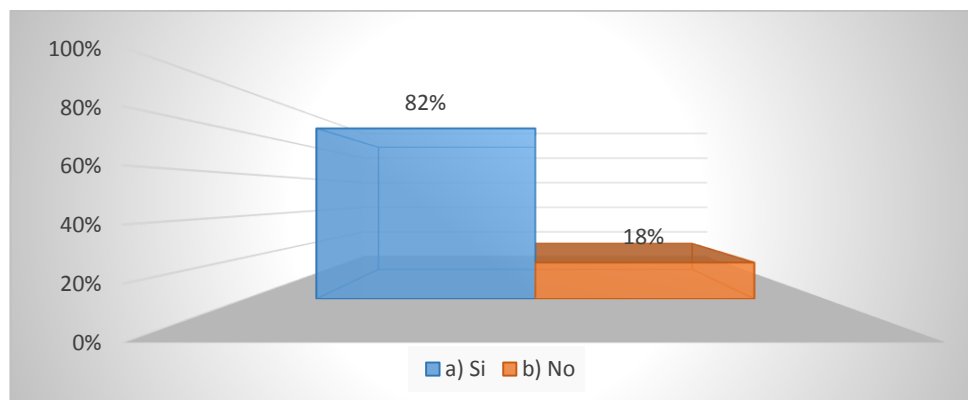
3) ¿Tiene usted algún conocimiento sobre los cambios que trajo consigo las Normas Internacionales de Información Financiera en la aplicación contable?

Cuadro 41. Conocimiento de los Cambios Inducidos por las NIIF

opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Si	33	82%
b) No	07	18%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 47. Conocimiento de los Cambios Inducidos por las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

A pesar de que el 100% de los encuestados admitió conocer la NIIF, en su totalidad todos no identifican las incidencias que esta ha traído en la información contable, ya que al indagar sobre los cambios se halló que el 82% manifiesta tener algún conocimiento sobre estos cambios, debido a que en la Universidad en los últimos semestres cursados en algunas asignaturas le han hablado vagamente sobre las incidencias de esta norma en lo contable, haciendo énfasis en que los mayores cambios surgieron en la presentación de los estados financieros, eliminación del concepto de valorización y la forma en depreciar los activos. Mientras que el 18% de los estudiantes dicen no tener conocimientos sobre estos cambios, rectificando así que el hecho de conocer la ley no implica que se haya entrado a un reconocimiento con respecto a la incidencia que tiene la Norma en las organizaciones.

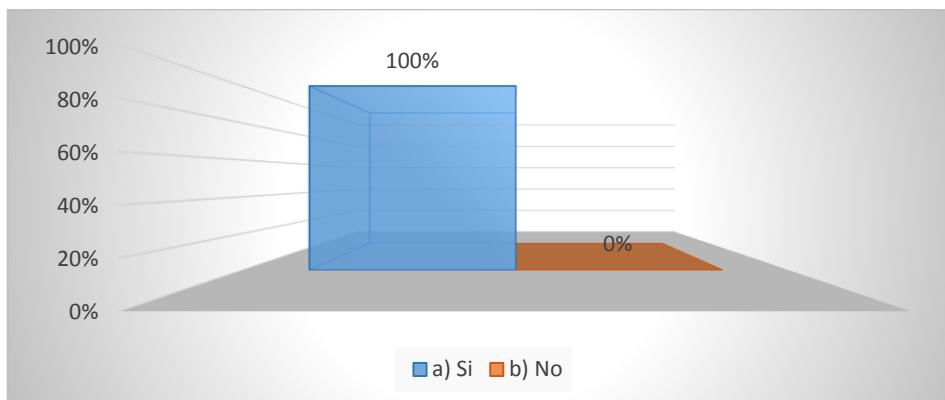
4) Durante el transcurso de su vida académica, ¿ha existido un área relacionada con Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 42. Estudiantes que Han Visto Áreas Relacionadas con NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	40	100%
b) No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 48. Estudiantes que Han Visto Áreas Relacionadas con NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este interrogante, se puede identificar que el 100% de los encuestados dice haber obtenido formación académica en cuanto a la Norma Internacional, justificando que esta se dio a través de una asignatura llamada Fundamentos de Contabilidad Internacional, algunos añaden que hay otras asignaturas donde el docente hace unas breves menciones a esta normatividad, lo que permite deducir que la Universidad no está siendo ajena a los cambios propiciados por el entorno globalizado y está impartiendo conocimientos a los estudiantes en cuanto a los cambios contables de acuerdo a NIIF.

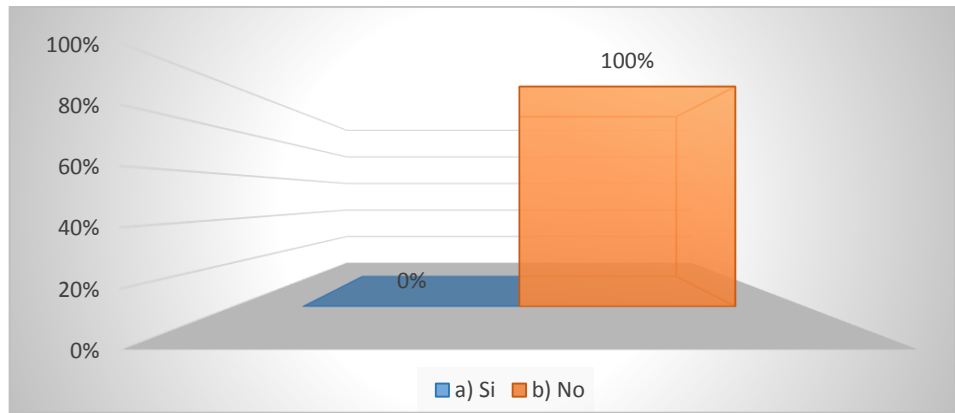
5) De acuerdo con la información brindada por la Universidad, ¿Se siente usted capacitado para dar asesorías sobre Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones de esta Región?

CUADRO 43. Estudiantes que se Sienten en la Capacidad de Brindar Asesoría en NIIF

Opciones de respuesta	Fa	Fr %
a) Si	0	0%
b) No	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 49. Estudiantes que se Sienten en la Capacidad de Brindar Asesoría en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El 40% de los encuestados manifestaron que no se sentían capacitados para brindar asesorías conforme a Normas Internacionales de Información Financiera, debido al poco conocimiento que se tiene del tema y la falta de experiencia en el mercado laboral.

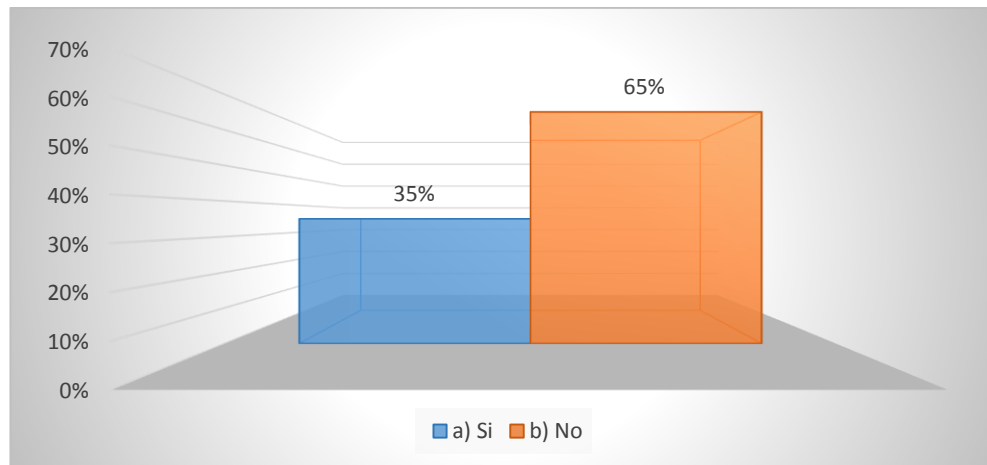
6) ¿Conoce usted el cronograma de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones?

Cuadro 44. Estudiantes que Tienen Conocimiento Sobre el Cronogramas de Aplicación de NIIF

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	Fr %
a) Si	14	35%
b) No	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 50. Estudiantes que Tienen Conocimiento Sobre el Cronogramas de Aplicación de NIIF



Fuente. Elaboración propia.

La Globalización, los tratados de libre comercio y la apertura de fronteras son unas de las razones por las cuales Colombia fue uno de los Países que decidió adoptar las Normas Internacionales de Información Financiera y fue a partir de la ley 1314 del 2009 que se estableció este régimen Normativo, dándose aplicabilidad en las empresas según su tamaño, de allí surge la necesidad de conocer si los estudiantes de la Universidad del Valle del Programa de Contaduría Pública tienen conocimiento sobre este cronograma de implementación. En los resultados obtenidos en este interrogante, se puede observar que el 65% de la población encuestada, dice no tener conocimiento sobre el cronograma de implementación de las NIIF, en la cual se puede percibir que hay deficiencias en conceptos generales de esta Normatividad, pues este es uno de los conceptos en los que se debe tener énfasis porque es a partir de estos términos donde se debe empezar a dar aplicabilidad a la Norma. El otro 35% afirma saber el tiempo en que las empresas pertenecientes al grupo 1,2 y 3 deben empezar a regir bajo la Normas Internacionales de Información Financiera lo cual señala que los estudiantes están estudiando la Ley, lo que demuestra el interés que le están prestando a esta temática.

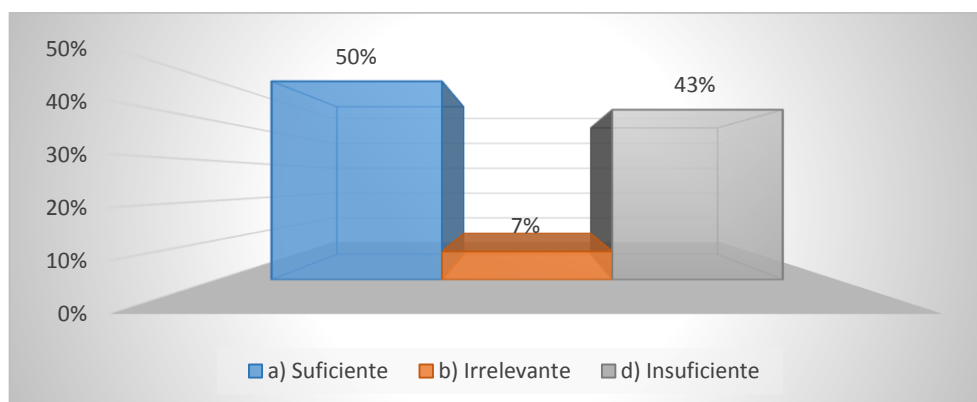
7) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, Cree que este plazo fue:

Cuadro 45. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de las NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Suficiente	7	50%
b) Irrelevante	1	7%
d) Insuficiente	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 51. Opinión con Respecto al Cronograma de Implementación de las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De los 14 encuestados que afirmó tener conocimiento sobre el cronograma de implementación de Normas Internacionales de Información Financiera, el 50% manifiesta que este plazo fue suficiente porque esta temática no es nueva en el entorno organizacional, ya que este proceso se está dando desde el 2009, razón por la cual aseveran que la empresas debían estar preparados para la implementación y adopción de esta Normatividad, mientras que el 43% afirma que este plazo es insuficiente debido a que la información que abarca toda esta temática es muy amplia y se requiere de mayor información que en Colombia todavía no se tiene, además que estos estándares necesitan un alto nivel de comprensión para poderlos asimilar en las organizaciones y finalmente el 7% dice que el tiempo de adopción en las empresas no tiene relevancia para su ejecución, lo cual permite deducir que son apreciaciones subjetivas, ya que cuando se habla de una Normatividad donde existen implicaciones contables y financieras, los tiempo

siempre son relevantes porque ello implica sanciones y atraso en la aplicación de la Norma e incumplimiento de la Ley.

