

Experiencias de cinco jóvenes de la Comuna 1 del municipio de Yumbo sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto

Yasmín Restrepo Canoas



Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Maestría en Intervención Social: énfasis en Conflicto, Convivencia y Paz
Santiago de Cali
2025

Experiencias de cinco jóvenes de la Comuna 1 del municipio de Yumbo sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto

Yasmín Restrepo Canoas

**Informe final de investigación
Maestría en Intervención Social**

Directora

Alejandra María Gutiérrez Cárdenas

Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Maestría en Intervención Social: énfasis en Conflicto, Convivencia y Paz

Santiago de Cali

2025

AGRADECIMIENTOS

"Le pido a la gente joven que no se sienta quebrada, que el verdadero triunfo en la vida es levantarse y volver a empezar cada vez que uno cae en todos los órdenes: en el laburo, en el amor y en la esperanza". (Pepe Mujica)

Este documento ha sido creado desde el compromiso, impulsado por la esperanza de que, más allá de ocupar un lugar en un estante literario, sirva como una herramienta de consulta para quienes toman decisiones y para los agentes de cambio en comunidades vulnerables. Se busca dar voz a jóvenes, tanto hombres como mujeres, que a pesar de las percepciones sociales y de un mundo lleno de contradicciones, desean la convivencia y aún esperan la tan anhelada "paz".

Al concluir este proyecto, expreso mi gratitud a Dios, mi permanente compañía en días y noches de sentimientos encontrados para seguir o desistir; amigo y confidente en momentos de angustia que siempre pone ángeles en mi camino. Gracias a mí, por entender que en el camino a la meta no hay fracasos, sólo aprendizajes; por hacer lo correcto, aunque fuese más fácil declinar a mis principios, para alivianar la carga que este desafío académico conllevó. Agradezco a quienes me acompañaron en este viaje hacia el cumplimiento de mis objetivos: a mi madre Alcira y a mis hermanos por enseñarme lo que es la resiliencia, a mis tíos Nancy y Jairo por creer en mí y estar siempre; a mi amiga Claudia y su mamá Luz Mery que dieron el espacio a mi mente y alma para reencontrarse; Asimismo, agradezco a los docentes que contribuyeron a mi formación, en especial a la profesora Alejandra María por su acompañamiento desde el "saber hacer"; a los profesores Manuel Alejandro y Jesús María por creer en mí y su paciencia para la entrega de este documento. Gracias a Yudy por recordarme el rumbo cuando olvidaba el camino hacia la meta, a Claudia por brindar de su tiempo y conocimiento en las "estocadas finales" de esta obra.

Este esfuerzo investigativo está dedicado a los jóvenes que ya no están y a aquellos que luchan por mantener su identidad en medio de la violencia y la falta de oportunidades. En entornos hostiles y estigmatizantes, donde las promesas de apoyo, libertad y justicia social son a menudo ilusorias, es fundamental reconocer la valentía de quienes persisten en su búsqueda de un futuro mejor.

TABLA DE CONTENIDO

1. LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS VIOLENCIAS COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema de investigación	10
1.2 Estado del arte.....	12
1.3 Formulación de la pregunta	23
1.4 Justificación	24
1.5 Objetivos.....	26
2. CONTEXTO	27
3. REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES	31
3.1 Acción Social	31
3.2 Violencia (Acción social problemática)	33
3.3 Intervención social: acción social frente al problema.....	35
3.4 Experiencia y lógicas de acción	36
3.5 Sujetos Juveniles (como posibilidad, como perspectiva).....	39
4. DISEÑO METODOLÓGICO	43
5. HALLAZGOS.....	57
5.1 Una aproximación al campo de intervención de las violencias en la Comuna 1 de Yumbo	60
5.1.1 Las violencias como acción social problemática	61
5.1.2 Los actores.....	64
5.1.3 Los escenarios	71
5.1.4 Las acciones sociales frente a la problemática de la violencia: la intervención y otras acciones	77
5.1.5 Las fuerzas en pugna	100
5.2 Las lógicas de acción de los jóvenes en el campo de Intervención	110
5.2.1 Lógica de integración	110
5.2.2 Lógica de estrategia	120
5.2.3 Lógica de subjetivación	131
5.3 Las propuestas de los jóvenes.....	138
5.3.1 Seguridad.....	140
5.3.2 Infraestructura- Estructurales	141
5.3.3 Educación	143
5.3.4 Lo ocupacional-laboral	144

5.3.5 Atención psicosocial	146
5.3.6 Otras	147
6. CONCLUSIONES.....	148
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	160
ANEXOS	168

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones presentes en la Comuna 1 de Yumbo.	30
Tabla 2. Características de las lógicas de acción.	38
Tabla 3. Jóvenes a entrevistar por zona.	45
Tabla 4. Resumen de contactos, entrevistas realizadas y medios de acercamiento en las zonas de la Comuna 1.	47
Tabla 5. Jóvenes entrevistados por zona en Comuna 1.	48
Tabla 6. Matriz resumen de la estrategia metodológica.	53
Tabla 7. Características de jóvenes entrevistados.	57
Tabla 8. Tipos de intervenciones sociales identificadas en la comuna 1 de Yumbo.	81
Tabla 9. Propósitos de las intervenciones sociales referidas en los relatos de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo.	89
Tabla 10. Tipos de intervenciones sociales referidas en cada uno de los relatos de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo.	94

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Relación teórico conceptual de la propuesta de investigación.	41
Figura 2. Objetivos y categorías de análisis.	54
Figura 3. Red conceptual integrada para cumplimiento de objetivo general.	55

RESUMEN

El presente documento expone los resultados de la investigación sobre las *experiencias de 5 jóvenes de la Comuna I en Yumbo respecto a intervenciones sociales frente a violencias en su territorio*. El estudio buscó analizar el campo de intervención sobre violencias y las lógicas de acción, presentes en la experiencia juvenil. Además identifica propuestas del joven, para futuras acciones frente a la violencia. Este estudio exploratorio utilizó metodología cualitativa con la entrevista como principal instrumento. Utilizó un enfoque hermenéutico-dialéctico, desde categorías de *intervención social como campo, lógicas de acción y experiencia*.

Los resultados destacan en el análisis. Acerca del campo de intervención, ese a la inestabilidad familiar y la falta de oportunidades agravan la violencia, las intervenciones al respecto son mínimamente efectivas; se mencionan acciones urbanísticas Estatales y, proyectos de líderes sociales, estos últimos con escasos recursos y sin continuidad. Las intervenciones judiciales tienen efectos positivos parciales sobre violencia directa, pero negativos en jóvenes que intentan reintegrarse al sistema. Sobre las *lógicas de acción en la experiencia*, la familia y la educación aportan a la *integración* social del joven; en la *lógica de competencia* hay alianzas entre pares y la intervención es recurso. Desde la *subjetividad*, los jóvenes son críticos frente a intervenciones institucionales o politiqueras y les generan desconfianza y desesperanza; mientras se acercan más al liderazgo social. Finalmente, las propuestas de institucionalización de programas para superar drogadicción y facilitar la convivencia e integración educativa y socio laboral son prioridad para los entrevistados.

Palabras clave: Intervención social; Violencia directa; Experiencias; Jóvenes; Lógicas de acción; Instituciones.

INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta de la investigación acerca de experiencias sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en la Comuna 1 del Municipio de Yumbo, exponiendo como insumo principal la entrevista a 5 jóvenes habitantes de dicha comuna, quienes reconocen en las figuras parentales, la oportunidad de reincorporación en el sistema social y, la significación de roles educativos y laborales, los motivadores para hacer parte de procesos interventivos; al igual, que notar en la discontinuidad, la politización y la falta de cumplimiento en los procesos de intervención, generan desaprobación y desanimo del joven para involucrarse en ellas.

Para tal fin, se hizo un abordaje metodológico desde el enfoque hermenéutico-dialéctico y, por conexión teórica metodológica, se generó el proceso de *conocer la experiencia*, abordando categorías de *intervención social como campo y lógicas de acción*. En consecuencia, esta investigación, se desarrolló sobre tres objetivos: dos primeros objetivos, que enfatizan en el análisis tanto del campo de intervención sobre violencias, como de las lógicas en la experiencia relatada por el actor juvenil en dicho campo; un tercer objetivo, aporta a la identificación de propuestas de los jóvenes entrevistados, hacia intervenciones futuras al respecto.

El informe investigativo se ha dispuesto en el siguiente orden:

Primero, se exponen aspectos relacionados con el proceso investigativo desarrollado: el planteamiento del problema, la revisión de antecedentes investigativos, las preguntas de investigación que justifican los objetivos propuestos. En un segundo momento, se presenta el contexto territorial y sociopolítico del Municipio de Yumbo, más específicamente de la Comuna 1, donde, además se mencionan contextos históricos de intervenciones sobre las violencias, las cuales son complementadas en los relatos de los jóvenes entrevistados.

Paso seguido, se expone el marco teórico-conceptual, sobre el cual se apoya la interpretación de experiencias de los jóvenes entrevistados, con base en categorías

conceptuales como violencias, intervención social desde la noción de campo, lógicas de acción, experiencia y sujeto juvenil. Así mismo, se exponen los procedimientos metodológicos: el instrumento de entrevista semiestructurada para la recolección de información, al igual que, su procesamiento y análisis con esquemas representativos al respecto, que ayudan a entender la relación entre lo teórico y su apropiación metodológica.

Posteriormente, como información central de esta investigación, se exponen los hallazgos del análisis, en cuanto a las experiencias de jóvenes de la Comuna 1, en el campo de intervención sobre violencias. Por consiguiente, se presentan: en primer lugar, las intervenciones mencionadas por los entrevistados, el sentido y significado que les dan. En segundo momento, para interpretación de la experiencia, se evidencian las lógicas de acción encontradas, como aquellas que vinculan al actor juvenil o le alejan de lo interventivo y de lo institucional, las que alimentan las estrategias que utilizan los actores para participar allí y, las lógicas que ocasionan procesos de subjetivación en los cinco relatores de la experiencia, con posturas y acciones sociales propias en respuesta. El último aparte de la investigación, identifica propuestas de los actores juveniles, posterior al relato; así, tras haber expresado los beneficios o desventajas en lo realizado y lo no percibido en las intervenciones desde su experiencia, los jóvenes tienen propuestas en diferentes líneas de intervención, que bien podrían ser insumo para futuras intervenciones con miras a reducir las violencias en la Comuna 1.

Finalmente, se presentan las conclusiones relevantes del trabajo investigativo, donde se exponen los hallazgos que se destacaron del proceso hermenéutico sobre experiencias de jóvenes de la Comuna 1, acerca de intervenciones en violencias. De igual manera, se formulan algunos puntos de vista propios de la investigadora, tras el análisis de las propuestas juveniles y que forma modesta, conservando la fidelidad del relato, podrían complementar lo expuesto en ellas.

1. LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS VIOLENCIAS COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Históricamente Yumbo ha sido escenario de conflicto y violencia; en un primer momento, a cargo de grupos armados (Riascos, 2014); posteriormente, el Municipio comenzó a experimentar cambios en las expresiones violentas, estas, ya asociadas al narcotráfico y la delincuencia común (Rutas del Conflicto y Liga Contra el Silencio, 2020). Lo anterior, se refleja en indicadores como la tasa de homicidios, donde los datos aportados por el Instituto Colombiano de Medicina Legal, evidencian un incremento de estos por cada 100.000 habitantes para los municipios de Cali y Yumbo, entre los años 2010 y 2011, mientras que las cifras generales entre 2010-2020 a nivel nacional tuvieron una tendencia a decrecer (Forensis, s.f.), Para 2020, Yumbo figuró con una de las 5 tasas de homicidios más altas entre los 71 municipios colombianos de menos de 100.000 habitantes (Yumbo Cómo Vamos, 2020) y al 2022 Yumbo tenía el noveno índice más alto en el País (Yumbo Cómo Vamos, 2023).

Lo anterior lleva a indagar acerca de las lecturas y abordajes de las violencias en el Municipio y a focalizar en espacios geográficos locales. La Comuna 1 de Yumbo, durante diferentes periodos de tiempo, ha tenido un comportamiento similar al contexto municipal en cuanto al crecimiento en las cifras de homicidios, frente a otras comunas. Entre 2010 y 2019, esta localidad aportó en promedio, cerca de 28,81% del total de homicidios en Yumbo; de igual manera, entre las 4 Comunas existentes, aporta más de un cuarto de los homicidios que se producen en conjunto. Principalmente barrios como Las Américas, Panorama, San Jorge y La Estancia son focos de este flagelo de violencia (Yumbo Cómo Vamos, 2019).

La población joven de Yumbo, ha sido reportada en indicadores no sólo siendo víctima, sino como victimaria, triplicándose de 37 a 116 los casos de homicidio, en el periodo 2010-2020 (Forensis, s.f.), jóvenes participando en situaciones indirectas de

violencias como tráfico, fabricación o porte de estupefacientes y armas de fuego; además de hurto a personas. En 2019, Yumbo tuvo la mayor cifra de homicidios en menores de 35 años en el Valle del Cauca (Forensis, s.f.; Yumbo Cómo Vamos, 2019).

La observación de una violencia directa predominante, caracterizada por efectos visibles, a nivel material o físico, insinúa tras de ella, todo un contexto problemático de ciudad, que podría relacionarse con la negación de satisfactores básicos a la población, en la estructura social estatal (violencia estructural) y, actitudes o formas de actuar en el mismo contexto, que parten o conllevan a ella (violencia cultural-simbólica). Prueba de lo anterior, son las cifras en términos de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el territorio Yumbeño, que evidencian mayores índices en escolaridad, vivienda y salud para el Municipio (Mesa Intersectorial de Yumbo, 2019; Yumbo Como Vamos, 2020).

Lo expuesto en el párrafo anterior, se repite y agudiza los períodos de violencia directa en el territorio, en tanto las violencias estructural y simbólica no ceden a razón de la permanencia de la primera; así, las tres formas seguirán presentes, mientras las acciones frente a ellas sean insuficientes, mínimas, no proporcionales o nulas en relación a la intensidad y frecuencia del fenómeno violento. Lo expuesto, nos lleva a imperativo de visibilizar los aspectos alrededor de las intervenciones sobre las violencias, que aporten a romper el ciclo descrito, focalizando en la Comuna 1 de Yumbo como espacio más afectado. Al momento El Estado y otras organizaciones no estatales en el Municipio (empresas, iglesias, el tercer sector), han respondido al llamado con acciones dirigidas a la población joven de dicha localidad, desde ejes temáticos en salud, educación, y convivencia (Vergara y Orozco, 2017).

Pese a tener el referente de acciones interventivas con jóvenes en torno a violencias en la Comuna 1, la información de tipo documental, encontrada o facilitada por entidades Estatales o privadas es insuficiente para evidenciar, tanto lo real de dichas intervenciones, como la experiencia de los participantes directos o indirectos. Al indagar en fuentes alternativas (como periódicos, reportes anuales, etc.), se encontraron propuestas en términos de infraestructura y por momentos asistenciales, pensadas desde

la institucionalidad, pero sin un antecedente de consulta a las comunidades interesadas o a los jóvenes acerca del “qué”, “cómo” o “para qué” de ellas. Lo anterior preocupa, puesto que la experiencia contada por población juvenil (en nuestro caso), genera el contacto con necesidades reales al abordar las violencias y, en ausencia de ello, hay menos alternativas de retroalimentación desde el actor mismo y una menor aproximación a las realidades juveniles en torno a su experiencia, al participar en acciones sobre el fenómeno violento.

1.2 Estado del arte

Para atender al planteamiento del problema anteriormente descrito, se hizo una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de CLACSO, Scielo, Redalyc, EBSCO, Banco de la República y la Universidad de Antioquia, las páginas web del Instituto de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional de Colombia; al igual que las de la Alcaldía de Cali y de Yumbo. Se usaron palabras clave y combinación entre ellas, en relación al interés investigativo: *violencia, jóvenes, intervención social y experiencias*. En el transcurrir de la revisión y filtro de información, se identificaron autores clave, con concordancia al enfoque epistemológico de la investigación, incluyéndose así, algunos trabajos anteriores a 2015 y en otros idiomas.

Dada la densidad de trabajos encontrados y la oportunidad de profundización teórico-metodológica, enmarcada en diferentes períodos de tiempo y contexto, se decidió, para efectos de mayor precisión en el objeto investigativo, limitar la búsqueda a investigaciones realizadas en Latinoamérica desde 2015, presentadas en idioma español y/o portugués. En acercamientos al territorio, se buscaron documentos de instituciones y/o profesionales que participaron en intervenciones sobre violencias en la Comuna 1 de Yumbo, que aún sin estar publicados en bases de datos académicas, pudieran enriquecer el carácter local situado en la investigación.

En consecuencia, se encontraron 19 documentos, sobre investigaciones realizadas en contextos internacional, nacional, municipal o local (Comuna 1 de Yumbo). Se realizó la clasificación de los documentos investigativos en tres tipos:

- Investigaciones sobre violencias,
- Investigaciones sobre intervenciones en violencias
- Investigaciones de experiencias juveniles sobre intervenciones en violencias

En el caso de estudios con temática central sobre las violencias, a nivel internacional, Rubio-Campos *et al.* (2017) en “Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México”, expone la interpretación de los actores, acerca de los posibles orígenes y causas de la violencia, a partir de la investigación-participación y desde una metodología cualitativa en estudio de multicasos, que consistió en observación planificada y entrevistas con comunidad, con el posterior desarrollo de talleres participativos con jóvenes. Los resultados de la investigación, mostraron el reconocimiento y claridad de los participantes frente a diversos tipos de violencia y sus causas; al igual, que el contexto donde estas se dan y los efectos en círculos inmediatos de interacción desde la familia hasta comunidad.

Por su parte, Di Leo (2011) en *Violencias, sociabilidades y procesos de subjetivación: un análisis de sus vinculaciones en experiencias de jóvenes en tres ciudades de Argentina*, presentan parte de los resultados del proyecto de investigación PICT 2006 2464, en el que se analizan las condiciones en las que las y los jóvenes, desarrollan sus procesos de subjetivación en tres ciudades medianas de Argentina (Villa María, Junín y Gualaguaychú), centrándose en las prácticas y sentidos desplegados por los actores, en torno a las violencias en espacios de sociabilidad. Utilizando distintas técnicas de investigación social de tipo cualitativo y cuantitativo para recolección de datos y la teoría fundamentada (Grounded Theory) para el análisis del discurso. La presencia de las violencias combinadas y asociadas con la subjetivación juvenil y, la sugerencia de propuestas de políticas públicas, en diálogo con las experiencias y reflexividades de los jóvenes, son los principales resultados.

De igual manera, en contexto chileno, Aguilera-Ruiz y Duarte-Quapper (2009) en el documento: *Aproximaciones interpretativas a las relaciones entre juventudes, violencias y culturas*, que fue obtenido de estudios sobre “Legitimidad e ilegitimidad de/en violencias juveniles”, entre septiembre 2008 y marzo de 2009, estos autores dan a conocer en práctica con grupos focales, cómo las y los jóvenes, construyen socialmente la legitimidad/ilegitimidad de las violencias tanto materiales como simbólicas. Aquí en específico, se caracterizaron espacios y situaciones que los participantes reconocen como de violencia, los actores involucrados, las formas materializadas y, la simbolización del fenómeno violento en las prácticas sociales juveniles. Finalizan los investigadores, con la descripción de los efectos que las dos maneras de violencia producen en los actores juveniles.

En el ámbito nacional, sobre violencias en contexto de ciudad, encontramos en Medellín, el documento “Lecturas polifónicas sobre las violencias urbanas: estado del arte sobre investigaciones hechas en Medellín entre 2010 y el 2015” de Piedrahita-Arcila y Gil-Ramírez(2017), donde, además de la fase heurística con la producción académica, se realiza un trabajo comparativo de lecturas pluralizadas, acerca del fenómeno de la violencia urbana en Medellín, sus características y su impacto, consignadas en estudios realizados entre el 2010 y el 2015. Para la comparación, los autores identificaron los enfoques teóricos de las investigaciones, las metodologías utilizadas y las hipótesis explicativas recurrentes mencionadas en los documentos. Como resultados, se establecieron líneas de acción para trabajos futuros, en tema de afectaciones a grupos poblacionales y sectores sociales; papel de los medios de comunicación y construcción de representaciones; relación entre conflicto político armado, dinámicas criminales y resistencias ciudadanas. Este estudio, aunque no aborda específicamente, la categoría de juventud e intervenciones sociales, puede servir como apoyo en el proceso mismo de investigar y referenciar información desde lo teórico, investigativo y metodológico.

Contribuyendo a lo anteriormente expuesto, la investigación de Obando-Guerrero *et al.* (2019), *La violencia urbana como fenómeno multicausal: un estudio en tres comunas de la ciudad de San Juan de Pasto*, aporta el estudio de la violencia urbana y

escolar con una descripción y análisis socio ambiental; mientras Echeverry-Londoño (2015) en *Violencia escolar: una aproximación desde la sociología de la experiencia a una institución educativa pública de la ciudad de Cali 2013-2014*, permite un acercamiento al fenómeno violento, desde las bases sociológicas presentes en las vivencias de los jóvenes. Desde la investigación cualitativa ambos documentos describen y analizan el aspecto socio ambiental del fenómeno de violencia urbana, desde su multicausalidad, por un lado basado en grupos focales y, por el otro, con entrevistas semiestructuradas con estudiantes entre 11 y 17 años de Instituciones educativas públicas. Los hallazgos investigativos mencionan factores como: abandono del Estatal, inequidad de ofertas, estigma a los jóvenes por involucramiento con grupos ilegales, así como dinámicas familiares disfuncionales como factores de multicausalidad para la violencia.

En secuencia de búsqueda categórica, en cuanto a estudios de procesos interventivos sobre violencias, en lo internacional, se cita el caso argentino, con Mancini (2009) en *“formas de conflicto e intervención estatal en una villa de emergencia en Buenos Aires”* que se desarrolla en un contexto de intervención Estatal, con un programa prevención del delito, donde se realiza observación de la interacción entre los beneficiarios de la misma y, de los diferentes conflictos que esta puede ocasionar. Esta investigación de corte cualitativo, utiliza observación participante; Los resultados obtenidos, dieron cuenta de tres tipos de conflictos: desde la fragmentación espacial, por el posicionamiento de los actores y en cuanto a las nacionalidades de los actores presentes en el espacio investigado.

En el contexto mexicano, se investigó la intervención sobre violencia a partir de un estudio de caso, como insumo para la propuesta de un modelo de Intervención, Acción, Participación (IAP). Aquí, se evidencia el impacto del fenómeno de violencia en el tejido social comunitario. Así, el estudio de caso denominado *Miedo social, intervención comunitaria y promoción cultural en Chihuahua. Reflexiones sobre un estudio de caso* de Carrera-Robles (2014), investiga la experiencia para construir un modelo de intervención enriquecido y aplicable a contextos sociales semejantes. Esta indagación, encuentra la

evidencia de una mayor influencia del entorno comunitario en violencia organizada o desorganizada, siendo parte del paisaje cotidiano y, menciona además, la falta de alternativas desde el entorno social y un “no” efectivo agenciamiento Estatal.

Por su parte, Gómez *et al* (2006) en el documento *“Éxitos y limitaciones en la prevención de la violencia: un estudio de caso de nueve experiencias brasileñas”* busca analizar los aciertos y límites de las prácticas nacionales a partir de nueve casos, en la prevención de la violencia, e indicar posibilidades para enfrentar el problema; esta investigación se realizó por triangulación de métodos y, aplicando cuestionarios cuantitativos y entrevistas (individuales y grupales). Los autores rescatan bondades de las intervenciones como: información para la ciudadanía; preparación para el trabajo; participación de niños y adolescentes en actividades lúdicas y educativas y el fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes y niños participantes. De igual manera este documento menciona dificultades en el mantenimiento financiero y la articulación de las propuestas de los y las participantes con las de otros grupos e instituciones.

Siguiendo con estudios internacionales, Leal-Sonoda *et al* (2016), en el texto *“Estrategias de enfrentamiento de la violencia urbana por activistas sociales de Rio de Janeiro”* se da a conocer la experiencia de fenómenos violentos, por parte de jóvenes de la ciudad, sus estrategias de enfrentamiento; además de hacer una reflexión sobre experiencias de violencia, en el ámbito de la salud mental de los actores. Los resultados de esta investigación, evidencian la violencia mezclada en las historias personales, con modificación de los estilos de vida de los participantes; así como prevalencia de daño/alteración a la salud física y mental de los y las participantes. Como estrategias de enfrentamiento, la investigación destaca actitudes de tipo protectivo frente a lo violento; de igual manera, la supervivencia y/o reducción de involucramiento en situaciones violentas como otra táctica juvenil.

Al revisar las investigaciones citadas anteriormente, se puede leer sobre el fenómeno de la violencia y resultados de intervenciones sobre ella, desde la mirada del agente; por consiguiente, la experiencia de los jóvenes alrededor de las acciones sobre

la violencia, es interpretada desde los cambios que ellos manifiestan frente a la circunstancia violenta, sin necesariamente leerse “la voz” del actor joven sobre la vivencia misma y la riqueza que su relato pudiese aportar. Ahora bien, en el ámbito nacional, en cuanto a investigaciones de intervenciones sobre violencia, el panorama es similar a lo expresado anteriormente; en el caso del trabajo titulado “*Re-estructuración de la ciudad: Conflictos urbanos, control territorial y respuestas estatales*” de Angarita (2008), desde la aproximación hermenéutica, en su rol de investigador, genera un análisis diacrónico de impactos, tras intervenciones estatales entre 2006-2008 en la Comuna 13 de Medellín; Los resultados encontrados, muestran el cambio significativo en la infraestructura física del territorio de estudio, con fuerte incidencia en la convivencia social y autoestima de sus habitantes.

Acercándonos al contexto local, En Cali, y con un apoyo especial del Instituto CISALVA de la Universidad del Valle, hay una extensa producción intelectual sobre el fenómeno de la violencia urbana, desde la cual se destacan tres trabajos alrededor de la intervención social. Al respecto: el Observatorio Social de Cali en “*Estudios de caso: algunos barrios de Cali y el desarrollo de intervenciones para la prevención de violencia: una mirada desde las comunidades*”, expone factores en común, que propician las violencias e identifica el capital social existente en comunidades e intervenciones en diferentes barrios de Cali (Acosta-Idor *et al.*, 2011).

En este estudio exploratorio de metodología mixta, se inicia desde lo cuantitativo, y se complementa en revisión documental y entrevistas semi-estructuradas con técnica de análisis de contenido. Los resultados investigativos son expuestos agrupando barrios que tienen en común el surgimiento de violencias: por causa de grupos de jóvenes y menores que ejercen violencia (conformados desde origen estructural), consumo de sustancias psicoactivas e involucramiento en oficinas de cobro dentro de una misma comunidad o, incluso, la laxitud de la ley como. Igualmente, la investigación menciona tipo de intervenciones individuales y grupales; con enfoque psicosocial y hacia la generación de ingreso; acciones desde actores comunitarios e institucionales y desde los mismos jóvenes participantes en violencia, pero que no fueron sostenibles en el tiempo y

finalizaron con la reincidencia. Cabe aclarar, que el estudio no evidenció evaluación de dichas intervenciones, por lo cual, no hay suficiente evidencia sobre el éxito de las mismas. Los actores institucionales y Estatales tras los resultados, dejan recomendaciones en cuanto a fortalecer la capacidad instalada comunitaria y priorizar intervenciones de convivencia.

Por su parte, la Fundación para la Orientación Familiar – FUNOF, la corporación Juan Bosco y la alcaldía de Santiago de Cali, en el documento “Exploración de percepciones comuna 13 y 15 de Cali” de Castillo-Garcés y Betancourt-Ledezma (2017), presentan un análisis de la violencia y Políticas de Seguridad en Cali, a través de dinámicas de convivencia en los jóvenes, que permitieran tener una mayor comprensión de las realidades sociales, que tienen lugar en el distrito de paz y convivencia No. 3, Agua Blanca. Desde el interaccionismo simbólico, se realizó acompañamiento educativo, contactando a los jóvenes en diferentes sitios de encuentro (Parche, esquina, paseo, hogar, centros artísticos, organizaciones comunitarias, etc.), el objetivo era “educar en la calle”, para facilitar procesos de apertura con los actores juveniles. El estudio destaca como resultado, la relación entre la “violencia juvenil urbana” vinculada al contexto social en que se inscribe, para el caso: problemáticas sociales, políticas, económicas y sociales.

En el trabajo acerca de intervenciones en ámbito nacional departamental, se encontró la sistematización del proyecto *Abriendo Caminos: adaptación e implementación del Modelo Cure Violence en Santiago de Cali* (2020), de Fundación Alvarallice. En asocio con la Alcaldía de Cali y financiado con recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El objetivo del estudio era de contribuir a reducir la violencia juvenil (homicidios), en las comunidades involucradas, a través de la implementación piloto del modelo Cure Violence, que centra su intervención en cambiar el comportamiento violento de los individuos y, la modificación de las normas sociales, de mayor espectro, que perpetúan la violencia en la comunidad. El documento resultante, muestra la experiencia de intervención sobre violencia en el barrio Charco Azul y Comuneros I de Cali, en 4 de sus asentamientos.

Para lo anterior, se utilizó la indagación cualitativa-hermenéutica, con entrevistas en profundidad. Los resultados de la sistematización muestran diferentes tipos de participación en la juventud: el retorno al sistema educativo, acceso a empleo lícito, con reducción del riesgo; de igual manera, en las comunidades se evidencian planes colectivos, reducción de la violencia y aumento de la cohesión social.

Acercándonos a estudios sobre las violencias y propuestas de intervención posibles, a nivel municipal de Yumbo, encontramos como documento de referencia, la propuesta de Política Pública de Juventudes para el Municipio de Yumbo por parte de la Universidad Tecnológica Autónoma del Pacífico (2014), como operadora, la cual hasta el año 2020 fue el referente más cercano a la postulación de una posible política de Juventudes (según información del Coordinador del Programa de Juventudes del Municipio). Mediante método mixto basado en encuestas y muestreo en lo cuantitativo y, entrevistas y grupos focales en lo cualitativo, este documento presentó la caracterización de los jóvenes en líneas de percepción de violencias y conflicto, sus condiciones contextuales; al igual que percepción de confianza frente a la intervención Estatal Municipal con acciones para juventudes. El resultado de este proceso de investigación, es la propuesta de objetivos y estrategias para lineamientos y programas de intervención con población Joven en el Municipio, tales como acercamiento Estatal y programas de Convivencia y familia.

Hasta el momento, el Estado del Arte da cuenta del interés por la investigación y la intervención del fenómeno de la violencia, desde una perspectiva institucional, sobre todo desde la academia y el Estado; sin embargo, se encuentra mínima información sobre el punto de vista o la experiencia de jóvenes involucrados en los procesos de intervención social a la violencia, en diferentes contextos. En ese propósito, se destaca el trabajo de DiLeo, quien junto con otros colegas se ha preocupado por estudiar no sólo las experiencias de jóvenes en contextos de violencia sino sus procesos de subjetivación cuando dichos contextos son intervenidos socialmente por diversas instituciones.

Específicamente se destacan dos trabajos:

Desde el eje temático en cuanto a investigaciones alrededor de las experiencias de jóvenes, sobre la intervención en violencias, se encontró el estudio *Experiencias institucionales y agencias de jóvenes de sectores populares de Buenos Aires* de Di Leo (2019), quien utiliza la Sociología de la Experiencia desde el autor Dubet, para abordar la subjetivación de lo interventivo. De igual manera, Arias y Di Leo (2020) en *“Complejidades, responsabilidades e invenciones: construcciones de subjetividades y de derechos en el encuentro entre instituciones y jóvenes de sectores populares”*, abordan la subjetividad de las vivencias de jóvenes, frente a lo interventivo en seis organismos sociales de la ciudad de Buenos Aires.

Estas dos investigaciones llegaron a hallazgos desde la experiencia institucional como: resignificación acerca de jóvenes dentro de las entidades, ejercicio de derechos, construyendo agencia y práctica de la ciudadanía. Esos resultados, aportan la noción de experiencia política-cultural a la noción de juventud, desde quien interviene. Los resultados de la segunda investigación, evidencian desde lo institucional, la preocupación por generar espacios “diferentes”; estrategias de trabajo tensionadas por las voluntades y responsabilidades de los agentes, complejidades para adaptarse y transformar las subjetividades juveniles. En la percepción acerca de los jóvenes desde quien interviene, destacan relaciones de reconocimiento, ternura, compromiso y confianza, que transforman las identidades individuales y colectivas; al igual que dificultades de diverso orden en lo cotidiano institucional.

Destaca en los dos estudios, un acercamiento a los conflictos en estrecha relación con la violencia (ya sea como origen o como elemento de transformación): se muestra el papel activo de los jóvenes y el contexto cambiante, a la par con el elemento “conflicto”, muestra la presencia de intervenciones estatales e institucionales. Sin embargo, pese a que el fenómeno de violencia y conflicto están presentes en estos registros, ninguno presenta al actor y su interpretación hacia la intervención de la cual es sujeto; en cambio sí, la interpretación y análisis de quien investiga o interviene.

Al hacer revisión directa de documentos que refieran a la Comuna 1, se encontró, fuera de la búsqueda “formal”, el texto que muestra un ejercicio interventivo en violencias, que remite directamente a las categorías de violencia, juventud e intervención, desde la modalidad IAP; esta intervención denominada *“Reintegración De Jóvenes En Condición De Vulnerabilidad Social En El Barrio Las Américas del Municipio De Yumbo: Un Caso Local De Innovación Social”*, como parte de la tesis de maestría en Innovación Social en la Universidad ICESI, por parte de los autores Vergara y Orozco (2017), este proceso involucró 25 jóvenes con características de consumo y pandillaje de la Comuna 1, con los cuales se hicieron intervenciones psicosociales, de emprendimiento y productividad. Los logros y hallazgos que rescata el documento, en el proceso interventivo en términos cualitativos, tienen que ver con: motivación al cambio, apropiación de autocuidado; mejora de relaciones del grupo con la comunidad; fortalecimiento de valores y estímulo al rol productivo y académico; en cuanto a resultados cuantitativos en indicadores de logro, el documento no hace referencia alguna.

Para el segundo caso, siguiendo la línea de estudio local en violencias e intervenciones, con involucramiento de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo, se encontró el documento de sistematización de experiencias del proyecto *“Barrios en Paz y Desarrollo”*, elaborado por la Arquidiócesis de Cali (Uribe-López, 2015), en titularidad de la Vicaria para la Reconciliación y la Paz; este texto sistematiza el ejercicio de acercamiento y contacto entre comunidad, grupos violentos y Estado, con presentación de alternativas de vida y convivencia para estos, con acompañamiento en 9 barrios de tres comunas de la ciudad de Cali y 2 barrios de la Comuna 1 del Municipio de Yumbo; en esta última, se mencionan “cinco grupos delictivos” en Barrios Panorama y Las Américas, con cerca de 30 jóvenes integrantes en ellos (de los 200 participantes del proyecto en total).

La investigación menciona una convocatoria por “bola de nieve” y el instrumento de entrevista informal para recolectar experiencias en violencias y expectativas futuras de los jóvenes participantes, generándose el diagnóstico participativo de la intervención que evidencia: conformación de grupos armados que mantienen el narcotráfico como parte

de la economía del territorio; menciona el estudio una fase de intervención individual, talleres grupales, con registro audiovisual y escrito en referencia a historias de vida (las cuales fueron el eje de las reflexiones sobre la acción al realizar el documento). Este texto resalta rescata como resultados totales cuantificables de la intervención a 150 jóvenes “impactados” en su proyecto de vida y enmarcados en la legalidad (no menciona cifras por separado para cada Yumbo y Cali). De igual manera, se refiere el involucramiento Estatal en los territorios intervenidos, con procesos culturales, recreativos y de infraestructura.

En suma, para el caso de jóvenes en la Comuna 1, se observa un mayor involucramiento de los actores como destinatarios de la intervención (en el caso de la Arquidiócesis y el Caso de Innovación Social), en acción y participación. Respecto a su contenido investigativo, el estudio de la Universidad Autónoma del Pacífico permite un mayor ejercicio de interpelación a los participantes. No obstante, igual que lo expresado para otros documentos, en los tres procesos interventivos relatados, para el Municipio de Yumbo, las nociones de experiencia aluden a mencionar el fenómeno de violencia de manera aislada y las percepciones de la intervención social, son narradas desde el agente con respecto a objetivos que persigue el estudio, pero no desde la voz de los jóvenes involucrados en ella.

De la revisión del Estado del Arte, se puede concluir que hay una cantidad considerable de investigaciones sobre las violencias que involucran jóvenes; hay una menor cantidad de investigaciones acerca de intervenciones sobre el fenómeno violento y, son reducidos los hallazgos investigativos, sobre experiencias del actor juvenil en intervención sobre violencia en los diferentes contextos, con mayor dificultad de encontrar esas investigaciones a nivel municipal de Yumbo o de la Comuna 1. Por consiguiente, se muestran dos brechas de conocimiento, a las cuales el presente documento pretende aportar: La primera, es la inexactitud sobre las experiencias de jóvenes en los procesos de intervención social frente a las violencias, la cual se evidencia en las revisiones acerca del estado de la cuestión. La segunda, es la ausencia de estudios sobre conflicto y

violencia, la intervención y las experiencias de jóvenes sobre ambos temas en la comuna 1 de Yumbo, evidenciada en la revisión de documentos para este territorio.

Desde una perspectiva de conocimiento situado, contribuir al cierre de estos vacíos de saber, podría aportar al avance en diseño, implementación y mejoramiento de intervenciones sociales sobre las violencias en este contexto. El objetivo estaría focalizado a presentar una investigación, donde la violencia sea un referente situacional y la intervención sea el centro de la experiencia del actor juvenil; por su parte, el investigador cambie de su rol de intérprete a ser mediador para presentar la experiencia del joven desde un proceso hermenéutico, dejando insumos para futuras intervenciones en el campo estudiado.

1.3 Formulación de la pregunta

A partir de la situación problema en el contexto Yumbeño y las brechas en el conocimiento encontradas, surge la pregunta central de investigación:

¿Cómo han sido las experiencias de jóvenes de la Comuna 1 del municipio de Yumbo sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto?

Para dar respuesta a esta pregunta, se entiende que las experiencias sobre las intervenciones sociales frente a las violencias, donde han participado o de las que pudieran dar cuenta personas jóvenes, son construidas y toman sentido ubicadas en un contexto físico y social, en medio de relaciones y/o tensiones entre diferentes actores; de ahí la importancia de tener una mirada amplia desde la noción de campo de intervención. En cuanto a la experiencia juvenil, está se representa en clave de las lógicas de acción que utiliza para ubicarse en ese campo interventivo, al igual que los aportes que pudieran resultar de esas experiencias, en clave de oportunidades de mejora, mantenimiento o complementariedad de las acciones en que participa.

Por ello es relevante generar las siguientes preguntas de apoyo:

- ¿Cómo se configura el campo de intervención social de las violencias desde las experiencias de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo?
- ¿Cuáles son las lógicas de acción de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo desde las que han construido sus experiencias con las intervenciones sociales sobre las violencias en su contexto?
- ¿Cuáles son las propuestas de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo para futuras intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto?

1.4 Justificación

En este orden de ideas, esta investigación se justifica en tres razones principales:

La primera razón, es la relevancia del objeto de investigación, en tanto, la violencia en la Comuna 1 de Yumbo, es una problemática que afecta la cotidianidad de muchas personas; por lo cual, ha sido objeto de intervención social en este espacio. Las estadísticas oficiales señalan que, en comparación con los jóvenes de los demás países de América, entre los hombres jóvenes colombianos se presentan los más elevados índices de muertes violentas y las menores expectativas de vida (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2018); muchos de ellos marginados en lo educativo, tecnológico, laboral, político, recreación y en las posibilidades de expresión de sus potencialidades, lo cual da la mezcla perfecta para acercamientos a la ilegalidad, ya sea a nivel rural o urbano. A nivel nacional y departamental, Yumbo es uno de los municipios con mayores índices de violencia en el Valle del Cauca, con foco específico en la Comuna 1 (Forensis, s.f. y Yumbo Cómo Vamos, 2020).

La segunda razón, es la pertinencia de indagar sobre la intervención social frente a las violencias, teniendo en cuenta el vacío de conocimiento ya evidenciado en el Estado del Arte, lo que implica un interés en conocer las experiencias de los actores y sus interpretaciones dichos ejercicios. De esta forma, el presente estudio contribuye a la

construcción de saber, en la línea de Investigación sobre Trabajo Social e Intervención Social en Contextos de Conflicto, Deconstrucción de Violencias y Construcción de Paz; estos temas al momento actual, son de especial interés a nivel global y específicamente en el contexto colombiano, donde las nuevas generaciones, juegan un papel determinante en las acciones futuras, con miras al abordaje y reducción de las violencias, por tanto, los jóvenes no se consideran meros espectadores, sino con oportunidades de involucramiento en espacios normativos, construcción de políticas públicas y contextos comunitarios, aportando, decidiendo y complementando acciones en línea con una democracia más participativa.

La tercera razón, que motiva la realización este trabajo, es el lugar de enunciación de la autora, como ciudadana habitante de la Comuna 1 de Yumbo, como testigo que ha presenciado las diferentes violencias en este territorio, las cuales en el transcurrir del tiempo, ha visto agudizarse con la deserción escolar y el reclutamiento de jóvenes para dedicarse al pandillaje, el consumo y distribución de estupefacientes; esta preocupación aumenta cuando al dialogar informalmente con los jóvenes y sus familias, mencionan no haber sentido apoyo del Estado u otras organizaciones.