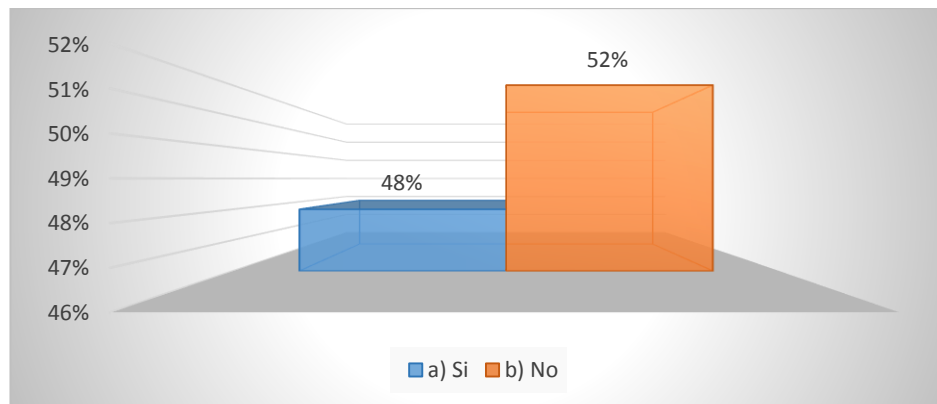
8) Además de la información obtenida por la Universidad, ¿usted ha tomado la iniciativa de documentarse sobre Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 46. Personas que se Han Documentado Acerca de NIIF Extracurricularmente

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Si	19	48%
b) No	21	52%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 52. Personas que se Han Documentado Acerca de NIIF Extracurricularmente



Fuente. Elaboración propia.

En los resultados obtenidos en este interrogante, se obtiene como resultado que el 48% de los encuestados afirman que si han tomado iniciativa de documentarse en cuanto a NIIF, esto significa que los estudiantes están siendo consientes sobre la necesidad de autoformarse para estar actualizados y ser competitivos, además demuestra compromiso y pertenencia con la profesión. El otro 52% dice no contar con el tiempo suficiente para indagar sobre este tema, por razones como el trabajo y la Universidad, situaciones que son válidas pero que de igual forma refleja la

apatía que tiene el estudiante frente a lo que significa las Normas Internacionales de Información Financiera.

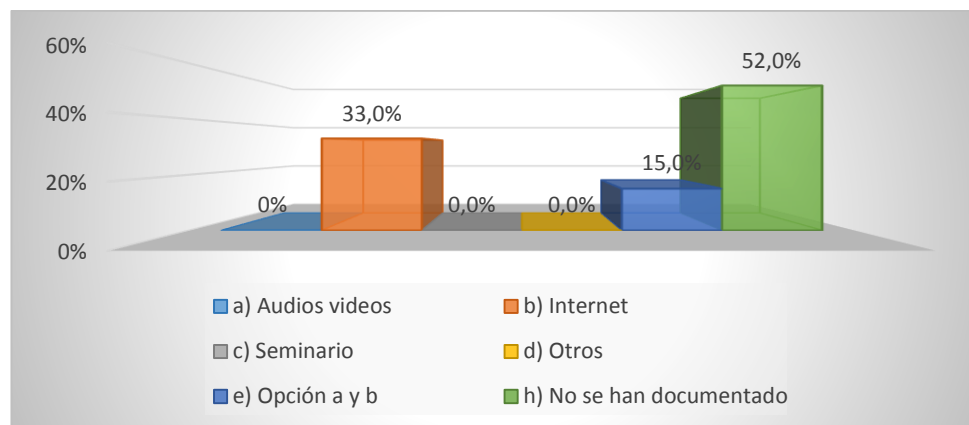
9) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿A través de que medio lo ha realizado?

Cuadro 47. Medios Utilizados para Documentarse en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Audios videos	0	0%
b) Internet	13	33%
c) Seminario	0	0%
d) Otros	0	0%
e) Opción a y b	6	15%
h) No se han documentado	21	52%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 53. Medios Utilizados para Documentarse NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De los 19 estudiantes que respondieron afirmativamente sobre si se ha documentado, el 33% manifestó que se ha documentado en NIIF a través de internet, ya que en él se encuentra mucho contenido sobre esta normatividad, además de que es una de las herramientas en la que se puede tener información constantes y permanente sobre los cambios y modificaciones que se le han presentado a la ley que rigen estas Normas, mientras que el 15% especifico que

ha utilizado los audio videos y el internet, ya que son las formas más fáciles que adquirir información referente a este tema. , Mientras que el 52% manifiesta que no se ha documentado, lo que es realmente preocupante teniendo en cuenta el dinamismo de esta Normatividad en la aplicabilidad contable y financiera de las organizaciones Colombianas.

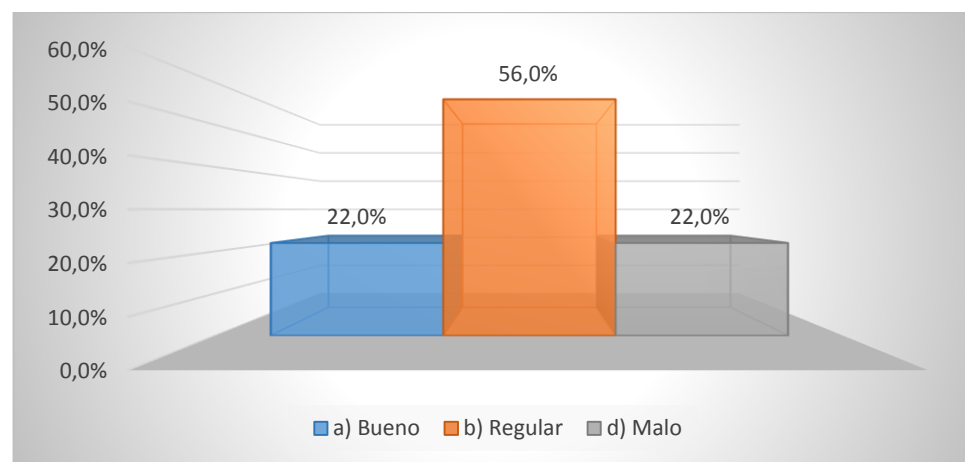
10) ¿Cómo califica usted el nivel del conocimiento suministrado en la Universidad del Valle acerca de las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 48. Calificación del Nivel de Conocimiento Suministrado por la Universidad del Valle en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Bueno	9	22%
b) Regular	22	56%
d) Malo	9	22%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 54. Calificación del Nivel de Conocimiento Suministrado por la Universidad del Valle en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Debido a los grandes cambios surgidos en los últimos años es relevante que las Universidades brinden a los estudiantes las bases fundamentales para enfrentarse a las nuevas tendencias de globalización y de los mercados capitales para

responder antes la demanda que impone la sociedad, de allí la necesidad de conocer la opinión de los estudiantes respecto a los conocimientos suministrados por la Universidad sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, obteniendo como resultado que el 22% considera que el conocimiento que ofrece la Universidad en cuanto a NIIF es buena, ya que se está brindando la información sobre NIIF, están adaptando estas Normas en la formación del estudiante aunque aún falta mucho por mejorar, El otro 56% señaló que es regular, ya que aunque la Institución está siendo consciente de la importancia de esta en la actualidad, consideran que es muy poca información que se les brinda pues solo existe una asignatura referente a NIIF, y finalmente el 22% dijo que la información que suministrada por la Universidad era malo, debido a que por la importancia y la magnitud de esta temática se requiere que esta sea tratada con mayor relevancia y con más profundidad, ya que la formación que están obteniendo es muy poca y prácticamente cuando ya está para graduarse de la universidad, situaciones que demuestran la necesidad inmediata de realizar cambios en la Malla Curricular de la universidad del Valle.

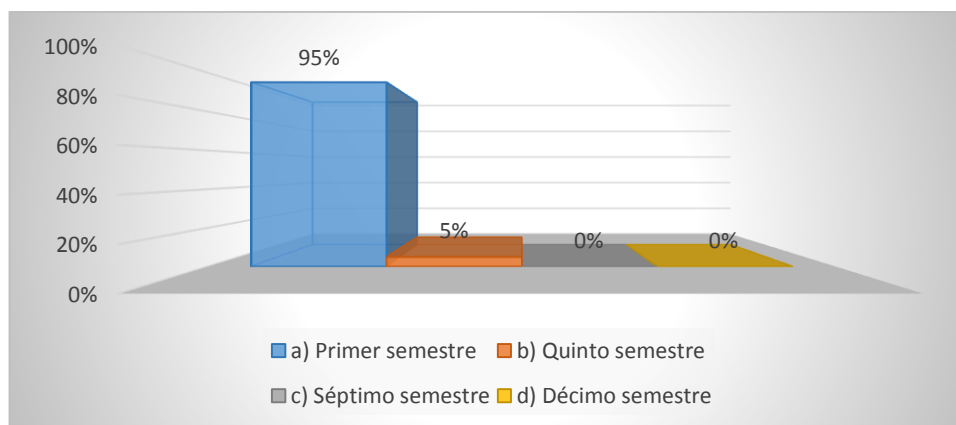
11) ¿Desde qué semestre considera usted que es necesario que la Universidad del Valle brinde las asignaturas pertinentes con respecto a Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 49. Opinión con Respecto al Semestre en que debe Iniciarse la Educación en NIIF

Opciones de respuesta	fa	fr %
a) Primer semestre	38	95%
b) Quinto semestre	2	5%
c) Séptimo semestre	0	0%
d) Décimo semestre	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 55. Opinión con Respecto al Semestre en que debe Iniciarse la Educación en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo a la gráfica anterior, el 95% de la población encuestada manifestaron que la Universidad debería iniciar a enriquecer los conocimientos de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública en cuanto a NIIF desde el primer semestre, debido a la importancia de estas en el mercado actual, además de que esta temática es demasiado amplia para tratarla en un solo semestre y peor aún en una sola asignatura. Mientras que el 5% de los estudiantes expresan que la Información en cuanto a NIIF debe ser proporcionada a partir del quinto semestre, ya que es allí donde empieza el ciclo profesional y donde se obtienen los conocimientos teóricos y prácticos en función de las competencias de la profesión.

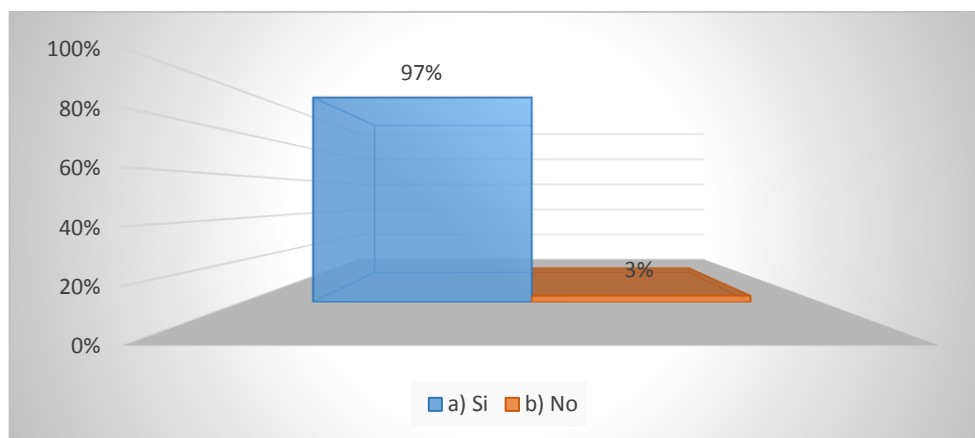
12) ¿Cree usted que es necesario que todas las asignaturas relacionadas en la formación del Contador Público, deben ir orientas hacia la convergencia de Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 50. Opinión con Respecto a la Orientación de las Materias Universitarias con Respecto a las NIIF

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Si	39	97%
b) No	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 56. Opinión con Respecto a la Orientación de las Materias Universitarias con Respecto a las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

El 98% de la población encuestada dijo que si es necesario que todas las asignaturas vayan direccionadas a la convergencia de NIIF, debido a la relevancia de este tema en la actualidad, ya que actualmente se constituyen como un lenguaje Universal, por el cual se requiere personal capacitado en este tema, con las competencias suficientes para enfrentarse en un mundo cada vez más globalizado. Por el contrario el 3% de los estudiantes respondió negativamente, ya que manifiestan que hay asignaturas que hacen parte del “ser”, por lo tanto solo deben ir orientadas en NIIF aquellas donde exista relación directa con conceptos contables y financieros.

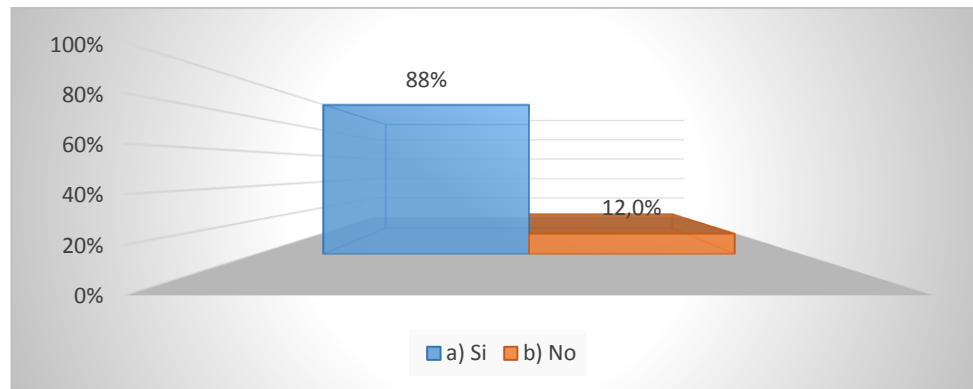
13) ¿Considera usted qué para optar el título de Contador Público, necesariamente se debe realizar las prácticas empresariales en organizaciones bajo Normas Internacionales de Información Financiera, teniendo en cuenta la importancia de estas en el mercado actual?

Cuadro 51. Opinión con Respecto a la Obligatoriedad de la Práctica Empresarial en NIIF como Requisito de Grado

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Si	35	88%
b) No	5	12%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 57. Opinión con Respecto a la Obligatoriedad de la Práctica Empresarial en NIIF Como Requisito de Grado



Fuente. Elaboración propia.

El proceso de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las empresas colombianas ha sido lento debido a situaciones económicas, social, cultural, además de falta de conocimiento, investigación, tecnología, personal calificado y experiencia. Por lo tanto fue oportuno conocer la percepción de 40 estudiantes de los últimos semestre del programa contaduría pública, con respecto a si considera que para optar el título de Contador Público, necesariamente se deban realizar las prácticas empresariales en organizaciones bajo Normas Internacionales de Información Financiera, obteniendo como resultado que el 88% de la muestra, respondieron afirmativamente, y 12% respondieron negativamente. De acuerdo a lo expuesto por los estudiantes, es de suma importancia señalar que el programa de Contaduría Pública, establezca convenios con empresas de la región, de modo tal que le permita al estudiante desarrollar las capacidades y habilidades adquiridas mediante el proceso de formación.

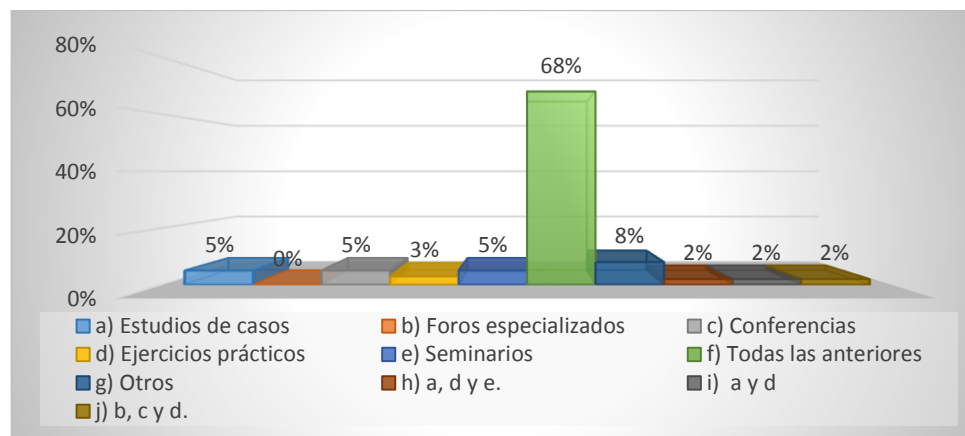
14) ¿Qué herramientas considera usted que la Universidad del Valle debe proporcionar a los estudiantes para que estén actualizados en las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 52. Herramientas que Debe Proporcionar la Universidad del Valle Para la Actualización en NIIF

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Estudios de casos	2	5%
b) Foros especializados	0	0%
c) Conferencias	2	5%
d) Ejercicios prácticos	1	3%
e) Seminarios	2	5%
f) Todas las anteriores	27	68%
g) Otros	3	8%
h) a, d y e.	1	2%
i) a y d	1	2%
j) b, c y d.	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 58. Herramientas que Debe Proporcionar la Universidad del Valle Para la Actualización en NIIF



Fuente. Elaboración propia.

La investigación es una práctica especializada que debe estar inmersa en la formación académica para que el estudiante desde las aulas se convierta en una persona crítica, con argumentos válidos, que sea capaz de aseverar, analizar, y contribuir con lo que demande su profesión como contador frente a la Normas Internacionales de Información Financiera, por ello es importante conocer cuáles herramientas consideran los estudiantes que la Universidad del Valle proporcione

para estar actualizados en cuanto a las Normas Internacionales de Información Financiera, de los cuales el 5% manifestó que esto se debe realizar a través de estudio de casos, el 5% por medio de conferencias, el 3% ejercicios prácticos, el 5% seminarios, el 2% señala que debe ser a través de estudios de casos ,ejercicios prácticos y seminarios, otro 2% dicen que con estudios de casos y ejercicios prácticos , el 2% con foros especializados, conferencias y ejercicios práctico, y finalmente el 68% expresa que son necesarias todas las herramientas para enfrentar las NIIF. Por los resultados obtenidos es importante decir que desde las aulas de clase la universidad haga un cambio de metodología y proporcione los medio suficientes a los estudiantes para la investigación en todas sus áreas y sobre todo en la nueva normatividad para que el egresado se convierta en un ser capaz de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad y responder a todas las expectativas que el trabajo le demande.

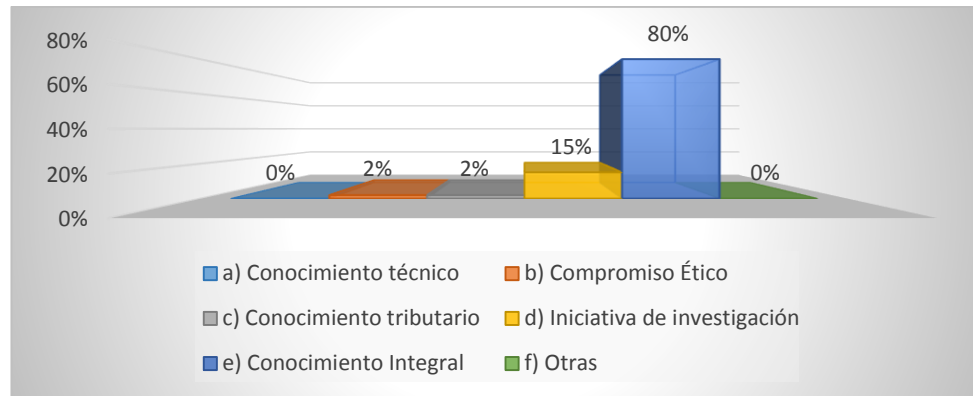
15) ¿Cuáles son las competencias que debería adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera?

Cuadro 53. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes Durante la Formación con Respecto a las NIIF

Opciones de respuesta	Fa	fr %
a) Conocimiento técnico	0	0%
b) Compromiso Ético	1	2%
c) Conocimiento tributario	1	2%
d) Iniciativa de investigación	6	15%
e) Conocimiento Integral	32	80%
f) Otras	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica 59. Competencias que Deben Adquirir los Estudiantes Durante la Formación con Respecto a las NIIF



Fuente. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta el impacto ocasionado por el cambio de normatividad, proceso en el cual reviste el compromiso y la responsabilidad del profesional contable, es necesario investigar las competencias que debe tener un egresado en su formación académica para responder a las exigencias que demanda el mercado.

De 40 estudiantes encuestados representa el 2% respondió compromiso ético, el 2% señaló conocimiento tributario, el 15% expresó que debe ser iniciativa de investigación, el 80% conocimiento integral. De acuerdo con los resultados de los estudiantes, el mayor porcentaje se ve reflejado en que el conocimiento dentro del cual debe estar encaminada la formación del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad del Valle debe ser conocimiento integral, por lo que el futuro Profesional contable requiere desarrollar mayor habilidades, capacidad de análisis, iniciativa para investigar las diferentes situaciones que se le presenten, de allí la importancia en que se tenga altos estándares en la formación, para afrontar los cambios que se requieren en la profesión. A partir de allí se hace importante señalar que el profesional contable debe percibir su profesión como una necesidad universal para la información financiera, es allí donde la competencia profesional más que un principio establecido en la ley 43 de 1990, es el elemento que garantiza la idoneidad de un contador, las competencias deben ser impulsadas por la universidad, las empresas y demás medios propios de la profesión. Desde esta perspectiva, debe ser un profesional con altos estándares de formación para que pueda afrontar los constantes cambios que genera la globalización, es decir, con conocimiento

integral, habilidad profesional, poder de liderazgo, responsabilidad social, espíritu de investigación y visión internacional.

7.2.3 Análisis de la Información Recolectada. Con respecto a la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a los egresados y estudiantes de los últimos semestres del Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Zarzal, se puede argumentar que la mayor parte de la comunidad universitaria aún no tiene el conocimiento adecuado respecto a las Normas Internacionales de Información financiera, dado que, aunque el 100% de los encuestados manifestaron conocer esta Normatividad, no todos reconocen el dinamismo de éstas y los cambios que se generan en las empresas en el campo contable y financiero. Este desconocimiento se da en primer lugar porque en la Universidad no se ha incluido en el currículo académico la totalidad de las asignaturas, a pesar de que se ha implementado una materia con enfoque internacional, denominada Fundamentos de Contabilidad Internacional, donde se enseñan conceptos básicos sobre esta normatividad, y en segundo lugar por la falta de pertinencia del estudiante y/o egresado con la profesión, pues se puede percibir que existe poca iniciativa de indagar y conocer sobre esta legislación, por lo que es necesario que la Universidad mejore los contenidos teóricos y metodológicos actualmente utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que el estudiante pueda discernir los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan dar respuesta a los ligeros cambios que se generan en el mundo, y así mismo que el futuro profesional contable se comprometa a investigar para que pueda estar actualizado y desarrolle competencias para enfrentar con criterio el mercado laboral.

7.3 PERFIL QUE DEBE TENER EL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA, PARA HACER FRENTE AL PROCESO DE CONVERGENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA MICRORREGIÓN BRUT ZARZAL

La globalización de mercados ha generado cambios económicos, sociales, políticos y culturales a nivel nacional e internacional, haciéndose cada vez más evidente la necesidad de que las empresas se acoplen a las nuevas directrices, tendencias y normas que demandan el comercio internacional, con el fin de que los entes económicos no se queden rezagados ante el proceso de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera, por ello fue necesario indagar

respecto a cuáles son las competencias que debe tener el Contador Público para responder a estas exigencias, específicamente en el área del sector agropecuario ya que este es el tema central para el cual se está realizando la investigación.

Antes de abordar, las competencias que debe adquirir el perfil del Contador Público, con respecto a la adopción de Normas Internacionales de Información Financiera, se hizo necesario conocer la definición exacta de lo que es un perfil, para ello se contó con la apreciación teórica del señor Ricardo Jordán definiéndolo como un : “conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión....”⁹², en otras palabras se puede decir que, un perfil son aquellos lineamientos, bases o parámetros que hacen parte del proceso de formación del educando, mediante un conjunto de habilidades, competencias, aptitudes y fortalezas que le permiten llevar a cabo funciones y responsabilidades para lo cual fue formado profesionalmente. Pero está claro que el perfil que demanda una institución de educación superior solo es la guía de formación del alumno, pero el éxito profesional de cada persona, no solo está determinado por su formación cognitiva, sino también por las destrezas y riesgos que asuma frente a los retos que impone el mercado y la misma profesión, de igual manera es importante que el estudiante este en constante preparación y actualización de conocimientos, se caracterice por ser propositivo, es decir, capaz de dar solución a las diferentes situaciones que se le presentan en su entorno laboral.