Este estudio, de las experiencias de jóvenes en el territorio, pretende aportar además, a la deconstrucción de estereotipos y prejuicios que estigmatizan a la población juvenil como “*violenta*” y, a la misma vez, pasiva y apática frente a los procesos de intervención social. Por ende, esta investigación, es una oportunidad para visibilizar la capacidad de las personas jóvenes, para exponer una posición propia frente a situaciones o fenómenos en los cuales se ve involucrado, de manera directa o indirecta, su autonomía para generar distancias o acercamientos frente a las diferentes intervenciones alrededor de violencias; a la vez, que subjetivar o dar sentido a la experiencia desde la palabra.

Pese a los avances en los procesos de investigación en intervención y en el marco legal sobre juventudes y lo juvenil que se recoge en una ley ordinaria (Ley 375 de 1997), leyes estatutarias (Ley 622 de 2013 y Ley 1885 de 2018), un documento CONPES (4040 de 2021) y una política de Estado (Ley 2231 de 2022, política “Sacúdete”), sigue siendo

un reto para los procesos de intervención social, el reconocimiento de la capacidad de agencia de las personas jóvenes, pues como ya se ha expresado, la experiencia y necesidad del actor se expresa desde la agencia.

Es importante rescatar que al no haber estudios que documenten la relación violencia-sujeto-intervención, se corre el riesgo de “crear” –como es frecuente– un imaginario social y políticamente estigmatizante de la población joven, lo que reduce la posibilidad de conocer con principio de realidad a los sujetos juveniles, al igual que generar abordajes efectivos de las problemáticas que les afecta o interesa a esta población.

1.5 Objetivos

Con base en todo lo anterior, se concretaron como objetivos de investigación, los siguientes:

Objetivo General: Caracterizar las experiencias de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo en relación con las intervenciones sociales que abordan las violencias.

Objetivos específicos:

1. Describir el campo de intervención social de las violencias en la Comuna 1 de Yumbo, a partir de las experiencias de jóvenes que habitan el territorio.
2. Identificar las lógicas de acción desde la que cinco jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo han construido sus experiencias con las intervenciones sociales sobre las violencias en su contexto
3. Exponer las propuestas de jóvenes que habitan en la Comuna 1 de Yumbo para futuras intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto.

2. CONTEXTO

La presente investigación se centra en un territorio específico, donde se explorarán diversas experiencias de intervenciones, tanto públicas como privadas, dentro de un marco social y político particular. Para ello, se establecen dos contextos de referencia: el territorial y sociodemográfico, así como el contexto político y de gobernanza.

Yumbo, reconocida como la capital industrial del Valle del Cauca, alberga más de 2.000 fábricas en su territorio. Su población asciende a 110.068 habitantes, lo que equivale al 2.42% del total del departamento. La mayor parte de la población se concentra en el área urbana (89%), mientras que solo el 11% reside en la zona rural, (Plan de desarrollo 2020-2023; Municipio de Yumbo). La zona urbana está compuesta por 36 barrios, organizados en 4 comunas.

La Comuna 1 tiene una población de 27.405 personas, lo que representa el 27.4% de la población total del municipio (Yumbo Como Vamos, 2014; DANE 2010). Esta Comuna 1 incluye los barrios de Panorama (Ciudad Guabinas), San Jorge, Alto San Jorge, IMVIYUMBO San Jorge, Las Américas, Juan Pablo II, Puerto Isaac, La Estancia (Altos de Pinar, Hacienda Verde) y Nueva Estancia.

Esta Comuna alberga el mayor porcentaje de población (61.9%) que recibe el municipio, proveniente de otras regiones debido a procesos migratorios (DANE, 2010). Un número significativo de personas llega desde Cali en busca de oportunidades laborales y decide establecerse en Yumbo. Además, hay migraciones de familias de la región pacífica colombiana que, debido al desplazamiento forzado y la violencia, se trasladan a esta área. Así, se estima que el flujo migratorio hacia Yumbo supera las diez mil personas anualmente (Yumbo Cómo Vamos, 2014). Como consecuencia de esta situación, la población migrante, al no encontrar espacio urbano adecuado, se asienta mayoritariamente de manera no legal en las zonas montañosas o de ladera del municipio, que suelen ser terrenos baldíos. Según la legislación vigente, estas áreas no pueden ser

adjudicadas o legalizadas, ya que no cumplen con los requisitos de distribución espacial y se consideran zonas de riesgo medio o alto (Ley 388 de 1997 y el POT).

Esto ha dado lugar a grandes asentamientos humanos, caracterizados por un crecimiento informal y desordenado. Según datos de la Alcaldía de Yumbo (2017), la población de ladera urbana se distribuye en doce barrios y tres Comunas, representando el 33.2% del total de la población, con aproximadamente 34.548 habitantes. De los doce barrios mencionados, cerca de la mitad se encuentran en la Comuna 1, con asentamientos ubicados en los barrios: Américas (parte Alta), Panorama, Villa Esperanza, San Jorge (parte Alta), Puerto Isaac (parte Alta) y Juan Pablo (parte Alta).

Estas comunidades, debido a su origen, enfrentan limitaciones significativas y necesidades insatisfechas, constituyendo el 68% de la población del municipio que vive en pobreza monetaria y el 16% en pobreza extrema (Alcaldía de Yumbo, 2017). Esta situación incrementa la probabilidad de fenómenos de violencia e inseguridad, lo que explica por qué la Comuna presenta los índices más altos de violencia y las mayores afectaciones estructurales, con una prevalencia de pobreza crónica (Yumbo Cómo Vamos, Forensis, Departamento de Planeación Municipal y SISBEN).

En términos de ubicación geográfica, la Comuna 1 está rodeada por importantes empresas nacionales y multinacionales, como Cementos Argos, Carvajal de Colombia y Goodyear de Colombia. Esta proximidad ha convertido a la zona en un punto focal para diversos procesos de intervención social empresarial y alianzas entre el sector privado y el Estado. Como resultado, la infraestructura de los barrios ha sido mejorada gracias a contribuciones de empresas como Goodyear y Cartón de Colombia, que han apoyado la construcción de escuelas y centros de desarrollo comunitario.

Además, estudios urbanísticos indican que, para el año 2012, la comunidad ya había tomado la iniciativa de adaptar una cancha de fútbol y áreas de juegos infantiles en la rotonda de la autopista Cali-Yumbo, a pesar de los riesgos de seguridad que esto

implica. Esta acción refleja la necesidad de espacios comunitarios y la respuesta activa de la niñez y juventud ante la falta de recursos y oportunidades (Márquez-Orozco, 2012).

A partir del año 2015, en relación con el crecimiento de poblaciones de ladera en barrios y, sus condiciones precarias de tipo socioeconómico; a la vez, que inexistente o mínimo espacio público en la Comuna, se empiezan a evidenciar desde el ente estatal, obras alrededor de pavimentación de vías en zonas altas de la Comuna, adaptación de espacios educativos y deportivos. Atendiendo a características de la zona y población, obras de ampliación urbanística en zona baja, por parte de la empresa privada, con la modalidad de Vivienda de interés social (VIS) y, Vivienda de Interés Prioritario (VIP), como alternativa a las problemáticas de espacio de vivienda.

Para el año 2017, la Administración Municipal, en colaboración con entidades departamentales, nacionales y empresas privadas, formalizó procesos de urbanismo y de intervención social comunitaria a través del programa de Mejoramiento Integral de Barrios (MIB). Este programa abarca la adaptación de sedes educativas, la mejora de vías de acceso, la movilidad y mejoramiento de espacios comunitarios destinados a la práctica deportiva y recreativa (Alcaldía de Yumbo, 2017).

A pesar de las iniciativas del Estado, la empresa privada y las comunidades, Yumbo, reconocida como "la Capital Industrial de Colombia" y con uno de los PIB más altos del Valle del Cauca (Alcaldía de Yumbo, 2020), aún enfrenta desafíos significativos. Existen áreas dentro del municipio, como la comuna 1, que carecen de servicios básicos, lo que refleja las limitaciones del modelo económico neoliberal en la atención a las necesidades de la población.

La anterior información se complementa con la Tabla 1, presentada por Vergara y Orozco (2017), donde se identifican instituciones y sus trabajos realizados en la Comuna 1 de Yumbo, como un punto de referencia antes de iniciar el trabajo de esta investigación.

Tabla 1. Instituciones presentes en la Comuna 1 de Yumbo.

Institución	Localización	Tipo de Trabajo
Señor de la Buena Esperanza	Barrio Puerto Isaac	Educación eclesiástica y teológica, trabajos sociales asistencialistas
Nuestra Señora de las Lajas	Barrio Panorama	Educación eclesiástica y teológica, trabajos sociales asistencialistas
Iglesia Católica de las Américas	Barrio Las Américas	Educación teológica y evangelista
Pentecostal Unida de Colombia	Barrio Panorama	Educación teológica y evangelista
Pentecostal Unida de Colombia	Barrio Panorama	Educación teológica y evangelista
Manuel María Sánchez I y II	Barrio Las Américas	Educación primaria y secundaria
Juan XXIII	Barrio Panorama	Educación primaria y secundaria
Juan XXIII	Barrio Villa Esperanza	Educación primaria y Secundaria
Juan XXIII	Barrio Alto Puente	Educación primaria y secundaria
Juan XXIII	Barrio Las Américas	Educación primaria y secundaria
Fundación Bavaria		Emprendimiento
Fundación Smurfit Kappa		Primera infancia y educación
Fundación Argos		Mejoramiento de vías, Infraestructura
Alianza empresarial		Empoderamiento de participación política, emprendimiento, formación, deporte
La Esperanza		Mujeres en vulnerabilidad
Fundación Good Year		Emprendimiento, deporte, Discapacidad
Visión Mundial		Atención a la Niñez y las Mujeres
La FEDY		Labor transversal a diferentes procesos de desarrollo social
Mega Estación de Policía	Barrio Las Américas	Seguridad ciudadana
CAI Barrio Las Américas		Seguridad ciudadana

Fuente: Vergara y Orozco (2017).

3. REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES

Con el fin de facilitar la comprensión de las diversas categorías y sus interrelaciones teóricas, se ha desarrollado una red conceptual centrada en las experiencias de los jóvenes en relación con las acciones interventivas de otros ante una acción social problemática (violencias), en un contexto específico. Esta red conceptual servirá como base para la estrategia metodológica destinada a explorar las experiencias en intervención social, integrando un enfoque epistemológico, teórico-conceptual y técnico-instrumental, a partir de cinco nodos conceptuales: acción social, violencia, intervención social, experiencia y sujeto.

3.1 Acción Social

Para entender el concepto de acción social, es fundamental identificar los elementos que han definido su esencia desde la perspectiva subjetiva. Se ha evolucionado de una concepción que se centra en las acciones y condiciones impuestas por el sistema social, orientadas a dirigir el comportamiento del sujeto, hacia una interpretación que considera el significado que este otorga a sus acciones, a partir del replanteamiento acerca de la misión de la institucionalidad en la vida social. Así pues, la misión reguladora y normalizadora de las instituciones como la familia, la escuela, el Estado, a partir de las experiencias cotidianas y la modernidad, está siendo cuestionada en su papel socializador y de transmisión, (re) pensada y, ha cobrado nuevos sentidos. En la actualidad, la misión reguladora de entidades como la familia, la escuela y el Estado es cuestionada, reconfigurándose a partir de experiencias cotidianas y la modernidad. La diversidad y la pluralidad de significados y valores invitan al individuo a reivindicar su identidad como "sujeto", fundamentada en sus experiencias únicas frente a fenómenos transformadores en los ámbitos político, económico y social. La sociedad contemporánea no es considerada "un" sistema, sino el entrecruzamiento de tres sistemas estructurados por principios autónomos: comunidad, mercado y cultura (Dubet, 2011)

Dado el papel crucial de la subjetividad en la comprensión de lo social, ya que refleja la conciencia que los individuos tienen tanto del mundo como de sí mismos. En este contexto, Dubet propone la sociología de la experiencia como un campo de estudio relevante (Dubet, 2010, p. 90). Su enfoque se basa en las teorías de la acción social de autores como Weber, Touraine y Bourdieu, y a partir de sus propias investigaciones, sugiere que el análisis social debe centrarse en las acciones sociales, entendidas a través de las experiencias de los actores, en lugar de limitarse a examinar sólo la estructura.

.La acción social se define como “una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La “acción social” por tanto es una acción en donde el sentido mentado por el sujeto o los sujetos está referido a la conducta de los otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (Weber, 1987). A través de la acción social, se generan lazos entre individuos y se facilita el encuentro con el otro, lo que resalta su importancia en la construcción de relaciones sociales. En esta investigación nos ocupan dos acciones sociales: la violencia como acción social problemática y la intervención social como acción social sobre la acción problemática. En el marco de esta investigación, se analizan dos tipos de acciones sociales: la violencia, considerada como acción problemática, y la intervención social, que es acción sobre la problemática.

Siguiendo el marco teórico de Dubet (1992), la violencia puede manifestarse en diversas formas y contextos, siendo susceptible de activarse o permanecer latente, así como de ser legítima o no; por ello mismo no es medible objetivamente y siendo una acción social, se define por su misma presentación en el nicho de una cultura y. Dado su carácter social, no es estrictamente medible y se presenta dentro de un contexto cultural específico y por su carácter social, en el mismo proceso de interacción con el otro. Por otro lado, la intervención social se presenta como una herramienta para reducir el distanciamiento social, buscando equiparar las oportunidades, aunque no necesariamente garantizando la igualdad pretendida (Dubet, 2014); el autor identifica en este fenómeno una oportunidad para abordar las desigualdades. Sin embargo, resulta

fundamental establecer un contexto histórico y situacional de la violencia en su actuación social, así como proporcionar una definición más precisa para la intervención social.

3.2 Violencia (Acción social problemática)

La violencia, como tema de discusión, comenzó a ser considerada en la agenda de salud pública únicamente durante las décadas de 1960 y 1970. Este cambio se debió a la transformación de los perfiles epidemiológicos, que pasaron de centrarse en enfermedades biológicas a reflejar un aumento en la prevalencia de muertes y lesiones causadas por problemas sociales y estilos de vida. Es fundamental evitar un enfoque reduccionista sobre la violencia, ya que tal perspectiva podría llevar a pasar por alto la complejidad social que subyace en sus diversas manifestaciones (De Souza-Minayo, 2005). En este contexto, el presente estudio se interesa por abordar la violencia desde una perspectiva plural, reconociéndola como una acción social que responde a causas multifacéticas. Algunos investigadores sugieren que la violencia puede ser el resultado de insatisfacciones inherentes a la condición humana. Por ejemplo, Galtung argumenta que la violencia refleja la falta de desarrollo de las potencialidades, tanto físicas como mentales, de los individuos, siendo crucial para la satisfacción de las necesidades básicas. Para Galtung por ejemplo, la violencia evidencia el no desarrollo de las posibilidades potenciales (somáticas y mentales) de los seres humanos, en este sentido, esta se manifiesta cuando las expectativas no se cumplen o cuando las necesidades fundamentales no son satisfechas (Galtung, 1985, pp. 27-72) Esta conceptualización se alinea estrechamente con la definición de "violencia social" que propone Dubet, quien la vincula a desigualdades y exclusión que limitan las potencialidades y desmotivan a los individuos (Dubet, 1998).

Otros autores como Lederach, definen la violencia como la vulneración de la dignidad humana, describiéndola como una violación o un arrebató de elementos esenciales para la persona, tales como la integridad física, psíquica o moral, así como sus derechos y libertades. Esta definición resalta la multidimensionalidad en las manifestaciones sociales de la violencia y sus orígenes tanto en individuos como en

instituciones, además de que puede ejercerse de forma activa o pasiva (Lederach y Chupp, 1995). (Lederach y Chupp, 1995).

Sobre las clasificaciones de violencia, Galtung distingue tres tipos:

La violencia estructural, que el autor reconoce como violencia institucional en ciertos contextos, se refiere a aquellas circunstancias en las que se afectan necesidades humanas fundamentales como la supervivencia, la libertad, el bienestar y la identidad. En este tipo de violencia, suele haber un grupo privilegiado que se beneficia a expensas de otro grupo que se encuentra en una situación de vulnerabilidad, a menudo definido por factores como la clase social, la raza o el género. Por otro lado, la violencia cultural o simbólica se manifiesta en los elementos de la cultura y en la esfera simbólica de nuestra existencia, los cuales pueden ser utilizados para justificar o legitimar tanto la violencia directa como la estructural. Según Galtung, tanto la violencia cultural como la estructural son causantes de la violencia directa.

La violencia directa, según el autor, se caracteriza por ser visible y se refiere a los daños físicos, psicológicos o agresiones verbales que una persona inflige sobre otra, generalmente en el contexto de relaciones de poder asimétricas. Para que exista una relación de poder asimétrica, es necesario que haya un "dominado" y un "dominante", lo que pone de manifiesto la desigualdad inherente a la violencia estructural, que a menudo actúa como un detonante de la violencia directa. Los daños que una persona puede infligir a otra se producen en el marco de una lucha por demostrar "quién tiene el poder", un poder que no siempre es económico o material, sino que también se manifiesta en motivaciones culturales, creencias y formas de comunicación. Este constructo simbólico de cada actor es donde la violencia cultural se origina, contribuyendo así a la violencia directa. Galtung, en su modelo del triángulo de violencias, sitúa la violencia directa en la parte superior, como la más evidente, pero subraya que la violencia estructural es la más peligrosa, ya que es la que genera las otras dos formas de violencia debido a la desigualdad que establece. (Galtung, 1998).

3.3 Intervención social: acción social frente al problema

Corvalán (1996), define la intervención social como: “la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma” (parr.1). En este sentido, el autor subraya el aspecto transformador de la intervención, al considerar que son acciones y procesos alrededor de las situaciones sociales, no comprendidas desde la dinámica fundamental de la sociedad (Corvalán, 1997). Diversos autores han señalado varias características que son esenciales para entender la intervención social, como son:

- Los actores: el sistema político, las entidades encargadas de la atención y la población destinataria de los servicios (Moreno-Camacho y Moncayo, 2015).
- el escenario espacio-temporal de la intervención social (Carballeda, 2012).
- Metodología: desde la que se asume la intervención; sean dirigidas, participativas, y situadas (Montenegro, 2001).
- Pretensiones: de tipo caritativo-asistencial y el tipo sociopolítico (Corvalán, 1996).

Considerando la perspectiva metafórica de Bourdieu (1997), la intervención social puede ser entendida como un campo, en el que se desarrolla una contienda entre diversos actores, tales como la sociedad civil, organizaciones privadas y entidades públicas, entre otros. En este contexto, se entrelazan diferentes puntos de vista y formas de actuar disímiles, con interpretaciones y narrativas distintas, pugnas de poder, alianzas y desacuerdos. A partir de esta conceptualización del campo, se identifican seis fuerzas que resultan fundamentales para el análisis de la intervención social, según lo expuesto por Bermúdez-Peña (2011):

- Toma de decisiones, desde un lugar determinado de poder con relación a tipo de acciones, monto, manera, actores, lugares presentes en lo caritativo-asistencial y sociopolítico.

- Justificación o percepción de la Crisis/escándalo social, siendo el eje que moviliza acciones y propuestas frente a situación inaceptable y aporta soluciones desde la percepción de cada actor.
- Formas de nombrar, representar e interpretar la crisis, desde lo conceptual y maneras de explicar.
- Mecanismos de legitimación, maneras de representar que legitiman la acción.
- Focalización, cómo la intervención social actúa sobre realidad social asumida como fragmentada
- Modelos de intervención social, como la disuasión, persuasión y movilización social.

3.4 Experiencia y lógicas de acción

Según Dubet (2010), las experiencias son fundamentales para entender la acción social, ya que permiten un análisis profundo y una comprensión de las lógicas que la sustentan. En este sentido, el autor destaca varias características de la experiencia que son relevantes para este estudio:

- Involucra disyuntivas y fenómenos contradictorios en el sujeto desde lo emocional (subjetivo) y lo cognitivo (objetivo), en una relación dialéctica.
- Es construida: para Dubet (2010) “La experiencia individual pura es una aporía”, es decir, una dificultad lógica insuperable, en tanto es imposible de comprender per se y sólo puede ser reconocida, confirmada, compartida por otros, en tanto, se genere desde código común en lo social, de manera objetiva y esté contemplada dentro de la práctica cultural presente (P.93). Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto una vez más que la acción tiene un carácter social, y por lo tanto, su experiencia solo puede ser entendida dentro del marco de lo social y de la interacción con los demás. Sin este contexto, resulta difícil establecer una lógica que permita comprender algo que no ha sido construido socialmente y, por ende, no puede ser nombrado; es decir, aquellas

experiencias que no se comparten ni se codifican carecen de un significado claro.

- La experiencia social es crítica, de tal manera, que el actor se distancia de su propia vivencia para narrarla, para justificarse, explicarse, darle sentido, en relación con los otros. En situaciones impredecibles, el proceso de experimentar puede volverse más complejo, pero también más enriquecedor, ya que invita a una reflexión más profunda.

En lo que respecta a las lógicas de acción en la experiencia, estas constituyen un entramado que conecta el sentido que el individuo otorga a su realidad, con su interacción con los demás, mediados por significados, justificaciones y formas de actuar que pueden resultar en contradicciones. No obstante, las lógicas de acción representan el modo en que los individuos se conceptualizan a sí mismos y su entorno, fundamentándose en la causalidad de sus acciones. Además, la experiencia se configura a partir de la reflexión y la subjetividad del actor, y no se limita a una única lógica, sino que surge de la interrelación de múltiples lógicas de acción que lo vinculan al sistema.

Dubet (2010), menciona las lógicas acción de las que da cuenta la experiencia sociológica, a saber:

- Integración: refiere la idea de comunidad, donde el actor “se define por sus pertenencias” desde la cultura, normas y estatus, su identidad y roles atribuidos al paso por instituciones. Aquí lo objetivo determina lo subjetivo en el sujeto.
- Estrategia: el ser humano actúa como un estratega que busca aprovechar los medios y las organizaciones sociales a su disposición. En función de su identidad, el individuo se esfuerza por movilizar y optimizar estos recursos para participar en sistemas de competencia, que pueden estar más o menos regulados.
- Subjetivación: el individuo se ve a sí mismo como un ser crítico y reflexivo, capaz de ser el motor de sus propias acciones. Esta reflexividad, le permite construir su

identidad más allá de los roles y los intereses tradicionales de lo institucional o la utilidad del recurso. A pesar de las tensiones que surgen de las lógicas de integración y estrategia, la persona mantiene su unidad. La alienación, en este sentido, se puede entender como la pérdida de la capacidad de actuar como sujeto. A continuación, la Tabla 2, presenta un resumen de las diferentes lógicas de acción en la experiencia, dentro de los diferentes sistemas; con aspectos determinantes en cuanto a perfil identitario que demanda el sistema, sujeto que se hace presente en la acción social y, principios que articulan las lógicas de acción:

Tabla 2. Características de las lógicas de acción.

SISTEMA	BASE DEL SISTEMA	PERFIL IDENTITARIO PRESENTE EN LA ACCIÓN SOCIAL	INDIVIDUO/SUJETO DE LA ACCIÓN SOCIAL	PRINCIPIOS PARA INTEGRAR LAS LÓGICAS DE ACCIÓN
Integración	Comunidad Ellos / Nosotros Valores Conductas de Crisis	identidad integradora	Individuo moral Moralidad comunitaria	Principio de identidad
Estrategia	Mercado Competencia Poder Bloqueos en contra de la apertura	identidad recurso	Individuo moral Racionalidad instrumental (no solo por lo económico)	Principio de oposición
Subjetivación	cultura: Compromiso Obstáculos Alienación y dominación	identidad compromiso	Sujeto ético Ética de la convicción	Principio de Totalidad

Fuente: elaboración propia.

3.5 Sujetos Juveniles (como posibilidad, como perspectiva)

Al analizar los procesos identitarios que configuran al individuo en el marco de la experiencia social, según Dubet (2010), se puede entender a los sujetos como arquitectos de sus propias vivencias sociales. Esta construcción se da en una interacción constante entre lo individual y lo colectivo, en contextos y momentos específicos (Aguilera-Ruiz y Duarte-Quapper, 2009). Asimismo, las lógicas de acción son cruciales en la formación de la identidad personal, como lo indican Dubet y Martuccelli (1998). En este contexto, los jóvenes que participarán en el presente estudio serán considerados como individuos capaces de reflexionar sobre sus propias acciones, así como sobre las influencias externas y la problemática de las violencias que les afectan. Esta investigación se presenta como una oportunidad valiosa para desarrollar esa capacidad reflexiva. Sin embargo, los estudios previos que han abordado a los jóvenes desde la perspectiva de “lo juvenil” los han clasificado a través de criterios biológicos, psicológicos, demográficos y políticos, lo que lleva a la conclusión de que “esta no produce jóvenes, sino sujetos en condición juvenil” (Castellanos, 2011, p.172).

Estas definiciones, a su vez, revelan una conexión con los sistemas de comunidad, mercado y cultura, que se entrelazan para influir en la acción social del individuo, lo que resalta la necesidad de transformar las estructuras institucionales ante las nuevas exigencias de la modernidad. 3. La propuesta sobre la juventud, en el contexto de la moratoria social planteada por Margulis y Urresti (1998), que se refiere al periodo de espera para la transición de la juventud a la adultez, pone de manifiesto la complejidad de los sistemas sociales interrelacionados. Autores como Muñoz (2011) y Reguillo (2010) sostienen que este periodo no es accesible para todos los grupos sociales, lo que implica que los jóvenes de sectores privilegiados tienen mayores oportunidades en comparación con aquellos de contextos menos favorecidos, debido a las exigencias tempranas impuestas por el sistema en el que se encuentran inmersos.

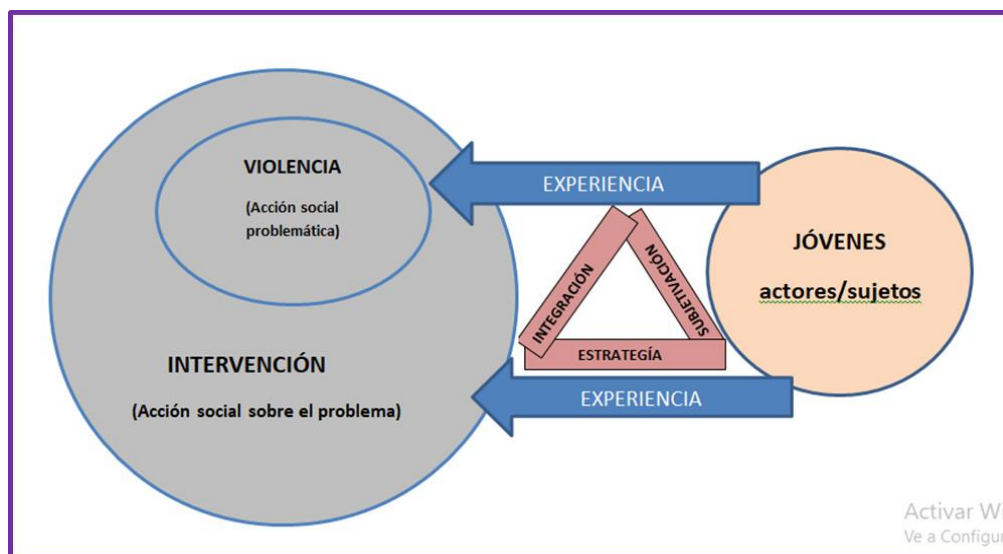
Se alude pues, a las formas de nombrar, donde el sistema define a unos como jóvenes y “los otros carecerán de juventud” (Margullis y Urresti, 1998, p. 4). En este contexto, Reguillo (2010) ofrece una perspectiva alternativa al considerar la juventud desde la experiencia subjetiva y social de los jóvenes, quienes actúan como agentes en la sociedad, desafiando los discursos y estructuras sociales que los rodean.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Lozano-Urbieto (2003) introduce el concepto de subjetivación, describiendo la juventud como un periodo de “fractura, vacío o alejamiento” respecto a la cultura y la sociedad, lo que permite la búsqueda de una identidad propia y una posición social definida. La autora subraya la capacidad reflexiva de los jóvenes para reconocerse, identificarse y autodefinirse, lo que les permite “dar razón del sentido de sus sentires, acciones e identidades” (Lozano-Urbieto, 2003, p. 17). Así, el concepto de juventud se presenta como un constructo dinámico, en constante evolución, que se reproduce en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales, así como en el ámbito imaginario, donde se entrelazan valores y relaciones de poder que pueden ser tanto colaborativas como conflictivas.

A través de estas definiciones extensas, Lozano-Urbieto (2003) consigue articular las perspectivas sobre la búsqueda de identidad y la satisfacción del individuo joven, en relación con los mecanismos de clasificación basados en condiciones sociales. De manera similar, el concepto de moratoria social se integra en la construcción de la identidad del sujeto, desde las lógicas de acción. Por lo tanto, tanto la noción de sujeto como la de sujeto joven se ven influenciadas por la normativa identitaria que implica enajenación y distanciamiento respecto al sistema.

Finalmente, en la Figura 1 se propone un esquema para integrar la red conceptual anteriormente expuesta:

Figura 1. Relación teórico conceptual de la propuesta de investigación.



Fuente: elaboración propia.

En la Figura 1 se puede apreciar que tanto la *violencia* como la *intervención social* son acciones que enriquecen la experiencia de los jóvenes. Cada una de estas acciones aporta desde la explicación teórica, las formas en que el sujeto juvenil se involucra, cada una tienen un campo de fuerzas propio, a la vez, la violencia se inscribe en el campo de la intervención para ser abordada, como acción problemática que involucra la joven. Así, ambas acciones no solo coexisten, sino que se influyen mutuamente,

Al considerar la experiencia de los jóvenes, se evidencia que los campos de intervención y violencia, debido a su diversidad y complejidad, comparten elementos como actores, recursos y contextos. Esta interrelación brinda a los jóvenes la oportunidad de participar en intercambios sociales con sus pares, lo que puede llevar a procesos de emancipación y libertad. Sin embargo, también genera contradicciones en la interpretación de estas acciones, ya que una puede alejar al joven del sistema social, mientras que la otra busca acercarlo a él. Estas tensiones son fundamentales para la construcción de su identidad, ya que los jóvenes navegan entre diferentes lógicas que se combinan y triangulan para construir la experiencia:

En ese triángulo, la lógica social de la *integración* se puede ver como un mecanismo de control frente al desbordamiento de las normas, lo que en la experiencia del joven puede interpretarse como una aceptación o un rechazo de dicho control. *La estrategia* se convierte en el capital que el joven utiliza para interactuar y permanecer en el ámbito social. En este sentido, la experiencia juvenil se ve afectada por la intervención, que puede tanto reducir como incrementar ese capital social. *La subjetivación*, por su parte, representa la aspiración del joven a construir significados en su experiencia que se alineen con sus motivaciones e intereses, siendo la intervención un factor que puede contribuir a este proceso desde una perspectiva emancipadora o, en ocasiones, desde lógicas que no resuenan con la vivencia del joven.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación actual se ha llevado a cabo bajo un enfoque epistemológico hermenéutico-dialéctico, tal como sugiere Minayo (2010). Este enfoque es particularmente adecuado para explorar las vivencias de los jóvenes, ya que permite tener en cuenta la diversidad de subjetividades y los significados que estos otorgan a sus acciones sociales y a las de otros en el marco de intervenciones sociales. La relación dialéctica con los sistemas sociales en los que están inmersos es esencial para entender la complejidad de sus experiencias. Con este objetivo, se diseñó un estudio exploratorio que utiliza un método cualitativo.

En primer lugar, se inició un proceso de inserción en el campo de investigación e intervención a finales de 2020, con el fin de identificar las intervenciones sociales en la Comuna y los jóvenes que podrían participar en el estudio, considerando que muchos no estaban institucionalizados ni organizados. Para ello, se utilizó la técnica de bola de nieve (snowball sampling), de tipo no probabilística (Atkinson y Flint, 2001, p. 1). Este método permite que un joven recomiende a otro, facilitando así el contacto con un mayor número de jóvenes y la recolección de información.

La elección de este método se justifica por la necesidad de establecer confianza con los entrevistados, un aspecto crucial en una investigación cualitativa exploratoria. Además, se consideró que el acceso a información sobre la población joven en situaciones de violencia en esta comuna era limitado, y los datos oficiales a menudo resultaban inexactos. La naturaleza de la violencia que enfrentan estos jóvenes también contribuye a su reticencia a proporcionar información de contacto.

En abril de 2022, tuve la oportunidad de colaborar como asistente de investigación en el desarrollo de un diagnóstico para la formulación de la Política Pública Municipal de Juventudes en el Municipio de Yumbo. Esta experiencia fortaleció el vínculo con jóvenes que habían participado anteriormente en intervenciones relacionadas con la violencia en la Comuna 1. A través de este proceso, se revisaron y ajustaron los objetivos y estrategias del estudio, lo que permitió una mejor alineación con las necesidades de la comunidad.

Para la recolección de datos, se eligió un método de muestreo cualitativo, teórico y por conveniencia, seleccionado de acuerdo con los criterios resumidos en la *Tabla 3* y de la capacidad operativa para la recolección y análisis de datos desde una perspectiva realista. Este enfoque se centró en comprender la experiencia, partiendo del planteamiento de preguntas en relación con las preguntas tales como la identificación del campo de intervención, el conocimiento de las experiencias de los jóvenes y la recopilación de sus propuestas. La naturaleza del fenómeno a investigar también influyó en la accesibilidad a la información profunda, más que cifras de personas entrevistadas (Hernández Sampieri *et al.*, 2010).

Así pues, en los estudios cualitativos, el objetivo es ofrecer una comprensión profunda del entorno y del problema, más que buscar una muestra representativa de una población más amplia. (Daymon y Holloway, 2010). De este modo, el muestreo permitió contar con la voluntad de jóvenes dispuestos a compartir la experiencia, dada la naturaleza del contexto y la accesibilidad a los casos, por ello, la disposición de los jóvenes contactados fueron determinantes en el número de entrevistas realizadas. A medida que se avanzaba en la investigación, la necesidad teórica se concretó en la recolección y análisis de datos, lo que permitió una exploración más rica y matizada de las experiencias de los jóvenes en relación con la violencia y las intervenciones implementadas. Esta investigación no tuvo un punto de partida, tanto en lo que respecta al el campo de intervenciones a explorar como a las experiencias a documentar o las propuestas que los jóvenes pudieran presentar. A medida que avanzaba el estudio, se fueron identificando patrones de información que se repetían relacionados con actores y contextos, así como datos significativos que abarcaban momentos anteriores y posteriores a las intervenciones.

Al momento de seleccionar los jóvenes a participar en la investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Tener entre 18 y 30 años

- Haber participado en intervenciones sociales en la Comuna 1 dirigidas a las violencias
- Haber residido por lo menos 2 años en alguno de los barrios de la Comuna 1

En cuanto al aspecto territorial, inicialmente se propuso agrupar los barrios de la Comuna en 4 zonas, de las cuales se esperaba obtener por lo menos una entrevista por zona:

- Zona 1: Panorama (Ciudad Guabinas), San Jorge, alto San Jorge e Imviyumbo San Jorge
- Zona 2: Las Américas
- Zona 3: Juan Pablo II y Puerto Isaac
- Zona 4: La Estancia (Altos de Pinar, Hacienda Verde) y Nueva estancia

De acuerdo con lo mencionado, se configuró un posible muestreo teórico de 16 jóvenes, para lo cual se propone relacionar las características, teniendo o en cuenta la Tabla 3:

Tabla 3. Jóvenes a entrevistar por zona.

Zona	Hombres				Mujeres			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejerció violencia								
Víctima de violencia								

Fuente: elaboración propia.

Los procesos para llevar a cabo entrevistas, que incluyeron visitas a diferentes territorios y el contacto con jóvenes, resultaron fundamentales para entender el contexto de la investigación. En las zonas 1 y 2, específicamente en Américas y Panorama, se

facilitó el acceso a un mayor número de jóvenes gracias a la información sobre la accesibilidad y seguridad de las áreas. En el barrio Américas, y San Jorge se logró contacto por confluencia en un evento artístico con varios líderes deportivos y, dos jóvenes artistas, estos últimos aceptaron la entrevista, uno de ellos la dio; el otro joven faltó múltiples veces y se decidió desistir; se hizo compromiso con una joven mujer de Américas, en dos ocasiones, no se dio por situación de consumo de SPA al momento. Finalmente, se logró la entrevista con un joven de Américas. En el barrio Panorama, se contactó a través de lideresa social, a un grupo de cerca de 4 jóvenes (tres hombres y una mujer, esta última de origen venezolano); hubo compromiso de los cuatro para dar la entrevista, dos de ellos (hombres) acudieron a la misma; el otro y la otra joven no estaban al momento.

En contraste con lo sucedido en las zonas I y II, la situación en los barrios de la zona III y IV, que incluyen Puerto Isaac, Juan Pablo y Estancia, presentó mayores dificultades debido a las condiciones de seguridad. En este contexto, se intentó acercarse a los jóvenes a través de actividades grupales y encuentros deportivos, como partidos de fútbol, aunque el interés mostrado por los jóvenes fue mínimo. A pesar de estos obstáculos, se logró un primer contacto con una joven del barrio Juan Pablo II, quien, sin embargo, decidió retirarse tres días después, argumentando que las preguntas eran demasiado personales y prefiriendo no continuar con la entrevista. En este mismo barrio, un joven se comprometió a participar, pero su situación de consumo en ese momento impidió que se concretara la entrevista. En lo que respecta al barrio Puerto Isaac, a finales de mayo, una líder social facilitó el contacto con una joven dispuesta a asumir la entrevista, lo que permitió avanzar en la recopilación de información en un contexto donde las oportunidades de interacción eran limitadas.

A través de un método de rastreo en el área, con la colaboración de un líder comunitario local, se estableció contacto en el barrio La Estancia con tres jóvenes. De ellos, dos no respondieron al llamado para confirmar la entrevista, mientras que uno mostró interés pero luego alegó falta de tiempo. Otra líder facilitó el contacto con un joven adicional, quien no se encontraba disponible en el momento de la entrevista. Finalmente,

un joven de la comunidad LGTBIQ+ se comprometió a participar, pero al último momento decidió no hacerlo, argumentando también falta de tiempo (véase tabla 4). (véase tabla 4).

Tabla 4. Resumen de contactos, entrevistas realizadas y medios de acercamiento en las zonas de la Comuna 1.

Zona	Jóvenes Contactados	Jóvenes entrevistados por barrio	Jóvenes no entrevistados por barrio	Motivo de deserción de la entrevista	Medio de acercamiento o en la zona	Jóvenes entrevistados por zona
Zona 1	5	Panorama (2)	Panorama (2)	Inconstancia en el compromiso a la entrevista (2)	Confluencia de eventos- mediación líder social	3
		San Jorge (1)				
Zona 2	3	Américas (1)	Américas (2)	Inconstancia en el compromiso a la entrevista (1) Consumo activo de SPA (1)	Confluencia en eventos- Rastreo de territorio	1
Zona 3	3	Puerto Isaac (1)	Juan Pablo (2)	Consumo activo de SPA (1), temores por confidencialidad (1)	Rastreo de territorio- mediación líder social	1
Zona 4	5	(0)	Nueva Estancia (2) Estancia (3)	Falta de tiempo (2) Inconstancia en el compromiso a la entrevista (1) No contestan al llamado para concretar entrevista (2)	Rastreo de territorio - mediación líder social y comunitario	0
TOTAL CONTACTOS JOVENES EN COMUNAI		TOTAL JÓVENES ENTREVISTADOS EN COMUNA 1	TOTAL JÓVENES NO ENTREVISTADOS EN COMUNA 1	TOTAL MOTIVOS DESERCIÓN	TOTAL MEDIOS DE ACERCAMIENTO	TOTAL JÓVENES ENTREVISTADOS EN LA COMUNA 1
16		5	11	Inconstancia: 4	Confluencia en eventos: 2	5
				Estado activo de consumo: 2	Mediación líder social: 4	
				Temor: 1		
				No contestan: 2	Rastreo en territorio: 3	
				falta de tiempo: 2		

Fuente: elaboración propia.

Debido a las características de la metodología de bola de nieve (Alloatti, 2014), es fundamental contar con la disposición de los jóvenes para participar en las entrevistas. Esto provocó que, a pesar de haber identificado cinco contactos en la zona IV (Barrios Estancia y Nueva Estancia), no se concretara ninguna entrevista en esa área. En consecuencia, se llevaron a cabo un total de cinco entrevistas con tres (3) jóvenes de la zona I, un (1) joven del Barrio Las Américas y una (1) joven del barrio Puerto Isaac (véase tabla 5).

Tabla 5. Jóvenes entrevistados por zona en la Comuna 1 de Yumbo.

Zona	Hombres				Mujeres			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejerció violencia	JR CA JD							
Víctima / testigo de violencia	JR CA JD	JH					GI	

Fuente: elaboración propia.

Técnica de recolección de datos: Se consideró que con la técnica de entrevista semiestructurada la cual se consideró como la más adecuada para fomentar relaciones comunicativas reflexivas. Esta metodología permite captar los conocimientos y experiencias del entrevistado, contribuyendo así a la construcción del sentido social que rodea tanto la conducta individual como la del grupo de referencia del participante (Alonso, 1998). En este contexto, se prestó especial atención a la estructuración, la concreción en la organización y, la sucesión comunicativa, más allá del solo canal comunicativo.