Teniendo como punto de referencia la definición de perfil que plantea el señor Ricardo Jordán, se hizo necesario conocer de manera detallada cuál es el perfil actual que demanda la Universidad del Valle para la profesión de Contaduría Pública, es así como la institución plantea que el futuro profesional deberá tener un “desempeño idóneo en el diagnóstico y solución de problemas relacionados con las diferentes áreas: contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas...”⁹³, ya sea en temas relacionados con: auditoría, supervisión de procesos de control interno, revisoría fiscal, certificaciones y dictamen de estado

⁹²JORDAN, Ricardo. “Definición del perfil profesional y técnico adecuado, para la formulación, manejo y ejecución de proyectos de mejoramiento de barrios”, CEPAL, Santiago de Chile, 2005, 69p.

⁹³UNIVERSIDAD DE VALLE (Cali Valle del Cauca), Perfil egresado. [En línea]. [Citado 30 de Octubre del 2015]. Disponible en internet: <<http://zarzal.univalle.edu.co/WebNueva/Oficinas/Programas/Contaduria/PerfilEgresado.html>>

financieros , presentación de información a los diversos stakeholders de la compañía y eficiente toma de decisiones.

Atendiendo a lo anteriormente planteado se debe recalcar que el Contador Público egresado de la Universidad del Valle podrá desempeñarse profesionalmente en diversos cargos tanto en el sector público como privado, algunos de estos son: “Contador General de la Nación, Analista Financiero, Gerente y/o administrador, Revisor Fiscal, Auditor interno y externo, entre otros.”⁹⁴. De igual manera cabe resaltar que el Contador deberá estar capacitado para ejercer como profesional independiente, ya sea como empresario, asesor o consultor en cualquiera de las áreas contables y financieras.

Es importante que el Contador Público logre desarrollar actitud proactiva, que le permita abordar con propiedad los nuevos paradigmas en los que se ve inmerso las actividades del Contador. De allí la importancia de que las instituciones de educación superior realicen ajustes a la estructura del currículo académico, para que los estudiantes obtengan una educación con calidad, que fomente la iniciativa de investigación, análisis y liderazgo, de tal forma que el educando contribuya al sostenimiento, crecimiento y desarrollo de las empresas especialmente a las dedicadas al sector agropecuario.

Teniendo en cuenta que el presente estudio de investigación pretende realizar una aproximación a las competencias que debe tener el Contador Público para hacer frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en la microrregión Brut Zarzal, fue importante hacer alusión a la triada de saberes para determinar las competencias en las que está inmersa la profesión contable, pero antes de ello se define en primera instancia el concepto de competencia, teniendo como referente al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), quien la define como: “La capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño de situaciones concretas o en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente”⁹⁵.

⁹⁴UNIVERSIDAD DEL VALLE.

⁹⁵COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.

Adicionalmente se tuvo en cuenta lo expuesto por el I Ministerio de Educación, el cual define competencia como un “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas, y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores, por lo tanto, la competencia implica: conocer, ser y saber hacer”⁹⁶ . Con base en estas referencias teóricas, se puede decir que las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que adquiere una persona, para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana.

Las competencias en lo que hace referencia al saber conocer, según lo expone (Delors, 1996) está asociado al conocimiento que posee una persona en “...saberes teóricos o prácticos relacionados con una determinada ocupación”⁹⁷ de igual manera esta terminología en lo que refiere al ámbito contable implica saber analizar y aplicar las tendencias contables, fiscales y financieras.

Con respecto a la competencia del saber ser, se tomó como referente lo expuesto por el señor Fernández (2004) quien señala que “las competencias aluden al resultado del desempeño de un sujeto frente a las exigencias de una tarea con un alto nivel de calidad y autorresponsabilidad”⁹⁸, es decir, que esta competencia hace referencia a aptitudes y comportamientos bajo principios de la ética que actúan en pro del bienestar social y del medio ambiente.

Y finalmente se tiene en cuenta la opinión del teórico Delors, citado por Holguer Myriam, acerca del saber hacer, el cual está relacionado con las habilidades y destrezas del individuo, y se refiere a “aptitudes que permiten realizar con facilidad y precisión las tareas de una ocupación”⁹⁹, es decir, son aquellas actividades y procedimiento que realiza un individuo en el desempeño de sus funciones para

⁹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

⁹⁷HOLGUER RAMOS, L Myriam y CARRIZOS, Juana. Los valores: Ejes Transversales de la Integración Educativa, Convenio Andrés Bello Bogotá, 2004, 134p.

⁹⁸FERNÁNDEZ M, José. docente, Matriz de competencias de la Universidad Politécnica Antonio José de Sucre, revista iberoamericana de educación (ISSN; 1681-5653) (p 156).

⁹⁹HOLGUER RAMOS OCHO, L Myriam y CARRIZOSA, Juana. Los valores: Ejes Transversales de la Integración Educativa, Convenio Andrés Bello Bogotá, 2004, 134p.

dar respuesta a las situaciones que se le presentan en su entorno académico, laboral y personal.

Es importante que el Contador Público posea actitudes intelectuales para asesorar, diseñar, implantar, analizar y evaluar la información y procedimientos en materia contable, fiscal y financiera acorde a las disposiciones fiscales vigentes, registrar los recursos de una transacción, elaborar estados financieros e informes para fines contables, fiscales, financieros y organizacionales, prever y detectar errores en las partidas contables, mantenerse actualizado para aplicar de manera creativa y crítica los conocimientos para el análisis e interpretación de los estados financieros para fundamentar la toma de decisiones.

Una vez revisados los diferentes conceptos sobre el perfil que tiene la Universidad del Valle para el programa académico de Contaduría Pública, se determinó que es pertinente que el profesional contable refuerce sus conocimientos sobre competencias para hacer frente a la internacionalización de los mercados, y que una de las vías que tiene el educando para lograrlo, es a través de la formación académica y la experiencia, es por ello que fue importante conocer la apreciación del Jaime Caycedo (coordinador del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal) con respecto a cuáles deberían ser las competencias que debe adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera, para lo cual el docente manifestó que “la universidad no solo se encarga de formar estudiantes por competencias, es decir, “el saber hacer”, función que corresponde a un técnico, para la Universidad el papel que juega el futuro profesional contable es el de ser una persona dotada en conocimientos cognitivo, pero que posea además capacidad de análisis e interpretación a las diversas situaciones económicas que se presenta en una organización. Sin embargo, se hace necesario que el estudiante en proceso de formación requiera algunas competencias fundamentales en áreas como: matemáticas, estadísticas, lenguaje, administración financiera, lectura e interpretación para hacer frente a los requerimientos que estipula las NIIF. Con respecto a lo manifestado por el docente Jaime, se puede decir, que la sociedad requiere de un profesional íntegro que posea las actitudes y aptitudes para obtener éxito tanto a nivel laboral como personal. Sin embargo es importante mencionar que con el proceso de la implementación de las NIIF, el profesional contable debe desarrollar con mayor habilidad algunas competencias que están inmersas en este

proceso de conversión, como la capacidad de comprender y analizar lecturas críticas, el buen manejo de los temas contables, financieros, matemáticas, inglés y de negocio.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta las opiniones obtenidas en el trabajo de campo, se ilustró en el siguiente cuadro sinóptico las competencias sobre las cuales debe ir direccionada la formación del profesional contable, las cuales hacen referencia a: saber ser, saber conocer y saber hacer.

Cuadro 54 Triada de saberes

Competencias	
Saber Ser	
Compromiso ético	Desenvolverse bajo los buenos valores y principios éticos, de manera que tenga la capacidad de actuar coherentemente ante cualquier situación, trabajando siempre bajo el bien común.
Responsabilidad social	Deberá actuar como agente moral de responsabilidad, protegiendo tanto los derechos particulares como los colectivos, de manera que contribuya al mejoramiento continuo de la sociedad.
Competencia Profesional	Que garantice la idoneidad y transparencia en el ejercicio de su profesión.
Integridad	Actuar justa y verazmente antes las situaciones que se presente en su diario vivir, siendo objetivo, coherente y honesto.
Trabajo en equipo	Tener la capacidad de interactuar con la sociedad, aceptando los diversos puntos de vistas y trabajando en conjunto para un mejor beneficio.
Poder de liderazgo	Ser capaz de direccionar y coordinar en equipo, para contribuir al cumplimiento de los objetivos y metas planteados por la organización.

Cuadro 54. (Continuación)

Creatividad	Que pueda adaptarse a los cambios que se presentan en la sociedad, de manera que pueda brindar soluciones de las diferentes situaciones de forma eficaz y eficiente tanto para el desarrollo personal como organizacional.
Visionario	Que pueda brindar soluciones a los cambios que estén por venir.
Capacidad analítica	Que sea un profesional con la capacidad de aplicar sus conocimientos de una manera analítica para resolver problemas, ofreciendo soluciones alternativas.
Iniciativa de Investigación	Que se inquiete por conocer y aprender, estar a la vanguardia de los avances que implica evolución de la disciplina Contable.
Mentalidad global	Tener una visión amplia que le permita estar atento a los cambios que se presentan en los entornos en los que este inmersa la organización.
Saber conocer:	
Información contable	Que posea las competencias cognitivas sobre los conceptos contables, principios y normas de la Profesión.
Normatividad Contable	Que obtenga los conocimientos suficientes que le permitan abordar las normas locales e Internacionales, de manera que pueda aplicar acertadamente las Normas en las que está inmersa la profesión.
Conocimiento sobre la Gestión Financiera	Que adquiera conocimientos suficientes en la parte financiera, para que pueda proceder como agente financiero en las organizaciones.

Cuadro 54. (Continuación)

Conocimiento sobre variables que afecten la estructura financiera y económica de las organizaciones.	Que este a la vanguardia de las exigencias del mercado, que posea un alto conocimiento en las Normas Internacionales de Información Financiera para facilitar la aplicación contable en las Organizaciones.
Conocimiento Tributario	Tener un amplio entendimiento sobre las Normas tributarias para garantizar seguridad y beneficio a los actores que intervienen en este proceso (el Estado y el Contribuyente).
Conocimiento administrativo	Que contribuya en las planeación organización, dirección y control de la gestión administrativa de las organizaciones, de manera que sus apreciaciones se conviertan en bases fundamentales para la toma de decisiones.
Conocimiento de las actividades más representativas de la Región.	Que posea las habilidades pertinentes para generar desarrollo y sostenibilidad a las empresas de la Región, especialmente las pertenecientes al sector agropecuario.
Conocimiento en auditoria	Contar con los conocimientos suficientes para evaluar eficiente y eficazmente la gestión de las organizaciones.
Saber hacer:	
Manejo de los sistemas de información	Tener las habilidades y destrezas suficientes para utilizar la tecnología y darles un uso eficiente, ofreciendo servicios de calidad en la entrega oportuna de la información.
Manejo de los sectores económicos influyentes en la Región.	Demostrar un alto conomiendo con respecto a las actividades más representativas de la región, como por ejemplo la funcionalidad de del sector agropecuario.

Cuadro 54. (Continuación)

Preparación, análisis y presentación de los estados Financieros	Tener las habilidades y destrezas que le permitan realizar la clasificación, preparación e interpretación de situación financiera que presenta una empresa en determinado momento.
Manejo área tributaria.	Tener la pericia suficiente para cumplir con los requisitos impuestos por la legislación (declaración de renta, IVA, retención, entre otras).
Implementación del sistema de costo	Contar con el discernimiento en el manejo de los procesos y procedimientos con el fin de tener un control en la administración de inventarios, de tal manera que contribuya a una correcta toma de decisiones.
Manejo de NIIF	Determinación de las políticas y procedimientos a aplicar en la acusación de los diferentes hechos económicos.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las anteriores competencias con respecto al ser, saber conocer y saber hacer, se puede tener la seguridad de que el Contador Público tendrá la capacidad integral para enfrentarse a lo que actualmente preocupa a las entidades del sector, la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera, ya que para el manejo de Normas Internacionales se requiere de todos estos conceptos para ejercer competitivamente ante el mercado laboral.

7.4 AJUSTE A LA MALLA CURRICULAR SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO FRENTE A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

La implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera incluye cambios en la regulación y aplicación contable, pero estas transformaciones no solo implican modificaciones en la aplicación técnica, sino que de manera indirecta impacta la formación y el ejercicio del profesional contable, pues se habla ya de una

contabilidad globalizada donde los conceptos y prácticas del Contador Público entran a internacionalizarse. De ahí que los profesionales de la Contaduría Pública deben estar direccionados a responder ante las dinámicas que exige el mercado Internacional, que posean las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes para competir ante los contextos que demanda la sociedad, por ello se requiere que el egresado este formado integralmente, que tenga los conocimientos conceptuales y técnicos para responder ante el campo contable y los valores éticos para actuar de la mejor manera y realizar buenas acciones ante cualquier situación.

El método de enseñanza que ofrecen las instituciones de educación superior deben jugar un papel fundamental ante la formación del profesional, que además de impartir los conocimientos se oriente a la iniciativa de investigación, por ello se requiere que las Universidades brinden programas actualizados, que estén a la vanguardia de la exigencias del mercado, es decir, que los planes de estudios sean acorde a las situaciones y procesos que se presentan en la dinámica de la profesión.

A causa de lo anterior, las universidades deben ir adecuando los pensum académicos antes las exigencias que impone la sociedad, de allí la necesidad que la Universidad del Valle replantee la estructura de formación del Programa de Contaduría Pública, porque aunque ésta ha ido adecuando la malla curricular, aún existen vacíos en cuanto a la aplicación de las Normas internacionales de Información Financiera, por consiguiente el presente capítulo va direccionado a proponer un ajuste al actual pensum académico, de manera que los egresados de la Universidad del Valle del Programa de Contaduría Pública adquieran nuevas herramientas, y así mismo potenciar las ya existentes de manera que puedan enfrentarse con los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes ante las Normatividad Internacional.

Para una mayor comprensión a lo que son las mallas curriculares, se menciona que es el currículo, entendiéndose este como “el conjunto de objetivos de aprendizaje, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal maneras que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación

de todo el proceso de enseñanza”¹⁰⁰, Es decir, que es el plan detallado de todas las actividades a desempeñar durante un programa académico, a través del cual se busca alcanzar todos los objetivos propuestos para el aprendizaje.

Análogamente fue importante conocer mediante una entrevista la apreciación del coordinador¹⁰¹ del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal en lo que refiere a la estructura general del modelo formativo (pensum académico) del Contador Público y si éste es pertinente a las necesidades de la región, de lo anterior se obtuvo como respuesta que en la malla curricular “...hay muchas cosas por mejorar, teniendo en cuenta la influencia que tienen las Normas Internacionales de Información Financiera en la organizaciones Colombianas, de hecho la Universidad del Valle en aras de dar respuesta a las necesidades planteadas ha presentado una propuesta en donde se manifiesta que el pensum debería ir acorde a las expectativas del mercado actual. Sin embargo no podemos aislar a los estudiantes de los reglamentos Colombianos, porque si bien es cierto que hoy en día existen empresas que ya implementaron o están implementado las NIIF, se debe mencionar que en Colombia el decreto 2649 del 1993 aún está vigente y por lo tanto se debe seguir enseñando sobre él”. De acuerdo a lo manifestado por el coordinador del programa se evidencia la necesidad de plantear un cambio en las diferentes temáticas que abordan el proceso de aprendizaje del estudiante de Contaduría Pública, las cuales no solo deben responder a los requerimientos del ámbito local sino también a la demanda de los negocios internacionales. Es por ello que se pretende presentar una propuesta de reforma al actual pensum académico de manera que se ajuste a los parámetros de formación académica, para que estos estén en concordancia con el contexto de la sociedad empresarial.

Es indispensable entonces, que las instituciones de educación superior garanticen una adecuada preparación académica directamente relacionada con la estructuración de la maya curricular, con el propósito de perfeccionar y moldear el perfil ético, moral y académico de los educandos conforme a lo que demanda el mercado. Dado lo anterior, y tenido en cuenta que el ciclo académico en la formación del Contador Público está dividido en: ciclo de fundamentación y ciclo

¹⁰⁰ LAFRANCESCO, Giovanni. Nuevos fundamentos para la transformación curricular: propuesta de un nuevo concepto de currículo. Segunda edición. Colombia 2004. 20p

¹⁰¹ ENTREVISTA con Jaime Alberto Caycedo, Coordinadores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal. Zarzal, 27 de Agosto del 2015.

profesional, fue necesario conocer en qué momento sería pertinente que los estudiantes de Contaduría Pública inicien la formación en cuanto a Normatividad Internacional, razón por la cual se indago al Docente Jaime Caycedo con la siguiente pregunta: ¿Desde qué semestre considera usted que es necesario que la Universidad del Valle brinde las asignaturas pertinentes con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera?

“Con el tema de la globalización y la economía de mercados abiertos, se hace necesario que la Universidad inicie con la reforma en el currículo estudiantil del programa de Contaduría, por lo que considero importante que se le debe brindar a los estudiantes desde primer semestre las bases fundamentales en cuanto a NIIF, de manera de que estos puedan identificar los diferentes escenarios que se están presentando en la aplicación contable, enfocando esta normatividad principalmente en aquellas asignaturas en las que el estudiante entra a conocer los temas contables”. De acuerdo a lo expuesto por el Profesor, es necesario recalcar que la génesis de la enseñanza de las NIIF en la Universidad indudablemente se debe mejorar, dado que la implementación de esta Norma en las organizaciones implica nuevos retos que van más allá de lo exclusivamente contable, por lo que se hace necesario que se vayan afianzando los conocimientos contables, matemáticos, financieros y de negocios desde los primeros semestres, pues es allí donde el estudiante por primera vez empieza a obtener una visión amplia sobre aplicación contable; es un reto que se debe asumir puesto que Colombia está viviendo el proceso de implementación de la Normas Internacionales de Información Financiera y en un futuro estas serán un lenguaje universal.

Es importante mencionar que la Universidad como agente formativo además de facultar al estudiante, también debe promover y apoyar la capacitación de los docentes, ya que ellos son los encargados de transmitir sus conocimientos y formar a los educandos, por lo tanto para que pueda brindar una excelente calidad educativa deben estar preparados, capacitados y actualizados, por ello fue importante conocer la percepción que tiene el Coordinador con respecto a si considera necesario que la Universidad brinde constante capacitación a los docentes sobre la Normas Internacionales de Información Financiera, de manera que estos puedan ofrecer a los estudiantes información actualizada, para lo que respondió que “Si claro, de hecho en la Universidad tenemos docentes que se han capacitado en Normas Internacionales de Información Financiera, y por iniciativa propia han ido transmitiendo base de sus conocimientos a los estudiante”. Con base

a la anterior respuesta, si bien es cierto que se tiene conocimiento que la universidad ha dictado diplomados sobre Normas Internacionales de Información Financiera, debería tener definida una estrategia de capacitación continua, que permitiera a los docentes adquirir sus conocimientos no solo en las Normas Internacionales de Información Financiera sino también sobre las diferentes temáticas relacionadas con la docencia; Para que el educador en el aula pueda impartir sus conocimientos capacitando y sensibilizando al educando en temas actualizados.

Otro concepto importante a resaltar, es la pertinencia de los diseños curriculares, donde Según el referente teórico citado García Linda establece que estos en su elaboración, ejecución, control y evaluación, debe cumplir los siguientes requisitos: “consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; participación de profesores y alumnos en su evaluación y elaboración”¹⁰². Por consiguiente los referentes curriculares deben ser estructuras que ofrece una base fundamental para la enseñanza educativa.

A partir de lo anterior surge la necesidad de conocer cuáles son los principales cambios que debe asumir la Universidad del Valle como agente de formación para responder a las necesidades que presenta el futuro profesional contable, de allí que el Docente Jaime Caycedo haya manifestado que “La Universidad del Valle está comprometida tanto en su misión como en su visión en formar y educar estudiantes que generen soluciones a las necesidades de la sociedad, por lo tanto es inexorable que la Universidad haga principalmente un cambio en la maya curricular referente al proceso de enseñanza donde se articule la contabilidad básica con la metodología aplicada a las NIIF”. Con base a lo planteado por el Coordinador, se hace fundamental que la universidad implemente dentro de su plan de estudio para el programa de Contaduría Pública nuevas temáticas en cuanto a las Normas Internacionales de Información Financiera, para que los futuros profesionales Contables puedan tener más apropiación sobre el tema e identificar los aspectos principales en cuanto a las modificaciones que se están presentando en el entorno económico de las organizaciones como consecuencia de las NIIF, ya que estos conocimientos no pueden estar ausentes en la formación del profesional contable.

¹⁰² GUERRA. Diseño Curricular.2001. Citado por GARCIA, Linda. Diseño Curricular. [en línea]. [citado el 5 de Abril del 2016]. Disponible en: <
<https://sites.google.com/site/portafoliolindaegarcia/disenio-curricular>>

La economía actual caracterizada por la innovación y el desarrollo de la tecnología de la información, ha cambiado la forma de pensar, ser y hacer no solo de las empresas sino de los profesionales, es la tecnología de la información quien a través de sus múltiples usos , ha provocado niveles agudos de competencia en los diferentes mercados, y desde esta perspectiva las prácticas contables están siendo sujeto de cambios adaptativos por la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera, por consiguiente los educandos, docentes y Contadores Público, deben tener la competencia de la investigación y de la educación continua, es por ello que la Universidades deberían tener claro el perfil del contador que quieren formar, para que sea competitivo en las empresas que los contraten, para lo cual es necesario que constantemente evalúen su malla curricular, incorporando todas las herramientas necesaria que le permitan al profesional obtener las competencia para responder no solo a las Normas Internacionales de Información Financiera sino ante cualquier situación que se presente en las empresas a nivel nacional e internacional es por ello que se dio la necesidad de conocer la percepción del Coordinador del Programa de Contaduría Pública sobre qué herramientas y estrategias considera necesarias que la Universidad debe utilizar para que los estudiantes tomen la iniciativa de investigación y consulta sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, obteniendo como respuesta que “Uno de los compromisos que tiene de la Universidad es formar profesionales competitivos que tengan una visión amplia en el mundo de los negocios con el fin de satisfacer las expectativas de los empresarios conforme a las necesidades del mercado. Para dar cumplimiento a las exigencias que demanda la sociedad en lo que compete a las NIIF, en la parte pedagógica se está implementando nuevas forma de metodología abriendo un espacio de lectura en donde no solo se promueve la iniciativa de investigación, sino que además, se facilita la capacidad de interpretación y análisis de la norma. Así mismo, permite que el estudiante con ayuda de un docente capacitado desarrolle su conocimiento y experticia en el manejo, registro, clasificación, y reconocimiento de los diferentes hechos económicos, de tal manera que el educando logre identificar los principales cambios en la aplicación contable generados a partir de la implementación de la normatividad internacional”. Teniendo en cuenta la opinión del coordinador es relevante que la universidad se inquiete y tome la iniciativa de promover y garantizar la investigación en el aula de clase mediante espacios que permitan al educando convertirse en un ser: crítico, analítico y capaz de desenvolverse en el medio que interactúa profesionalmente. Sin embargo es importante resaltar que aunque es deber de la

Universidad fomentar la iniciativa de investigación el resultado satisfactorio depende del compromiso y responsabilidad del estudiante.

Finalmente, después de haber realizado el trabajo de campo y analizado los diferentes panoramas en los que se ve inmersos los profesionales Contables, se realizó una propuesta de plan de mejoramiento a la malla curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, teniendo en cuenta las recomendaciones expuestas por los diferentes agentes que intervinieron en este trabajo (estudiantes, egresados, coordinador y empresas del sector agropecuario), donde se sugiere incluir algunas asignaturas en las que el educando podrá obtener una educación básica para formarse en competencias cognitivas y comunicativas, mediante componentes interdisciplinarios y profesionales que le permitan enfrentarse a los procesos de convergencia internacional que se adelantan en el mundo de los negocios, para que de este modo el profesional brinde seguridad y transparencia a los diferentes procesos que se ejecutan en una organización conforme a las NIIF.

Cuadro 55. Propuesta de Asignaturas a Incluir dentro del Contenido Curricular.