Se priorizó la creación de un ambiente que garantizara la intimidad y la "complicidad" entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilitó una exploración más profunda de los relatos compartidos. En este proceso, el entrevistado tuvo la oportunidad de destacar la relevancia y la significancia de su propia experiencia. Por lo tanto, se

consideró esencial llevar a cabo las entrevistas no solo de manera individual, sino también en entornos donde la persona se sintiera cómoda y segura (Robles, 2011).

Con base en los aspectos mencionados, se elaboró un formato guía para la entrevista semiestructurada, diseñado para ser adaptable y flexible. Este instrumento se estructuró en torno a cinco (5) tópicos clave, que sirvieron como ejes centrales para dirigir la conversación y asegurar que se abordaran los temas más relevantes para el estudio;

1. Caracterización con identificación básica: se centró en recopilar información fundamental sobre cada joven entrevistado (a), considerando datos que contribuyan a un enfoque de diversidad en la muestra seleccionada.
2. Historicidad y contexto del joven en su rol (vida en casa, vida en el barrio). Se buscó trazar una línea de tiempo que abarcara las distintas etapas de su vida, desde la infancia y adolescencia hasta la actualidad. Este relato debía reflejar los espacios que ha habitado, las relaciones que ha establecido, los grupos a los que ha pertenecido y las instituciones con las que se ha identificado, así como sus experiencias personales en su entorno. Además, se pretendió que el joven se situara en su contexto geográfico y sociopolítico, relacionando su barrio con su Comuna y evocando sus vínculos con el territorio inmediato.
3. Violencias en el Barrio o Comuna: se proporcionó un contexto sobre los fenómenos de violencia en Yumbo y se indagó sobre las experiencias de los jóvenes en relación con la violencia en su entorno. Se les preguntó sobre su propia definición de violencia, con el fin de conectar sus vivencias, ya sea que estuvieran involucrados o no en situaciones violentas. Se permitió que la narrativa de los jóvenes fluyera a su ritmo, creando espacios de silencio o de fluidez en la conversación, así como permitiendo las indagaciones de la entrevistadora según la comodidad del joven.
4. Acciones para reducir la violencia en el barrio: este segmento buscó que el joven se situara en un contexto espacio-temporal y relacionara los fenómenos de violencia que él había descrito con las acciones que había identificado para gestionarlos, prevenirlos o corregirlos, sin importar su origen. El objetivo era

acercarse a las experiencias de intervención que él o su entorno inmediato habían recibido, ya fuese de manera individual o colectiva con sus pares. Con la debida cautela, se le solicitó que proporcionara información detallada de su experiencia en la intervención, incluyendo actores, escenarios, contextos, tiempos, su rol y su relación con los agentes y sus compañeros en ese momento, así como los resultados o impactos que percibía, no solo desde su perspectiva, sino también a partir de lo que había escuchado o presenciado en las experiencias de otros, ya que esto también sería interpretado desde su propia visión. Dada la escasa información previa en este estudio, este apartado generó datos clave sobre la experiencia del joven, permitiéndole no solo hablar de su vivencia en términos generales, sino también describir las intervenciones recibidas, cumpliendo así con uno de los objetivos planteados.

5. Propuestas para mejorar las intervenciones sociales: en esta sección final, se invitó al joven a reflexionar sobre su recorrido a partir de las situaciones vividas en su cotidianidad, en el contexto de violencia y, especialmente, en relación con las experiencias de intervención en las que había estado involucrado o que había observado. Se le animó a contribuir desde su perspectiva, con el fin de complementar, mejorar o incluso proponer nuevos enfoques, considerando el qué, el cómo y el para qué de dichas intervenciones.

Las entrevistas se llevaron a cabo entre noviembre de 2023 y mayo de 2024. Durante este proceso, se realizó una lectura conjunta de un documento de consentimiento informado con todos los jóvenes participantes, quienes firmaron dicho documento junto a la entrevistadora. Las entrevistas se realizaron en diversos entornos, incluyendo la vivienda de los jóvenes (dos entrevistas), un centro de desarrollo comunitario del barrio (una entrevista) y en la casa de un líder de confianza para los jóvenes (dos entrevistas). Cada sesión tuvo una duración aproximada de entre una hora y media y dos horas, lo que permitió a los jóvenes compartir sus experiencias de manera extensa. Este formato propició un ambiente de confianza, donde los entrevistados pudieron expresar información sensible de manera natural y espontánea. Aunque cada

joven tuvo la opción de reservar información, esta situación se presentó únicamente en dos ocasiones a lo largo de todas las entrevistas.

En cuanto al registro y procesamiento de la información, cada entrevista fue grabada en formato de audio y posteriormente transcrita utilizando plataformas virtuales diseñadas para este propósito. Los documentos resultantes fueron almacenados en medios magnéticos y ajustados mediante la verificación y corrección con el audio original, asegurando así la fidelidad y autenticidad de los relatos de los jóvenes. Este proceso meticuloso fue fundamental para mantener la integridad de la información recolectada.

La organización de la información implicó la creación de matrices de análisis para cada entrevista, las cuales se utilizaron para categorizar los relatos transcritos de acuerdo con las categorías de análisis previamente establecidas en el marco teórico del proyecto, para cada uno de los objetivos específicos, y reconociéndose cada una como “matriz de análisis por objetivos”. Este enfoque sistemático permitió una mejor comprensión de los datos, asegurando que cada relato fuera analizado de manera coherente y estructurada.

Para el análisis de la información obtenida en las matrices, se consideró la propuesta de Hleap y Acevedo (1995) en la interpretación de los relatos de los jóvenes sobre sus vivencias. Desde estos autores se llevaron a cabo tres tipos de lectura: extensiva, intensiva y comparativa.

La lectura extensiva se utilizó para identificar núcleos temáticos y establecer una periodización de las experiencias, alineando estos elementos con las categorías y objetivos del estudio. A través de esta lectura, se logró extraer información relevante de los relatos de cada joven, que se relacionaba con subcategorías o núcleos temáticos (ej. familia, escuela, consumo, grupos, etc.). Al aparecer en diferentes momentos del relato, estos elementos permitieron profundizar en los aspectos mencionados, actuando como un medio de validación de las experiencias narradas.

La lectura intensiva, buscó la relación contextual de la información y, principalmente, de los hechos particulares narrados desde la significación de la experiencia del sujeto juvenil. Aquí, los núcleos temáticos o subcategorías, se transformaron en unidades de sentido, en tanto se pudo leer el contexto en que el joven entrevistado las significó.

Así pues, en la matriz se generó un espacio de interpretación, para inscribir esos significados de relación entre los núcleos, que se inscribieron en un campo semántico relacionado, que, a su vez, giró en torno a unos ejes, permitiendo desde esos significados, evidenciar el sentido que el joven daba a la experiencia.

Por otro lado, la lectura intensiva se centró en el contexto de la información y en los hechos específicos narrados, considerando la significación de la experiencia desde la perspectiva del joven. En este enfoque, los núcleos temáticos se convirtieron en unidades de sentido, permitiendo una comprensión más profunda del contexto en el que el entrevistado los interpretó. Así, la matriz se transformó en un espacio de interpretación que facilitó la conexión entre los significados de los núcleos, organizándolos en un campo semántico que al moverse en torno a ejes que los relacionaba (ejemplo: familia – apoyo – escuela) evidenció el sentido que el joven otorgaba a su experiencia.

La lectura comparativa permitió una visión más amplia del joven que compartía su experiencia, considerando su posición de enunciación. Al contrastar su relato con el de otros jóvenes, se pudieron identificar patrones en sus pensamientos, acciones y comportamientos, así como similitudes y diferencias con sus pares en relación a una misma subcategoría. Finalmente, el análisis extensivo-comprensivo de estos relatos, adquirió significado al ser confrontado con las experiencias de otros, revelando así la perspectiva única de cada participante. A través de la lectura comparativa, se hicieron evidentes las variaciones y coincidencias en las vivencias, lo que, a pesar de las diferencias en las experiencias interventivas les otorga el carácter de lo social. Con el ejercicio comparativo se logró encontrar el juego de sentidos de la experiencia relatada por los jóvenes sobre la intervención en violencias.

Durante el análisis, se comenzó a notar una saturación de la información recopilada. Siguiendo el enfoque metodológico sugerido por diversos autores, como Díaz-Gómez et al. (2017), y considerando las limitaciones temporales para concluir la investigación, se determinó que el número de entrevistas realizadas era adecuado para cumplir con los objetivos planteados.

A partir de la tabla 6 y, en las figuras 2 y 3, se puede apreciar la estrategia metodológica de una manera más esquemática:

Tabla 6. Matriz resumen de la estrategia metodológica.

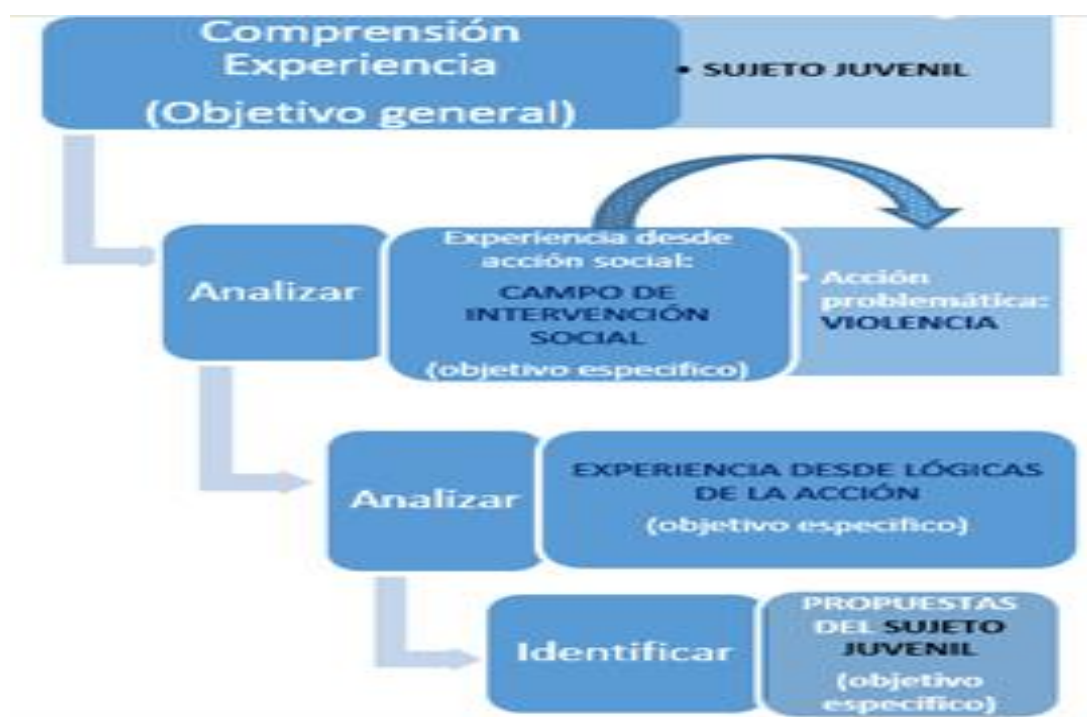
OBJETIVO GENERAL: Caracterizar experiencias sobre las intervenciones sociales frente a las violencias, con jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo				
Proceso de inserción al campo de investigación e intervención				
Objetivo: Identificar referentes iniciales de actores e intervenciones sobre violencias en la Comuna 1 de Yumbo				
CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	FUENTES DE INFORMACION	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Actores	Institucionales (Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil)	Jóvenes Comuna 1	Entrevista Observación (Caminatas por el territorio) Revisión documental	Guías de entrevista Guías de observación Diario de campo Cartas de solicitud de información
		Líderes comunitarios		
	Comunitarios	Funcionarios públicos		
Intervenciones	Institucionales (Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil)	Profesionales de empresas privadas y ONGs		
	Comunitarios	Documentos resumen de proyectos		
Proceso de recolección, análisis y síntesis de datos				
Objetivo específico 1 Describir el campo de intervención social de las violencias en la Comuna 1 de Yumbo, a partir de las experiencias de jóvenes que habitan el territorio.				
CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Campo de Intervención	Acciones sociales problemáticas (violencias)	Jóvenes destinatarios de intervenciones	Entrevista	Guía de entrevista Diario de campo
	Actores			
	Acciones sociales frente a las acciones sociales problemáticas (intervenciones)			
	Fuerzas en pugna			
Objetivo específico 2. Identificar las lógicas de acción de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo desde las que han construido sus experiencias con las intervenciones sociales sobre las violencias en su contexto				
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Lógicas de acción	Integración	Jóvenes destinatarios de intervenciones	Entrevista	Guía de entrevista Diario de campo
	Estrategia			

	Subjetivación			
Objetivo específico 3 Exponer propuestas de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo para futuras intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto.				
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Propuestas	Por construir de acuerdo con los hallazgos de dos objetivos anteriores	Jóvenes destinatarios de intervenciones	Entrevistas	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

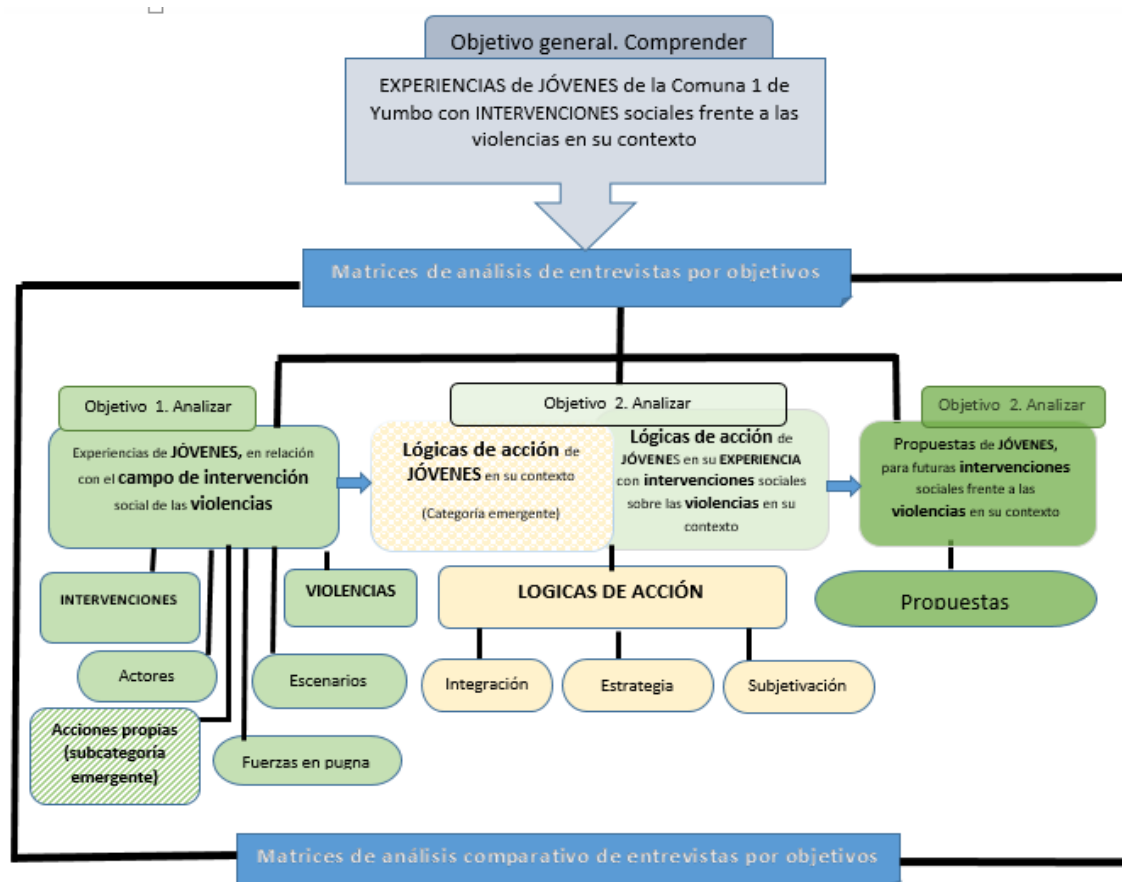
En la figura 2 y 3 se presenta la red conceptual expuesta integrada a objetivos específicos y con miras al cumplimiento del objetivo general, a partir de la relación de objetivos con las categorías de análisis.

Figura 2. Objetivos y categorías de análisis.



Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Red conceptual integrada para cumplimiento de objetivo general.



Fuente: elaboración propia.

Para concluir, la metodología contempla la entrega de resultados a los jóvenes y a la comunidad en su conjunto, dado que ellos han sido el eje central en la construcción del conocimiento aquí presentado. Aunque este conocimiento puede ser valorado por la comunidad académica, es fundamental que se revise desde las perspectivas, prácticas y experiencias subjetivas de los jóvenes del territorio y un auto cuestionamiento sobre sus realidades y las oportunidades que tiene, qué buscan y qu se les ofrece para superarlas o mejorarlas. Este enfoque permite una comprensión más profunda y contextualizada de las realidades que enfrentan.

La entrega de resultados no solo busca informar, sino también otorgar un espacio significativo a la comunidad juvenil que ha sido objeto de estudio. Se pretende que, más allá del ámbito académico, se complementen los procesos institucionales mediante un

conocimiento situado que emana de las vivencias de los jóvenes, sus temores y esperanzas frente a las acciones de intervención. Esto puede allanar el camino para un interés investigativo e interventivo más profundo sobre el tema de violencias y acciones sobre ellas, fomentando una reflexión sobre cómo las instituciones pueden considerar a los jóvenes como agentes valiosos en la formulación de políticas, programas y proyectos que aborden la violencia en el Municipio de Yumbo, desde una perspectiva realista y fundamentada.

Finalmente, es esencial garantizar la integridad y el respeto hacia la población al devolver, de manera consciente y ética, la información a los jóvenes participantes, así como a los líderes y lideresas sociales. Este proceso no solo busca ser útil para la generación de alianzas y redes de apoyo, sino que también tiene como objetivo contribuir a la reducción de la violencia en la Comuna 1 de Yumbo y en otros territorios del Municipio. Al empoderar a los jóvenes con información y recursos, se abre la puerta a un futuro donde su voz y sus ideas sean fundamentales para poner en la agenda, asuntos que pueden aportar a la mejor calidad de vida en las futuras generaciones juveniles.

5. HALLAZGOS

Para comprender los hallazgos del estudio, es importante reconocer algunas características de las personas que accedieron a las entrevistas, como soporte a las experiencias que narran en sus relatos (véase tabla 7).

Tabla 7. Características de jóvenes entrevistados.

Nombre	Barrio / Zona	Edad	Nivel escolar (máx.)	Ocupación	Antigüedad en la Comuna	Relación con violencias e intervención
JR	Panorama (Zona 1)	19	Grado 8° (modalidad acelerada)	Trabajador (Oficios varios, desempleado)	15 años	Ejerció violencia Víctima de violencia Poco contacto con intervenciones sociales
CA	Panorama (Zona 1)	27	Grado 8° (modalidad acelerada)	Trabajador (Oficios varios)	9 años	Ejerció violencia Víctima de violencia Poco contacto con intervenciones sociales
JD	San Jorge (Zona 1)	21	Bachillerato (Terminó en modalidad acelerada)	Trabajador (Oficios varios) Cantante de rap	17 años	Ejerció violencia Víctima de violencia Contacto intermitente con intervenciones sociales
JH	Américas (Zona 2)	23	Universitario	Estudiante (residente medicina)	23 años	No ha ejercido violencia Víctima de violencia Permanente contacto con intervenciones sociales
GI	Puerto Isaac (Zona 3)	18	Grado 9°	Estudiante	6 años	No ha ejercido violencia Víctima de violencia Permanente contacto con intervenciones sociales

Fuente: elaboración propia.

A partir de la información presentada en la tabla anterior, es esencial profundizar en ciertos aspectos relevantes de los jóvenes entrevistados, que evidencian tanto diferencias como similitudes en sus circunstancias individuales en comparación con los

demás. En lo que respecta a las dimensiones educativas y laborales, se observan contrastes significativos entre los participantes. JR y CA se encuentran en la fase final de su bachillerato en una modalidad acelerada, financiada por un político, término que se utiliza comúnmente para referirse a miembros de partidos políticos con aspiraciones a cargos públicos. Sin embargo, tras no obtener éxito en las elecciones de finales de 2023, este político ha dejado de responder a sus solicitudes, lo que ha impedido que los jóvenes retornen a su lugar de estudio. Por otro lado, JD también interrumpió su formación académica, pero logró culminar su bachillerato en la misma modalidad acelerada, gracias al apoyo de una política.

En contraste, JH y GI han mantenido una trayectoria académica continua, sin la necesidad de incorporarse al mercado laboral, y están a punto de obtener sus títulos, uno como profesional y el otro como bachiller. Estas diferencias expuestas, respecto a sus trayectorias educativas se reflejan en sus experiencias laborales. Mientras que JD, JR y CA se desempeñan en diversos oficios, JD ha conseguido acceder a empleos con contratación formal, a diferencia de JR y CA, quienes se encuentran en trabajos informales y temporales, enfrentando prolongados períodos de desempleo. Además, JD dedica una parte significativa de su tiempo a la música rap, que forma parte de su proyecto de vida y aspiraciones personales.

En lo que respecta a las dinámicas familiares durante la infancia y adolescencia de JR, CA y JD, estos jóvenes han convivido en diferentes momentos con sus familias nucleares, extensas o con otras figuras de cuidado, ya sean institucionales o personas sin vínculos consanguíneos. En algunos casos, se ha destacado el fenómeno del hacinamiento, dado que provienen de familias numerosas y recompuestas por diversas circunstancias. Es interesante notar que JR es tío de CA, a pesar de ser menor que él, y CA es la única entrevistada que tiene un hijo. En contraste, JH y GI vienen de dinámicas familiares más estables y de figuras de cuidado constante y de seguridad. Todos el factor común de ausencia de la figura paterna y las implicaciones de ello, para la jefatura femenina en los hogares; siendo las madres las que han asumido cuidado, autoridad y manutención.

En relación con las dinámicas de violencia en los barrios (pandillas, robos, peleas, fronteras invisibles, amenazas, extorsiones, homicidios, etc.), muchos de ellos asociados al micro tráfico y consumo de SPA y venganzas por desavenencias personales que pueden reproducirse entre integrantes de diferentes familias o grupos de pares), JR, CA y JD han participado de una o varias de estas actividades. CA tuvo un rol de liderazgo en una banda, pero actualmente JR y CA se encuentran parcialmente alejados (sólo reportan consumo de SPA y CA acude a la actividad delictiva, cuando pasa mucho tiempo sin trabajo). JD reporta estar completamente alejado de estas dinámicas, sin consumo de SPA. Por su parte, JH e GI han sido testigos de múltiples situaciones de violencia como habitantes del territorio, GI con más cercanía en su grupo familiar, pero no han pertenecido a ningún grupo ni han ejercido este tipo de acciones.

Existen diferencias significativas en las experiencias de los entrevistados con respecto a la intervención social, las cuales se detallarán en la presentación de los hallazgos relacionados con cada objetivo. De manera general, los entrevistados mencionan que han tenido escasas intervenciones dirigidas de forma explícita a la prevención o reducción de la violencia. En línea con las variaciones en sus trayectorias educativas y laborales, JR y CA han tenido un contacto limitado con la intervención social; en cambio, JD ha estado involucrado de manera intermitente en un proceso de intervención prolongado, específicamente orientado a abordar las violencias, lo que le ha permitido interactuar con diversos actores. JH y GI, por su parte, han tenido un contacto más constante con diferentes tipos de intervenciones sociales, aunque en el caso de JH, estas no se han centrado explícitamente en la violencia, mientras que GI ha tenido algunas experiencias relacionadas con este tema. Es relevante destacar que la experiencia de GI con la intervención social está influenciada por su condición de nieta de una líder comunitaria que forma parte de una organización local.

En el próximo segmento, se ofrecerán más detalles acerca de las intervenciones sociales mencionadas en los testimonios de los individuos entrevistados, lo que facilitará una comprensión más profunda del ámbito de intervención relacionado con las violencias, basándose en las experiencias de los jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo.

5.1 Una aproximación al campo de intervención de las violencias en la Comuna 1 de Yumbo

De acuerdo con las relaciones conceptuales presentadas en las Figuras 2 y 3, para entender las experiencias de los jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo en relación con las intervenciones sociales sobre la violencia en su entorno, es fundamental comenzar con una aproximación a la construcción de este campo de intervención. Esto implica caracterizar al menos cuatro elementos esenciales: las violencias, que se consideran como una acción social problemática o un "escándalo social" que justifica la intervención; los actores sociales involucrados; los escenarios donde se desarrollan estas dinámicas; y las diversas intervenciones, que se entienden como acciones sociales dirigidas a abordar la violencia como problemática. A partir de esta caracterización inicial, se procederá a describir las fuerzas en conflicto identificadas en el campo, con el fin de alcanzar el objetivo específico 1 de la investigación.

Para abordar el campo de intervención social en relación con las violencias, es pertinente concebir la violencia como un campo en sí mismo, donde también existen actores y fuerzas en pugna. En este sentido, Zavaleta-Betancourt (2018) sugiere que "la idea del campo de violencia en una correlación de fuerzas donde se gestiona o administra la ilegalidad, contribuye a la explicación y comprensión de las dimensiones, dispositivos y regímenes de la violencia y la impunidad" (p. 164). Esta perspectiva retoma conceptos de la metáfora del campo de Bourdieu (1990), que describe la lucha entre dominados y dominantes por un capital, así como el conflicto y la competencia inherentes a estas dinámicas.

Lo anterior implica que las fuerzas ya presentes en el campo de la violencia necesariamente se manifiestan, ya sea sumándose o transformándose al involucrarse en el campo de intervenciones. Este fenómeno es el fundamento de dicho campo y determina la dirección de las acciones, así como las bases sobre las cuales se estructuran las fuerzas en el ámbito de las intervenciones. Esto se traduce en la toma de decisiones, las formas de percibir y representar "la crisis", los mecanismos para legitimar

la intervención y los modelos a implementar. El campo de violencias, si bien, no se podría identificar como un subcampo del campo de intervención, en tanto este último tiene como fin reducir el “escándalo social”, si es para el caso que nos ocupa, su objetivo principal.

Es importante considerar que, al establecer una estructura propia para el campo de violencias, el objetivo principal en el ámbito de la intervención, para nuestro caso, será disminuir el alcance dimensional de este. En síntesis, el fenómeno de la violencia no debe ser visto como un subcampo de la intervención, sino como un campo autónomo que interactúa con el ámbito de intervención, dado que las violencias, al ser acciones sociales problemáticas, generan otras acciones sociales que buscan contrarrestarlas. Un aspecto fundamental de esta interacción es que los actores que participan en las dinámicas de violencia también pueden desempeñar un papel en las dinámicas de intervención.

5.1.1 Las violencias como acción social problemática

En el apartado anterior se abordaron los tres tipos de violencia propuestos por Galtung (1998). En los testimonios de los jóvenes, se resalta el ejercicio directo de esta que se manifiesta en las dinámicas de barrios periféricos y socialmente marginados y se evidencia en la formación de pandillas y la existencia de fronteras invisibles, reflejando también la presencia de una violencia cultural y simbólica que, según los relatos, ha conducido a daños físicos e incluso a la muerte de muchos de sus amigos y compañeros de barrio. Asimismo, se mencionan robos, peleas, amenazas y homicidios, que surgen de actitudes violentas y enemistad entre jóvenes de la misma comuna, involucrando también a otros sectores de la población, en ocasiones motivados por las necesidades de subsistencia de ellos y sus familias. 2.

Los jóvenes indican que muchas de estas acciones violentas están vinculadas al microtráfico y al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), así como a venganzas por conflictos personales que pueden perpetuarse entre miembros de diferentes familias o grupos a lo largo del tiempo. El microtráfico y el consumo de SPA son elementos comunes en los contextos territoriales de los jóvenes entrevistados en la Comuna 1, y se presentan

como características de entornos con escasas oportunidades para satisfacer sus necesidades. En este sentido, la Comuna 1 muestra un índice de pobreza multidimensional significativo en el municipio, donde estas actividades se convierten en alternativas de ingreso y ocupación. Algunos jóvenes mencionan que la necesidad de ocupar su tiempo libre o evadir las presiones económicas en sus hogares los lleva a sentirse más cómodos realizando este tipo de acciones:

Nosotros, porque nosotros ya los conocíamos a todos, ¿si me entiende? ¡Nosotros crecimos en ese ambiente!; entonces nosotros, yo ya pasaba pa mi casa tarde, y ellos ahí en la esquina y lo saludaban a uno pero...; niños así, yyy... (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Es en este contexto donde se percibe la violencia estructural que permanece oculta, donde los jóvenes señalan la falta de acción del Estado para controlar y abordar los elementos negativos presentes en la estructura social, los cuales son catalizadores de violencias directas. Esto incluye la neutralidad o la ausencia de la fuerza estatal, y en casos más graves, el abuso de autoridad hacia la población joven. Un ejemplo de esto se refleja en la experiencia de CA, quien relata su vivencia al intentar "sacar" a un familiar de la estación de Policía:

Sisa, usted hubiera visto. Llegó la noticia, yo estaba escuchando hasta música "vea, que lleven la cédula a "W", que la policía lo tiene allá"; entonces yo claro, yo vengo corriendo, claro, yo llego y me lo tienen tirado contra el piso ahí ya, ahí. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

No obstante, en las narrativas también se pueden identificar y profundizar en la comprensión de sus vivencias en relación con otras manifestaciones de violencia directa, como la violencia familiar en sus diversas modalidades, así como lo que ellos perciben como "violencia auto infligida", al exponerse al consumo de sustancias psicoactivas y a los peligros de participar en actividades ilícitas.

O sea, y eso yo lo estaba haciendo y es un error grande porque hay personas que recurren a eso por desahogo, ¿me entiende? No, que yo voy a darme un “Plon” porque esta hembra de pronto me hizo algo, ¿si me entiende? (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Es que la droga cogió a mi familia y la, a la mayoría de mi familia la cogió la droga, entonces yo voy en contra de eso. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Se observan referencias a violencias estructurales, manifestadas en la percepción de abandono del barrio por parte del Estado. Este desinterés estatal, de acuerdo con Galtung (1998), se considera una forma de violencia que resulta especialmente perjudicial para los jóvenes de la Comuna. Tal situación provoca la acumulación de sentimientos de rabia e impotencia, así como la transmisión intergeneracional de diversas experiencias de violencia entre las familias. En las entrevistas, no se encuentra una explicación histórica que trascienda la animosidad entre los individuos, y se vuelve a evidenciar la violencia directa, que se traduce en muertes y consecuencias negativas para la salud física y mental de los jóvenes y muchas veces de la comunidad:

...ellos van dejando familia, está en la familia ellos; entonces San Jorge y los de acá se han asesinado mucho ... y entonces esta gente ha ido dejando , entonces, con los que yo crecí la generación mía, la mayoría de ellos creció con la mente de que la familia y que la mala con “los de acá” y “los de allá” crecieron que la familia y la mala pa “los de allá” porque los de allá han matado de acá y los de acá, entonces es algo que se vino y ya se venía detrás y se formó, se formó . (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Es fundamental destacar que los jóvenes menos implicados en dinámicas de violencia directa (JH y GI) presentan concepciones más amplias sobre la violencia, que también se relacionan con la violencia cultural, evidenciada en actos de odio y agresiones verbales. Además, experimentan situaciones de vulneración de derechos derivadas de la propia estructura social. Desde esta perspectiva, sus percepciones sobre la violencia en sus comunidades son más generalizadas y pesimistas, especialmente en lo que respecta a las respuestas del Estado. Como ejemplo de lo descrito, JH menciona la necesidad de

intervenciones en salud sexual dirigidas a jóvenes en la Comuna 1, además de otras necesidades que pueden generar otros tipos de violencias, además de la estructural:

O sea, no se incluye a la comunidad. Y la forma en cómo se debería incluir es en la educación que reciben los jóvenes de aquí de la comuna, el proyecto de educación que da el Ministerio de Educación para el municipio (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

En contraste, los jóvenes que participan en dinámicas de violencia son capaces de identificar áreas con un mayor impacto, así como los actores y los períodos de tiempo en los que estas violencias son más frecuentes. Esto les permite evaluar la intensidad y la frecuencia de los actos violentos, dado que han estado involucrados y tienen un conocimiento directo de los procesos. Sin embargo, a menudo no logran reconocer con claridad los orígenes de estas violencias ni su naturaleza en términos de clasificación.

Hay tipos de violencia, pues lo normal, lo físico, pero hay otro tipo de violencia que yo lo manejo, que es verbal, porque vos podes a mí pegarme una cachetada y esa cachetada puede sonar así, me pringaste, pero no me dolió porque es un pringón. Pero decime una palabra y verás que eso siempre se va a quedar ahí. Para mí, el verbalismo, la boca es más violenta que la misma arma. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

5.1.2 Los actores

En el campo de las intervenciones sociales se han identificado diversos actores fundamentales. Estos incluyen a aquellos que están directamente implicados en el campo de las violencias, así como a quienes gestionan procesos de intervención social con el objetivo de reducir la magnitud del problema (ya sea de forma directa o indirecta) y, Además, se encuentran los residentes del área, quienes pueden desempeñar diferentes roles como testigos, víctimas o perpetradores, y también como beneficiarios de las intervenciones, entre los cuales se destaca la población juvenil.

Dentro de la comunidad, es importante resaltar la presencia de los cinco jóvenes entrevistados que se identifican con distintos niveles de presencia en las dinámicas de violencia. Tres de estos jóvenes pertenecen a círculos sociales de pares que están directamente relacionados con la violencia en las áreas de Panorama, Alto y Bajo San Jorge, Américas, Villa Esperanza y Portachuelo. Estos grupos sociales fomentan una interconexión entre los jóvenes de la zona, lo que contribuye a perpetuar la violencia con el fin de mantener el control sobre el territorio o generar un sentido de pertenencia a través de actividades delictivas. Este fenómeno se manifiesta en alianzas, enfrentamientos o venganzas, temas que se abordarán más adelante. La mayoría de los jóvenes mencionados en los relatos son varones, a quienes los entrevistados le atribuyen apelativos como pelaitos”, “niños”, “los muchachos”, “pelaos” y “jóvenes” “parceros”, con escasa referencia a mujeres, lo que se alinea con las cifras presentadas en el contexto de la investigación.

En el contexto de las dinámicas sociales, las redes familiares juegan un papel crucial, ya que presentan diversos niveles de implicación en las situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes. Estas redes pueden optar por mantener al joven al margen de las acciones violentas, actuando como observadores del fenómeno que intentan desde la crianza, prevenir que los jóvenes se vean envueltos en situaciones peligrosas, como se observa en los participantes de Las Américas, Puerto Isaac y, en menor medida, Alto San Jorge. Sin embargo, también hay casos en los que las familias no participan en procesos de intervención o prevención a violencias, como se evidencia en la investigación sucede con los jóvenes entrevistados en Alto Panorama., Portachuelo, Villa Esperanza. Sea cual sea el caso, la figura materna emerge como un referente fundamental, ya sea en su rol como madre, abuela o cuidadora, proporcionando apoyo y orientación a los jóvenes, con la diferencia de su permanencia o ausencia parcial o total en diferentes etapas del ciclo vital de los entrevistados.

Este patrón de relación entre los diferentes actores es una constante en las entrevistas realizadas, donde se destaca la madre como figura proveedora y el apoyo de las abuelas en la búsqueda de estabilidad para los jóvenes. En comunidades como Las

Américas, Puerto Isaac y Alto San Jorge, los jóvenes tienden a permanecer en un entorno materno, compartiendo espacios significativos con sus madres. En contraste, en el caso de Alto Panorama, aunque los jóvenes conviven en un entorno familiar, no necesariamente en el ámbito materno. Esta situación sugiere una posible correlación entre la cercanía al vínculo materno y los niveles de involucramiento en situaciones de violencia, destacando el papel de la familia nuclear, donde la madre actúa como guía, especialmente en los casos donde el involucramiento con violencias parece estar menos presente.

Están mis padres que pues, la energía de mi padre siempre me guía y la de mi mamá que también es mi apoyo moral y físico, y mis hermanas. Yo estoy esforzándome para poder darles la mano a ellas también. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Que mi mamá me llama para cada paso que doy para cada cosa, para ponerme una blusa, la llamo para decirle que si me queda bonita para todo, tomo en cuenta la opinión de mi madre. (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Se refieren los jóvenes en su relato al entorno que los rodea; manifestando cómo sus vecinos y las personas que conviven en el mismo territorio, pueden convertirse en aliados, ya que son testigos de las acciones de los jóvenes y pueden aprobarlas o, por el contrario, no emitir juicios negativos. Sin embargo, también pueden representar una amenaza para la existencia y prácticas “no aceptadas socialmente” por parte de los jóvenes en ese contexto. Esto se evidencia en las observaciones de CA, quien menciona las actitudes de rechazo que se manifiestan en su vecindario:

Por decirlo así, gente que le coge rabia a uno por bobadas o, era enemigo por alguna cosa así, entonces ya usted, eh?... - Y la señora fue, porque la señora, eh? No sé... como, pues yo veía que yo le caía mal; porque pues decía que no podían fumar, qué tales, pero entonces había gente que fumaba y tales y fue como... (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Por su parte, JR (comunicación personal, 13 de noviembre de 2023) rescata la solidaridad y empatía de los vecinos de la zona:

La señora vivía por la cancha, me acuerdo tanto y se interesó en mí y me acuerdo tanto que fue como un miércoles y un sábado ya estaba viviendo yo con esa gente.

En contraste, JD destaca cómo la participación en procesos de intervención influye en la percepción que la comunidad tiene de un joven con antecedentes delictivos. Al ser presentado ante sus vecinos, este joven suele percibirlos como jueces que valoran su potencial para cambiar. En su relato llega a mencionar gratificación cuando aprueban sus procesos desde la música rap.

Los cinco jóvenes entrevistados, refirieron a varias personas, cuyas identidades prefirieron mantener en el anonimato, que en algún momento han liderado o continúan liderando negocios ilícitos. Según las versiones de los entrevistados, estas actividades son responsables de gran parte de la violencia directa que se experimenta en los barrios y en la Comuna 1. Los relatos incluyen apodos como "los duros del barrio", "el viejo", "los altos mandos", "la firma", "el duro", "los cabecillas", "las pandillas", "el del negocio" y "los que mandan", lo que refleja la complejidad de las dinámicas sociales en estas comunidades.

Aunque no se identifica de manera específica a estas personas, queda claro que su presencia está asociada a la dirección de negocios que generan violencia en los barrios de la Comuna. Irónicamente, estos mismos individuos son percibidos como quienes ofrecen oportunidades de ingreso económico en tiempos de crisis, lo que lleva a algunos jóvenes a involucrarse en estas actividades para ayudar a sus familias. Esta dualidad en la percepción de los líderes delictivos resalta la difícil realidad que enfrentan los jóvenes, quienes, a pesar de reconocer el daño que estas actividades causan en su entorno, se ven empujados a participar en ellas por la necesidad económica. Un joven de la Comuna expresa esta complejidad al señalar cómo, a pesar de los riesgos, la búsqueda de sustento puede llevar a decisiones que perpetúan ciclos de violencia y dependencia económica:

Sí, exactamente, había ahí unos ahorritos, porque pues a mí me gusta ahorrar, y pues con eso me tocó coger, para pagar arriendo y comer; convertir eso en droga ya? - Esos días, pues gracias a Dios, no sufríamos por comida y por el arriendo hasta que se nos acabó más o menos, cómo le explico... Ya la economía porque eso paro un poco de tiempo la pandemia, la cuarentena. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

En este contexto, el campo de violencias pone de manifiesto de manera clara la lucha entre diversas fuerzas, especialmente en relación con las intervenciones que se pueden llevar a cabo para abordar esta problemática, donde el papel del actor juvenil se vuelve crucial. Asimismo, se identifican a los protagonistas que agencian o lideran las intervenciones sociales, diferenciando entre aquellos que residen en el territorio y los que no. Entre los primeros, se destacan líderes y lideresas con un fuerte liderazgo comunitario, así como orientadores que participan en diversas organizaciones y procesos comunitarios. Es evidente que estos líderes sociales desempeñan un papel fundamental en las iniciativas de intervención frente a las violencias, enfrentándose a la influencia negativa de "los del negocio", que se ha señalado como un factor desencadenante de la violencia.