Propuesta de Asignaturas a Incluir dentro del Contenido Curricular.	
ASIGNATURA	OBJETIVO.
Ciclo fundamental	
INTRODUCCIÓN A LA CONTADURÍA PÚBLICA: ENTORNO NIIF VS DECRETO 2649 DEL 1993	Esta asignatura tendría una orientación a que los estudiantes conozcan el marco conceptual del decreto 2649 del 1993 y lo puedan cotejar con el marco conceptual de las normas internacionales de información financiera, con la finalidad de que los educandos de primer semestre conozcan las diferencias en los procesos de reconocimiento, medición, presentación y revelación que existen en un momento básico.

Cuadro 55. (Continuación)

• FUNDAMENTO DE CONTABILIDAD: NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA	Proporcionar al estudiante los principios y aspecto que establece el marco conceptual de las NIIF, para que puedan entender su aplicación y métodos para el manejo contable.
• CONTABILIDAD. DE LOS RECURSOS E INVERSIÓN CON ENFASIS EN NIIF.	Proporcionar al estudiante los métodos y procedimientos técnicos para obtener los conocimientos teóricos – prácticos, en los que refiere a la inversiones de los recursos teniendo en cuenta el marco conceptual de las NIIF.
• LABORATORIO DE NIIF:	Desarrollar mediante esta asignatura conocimientos analíticos y prácticos del educando, utilizando herramientas (estudios de casos, ejercicios prácticos, conferencias, foros especializados, entre otras) que le permita conocer los métodos y procedimientos entorno al contexto de Normatividad internacional.
• CONTABILIDAD. DE LA FINANCIACIÓN: MANEJO DE INSTRUMENTOS FINANCIEROS BAJO NIIF.	Identificar la estructura de los pasivos, y como estos son reconocidos y presentados en los estados financieros conforme al marco conceptual de las NIIF.
• LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS CONTABLES Y FINANCIEROS EN INGLÉS	Es fundamental que el profesional contable domine la terminología técnico- financiera en lo que refiere al idioma inglés, ya que con la unificación de disciplina contable bajo las NIIF, debe tener comunicación con clientes de organizaciones internacionales, por lo que se hace necesario esta orientación.

Cuadro 55. (Continuación)

• ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS BAJO NIIF	El estudiante logre conocer y poner en práctica el dinamismo de la estructura y presentación de los estados financieros en el nuevo marco conceptual de las NIIF, para que pueda llevarlos a cabo en su práctica laboral.
CICLO PROFESIONAL	CICLO PROFESIONAL
• LABORATORIO CONTABLE FINANCIERO SISTEMAT. BAJO NIIF	Permite que el estudiante integre aspectos teóricos - prácticos a lo que va hacer su escenario profesional, teniendo en cuenta las técnicas y tecnología actual para responder ante las NIIF. (Nota: según los resultados obtenidos a estudiantes y egresados del programa de Contaduría Pública refirieron la necesidad de que esta asignatura sea vista entre los semestres 5 y 6)
• CONSULTORIO PRÁCTICO EMPRESARIAL	Permite que el estudiante logre confrontar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos, con el fin de desarrollar habilidades profesionales, con las que el estudiante logre responder a las necesidades del entorno.
• CONTROL Y AUDITORIA CON ENFÁSIS EN NIIF	Desarrollar en el alumno una visión integral con énfasis en nuevas metodologías y herramientas técnicas utilizadas en todo lo relacionado con las NIIF para el control de riesgos en las empresas.
• PLANEACIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN FINANCIERA	Orientar al alumno al desarrollo de herramientas, para lograr un dominio que le permita participar en el diseño y monitoreo de la gestión de una compañía

Cuadro 55. (Continuación)

• GERENCIA FINANCIERA INTERNACIONAL	Fomentar en el estudiante pensamientos críticos y estratégicos para planificar, programar y liderar el desarrollo financiero, facilitando el cumplimiento de los objetivos en las empresas dentro del marco de las NIIF.
• LABORATORIO DE NIIF:	Desarrollar mediante esta asignatura conocimientos analíticos y prácticos del educando, utilizando herramientas (estudios de casos, ejercicios prácticos, conferencias, foros especializados, entre otras) que le permita conocer los métodos y procedimientos entorno al contexto de Normatividad internacional.

Fuente. Elaboración propia.

Al incorporar estas asignaturas en el programa de Contaduría Pública, se podrá potenciar las competencias del profesional Contable de manera que pueda dar respuesta a las Normas Internacionales de Información Financiera.

8. CONCLUSIONES

- Al analizar la muestra sobre la caracterización de las 110 empresas de la microrregión Brut Zarzal, con respecto a la implementación de las NIIF, se obtuvo que el 54% de los empresarios manifestaron la importancia que reviste que el sector tenga un dominio sobre esta normatividad, sin embargo, existe un desconocimiento en 42 empresas, las 68 restantes expresaron conocerlas, de las cuales el 76% no las han implementado, debido a factores como: la falta de recursos económicos, adecuación de los sistemas de información, tiempo y escasez de personal capacitado para dar inicio a esta conversión. Desde esta perspectiva es preocupante que las empresas de este sector, que reviste gran importancia en la economía nacional, no se adapten a las tendencias y regulaciones que establecen los mercados, puesto que en primera instancia, se está incumpliendo la Ley 1314 del 13 de julio de 2009 “por medio de la cual se regulan los principios y Normas De Contabilidad e Información Financiera”¹⁰³ y en segunda instancia no se están preparando para ser competitivos, ya que para serlo se requiere de la habilidad y capacidad de respuesta y de anticipación ante las demandas y necesidades del entorno socioeconómico. Por consiguiente, es necesario que las organizaciones asuman la responsabilidad de adaptarse a los nuevos criterios que establece esta normatividad, como es el caso del 24% de las empresas que hace dos años han iniciado el proceso de conversión, lo que puede verse reflejado en una ventaja competitiva, ya que les permitirá ser capaces de crecer y sostenerse en los mercados nacionales e internacionales. Finalmente de acuerdo a las dificultades expuestas por los empresarios a la hora de implementar las NIIF, y con el ánimo de dar solución a esta problemática, es conveniente que el profesional contable adquiera una formación con respecto a esta normatividad para que pueda coadyuvar en este proceso.
- Al basarse en el proceso de convergencia de la NIIF Plenas y NIIF para PYMES en Colombia que establece la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera, fue posible responder al segundo objetivo específico de esta indagación, logrando reconocer las falencias en la formación de los

¹⁰³¹⁰³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (Ley 1314 del 2009). Definición de Normas Internacionales de Información Financiera. [en línea]. [Citado 4 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36833>>

egresados de Contaduría Pública respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera, frente al proceso de convergencia en las empresas de la Microrregión Brut Zarzal, se logró evidenciar que el 3% de los egresados manifestaron que el conocimiento a desarrollar debe ser técnico, el 17% iniciativa de investigación y el 80% expresa que debería estar compuesto de un conocimiento integral. Por lo que se puede decir que, la Universidad del Valle, en su mayoría, se constituye como una institución positiva en el desempeño de los estudiantes egresados o profesionales titulados de la institución; ya que, como se dijo en el marco teórico, el conocimiento debería ser integral para alcanzar una competitividad en los campos laborales que ofrece la actual sociedad demandante. Sin embargo, de acuerdo con la percepción que tienen los estudiantes y egresados de Contaduría Pública frente a las Normas Internacionales de Información Financiera, se evidencia que el 57% de los egresados manifestaron que existen debilidades frente a las mismas debido a que el conocimiento suministrado por la facultad fue bajo y 43% argumentaron no haber tenido formación alguna frente a esta temática, hallazgos igualmente encontrados en los estudiantes de los últimos semestres del programa de Contaduría Pública, quienes expresaron que durante su proceso de formación solo han adquirido conocimientos en una sola asignatura denominada fundamentos de contabilidad internacional, la cual no ha sido suficiente para abordar todo el contexto de lo que implica esta normas, y finalmente, esta situación se puede corroborar con la ponencia realizada en la ley 1314 de 13 de julio 2009, donde se presenta que esta normatividad no ha sido aplicada en algunas organizaciones por falta de habilidad y competencias de los contadores para hacer cumplir las leyes, ya que las "...empresas no tienen tantos recursos, a su disposición, para implementar los cambios y capacitar al personal"¹⁰⁴.

- El perfil del Contador Público de la Universidad del Valle deberá integrar tres saberes fundamentales para su formación: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. A partir de la triada de saberes, el egresado será un profesional capaz de adaptarse fácilmente y responder ante las necesidades que requiere el mercado, será un profesional poseedor de atributos personales como el

¹⁰⁴MOHR, Angie. "Normas internacionales de información financiera, ventajas y desventajas". Costos. [en línea]: [Citado 26 de febrero de 2015]. Disponible en internet: <<http://pyme.lavoztx.com/normas-internacionales-de-informacin-financiera-ventajas-y-desventajas-4544.html>>

compromiso ético e integridad, para responder ante todas las situaciones que se le presente en su vida laboral y profesional. Será un ejecutivo creativo, visionario, con poder de liderazgo y facilidad de relacionarse para trabajar en equipo. Actuará como agente moral de responsabilidad, protegiendo tanto los derechos particulares como los colectivos. Desarrollará una mentalidad global, con iniciativa de investigación para estar atento a los cambios que se presentan en los entornos, reconociendo que uno de estos cambios es con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera. Tendrá conocimientos y habilidades para la preparación y análisis de la información contable, administrativa y financiera. Así mismo, podrá asesorar a las empresas para la toma de decisiones en materia tributaria y ejercerá como un auditor procediendo siempre con idoneidad y profesionalismos para actuar en beneficio de la comunidad.

- Cuando se habla de pensum académico se está haciendo referencia a cada una de las asignaturas que se va a dictar en cada semestre en una carrera a nivel profesional, es decir, que a través de él se incluyen todos los planes de estudio para capacitar a los estudiantes en su formación teórica y práctica, así pues, se pudo identificar que el actual pensum académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle plantea una alta formación integral y académica. Sin embargo, de acuerdo a la percepción de los diferentes agentes que intervinieron en este trabajo de investigación (estudiantes, egresados, coordinador y empresarios), fue necesario proponer un ajuste a la malla curricular del programa de Contaduría Pública, respecto a las competencias al ser, saber conocer y saber hacer, en cuanto a la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera, debido a que si se tiene en cuenta la teoría de la malla curricular sobre la eficiencia social, a través de la cual se plantea que el currículo es un eslabón entre los estudiantes y la sociedad, y que debe ser desarrollado como un instrumento para satisfacer las necesidades del entorno, se denota que no se está cumpliendo esta teoría, puesto en la actual malla curricular de la Universidad del Valle se evidenció que existe una carencia en la implementación de estas normas. Dicha normatividad, solo pudo evidenciarse en una materia denominada: Fundamentos de Contabilidad Internacional; por lo que se pudo identificar, que el estudiante o egresado tendrá grandes dificultades al momento que necesite dar respuesta a los ligeros cambios que se generan en el mundo y sobre todo, cuando éste trate de

enfrentarse a conceptos laborales en lo que concierne a Normatividad Internacional.