Se observa la presencia de líderes deportivos en áreas como Américas, Alto y Bajo San Jorge, Puerto Isaac y Estancia, así como liderazgos sociales predominantes en Puerto Isaac, Juan Pablo II y Panorama, y expresiones artísticas en Américas, que reflejan la interseccionalidad en la acción social. Es relevante considerar la historia y la antigüedad que los jóvenes atribuyen a cada uno de estos líderes, lo que revela una carga emocional significativa en sus relatos. Este vínculo positivo con los actores comunitarios se manifiesta claramente en las narrativas de los jóvenes de Américas y San Jorge Alto, quienes comparten experiencias que evidencian la importancia de estas relaciones en la construcción de un tejido social más fuerte y resiliente frente a la violencia:

Quién no ha entrena con cucharita (sonríe). - Jaime (sonríe). Jaime el flaco Jaime claro (sonríe de nuevo) - ¡Uyy, cucharita, ese señor!. Todos los sábados ju. Su deporte con niños. Ese señor.. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En el análisis de las organizaciones que operan fuera del territorio, se pueden identificar tres categorías principales: las organizaciones estatales, las empresariales y las del tercer sector, que son comúnmente conocidas como ONG. Estas entidades también desempeñan un papel importante en la creación de liderazgos dentro de la comunidad. Al realizar una revisión documental que complementa los relatos, se observa la intervención del Estado, que se manifiesta a través de acciones específicas y reacciones ante situaciones de "escándalo social" en momentos y lugares determinados. Un ejemplo claro de esto son las intervenciones llevadas a cabo por la Alcaldía y la gobernación, que han implementado acciones judiciales en respuesta a las demandas de seguridad en la Comuna 1:

Pues no sé, es que les hayan caído al sitio donde ellos están, no, pero los han cogido de uno en uno y les han mirado sus... embarradas...La misma policía lo han cogido. (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Se veía mucha violencia porque pues era una banda de que no respetaban a nadie; mataban, robaban, puñaleaban. Eso sí fue cosa de que lo ponga a que pasar corriendo, porque lo correteaban a uno de chin, de menor; mejor dicho eso ahora, eso, pues digo una gloria, un parche. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

La situación descrita se complementa con la acción social enfocada en la infraestructura, que surge como respuesta a las problemáticas identificadas en el entorno físico y que son evidentes para la comunidad. Un ejemplo de esto son las gradas en el interior del Barrio Puerto Isaac, que se consideran una necesidad para prevenir derrumbes provenientes de la ladera. En el ámbito empresarial, la intervención social se lleva a cabo como parte de la responsabilidad social corporativa, lo que implica procesos que son, en su mayoría, coyunturales. En este contexto, se encuentran instituciones que han dejado una huella histórica en los barrios debido a su antigüedad y su papel crucial en la transformación de la infraestructura y el desarrollo social, como es el caso de Goodyear de Colombia, Cementos Argos y Cartón de Colombia que han acompañado a barrios como Las Américas y San Jorge. Asimismo, empresas como Jaramillo Mora han realizado intervenciones en Bajo San Jorge, enfocándose en la responsabilidad social y

en la expansión urbanística, alineados con las propuestas institucionales para la creación de espacios recreativos en la comunidad.

Las organizaciones del tercer sector abarcan desde instituciones religiosas, que participan en la esfera socio-política como ocurre en Panorama, hasta ONG de cooperación como Visión Mundial, entre otras. También incluyen organizaciones y funciones lideradas por figuras sociales como Afro Prosperidad o Fundación Viva Mi Tierra (para más detalles, consultar el Anexo 1).

En el ámbito de la violencia y la intervención, los diferentes actores que participan establecen interacciones complejas con los jóvenes de los barrios, aunque estas interacciones no siempre son evidentes. Un ejemplo claro de esta dinámica se observa en la relación con los "dueños del negocio", quienes, en función de su identidad y las características del entorno, actúan de manera específica, aplicando criterios de jerarquía y poder en el ámbito comercial, como se ha demostrado en las zonas de Américas y Panorama. De esta manera, la influencia de amigos, familiares, vecinos, líderes comunitarios, empresas e instituciones, así como de otras personas, juega un papel significativo en la vida de los jóvenes, afectando sus decisiones y comportamientos dentro del contexto social en el que se desenvuelven.

Esta influencia puede surgir tanto del involucramiento directo como de la observación de las condiciones de violencia, que presentan ventajas y desventajas a lo largo de su desarrollo. Además, en el marco de estas intervenciones o relaciones, se aseguran para los jóvenes condiciones que están relacionadas con su estabilidad material, física y mental, así como con el acceso a recursos humanos y la posibilidad de interacción social. Estas dinámicas no solo moldean la percepción que los jóvenes tienen de su entorno, sino que también determinan las oportunidades que se les presentan, influyendo en su trayectoria vital y en su capacidad para tomar decisiones informadas en un contexto a menudo marcado por la incertidumbre y la violencia:

Por ejemplo, hace algunos días, vino la Secretaría de Salud, vinieron a hacer una caracterización epidemiológica del estado de salud de la población, y tristemente se presentaron hechos de violencia, mataron a una persona aquí a 2 casas. Entonces todo el personal, toda la brigada se vio envuelta en pánico, miedo, el personal de enfermería, los médicos, los epidemiólogos tuvieron que retirarse inmediatamente pues porque su integridad está primero. Entonces a veces esas intervenciones no se pueden efectuar por esas situaciones porque nunca se sabe qué puede pasar y en qué momento. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

5.1.3 Los escenarios

En situaciones de violencia, los relatos de los jóvenes entrevistados revelan una variedad de contextos. Algunos de estos contextos se centran en las violencias que experimentan, especialmente las directas, mientras que otros se relacionan con detonaciones de violencia desde lo simbólico. Así, las intervenciones sociales específicas se entrelazan con estos escenarios, creando una compleja red de acciones sociales que abordan la problemática.

Entre los contextos de violencia directa y cultural o simbólica y los de intervención que emergen con mayor claridad en los testimonios, se destacan la "familia" y "la casa", que representan el hogar o las viviendas, en dos de los casos analizados, estos espacios desataron violencias directas. Sin embargo, es más común que los jóvenes, especialmente aquellos con antecedentes de violencia, mencionen espacios como "el parche", "el grupo" o "los pelaos", donde se pueden manifestar expresiones de violencia cultural o simbólica. En cuatro de las entrevistas, estos entornos, aunque ofrecían oportunidades para la socialización, también se convirtieron en escenarios propicios para la proliferación de la violencia.

Entonces ya, ya empecé a conocer los pelaitos de San Jorge, los que SI tenían problemas con ellos: "a mano, yo también tengo problemas con ellos, yo también y ya entonces empecé a andar con ellos, hasta que ya andamos todos y la guerra se formó con esos

pelaitos; uno con 15 años en una guerra con esos pelaitos, ¿ahí qué? (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

De forma paralela, la oportunidad de relacionamiento con pares afines, facilita procesos de acompañamiento y comunicación frente a situaciones particulares y comunes de los jóvenes:

O sea, por lo menos en el parche, uno solo en el parche, como como quien sabe puede ser gente, que a maquinari que: “no, vamos a hacer esto, vamos a hacer...”, Noo, a veces no, o sea, uno se parcha más que todo como para desahogarse porque ese, porque como no se encuentra ese desahogo en la casa; se encuentra con una amistad, si pillá?: “na estoy estresado sin trabajo”, “vamos a trabajar, tales”; si yo estoy trabajando y en mi trabajo. Entonces si yo estoy trabajando y mi trabajo está necesitando, yo le digo “pásame tu hoja de vida “y tal vez, en esos parches. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Los relatos, por otro lado, reflejan de manera más clara las violencias directas que surgen de la concepción de espacios físicos como "la calle", "el palo" o "la cancha", donde pueden ocurrir enfrentamientos entre distintos grupos. Asimismo, en lugares como "la estación de policía", se puede observar la violencia institucional manifestada a través de abusos de autoridad, tal como lo señala JR:

Es que hay personas o hay policías... Pues a mí todos los policías que me han revisado, pues gracias a Dios me han tratado normal, como un civil normal, pero he visto que hay policías que son muy atrevidos, que no te requisan, sino que te van pegando, te van estrujando y ahí entonces la gente no le va gustando porque, ¿cómo así?, no. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En los discursos de los jóvenes, la violencia se menciona de manera natural al ser cuestionados sobre ella, y los contextos donde se manifiesta dependen más de las circunstancias del entorno que de acciones específicas de los jóvenes. La experiencia de la violencia se intensifica cuando hay una participación activa, ya sea a través de

amenazas, insultos o desafíos, así como en el microtráfico, donde la violencia cultural se expresa a través de fronteras imaginarias y conflictos verbales entre pares. Por ejemplo, JD identifica espacios donde la violencia es más probable, influenciada por la disposición de los jóvenes a participar y las reacciones de los oponentes. Por otro lado, CA señala que, aunque estuvo inactivo en ciertas situaciones, se encontró "en el lugar equivocado" en momentos de tensión:

... y... y en cualquier momentico se formaban balaceras en esa esquina; uno iba pasando y cuando menos se pensaba ¡se formaba el guaguanco! - Entonces nos tocó evidenciar mucho esoo.. muchos muertos en la cuadra; se formaban y bajaban corriendo y tiraban las pistolas así (hace gestos) y caían al techo de la casa y la policía, el ejército en esos tiempos. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023).

El análisis anterior ilustra cómo, a pesar de que el joven no esté directamente implicado en el momento en que estalla la violencia, esta situación le afecta más por las condiciones del entorno que por una responsabilidad personal. Asimismo, los jóvenes perciben la violencia no como un fenómeno constante, sino como un evento que se desencadena por circunstancias específicas. Esto sugiere que, en la vivencia de los jóvenes, el territorio crea un ambiente propicio para la violencia, aunque no lo consideran necesariamente como la fuente de una violencia continua.

Por otro lado, la violencia estructural, a pesar de su tendencia a permanecer oculta, se manifiesta a lo largo de las narrativas de los jóvenes en relación con este fenómeno. La violencia intrafamiliar se menciona en el contexto de familias vulnerables y no intervenidas, muchas de las cuales provienen de entornos humildes y rurales, lo que a menudo se asocia con niveles educativos bajos. Esta situación resalta la interconexión entre la violencia y las condiciones socioeconómicas, evidenciando cómo la falta de recursos y oportunidades puede perpetuar ciclos de violencia en estas comunidades:

Pues la verdad cuando empecé a trabajar tenía 12 años y trabajé fue en el campo en el Choco onde nació; me llevaron para conocer donde nació, pues para saber de dónde es uno pues allá onde la familia de donde viene uno y pues por allá, pues se mueve mucho lo que es, eeehh, ¿cómo se le dice a eso? Eehh... - Cultivos así, como de comida también de

tanto de comida, ¿cómo también de coca como por decirlo así no? También se mueve mucho la, la violencia como dice, eh? O sea, sí, me entiende muchas movilizado, que toca movilizarse la gente también desplazarse por lo menos en ese momento pues yo sería desplazado, pero no he identificado todavía (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023).

Pues lo que no olvido, olvido, jamás... Fue el maltrato de mi padrastro cuando yo era más niño pues, antes de venir para acá...Pues eso era feo porque eso él me sacaba heridas, me sacaba. Incluso cuando llegué acá, yo no me podía poner camisas porque tenía una herida grandota acá, tenía otra por acá. O sea, yo llegué... (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Eeeeh...La intrafamiliar... Yo creo que esa fue una, porque mi papá fue muy grosero, entonces mi papá noo, el a veces nos trataba mal y uno ya no, uno ya no se le quedaba callao. Es que él como nunca, él no estuvo y le dábamos oportunidades y noo, muy grosero, entonces ya se ponía en problemas con mi mamá también y se ponían a pelear y no, entonces uno ahí metido en eso. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Los relatos ponen de manifiesto, lamentablemente, una compleja estructura social que propicia situaciones de violencia directa en el primer entorno común de los jóvenes: la familia. Asimismo, los parches, que se vinculan con la idea de cercanía, representan una de las maneras en que los jóvenes eligen ocupar su tiempo. Este tiempo, sin embargo, no se destina a la educación ni a actividades recreativas que sean productivas, lo que vuelve a señalar la raíz del problema en aspectos estructurales de la sociedad:

Noo, mi hermano, mi hermanito si cogió las drogas, mi hermano estuvo en la calle y todo, el noo, el casi no ha estudiado, el casi no sabe cosas, así

Frente a ello, hay posiciones críticas en los jóvenes que logran, pese a su condición en consumo o violencias, discernir el beneficio de estar o no en uno u otro escenario:

No, porque, ¿sabe qué?, la escuela y la calle son muy diferentes... - ¿En qué sentido?... La calle es grosera, la escuela es decente, la esencia no pelea con nada y si estamos entre decentes, ¿cómo vamos a pelear? (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Los insultos y las amenazas constituyen una de las múltiples dificultades que enfrentamos en la convivencia diaria, mientras que el microtráfico se presenta como un fenómeno estrechamente vinculado a las deficiencias en la estructura social. Esta situación se agrava al evidenciar que dicha estructura es incapaz de satisfacer las necesidades básicas y económicas de los jóvenes y las familias, quienes recurren a la venta y distribución de sustancias psicoactivas (SPA) como una alternativa. En este contexto, la búsqueda de ingresos a través de actividades ilegales genera un complejo entramado de relaciones y transacciones que, a su vez, fomentan un aumento en la probabilidad de violencia directa, tal como lo señala CA:

Por decirlo así, yo diría no, porque vendría, por decirlo, porque digamos porque el tiempo que estuve distribuyendo droga, uno no sabe qué persona haya quedado ofendida o con rencor, porque hay veces por la cuestión de la venta de la droga eso es serio, porque si yo soy un vendedor y tú tienes tu venta y ves que no digamos si un día te hiciste 300.000 pesos, y al otro día tu sales a vender y no te haces los 300, sino que te haces 100,000 pesos. ¿Qué está pasando?, se está rebajando el bolsillo y si tú eres una persona de que tienes tu banda. Tú tienes tu gente. Tienes que pagarle a esa gente y si yo te metí y no eres cliente entonces se ofenden es conmigo, entonces... (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

En el contexto de los procesos de intervención social, se identifican diversos escenarios como “el palo” y “la cancha”, que representan tanto los espacios físicos como la disposición hacia las intervenciones. Estas pueden surgir de manera espontánea o incentivar la participación activa de los jóvenes, quienes a menudo utilizan estos momentos para ocupar su tiempo libre, entablando largas conversaciones sobre oportunidades de generación de ingresos, planificación de paseos y actividades recreativas, así como brindándose apoyo mutuo. Estos espacios se convierten en puntos de encuentro donde se desarrollan dinámicas de interacción y relacionamiento entre jóvenes en áreas específicas, tal como se refleja en los relatos de los participantes.

Por otro lado, existen lugares más vinculados a intervenciones sociopolíticas que tienen una ubicación física concreta, como “la casa de doña...”, “el centro de desarrollo de Las Américas”, “la plazoleta de San Jorge”, “el colegio Manuel María Sánchez o de Villa Esperanza” y “Afroprosperidad”. Estos espacios, que se encuentran en barrios como Las Américas, Panorama, Puerto Isaac y Juan Pablo II, son frecuentemente utilizados para intervenciones promovidas por entidades empresariales, estatales o ONG, y en cómo se puede ver, en algunos casos, estos espacios son viviendas los mismos líderes o de organizaciones a las que ello(a)s pertenecen:

Hace 6 años se articuló un proyecto con la Fundación Don Bosco donde estuvo articulado Cartón de Colombia la Fundación Don Bosco y la Fundación Afro prosperidad en beneficio a los jóvenes de noveno. - Eh, Cartón de Colombia le pagaba con Cisco a la Fundación Don Bosco que hacía unos unas manualidades con ese Cisco y ellos, nos recogían a nosotros, recogían varios jóvenes sacaban y los llevaban allá desde la hora de la mañana 7 de la mañana les llevaban con transporte y le enseñaron todo lo que es lámina pintura todo lo que es arreglo de carros, sistemas (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Es fundamental destacar que ciertos espacios son seleccionados por los agentes debido a su carácter neutral frente a las violencias que se manifiestan en el territorio. Estos lugares ofrecen confort, seguridad y oportunidades para el diálogo sobre ideas de interés común, especialmente en el contexto juvenil y en el marco de la cooperación para el desarrollo de proyectos de vida. Un ejemplo de esto es el Centro de Desarrollo del Barrio Las Américas, reconocido como un punto de referencia para la implementación de intervenciones socio-políticas, educativas y de emprendimiento, tal como lo mencionaron jóvenes de las comunidades de Américas y San Jorge, así como estudiantes de los colegios Panorama y Puerto Isaac en diversas entrevistas.

Al describir estos escenarios, los jóvenes se refieren a la noción de barrio, pero no mencionan un espacio específico y "común" de encuentro dentro de la Comuna 1.; aquí es importante considerar que las violencias abarcan también aspectos simbólicos y culturales, relacionados con fronteras imaginarias. Como se ha indicado anteriormente,

la dirección de las intervenciones sociales está influenciada por los elementos de violencia que se encuentran presentes en el entorno y por ende, se busca el ambiente más neutral, seguro y confiable para los agentes y los intervenidos.

5.1.4 Las acciones sociales frente a la problemática de la violencia: la intervención y otras acciones

En los relatos juveniles, surgieron menciones a acciones que, a primera vista, no parecían estar vinculadas con las violencias y las intervenciones frente a ellas. Sin embargo, al hacer análisis comparativo de las experiencias narradas, estas acciones adquieren un significado relevante que es crucial para entender el sentido de las vivencias y la subjetividad de los jóvenes entrevistados. Este enfoque aporta una perspectiva más amplia sobre las dinámicas que allí se desarrollan.

Siguiendo las ideas de Dubet (2010, 2011) sobre la acción social, se sostiene que tanto las violencias como las intervenciones sociales son, en esencia, acciones sociales. Estas acciones son conductas humanas que están conectadas a un sentido subjetivo y se relacionan con las conductas de otros, ya sea de manera individual o colectiva. En este contexto, la especificidad de la intervención como un tipo de acción social se manifiesta en su carácter colectivo, que se fundamenta en dos aspectos: la necesidad de organización, entendida como un proceso de articulación entre diversas personas y recursos, y su vinculación a problemáticas sociales que afectan a grupos de individuos.

A partir de estas definiciones, se pueden identificar en los relatos de los jóvenes entrevistados dos tipos de acciones sociales. Por un lado, están aquellas que cada joven lleva a cabo de manera individual, orientadas a su propio proceso de reintegración al sistema social, alejándose de las violencias y contribuyendo a su proyecto de vida. Por otro lado, se encuentran las acciones sociales interventivas, que buscan reducir la violencia y sus causas, llevadas a cabo por otros actores y organizadas en torno a colectivos de jóvenes. Este fenómeno se observa en barrios como Américas, San Jorge,

Puerto Isaac y Juan Pablo II, donde varios relatos mencionan intervenciones colectivas en común

Las mencionadas acciones sociales, que forman parte integral del ámbito de intervención, generan una dinámica de fuerzas que no solo abarca los elementos intrínsecos de este campo, sino que también incluye a los actores y las tensiones que surgen del contexto violento que las impulsa. Las experiencias compartidas evidencian que estas tensiones afectan de manera significativa a los jóvenes, quienes se encuentran atrapados entre las presiones ejercidas por los actores del ámbito de la violencia, que intentan mantenerlos en actividades ilegales, y las fuerzas de otros actores sociales que promueven la legalidad. Cada uno de estos grupos presenta una oferta de oportunidades y privilegios, acompañados de sus respectivos costos, donde la libertad y la supervivencia del joven se convierten en el eje central de la decisión. En este contexto, la voluntad del joven se convierte en el capital más valioso, ya que su elección de permanecer o integrarse en uno u otro campo es crucial. Por lo tanto, la diversidad de acciones disponibles en el ámbito de intervención es fundamental, ya que ofrece más alternativas para alejarse de la violencia.

Las experiencias narradas reflejan que cada joven, en su entorno personal, realiza esfuerzos significativos, tanto individuales como en conjunto con sus pares, para encontrar oportunidades de empleo y desarrollo que sean diferentes a las que les ofrece el contexto violento. Dentro de estas acciones, se destacan dos en particular, las cuales han sido enfatizadas en los relatos y han generado un impacto positivo en la percepción de los jóvenes.

Una de ellas es la participación en rituales religiosos, como se observa en la experiencia de JR, quien ha encontrado en estas actividades una oportunidad para cambiar de entorno y motivarse hacia el cambio. Estos rituales no solo le permiten alejarse de su situación actual, sino que también le proporcionan nuevos recursos y perspectivas en cada encuentro, lo que contribuye a su proceso de transformación personal. A través de estas experiencias, los jóvenes no solo encuentran un espacio

seguro, sino que también adquieren herramientas y motivaciones que les permiten replantearse sus objetivos de vida:

Yo estaba recurriendo a eso, “No, no tengo, estoy en la ruina, no tengo nada para olvidarme de los problemas”, es mentira, yo ahora hace poquito como cuatro meses que fui para un retiro espiritual, entendí qué estaba haciendo... Es un retiro católico... Eso lo organizan... Una señora de un grupo de oración..., que viene acá ya hace más de 20 años con esas, antes que yo naciera esa señora ya existe, con ese grupo de oración con mi familia (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023).

El encuentro es lo único. Siempre, siempre, es el único regalo que me pudo dar la vida y pasan los días, pasan los años, pasa todo, y yo siempre que me acuerdo me pongo feliz porque viví un momento que jamás se me olvida. Y solamente ese ha sido el mejor regalo que me han podido dar...Cuantas veces sean. Usted va para allá y usted no quiere venirse (JR, comunicación personal, 13 de diciembre de 2023)

Otra es la experiencia de JD, donde habla de su dedicación a una actividad que le apasiona, como es el rap, aprovechando su tiempo libre para fortalecer sus habilidades como cantante y compositor de música urbana, al mismo tiempo que busca generar ingresos a través de sus canciones con el fin de contribuir a la construcción de la paz. En su relato, JD destaca las acciones que ha llevado a cabo, tanto de manera individual como en colaboración con otros, para obtener recursos económicos, logísticos y materiales que le han permitido avanzar en su proyecto de vida centrado en el rap. Estas acciones incluyen la producción de un video grupal, la grabación de varias canciones y la realización de conciertos en actividades comunitarias, utilizando su interés por la música como un punto de partida para fomentar la intervención de otros actores juveniles de su entorno:

Él nos empezó a meter en varias cosas y nosotros no queríamos nada, hasta que al final le dijimos que no, que nos ayudara mejor en la música. Y ahí sí, nos empezó a ayudar en la música y venían por nosotros y nos llevaban pa’ llá pa’ Cali, para el estudio nos llevaba a cantar. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Las acciones que los individuos realizan de manera autónoma y en beneficio propio, las cuales les permiten progresar en sus proyectos de vida y enfrentar sus desafíos personales, no se consideran intervenciones sociales. Esto se debe a que no están dirigidas a otros desde una perspectiva de problemática social. Sin embargo, es fundamental comprenderlas para poder entender las lógicas de acción del actor juvenil en el campo de intervención. La capacidad de los individuos para actuar en su propio interés es un aspecto crucial que merece atención, ya que refleja una forma de empoderamiento y autogestión que puede aportar la trascendencia de la acción juvenil.

Respecto a las intervenciones en *sí*, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de la información proporcionada por los cinco jóvenes, lo que ha permitido organizar los hallazgos en una matriz descriptiva dispuesta cronológicamente (ver anexo 1). A partir de esta matriz, se han elaborado tres tablas resumen que sintetizan la información. Para clasificar las intervenciones, se ha utilizado el marco teórico propuesto por Corvalán (1996), quien distingue entre intervenciones de carácter socio-político, que buscan objetivos sociales y se relacionan con la aceptación o crítica del modelo de desarrollo vigente; estas son agenciadas sobre todo por el Estado y ONG, desde la consideración de inaceptabilidad de la situación problemática que provoca el “escándalo social” (Bermúdez-Peña, 2011). Por otra parte intervenciones caritativo-asistenciales que no abordan la inaceptabilidad de la situación problemática ni promueven una reflexión ética sobre los modelos de desarrollo, sino que están motivadas por otras razones, relacionadas con su misma denominación.

Se presenta la Tabla 8, que clasifica las intervenciones identificadas de acuerdo con la tipología sugerida por Corvalán (1996). Las acciones específicas se agrupan en diversas categorías, tales como seguridad, educación, infraestructura, ocupación, aspectos psicosociales y otras iniciativas. Esta clasificación no solo facilita la comprensión de las intervenciones realizadas, sino que también permite identificar patrones y tendencias en las acciones llevadas a cabo por los jóvenes,

Tabla 8. Tipos de intervenciones sociales identificadas en la comuna 1 de Yumbo.

Tipo	Caritativo – asistencial	Sociopolítica			
Actores que lideran	Partidos políticos (proselitismo)	Estatal	No Estatal		
			Organizaciones del tercer sector	Organizaciones empresariales	Liderazgo comunitario
Intervenciones	Seguridad				
		Vigilancia policial Desarme Captura banda delincriminal Control Poro Nacional 2021			
	Infraestructura				
		Donación casas prefabricadas Vía Portachuelo Puente y gradas Nueva sede Educativa Plazoleta Ciudad Guabinas (VIS y VIP) Cancha futbol	Donación casas prefabricadas Sendero ambiental	Donación casas prefabricadas Nueva sede Educativa Ciudad Guabinas (VIS y VIP)	
	Educación				
	Apoyo educativo	Nivel básica primaria y secundaria Nivel superior Jóvenes en Acción Apoyo educativo Crédito ICETEX	Apoyo educativo (2, refuerzos académicos, apoyo familiar)	Nivel superior	
	Ocupacional (arte, deporte, empleabilidad)				
	Apoyo a grupo de rap	Apoyo a grupo de rap Inclusión laboral en ZER	Apoyo a grupo de rap Manualidades, ajedrez / juegos tradicionales Capacitación técnica / emprendimiento	Apoyo a grupo de rap Capacitación técnica / emprendimiento (2)	Entrenamiento futbol (3) Gestión de proyecto para reintegración sociolaboral
	Atención psicosocial				
		Hogar de paso Escuela de Paz			Gestión de proyecto para reintegración sociolaboral
	Otra				
	Apoyo logístico a encuentros comunitarios, festivales, eventos deportivos		Asistencia alimentaria Donación de ropa y zapatos	Diagnóstico organizaciones comunitarias Charlas de apoyo psicosocial	Mesa técnica de mujeres

Fuente: elaboración propia.

Al analizar las intervenciones caritativo-asistenciales y sociopolíticas, es fundamental identificar el tipo de actor que las lidera. En el ámbito de las intervenciones caritativo-asistenciales, los partidos políticos emergen como organizaciones no estatales que operan dentro del contexto electoral o del proselitismo político. En este sentido, algunos de sus miembros actúan como candidatos en lugar de desempeñarse como funcionarios del Estado. Los jóvenes, al referirse a estas intervenciones, las catalogan como “politiqueras” o atribuidas a un “político”, destacando que, según sus relatos, el objetivo principal de estas acciones es incrementar la cantidad de votos entre los beneficiarios, en lugar de abordar de manera efectiva las problemáticas que enfrentan. Esta percepción sugiere que tales intervenciones son vistas como coyunturales, y lamentablemente, los jóvenes reportan que sus efectos son negativos, ya que estos actores, tras establecer contacto con la comunidad, logran sus metas al concluir las jornadas electorales, pero a menudo abandonan los procesos sin culminar y generan expectativas no satisfechas en la población.

Esta percepción negativa es compartida por todos los jóvenes entrevistados, quienes han vivido experiencias similares. Casos específicos, como los de JR y CR, ilustran cómo, al estar próximos a finalizar su bachillerato, fueron “burlados” en su confianza debido al oportunismo de los políticos. Este tipo de situaciones resalta la desilusión que sienten los jóvenes hacia las intervenciones que, en teoría, deberían ser de apoyo y solución a sus necesidades. Esta dinámica no solo afecta la percepción de los jóvenes sobre la política, sino que también contribuye a un ciclo de desconfianza hacia las instituciones y actores que deberían trabajar en pro del desarrollo social y comunitario.;

No, pues beneficios era que iba a terminar mi bachillerato y yo estaba re contento, pero jummm. Vea, yo estaba contentísimo y cuando esa señora me salió con esa bobada, de una vez me... O sea, pues como perdió la política y entonces nosotros quedamos así. ¡Ya paila! (JR, comunicación personal, 13 de diciembre de 2023).

Pues la Alcaldía allí estábamos estudiando y pues no sé qué pasó porque pues - Si estábamos estudiando de este, de terminar la carrera, o sea, el bachillerato, puej, pero eso

hasta hace como tres sábados - Pues supuestamente, que todo era gratis y todo (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Los "manoseos" en el ámbito de intervención provocan una distorsión significativa que erosiona la confianza de los jóvenes en las iniciativas provenientes del exterior. Esta situación no solo deja vacíos que deben ser llenados por la organización y el liderazgo comunitario, sino que también afecta a nivel individual, lo que a su vez puede llevar a un resurgimiento del "escándalo social". Un ejemplo ilustrativo de esta dinámica se encuentra en la experiencia de JD.

No, Pues, pues yo no sé, esa gente de un momento a otro empezó a perderse, SM ya después no aparecía o salía con otras cosas... O nos ponía a esperar, a esperar, a esperar y a esperar y entonces yo dije: ¡no, este ya no quiere ayudarnos!. Y...yo creo que él ya no quería...pues él ayudó A "Br" a, a que se graduara y... y lo puso a trabajar en la Alcaldía y ya; No era lo que nos prometió, él nos prometió más cosas y entonces no salió con nada y yaa...Yo ya dejé de estar yendo a lo de ese señor y todo y deje de estar yendo a lo de él. "Br" sí siguió ahí porque él tenía fe, de que (se ríe), de que ese man lo iba a poner donde le dijo (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Es fundamental señalar que estas estrategias políticas, que frecuentemente se asemejan a un "desfalco" de las comunidades, suelen emerger en épocas electorales. No obstante, aunque un político logre obtener la victoria, no siempre se adhiere a los compromisos adquiridos con la comunidad; así, la conducta inapropiada de un candidato, tiene el potencial de repetirse una vez que el funcionario asume el cargo.

En el ámbito de las intervenciones sociopolíticas, se pueden distinguir tanto organizaciones estatales como entidades no estatales, que incluyen empresas, organizaciones del tercer sector y líderes comunitarios. Aunque Corvalán no menciona este aspecto, es importante reconocer que las iniciativas de liderazgo comunitario también llevan a cabo intervenciones sociales de naturaleza sociopolítica. Estas acciones se desarrollan de manera organizada y sostenida en el tiempo, utilizando una variedad

de recursos y contando con el respaldo de otras organizaciones. Estas intervenciones abordan problemáticas sociales que impactan a un amplio espectro de la población, incluyendo a aquellos que ejercen el liderazgo comunitario, y se fundamentan en la inaceptabilidad de las condiciones que enfrentan. Este enfoque no solo cuestiona el modelo de desarrollo dominante y las normativas legales, sino que también desafía el orden social impuesto por actores violentos que operan bajo lógicas capitalistas, aunque de manera ilegal.

Se observó que diversas intervenciones se llevaron a cabo mediante la colaboración de múltiples actores, lo que resalta la importancia de las alianzas en este tipo de iniciativas. En los relatos analizados, se evidencia una experiencia más consolidada en este tipo de intervenciones en los barrios de Puerto Isaac y Juan Pablo II. La colaboración entre diferentes actores, ya sean comunitarios, estatales o del sector privado, se convierte en un elemento clave para el éxito de estas intervenciones, permitiendo una respuesta más integral y efectiva a las necesidades de la comunidad:

Y Afro prosperidad también trajo aquí al barrio, una organización que llama Visión Mundial...Ya en bachiller, inclusive haciendo universidad porque Visión Mundial puede asumir el trabajo de un el estudio de un joven que quiera estudiar universidad con el compromiso de que el joven trabaje socialmente para la para la comunidad que ellos lo envíen, pero varios de los funcionarios que venían acá eran muchachos que están pagando su universidad y ya mismo (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

La Fundación FASSI, es una fundación que trabaja la parte ambiental - Inicialmente si, se hacían siembra de árboles en el 2015 se hacían la siembra de árboles, se hizo el sendero hicimos se hizo el recorrido de panorama, de subir desde Panorama hasta salir al municipio de Yumbo a al centro, pasando por las tres cruces y marcamos por donde se iba a hacer, pero, luego no se hizo nada y una parte la cogió la administración, - La idea, la idea de con la Fundación FASSI, Eh, ya no, ya no pertenece a la Fundación FASSI sino que ya es de la administración, aunque no se ha hecho nada..(GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

En relación con las intervenciones en el ámbito de la seguridad, no se han registrado acciones por parte de actores ajenos al Estado. Los jóvenes mencionan que la presencia policial es constante, aunque el papel de regulación y control no se mantiene de manera uniforme. Tal como se refleja en sus testimonios, esta intervención puede oscilar entre enfoques punitivos y actitudes más permisivas:

Permisivos que a veces son amigos de la persona que ha hecho algún daño - Hace un tiempo un señor, le le dio un disparo a otro señor le disparó pero no, no lo mató, entonces nos tocó ver que la familia salió fue a discutirle y entonces ella llamó la policía y cuando la esposa llamó la policía y cuando llegó la policía - El policía trataba de desviar la lo que le estaban diciendo y lo que hizo fue coger a la persona a quien le habían disparado, no al que había disparado (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

En consecuencia, situaciones como la mencionada anteriormente pueden resultar, en ocasiones, inconsistentes y propensas a generar incertidumbre, deslegitimación y reacciones similares en las comunidades, todo ello como resultado de las acciones de las fuerzas del Estado. Esta dinámica puede afectar la percepción que tienen los ciudadanos sobre la efectividad y legitimidad de las intervenciones estatales, creando un ciclo de desconfianza que dificulta la cohesión social y la colaboración entre la población y las autoridades.

En lo que respecta a las intervenciones en infraestructura, se observa una experiencia mayormente positiva, ya que los jóvenes destacan que los espacios que anteriormente eran propicios para actividades delictivas, debido a su abandono y deterioro, ahora ofrecen mayores oportunidades de accesibilidad para la comunidad. Estos lugares han sido transformados en áreas de ocupación pública que fomentan un uso saludable del tiempo libre y contribuyen al desarrollo económico local, beneficiando al comercio dentro de la misma población. Así, todos los jóvenes entrevistados coinciden en que estas iniciativas se alinean con el objetivo de mitigar, aunque sea de manera mínima, el impacto de la violencia como una “situación no resuelta”:

No séee; yo creo que el barrio es más tranquilo, ahora es más posible caminar por ahí - noooo?, qué puedo contarte. Hay buen comercio, hay buenas cosas se ven...Si..? eehhh, hay más seguridad. Yo creo que ya hay más cámaras. Es que antes también el problema era que no había, no habían pavimentado la vías y todo eso; ¡todo era en tierra!; entonces eso también disminuía mucho, mucha cosaa, la verdad lo.., uno ahora ya ve los vehículos entrando por Portachuelos todos los días, yo arrimaba por ahí y antes no, no había carros por ahí. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Incluso si las intervenciones no han sido continuas y/o permanentes, los jóvenes logran ver las bondades del cambio, desde las intervenciones en la infraestructura (aunque tangenciales) en la percepción de confort y logran buena aceptación por parte de estos:

Pille, ya me fui a vivir a Cali un tiempo, casi dos años, cuando ya ahora sí ya, vea ¡pum! ya más casas ya las carreteras, el cambio que ya ví, ya en tantos años esto ahora es, noo. ¡Esto es una gloria!, ¡que bacanería! (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023).

Es importante señalar que, según la zonificación de la Comuna 1 establecida en la propuesta metodológica, se observa que las zonas 1 y 2, que comprenden Panorama, San Jorge y Américas, presentan condiciones favorables para la construcción debido a las características del terreno. Esto ha propiciado diversas intervenciones en infraestructura por parte del Estado y de organizaciones empresariales, enfocadas en la expansión urbanística para proyectos de Vivienda de Interés Social (VIS) y Viviendas de Interés Prioritario (VIP).

Por otro lado, en los barrios de Juan Pablo y Puerto Isaac, que cuentan con un mayor porcentaje de áreas de ladera, se ha visto una menor cantidad de estas intervenciones, lo cual se respalda tanto en las revisiones documentales como en los testimonios obtenidos a través de entrevistas, que evidencian una menor cantidad de proyectos de esta índole en comparación con las zonas más favorecidas (véase Anexo 1). Como resultado, los relatos de los jóvenes entrevistados en esa zona, reflejan una

mayor presencia de intervenciones impulsadas por el tercer sector, (ONG), así como por iniciativas empresariales y comunitarias. Sin embargo, la mayoría de estas actividades son de carácter puntual y carecen de sostenibilidad a largo plazo, en gran parte debido a las amenazas que representan los actores violentos y la falta de recurso económico. Aunque estas se consideran intervenciones, se centran en el nivel preventivo y no abordan de manera directa a los jóvenes que ya están inmersos en dinámicas de violencia, ya que hay razones particulares, que aportan aun desinterés de involucramiento por parte de los jóvenes y falta de apoyo por parte de la comunidad. Ejemplos concretos de esta situación se pueden observar en los barrios de Puerto Isaac y Juan Pablo, donde la falta de continuidad en los proyectos se hace evidente:

En poca palabras, el barrio no tiene personas dolientes en estos momentos que puedan decir vamos a trabajar en beneficio del barrio, vamos a hacer cosas porque ya existe el temor como líder de que, como todas las personas que están en las pandillas todos son familia, todos se conocen el uno es amigo del otro el otro es el abuelo el otro entonces se prefirió, se aceptó de que siguiera el microtráfico en pocas palabras, porque el líder que quiere hacer algo se vuelve enemigo de la comunidad, o sea, y (...) - Resulta amenazado (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

En relación con las intervenciones en el ámbito ocupacional, se observa que algunas de ellas influyen en la identidad del individuo. A través de las entrevistas realizadas, se evidencia la creación de lazos entre los agentes de estas intervenciones y los jóvenes agenciados, lo cual forma parte de una experiencia que, aunque subjetiva, se comparte colectivamente. Una vez que se establece este vínculo, no es imprescindible que la intervención sea constante, ya que el joven puede contar con la figura del agente como un referente, incluso si su presencia se limita a ser un apoyo emocional que le permita sentir que sigue formando parte de su vida. Este fenómeno es especialmente notable en el contexto de los líderes comunitarios. Un caso particular es el de JD, quien relata sus experiencias de intervención durante su infancia en un hogar de paso, específicamente en la Fundación Lazos de Amor, que opera bajo el ICBF. A lo largo de los años, mantuvo el contacto con la Fundación, recibiendo apoyo para finalizar sus estudios de bachillerato y participar en diversas actividades del grupo de rap:

Pero mire que nosotros quedamos en contactos con las señoras de la Fundación; esas señoras nos siguieron ayudando en un poco de cosas...Y hoy en día se tiró para concejal y quedó de concejala y vea la señora..., ella es una buena persona, esa señora. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

También está presente el efecto vinculante en la intervención institucional comunitaria, donde el actor juvenil anuncia su experiencia con expresiones de admiración, confirmación del cambio o empatía. Se puede argumentar, que estas acciones adquieren un carácter más significativo al transformarse en apoyos que contribuyen a la formación de la identidad. Asimismo, en algunos casos que se presentan lo interventivo, desde enfoques determinados, fomentan un sentido de pertenencia al grupo y pueden intensificar la necesidad de permanecer en la intervención:

Nos llevaron a inclusive a la Fuerza Aérea y a los zoológicos y a varias cosas, entonces uno iba como por recocha, ahorita yo lo veo mucho mejor porque ahorita sé que los afros no solamente éramos negros, también éramos Reyes...Ahora me siento orgullosa de ser negra (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Los jóvenes entrevistados destacan la importancia de establecer vínculos con líderes que, según su percepción, llevan a cabo intervenciones consideradas "positivas". Además, valoran el esfuerzo de la acción colectiva y su conexión histórica con el barrio, incluso si estas acciones no producen cambios significativos o si los jóvenes ya no participan en ellas. Este fenómeno puede describirse con la expresión "líderes que dejan huella". Un ejemplo de esto es "Cucharita", un líder de la Comuna, quien es visto por algunos entrevistados como alguien con escasas oportunidades para generar un impacto mayor, debido a la falta de apoyo que recibe en su labor:

Es una persona que es entrenador de fútbol, es profesor de matemáticas, es una excelente persona, muy disciplinado, y siempre trató de buscar una alternativa para los jóvenes mediante el deporte, mediante el entrenamiento de fútbol, que el fútbol te genera disciplina, te genera respeto, lealtad por tu rival. Incluso él dentro de sus intervenciones se propuso a

acabar con las “fronteras invisibles” y armar equipos de fútbol entre personas que antes no se podían ni mirar. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Siii, él es el emblemático en este barrio, porque él ha entrenado a todo mundo aquí; a tooodos nos ha entrenado ese señor; todo él que haya querido ser futbolista, lo ha entrenado ese señor y ¡buen entrenador! (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Acerca de la Tabla 9 se clasifican las intervenciones, según su propósito explícito en relación con la dinámica de violencias directas en los barrios.

Tabla 9. Propósitos de las intervenciones sociales referidas en los relatos de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo.