- Al analizar los hallazgos encontrados se pudo observar que existe falta de competencias y conocimientos en la formación de estudiantes y egresados entorno al contexto y aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las empresas de la microrregión Brut zarzal. A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta que las NIIF deben ser vistas como un eje normativo, que debe trascender en la formación profesional y ética del Contador Público para que desarrolle habilidades y competencias que le permitan generar valor agregado en las empresas, se hace pertinente que el futuro profesional contable adquiera los conocimientos cognitivos suficientes que le permitan desarrollar competencias entorno al saber ser, saber conocer y saber hacer, de modo tal que logre Integrarlos con las habilidades, destrezas y actitudes, para que una vez egresado asuma el rol estratégico de líder innovador, emprendedor, con capacidad de análisis, proactivo y visionario para responder ante la Normatividad internacional, y al mismo tiempo sea un profesional poseedor de atributos personales como es el compromiso ético y la integridad, que le permitan solucionar los problemas de una organización ejerciendo su profesión libremente con independencia mental, objetividad e idoneidad. Por consiguiente, es necesario que la Universidad del Valle asuma la responsabilidad de adaptarse a los nuevos criterios que establece esta normatividad, pues responder a los cambios por los cuales está pasando la profesión Contable plantea todo un reto para la institución, sin embargo, devela una oportunidad de continuar mejorando, siendo los principales beneficiarios los estudiantes y egresados, quienes obtendrán las competencias pertinentes para su perfeccionamiento profesional y al mismo tiempo contribuirán al desarrollo y crecimiento de las organizaciones de la Microrregión Brut Zarzal respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Mónica. El norte del Valle, una despensa para toda Colombia, En: El País, Cali: (28 de junio., 2011).
- BERNAL, César, Augusto. Metodología de la Investigación. 2da Edición. Pearson Educación, México, 2006. 56p.
- BORJA CHAVERRA, Nancy Milena. Monografía. Perfil del Contador Público y su Formación Profesional Hacia la Adopción de Los Estándares Internacionales del Profesional Contable. Zarzal: Universidad del Valle, 2012. 33p.
- CORRALES PATIÑO, Gloria Nancy y OTALVARO RAMÍREZ, Frank Darío. El perfil profesional del contador público acorde con los estándares internacionales. 2009. (s.f.).
- COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.
- DOMINGO HERNÁNDEZ, Celis. Monografía titulada “Gestión Empresarial Y El Rol Innovador Del Contador Público En El Marco De La Competitividad”, 2006.
- FERNÁNDEZ M, José. docente, Matriz de competencias de la Universidad Politécnica Antonio José de Sucre, revista iberoamericana de educación (ISSN; 1681-5653) (p 156).
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, María del pilar .Metodología de la Investigación. 5ta Edición. Mc Graw Hill, Perú, 2010. 7p capítulo 1.
- HOLGUER RAMOS, L Myriam y CARRIZOS, Juana. Los valores: Ejes Transversales de la Integración Educativa, Convenio Andrés Bello Bogotá, 2004, 134p.

- INTERNATIONAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD. 2009. Definición activos, activos biológicos, actividad agrícola y producto agrícola.
- JORDAN, Ricardo. "Definición del perfil profesional y técnico adecuado, para la formulación, manejo y ejecución de proyectos de mejoramiento de barrios", CEPAL, Santiago de Chile, 2005, 69p.
- LAFRANCESCO, Giovanni. Nuevos fundamentos para la transformación curricular: propuesta de un nuevo concepto de currículo. Segunda edición. Colombia 2004. 20p
- MENDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 2011. 4ta Edición. Editorial Limusa. 137p.
- MORALES, Isidro. "Globalización y regionalización. Hacia la construcción y gestión de un nuevo orden económico internacional", en Zidane, Ziraoui (coord.). 2000, política internacional contemporánea, México, .ñ-ñ'p'oloDF: Ed. Trillas. 287p.
- PINZON G, Hernando E. Desafíos ante la Inminente Adopción ante las Normas Internacionales de Contabilidad en Colombia. Para obtener el título como Contador Público. Santiago de Cali. Universidad del Valle sede San Fernando, Facultad de Ciencias de la Administración, 2006. 4p.
- RINCON MUÑOZ, Yuly Tatiana y TOBAR CELIS, Hernán Eduardo. Estándares básicos de competencias contables para la media técnica. Para obtener el título como Contador Público. Tuluá: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración, 2012. 325 p.
- RODRIGUEZ RODRÍGUEZ, Francisco, "el papel del Contador Público en la empresa de hoy". Revista Nº 23 de contabilidad universidad san buenaventura, Cali, Marzo 1997.
- UNIVERSIDAD DEL VALLE. (Cali Valle del Cauca).

- VIVAS, Harvey *et al.* Caracterización Regional, Oferta y Demanda de la Educación Superior. Diciembre del 2012.

10.WEBGRAFIA.

- ALCALDIA DEL DOVIO, información general. [En línea]. [Citado 15 de agosto del 2015]. Disponible en internet: < http://www.eldovio-valle.gov.co/informacion_general.shtml>
- BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Características del sistema económico. [en línea]. [citado el 4 de Abril del 2016]. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/guia_1_el_sistema_economico.pdf>
- BANCO DELA REPUBLICA. Globalización. [en línea]. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo34.htm>>. Con fecha de captura 1 de Diciembre de 2014>.
- BARRIENTOS, Sonia. Los Contadores no tienen una dimensión global y la adopción de las NIIF implica una nueva perspectiva conceptual en su desempeño profesional [en línea]. [Consulta: 18 de Febrero del 2015]. Disponible en <[web:http://actualicese.com/actualidad/2010/03/10/los-contadores-no-tienen-una-dimension-global-y-la-adopcion-de-las-niif-implica-una-nueva-perspectiva-conceptual-en-su-desempeno-profesional-sonia-barrientos](http://actualicese.com/actualidad/2010/03/10/los-contadores-no-tienen-una-dimension-global-y-la-adopcion-de-las-niif-implica-una-nueva-perspectiva-conceptual-en-su-desempeno-profesional-sonia-barrientos)>.
- CARRILO, Formación Profesional Universitaria Globalización. 2000 [en línea]. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html>. Con fecha de captura 8 de Noviembre 2014>.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (Ley 1314 de 2019). Definición de Normas Internacionales de Información Financiera. [en línea]. [Citado 1 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36833>
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (Ley 115 Febrero 8 de 1994). Por el cual se expide la ley general de educación. [en línea]. [Citado 12 de

Noviembre del 2015]. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf >

- COLOMBIA. MINISTERIO DE HACIENDA, BANCO MUNDIAL & FEDESARROLLO. Operación Bursátil en el Mercado de Renta Fija. [en línea]. citado por Echeverri, Martin, Sierra, Juan Pablo y Aguilar Michelle. Mercado de capitales [Consulta: 5 de Diciembre del 2014]. Disponible en <[web:https://books.google.es/books](https://books.google.es/books)>.
- CONFIAM. Clasificación de las empresas en Colombia según el CTCP y las NIIF. [En línea]. [Citado 5 de Noviembre del 2014]. Disponible en internet: <http://www.confiam.com/niif4.html>
- Definición de teorías, son un conjunto de proposiciones lógicamente articuladas que tiene como fin la explicación y predicción de las conductas en un área determinada de fenómenos. [en línea]. Disponible en: <www.gerencie.com/que-son-las-niif.html>. Fecha de captura 5 de Diciembre de 2014>.
- DIAZ FLORES, Martha. Algunas experiencias en evaluación educativa. [en línea]. Disponible en: <<http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/6660/1/Algunas%20experiencias.pdf> >. Con fecha de captura el día 6 de Diciembre del 2014>.
- ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CULTURA Y DEPORTE. Elementos curriculares. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso_bachillerato/elementos.html
- GILBERT; J.J, Guía pedagógica para el personal de la salud. ICE, de la universidad de Valladolid, 1981, pág 133, citado por MARTÍNEZ, Mateo, Fernández, Jover, pertinencia de las asignaturas clínicas en la formación del médico, [en línea]. [citado el 4 de Abril del 2016]. Disponible en: <<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15781/1/ASIGNATURAS%20CLINICAS.pdf>>

- GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA. Municipios del Norte del Valle [en línea]. [Consulta: 24 de Febrero del 2015]. Disponible en web: http://www.co.all.biz/regions/?fuseaction=adm_oda.showSection&rg .
- GUERRA, Montoya, Jorge William. Proceso De Diseño Curricular. Proyecto Formación de Directivos Docentes. Antioquia, 2007. [En línea]. [Citado 02 de Abril del 2016]. Disponible en: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf
- HERNANDEZ, Luis. Elementos de curriculum. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: http://www.luiscarro.es/inclusion/Sistema_Educativo/componentes.htm
- IFRS, Resumen Técnico NIC 41 Agricultura, 2012 [en línea]. Disponible en: <http://www.ifrs.org/IFRSs/Documents/Spanish%20IAS%20and%20IFRSs%20PDFs%202012/IAS%2041.pdf> con fecha de captura 10 noviembre 2014>.
- JURADO DE IBARROLA, Lucio. Formación Profesional Universitaria y Globalización.2001. [en línea]. Disponible en: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html. con fecha de captura 8 de Noviembre 2014>.
- La Ruta De Viaje. 2004. [en línea]. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/18836>. con fecha de captura 20 de Enero de 2015>.
- LUNA, Acosta, Edith Alexandra y López, Montezuma, Germán Alfredo, el currículo: concepciones, enfoques y diseño, revista UNIMAR, No. 58, 2012. . [En línea]. [Citado 04 de Abril del 2016]. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/217/193>
- MÉNDEZ, María de los Ángeles y DELGADO, Daniel y LORETO, Jazmín. Armonización contable, Globalización y Contabilidad en el mundo. 2004, [en línea]. [Citado el 26 de Febrero 2015]. Disponible en:

<<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IIlMoHSCGVoYJ:www.ccpstac.org.mx/8.0MUNDO.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>>

- MOHR, Angie. “Normas internacionales de información financiera, ventajas y desventajas”. Costos. [en línea]. Disponible en: <<http://pyme.lavoztx.com/normas-internacionales-de-informacin-financiera-ventajas-y-desventajas-4544.html>, con fecha de captura 26 Febrero de 2015>.
- NAVEJA, Avilés Mariana. El Currículum Educativo. [en línea]. [Citado 2 de Abril del 2016]. Disponible en internet: <<https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/4-finalidad-y-caracteristicas-del-curriculum-educ>>
- PRICEWATERHOUSECOOPERS, Actualidad de las IFRS en Colombia [en línea]. (22 de Julio de 2011). Disponible en: <<http://www.pwc.com/co/es/ifrs/ifrs.jhtml>>[citado en 7 de Marzo de 2015].
- SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA. definición mercado de capital. 2008 [en línea]. Disponible en: <http://www.comunidadcontable.com/BancoConocimiento/N/noti2104201312_%28implementacion_de_las_niif_en_colombia%29/noti2104201312_%28implementacion_de_las_niif_en_colombia%29.asp. Con fecha de capturado el 5 Noviembre>.
- SIERRA, Zulma y CATÓLICO, Diego. Estandarización contable en Colombia: avances y retos en la formación profesional contable. [en línea]. Disponible en: <<http://contaduria.usta.edu.co/images/documentos/activos/12-1.pdf>. Con fecha de captura 4 de Marzo de 2015>.
- UNESCO, La educación superior en e l siglo XXI: visión y acción. [en línea]. Disponible en <<http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/6660/1/Algunas%20experiencias.pdf>. Con fecha de captura 10 de Noviembre del 2014>.
- UNIVERSIDAD DE VALLE (Cali, Valle del Cauca), Misión. [En línea]. [Citado 02 de Septiembre del 2015]. Disponible en internet: <<http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>>

- UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (Bucaramanga, Santander), Guía para la creación de asignaturas electivas. [en línea] [citado en 06 de Enero 2016]. Disponible en internet: <<https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/formacion/guias/GFO.04.pdf>>.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Probabilidad y estadística: Estadística descriptiva. [en línea]. Disponible en <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/html/un1/cont_102_02.html>. Fecha de captura 15 de marzo del 2015>.
- VARÓN, Leonardo. “Definición de Normas Internacionales de Información Financiera”.2012. [en línea]. Disponible en: <<http://www.gerencie.com/que-son-las-niif.html>>, con fecha de captura 26 de Febrero de 2015>.

11. ANEXOS

Anexo A. Encuesta Dirigida a los Administradores de las Empresas del Sector Agropecuario Ubicadas en la Microrregión Brut Zarzal.



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADMINISTRADORES DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO UBICADAS EN LA MICRORREGION BRUT-ZARZAL

Esta encuesta se llevará a cabo por estudiantes del undécimo semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del valle sede Zarzal, con el fin de obtener información relevante sobre el conocimiento actual de las Normas internacionales de Información Financiera, por lo tanto la información proporcionada por usted solo será utilizada con fines académicos; de forma que su respuesta será absolutamente confidencial.

Objetivo: Hacer un diagnóstico sobre la aplicación de Normas Internacionales de Información Financiera en las empresas del sector agropecuario ubicadas en la Microrregión Brut-Zarzal.

DATOS GENERALES:

Nombre de la empresa: _____
Actividad económica: _____
Tiempo de constitución: _____
Nombre del encuestado: _____
Cargo que desempeña: _____
Municipio: _____

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con una X la opción que sea más a fin a las características de su empresa.