Intervenciones sociales referidas	Jóvenes entrevistados	
	Dirigidas a prevenir o mitigar las violencias	Dirigidas a otros propósitos
Seguridad		
Vigilancia policial (Policía)	X	
Desarme “Jóvenes a lo bien” (Alcaldía)	X	
Captura banda delincuencia (Fiscalía)	X	
Control Paro Nacional 2021 (Policía)	X	
Infraestructura		
Vía Portachuelo (Alcaldía)		X
Puente y gradas Puerto Isaac y Juan Pablo II (Alcaldía)		X
Nueva Educativa Villa Esperanza (Alcaldía, Argos, Celsia, Postobón)		X
Plazoleta Américas (Alcaldía)		X
Ciudad Guabinas (Alcaldía y Constructora Jaramillo Mora - VIS y VIP en San Jorge)		X
Cancha fútbol Panorama (Alcaldía)		X
Donación casas prefabricadas (Alcaldía, Goodyear, Fundación Catalina Muñoz)		X
Sendero ambiental Comuna 1 (FACY)		X
Educación		
Nivel básica primaria y secundaria (Alcaldía – Instituc. Educ. Comuna)		X
Nivel superior (Gobernación - Univalle, sede Yumbo)		X
Nivel superior (Universidad Libre Cali)		X
Apoyo educativo “Yumbeños progresando” (Alcaldía)	X	
Apoyo educativo (Visión Mundial)		X
Apoyo educativo (Afroprosperidad)	X	
Apoyo educativo (“Políticos”)	X	
Jóvenes en Acción (Departamento de Prosperidad Social)		X
Crédito ICETEX		X

Ocupacional (arte, deporte, empleabilidad)		
Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (William Vergara, Fundación APAI, SADA S.A y Plasticaucho)	X	
Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (proselitismo político)	X	
Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (Alcaldía)	X	
Inclusión laboral en ZER (Alcaldía)		X
Manualidades, ajedrez / juegos tradicionales (Afroprosperidad)	X	
Capacitación técnica / emprendimiento (Fundación Don Bosco, Cartón de Colombia, Afroprosperidad)		X
Capacitación técnica / emprendimiento / apoyo psicosocial (FEDY)	X	
Entrenamiento futbol (Jaime Osma – Américas)	X	
Entrenamiento futbol (Luz Zenaida Sánchez – Panorama)	X	
Entrenamiento futbol (Luis Basante – Puerto Isaac y Juan Pablo II)	X	
Atención psicosocial		
Hogar de paso (ICBF – Lazos de Amor)		X
Escuela de Paz (Gobernación)	X	
Gestión de proyecto para reintegración sociolaboral (Luz Zenaida Sánchez- Panorama)	X	
Otras		
Asistencia alimentaria (Viva Mi Tierra)		X
Donación de ropa y zapatos (Afroprosperidad)		X
Diagnóstico organizaciones comunitarias (Alianza Empresarial)		X
Mesa técnica de mujeres (varias organizaciones)		X
Capacitación técnica / emprendimiento / apoyo psicosocial (FEDY)	X	
Apoyos a encuentros comunitarios, festivales, eventos deportivos (“políticos”)		X

Fuente: elaboración propia.

Al considerar la clasificación de las intervenciones según sus objetivos, se puede afirmar que las acciones descritas por los entrevistados pueden estar, o no, claramente orientadas hacia la prevención o mitigación de la violencia. En la tabla 9 muestra que los procesos relatados por los jóvenes y complementados tras revisión documental, independientemente de su nivel de participación, están vinculadas a iniciativas del Estado en el ámbito de la seguridad, tales como operaciones de desarme que incluyen diálogos con jóvenes involucrados en actos de violencia en las zonas de Américas y Panorama, así como la captura de bandas dedicadas al microtráfico y otras actividades delictivas que impactan el territorio municipal, especialmente en la Comuna 1. Además, se destacan intervenciones de ONG que ofrecen apoyo psicosocial y fomentan el

emprendimiento entre los jóvenes de San Jorge y Panorama, así como las intervenciones, producto de iniciativas académicas impulsadas por iglesias o particulares y programas que promueven el aprendizaje de habilidades laborales, como la formación técnica en lámina y pintura a través de convenios empresariales y fundaciones para jóvenes de Puerto Isaac y Juan Pablo II, entre otros.

Asimismo, dentro de estas intervenciones, se han identificado acciones que, aunque no están directamente enfocadas en la violencia, abordan problemáticas que afectan a las comunidades en un sentido más amplio. A pesar de que estas acciones no se dirigen específicamente a la violencia directa, los jóvenes entrevistados las mencionaron al ser cuestionados sobre los cambios en el fenómeno de la violencia y su disminución en el territorio; Esta relación es comprensible si se considera la teoría Galtuniana, que sugiere que la violencia estructural tiende a reproducir la violencia directa. Por lo tanto, cualquier intervención que se enfoque en la violencia estructural podría tener un impacto proporcional en la reducción de la violencia directa, lo que resalta la importancia de abordar las raíces de los problemas sociales para lograr un cambio significativo en la dinámica de la violencia en las comunidades.

En consonancia con lo expuesto, los entrevistados destacan la importancia de las intervenciones en infraestructura que facilitan la accesibilidad en la circulación, así como el acceso a recursos de transporte y la adquisición de bienes, considerando el acortamiento de la distancia física como un factor clave. Estas mejoras contribuyen a la reducción de espacios donde se manifiesta la violencia directa, al tiempo que promueven una mayor seguridad y el acceso a áreas recreativas. Esto, a su vez, fomenta una ocupación productiva del tiempo libre. Ejemplos de estas iniciativas son las obras realizadas en Panorama, Américas y San Jorge, que incluyen la construcción de la vía Portachuelo, la Plazoleta de Américas y la cancha sintética de Panorama.

Asimismo, el Estado respalda intervenciones orientadas a mitigar la violencia cultural mediante acciones de carácter social y simbólico en el ámbito artístico. Un ejemplo de esto es la presentación de grupos musicales y deportivos en la Plazoleta de

Américas, donde jóvenes que han sido reincorporados tras experiencias de violencia participan activamente en la construcción de sus nuevos proyectos de vida. Un caso representativo es el de JD, quien ha encontrado en el canto y la composición de música urbana su mayor pasión, utilizando su talento como una herramienta para promover la paz y la reconciliación en su comunidad, aunque en la actualidad, por mínimo apoyo no esté tan activo en dicho proceso:

Él nos empezó a meter en varias cosas y nosotros no queríamos nada, hasta que al final le dijimos que NO, que nos ayudara mejor en la música. Y ahí sí, nos empezó a ayudar en la música y venían por nosotros y nos llevaban pa' llá pa' Cali, para el estudio nos llevaba a cantar -yo creo que hay que ver qué es lo que más se mueve en el barrio, por lo menos acá en el barrio, se mueve mucho la música; acá hay mucho artista, entonces desde ahí se empieza, mire que yo un día hice quesque una convivencia: eso era que habíamos varias personas cantando en Yumbo y entonces por redes sociales, empezamos a regar la música y nos conocieron bastante y nosotros hacíamos quesque convivencias...(JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Es importante señalar que en este contexto, el relato se refiere a la participación de un grupo de seis jóvenes provenientes de Américas, San Jorge y Panorama, quienes previamente formaron parte de una iniciativa de innovación social enfocada en la reintegración de jóvenes (consultar Tabla 8). A partir de esta experiencia, se pueden observar diversas acciones y dinámicas de interacción tanto entre los propios jóvenes como con los agentes involucrados, que les brindaban la oportunidad de involucramiento desde formas cooperativas para alcance de objetivos propios, aunque no fuese permanente, lo cual se refleja en la narración compartida por uno de los participantes:

Sii, yo, eh, todo era dif... acá todos pensaban diferente, acá todos querían, todos cuando estábamos acá todos decíamos que sí; que íbamos a esto, a esto; nos planteamos en algo y de pronto, entre todos comprábamos ropa y empezamos a venderla y a la final no pasaba nada, así... (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En relación con las acciones sociales que cada joven lleva a cabo, los relatos analizados revelan diversas alternativas que estos individuos consideran para dedicar su tiempo, con el objetivo de alcanzar una mejora económica, ya sea a corto o largo plazo, o para elevar su situación actual, ya sea en el ámbito laboral o académico. Además, estas acciones buscan alejarlos de las dinámicas de violencia directa que se manifiestan en los distintos barrios de la Comuna. Un ejemplo de esto es JH, quien actualmente está finalizando su carrera universitaria y ha optado por mantener un mínimo de interacción en su comunidad, una decisión que ha sido un aspecto constante en su trayectoria vital. A su vez, JH se esfuerza por contribuir al bienestar de su hermana menor, reflejando así un compromiso con su familia y un deseo de romper con ciclos de violencia y pobreza:

Siento yo que en mi caso no soy tan estricto como era mi padre, pero sí trato de ser muy claro con ella, ser muy directo en cómo son las cosas acá. Ella creció igual que nosotros, restringida de ese mundo, del colegio a la casa y de la casa al colegio, entonces yo le he permitido como que tener un poco de vida social pero siempre bajo un buen control. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Algunos jóvenes optan por buscar empleo, ya sea en el ámbito formal o informal, en actividades legales, con el objetivo de contrarrestar su situación actual marcada por la violencia estructural, que en ocasiones puede desembocar en involucramiento en violencia directa.

Mis planes... Pues salir adelante, tener mi hogar, tener mi familia; tratar de retirarme de la droga, de las calles y pues - Pues luchando porque como, pues la estrategia mía, ¿cuál es madre? - Tratar de en este momento tener un, tener mi buen empleo, una buena plata y montarme mi propio local para darle trabajo ante a los demás (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Se observa un notable interés por aprovechar el tiempo libre en actividades que den oportunidad de recuperar espacios sociales alejarse de los focos de violencia. como la participación en espacios religiosos y comunitarios. JR, como se ha mencionado anteriormente, identifica en la asistencia a células religiosas y retiros de carácter espiritual

una valiosa oportunidad para inspirarse hacia el cambio. Además, los jóvenes de Panorama frecuentemente se reúnen y al encontrarse parcial o totalmente desempleados, se apoyan mutuamente para gestionar hojas de vida, planear y ejecutar actividades recreativas. Así como también se disponen a reuniones con líderes sociales, para participar en proyectos que se pudieran presentar para generar ingresos.

Finalmente, se presenta la tabla 10 en la que se distinguen las intervenciones referidas por cada uno de los jóvenes, para aproximarse a la comprensión de la experiencia en su conjunto.

Tabla 10. Tipos de intervenciones sociales referidas en cada uno de los relatos de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo.

Intervenciones sociales referidas por los jóvenes:	Jóvenes entrevistados				
	JR	CA	JD	JH	GI
Seguridad					
Vigilancia policial (Policía)	X	X	X	X	X
Desarme “Jóvenes a lo bien” (Alcaldía)			X		
Captura banda delincuencia (Fiscalía)	X		X	X	X
Control Paro Nacional 2021 (Policía)	X	X	X	X	X
Infraestructura					
Vía Portachuelo (Alcaldía)	X	X			
Puente y gradas Puerto Isaac y Juan Pablo II (Alcaldía)					X
Nueva Educativa Villa Esperanza (Alcaldía, Argos, Celsia, Postobón)	X	X			
Plazoleta Américas (Alcaldía)			X	X	
Ciudad Guabinas (Alcaldía y Constructora Jaramillo Mora - VIS y VIP en San Jorge)	X	X	X		
Cancha fútbol Panorama (Alcaldía)	X	X			
Donación casas prefabricadas (Alcaldía, Goodyear, Fundación Catalina Muñoz)				X	
Sendero ambiental Comuna 1 (FACY)					X
Educación					
Nivel básica primaria y secundaria (Alcaldía – Instituc. Educ. Comuna)	X	X	X	X	X
Nivel superior (Gobernación - Univalle, sede Yumbo)			X	X	
Nivel superior (Universidad Libre Cali)				X	
Apoyo educativo “Yumbeños progresando” (Alcaldía)			X	X	
Apoyo educativo (Visión Mundial)	X		X		X
Apoyo educativo (Afroprosperidad)					X
Apoyo educativo (“Políticos”)	X	X	X		
Jóvenes en Acción (Departamento de Prosperidad Social)				X	
Crédito ICETEX				X	
Ocupacional (arte, deporte, empleabilidad)					

Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (William Vergara, Fundación APAI, SADA S.A y Plasticaucho)			X		
Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (proselitismo político)			X		
Apoyo a grupo de rap “construyendo futuro” (Alcaldía)			X		
Inclusión laboral en ZER (Alcaldía)					X
Manualidades, ajedrez / juegos tradicionales (Afroprosperidad)					X
Capacitación técnica / emprendimiento (Fundación Don Bosco, Cartón de Colombia, Afroprosperidad)					X
Capacitación técnica / emprendimiento / apoyo psicosocial (FEDY)					X
Entrenamiento futbol (Jaime Osma – Américas)			X	X	
Entrenamiento futbol (Luz Zenaida Sánchez – Panorama)	X				
Entrenamiento futbol (Luis Basante – Puerto Isaac y Juan Pablo II)					X
Atención psicosocial					
Hogar de paso (ICBF – Lazos de Amor)			X		
Escuela de Paz (Gobernación)					X
Gestión de proyecto para reintegración sociolaboral (Luz Zenaida Sánchez- Panorama)		X			
Otras					
Asistencia alimentaria (Viva Mi Tierra)					X
Donación de ropa y zapatos (Afroprosperidad)					X
Diagnóstico organizaciones comunitarias (Alianza Empresarial)					X
Mesa técnica de mujeres (varias organizaciones)					X
Capacitación técnica / emprendimiento / apoyo psicosocial (FEDY)					X
Apoyos a encuentros comunitarios, festivales, eventos deportivos (“políticos”)	X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia.

Al analizar las intervenciones tal como las describen los jóvenes, se pueden identificar ciertas acciones que son comunes en todos los relatos. En primer lugar, se menciona la intervención del Estado, que se manifiesta a través de la Policía y las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 1. Además, una gran parte de los testimonios destaca diversas intervenciones relacionadas con la infraestructura. Por otro lado, también se hace referencia a las acciones de los “políticos”, las cuales para nuestro caso, han tenido un impacto negativo directo en los jóvenes de Panorama y Américas, e indirectamente la percepción desfavorable de otros jóvenes entrevistados. Algunos comentarios al respecto revelan una profunda desconfianza y aluden a la sensación de engaño, como lo expresa JH, quien manifiesta su frustración por la promesa no cumplida de apoyo para finalizar su bachillerato:

O sea, pues como perdió la política y entonces nosotros quedamos así. Ya, paila. - Me da rabia, me da ira, me da de todo. Es que eso es que yo digo, ahí es donde me da rabia, porque, ¿cómo me va a engañar?, no me engañe, no me engañe. No, aquí ya no, ya no pasa nada por aquí. - Nada, solamente en política vienen (JR, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Así pues, JR y CA, han participado de manera aislada en intervenciones colectivas, en su barrio desde el llamado de la Alcaldía o los liderazgos comunitarios (encuentros de fútbol, presentaciones musicales, celebración día de la juventud); Sin embargo, estas acciones no han estado dirigidas específicamente a abordar la problemática de la violencia. Además, han mantenido contacto directo con personajes políticos de la Municipalidad sin resultado real alguno. Lamentablemente, su testimonio revela que estos jóvenes tienen una escasa experiencia con respecto a la intervención sociopolítica, así como su experiencia haba del mínimo respaldo o la participación del Estado y del sector empresarial en relación con las violencias que enfrentan en su entorno.

A pesar de lo anterior, en términos generales, los cinco casos entrevistados muestran una conexión con los liderazgos comunitarios a través de las intervenciones realizadas. Esto se manifiesta de diversas maneras, como la expectativa de intervención que tienen algunos jóvenes en el barrio Panorama, la participación en eventos pasados que han experimentado actores de Américas y San Jorge, o la relación activa que se describe desde el barrio Puerto Isaac. En este último caso, al indagar sobre su experiencia, se menciona una vinculación de más de tres años con una fundación y liderazgo, lo que ha permitido la creación de oportunidades para actividades recreativas y de esparcimiento:

Conscientemente, yo creo que desde los 12 años - De los 12 años que así estuviera en Cali o donde esté, siempre vengo a acompañar a las los, la actividades - Siempre he cantado. Siempre he cantado en los eventos que hace mi abuela - Desde mi primer, el primer día que cante tenía 8 años, - ...se enseña manualidades con reciclaje ajedrez para que allá los niños aprendan concentración de la mente. Se articuló con el colegio Manuel María

Sánchez durante un tiempo para refuerzo escolar porque había unos niños que iban muy mal (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

En las narrativas se reflejan la vivencia personal y familiar relacionada con las intervenciones estatales, como el hogar de paso del ICBF, la educación pública en el nivel de básica primaria y el respaldo de la alcaldía para proyectos de ocupación personal. Estas experiencias han influido en la proactividad de los individuos, permitiéndoles, en ciertos casos, tomar la iniciativa en sus propias acciones y establecer conexiones que facilitan la continuidad de su objetivo de distanciarse de las dinámicas de violencia. Este proceso se lleva a cabo a través del estudio, la integración laboral y los progresos en sus proyectos vocacionales:

En el caso de JD, este joven se encuentra actualmente en la búsqueda de nuevas oportunidades laborales y, al mismo tiempo, aprovecha cada ocasión que se le presenta para avanzar en el reconocimiento económico tanto para él como para sus compañeros en relación con su proyecto musical. La iniciativa de iniciar y sostener un emprendimiento en el ámbito musical nace de la creación de acuerdos y alianzas con sus pares, así como con agentes que han intervenido en su trayectoria. Es importante destacar que, en su caso particular, el inicio del cambio y la continuidad de las ganancias obtenidas a través de estas intervenciones han estado siempre impulsados por su propia voluntad, contando además con el apoyo incondicional de su familia, amigos y líderes cercanos. Esto se evidencia en diversos momentos, especialmente cuando comparte cómo ha logrado mantener su proyecto musical y su motocicleta como herramientas de trabajo, así como los recursos que emplea para llevar a cabo su labor.

Ese lo pagué cantando en los buses, yo cantaba en los buses y empecé a ahorrar y Ana me ayudó a comprar unas cosas ahí que me faltaban - Esos (señala) son los amigos míos, me ayudaron para el video y el video me lo grabó un amigo que él es productora audiovisual y él me cobró más económico y lo grabamos (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Se podría decir, que para la experiencia relatada, la ganancia se queda en el campo de la intervención y podría considerarse un caso exitoso en cuanto a “salirse de jugar” en el campo de las violencias.

En el caso de JH y GI, quienes han estado siempre integrados tanto en el ámbito familiar como en el escolar, se observan ciertas diferencias en sus vivencias. JH, por ejemplo, tiene un contacto limitado con sus compañeros en el vecindario. Durante su etapa de bachillerato, participó en diversos programas de apoyo escolar que le brindaron ciertas ventajas. En su relato, destaca los beneficios que su familia ha recibido, tales como intervenciones destinadas a mejorar las condiciones de su vivienda y la generación de oportunidades laborales para su madre. Sin embargo, es importante señalar que no menciona que estas ayudas hayan tenido un impacto directo en su situación de distanciamiento respecto a la violencia, ya que, en su relato menciona que, incluso antes de recibir estas asistencias, ya mantenía una cierta distancia de tales situaciones:

O sea, no solamente a nivel individual sino por ejemplo ese nuevo proyecto en el que mi familia se vio beneficiada de crear mejores condiciones de vivienda, mediante alianzas de alcaldía, fundación Goodyear, fundación Catalina Muñoz, que sacaron presupuesto económico para potenciar una casa prefabricada aquí y Panorama, ¿cierto? De familias que han sido... que tienen muy escasos recursos, crearles un nuevo espacio, porque eso impacta... Eso impacta en la creación de espacios más aptos para la educación, para compartir en familia, para la seguridad, espacios más limpios, más adecuados, para un adecuado control por ejemplo de infracciones cometidas por vectores, incluso positivamente. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Al estar en contacto con individuos que ocupan roles de liderazgo en la comunidad, ha desarrollado su experiencia en el ámbito de la intervención social. Esta experiencia no se limita a la perspectiva de los beneficiarios de dichas intervenciones, sino que también abarca el papel activo de quienes las dirigen. A partir de esta posición, GI ha adquirido un profundo conocimiento sobre diversos aspectos del campo interventivo y las violencias, incluyendo los problemas existentes, los actores involucrados, las acciones

emprendidas y las relaciones establecidas. Este entendimiento integral contribuye a la formación de nuevas cosmovisiones en cada una de sus participaciones:

El compartir y escucharlos y que cada uno vino y contó su historia y dijo lo que hacía - Nos dimos cuenta de que hay jóvenes que están en la droga, pero son grandes pintores personas pensantes personas que tenían cosas a futuro y que saben de que si salen de esa droga drogadicción lo van poder hacer, pero son personas que en realidad tenían sueños (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

En función de lo expuesto anteriormente y considerando una referencia básica a un sistema social tradicional, que incluye tres instituciones fundamentales como la familia, la escuela y el empleo formal, se pueden identificar tres situaciones distintas entre los jóvenes entrevistados. Dos de ellos, JH y GI, están completamente integrados en el sistema social vigente. Por otro lado, JD presenta una integración parcial, enfrentando dificultades para mejorar su situación en términos de auto sostenimiento y desarrollo de proyectos personales. Finalmente, JR y CA se encuentran en una situación de escasa o nula integración, lo que se relaciona con la fortaleza y estabilidad de sus vínculos con estas instituciones, así como su proximidad a dinámicas de violencia vinculadas a la ilegalidad. Esta clasificación se basa en los hallazgos de las entrevistas y en la experiencia relatada en relación con la intervención y el tiempo de distanciamiento de situaciones violentas.

Por último, es importante señalar una diferencia adicional que resulta particularmente interesante: los jóvenes que han estado más expuestos a situaciones de violencia tienden a mostrar una actitud optimista hacia cualquier acción que pueda contribuir a transformar su realidad. Para ellos, cualquier cambio es percibido como una oportunidad, ya que siempre puede ser una mejora respecto a su situación actual. Esta perspectiva sugiere que, a pesar de las adversidades que enfrentan, existe un deseo de superación y un anhelo de encontrar alternativas que les permitan salir de su contexto inmediato:

Pue no, Yo me siento bien, bacano, como le digo: proyecto sé que salen, o sea; sino que ya es parte de uno, que uno aporte y que no se han puesto de acuerdo, en seguir o en seguir chuzando, porque la señora ya se mueve, ¡jaj!; ella se mueve, hace los visajes, le habla a uno y uno pone que, se hace como el loco. ¿Qué podría cambiar?, Pues, porque puede cambiar que la, un tanto que la la violencia, tanto también de la andadera en la calle mucho joven, hasta uno mismo. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Por otro lado, los jóvenes que se encuentran más distantes de las dinámicas de violencia reflejan en sus narrativas una perspectiva menos optimista respecto a las intervenciones y las oportunidades de transformación en términos de resultados positivos y sostenibles a largo plazo; puede ser posible que un mayor conocimiento acerca de todos los aspectos que pudiera tener un proceso interventivo, incida en pensar que las acciones hasta ahora realizadas son insuficientes o incompletas. A continuación, se presenta un ejemplo desafortunado que surge de una experiencia negativa:

Podemos...Se puede ver la violencia, pero no se puede denunciar, solo porque el Estado viene y escucha a dos o tres y ya con eso, se lleva una percepción de todo el barrio, pero no se escucha totalmente a toda la comunidad - y esos dos o tres que dice hablan de acuerdo a su percepción y la mayoría de las veces hay líderes que le, que callan lo que en realidad se debe de hablar por temor, - No, es que le digo el barrio, está solo estamos en la ley del silencio. (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

5.1.5 Las fuerzas en pugna

Según lo expuesto por Bermúdez-Peña (2011), en cualquier ámbito se presenta una lucha continua, caracterizada por la coexistencia de múltiples posturas y acciones que ofrecen interpretaciones y narrativas diversas, frecuentemente en desacuerdo entre sí. Estas discrepancias se manifiestan en las dinámicas de poder, las controversias y las alianzas que se forman. Para nuestro caso, se perciben diferentes actores que interactúan o cohabitan en el mismo entorno sin que se evidencien disputas claras, lo que podría atribuirse a la variada intencionalidad de las intervenciones y a la falta de

reconocimiento en la experiencia de los jóvenes de que múltiples vivencias en relación con la violencia pudieran haber ocurrido simultáneamente.

A pesar de la complejidad inherente a esta situación, se puede identificar una latencia en las fuerzas en conflicto, que se expresa a través de las acciones de organizaciones comunitarias y ONG, en contraste con los agentes del Estado y del sector empresarial. Esta tensión se manifiesta en los objetivos perseguidos, en el poder económico, así como en las nociones y formas de nombrar a las poblaciones afectadas, incluyendo a los jóvenes. Asimismo, se refleja en las acciones que estos actores llevan a cabo y en los resultados que estas generan. La interacción entre estos diversos actores no solo evidencia la complejidad del contexto, sino que también subraya la urgencia de realizar un análisis más exhaustivo que contemple las diversas maneras en que se interviene la violencia.

Este campo de fuerzas se caracteriza por su dinamismo, reflejando la acción de sus actores. Algunos permanecen en el campo interventivo, mientras que otros van perdiendo relevancia al ser reemplazados por nuevos participantes. No obstante, el actor juvenil mantiene un rol activo, guiado por su voluntad y como actor objetivo de todas las intervenciones presentes en el campo frente a las violencias; no siendo pasivo frente a lo que espera de ellas.

Siguiendo a Bermúdez-Peña (2011) en el análisis de las intervenciones sociales ante las violencias en el contexto de los jóvenes de la Comuna 1, se procederá a identificar la existencia de seis tipos de fuerzas en conflicto. Estas fuerzas se centran en aspectos como la toma de decisiones, la percepción de la crisis, las formas de representar o nombrar la crisis, los mecanismos de legitimación de esas formas de representación, la fragmentación de la realidad y la articulación o superposición de intervenciones (Es importante señalar que no es necesario que todas estas fuerzas estén presentes en el ámbito que se estudia. A partir del análisis de las experiencias, se han encontrado algunas pistas que se detallan a continuación:

En relación con las disputas sobre la toma de decisiones en este ámbito, podría suponerse que los actores con mayores recursos financieros tienen más influencia. Sin embargo, tanto el Estado como las organizaciones empresariales, a pesar de contar con significativos recursos, no logran un impacto duradero en las violencias. En contraste, las intervenciones de organizaciones del tercer sector y los liderazgos comunitarios, que operan con menos recursos, pueden transformar la vida de individuos. El agente comunitario posee un capital social que puede expandir a través de su red de conexiones, lo que le permite participar en la toma de decisiones gracias a su autonomía y al trabajo colaborativo. Desde su lugar de enunciación como habitantes y conocedores de las problemáticas de su territorio, los líderes y lideresas utilizan el conocimiento situado (Haraway, 1995) para determinar el contenido y la forma de sus acciones. De este modo, su intervención, incluso sin financiamiento, logra perdurar en el tiempo y generar un impacto significativo, como se refleja en los testimonios de los jóvenes entrevistados.

La *percepción de la crisis* se manifiesta de diversas maneras, las cuales no necesariamente generan un conflicto entre sí. Por un lado, el Estado, a través de la acción policial, interpreta la violencia juvenil como un fenómeno que requiere un proceso de adoctrinamiento. Sin embargo, también aborda la crisis desde la perspectiva de la "no visibilización" de las distintas poblaciones, implementando intervenciones que se enmarcan en el respeto a los derechos humanos, aunque estas no siempre se priorizan de acuerdo con la realidad concreta de cada comunidad. Por su parte, las organizaciones empresariales ven la crisis como una oportunidad para llevar a cabo sus iniciativas de responsabilidad social, que se alinean con sus metas corporativas. Esta situación sugiere que tanto el Estado como las empresas tienden a suponer lo que la población desea o necesita, sin considerar adecuadamente las particularidades de cada territorio.

Mientras los y las lideresas sociales, suelen ver a estructura del sistema social como la causa fundamental de la violencia y, en ocasiones, proponen acciones desde la victimización del joven y el asistencialismo. Esta dualidad en la interpretación puede tener un impacto considerable en la duración y efectividad de las intervenciones, especialmente en lo que respecta a la distribución de recursos materiales limitados. Esta situación se

alinea con las preocupaciones manifestadas por los jóvenes, quienes observan que ciertas dinámicas históricas se repiten en diversas intervenciones. Por ejemplo, en el ámbito de la seguridad, la policía tiende a identificar al joven como un potencial agresor, buscando adoctrinarlo, lo que evidencia una falta de entendimiento sobre las complejas realidades que enfrentan estas comunidades:

Y entonces llegué yo y bueno, pues la cédula la pasé y: que tal les, que yo quién era, que tin, que yo porque venía a defender el Pelado - No, él es mi tío, hablando normal como toda persona pasiva, como le digo... Naada de grosería - Incluso, me me decían palabras para decir yo reaccionaba, como pa también vos sabes; pero entonces al último un policía dijo: no este se ve que no es agresivo... Entonces ya como yo fui acudiendo con el chino y lo iban a llevar a la estación; me tocó que ofrecerme: "no pues llévenme a mí también", ósea... Allá pues, estuvimos ahí en la estación - A mí me empapelaron porque pues igual si lo van a soltar a él, a mí no tienen por qué ponerme capturado... Ahí ya una jugada que ellos estaban jugando conmigo, así... Por lo menos, el capturado fue "W" más no soy yo. A él le pusieron capturado y yo estoy pintado; entonces, que para yo llevármelo tenían que yo ponerme ahí. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

El Estado continúa celebrando fechas significativas en los parques centrales, y el asistencialismo se manifiesta de manera general, aunque con algunos intentos de abordar las necesidades reales. Sin embargo, para varios jóvenes, estas acciones se limitan a actos simbólicos. Un entrevistado destacó conocer acerca de este tipo de intervenciones, mientras que los demás afirmaron no estar al tanto de tales eventos. Cabe mencionar que estos procesos, enfocadas en la juventud, suelen llevarse a cabo en el centro del Municipio:

y llegamos a ir a eventos de la Semana de la Juventud. Por allá me llevé a todos esos manes a rapear (se ríe) y ahí se quedó en conexiones, y a veces cuando hacen eso nos llaman... Ehh, nosotros tenemos un contacto, qué él es que gestiona con la Alcaldía que nosotros le decimos Pacha así lo conoce todo mundo como Pacha, y él es el que ahora metió el, el grupo empezó más por la Alcaldía y ahora, y ahí ya hacemos eventos y todo (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

La verdadera fuerza en pugna radica en la ausencia de la pugna misma, dado que los actores involucrados no se cuestionan mutuamente sobre su interpretación de la crisis, ni consideran las posibilidades reales para abordarla mediante acciones interventivas. Esto incluye tanto la interpelación de la posición del otro como la colaboración para superarla, y aún menos se consulta al agenciado al respecto. Esta falta de consenso en la percepción del genuino "escándalo social" se refleja tanto en su esencia como en su alcance. Mientras tanto, algunos jóvenes enfrentan desilusión y ven cómo se desvanecen sus esperanzas:

No, es que le digo el barrio, está solo estamos en la ley del silencio... (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Se observaron diferencias notables en las formas de representación del joven en diversas experiencias narradas. En ciertas intervenciones estatales, se tiende a ver al joven como un infractor, mientras que los liderazgos locales lo consideran parte del contexto que necesita atención. Este último abordaje reconoce las necesidades del joven y lo trata como un igual en su entorno, promoviendo un sentido de solidaridad. En el ámbito judicial, por ejemplo, el joven es visto como problemático, lo que genera una sensación de alienación respecto a las intervenciones externas, alimentando su desconfianza en estos procesos y, en algunos casos, justificando su participación en dinámicas de violencia.

En contraste, en el enfoque de los liderazgos comunitarios, el joven se reconoce a sí mismo y muestra mayor disposición para participar y dejarse guiar. Esto le permite interpretar su situación y asumir un papel activo en la búsqueda de soluciones y en la defensa de sus propios intereses. Un claro ejemplo de esto son los relatos de varios jóvenes que buscan a líderes de su barrio, para involucrarse en las intervenciones, así como el caso de JD, quien comparte cómo su participación en un proyecto musical le ha ayudado a definir un camino hacia sus metas..

Respecto a los mecanismos de legitimación, no se encontraron datos que permitan un análisis profundo de estas tensiones. Sin embargo, las experiencias compartidas revelan la existencia de fuerzas que fragmentan la realidad social del joven, creando oportunidades para intervenciones desarticuladas. Esto se refleja en la interacción entre lo que los líderes comunitarios proponen, las aspiraciones de los jóvenes y las acciones de las instituciones en el contexto de intervenciones relacionadas con la violencia juvenil.

La opinión de los jóvenes sobre los resultados de las obras de infraestructura, como gradas, canchas, plazoletas y vías en sus barrios, revela que consideran estas intervenciones como cruciales para mitigar la violencia. Para los jóvenes entrevistados, cualquier acción que les permita ser visibilizados a ellos o a su comunidad es valiosa, a pesar de los problemas que pueden surgir, como la falta de continuidad, el incumplimiento de promesas o el manejo inadecuado por parte de ciertos actores. Esta situación se convierte en parte de la experiencia de cada intervención. CA, por ejemplo, expresa que su principal objetivo es conseguir un empleo legal y comparte su perspectiva sobre las oportunidades que la Alcaldía hubiera podido ofrecerle:

Nada... Mire que están trabajando ahí y no me quisieron dar ni empleo - Quiénes no te quisieron dar empleo... Pue no sé por qué no. Dejé mi hoja de vida. - No, o sea no, sino, sino que uno dejaba la hoja de vida aquí y la recibían, donde doña AN, una de las líderes. Llega el maestro la recibe, y pues da exámenes y más el visaje... No sé, ni lo conozco madre. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

A pesar de lo mencionado, un patrón común en las experiencias relatadas sobre intervenciones en violencias en la Comuna 1, es que varios jóvenes continúan viendo ciertos procesos como su principal o única alternativa para superar las violencias. Este esfuerzo por "permanecer" en medio de la inestabilidad de las acciones impacta profundamente en la subjetividad de los jóvenes, afectando sus iniciativas y propuestas de cambio. Como resultado, se limitan las oportunidades de proyectarse tanto a nivel personal como dentro del sistema, debido a los sentimientos de desesperanza y distanciamiento que surgen de esta dinámica institucional, que podría describirse más adecuadamente como maleficencia o acción perjudicial.

En sus testimonios, algunos jóvenes destacan la existencia de áreas más violentas que otras en su entorno, así como el abandono en ciertas zonas y el empoderamiento en otras. Esto se relaciona con la mayor presencia de organizaciones en algunas áreas en comparación con otras. Los relatos reflejan situaciones paralelas en la Comuna y en sus barrios, donde la mayoría de las intervenciones se centran en la infraestructura física, priorizando necesidades que se derivan de los beneficios de esta estructura, mientras que se ignoran las problemáticas de violencia directa y el abordaje de otras formas de violencia que afectan a la población juvenil.

Pues de la comuna se podría decir que hay líderes que luchan por un bienestar por tener las calles mejor por por arreglar la la las casas, pero no se preocupan exactamente por lo que más yo creo que vale la pena que son los en la vida porque hay mucho mucho consumidor. - Pues yo hablo del barrio, no, no, bueno, no le aconsejaría a una persona que subiera a la parte de arriba de después de subir ciertas gradadas, aunque hay personas que lo hacen y no pasa nada, pero a veces cuando las personas están demasiado drogadas, se les olvida todo y vuelven otra vez y hacen violencia, (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

La experiencia analizada pone de manifiesto una fragmentación en la realidad social de la Comuna 1, donde cada sector enfrenta desafíos particulares y distintos niveles de impacto. Aunque las estadísticas y los informes de veeduría ciudadana indican que la violencia es un fenómeno generalizado que afecta principalmente a la juventud, esta problemática sigue ocupando un lugar secundario en la agenda pública, por detrás de temas como la expansión urbanística y la adecuación de espacios. Según los testimonios de los entrevistados, no se brinda el apoyo necesario a las instituciones comunitarias para que puedan llevar a cabo intervenciones efectivas. Es crucial adoptar un enfoque integral sobre la violencia en el territorio, fundamentado en la realidad, ya que, de acuerdo con las experiencias de los jóvenes, las características de esta problemática son comunes en todos los barrios de la Comuna, siendo la violencia la principal preocupación que enfrentan.

Además, se observa una saturación de intervenciones por parte de organizaciones de base que, aunque persiguen objetivos similares, carecen de una coordinación efectiva. Por ejemplo, en las zonas 1 y 2 (Panorama, San Jorge y Américas), predominan las obras de infraestructura física, mientras que las iniciativas para abordar la violencia son escasas, ya que tanto el Estado como el sector privado priorizan la urbanización. En contraste, la zona 3 (Puerto Isaac y Juan Pablo) enfrenta la falta de espacio para proyectos de infraestructura, lo que ha llevado a un aumento de fundaciones y ONG que, aunque pueden ser eficaces en sus propuestas, enfrentan limitaciones de recursos y problemas de seguridad que dificultan la continuidad de sus acciones. Estos aspectos se detallan en el Anexo 1 y han sido mencionados en las experiencias compartidas por jóvenes en la comunidad.

Los jóvenes entrevistados destacan los beneficios de los proyectos de infraestructura, que contribuyen indirectamente a la reducción de zonas de consumo y violencia. Sin embargo, no logran encontrar un significado que se alinee con sus intereses personales y sus proyectos de vida. A pesar de disfrutar de las ventajas colectivas que estos proyectos ofrecen, no pueden considerar estas ganancias como un punto de partida para su reintegración o para redirigir sus vidas, ya que carecen del acompañamiento social necesario en sus comunidades.

Al analizar el panorama general de las intervenciones reportadas en las experiencias, en relación con las entrevistas, se observa que, en el caso de los jóvenes de Panorama, aunque su entorno físico mejora gracias a los proyectos de infraestructura, no perciben estas mejoras como oportunidades laborales o económicas estables. Como resultado, la violencia sigue siendo una opción viable en su búsqueda de supervivencia para ellos y sus familias. En este contexto, AC comparte su experiencia en diversos escenarios, navegando entre la legalidad y la ilegalidad en su lucha por obtener recursos para subsistir:

¡Epa!, ahí sobreviviríamos ahí la verdad a la droga, porque en ese momento la pandilla no había trabajo, no había o sea nada.- Si ahí, bueno, por lo menos ahí cuando ya nosotros

nos venimos, decirlo así hace unos seis meses, de ahí donde acaba el trabajo en el Poblado Campestre, trabajaba en la constructoras Bolívar --Allí trabajé hasta la cuestión del paro.

Cuando ya se metió el Estallido, allí usted misma vió como como se puso todo - Emm, pues no allá en... pero si acá en las en los barrios y en varias posiciones, por lo menos cuando cuando hubo el saqueo allá, estuve ahí, hice tapones -El estallido pues, hasta colaborarle a la gente que teníamos acá también... Mucha..., ósea había tanta gente que la verdad para charlar no había sino para...no pues, uno, uno diciéndole a tanta gente y uno conocía a la gente y eso no más saludo y vamos saliendo así... Por lo menos yo cuando del estallido que eso, bueno, yo estaba hasta durmiendo y me llegó un amigo: "que vea, que el saqueo, que tal, me regalaron una botella de Domeco - Despiértese! y yo: ¡uy, claro, la botella! y me fui a buscar amigos pa que fuéramos, noo, ninguno quiso ir y yo, pues con mi moto y yo: ¡arranqué en ella! -Claro, cuando yo ya llegué la primer subida que yo subí, subí con una botella un costal lleno, pero de solo trago; ahí sí ya los amigos: ¡hay sí!; pero ya se metieron a pie, porque yo, yo les dije que yo tenía una amiga y ya, o, la segundo que mi mamá quedó en embarazo y ya, como por cuestiones de la vida y como por cuestiones de mi Dios "Digo yo no", mi mamá estaba embarazada y claro la economía porque la pandemia y tal, y nosotros allá metidos, pues la cosa estaba sería y vea -Y en eso lo que es, la primera vez me hice un costal lleno de de pañal, pañitos húmedos champú que para bebe. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

La experiencia de los jóvenes revela que, aunque los agentes estatales y actores comunitarios operan en el mismo ámbito de intervención, la colaboración y articulación entre ellos es escasa. Esta situación se ve favorecida únicamente en el contexto de alianzas público-privadas que buscan beneficios mutuos. Sin embargo, las necesidades de las comunidades, como se ha evidenciado en esta investigación y en los testimonios de los jóvenes entrevistados, no se traducen en un mayor enfoque hacia lo público, lo que implica que las soluciones para reducir la violencia entre los jóvenes no reciben la atención necesaria y no se convierte en prioridad para la agenda pública.

La última dinámica en conflicto, que examina los diversos modelos de intervención en el ámbito (Bermúdez-Peña, 2011), revela a través de las experiencias de los entrevistados la existencia de acciones tanto disuasivas como persuasivas. Sin embargo,

no se observan confrontaciones entre los agentes, sino más bien entre el agente y el agenciado, lo que refleja una lucha derivada de las representaciones que se tienen sobre los jóvenes, un tema previamente discutido. En consecuencia, los modelos de intervención disuasiva, mayormente promovidos por el Estado mediante la fuerza pública, han sido criticados por los jóvenes, quienes denuncian el abuso de poder y la tendencia a estigmatizarlos como violentos. Un ejemplo desde las experiencias de CA, da cuenta de una intervención anticipada que se traduce en violencia, ya sea directa o cultural, ejercida por la policía hacia aquellos jóvenes considerados infractores, lo que restringe las posibilidades de persuasión o diálogo, que da como respuesta una postura desde el joven:

O sea, tratar de familiarizarse más con la gente, con los jóvenes, que uno tampoco es que vaya así tan grosero, pues yo digo no, no todos somos groseros... (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Aunque los jóvenes reconocen la importancia del deber policial, sus relatos también reflejan momentos de permisividad y situaciones en las que la fuerza pública encubre actos de violencia directa, lo que puede llevar a una violencia estructural derivada de la negligencia en el cumplimiento de su deber. Esta dualidad en las experiencias sugiere una complejidad en la relación entre la comunidad y las autoridades, donde la confianza se ve afectada por acciones que contradicen el propósito de protección y seguridad.

Simultáneamente, las experiencias de los jóvenes revelan un modelo persuasivo que se manifiesta en diversas intervenciones, tanto estatales como no estatales. Estas vivencias destacan la creación de estrategias que buscan integrar a los jóvenes en procesos de intervención frente a la violencia, especialmente en iniciativas psicosociales como el proceso denominado: "reintegración de jóvenes" en Américas, San Jorge y Panorama, o el Proyecto "Barrios en Paz", promovido por la iglesia en Cali y Comuna 1 en Yumbo. Además, se observan abordajes simbólicos a través de festivales y presentaciones culturales en la plazoleta de las Américas, donde se implementan

estrategias que, según JD, han sido efectivas y donde él mismo ha participado, sugiriendo un análisis implícito sobre cómo conectar con los jóvenes:

yo creo que hay que ver qué es lo que más se mueve en el barrio, por lo menos acá en el barrio, se mueve mucho la música; acá hay mucho artista, entonces desde ahí se empieza, mire que yo un día hice quesque una convivencia: eso era que habíamos varias personas cantando en Yumbo y entonces por redes sociales, empezamos a regar la música y nos conocieron bastante y nosotros hacíamos quesque convivencias... (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

La experiencia previa, aunque estrictamente podría clasificarse como intervención social, se aproxima más a la intención de mitigar el "escándalo social". Es fundamental destacar que en este contexto son los jóvenes quienes toman la iniciativa, diseñan la estrategia y llevan a cabo su implementación. Esto subraya nuevamente el papel de los jóvenes como agentes de cambio, dotados de una "voz propia".

5.2 Las lógicas de acción de los jóvenes en el campo de Intervención

Al tener ya, una visión general del ámbito de intervención en las violencias en la Comuna 1 de Yumbo, y considerando los diversos tipos de intervenciones mencionadas por los entrevistados (sea que hayan participado o se hayan beneficiado de ellas), se puede avanzar en la comprensión de las lógicas de acción que fundamentan estas experiencias. Para ello, se utilizará como marco interpretativo la propuesta de Dubet (2011) sobre las lógicas de integración, estrategia y subjetivación, lo que permitirá abordar el segundo objetivo específico de la investigación.

5.2.1 Lógica de integración

En el apartado anterior, se nos propuso una diferencia entre las personas entrevistadas, teniendo como referencia un mayor o menor nivel de integración a un sistema social, básicamente compuesto por tres instituciones sociales tradicionales como la familia, la escuela y el empleo formal.

En relación con las dinámicas comunitarias en estos entornos, los jóvenes experimentan una lucha por sobrevivir que se fundamenta en su capacidad de tomar decisiones. Algunos, a partir de sus elecciones de vida y su realidad inmediata, terminan por involucrarse en dinámicas de violencia, las cuales pueden ser vistas como un sistema alternativo que les ofrece una forma de integración, con sus propias normas y recursos. Esta integración les permite forjar una identidad, obtener reconocimiento y establecer un modo de vida que, aunque temporal, les ayuda a subsistir. Las decisiones de los jóvenes en contextos violentos suelen estar influenciadas por las alternativas y rutinas que han desarrollado desde la infancia, como respuestas adaptativas a los recursos proporcionados por su entorno familiar y social. La ausencia parcial o total de figuras parentales en sus relatos, se justifica por la necesidad de las madres de mantener el hogar ante la falta de ingresos estables, especialmente en familias numerosas como por ejemplo sucede en el caso de JR, donde menciona diez hermanos, y como se ha distribuido la carga del cuidado y asistencia, donde incluso para su caso hubo terceras personas en el apoyo:

Nosotros éramos diez, pero murió uno y somos nueve. Ellos andan allá en la casa. Mi mamá, los menores, todos los menores los ha criado mi mamá, todos. - Sí, en ese momento estábamos nosotros dos con mi hermana y cuando nos íbamos a venir nació mi otro hermano. Bueno, sobre... a mí quien en verdad, en verdad me dio el estudio, fue una familia donde yo fui adoptado a los tres años de edad. - O sea, mi mamá antes vivía lejos allá en el campo, entonces, pues ella no... En el campo no hay tanto recurso como acá en la ciudad. Entonces pues mi abuela estaba acá y me mandó a pedir, normal, para criarme, mi abuela es la que me crió, ya. - Por la cuestión de que no tenía como alimentarnos o la verdad, pues mantenía más en el trabajo que pendiente a nosotros. Mi papá nunca, yo hasta el sol de hoy no sé quién es... Yo no sé quién es mi papá, no lo conozco. Entonces pasaron los tiempos de haber llegado, cuando una señora se interesó en mí y "ay, yo quiero un morocho en la familia"- La señora vivía por la cancha, me acuerdo tanto y se interesó en mí y me acuerdo tanto que fue como un miércoles y un sábado ya estaba viviendo yo con esa gente. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

El entorno social inmediato, compuesto por pares en situaciones similares desde una edad temprana, permite al niño desarrollar hábitos y estilos de vida en la calle sin la supervisión de adultos. Esta falta de regulación puede llevar a que, en la adolescencia, estos comportamientos se integren en su vida cotidiana, donde experimentan libertad y autonomía sin asumir responsabilidades. Este fenómeno se observa en varios jóvenes entrevistados, quienes, desde pequeños, pasaron largos períodos fuera de casa y de la escuela, sin la guía parental adecuada. Un ejemplo es el caso de JD, quien enfrentó dificultades para participar en intervenciones a una edad temprana, lo que lo llevó a no disfrutar de beneficios y actividades que aportaran a él y su familia:

Eso, eso cómo que es de siempre; yo no sé si ahora se habrá acabado. No sé si este año, pero yo sé que eso todos los años se veía y todos los años los niños y todo y que los padrinos y que “yo no se qué” y que les traían cosas y los llevaban por allá - Noo, yo nunca estuve en nada de eso - No sé, como que no, No se nunca, nunca tuve ni quién metiera en eso, porque eso era como un papeleo también. - Yo veía las mamás por ahí volteando y noo, mi mamá me la p., mi mamá se la pasaba era trabajando, y yo tampoco; yo de pronto iba y me asomaba así, y veía lo que hacían y ya - Pero en sí, en total, era como pa ellos eso (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En el caso de CA, tuvo que trabajar desde edad temprana y pasar a través de varios nichos familiares con negación de oportunidad en la continuidad escolar

O sea, no, no en el sentido de que, porque a mí me gustaba, pa que, a mí me, el estudio no es que me encante, pero sí, cuando le meto gana le hago, sino que, porque, mi tía, yo vivía con mi tía la que vivía allá no?, ...Pero como era una persona que mantenía muy ocupada, me tocaba a mí colaborarle con las tareas y todo eso, pues; entonces a mí me parecía muy duro porque me toca hacer la mía y las de ella entonces, pues decidí pues ayudarle a ella para que ella terminara su estudio su carrera y para que pues sacara a su hija, pues sacará adelante porque ella a mi me ayudó mucho y pues deje de estudiar y le colaboraba a ella, mientras ellas se iba a hacer las arepas en las noches yo me ponía a hacer las tareas y en la mañana ella se iba a vender; me quedaba colaborando también así, en la casa.(CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Algunos individuos consiguen establecer y/o preservar, a pesar de las condiciones contextuales y sus trayectorias personales, los lazos que les permiten permanecer integrados en instituciones sociales como la familia, la escuela y el empleo formal. En este contexto, la intervención social desempeña un papel crucial, ya que en los relatos de los jóvenes se mencionan experiencias propias o referencias indirectas a intervenciones relacionadas con sus familias en diversas etapas de su desarrollo. Así, algunas de las intervenciones más significativas han ocurrido durante la primera infancia, algunas de ellas vinculadas a la dinámica del cuidado parental:

En ese momento siempre se nos dio la restricción de las redes sociales; nunca tuvimos la oportunidad de tener Messenger, ni Facebook ni ningún tipo de estas situaciones, sino que sí teníamos acceso a internet pero para todo lo que era el tema investigativo del colegio y se nos daban los libros pero era más como para ese fin, no tanto un fin recreativo. - Mi papá sí, mi papá era muy significativo por las enseñanzas que me dejó, por su rectitud, por su responsabilidad, por su entrega, por su responsabilidad como sea, y por ser buena persona sobre todo. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024),

Y otros, además por intervención reguladora de tipo institucional como es el caso de JD:

En el 2013 estuvimos en un hogar de paso de Bienestar Familiar, estuve con mis hermanos; estuvimos como dos meses y ahí ya nos volvieron a entregar a mi mamá y en el 2016 nos devolvimos al barrio y pues, acá seguimos hasta ahora en la casa de nosotros (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

El vínculo escolar se establece principalmente en los primeros años y se vuelve crucial para el desarrollo durante la adolescencia y la juventud temprana. Este lazo se manifiesta tanto en jóvenes que están involucrados en situaciones de violencia como en aquellos que no, siendo considerado un "deber ser" que influye en su proyección hacia el ámbito laboral:

Pues a lo primero, como en eso son de política, nos dijeron que le ayudáramos y todo, pues nosotros lo hicimos más que todo por el estudio, porque uno acá va a conseguir trabajo mana, disculpe. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Se enfatiza, por lo tanto, la importancia de la academia en las primeras etapas de la juventud, donde la necesidad de sobrevivir y perdurar trasciende la mera obtención de ingresos. Esto abarca diversos aspectos, como la preservación de la integridad, la estabilidad económica, la formación de una familia o el apoyo a seres queridos, así como la integración en el ámbito social. Esta perspectiva se refleja en el relato de CA, quien comparte sus expectativas sobre el futuro de su vida:

Pues yo quisiera un futuro mejor para mis..., digamos si llegara a tener mis hijos o mis nietos así para, ¿si pillá? Un futuro mejor, menos violencia, eh? Menos droga porque ya si uno sale de la droga, uno sabe cómo es eso (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

En este contexto, se observa que los participantes provienen de familias con diversas dinámicas de composición y funcionalidad. Es habitual que el padre abandone el hogar, mientras que en ciertos casos, la madre, como única responsable, enfrenta ausencias prolongadas por motivos laborales. Esto resulta en que el cuidado de los hijos recaiga, ya sea temporal o permanentemente, en las abuelas, generalmente maternas, o en familias numerosas de madres solteras, donde los hijos son distribuidos entre diferentes familiares o se ceden derechos a terceros. Así, las familias se adaptan a distintas figuras de cuidado, lo que da lugar a diversas configuraciones familiares que afectan la experiencia de los jóvenes, especialmente a medida que se distancian físicamente del vínculo materno.

En las entrevistas se identificaron tres casos de jóvenes mantienen contacto y conviven con su madre y hermanos, como es el caso de JH, GI y JD. Estos jóvenes, que han tenido un grado variable de permanencia en el cuidado materno, han logrado distanciarse en mayor o menor medida de situaciones de violencia. JH y GI, quienes han mantenido un contacto cercano con su madre y no han estado involucrados en la

violencia, se encuentran inmersos en procesos académicos y desarrollan proyectos vocacionales, recibiendo orientación de su familia cercana. De manera similar, JD ha contado con la presencia constante de su madre, quien recibió apoyo institucional (ICBF) para el cuidado de sus hijos. Actualmente, JD vive con ella y se encuentra alejado de situaciones de violencia, respaldado por la guía materna:

Ehh, mi infancia, pues, fue un poco dura por la ausencia de mi papá, pero pues siempre estuvo mi mamá ahí alentándonos y nos puso a estudiar y todo, eh. -Yo creo que ella es como el pilar mío, el pilar mío es ella; yo creo que ella es como la fuente principal mía, ella me habla mucho, me da muchos consejos; ¡Ella me escucha y siempre está ah! ¡Nunca la ve criticándome ni nada!, ella siempre es hablándome no más (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

La relevancia de la figura materna como pilar de la familia se manifiesta en cuatro roles destacados en los relatos, los cuales pueden influir en mayor o menor grado en el proceso de continuidad o reintegración al sistema social. En primer lugar, los relatos reflejan un modelo de crianza en el que, desde una edad temprana, el joven es alejado por sus padres de las dinámicas de violencia. A pesar de que su entorno es violento, crece protegido dentro del núcleo familiar, recibiendo enseñanzas de la figura paterna basadas en la disciplina y manteniendo una actitud de desconfianza hacia el contexto social externo. Esto le permite permanecer integrado, y se podría argumentar que el joven percibe esta protección como un "encapsulamiento" que lo resguarda, aunque su experiencia también revela su percepción de esa figura protectora y de las situaciones que le son impuestas:

Entonces siento que tuve una niñez muy beneficiosa para mí, o sea crecí en un... Yo lo veo así como una "burbuja" por así decirlo, donde mis padres en su tarea protectora intentaron aislarme del contexto en el que crecí porque pues fue el mismo contexto en el que ellos crecieron, entonces fue lo que trataron de transmitirnos; no se nos permitía ir a paseos, no teníamos permiso para ir a casa de amigos, ni de compañeros del colegio porque ellos eran muy desconfiados. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Al respecto en sus etapas de desarrollo adolescencia el peso de la inhibición tiene una justificación desde los riesgos sociales por parte del joven:

Entonces compartíamos, convivíamos y se cumple el objetivo de la niñez que es generar la recreación de los niños en su momento y al mismo tiempo tener la oportunidad de ir a la escuela, el colegio. Entonces siento que tuve una niñez muy beneficiosa para mí, o sea crecí en un... Yo lo veo así como una "burbuja" por así decirlo, donde mis padres en su tarea protectora intentaron aislarme del contexto en el que crecí porque pues fue el mismo contexto en el que ellos crecieron, entonces fue lo que trataron de transmitirnos; no se nos permitía ir a paseos, no teníamos permiso para ir a casa de amigos, ni de compañeros del colegio porque ellos eran muy desconfiados... se perdía algo, en cualquier momento podía darse un acto de violencia en la calle, nos podíamos perder, nos podían robar, entonces no sé si llamarlo como muy...(JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

En la experiencia de GI se destaca la importancia de figuras maternas cercanas que, la acercan de manera voluntaria a procesos de intervención sociopolítica no estatal,. Esto propicia un acercamiento crítico a la realidad social, una ventaja que depende de la disposición del joven para apropiarse de lo que se presenta en esos encuentros y, por ende, para formar parte de las subjetividades de la experiencia. En el caso específico mencionado, la joven manifiesta una comprensión más profunda de la realidad de "esos otros" que han estado directamente implicados en actos de violencia, y logra observar los beneficios de cada intervención en la que participa:

Pues en este momento lo que más me gusta es lo que se está haciendo con La Mesa Técnica, pero estoy enfocando al reinado a ver cómo nos va, - pero estoy enfocada como más que todo el derecho de ser mujer y poder aprender de cada una bueno o malo para ir cogiendo, mi vida, (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Un papel materno que emerge en las experiencias de ciertos entrevistados es el de jóvenes que, tras haber participado en dinámicas de violencia en su comunidad, han decidido desvincularse de tales acciones. Este rol de la madre se manifiesta en la

experiencia del joven desde la guía y el consejo, además concebir la figura materna como una fuente de motivación para reintegrarse al sistema. Por ejemplo, JD considera que la familia es un elemento esencial para lograr romper con los ciclos de violencia:

¡Mi mamá! yo creo que mi mamá; sí, mi mamá me ha hablado mucho; mi mamá me ha hablado mucho...Yo creo que ella es como el pilar mío, el pilar mío es ella; yo creo que ella es como la fuente principal mía, ella me habla mucho, me da muchos consejos; ¡Ella me escucha y siempre está ah! ¡Nunca la ve criticándome ni nada!, ella siempre es hablándome no más” (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Los jóvenes que han participado en dinámicas de violencia directa muestran una desconexión temporal y espacial en sus relaciones familiares. Por ello, sus esfuerzos por alejarse de estas situaciones se manifiestan a través de un deseo de reintegrarse a sus redes familiares y de crear nuevas realidades para sus miembros. Asimismo, existe una inclinación a formar sus propios núcleos familiares, aunque siempre manteniendo como prioridad el vínculo con sus madres, el cual consideran constante, sin importar las circunstancias, y con la expectativa de corresponder a ese afecto y protección en términos materiales:

Voy a decírselo así. Yo siempre digo: “si yo me muero, no me moriría tranquilo” Si yo me muero ahorita, no me moría tranquilo, porque el único anhelo mío es hacerle la casa a mi mamá, siempre. De ahí para allá que haga eso, ya, pero si no lo hago, siento que vine a este mundo fue a hacer nada. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En el contexto de los jóvenes que se distancian de las dinámicas de violencia, sus esfuerzos se centran en fortalecer los lazos familiares y garantizar el bienestar de sus miembros a través de planes a futuro. Para ellos, resulta fundamental seguir una trayectoria que conecte su presente educativo con una transición hacia un empleo estable que les permita contribuir económicamente al sustento de su familia.

En el relato de un joven que se ha reintegrado al ámbito social en condiciones de legalidad, se pueden observar coincidencias con aquellos que, aunque ocasionalmente

se involucran en situaciones violentas, buscan mantenerse alejados de los peligros asociados a la violencia directa o simbólica. Su objetivo inmediato consiste en emprender acciones que aseguren su "supervivencia", mediante la construcción de una vida que les proporcione un sustento económico, evitando involucrarse en actividades ilegales:

Porque no, yo no voy a caer preso y, y yo creo que a los 18 fue que yo empecé a enderezarme y empecé a meterme más en la música y más en la música y más en la música y ya me la pasaba era en la música; apenas se acabó esa guerra con ellos, eso se acabó como en el 2019, creo. Si, ya eso... yo en el 2020 cumplí fue los 18 y ya me puse a trabajar, empecé fue a trabajar por ahí... (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Porque o sea, trabajar digamos por la buena como dicen - Porque No, a mí no es que me guste, NO, Yo lo hago por el momento como le digo por necesidad, porque me toque, porque a mí me gusta mi trabajo siempre por la buena. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

En diversas narrativas, se destacan los lazos afectivos que se forjan con líderes comunitarios y, en ocasiones, con representantes institucionales. Un ejemplo de esto es la relación histórica de apoyo que JD menciona con AB, una figura clave a nivel de Fundación, quien ha desempeñado un papel significativo tanto en su candidatura política como en su actual función como concejal. Asimismo, el líder deportivo "Cucharita" en el barrio Las Américas es reconocido por JD y JH como un actor crucial en la reducción y prevención de la violencia entre jóvenes y niños en esa área, al igual que JB, quien tuvo un impacto similar en las comunidades de Puerto Isaac y Juan Pablo II.

Estos vínculos son fundamentales para los jóvenes, ya que fomentan un sentido de pertenencia a un grupo o comunidad que comparte experiencias similares. Además, estas relaciones pueden haber proporcionado apoyo a las figuras parentales y contribuir a la disminución de la violencia y el involucramiento en actividades delictivas. Un caso ilustrativo es el barrio Las Américas, donde se observa una experiencia común a través de diferentes intervenciones en distintos momentos, lo que resalta el proceso de construcción de una experiencia compartida. En este contexto, los jóvenes otorgan

significado a la acción interventiva y, en ocasiones, se solidarizan con las dificultades que enfrenta el agente de cambio:

Sí, yo creo que eso influye bastante en los jóvenes; le falta es tener un, le falta es tener como decía, alguien que lo apoye, alguien que lo ayude a impulsar más a esta escuela de fútbol; porque él es solo con sus balones y ahí; en cambio si él tuviera más como movilizarse, ir a otros barrios. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Ahora pues está su condición de salud, me he dado cuenta que es algo delicada, ha sufrido pues algunas intervenciones. Y él pues a lo que se dedica ahora es a mantener bien la nueva plazoleta que se construyó en Las Américas, de mantenerla limpia, de recoger fondos con la panadería para cortar el césped, pintar... (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

La naturaleza de este ámbito motiva al joven a establecer colaboraciones con líderes comunitarios, con el fin de unir esfuerzos en la realización de proyectos que benefician tanto a él como a su grupo, resaltando su capacidad de liderazgo y valorando la "importancia" de su capital social:

.

Pues la, la verdad de fundación no nada de eso, no me he metido en nada de fundación ni nada de eso. Con doña LZ, es la que estamos buscando es pa hacer un proyecto, pero entonces estamos ahí en veremos - Sino, como le digo: uno es el que no se pone siempre de acuerdo, o más que todo, bueno, no todos, porque si nos ponemos todos de acuerdo bacano, pero hay unos quesque no, quesque ahí (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

La interpretación y el valor que el joven otorga a la función de la institución educativa en el marco de su vivencia evidencian la relevancia de su incorporación al sistema a través de esta entidad. Esta integración no solo representa un avance hacia mayores oportunidades laborales, sino que también puede implicar un complejo entramado de visiones y esperanzas relacionadas con la reivindicación social y la construcción de la auto identidad. Un claro ejemplo de esto es JR, quien expresa sus emociones al retomar

su papel académico. Aunque esta experiencia se limitó a un breve periodo de dos meses, tuvo un impacto considerable en sus expectativas personales:

Por ejemplo, cambió la forma de cómo me miraban... Como con más dignidad, o sea, me siento importante, ¿si me entiende? (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

La lógica de integración al sistema puede sintetizarse a través de tres instituciones fundamentales, cada una con características únicas que reflejan la historia y las vivencias de los jóvenes entrevistados. En primer lugar, la familia se destaca como un elemento común en todos los relatos, funcionando como una fuente de apoyo y seguridad en diferentes niveles, a la que se le debe un reconocimiento especial, particularmente hacia la figura materna. En segundo lugar, la escuela se considera un paso crucial para lograr la integración en el ámbito laboral, aunque también se identifican matices en la importancia de lo académico como una forma de reivindicación social en el proceso de reintegración. Finalmente, el sistema laboral se presenta como el objetivo último, siendo visto generalmente como un símbolo de seguridad y estabilidad material, lo que facilita la realización de proyectos personales, ya sean familiares o vocacionales.

5.2.2 Lógica de estrategia

La experiencia de los jóvenes y la importancia que otorgan a los sistemas de integración en las diversas etapas de su desarrollo son fundamentales para entender su lógica estratégica. Esta lógica se relaciona directamente con las distintas maneras de acceder a recursos que les permitan formar parte de dichos sistemas, así como obtener los beneficios que de ellos se derivan. Esta perspectiva puede ser analizada desde diferentes campos, ya sea desde la violencia o el campo de intervención, incluso si el joven no ha estado formalmente integrado en ellos. En este contexto, la integración se centra en la supervivencia como un objetivo primordial, mientras que la estrategia se enfoca en el "cómo" alcanzar dicho objetivo, lo que implica un proceso de reflexión y acción consciente.

En el ámbito de las lógicas de acción, la identidad del joven se configura en función de su necesidad de participar en el sistema. Según Dubet (2010), en la lógica de estrategia, la identidad del joven trasciende sus roles en relación con la pertenencia a instituciones, ya que, aunque se le invite a socializar y a integrarse, el joven debe desarrollar estrategias propias que le permitan inscribirse en el proceso de socialización. Esto implica que, al interactuar con los demás, busca no solo ser reconocido, sino también establecer un rol y una representación que le sean propios. En situaciones de violencia, por ejemplo, el joven, ya sea de manera consciente o inconsciente, adapta y transforma sus habilidades para poder ser parte del grupo; su inscripción no se limita a la mera participación, sino que requiere un compromiso activo y una toma de partido que le permita ser parte integral del entorno social en el que se encuentra.

El campo de la violencia se presenta como un elemento problemático que afecta a los jóvenes, quienes buscan potenciar su competitividad al estar en él, a través de la construcción de su identidad, aunque esto implique distanciarse del sistema establecido. Cuando se produce un acercamiento al sistema mediante intervenciones, esta situación no difiere en esencia, ya que se convierte en una oportunidad para destacar o trascender en los roles que ya tenía antes de ella. A pesar de que estas intervenciones están diseñadas para facilitar procesos de integración, no logran convertirse en una alternativa atractiva para recuperar la identidad integradora, ya sea de manera parcial o total. En este contexto, el joven asume un papel activo, buscando potenciar sus recursos para interactuar con los demás desde una lógica de competencia, que resulta más efectiva si puede potenciar la identidad que le dé más ventajas al momento con los otros y le permita obtener más beneficios o no perder los que ya tiene.

A lo largo del proceso de investigación, las experiencias compartidas por los participantes revelaron que, mientras algunos optaron por aislarse para evitar involucrarse en dinámicas de violencia y así protegerse de convertirse en víctimas, otros decidieron involucrarse, ya sea en las dinámicas de violencia o en las de intervención, también con el objetivo de sobrevivir. Esta dualidad en las estrategias refleja la complejidad de las decisiones que los jóvenes enfrentan en un entorno marcado por la

violencia y la necesidad de encontrar formas de adaptación que les permitan seguir adelante.

En el caso de aquellos jóvenes que han tenido experiencias mínimas de violencia y mantienen un contacto constante con intervenciones, se observa una clara necesidad de aferrarse a su identidad primaria, la cual les es proporcionada a través de procesos de integración. Estos jóvenes buscan potenciar su identidad, reforzándola y reconociéndola, y su estrategia se centra en superar sus propios logros mientras compiten con otros. Para ellos, el contacto con entornos ajenos a la violencia se convierte en un objetivo primordial, ya que la identidad integradora se erige como su principal herramienta para mantener su sentido de pertenencia. Un ejemplo de esto es JH, quien ha mantenido un contacto constante con su institución escolar y ha limitado su socialización en su barrio y comuna; él establece metas personales y desarrolla estrategias para mantenerse en esa línea, operando dentro del sistema establecido alejado de la comunidad circundante.

Ahora su estrategia se desarrolla hacia contextos como Universidad, su trabajo en internado y con su novia, la cual tampoco pertenece a la zona (de alguna manera tiene vida social propia, en un nicho propio), de igual manera las estrategias para alcanzar el escalamiento en los sistemas vienen de una iniciativa propia:

...pero entonces yo dije yo quiero estudiar Medicina, así que recurrí al ICETEX, entonces en este momento mi carrera está financiada en el 100% por el ICETEX. Dentro de mis planes pues como le dije nunca me ha preocupado esa parte, siento yo que primero debo estar concentrado en que estoy estudiando, en que debo dar lo mejor de mí para poder finalizar y después pensar en cómo voy a ponerme al día con esa parte económica. Ahora, pues pienso que si voy a terminar mi rural, incluso podría pensar en una refinanciación del crédito para pagar la especialidad médica, y una vez siendo especialista, que obviamente tendría un nivel de ingresos muy bueno, podría pensar en pagar definitivamente toda la deuda y empezar a construir un patrimonio que me permita completar los demás proyectos. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Acerca de sus interacciones y socialización actual en el barrio o Comuna, menciona:

Mmmm no, o sea, tengo compañeros del colegio pero realmente no nos frecuentamos mucho, pero son más que todo compañeros del colegio...Ellos ahora se dedican a... trabajan, algunos estudian, pero no frecuento así amigos que yo diga amigos no. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

En las experiencias descritas, se destaca la singularidad del involucramiento en los procesos de intervención. El joven, reconociendo la relevancia de su paso por la intervención y mencionándola frecuentemente en su relato como un medio que facilita su acceso a la educación y al empleo, no atribuye toda la responsabilidad a este proceso. Por el contrario, enfatiza su propia capacidad de agencia para aprovechar los diversos recursos disponibles, lo que le permite crear alternativas adicionales o continuar con los logros alcanzados durante la intervención:

Si, a veces; pues ahora ya no, ahora estoy más enfocado ahora sí más enfocado como en irme a trabajar, necesito comprar unas cosas, a ver si también si montamos el estudio; entonces, estoy es como elaborando en la empresa, pero cuando me quedan tiempito, así que nos llaman, entonces nosotros vamos. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

La experiencia descrita en JD refleja una concepción de "bienestar" que trasciende el mero confort o la espera pasiva de oportunidades. Se destaca la importancia de la intencionalidad y los beneficios que se pueden obtener al buscar o aprovechar una oportunidad. Asimismo, se subraya cómo los jóvenes desarrollan principios basados en su propia realidad para implementar estrategias y recursos personales, incluso para este caso, cuando la música se convierte en una actividad compartida con otros. En este contexto, el joven se dedica a la planificación y nunca se encuentra "con las manos vacías"; utiliza el momento para acumular elementos valiosos que le ofrece la oportunidad, los cuales pueden ser aprovechados en el futuro. Esto evidencia estrategias de anticipación que han surgido a partir de la experiencia en la intervención:

Eeeh, pues vivió con mi mamá, yo creo que me dedico es como a eso, como a la música y a laborar, en el rato que me queda libre de la empresa. Me dedico a hacer música, ir al estudio donde un amigo a grabar o a mostrarle proyectos, cosas así... canciones Si, claro... En YouTube sí (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Las interacciones entre pares juegan un papel crucial no solo en la adopción de roles relacionados con la violencia, sino también en la promoción de procesos que buscan distanciarse de ella. Este fenómeno se manifiesta en la necesidad de los jóvenes de superarse y trascender su entorno inmediato. A partir de estas experiencias, se puede deducir que los jóvenes se muestran altamente receptivos a lo que ocurre a su alrededor, participando activamente en la construcción de su realidad social.

En las vivencias de estos jóvenes, se observa que los espacios sociales y los "parches" donde se manifiestan las violencias no solo son escenarios de conflicto, sino también lugares donde se forjan conexiones en torno a deseos y aspiraciones compartidas. Cada individuo, al expresar sus sueños y anhelos, contribuye a la creación de un objetivo común que trasciende lo individual. Asimismo, en estos entornos simbólicos, los jóvenes buscan establecer una relación entre sus expectativas personales y su integración en el sistema social, en términos de subsistencia, en una relación incluyente, tal como lo plantea Freire (1978). En las vivencias de estos jóvenes, se observa que los espacios sociales y los "parches" donde se manifiestan las violencias no solo son escenarios de conflicto, sino también lugares donde se forjan conexiones en torno a deseos y aspiraciones compartidas. Cada individuo, al expresar sus sueños y anhelos, contribuye a la creación de un objetivo común que trasciende lo individual.

Asimismo, en estos entornos simbólicos, los jóvenes buscan establecer una relación entre sus expectativas personales y su integración en el sistema social, lo que implica una lucha por la subsistencia en un marco inclusivo, tal como lo plantea Freire (1978). Sin embargo, los medios que emplean para alcanzar estos fines no siempre son legítimos, ya que su prioridad es la supervivencia propia y la de sus seres queridos, lo que puede llevarles a utilizar estrategias tanto temporales como permanentes. En este sentido, la intervención, ya sea institucional o no, se presenta como una oportunidad para

que estos jóvenes se alejen de entornos ilegítimos y se acerquen a un sistema que les ofrezca legitimidad, convirtiéndose en un puente que les permita fortalecer sus objetivos de vida en consonancia con el sistema social.

A partir de lo expuesto en secciones anteriores sobre la transición involuntaria de roles activos de participación a situaciones de victimización en las experiencias de algunos jóvenes de esta investigación, se observa que en contextos de violencia de diversas índoles (ya sea estructural, directa, institucional o a través de la manipulación de la agencia, entre otros), se configura un ámbito de violencia que se entrelaza con el campo de la intervención. Este escenario puede interpretarse como una especie de "trampa" creada por fuerzas en pugna, donde el joven se convierte en el principal perjudicado, limitando así su capacidad para fortalecer su identidad de competencia y desarrollar estrategias efectivas.

Las experiencias como la de JR evidencian que, ante la vulnerabilidad y las limitaciones del entorno, un joven puede percibir que el sistema no le proporciona lo que necesita, especialmente en comparación con aquellos que cuentan con mayores oportunidades. En este contexto, puede verse forzado a adoptar una postura de exclusión como estrategia de supervivencia, buscando alcanzar la misma independencia económica y las oportunidades de disfrute que sus pares que están dentro de la institucionalidad. Sin embargo, esto no implica que no existan procesos de reflexión sobre su situación:

Yo solamente, o sea, ¿qué te digo...? Robar sí, yo he robado, para qué te digo que no sí, sí, pero no me gustó. - La primera vez que le quite a alguien sus pertenencias... Vea como es la vida, le quité un bolso a la víctima con un poco de llaves. Fue con un cuchillo. - Lo robé a ese tipo, ¿no?... Y bueno... a la semana... yo tenía un teléfono grande de cumpleaños que me habían dado, un Tecno K8. - Yo robé al señor, digamos un lunes, y el viernes me roban a mí. Ahí yo sentí una rabia, vea, por Dios, que yo me quería morir, quería desaparecer de la faz de la tierra. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

De igual manera, eso no significa que, a partir de la experiencia narrada en el fenómeno mismo de violencia, no salgan a flote, estrategia que pueda encaminarse al anhelo de tener las mismas condiciones que otros en medio de legalidad.

¿Mi vida actual?, pues, ¿cómo le explico? Pues ni tan bien, ni tan mal. La verdad poco a poco, pues no se me están dando las cosas como es debido, pero ya veo esperanza y siento la energía de que el destino mío poco a poco va a cambiar, solamente es no desviarse, por el objetivo que vaya o que yo tengo es un objetivo. Por lo menos, mi objetivo ahorita es como terminar ese bendito bachillerato, después ya entrar a trabajar. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

CA aborda temas estrechamente vinculados a la violencia simbólica, especialmente en lo que respecta a las fronteras imaginarias. Esto sugiere una estrategia de apoyo y cuidado entre iguales, particularmente en un contexto de liderazgo. Tal como lo señala CA, se refiere al "patrullaje" que realiza para informar a sus compañeros, dado su conocimiento sobre las áreas de riesgo.

Porque pues, cómo le digo, uno que es de acá, uno pues bueno, yo sé que me socializó más que todo por los barrios. Porque ellos, más de uno sabe que yo soy un tipo dee, si? - Eh, pues no, porque los otros chinos no se pueden como desplazarse mucho, o por la cuestiones de como le digo, envidia, por bobadas, por droga porque por una novia, por...- Epa, entonces, no mucho patrullan los chinos, el que más patrulla soy yo (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Esta estrategia se establece en el contexto de las interacciones sociales, creando un espacio donde se desarrolla la experiencia colectiva. En este caso, se enfoca en un grupo de jóvenes que han sido menos intervenidos y que enfrentan altos niveles de violencia, ya sea sin resolver o abordada de manera ineficaz, en zonas de ladera como Panorama, Villa Esperanza, portachuelo.

Además, la estrategia se manifiesta a través de alianzas con objetivos específicos, donde un grupo de jóvenes se reúne, ya sea por iniciativa propia o facilitado por la intervención, en espacios simbólicos como los "parches" en la zona de Panorama. Estos encuentros sirven como plataformas de apoyo mutuo, donde se comparten ideas y se busca empleo, fomentando la colaboración para "salir adelante juntos". Un ejemplo notable de esta dinámica se observa en la colaboración entre jóvenes de Américas y San Jorge, quienes no solo iniciaron proyectos conjuntos, sino que también desarrollaron estrategias de alianza con instituciones para fortalecer su impacto, todo a partir de su involucramiento en un proceso interventivo, lo que también da cuenta de una lógica, donde hasta la misma intervención, aún fallida puede ser utilizada como medio:

Ehh, nosotros empezamos a cantar en los buses. Y..., a buscar las presentaciones en las discotecas...y entonces, yo. yo me metí a un grupo de freestyle, de rap, Y empecé con ellos, yo también hice gestiones con AM y en Alcaldía. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En esta experiencia se presentan narraciones que destacan la intervención como un recurso que el joven puede emplear como estrategia para una especie de "expiación". En este contexto, se refiere a la superación de experiencias de violencia pasadas, donde el hecho de no reproducir tales comportamientos en el presente, tras haber recibido un mayor apoyo interventivo, ofrece la oportunidad de fortalecer su habilidad para la conciliación. Esto, a su vez, facilita la estrategia en la creación de alianzas que contribuyen a calmar situaciones conflictivas y permiten un "nuevo comienzo", tanto en sus relaciones con sus pares como en su interacción con la comunidad más cercana.

Entonces ahí aparece el muro y dice: "Construyendo futuro". Si y viene la policía a requisarnos y en vez de entregarles armas, les entregamos unos micrófonos. - Entonces como de ahí empezó, de ahí la gente del barrio nos empezó a conocer, ya no les daba miedo (sonríe) - Entons nosotros dejamos eso así, hasta que YA, ya pasó el tiempo y ya, ellos mantienen lo de ellos. Ahora inclusive yo de moto ratón, transporté a un poco, con los que antes mantenía en problemas; hay un poco que ya no volví a ver; otras por ahí, que

me saluda y uno como que ¡ya!, lo que fue, fue y ya, ahí se acabó eso. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Las estrategias adoptadas por jóvenes que no han estado involucrados en conflictos, y que han optado por la intervención como un camino a seguir, ya sea por influencia familiar o por iniciativa personal, son dignas de análisis. Algunos de estos jóvenes, como el caso de JH, han tomado la delantera en sus planes de vida, proyectándose hacia el futuro con metas claras, como la elección de una carrera en medicina.

Este enfoque proactivo resalta la importancia de la intervención en sus vidas, ya que les permite visualizar un futuro diferente y trabajar activamente hacia él. 2. La experiencia compartida por los jóvenes entrevistados revela que sus trayectorias no pueden ser fácilmente categorizadas en términos de su subjetividad y potencial identitario, especialmente en el contexto de la ausencia o presencia de procesos de intervención. Cada individuo persigue ideales distintos, y aunque muchos de ellos recurren a instituciones similares, como la educación, el empleo y la familia, sus estrategias son únicas. Algunos optan por manifestar públicamente su transformación y persuadir a otros sobre su cambio, mientras que otros prefieren mantener sus logros en un ámbito más privado, integrándose al sistema social sin hacer alarde de ello, y observando a sus pares desde una distancia segura.

En particular, hay jóvenes que, gracias a su crianza y a su historia de vida, han logrado mantenerse al margen de la violencia. Algunos de estos individuos suelen adoptar la estrategia de pasar desapercibidos, evitando así involucrarse directamente en situaciones de conflicto. Esta decisión, que se origina en su entorno familiar, les permite eludir los riesgos asociados a los procesos sociales que podrían acercarlos a la violencia. Sin embargo, esta estrategia también conlleva la renuncia a ciertos beneficios que podrían considerarse menos negativos, como la libertad, lo que implica un costo significativo. En ocasiones, estos jóvenes se ven obligados a justificar las acciones de las

instituciones que los han mantenido dentro del sistema social dominante, lo que refleja la complejidad de su situación y las decisiones que deben tomar.

...Entonces siento que tuve una niñez muy beneficiosa para mí, o sea crecí en un... Yo lo veo así como una "burbuja" por así decirlo, donde mis padres en su tarea protectora intentaron aislarme del contexto en el que crecí porque pues fue el mismo contexto en el que ellos crecieron, entonces fue lo que trataron de transmitírnos; no se nos permitía ir a paseos, no teníamos permiso para ir a casa de amigos, ni de compañeros del colegio porque ellos eran muy desconfiados. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

En lo que respecta a las estrategias implementadas en el ámbito escolar, elementos como la percepción de utilidad, la instrumentalización, el poder, las jerarquías y las distinciones entre los demás, juegan un papel crucial en la lógica competitiva de las experiencias narradas. Al abordar el significado de la participación en el sistema educativo para los jóvenes entrevistados, se evidencia que la noción de poder y la ocupación de un lugar jerárquico son determinantes, especialmente en aquellos que han enfrentado situaciones de violencia y buscan reintegrarse. De este modo, cuanto más se identifican y se sienten cercanos al sistema y sus instituciones, más perciben su utilidad para alcanzar sus objetivos de reintegración.

Tomando como ejemplo la experiencia de JR, se puede observar que, a pesar de haber experimentado un "desvío" del sistema, las instituciones han tenido un papel significativo en su vida. Su relato se centra constantemente en la institucionalidad y en el deseo de regresar a ella. JR no solo considera a las instituciones como herramientas, sino que las transforma en un elemento que le proporciona satisfacción y le ayuda a recuperar parte de su identidad integradora. Desde la perspectiva de la jerarquía, el joven percibe y experimenta la distinción en su comportamiento dentro de los espacios escolares, en comparación con su conducta habitual, lo que se convierte en una estrategia para interactuar con los demás:

Pues solamente nos daban las clases, pero yo aun así me sentía a gusto porque sentía otra vez que volvía a la escuela, pero con ropa de calle, ¿si me entiende?, me gusta, me gusta

porque pasó el tiempo, ¿sí?, y me acuerdo de lo que ya pillé de sexto a séptimo, entonces son cositas que a mí me... - No así, sino que todo mundo es respetuoso y decente, entonces no peleábamos, incluso, si no entendías algo, te ayudan. Serviciales los compañeros. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En ciertos casos, aquello que los jóvenes conocen u observan que resulta efectivo para su progreso social, se convierte en el factor determinante de su estrategia para "ascender". Este sistema integrador no solo les proporciona un camino, sino que también les impulsa a desarrollar dicha estrategia. Un ejemplo de esto es JD, quien, a pesar de sus aspiraciones en su proyecto personal relacionado con la música, sigue centrando su atención en la idea de "poder a través del trabajo" y se esfuerza por competir en ese ámbito:

Mira que lo mío la música y yo no tengo preferencia por una carrera así, pero a mí me gustaría, no sé, como para ser supervisor o ser CIS o ser operario, o...cosas así - Algo que me permita emplearme y en un, en un buen puesto en el que uno gane. Ósea, porque lo que yo te entiendo es como que un poco, es como "esto puede dar plata, lo de la música" y tu dices: "en la calle está la plata"; ósea, "nos la buscamos"; pero no alcanza como para una estabilidad, como un sueldo que te pagan mes a mes y...Es que la plata diaria no se ve (se ríe) (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En general las experiencias de los jóvenes, nunca dejan por fuera la institución escolar, de alguna manera, dentro del sistema social implica estar "arriba del otro"; Este sistema se manifiesta como un medio para alcanzar metas o como un objetivo en sí mismo. Un claro ejemplo de esto es el caso de CA, quien expresa su intención de completar su bachillerato, argumentando que "para el empleo exigen eso". Esta necesidad de cumplir con los requisitos académicos refleja la presión que sienten los jóvenes para adaptarse a las expectativas del mercado laboral y la presión de competir para escalar.