- 1) Número de trabajadores que tiene vinculados en la empresa:
- a) Entre 2 y 10 trabajadores.
 - b) Entre 11 y 50 trabajadores
 - c) Entre 51 y 100 trabajadores.
 - d) Más de 100 trabajadores.
- 2) Su promedio de activos totales oscila entre:
- a) \$ 1.000.0000 y \$ 10.000.000
 - b) \$ 11.000.000 y \$ 50.000.000
 - c) \$ 51.000.000 y \$ 100.000.000
 - d) Más de \$100.000.000
 - e) No responde.
- 3) El total de sus ingresos anuales se encuentra en un promedio de:
- a) \$ 10.000.0000 y \$ 50.000.000
 - b) \$ 51.000.000 y \$ 150.000.000
 - c) \$ 151.000.000 y \$ 300.000.000
 - d) Más de \$300.000.000
 - e) No responde.
- 4) ¿El departamento de contabilidad está a cargo de cuántos empleados?
- a) Entre 1 a 2 empleados
 - b) Entre 3 a 4 empleados
 - c) Más de 5 empleados
 - d) No se lleva contabilidad
- 5) ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?
- Alto_____ Medio _____ Bajo_____ No conozco_____

Nota: Si su respuesta a la pregunta número 5 es No conozco, continúe con la pregunta número 13, de lo contrario continúe con la número 6.

6) ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicabilidad de las Normas Internacionales De información Financiera en Colombia?

De acuerdo _____

Desacuerdo _____

¿Por qué? _____

7) ¿Conoce usted en qué grupo está clasificada su organización, respecto a la Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí _____ ¿Cuál? _____

No _____

¿Por qué? _____

8) ¿Ya se ha implementado o se está implementando el proceso de adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera en esta organización?

Sí _____

No _____

9) ¿Cuánto tiempo lleva Utilizando las NIIF en esta Organización?

- a) Menos de un año
- b) De tres a cuatro años
- c) De uno a tres años
- d) Más de cinco años
- e) No se han implementado

10) ¿Cuáles son las principales dificultades que usted Identifica o Identificó para la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en esta organización?

- a) Tiempo
- b) Falta de conocimiento
- c) Recursos económicos

- d) Adecuación de sistemas de información de la empresa.
- e) Capacitación de la empresa.
- f) Otra ¿Cuál? _____
- g) No tuvieron dificultad
- h) No se han implementado

11) ¿Está brindando Capacitación al personal del departamento de Contabilidad sobre Normas Internacionales de Información Financiera?

- a) Sí _____ ¿Qué tipo de capacitación? _____
- b) No _____ ¿Por qué? _____

12) En el entorno de la microrregión Brutt, ¿le ha sido fácil contratar los servicios de un contador público con el dominio de las Normas Internacionales de información financiera aplicables al sector agropecuario?

Sí _____ No _____ No lo he requerido _____

¿Por qué? _____

13) ¿Cuál debería ser el rol que debe asumir el Contador Público en las organizaciones de esta Microrregión?

- a) Competitivo
- b) Critico
- c) Poder de liderazgo
- d) Visionario
- e) Propositivo
- f) Todas las anteriores.

14) ¿Reconoce usted que para el manejo contable del sector agropecuario se debe tener dominio sobre las normas internacionales de información financiera?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

15) ¿Le gustaría ser atendido y asesorado por estudiantes de la Universidad del Valle del programa de Contaduría Pública con respecto a los requerimientos que demanda la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

16) ¿Qué competencia sugiere usted debe tener un Contador Público para ejercer su profesión, teniendo en cuenta la relevancia que tienen las Normas Internacionales de Información Financiera para la organización?

- a) Conocimiento técnico
- b) Compromiso Ético
- c) Conocimiento Tributario
- d) Iniciativa de investigación
- e) Conocimiento Integral
- f) Conocimiento administrativo
- g) Otra ¿Cuál? _____

Anexo B. Encuesta Dirigida a los Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

ENCUESTA DIRIGIDA A EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL.

Esta encuesta se llevará a cabo por estudiantes de undécimo semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, con el fin de saber que conocimientos se tiene en Normas Internacionales de Información Financiera, por lo tanto los datos proporcionados por usted serán utilizados con fines académicos; de forma que su respuesta será absolutamente confidencial.

Nombre: _____

1) ¿Hace cuánto tiempo es egresado de la Universidad del Valle?

- a) Menos de un año
- b) Entre 1 y 2 años
- c) Entre 3 y 4 años
- d) Hace más de 5 años.

2) ¿Especifique su ocupación o nivel de cargo?

- a) Contador Público
- b) Revisor fiscal
- c) Auditor
- d) Auxiliar contable
- e) estudiante
- f) Otro. ¿Cuál? _____

3) ¿Sabe usted qué son las Normas Internacionales de información Financiera?

Sí____ No____

4) ¿Cuál es su posición con respecto a la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente

¿Por qué? _____

5) ¿Cómo considera usted la información suministrada por la Universidad respecto a las Normas Internacionales de Información financiera?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) No obtuvo información

6) Durante el proceso de formación como contador público, ¿la Universidad del Valle hizo énfasis en alguna asignatura referente a Normas Internacionales de Información financiera?

Si ¿Cuál? _____
No

7) Durante el ejercicio de su profesión, ¿ha tenido participación en la implementación de las Normas Internacionales de Información financiera?

Sí____ No____

8) ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es si, como le pareció la experiencia?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

¿Por qué? _____

9) Según su experiencia laboral, ¿cuáles asignaturas considera pertinentes que la Universidad del Valle haga énfasis en los estudiantes en proceso de formación conforme a las Normas Internacionales De Información Financiera?

- a) Contabilidad básica
- b) Administración financiera
- c) Software y procesos contables
- d) Matemáticas.
- e) Estadística
- f) Todas las anteriores

10) ¿Se ha documentado usted sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí____ No____

¿Por qué? _____

11) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿a través de que medio lo ha hecho?

- a) Audio videos
- b) Internet
- c) Seminarios
- d) Todas las anteriores
- e) Otros. ¿Cuáles? _____

12) ¿Conoce usted el cronograma de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones?

Sí____ No____

13) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿Cree que este plazo fue?

- a) Suficiente
- b) Irrelevante
- c) Insuficiente

¿Por qué?_____

14) Durante su permanencia en la Universidad del Valle, ¿qué opinión tiene respecto a las fuentes de información en Normas Internacionales De Información Financiera disponibles en la Institución?

- a) Mucha información
- b) Suficiente información
- c) Poca información

15) ¿Qué herramientas considera útiles para que la Universidad del Valle brinde a los estudiantes información actualizada sobre Normas Internacionales de Información Financieras?

- a) Estudio de casos
- b) Foros especializados
- c) Conferencias
- d) Ejercicios prácticos
- e) Seminarios
- f) Todas las anteriores
- g) Otros ¿Cuál?_____

16) ¿Cuáles son las competencias que debería adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera?

- a) Conocimiento técnico
- b) Compromiso Ético
- c) Conocimiento Tributario
- d) Iniciativa de investigación
- e) Conocimiento Integral
- f) Otras ¿Cuáles? _____

Anexo C. Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE
ZARZAL.**

Esta encuesta se llevará a cabo por estudiantes de undécimo semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, con el fin de saber que conocimientos se tiene en Normas Internacionales de Información Financiera, por lo tanto los datos proporcionados por usted serán utilizados con fines académicos; de forma que su respuesta será absolutamente confidencial.

Nombre: _____

Semestre: _____

- 1) ¿Qué conocimiento tiene sobre la ley 1314 del 2009, por medio de la cual se regula los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____ No conozco _____

- 2) ¿Sabe usted que son las NIIF?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

- 3) ¿Tiene usted algún conocimiento sobre los cambios que trajo consigo las Normas Internacionales de Información Financiera en la aplicación contable?

Sí _____ ¿Cuáles? _____
No _____

4) Durante el transcurso de su vida académica, ¿ha existido un área relacionada con Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí ____ ¿Cuál? _____

No ____

5) De acuerdo con la información brindada por la Universidad, ¿Se siente usted capacitado para dar asesorías sobre Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones de esta Región?

Sí____ No____

¿Por qué? _____

6) ¿Conoce usted el cronograma de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en las organizaciones?

Sí____ No____

7) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿Cree que este plazo fue?:

- a) Suficiente
- b) Irrelevante
- c) Insuficiente

¿Por qué? _____

8) Además de la información obtenida por la Universidad, ¿usted ha tomado la iniciativa de documentarse sobre Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí____ No____

¿Por qué? _____

9) Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿A través de que medio lo ha realizado?

a) Audio videos

b) Internet

c) Seminarios

d) Otros. ¿Cuáles? _____

e) No se ha documentado

10) ¿Cómo califica usted el nivel del conocimiento suministrado en la Universidad del Valle acerca de las Normas Internacionales de Información Financiera?

a) Bueno

b) Regular

c) Malo

¿Por qué? _____

11) ¿Desde qué semestre considera usted que es necesario que la Universidad del Valle brinde las asignaturas pertinentes con respecto a Normas Internacionales de Información Financiera?

a) Primer semestre

b) Quinto semestre

c) Séptimo semestre

d) Decimo semestre

¿Por qué? _____

12) ¿Cree usted que es necesario que todas las asignaturas relacionadas en la formación del Contador Público, deben ir orientas hacia la convergencia de Normas Internacionales de Información Financiera?

Sí____ No____

¿Por qué? _____

13) ¿Considera usted qué para optar el título de Contador Público, necesariamente se debe realizar las prácticas empresariales en organizaciones bajo Normas Internacionales de Información Financiera, teniendo en cuenta la importancia de estas en el mercado actual?

Sí____ No____

¿Por qué? _____

14) ¿Qué herramientas considera usted que la Universidad del Valle debe proporcionar a los estudiantes para que estén actualizados en las Normas Internacionales de Información Financiera?

- a) Estudio de casos
- b) Foros especializados
- c) Conferencias
- d) Ejercicios prácticos
- e) Seminarios
- f) Todas las anteriores
- g) Otros ¿Cuáles? _____

15) ¿Cuáles son las competencias que debería adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera

- a) Conocimiento técnico
- b) Compromiso Ético
- c) Conocimiento Tributario
- d) Iniciativa de investigación
- e) Conocimiento Integral
- f) Otras ¿Cuáles? _____

Anexo D. Encuesta Dirigida al Coordinador del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal.



**ENCUESTA DIRIGIDA AL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE
SEDE ZARZAL.**

- 1) ¿Considera que la estructura general del modelo formativo (pensum académico) del Contador Público en la Universidad del Valle va de acuerdo con las exigencias del mercado actual y es pertinente a las necesidades de la región
- 2) ¿Cuáles considera que son los cambios que debe asumir la Universidad del Valle como agente de formación para responder a las necesidades que presenta el futuro profesional contable?
- 3) ¿Considera usted necesario que la Universidad brinde constante capacitación a los docentes sobre la Normas Internacionales de Información Financiera, de manera que estos puedan ofrecer a los estudiantes información actualizada?
- 4) ¿Desde qué semestre considera usted que es necesario que la Universidad del Valle brinde las asignaturas pertinentes con respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera?
- 5) ¿Qué herramientas y estrategias considera necesarias que la Universidad debe utilizar para que los estudiantes tomen la iniciativa de investigación y consulta sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?
- 6) ¿Cuáles son las competencias que debería adquirir el estudiante de Contaduría Pública durante su proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera

Anexo E. Presupuesto

Actividad / Nomina		\$ Vr unit	\$ Total	Fuente
• Personales				
Viáticos		6000	144000	Recurso Propio
Transporte		39000	382400	
• Mantenimiento y Reparaciones				
Mantenimiento de Computadores		30000	60000	Recurso Propio
• Útiles y Papelería				
Artículos y referencias bibliográficas		60000	120000	Recurso Propio
Resma papel		7500	15000	
Fotocopias		50	7500	
Empastada		25000	25000	
lápices, lapiceros y otros		1000	10000	
Tinta impresora		7500	22500	
• Otros				
Asesoría particular		150000	150000	Recurso Propio
Grabación en cd		5000	15000	
llamadas telefónicas		5000	5000	
Acceso a internet		1000	96000	
Imprevistos			200000	
TOTAL			\$1.252.400	

Anexo F. Cronograma de actividades.

[illegible]