En el marco de la investigación, se evidencia que las aspiraciones de los jóvenes están influenciadas por una jerarquía en la que la continuidad en el ámbito académico se

convierte en una estrategia fundamental para su desarrollo. Aquellos que mantienen un compromiso con su educación tienden a evitar el estancamiento, ya que no han definido su trayectoria de vida de manera rígida. En este sentido, no se limitan a conformarse con la primera opción que se les presenta, como lo señala GI, lo que sugiere una búsqueda activa de oportunidades que se alineen con su identidad y aspiraciones:

Todavía no, no he definido por ahora estoy pues... Me ha nacido cantar, pero no es lo que quiero ser en realidad, (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

5.2.3 Lógica de subjetivación

En la lógica de subjetivación, se presenta una oportunidad, aunque no siempre se manifiesta, para que los individuos reflexionen sobre sus experiencias, tanto en relación con acciones problemáticas, como con la acción interventiva. Esta reflexión les permite construir una *identidad compromiso*, desde una postura ética en relación no sólo consigo mismo, sino con los demás; fundamentada en una postura ética que no solo les concierne a ellos mismos, sino también a su relación con los demás. A partir de este enfoque, se han identificado diversas pistas que facilitan la comprensión de las experiencias de los jóvenes que han sido entrevistados.

De este modo, las experiencias de los jóvenes que tienen antecedentes o que están activamente involucrados en situaciones de violencia revelan una postura crítica hacia su propia implicación y un distanciamiento del sistema. A pesar de su participación en este fenómeno, es posible adoptar una mirada objetiva, como se observa en el caso de CA, quien expone las razones que lo han llevado a estar inmerso en actos de violencia:

Pues los de los jóvenes, pues yo diría quee, pues pa mí, pues me parecen unos pelaos normal, o sea, todo pelado que usted pille así en la esquina, o sea, ¡no crea que él quiere estar ahí!, ¡No!, todo pelao que está ahí quiere trabajar, sino que hay veces no se presenta la oportunidad, no se nos presenta la oportunidad; porque la cuestión es de que uno es vicioso por decirlo así, pero no puede, por decirlo así, yo puedo ser vicioso, pero no crea que yo voy a llegar y me le voy a llevar a usted de su casa un plato de arroz, no me gusta

eso, No. Es más yo pa entrar a su casa, yo soy hasta receloso hasta para sentarme. Si pillá? O sea, todo pelao que esté en la esquina no es que esté en cuestión de violencia o que le guste la violencia, no. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

La experiencia se configura como una construcción social en la que la subjetivación se manifiesta en la interacción con los demás. Aunque todos los jóvenes logran establecer una posición frente a sus pares, aquellos que están menos integrados no buscan alinearse con los jóvenes que cuentan con mayores ventajas proporcionadas por las instituciones. En cambio, adoptan una postura de solidaridad hacia sus compañeros, lo que les permite forjar una especie de alianza estratégica. Esta colaboración se vuelve aún más relevante en contextos de violencia, donde, a pesar de las dificultades, se esfuerzan por "salir" juntos de este ciclo destructivo y "llegar" a una reintegración exitosa. Este proceso de cooperación se fortalece especialmente en situaciones donde las oportunidades de intervención son limitadas, lo que resalta la importancia de la unión y el apoyo mutuo en su búsqueda de un futuro mejor:

Epa, entonces así, más o menos me tienen como una persona que da como buenas ideas... Mmm, pues no, pa serle sincero Sí. O sea, pues no sé la idea más o menos - O sea, o sea, hablarles, enfocarles ideas más o menos a los pelados pues. - No, porque pues, por lo menos yo doy mi idea, pero no es que la atiendan, sino que yo siempre digo, por ejemplo, eh...: "eh, ganoso de montar un puesto de salchipapa, pa que la gente pida y coma aquí, y tales", así normal; si la gente no le gusta mi idea, normal. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

El joven o la joven que cuenta con un mayor respaldo institucional tiende a adoptar actitudes de compasión y, en ocasiones, de "lamento" por las desventajas que enfrenta la otra persona en comparación con él o ella. Esta perspectiva puede llegar a desdibujar la noción de competencia, ya que no se le considera al otro como un "rival digno", sino que se busca justificar sus limitaciones a partir de la falta de oportunidades que ha tenido, complementa que no hay búsqueda de objetivo en común para competir:

Como decir ahorita voy a participar del reinado y tuve la decisión, se la hice saber a mi abuela de no participar porque las niñas con las que voy a participar son de otra organización y yo soy una persona vulnerable, pero ellas pienso que lo son un poquitico más. Entonces me sentí mal vulnerable (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

La experiencia desde la lógica de subjetivación relacionada con el campo de intervención, se vincula estrechamente con el efecto que los procesos interventivos tienen en las emociones de los jóvenes, al satisfacer necesidades que han sido históricamente reconocidas por ellos y que, en sus contextos, los hacen más vulnerables; podría decirse que este tipo de intervenciones es leído desde una lógica de justicia que el joven asume se ha generado frente una necesidad múltiplemente demandada. Por ejemplo, las intervenciones centradas en la infraestructura son percibidas, en todos los casos mencionados, como una manifestación tangible de un Estado, que ha estado ausente. Estas acciones buscan, de alguna manera, mitigar la sensación de abandono estatal, que ha sido una constante en la vida de quienes residen en la Comuna 1. Esta percepción se puede entender mejor al considerar las historias familiares, donde se repite el patrón de abandono, ya sea de manera continua o intermitente, por parte de las figuras de cuidado, un tema que se refleja en múltiples relatos:

Pues, ¿qué le puedo contar del barrio... Yo creo que el barrio hoy tiene, tiene como ganas de, de, de otro color, como otra mirada; yo ahora miro y eso ¡no es nada, no es lo que era! (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Pues ahora, no, ahora estoy una gloria, porque cuando yo recién llegue aquí, esto no ma, todo esto era monte, esto era piedrerio; una casa aquí otra por allá, menos caminos para poder llegar a casas, ¿si pilla? - Cuando yo me fui para yo fui vine ¡Ohh!, pero cambió porque ya la busé... imagínese que la buseta cuando recién lo dejaba a usted en Goodyear - De ahí para allá todo esto había que subirlo a pie... Ya cuando yo me fui pal Chocó y vine, ya la buseta lo dejaba a uno; a mí me dejó ese día, más o menos por la entrada de Las 15 Letras (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

El impacto en las lógicas de los subjetivo, se ve acentuado por la discontinuidad de los procesos de intervención, lo que provoca sensaciones de abandono en los jóvenes

entrevistados, no solo por parte del Estado, sino también de diversos actores institucionales, como organizaciones empresariales, entidades del tercer sector y partidos políticos. En este sentido, existen múltiples experiencias que se han compartido, las cuales destacan de manera negativa esta situación, siendo un ejemplo significativo la JR, que se ha visto afectada en su posibilidad de continuar con sus estudios:

Y entonces son las razones de las cuales nosotros, pues nos defraudamos, porque no, esta señora está jugando con nosotros, porque la última clase que fuimos solamente fue, saludo, nos vio... Ni nos saludó, nos vio la cara y pumm se fue. - Sí, ese es otro punto que la verdad, pues yo también quedé muy desconcertado y me parece mal hecho, de parte, pues no de la escuela, escuela, no, de parte de la señora, ella es una mónica, ¿no? Pues no me acuerdo del nombre de esa señora y ella se tiró a concejal. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

No obstante, en relación con la situación mencionada, se puede observar en las experiencias de los jóvenes una notable falta de compromiso con la continuidad de las intervenciones. Esta carencia es percibida por ellos como relevante, aunque no esencial, ya que su trayectoria no se ve detenida por la ausencia o discontinuidad de dichas intervenciones. Sin embargo, sí sienten la falta de los "beneficios" que se dejan de experimentar, lo que provoca una "parálisis" temporal y complica o ralentiza sus objetivos. Como señala Dubet (2002, p. 58), "se vincula al actor al sistema, todo es social, pero la sociedad no determina todo". Esta realidad se manifiesta de manera general en los jóvenes entrevistados, quienes, a pesar del abandono institucional, continúan buscando maneras de reintegrarse a la sociedad:

Pues yo más que todo lo hice porque la verdad yo necesito mi bachillerato y yo necesito trabajar a partir del otro año, yo necesito ayudarlo a mi mamá con su casa y todo eso, por eso lo estoy haciendo y la señora nos puso como un Uber pues, que nos traía y nos... Perdió y la señora nos dijo que así ganara o perdiéramos, íbamos a contar con ella y hasta el son de hoy no le he vuelto a ver la cara, ni al Uber, ni a la señora. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

No pues eso si nos bajoneo bastante a todos, nosotros como que “S...a nos charló”, pero pues, ya como quee, normal seguimos, pues tampoco nos vamos a quedar ahí; solo se hizo el comentario de que: “Noo, Santa nos charló” y ya, eso eso se quedó ahí y seguimos en lo de nosotros (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

A partir de estas experiencias, algunos jóvenes pueden desarrollar ideas y acciones que reflejan una conciencia crítica sobre su entorno, lo que les permite distanciarse, reflexionar y adoptar enfoques alternativos para alcanzar sus metas. En particular, aquellos que han estado expuestos a dinámicas de violencia directa experimentan un proceso paralelo en el que se acumulan diversas vivencias a lo largo de las distintas etapas de su ciclo vital. Este proceso les brinda la oportunidad de distanciarse, reflexionar y tomar decisiones sobre su vida, al tiempo que reconocen tanto las limitaciones como las ventajas de las intervenciones que han recibido;

Entonces como de ahí empezó, de ahí la gente del barrio nos empezó a conocer, ya no les daba miedo (sonríe)...Eeeh, Como en parte, inspiración; de alguna manera en que sí se puede como cambiar; si se puede cambiar y soltar las cosas malas y ser mejor. Si puede él, ¡Jaj!, un niche que era bien cansón por ahí (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En consecuencia, algunos jóvenes optan por mantenerse al margen de los grupos, mostrando una resistencia hacia la idea de la amistad superficial que se asocia con los parches. No obstante, es notable que, a pesar de esta reticencia, expresan una profunda satisfacción cuando logran involucrarse en procesos e instituciones que forman parte del sistema, considerando cualquier oportunidad de destacarse como un significativo triunfo personal. Esta búsqueda de reconocimiento y validación en entornos que les son ajenos refleja una compleja interacción entre su deseo de pertenencia y la necesidad de afirmarse individualmente:

Exacto, eso más que todo. A mí por lo menos no me duele... Prefiero andar solo, conseguir lo mío, solo sin hacerle daño a nadie, ni que nadie me haga daño. - Ya me enfoco más en mí, ya no pienso más que en el mundo, que en la calle, que en la rumba, que esto, que los

amigos, porque todo eso yo le pedía a Dios que me alejara de todo lo malo, de todo lo que me afecta, de todo y gracias a Dios me ha ido hasta mejor solo que acompañado (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En ciertas ocasiones, la experiencia revela la disparidad en la satisfacción que un joven puede sentir, especialmente en relación con el entorno escolar. Por ejemplo, en el caso de JR, su regreso a un colegio acelerado le proporcionó un renovado sentido de respeto y reafirmación de su identidad. Este retorno no solo marcó un hito en su trayectoria educativa, sino que también le ofreció la posibilidad de sobresalir, lo cual se tradujo en un logro significativo en su vida adulta:

...Por ejemplo, cambió la forma de cómo me miraban... Como con más dignidad, o sea, me siento importante, ¿si me entiende?... (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En relación con la subjetivación del futuro, se observa una clara distinción en la forma en que los jóvenes perciben sus proyectos de vida y los plazos que establecen para alcanzarlos, especialmente aquellos que han participado en procesos de intervención más intensivos, que no siempre son de carácter estatal, ritualista o institucional, como los colegios o programas educativos. Los jóvenes que han estado expuestos a procesos críticos y reflexivos, así como a un acompañamiento más cercano, tienden a adoptar una perspectiva que les permite tomarse el tiempo necesario para cada etapa de su desarrollo personal. En contraste, aquellos que han recibido menos apoyo, ya sea por parte de la familia o de otras instancias, suelen fijar metas inmediatas y centran sus proyectos en roles productivos, los cuales son percibidos como una forma de satisfacer necesidades urgentes. Así, por ejemplo, para GI por ejemplo, su proyecto de vida, puede tomarse un tiempo y discernir sobre varias opciones ocupacionales como el canto u otras.

Los procesos de subjetivación en los jóvenes en el contexto de la intervención social están profundamente marcados por su historia personal. A lo largo de su participación, los jóvenes adoptan diversas posturas que les permiten acercarse o distanciarse de las intenciones de dicha intervención, basándose en la evaluación de experiencias pasadas que pueden incluir tanto situaciones negativas como positivas. Según Dubet (2011), los jóvenes, en su papel de actores sociales, “reflexionan, actúan, nunca son totalmente adecuados para sus funciones o sus intereses” (p.117). Esta idea de subjetivación se manifiesta en todos los jóvenes, como se ilustra en el caso de JR, quien expresa su deseo de finalizar sus estudios para alcanzar un futuro más prometedor:

Me gustaría estudiar una carrera como de... Yo soy bueno... Me gusta la música, soy bueno para el dibujo. Me gustaría eso que hacen planos, arquitecto, no sé cómo se llama eso, esa es la única carrera que siempre he dicho: “me gustaría estudiar, es ser arquitecto”. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

El joven, por lo tanto, no se presenta como un ser pasivo; su proceso de subjetivación en relación con la intervención está íntimamente ligado a las estrategias que resultaron efectivas o no durante la experiencia vivida. De este modo, el simple acto de “participar en el juego y utilizar sus recursos” le proporciona beneficios, independientemente de que el impacto de la intervención sea efímero. Al participar de manera activa, el joven desarrolla sus propias tácticas y se mantiene consciente de sus capacidades, persiguiéndolas de forma continua:

Entonces, como, mis primos eran dueños de una peluquería me, todos los días le iba a barrer el pelo y a ver cómo peluqueaba, y a preguntarle así y este y tal, - Y de ahí, compre mi máquina y me dedique a peluquear así en la calle a los amigos. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Sin embargo, joven actor exige a los agentes que mantengan una continuidad en futuras ocasiones y, aunque al principio existe una disposición para un nuevo compromiso, su estrategia será perfeccionar y buscar alcanzar su objetivo en un plazo más corto, fundamentándose en su experiencia previa:

Pero todo era bien hasta que ya pues, ¿ya uno se dio cuenta por donde dije, si me entiende? Que no iban a salir con nada, entonces ya yo cogí mi lado; “B” siguió ahí y mi otro amigo cogió su lado, cogió pa Cali; el otro amigo también anda por ahí, pero como siempre cuando hay eventos de cantar todos vamos solo que ya no nos esperamos a esa (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

5.3 Las propuestas de los jóvenes

Al abordar el reconocimiento del ámbito de intervención en las violencias y las dinámicas de acción de los jóvenes de la Comuna 1, resulta fundamental exponer las propuestas que surgen de sus propias experiencias sobre las ventajas, desventajas o lo no percibido en acciones interventivas en su contexto. Estas propuestas son esenciales para considerar futuros procesos de intervención social en contextos análogos. Cada joven, a partir de su experiencia en situaciones de violencia y su interacción con acciones de intervención, formula ideas que contribuyen a una comprensión más profunda del problema. En este sentido, tanto las acciones violentas como las interventivas, aunque opuestas, ofrecen una perspectiva única que permite a los jóvenes desarrollar alternativas para abordar la problemática, ya sea con el objetivo de prevenir la repetición de experiencias traumáticas o de enriquecer la efectividad de las acciones implementadas.

En el contexto de las propuestas para futuras intervenciones, el lugar de enunciación de cada joven adquiere una relevancia significativa. Esto se manifiesta en las sugerencias que ellos mismos aportan, las cuales pueden clasificarse en dos categorías: aquellas que buscan el bienestar colectivo y las que se centran en lo individual. Desde una perspectiva colectiva, emergen propuestas que promueven una atención integral hacia los jóvenes, tales como la creación de centros de rehabilitación y la solicitud de espacios destinados a la ocupación del tiempo libre y la preparación para la vida laboral. Estas iniciativas no solo reflejan las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, sino que también subrayan la importancia de su participación activa en la construcción de soluciones efectivas.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, el lugar de enunciación permite que se refleje un matiz particular, resultado de la experiencia singular de cada joven. Esta vivencia les impulsa a presentar propuestas de intervención que, en un primer momento, buscan remediar o mejorar situaciones que han experimentado de manera directa. Así, se pueden identificar, entre aquellos jóvenes que han tenido experiencias negativas con el control estatal, demandas orientadas hacia procesos de convivencia y sensibilización institucional. Por otro lado, aquellos que han recibido atención psicosocial muestran un énfasis en la necesidad de espacios de apoyo profesional que faciliten su orientación hacia el cambio.

En el caso de los jóvenes que han logrado una mayor integración en instituciones como la familia y la escuela, se observa una tendencia hacia intervenciones institucionales que abordan las raíces estructurales de la violencia. Estas intervenciones se centran en actividades de orientación y fortalecimiento que provienen del ámbito educativo, así como en el ámbito de la salud mental y física. La joven que ha tenido un contacto significativo con intervenciones tanto estatales como no estatales, desde una perspectiva comunitaria, la entrevistada tiende a enfocarse en propuestas colectivas que promueven la integración comunitaria y la orientación vocacional y productiva para ella y sus pares.

Con el propósito de mantener la coherencia textual en este estudio, las propuestas formuladas por los jóvenes han sido organizadas de acuerdo con las áreas de intervención que han sido identificadas en sus relatos. Este enfoque busca preservar al máximo la intencionalidad que emana de las experiencias vividas por los jóvenes, asegurando que sus voces y necesidades sean reflejadas de manera fiel en el análisis.

Es fundamental considerar que, en un primer análisis y de manera contundente, todos los relatos reflejan una experiencia negativa relacionada con el "incumplimiento de compromisos". Este sentimiento de abandono por parte de las instituciones impulsa a los jóvenes a exigir un compromiso claro, ya sea de entidades públicas o privadas, que garantice la ejecución, continuidad y finalización de las intervenciones propuestas, sin

importar su naturaleza. Además, se hace un llamado a una mejor planificación y coordinación en cuanto a los tiempos y actividades involucradas. Así pues, con esta condición como premisa, se presentan las propuestas de los jóvenes de la Comuna 1, desde sus experiencias en intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto, apoyadas en las comunicaciones personales que contienen aquellas propuestas, que de manera expresa se exhortaron en los relatos que construyeron las experiencias investigadas:

5.3.1 Seguridad

El fortalecimiento institucional y la convivencia se relacionan con las experiencias de interacciones "negativas" o descoordinadas que han tenido tanto los jóvenes como los líderes comunitarios y la población en general con las autoridades. En este contexto, aquellos que han estado expuestos a situaciones de violencia perciben una necesidad urgente, basada en sus propias interpretaciones "no positivas". Esto implica la necesidad de realizar cambios significativos en la estructura institucional y en las metodologías pedagógicas utilizadas para abordar estas problemáticas:

O sea, pues su patrullaje, digamos que estén patrullando y, por decirlo así, llego un patrullero digamos aquí, llego un patrullero aquí y que digamos “no ponerse grosero, como que: “ah, esos tombos hijueputa”, y que a poner a robar o matar una persona”, nada de eso (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

No, pues ósea, por lo menos un proyecto, pues diría yo. O sea, uno respetarle, su turno a ellos, su ley, ¿si me entiende? (acerca de las formas de los jóvenes relacionarse con la policía) (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Separación de zonas de consumo de SPA de otras zonas de encuentro.

Yo creo que por los niños y todo eso... hablarles que el espacio de ellos es allá adentro que queden allá, o allá en el prado, o allá en, en la rotonda. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Generar códigos de convivencia que se cumplan entre la fuerza pública y jóvenes (infractores o no) a la hora de desarrollar patrullajes, vigilancia u otra función. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

5.3.2 Infraestructura- Estructurales

La institucionalización de intervenciones en el territorio debe alinearse con la necesidad de perdurabilidad en el tiempo, dado su impacto y efectividad en la reducción de la violencia. Esta propuesta no se basa únicamente en la experiencia de acciones interventivas que han mostrado resultados positivos a corto plazo, sino que también considera los procesos que los jóvenes identifican como esenciales para su continuidad, ya que actúan como un soporte o apoyo fundamental. Las sugerencias surgen a partir de la vivencia de aquellos que se sienten excluidos de estas iniciativas:

Que deben ser más planificadas, que deben ser más estructuradas y que deben ser pensadas a largo tiempo. O sea, no deben ser pensadas para crear un cambio de inmediato, ¿cierto?, que si bien reconforta, si bien llena de expectativas, si bien ilusiona mucho, entusiasma, mueve las masas, siento yo que el cambio a largo plazo es el que tiene más validez. O sea, me explico, que se continúen los procesos, que independiente de la administración que esté, independiente de las empresas que estén participando, que el objetivo en común se mantenga independientemente de la persona que lidere el proyecto. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Jornadas de atención y visibilización de entidades y rutas contra las violencias (intrafamiliar, de género u otras) con atención permanente. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Generar caracterización de la población, líneas de base y estudios de mercadeo social. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Institucionalizar y descentralizar intervenciones a partir de la construcción de un centro cultural y artístico para la Comuna 1:

Vea, principalmente... Una casa, como una casa de la cultura, de música, no sé. Que traigan gente de música, de arte, de pintar. Pues, ¿cómo le digo?, los lugares son lo de menos porque la caseta se puede prestar. Que traigan, por ejemplo, ¿cómo se llama eso? Sí...Danza...Tatuajes, peluquería, ¿si me entiende? La gente, más que todo a los jóvenes de acá, le gustan esas cosas así, grafitis, cosas así. Ah, hacer también, no sé si usted conoce también manualidades de Porcelanicon. Hacer flores, rosas. A mí, eso sí me gusta. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Construir un Centro para rehabilitación en Farmacodependencia y Adicciones en Yumbo.

Generar un centro de rehabilitación en Yumbo. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

...no que chimba de vida"; una fundación en Yumbo, no? -Acá no hay centro de Rehabilitación y yo le propuse fue a Ana. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Es necesario impulsar la activación de la infraestructura y el funcionamiento de los centros de salud en la región, específicamente en la red pública de servicios de atención primaria. Esta propuesta surge a raíz de las quejas relacionadas con el Centro de Salud de Las Américas, el cual, según la información proporcionada por uno de los jóvenes, ha permanecido cerrado desde el periodo de confinamiento:

Exactamente, yo siento eso en los líderes de las comunidades, los que viven el día a día, los que conocen cómo es la dinámica, cuál es la problemática, cuáles son los objetivos. Por ejemplo, muy triste que hayan cerrado el centro de salud, el único que teníamos aquí para la atención de la salud de nuestra población del barrio, ese tipo de cosas son las que deben ser... (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

5.3.3 Educación

Ajustar los proyectos educativos institucionales (PEI) de las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna, para abrir procesos reflexivos con los jóvenes, que les generen aprendizajes prácticos para la vida, y técnicos para ocupación laboral al egreso del colegio.

Cambiar el... Sería plantear una reestructuración del proyecto de formación de educación, ¿ya?, ¿por qué?, porque yo siento y es una concepción muy personal, que no se le debería, o sea, que los niños no deberían ver obligatoriamente asignaturas como religión. Respeto mucho la posición religiosa, yo no soy religioso, soy una persona más... (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

La continuidad y la culminación en los procesos educativos a nivel de educación básica, tanto en la primaria como en la secundaria, son fundamentales, así como en el ámbito vocacional y ocupacional, donde se enfatiza la formación en competencias que faciliten la integración al mercado laboral. A partir de las vivencias de los jóvenes que aún no han definido su futuro académico, se destaca la necesidad de una formación vocacional, tal como lo expresaron los entrevistados. Se subraya también la importancia de los aprendizajes que surgen tanto de las experiencias personales como de las vivencias de los demás.

En segundo lugar necesitábamos una persona que nos enseñara cosas que sirvieran a futuro como, eh.. unos proyectos donde nosotros aprendamos a trabajar cosas que nos hagan defendernos en algún momento, poder trabajarlos (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

...más estudios, si pilla? más cosas que uno se entretenga. ¿Si pilla? Pues sí me gustaría, porque para el empleo exigen eso. Porque más que todo lo que mantiene en la calle, ¿quiénes somos? - los jóvenes y qué ejemplo le da uno de los niños? (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Algo, ¿si me entiende...? desde cada colegio eh, poner un salón. Estos espacios así (señala el espacio del centro de desarrollo del barrio), aquí se pueden dar clases de un poco de cosas (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

5.3.4 Lo ocupacional-laboral

Generación y oportunidad en consecución de empleos desde lo institucional-empresarial con estabilidad laboral.

Pues vea, por lo menos la Ley y el Gobierno mantiene con los jóvenes, o sea encima encima, entonces, pues como para quitarse esa ese problema que tiene aquí, digo yo deberían de hacer la Alcaldía, de colaborarle a la gente con más de empleo más proyectos. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

No, yo me gozaba todo; pero yo sabía que ¡noo!, había que buscar una empresa, un seguro, un... que alguien responda por uno Es que ese es el problema: en la calle no hay eso, entonces por eso, uno, pues yo, pienso es de ahí; digo: “si no hay un.....No sé., yo creo que..., un seguro de algo, yo creo que algún seguro; si uno le pasa algo tener a dónde llegar. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

De igual manera. las iniciativas impulsadas por líderes comunitarios en el ámbito del deporte, la convivencia y la recreación son fundamentales, así como el apoyo a organizaciones que han mostrado un impacto significativo en la gestión de la violencia juvenil a lo largo del tiempo. En este contexto, es crucial destacar particularmente la importancia de los liderazgos con enfoque deportivo, ya que son frecuentes en los territorios y han sido considerados por los jóvenes como influyentes para generar transformaciones e impactar nuevas generaciones, tal como se ha evidenciado en diversas experiencias relatadas:

Sií, yo creo que eso influye bastante en los jóvenes; le falta es tener un, le falta es tener como decía, alguien que lo apoye, alguien que. que lo ayude a impulsar más a esta escuela de fútbol; porque él es solo con sus balones y ahí; en cambio si él tuviera más como movilizarse, ir a otros barrios. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Apoyo a las iniciativas y proyectos de vida de los jóvenes, para poder continuar cumpliendo con sus expectativas propias, a la vez que generando su propia sostenibilidad desde lo laboral, sin que el rol laboral impida la realización de proyectos de vida.

Programas de desarrollo económico con enfoque diferencial hacia las juventudes y garantías en el sistema laboral. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Actividades de promoción de la convivencia comunitaria, rescatando costumbres ancestrales en cuanto a convivencia vecinal.

Eventos de convivencia comunitaria desde los jóvenes. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

En un espacio abierto pueden ser...ehh, hacer algunos tipos de campeonatos, puede ser, jugar campeonatos relámpagos así con premios. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Actividades de ocupación de tiempo libre institucionalizadas y con acercamiento al territorio, como opciones de lugar de acogida y posibilidad de tiempo de ocio creativo.

Ese también va incluido. Acá hacían eso; en el Poli allá un día cualquiera ponían una carpa y eso se llenaba de pintucaritas, de barbería de..., de fútbol, bombas, bulla, música y los niños ahí; todos ahí juntos, se acababa y ya se iba a esa gente. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

En proyecto como para los niños, como por decirlo así, eh, eh, por ahí hay gente que sabe de fútbol y pues le, para entrenar digamos los niños. Para digamos tratar de sacar a los niños digamos, hacer cosas, o sea, paseos, proyectos, ¿si pilla? cosas así: pero vea, por lo menos aquí no hay proyecto para una, un joven sacar a un niño a un paseo o a una diversión. (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

5.3.5 Atención psicosocial

Los proyectos que abordan las causas estructurales de la violencia deben enfocarse en una perspectiva educativa y en la salud mental. Estos programas suelen basarse en narrativas que promueven la prevención en áreas como la salud física, mental y el desarrollo neurolingüístico, con el objetivo de capacitar a los jóvenes en habilidades de asertividad para enfrentar situaciones de riesgo. En este contexto, se presentan diversas historias que justifican la necesidad de implementar intervenciones de este tipo, resaltando su relevancia y potencial impacto en la vida de los jóvenes:

O sea, hacer así no fuera obligatorio, fueran áreas, jornadas extras, horas, no sé, talleres, ¿cierto?, más intervención de la secretaría de salud para la promoción de las enfermedades transmisibles, enfermedades transmitidas por vectores, para la salud emocional, para el manejo de toda esa tensión que genera la ansiedad, la depresión, los trastornos de estrés postraumático... - Siento yo que hay que fortalecer una conciencia más crítica, darles más herramientas para que ellos puedan tomar decisiones fundamentales en su vida y eso mismo percibo de mi barrio. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Como para aprender más; acerca de, de cómo salirse de las de las violencias; de la frontera; como para aprender más de este tema y en un futuro hacer lo que yo quiero hacer: meterme en todo (CA, comunicación personal, 30 de noviembre de 2023)

Atención psicosocial- habilidades blandas - Yo si me, volvería a participar, pero como para aprender más; para aprender acerca del tema; Me gustaría participar (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

Actividades de atención individual y atención colectiva, desde la formación en habilidades blandas.

Yo le comenté a la señora que vino a entrevistarnos de la Gobernación que nosotros como jóvenes primeramente necesitábamos en el en el colegio una psicóloga (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

Sí, porque él me dijo: “Yo era un tipo que todo lo ocultaba, la verdad la tapaba con la mentira”. Muchos me agradecieron porque lo que yo hablé, muchos estaban necesitando eso. Hay personas que no necesitan mucho, solamente unas palabras para que alguien caiga en razón. (JR, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023)

Tener como uno, una psicolo, psicología pública pa los jóvenes. - ¡Uff, que chimba!, los jóvenes pueden llegar a donde; puedan llegar a donde quien los escucha, quién dónde se puedan expresar. Porque el problema aquí, que yo llegué a ver mucho, era eso, los problemas en la casa y no tenían a donde llegar; entons se iban pa la calle a consumir y ya relajados se metían pa la casa, después otro día los veía; entons a mí me gustó como eso. (JD, comunicación personal, 11 de noviembre de 2023)

5.3.6 Otras

Generar intervenciones para la promoción y prevención en salud sexual y reproductiva.

Que se permita mediante talleres prácticos hacer una interiorización de esa información, ponerla en práctica, que se promuevan los métodos de planificación, las relaciones sexuales seguras, porque eso cambiaría mucho, marcaría mucho la proyección que podrían tener los jóvenes si no se hace con una responsabilidad tan temprana. (JH, comunicación personal, 21 de enero de 2024)

Actividades colectivas que le apuesten a la participación política para la toma de decisiones e incidencia en el territorio (organizaciones comunitarias), GI propone retomar prácticas de convivencia alrededor del consenso comunitario:

Y poder que vinieran y hicieran un proyecto para toda la comunidad que toda la comunidad volviera a participar, porque no se volvió a ver dentro del barrio algo que dijera una actividad de Integración. (GI, comunicación personal, 24 de enero de 2024)

6. CONCLUSIONES

A partir del análisis de las experiencias de los cinco jóvenes entrevistados, habitantes de diversos barrios de la Comuna 1 de Yumbo, quienes han participado en intervenciones sociales ante las violencias presentes en su entorno, se pudieron extraer las siguientes conclusiones en relación con cada uno de los objetivos específicos de la investigación:

Acerca del campo de violencias

La violencia se presenta como un fenómeno complejo y multifacético, especialmente en el contexto de Yumbo. A partir de los hallazgos de esta investigación exploratoria, resulta complicado abordar el tema de las violencias y las intervenciones en el municipio de manera exhaustiva. Sin embargo, al centrarnos en la Comuna 1 y en las experiencias compartidas por los entrevistados, se puede vislumbrar una dinámica particular que permite identificar ciertos aspectos relevantes:

En esta investigación y de acuerdo a datos estadísticos, el joven se presenta como el protagonista principal en su relación con las violencias, siendo el grupo más vulnerable según diversos indicadores. A su alrededor, se encuentran agentes sociales y comunitarios, como líderes y fundaciones locales, así como entidades privadas, incluidas empresas y ONG, y el sector público, que abarca a la comunidad de los barrios de la Comuna 1. En las narrativas recopiladas, se identifican también a los "gestores" de violencias, individuos que establecen las condiciones propicias para la proliferación de estas situaciones. Dichos actores, suelen ejercer el poder y controlar el negocio ilícito, no son identificados directamente en las entrevistas, y su procedencia puede ser tanto local como de otras regiones; de acuerdo a revisión documental, una de ellas es el Departamento del Cauca. Su principal actividad se centra en el comercio ilegal, utilizando el dinero y las sustancias psicoactivas como herramientas para competir en el ámbito de la violencia.

Estos "gestores" frecuentemente delegan sus actividades en jóvenes de los barrios, quienes, impulsados por la necesidad económica y las limitaciones estructurales, se ven obligados a participar en estas dinámicas. Tal situación viene acompañada de desigualdades sociales significativas, presentes en la Comuna, donde los relatos reflejan una serie de factores como familias numerosas de madres solteras que enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas, teniendo que ausentarse para trabajar; contextos de crianza estrictos, de sobreprotección o violentos; así también la falta de continuidad en la educación desde una edad temprana limita las oportunidades de estos jóvenes para acceder a empleos dignos y aprovechar su tiempo libre de manera productiva, además de alejarlos de un entorno familiar estable. Esta realidad se traduce en un ciclo de pobreza y violencia, que perpetúa la desigualdad en la comunidad; así la combinación de factores como la inestabilidad familiar, la escasez de recursos y la falta de oportunidades educativas crea un entorno propicio para que la violencia se agudice.

Los relatos analizados revelan que estos jóvenes se encuentran distribuidos en diversas áreas de la Comuna 1, donde se ven forzados a "negociar" y a "competir" entre ellos por el control de las zonas de venta, lo que implica una dinámica de "jugar en diferentes equipos". Esta situación pone de manifiesto una forma de violencia simbólica, que se manifiesta a través de fronteras imaginarias que dividen los distintos barrios de la Comuna y las luchas por el dominio territorial. Los jóvenes mencionan presencia de estas violencias en lugares como Barrios Américas, Panorama, Villa Esperanza, San Jorge, Juan Pablo, Puerto Isaac y Guabinas, lo que ilustra la complejidad de su entorno.

En este contexto, estos jóvenes no solo reproducen la violencia, sino que también se convierten en víctimas de ella, lo que contribuye a la creación de una cultura de violencia en sus comunidades. Paralelamente, esta realidad genera una actitud de rechazo hacia el actor juvenil por parte de sus vecinos, quienes los ven como agentes de acciones que le resultan reprobables a la comunidad. En definitiva, este entorno propicio para la violencia provoca consecuencias devastadoras, que incluyen daños físicos, materiales y psicológicos tanto para el joven e indirectamente sus comunidades. Algunas experiencias reflejan la influencia histórica de las violencias, donde las rencillas y

muerter, se transmiten de generación en generación, intensificando así los conflictos y las ansias de venganza de generaciones posteriores.

Sobre el campo de intervención social como acción social frente a la violencia

Ante el preocupante fenómeno de la violencia en la Comuna 1, tanto los jóvenes involucrados, sus familias y otros pobladores solicitan apoyo; por su parte, los líderes sociales de los barrios se convierten en defensores de su comunidad. Así se configura un "escándalo social" que al no ser acallado genera el ciclo de violencia directa. La respuesta inicial proviene del Estado, a través de la Alcaldía del Municipio, y a medida que el problema se agrava, también interviene la Gobernación del Valle. Estas establecen convenios con instituciones privadas que actúan como agentes de cambio, incluyendo empresas comprometidas con la responsabilidad social y ONG de alcance departamental o nacional.

Entre las empresas mencionadas por los jóvenes se encuentran: Goodyear, Cartón de Colombia y el conglomerado empresarial histórico de Yumbo. Además, la Constructora Jaramillo Mora muestra interés en urbanizar áreas "libres" del barrio San Jorge. En el ámbito de las ONG, se destacan experiencias con Visión Mundial, Fundación Bosco y la Iglesia Católica, así como organizaciones locales como Afroprosperidad, Viva Mi Tierra y Fassi, que trabajan en barrios como Puerto Isaac y Juan Pablo II. Estos actores, junto con sus recursos, configuran un campo de intervención que aborda el campo de la violencia, el cual es su razón de ser.

En estos contextos se pueden observar diversos actores que mantienen conflictos entre sí, cuyas tensiones no siempre son evidentes debido a la naturaleza de la violencia misma. Por ejemplo, dentro de las familias, algunos miembros pueden estar involucrados tanto en actos de violencia, como en las dinámicas de la intervención, lo que lleva que muchas acciones se den en perspectiva de protección o de no poner en riesgo a sus familias.

Las fuerzas en pugna para el campo de intervención sobre violencias, en la Comuna 1 no son tan evidentes como podrían parecer a simple vista. La experiencia de los jóvenes entrevistados no refleja necesariamente todas las fuerzas en conflicto que menciona en su propuesta conceptual Bermúdez-Peña (2011). Se pueden extraer varias conclusiones relevantes: en lo que respecta a la toma de decisiones en colaboración con el Estado y otros actores sociales, se observa que no siempre quien tiene mayor capital financiero es quien ejerce el control, sino que también juegan un papel crucial otros tipos de capital, como el social y el simbólico. Los liderazgos comunitarios, incluidos los de los propios jóvenes, son fundamentales para avanzar en sus proyectos de vida. Por ejemplo, la experiencia de JD, quien ha canalizado su interés por la música urbana en actividades de canto y composición apoyado por una líder de fundación, ahora funcionaria en el Estado, demuestra cómo los jóvenes generan procesos propios de convivencia y apoyo y, e incluso generan alianzas propias con actores, benéficos para sus intereses.

El capital simbólico y social de los líderes comunitarios juega un papel crucial en la formación y desarrollo de los jóvenes en barrios como Américas y San Jorge. Un ejemplo notable es el liderazgo deportivo, que deja ver como a pesar de contar con escasos recursos económicos para sus acciones, el líder puede ser visto por los jóvenes como una figura altruista y portadora de oportunidades. Asimismo, las fundaciones en el barrio Puerto Isaac han permitido que los jóvenes adopten posturas críticas frente a la violencia, promoviendo un cambio en su entorno. La lideresa LZ en Panorama es otra figura destacada, reconocida por los jóvenes como un referente de credibilidad capaz de impulsar proyectos significativos. De igual manera, está el caso el proyecto de Grado Universitario en innovación social, que permitió a seis jóvenes en Panorama y Américas salir de contextos de violencia y ser trasfondo en sus proyectos vocacionales.

Sin embargo, las tensiones más evidentes se manifiestan en el ámbito de la toma de decisiones. La experiencia de los jóvenes entrevistados revela que las decisiones tomadas por el Estado y las empresas privadas, a pesar de su poder económico y capacidad técnica, tienen un impacto limitado en la reducción del "escándalo social" relacionado con la violencia directa, cultural o estructura. Esto sugiere que, aunque las

intervenciones externas son importantes, hay un poder de transformación que surge dentro de las comunidades, donde los líderes locales y las iniciativas comunitarias, pese a limitado capital material, tienen capacidad para identificar al actor juvenil desde la comprensión de su ambiente cotidiano y las violencias en el territorio, capacidad para gestionar diferentes recursos, y para la mediación entre el joven y otros agentes interventivos (incluyendo el Estado).

La intervención en situaciones de crisis a menudo genera tensiones, especialmente cuando su justificación no se centra directamente en la crisis misma. Este es el caso de las obras de infraestructura, donde se observa una notable injerencia del Estado y acuerdos empresariales, así como en la expansión urbanística, donde el foco principal no es necesariamente la violencia. A pesar de que las intervenciones justificadas directamente sobre el fenómeno, suelen ser de carácter sociopolítico, impulsadas por organizaciones locales con escasos recursos o de tipo judicial, como un deber del Estado, la violencia, al ser un fenómeno social complejo, se observa en los hallazgos investigativos, que frente a acciones persuasivas, el Estado brilla por su ausencia para mitigar el "ruido del escándalo social".

La manera en que se nombra e interpreta la "crisis" por parte de los actores que agencian, deja ver en los relatos de los jóvenes, como su involucramiento en las intervenciones, puede estar motivado desde el estigma. Por ejemplo, CA y JR reportan abusos policiales preventivos en sus experiencias, lo que añade una capa de complejidad a su situación frente a las violencias. Por otra parte en intervención institucional, vemos el caso del proyecto externo, catalogado como "de innovación social", que clasifica a los jóvenes como miembros de una pandilla (ver anexo 1), en este caso, se refleja una percepción que, aunque no es reconocida por los jóvenes entrevistados al hablar del proyecto, está presente en el planteamiento interventivo y genera una tensión palpable. Los jóvenes sienten que, aunque se les visibiliza de una manera menos violenta, la intervención puede, en última instancia, desde la presentación de la problemática, las acciones pueden contribuir a su estigmatización y discriminación.

Pese a lo anterior, los jóvenes comprenden las intervenciones como procesos de persuasión destinados a facilitar su reintegración en el sistema. Esta percepción les otorga una ventaja al relacionarse con enfoques que les son familiares, como los de líderes sociales o los métodos psicosociales, tal como se evidenció en el proyecto de Innovación Social que contaba con un equipo profesional. JD menciona su experiencia en este contexto, lo que sugiere que la intervención puede ser más efectiva cuando se basa en la confianza y el entendimiento mutuo, permitiendo así que los jóvenes se sientan parte activa del proceso de cambio en lugar de ser meros objetos de intervención.

Los jóvenes que han participado en diversas intervenciones tienen una mayor capacidad para identificar aspectos que pueden pasar desapercibidos en el proceso de intervención, en comparación con aquellos que han tenido un contacto más limitado. Este es el caso de GI, JD y, a través de la intervención desde la academia y la familia, JH. Su experiencia les permite tener una visión más amplia y crítica sobre las dinámicas que se desarrollan en estos contextos, lo que les otorga una ventaja en la comprensión de las realidades que enfrentan. Un caso particular al respecto, son las tensiones que surgen de la contradicción entre la permisividad y la persuasión, especialmente por parte de los cuerpos de control como la policía, generan un clima de desconfianza entre los jóvenes. Esta desconfianza se manifiesta en la incertidumbre sobre cómo deben responder ante situaciones de control, a pesar de la necesidad de legitimar estas instituciones. Tal como lo evidencian los relatos de JR, CA y GI, esta situación crea un dilema en el que los jóvenes se sienten atrapados entre la obligación de aceptar la autoridad y su deseo de ser escuchados y comprendidos en sus realidades.

A pesar de la tensión existente en torno a las decisiones y acciones del Estado y la intervención de los líderes sociales, los jóvenes continúan buscando la intervención estatal, ya que este sigue siendo percibido como el principal gestor de recursos económicos. Sin embargo, la problemática central de esta investigación radica en la escasa atención que se presta a la “voz del sujeto juvenil” y a sus experiencias. Esta falta de escucha puede llevar a que las intervenciones no reflejen adecuadamente las

necesidades y expectativas de los jóvenes, lo que a su vez puede resultar en una insatisfacción generalizada con respecto a las soluciones propuestas.

Se puede afirmar que, en el ámbito de la intervención, las instituciones que gestionan recursos materiales continúan teniendo un papel predominante. Estas deben ser solicitadas por aquellas que poseen recursos sociales y un conocimiento profundo del territorio, con el fin de implementar acciones que aborden el fenómeno de manera efectiva y que generen resultados que sean tanto "tangibles" como sostenibles a lo largo del tiempo. Sin embargo, persiste una brecha en la percepción de las necesidades de los diferentes actores involucrados, lo que puede llevar a una satisfacción parcial, ya sea de un lado o del otro. Esta situación se complica aún más en ausencia de un acuerdo que integre la voz de aquellos que han sido afectados por la violencia, lo que es fundamental para lograr una intervención más equitativa y efectiva

Sobre las lógicas de acción

Desde la perspectiva de la *lógica de integración*, se observa que los jóvenes llevan a cabo diversas acciones con el fin de integrarse al sistema hegemónico que abarca la familia, la escuela y el ámbito laboral. Cada uno de estos elementos les brinda la oportunidad de acceder a los demás en diferentes momentos de su vida. Este proceso es reconocido por los jóvenes, quienes comprenden que su desarrollo en el ámbito laboral está intrínsecamente ligado a su progreso educativo, el cual, a su vez, se inicia a través del apoyo familiar. Este fenómeno pone de manifiesto que la cultura institucional no solo actúa como modelo de adoctrinamiento, sino también como un medio que busca evitar la marginación del individuo. Sin embargo, las tensiones que surgen entre el joven y su rol como sujeto juvenil, generan brechas que pueden ser utilizadas en contextos adversos o generar un "sentido crítico" frente a querer estar adherido en su totalidad al sistema hegemónico, si ello le priva de libertades.

La construcción de la subjetividad del joven se fundamenta en su experiencia en el territorio, el cual representa el espacio donde ha nacido, crecido y se ha formado. Para él, el sistema al que se refiere Dubet (2010), que incluye conceptos de familia, hermanos, aprendizaje y vivencias, no solo es su punto de partida, sino que también se transforma en una asimilación de diversas maneras fuera de este sistema. En este contexto, la intervención en el territorio se convierte en una forma de reconocimiento y validación por parte de su comunidad. La estructura familiar, ya sea biparental, monoparental u otra, se complementa con la idea de una "red de apoyo" y la cercanía de figuras parentales o de autoridad. Así, los contactos directos con los agentes de intervención se asocian con esta noción de apoyo, y a medida que los jóvenes experimentan más acercamientos con estos agentes, se incrementan las posibilidades de que se dejen influir por la intervención. Este fenómeno ha sido evidenciado en los relatos de los jóvenes entrevistados, quienes mencionan las intervenciones de líderes sociales y organizaciones dentro de la Comuna 1.

Desde la *lógica de la estratégica*, se puede argumentar que, basándose en las experiencias analizadas, los jóvenes no adoptan una postura pasiva ante la intervención. Por el contrario, desempeñan un rol activo, evidenciando su disposición para promover el desarrollo de dicha intervención. Esto implica que, a pesar de no ser considerados en los aspectos técnicos del diseño de las acciones interventivas, buscan participar en las diferentes fases del proceso, tanto en la organización como en la ejecución, y mantienen una actitud evaluativa una vez finalizada la intervención. Su objetivo es integrar sus propias expectativas y particularidades en los objetivos de las acciones realizadas. En este marco, los jóvenes poseen una experiencia que les permite ver la intervención como una herramienta para avanzar en sus proyectos de vida, lo que les otorga un sentido de agencia y pertenencia dentro del proceso.

En el contexto de aquellos jóvenes que están integrados y protegidos por sus familias y que asisten a instituciones educativas, su permanencia en el sistema escolar se convierte en una estrategia para mantenerse alejados de situaciones de riesgo. Por otro lado, los jóvenes que no están permanentemente vinculados al sistema escolar tienden a buscar otros espacios, ya sea a través de experiencias relacionadas con la

violencia o mediante la formación de grupos de pares que se reúnen con un sentido de pertenencia a organizaciones reivindicativas. Estos grupos pueden ser considerados como sistemas alternativos que desarrollan estrategias protectoras, anticipando riesgos y estableciendo modos de interacción social. Además, logran construir un sentido crítico respecto a su distanciamiento del sistema, sin desvincularse completamente de él, lo que se debe a la naturaleza misma de sus experiencias fuera del marco institucional.

Los jóvenes, al abordar las diferencias o desavenencias con sus compañeros, no sienten que exista una lucha por el poder; en cambio, identifican la importancia de trabajar juntos para que la intervención se convierta en una oportunidad significativa. En este sentido, consideran a los demás como aliados dentro de su entorno. Además, todos los jóvenes entrevistados coinciden en que, más allá de las estrategias que se implementen en su contexto, la conexión desde la noción de "familia" o con aquellos dispuestos a hacer "sacrificios" o a arriesgarse por los demás es lo que influye en la cercanía entre ellos.

Según las experiencias de los jóvenes, aquellos muchachos (as) que han estado siempre integrados al sistema, establecen mínimas alianzas visibles entre ellos u otros actores; aun así, hacen uso del recurso interventivo como estrategia de escalamiento en sus proyectos de vida. Esto provoca que la identidad integradora se mantenga, por encima de identidad recurso en el contexto de intervenciones sobre violencias y haya una tendencia permanencia en el sistema. En contraste, los jóvenes menos integrados forman alianzas o grupos como estrategias, para resistir ante procesos interventivos mínimos. Sin embargo, estas dinámicas son percibidas frecuentemente como "fuentes de problemas", lo que lleva a la activación del control social.

Desde la *lógica de subjetivación*, se observaron dos asuntos, relacionados con el *principio de totalidad* sobre la experiencia de los jóvenes entrevistados. Primero, desde la experiencia en términos del contexto de la Comuna 1, se desarrolla una subjetividad vinculada a la pobreza, marcada por sentimientos de abandono, influenciados por sus historias de vida. Por ejemplo, JR y CA mencionan recuerdos de su infancia y su entorno, que se entrelazan con las decepciones provocadas por "promesas incumplidas" de

figuras políticas. Además, en el barrio Panorama, las intervenciones socio-políticas son escasas, con una menor presencia de fundaciones o liderazgos comunitarios, mientras que predominan las acciones sociales centradas en infraestructura.

Aunque estas acciones no están directamente relacionadas con un cambio en la violencia, sí generan transformaciones en el entorno físico donde se manifiesta el problema. En las experiencias de estos jóvenes, así como en la de JD en San Jorge, se asigna un significado positivo a estas intervenciones, ya que contribuyen a mitigar el abandono estatal. Es importante considerar que, como se mencionó en términos de justificación investigativa, las zonas de ladera en los barrios son más vulnerables debido a la falta parcial o total de servicios básicos. Por lo tanto, este tipo de intervenciones puede facilitar nuevas percepciones en relación con la situación que enfrentan.

Los relatos de las experiencias compartidas por los jóvenes revelan cómo estos individuos construyen su realidad, en esa *identidad compromiso*, planifican en función de ella y mantienen expectativas sobre su evolución. A pesar de la percepción institucional o “agenciadora” que pueda haber de que los jóvenes no tienen un control consciente sobre su relación con el entorno, casos como el de JD en Américas demuestran lo contrario. Este joven, que bien podría denominarse como “proactivo”, ha transitado desde una etapa de integración durante su niñez y pubertad hacia una fase de violencia en su adolescencia. Sin embargo, ahora en su, tomó a partir de sus 18 años, la iniciativa de establecer metas personales para su vida futura, especialmente, enfocándose en conseguir empleo y distanciarse de actividades delictivas. Participando en intervenciones que le permiten generar un rol productivo, complementando su desarrollo con actividades musicales en su tiempo libre. Estos logros, fruto de su esfuerzo, perduran en la actualidad, evidenciando que, incluso en situaciones adversas donde la institucionalidad intenta imponerle un modelo con pocas oportunidades, su capacidad de reflexión y crítica no se ve limitada.

Por otro lado, el caso de JH ilustra cómo, a pesar de las restricciones impuestas por la crianza de sus padres, que buscaban protegerlo de la violencia circundante, este joven

ha logrado distanciarse y analizar críticamente sus propias experiencias. Actualmente, como estudiante universitario, JH es capaz de realizar un examen profundo de su trayectoria y de las circunstancias que han influido en su desarrollo. Su capacidad para reflexionar sobre la "rigidez" de su crianza y su entorno le permite no solo entender su pasado, sino también proyectar un futuro en el que puede integrar sus vivencias de manera constructiva. Este proceso de integración continua es fundamental para su crecimiento personal y académico, y resalta la importancia de la autoconciencia en la formación de identidades resilientes.

Sobre las propuestas para los procesos de intervención social

Las propuestas de los jóvenes están influenciadas por su contexto de enunciación, lo que les permite, en muchos casos, desarrollar una o varias líneas de acción. A pesar de esta mediación, la experiencia social de los jóvenes entrevistados resalta la necesidad de intervenciones que sean efectivas y continuas, abarcando desde la planificación y coordinación hasta la implementación y el seguimiento de resultados por parte de los agentes responsables. Esta demanda se presenta como un requisito fundamental para que sus aspiraciones puedan materializarse en el futuro.

Un orientador común en las propuestas de los jóvenes es el grado de implicación que tienen en situaciones de violencia y en las intervenciones que se llevan a cabo en su entorno. Aquellos jóvenes más afectados por la violencia tienden a enfatizar la necesidad de mejorar los procesos de convivencia institucional y de acceder a intervenciones que les ofrezcan oportunidades de reivindicación y reduzcan el estigma social. Por otro lado, los jóvenes que participan en programas de intervención abogan por abordar la violencia estructural mediante el fortalecimiento institucional y la continuidad de programas que consideren las necesidades de la comunidad y las posibilidades vocacionales. Como elemento en común, en las experiencias en general, hay una demanda en cuanto a la atención psicosocial tanto individual como colectiva e igualmente que proyectos que den la oportunidad de estabilidad laboral y económica para ellos y sus familias.

A pesar de que las propuestas de los jóvenes pueden parecer repetitivas en relación con intervenciones previas, su singularidad radica en los objetivos que buscan alcanzar a partir de sus experiencias, lo que les permite articular demandas que van más allá de lo ya establecido.

En las propuestas presentadas, los jóvenes expresan su preocupación por el control estatal en relación con la violencia directa, enfatizando la importancia de ser escuchados por las instituciones sin ser estigmatizados ni generalizados debido a su condición juvenil. Esta necesidad se manifiesta de diversas maneras, dependiendo del grado de involucramiento de los jóvenes en situaciones de intervención o violencia. Asimismo, solicitan procesos que aborden la violencia estructural mediante el desarrollo de infraestructura local, orientada a satisfacer las necesidades de la comunidad en lugar de intereses empresariales, abogando por la creación de centros de atención y rehabilitación para jóvenes, así como espacios que fomenten un uso saludable del tiempo libre y atención en salud, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.

Las experiencias compartidas resaltan la importancia de ofrecer oportunidades de formación técnica con un enfoque laboral descentralizado y adaptado al territorio. Esto se vincula a la necesidad de garantizar empleos que proporcionen estabilidad y seguridad a los jóvenes en su desarrollo profesional. Además, la atención psicosocial se presenta como una propuesta fundamental, no solo para el bienestar de la salud mental y física, sino también para el fomento de habilidades blandas, ya que muchos entrevistados consideran que estas competencias son cruciales para la planificación de sus proyectos de vida.

Otras intervenciones menos comunes abordan la gestión de programas de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, así como la necesidad de revisar los lineamientos del sistema educativo. Se busca incorporar un enfoque que valore la diversidad de opiniones, permitiendo a los jóvenes proponer alternativas educativas que se alejen de la educación tradicional predominante en el ámbito público. Esta apertura podría facilitar un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las realidades de los jóvenes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Idor, C., Bastidas, L., Quilindo-Bolaños, D. C., García, M. A., y Arias-Arévalo, M. S. (2011). Estudios de caso: algunos barrios de Cali y el desarrollo de intervenciones para la prevención de violencia: una mirada desde las comunidades. En Observatorio Social de Cali (Ed.), *Violencia, convivencia y dinámica social en Cali: lectura desde el observatorio social* (pp. 61-88). Alcaldía de Santiago de Cali.
- Aguilera-Ruíz, O., y Duarte-Quapper, K. (2009). Aproximaciones interpretativas a las relaciones entre juventudes, violencias y culturas. *Revista Observatorio de Juventud*, 6(23), 9-19.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121835/Aproximaciones_interpretativas_a_las.pdf?sequence=1
- Alcaldía de Yumbo. (2017). *Yumbo, Referente Nacional de Mejoramiento Integral de Barrios*. <https://www.yumbo.gov.co/publicaciones/838/yumbo-referente-nacional-de-mejoramiento-integral-de-barrios/>
- Alcaldía de Yumbo. (2020). *Plan de Desarrollo "Creemos en Yumbo 2020-2023*. <https://es.scribd.com/document/563676731/Plan-de-desarrollo>
- Alcaldía Municipal de Yumbo. (2020). *Anuario estadístico del Municipio de Yumbo 2020*. <https://acortar.link/nbdaGk>
- Alloatti, M. (2014, del 27 al 29 de agosto). Una discusión sobre la técnica de bola de nieve a partir de la experiencia de investigación en migraciones internacionales [Ponencia]. En *IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Heredia, Costa Rica.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8286/ev.8286.pdf
- Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en Sociología: una aproximación interpretativa*. Fundamentos.
- Angarita, P. E. (2008). Re-estructuración de la ciudad: Conflictos urbanos, control territorial y respuestas estatales [Seminario]. En *VII Seminario de Investigación Urbano Regional ACIUR*, Antioquia, Colombia.

- Arango, O. A (2020). *Abriendo Caminos: adaptación e implementación del Modelo Cure Violence en Santiago de Cali*. Fundación Alvaralice. <https://www.alvaralice.org/wp-content/uploads/2020/12/Resumen-Ejecutivo-Abriendo-Caminos-2020.pdf>
- Arias, J., y Di Leo, P. F. (2020). Complejidades, responsabilidades e invenciones: construcciones de subjetividades y de derechos en el encuentro entre instituciones y jóvenes de sectores populares. *Cuadernos de trabajo social*, 33(1), 53-64 <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/61551/4564456552894>
- Atkinson, R., & Flint, J. Accessing hidden and hard-to-reach populations: snowball research strategies. *Social research update*, 33, 1-4. <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>
- Bermúdez-Peña, C. (2011). Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (16), 83-101. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i16.1164>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Bourdieu, Pierre (1990). Algunas propiedades de los campos. En M. Pou (Trad.), *Sociología y cultura* (pp. 135-141). Grijalbo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST_Bourdieu_Unidad_2.pdf
- Carballeda, A. J., (2012). *La intervención en lo social. Exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*. Paidós.
- Carrera-Robles, J. (2014). Miedo social, intervención comunitaria y promoción cultural en Chihuahua. Reflexiones sobre un estudio de caso. *Cuicuilco*, 21(60), 239-260. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592014000200012
- Castillo-Garcés, A., y Betancourt-Ledezma, A. (2017). Violencia y políticas de seguridad en la ciudad de Cali-Colombia. *Summa Iuris (histórico)*, 5(2), 296-316. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/summaiuris/article/view/2598/1963>
- CONPES 4040 (2021). Pacto Colombia con las Juventudes: Estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud. Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2021)

- Corvalán, J. (1996). *Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad*.
(https://www.academia.edu/38920512/Los_paradigmas_de_lo_social_y_las_concepciones_de_intervenci%C3%B3n_en_la_sociedad_No_4_1996)
- Daymon, Ch., y Holloway, I. (2010). *Qualitative research methods in public relations and marketing communication*. Routledge.
- De Souza-Minayo, M. C., (2005). Relaciones entre Procesos Sociales, Violencia y Calidad de Vida. *Salud Colectiva*, 1(1), 69-78.
<https://www.scielo.org/pdf/scol/2005.v1n1/69-78/es>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). *Estadísticas por temas*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2010). *Encuesta Nacional De Calidad De Vida 2010*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2010.pdf
- Di Leo, P. (2019). Experiencias institucionales y agencias de jóvenes de sectores populares en Buenos Aires. *Revista Reflexiones*, 98(2), 141-158.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592019000200141
- Di Leo, P. F (2011). Violencias, sociabilidades y procesos de subjetivación: un análisis de sus vinculaciones en experiencias de jóvenes en tres ciudades de Argentina. *Persona y Sociedad*, 25(3), 55,78. <https://doi.org/10.53689/pys.v25i3.222>
- Díaz-Gómez, A., González-Rey, F., y Arias-Cardona, A. M. (2017). Pensar el método en los procesos de investigación en subjetividad. *Revista CES Psicología*, 10(1), 129-145. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874009.pdf>
- Dubet, F. (1992). A propos de la violence des jeunes. *Revista Cultures & Conflits*, (6), 7-24. <http://www.conflits.org/Numeros/06som.htm>
- Dubet, F. (1998). Les figures de la violence a l'école. *Revue Française de Pédagogie*, (123), 35-45. <http://www.inrp.fr/edition-electronique/archives/revue-francaisede-pedagogie>

- Dubet, F. (2010). *Sociología de la Experiencia* (G. Gatti, Trad.). Complutense. (Trabajo original publicado en 1994). <https://logicacritica.files.wordpress.com/2017/08/dubet-francois-sociologia-de-la-experiencia.pdf>
- Dubet, F. (2011). *La experiencia sociológica* (M. Polo, Trad.). Gedisa. (Trabajo original publicado en 2007).
- Dubet, F. (2014). *Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades* (trad. A. Greco y Bavio). Editorial Siglo XXI.
- Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Editorial Losada. (Trabajo original publicado en 1996).
- Echeverry-Londoño, M. (2015). *Violencia escolar: una aproximación desde la sociología de la experiencia a una institución educativa pública de la ciudad de Cali 2013-2014* [Trabajo de Maestría, Universidad del Valle]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/edaaf683-3ca2-48e0-8c09-bfb7a87e1fa5/content>
- Freire, P. (1978). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. Fontamara.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bakeaz. <https://gernikagoraturuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG06completo.pdf>
- Gomes, R., De Souza-Minayo, M. C., Gonçalves de Assis, S., Njaine, K., & Schenker, M. (2006). Success and limitations in the prevention of violence: a case study of nine Brazilian experiences. *Ciência & Saúde Coletiva*, 11(2), 397-408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63011217>
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. (M. Talens, Trad.). Cátedra. (Trabajo original publicado en Año). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monoskop.org/images/e/eb/Haraway_Donna_J_Ciencia_cyborgs_y_mujeres_La_reinencion_de_la_naturaleza.pdf
- Hleap, J., y Acevedo M. A. (1995). *Sistematización: Proyecto de investigación sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia* [Proyecto

de Investigación, Convenio Universidad del Valle/Colciencias]. Universidad del Valle.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (s.f.). *Forensis, Datos para la Vida*. <https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/forensis>

Leal-Sonoda, K., Gonçalves de Assis, S., y Schenker, M. (2016). Estrategias de violencia urbana por activistas sociales de Río de Janeiro. *Psicologia em Revista*, 22(3), 749-767. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1677-11682016000300013&lng=es&nrm=is.&tlng=es

Lederach, J., y Chupp, M. (1995). *¿Conflicto y Violencia? ¡Busquemos alternativas creativas!* Clara-Semilla. https://www.justapaz.org/wp-content/uploads/PDF/multimedia/libreria/Conflicto-y-violencia_Busquemos-alternativas-creativas.pdf

Ley 1885 de 2018. Por la cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones. Marzo 01 de 2018. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85540>

Ley 2231 de 2022. Por la cual se establece la política de estado "sacúdete" para el desarrollo de la juventud y la continuidad del curso de vida de los jóvenes y se dictan otras disposiciones. Julio 01 de 2022. DO: 52082. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=189389>

Ley 375 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. Julio 04 de 1997. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Ley 622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Abril 29 de 2013. DO: 48776. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>

Lozano-Urbieto, M.I (2003). Nociones de Juventud. *Ultima década*, 11(18), 11-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000100002>

Mancini, I. (2009). Formas de conflicto e intervención estatal en una villa de emergencia. *URVIO*, (7), 110-116. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/view/1117/1690>

- Margulis, M., y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En Cubides, H. (Ed.), *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Siglo del Hombre.
- Mesa Intersectorial de Yumbo. (2019). *Plan Maestro de Educación 2020-2034*. Geminis. <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2024/03/Plan-maestro-de-educacion-de-Yumbo-2020-2034-la-educacion-que-genera-oportunidades.pdf>
- Minayo, M. C. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 6(3), 251-261. <https://doi.org/10.18294/sc.2010.283>
- Montenegro, M. (2001). Conocimientos, Agentes y Articulaciones. Una mirada situada a la Intervención Social. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1, art17). <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n0.17>
- Moreno-Camacho, M. A., y Moncayo, J. E. (2015). Abordaje psicosocial. Consideraciones conceptuales y alternativas de análisis en el escenario de atención a víctimas del conflicto armado. En J. Moncayo y Á. Díaz (Eds.), *Psicología social crítica e intervención psicosocial. Reflexiones y experiencias de investigación* (pp. 37-56). Bonaventuriana
https://www.researchgate.net/publication/292608567_Abordaje_Psicosocial_Consideraciones_conceptuales_y_alternativas_de_analisis_en_el_escenario_e_atencion_a_victimas_del_conflicto_armando
- Muñoz, G. (2011). La relación de los jóvenes y las jóvenes con la cultura y el poder. En G. Muñoz-González (Ed.), *Jóvenes, culturas y poderes* (pp. 43-64). Siglo del Hombre Editores. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt14bs5hd>
- Obando-Guerrero, L. M., Pérez-Cañedo, C., Cuastumal- Meneses, R. L., y Hernández Narváez, E. de L. (2019). La violencia urbana como fenómeno multicausal: un estudio en tres Comunas de la ciudad de San JD de Pasto. *Psicogente*, 23(43), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3269>
- Piedrahita-Arcila, I. y Gil-Ramírez, M. Y. (2017). Lecturas polifónicas sobre las violencias urbanas: estado del arte sobre investigaciones hechas en Medellín entre el 2010 y el 2015. *Sociedad y Economía*, (32), 147-170. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-63572017000100147&lng=en&tlng=es

- Reguillo, R. (2010). La condición juvenil en el México contemporáneo: Biografías, incertidumbres y lugares. En R. Reguillo (coord.), *Los jóvenes en México* (pp. 395-430). FCE/Conaculta. <https://es.scribd.com/document/474251953/28-REGUILLO-La-condicio-n-juvenil-en-Me-xico>
- Riascos, L.F. (29 de marzo de 2014). La toma de Yumbo. *Oiga hermano, hermana*. <http://www.oigahermanohermana.org/article-la-toma-de-yumbo-123149513.html>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es
- Rubio-Campos, J., Chávez-Elorza, M., y Rodríguez-Ramírez, H. (2017). Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México. *Sociedad y economía*, (32), 85-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99649950004>
- Rutas del Conflicto, y Liga Contra el Silencio. (2020). *Situación de Violencia en la Región Yumbo*. Convenios de Fuerza y Justicia <https://rutasdelconflicto.com/convenios-fuerza-justicia/node/434>
- Universidad Tecnológica Autónoma del Pacífico, UTAP. (2014). *La Política Pública de juventud en el Municipio de Yumbo*. Alcaldía de Yumbo.
- Uribe-López M.A (2015). *Diagnóstico situacional. Proyecto Barrios en Paz y Desarrollo de la ciudad de Cali 2012-2015*. Arquidiócesis de Cali.
- Vergara, W., y Orozco Y. (2017). *Reintegración de jóvenes en condición de vulnerabilidad social en el barrio las Américas del municipio de Yumbo: Un caso local de innovación social* [Tesis de Maestría, Universidad ICESI]. Archivo digital. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83299/1/vergara_Reintegracion_%20jovenes_2017T01210.pdf
- Weber, M. (1987). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Yumbo Cómo Vamos. (2014). *Yumbo Cómo Vamos. Informe de Calidad de vida 2014*. <https://yumbocomovamos.org/wp-content/uploads/2023/06/Informe-de-calidad-de-vida-Yumbo-2013.pdf>

- Yumbo Cómo Vamos. (2019). *Yumbo Cómo Vamos. Informe de Calidad de vida 2019*.
<https://ymbocomovamos.org/wp-content/uploads/2022/10/YCV-Presentacin-Infome-Calidad-Vida-2019.pdf>
- Yumbo Cómo Vamos. (2020). *Yumbo Cómo Vamos. Informe de Calidad de vida 2020*.
<https://ymbocomovamos.org/wp-content/uploads/2022/10/YCV-Informe-de-Calidad-de-Vida-2020-Completo.pdf>
- Yumbo Cómo Vamos. (2023). *Yumbo Cómo Vamos. Informe de Calidad de vida 2023*.
<https://ymbocomovamos.org/wp-content/uploads/2024/01/YCV-Informe-de-Calidad-de-Vida-2023-NOV2023.pdf>
- Zavaleta-Betancourt, J. A. (2018). Elementos para la construcción del concepto de campo de la violencia. *Sociológica*, 33(93), 151-179.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000100151&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1. Matriz descriptiva sobre intervenciones sociales frente a las violencias, reportadas por jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo

	TEM POR ALID AD	INTERVENC IÓN	TIPO	LIDERAZG O	POBLACIÓN DESTINATARIA	PROPÓSITO / OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS- RESULTADOS- IMPACTOS	JOVE N QUE REFI ERE
1	Perm a nente	Intervención estatal ligada a la rama judicial, en este caso de tipo policial,	Sociopolítica Estatal	Policía (institución de control y regulación)	Población joven de la Comuna 1 y población Yumbeña en general	Transitar/Inspeccionar /vigilar/controlar/ intervenir para mantener el "orden"	Realizar inspección, vigilancia y control, que incluye "requisas" y medidas de aseguramiento en caso de infracción, alteración del orden.	Impacto negativo predisposición del joven, en tanto, en mayoría de intervenciones percibidas como "violentas " y con "abuso de poder", vividas de forma individual directa o hacia sus pares. Impacto positivo: desde lo colectivo, cuando "la ley" tiene participación cooperante para intervenir focos de violencia en contexto o "mantener el orden"	JD CA JR JH GI
2	Perm anente (coyuntura electoral)	Actividades de proselitismo político inconclusas	Caritativo - asistencial	Líderes políticos aspirantes a consejos y alcaldía	Población joven y en general del Municipio de Yumbo	"Conseguir" votos políticos en elecciones estatales.	"Apoyo" individual o colectivo con encuentros deportivos; continuidad académica; encuentros y festivales.	Impactos negativos: percepción negativa de los y las jóvenes por "incumplimiento de compromisos", discontinuidad de la intervención.	JR JH JD CA GI
3	Perm anente	Apoyo a niños y familias de escasos	Sociopolítica No estatal	Fundación Viva Mi Tierra	Niños, niñas entre 0 – 14 años de edad y sus familias, ubicadas	Aportar/apoyar/gestionar/capacitar en procesos alimentarios y de	Aporte de raciones de alimentación diaria	Niños con ración alimenticia diaria y en espacios de ocio	GI

		recursos en necesidad básica de alimentación con abordaje desde lo ambiental	(ONG)		en el barrio Juan Pablo II y Puerto Isaac	asistencia humanitaria y social, desde la mirada ambiental y ecológica	Celebración de fechas especiales Consecución de padrinazgos para ayuda humanitaria Talleres de capacitación con mirada artística y ecológica	productivo y refuerzo académico	
4	Permanente	Desarrollo de procesos educativos básicos en primaria, secundaria	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Ministerio de Educación Nacional (IE: Manuela María Sánchez, Gabriel García Márquez, Leonor Lourido Velasco)	Niños, niñas y jóvenes Comuna 1	Garantizar el derecho a la educación básica	Formación en educación primaria, secundaria	5 jóvenes con formación a nivel de básica primaria 4 jóvenes formados con bachillerato incompleto 1 joven con bachillerato completo	JD CA JR GI JH
5	1994 a la actualidad	Creación de la Fundación Mixta Politécnica Universidad del Valle Yumbo (actual Universidad del Valle-Sede Yumbo)	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Universidad del Valle-Gobernación Alcaldía	Jovenes y adultos (as) egresados(as) de bachiller de los municipios de Yumbo, Vijes, la Cumbre y Cali	Proveer/ desarrollar procesos de educación formal a nivel superior	Oferta de programas de formación a nivel superior (tecnológico y profesional)	Jovenes Yumbeños y de municipios y corregimientos aledaños beneficiados y graduados en tecnologías, técnicas e ingenierías, además de comercio exterior; múltiples laboratorios construidos y dotados; programa de extensión académica y educación a distancia.	JD JH
6	2001 a 2015	Construcción de vía Yumbo- Cali-Vía Portachuelo	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Alcaldía Municipal de Yumbo	Habitantes del Municipio de Yumbo –Barrios Panorama, Alto Panorama, Villa Esperanza, san	Construir infraestructura/solucionar embotellamiento/disminuir inseguridad del territorio	Banqueo, Pavimentación de la vía, construcción de cordones, corredores y andenes respectivos	Construcción de vía portachuelo que atraviesa barrios Cruces, Villa Esperanza, Panorama, San Jorge parte Alta y San Jorge parte baja	CA JR

					Jorge y Las Américas.			Solución de embotellamiento vía Cali-Yumbo Indirectamente disminución de espacios de delincuencia común y microtráfico y, precios del mercado.	
7	2005 a 2020	Procesos de formación deportiva en fútbol	SOCIOPOLÍTICA - NO ESTATAL	Jaime Osma "Cucharita" – líder Barrio Las Américas	Niños, niñas y jóvenes de los barrios Américas, San Jorge y Panorama	Favorecer/participar/generar desde la cultura del deporte y embellecimiento del espacio, la sana convivencia como forma de prevención a las violencias y el consumo de psicoactivos	Entrenamiento deportivo en fútbol a niños y niñas de 5 a 19 años Aporte en adecuación y ornamentación de espacios deportivos y públicos Procesos de mediación desde el deporte sobre "fronteras imaginarias"	Niños y jóvenes formados en cultura de deporte de fútbol con orientación en "sana convivencia" Eliminación de fronteras imaginarias desde la práctica del fútbol Adaptación uso deportivo de rotonda y cancha donada por Cementos del Valle en barrio Las Américas Embelllecimiento artístico a plazoleta del barrio las Américas	JD JH
8	2005 - 2021 (aprox.)	Apoyo al cuidado de niñas, adolescentes y jóvenes	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL Y NO ESTATAL (ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA)	ICBF Fundación "Lazos de Amor" Ana María Benítez (ONG)	Niños y niñas de Yumbo	Aportar al cuidado, integración y desarrollo de niñas, niños, jóvenes y familias del Municipio de Yumbo desde gestión y articulación de diferentes recursos	Apoyo para reintegración familiar a través de hogar de paso ICBF	Cuidado temporal de JD en el hogar de paso Culminación de bachillerato de JD	JD

9	2010 a 2013	Formación deportiva- equipo de fútbol "Yucaiba"	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Luz Zenayda Sánchez Lideresa barrio Panorama	Jóvenes de población vulnerable de barrios Panorama, Villa Esperanza y sector portachuelo	Conformar/desarrollar/aportar a sana convivencia y alejamiento de las violencias	Conformación y participación de equipo de fútbol comunitario "Yucaiba" en torneos comunitarios e inter barrios	Jóvenes Integrados y motivados a la práctica del fútbol Jóvenes con ocupación productiva de tiempo libre Jóvenes participando desde el fútbol con "sana convivencia"	JR
10	2012	Proyecto de mejoramiento de vivienda para familias vulnerables de la Comuna 1	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL Y NO ESTATAL (ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA)	Alcaldía (IMVIYUMBO) Goodyear, Fundación Catalina Muñoz	Familias vulnerables del barrio Panorama y Américas Comuna 1 de Yumbo	Favorecer vivienda digna a familias vulnerables	Selección de 8 familias vulnerables, con lote propio Adecuación de lotes (banqueo pavimentación) Instalación de vivienda prefabricada con servicios públicos Entrega de cada vivienda	Entrega de viviendas prefabricada con servicios a 8 familias vulnerables-barrios Panorama y Américas	JH
11	2013	Programa "Jóvenes a lo bien"	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	Alcaldía Municipal de Yumbo Policía	54 muchachos (entre jóvenes y menores) que hasta hace 18 meses pertenecieron a los 'Astaiza' y los 'Samendis'	Desarmar delincuencia/ Ofrecer reinserción	Entrega oficial de armas y accesorios de fuego Intercambio armas por cuadernos, Compromiso con comunidad y autoridades en terminar enfrentamientos por territorio.	Entrega de 11 armas de fuego y una granada. Entrega de cuadernos a cada joven por parte de Alcaldía Compromiso firmado para terminar violencias	JD
12	2014-2024	Programa apoyo educativo	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Visión Mundial (ONG)	Niños y niñas en vulnerables del Municipio – Comuna 1	Apoyar/mantener inclusión en el sistema escolar a	Vinculación de desescolarizados(as) Entrega de paquetes escolares, Entrega mesada económica anual por padrinazgo	Niños y niñas apadrinados Niños y niñas recibiendo paquete escolar por año Niños y niñas recibiendo mesada anual Familias orientadas	GI JD JR

							Capacitación a familias sobre factores de riesgo hacia la escolarización		
13	2014 a 2017	Apoyo a niños y jóvenes	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Fundación Afroprosperidad(ONG)	Jóvenes y niños(as) del barrio Puerto Isaac y Juan Pablo	Favorecer/ Fortalecer ocupación del tiempo libre y procesos cognitivos	Convenios de apoyo con Evacol e Instituciones educativas de las zonas Donación de ropa y zapatos Talleres de ajedrez y manualidades Nivelación académica para bajo rendimiento escolar Encuentro saberes intergeneracional- dialogo y preparación de alimentos (niños, jóvenes, adultos mayores)	500 jóvenes y niños favorecidos con ropa y zapatos. Niños y jóvenes con estimulación cognitiva y artística y recuperación de logros académicos Disminución parcial en conflicto entre jóvenes infractores asistentes Mirada empática hacia jóvenes consumidores de SPA	GI
14	2015	Programa: "Yumbeños Progresando"	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	Alcaldía Municipal de Yumbo	Población joven y adulta yumbeña de Comunas de Yumbo- jóvenes de la Comuna 1	Favorecer continuidad de estudios formales y reinserción	Acercamiento a la comunidad-jóvenes para ofrecer estudios acelerados Desplazamiento de docentes a barrios para cumplir objetivo Socializar ideas de emprendimiento para reinserción	Socialización del programa Jovenes del barrio Las Américas parte alta y media con continuidad de estudios formales Interés de jovenes en continuidad escolar y proyectos de reinserción	
15	2015	Obras de infraestructura para el barrio Puerto Glac	Sociopolítica Estatal	Alcaldía Municipal de Yumbo	Población barrio Puerto Glac y Juan Pablo II	Favorecer accesibilidad, desplazamiento y movilidad segura de habitantes	Construcción de gradas en diferente calles inclinadas del barrio Puerto Isaac	Entrega puente peatonal que comunica colegio Manuel María Sánchez con sardinel	GI

						dentro y al salir de los barrios	Construcción del puente peatonal entre colegio Manuel María Sánchez y separación vía Caliyumbo	de la autopista Yumbo Cali Entrega de gradas concluidas en diferentes calles inclinadas del barrio Puerto Isaac	
16	2015	Intervención del espacio socio-ambiental Comuna 1	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL-ESTATAL	Fundación Ambiental Compromiso Yumbeco - FACY Alcaldía Municipal	Poblaciones barrio Puerto Isaac, Panorama, Américas, San Jorge	Favorecer rescate de flora y fauna en espacios de ladera Comuna 1/sustituir zonas de consumo por zonas ambientales	Roce de yerba y maleza Demarcación de sendero Siembra de árboles en sendero	Proyecto no culminado, tomado sólo por Alcaldía, sin culminación, sin continuidad en, construcción de sendero o mantenimiento de árboles	GI
17	2015	Elaboración de diagnóstico de necesidades por organizaciones Comuna 1	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Alianza Empresarial (empresas privadas)	Organizaciones sociales y Barrios de Comuna 1	Establecer línea de base, sobre necesidades de Comuna 1 y sus organizaciones	Reuniones con líderes Generación de documento de diagnóstico Orientación a comunidad sobre ideas frente a necesidades detectadas	Organizaciones con planeación de actividades enfocadas a disminuir necesidad(es) detectadas (entre otras la convivencia pacífica)	GI
18	2015 a 2017	Programa de auto sostenimiento para formación técnica de jóvenes bachilleres en Comuna 1	Sociopolítica No estatal	Fundación Don Bosco Cartón de Colombia Afroprosperidad (Alianza empresa privada y ONG's)	61 Jóvenes de Noveno Bachillerato- del barrio Puerto Glac, Panorama, Américas	Favorecer continuidad académica técnica desde autosostenimiento	Aporte periódico de cisco por parte de Cartón de Colombia Elaboración de manualidades con cisco por la Fundación Don Bosco Contraprestación a donación de cisco, desde Fundación don Bosco con Atención integral para	42 jóvenes beneficiarios capacitados 8 jóvenes que mantienen logros en el aprendizaje y lo utilizan como medio de supervivencia y oportunidad laboral	GI

							capacitación en lámina pintura, mecánica automotriz y sistemas.		
19	2015 a 2018	Construcción de Sede de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en barrio Villa Esperanza	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL Y NO ESTADAL (ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA)	Ministerio de Educación Nacional Fundación Argos Celsia (EPSA) Postobón	Niños, niñas, jóvenes en edad escolar- Barrio: Panorama, Villa Esperanza y Aledaños	Favorecer educación de 300 niños de barrios Comuna 1	Construcción de sede educativa de carácter sostenible con el aporte de paneles solares y fabricada con material reciclado.	Cerca de 300 niños, niñas y jóvenes beneficiados (as) con integración escolar. Primera sede educativa de Colombia construida, con certificación LEED, dotada con materiales amigables con el medio ambiente.	CA JR
20	2015 a 2019	Proyecto estratégico Mejoramiento Integral de Barrios (MIB) – Plazoleta Las Américas	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Alcaldía Municipal de Yumbo	Habitantes de la Comuna 1, principalmente barrios Américas, san Jorge y población en general .	Adecuar/recuperar/ mejorar espacio público y vías de acceso como oportunidad de integración social y accesibilidad para comunidad	Construcción de plazoleta de 2500 mts cuadrados Construcción de bulevar para peatones, juegos infantiles, piso en concreto con sillas en cemento para y máquinas de ejercicio en hierro Dotación de bahía de abordaje de transporte público,	Plazoleta construida frente a la rotonda de Good Year, en la acera derecha de la entrada al barrio Las Américas. Bahía de abordaje para transporte Cali- Yumbo, instalada en entrada a barrio Américas Boulevard construido para peatones en la plazoleta Apropiación del espacio por parte de vecinos y turistas, Sensación de seguridad y desarrollo económico para los barrios	JD JH
21	2016	Captura de banda de "los Samendi"	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Fiscalía CTI Policía Municipal	Población del municipio de Yumbo	Reducir índices de delincuencia e inseguridad en el Municipio	Trabajo de campo con Inteligencia, por agente encubierto e infiltración, Interceptación telefónica con	Capturadas 46 personas entre hombres mujeres y menores de edad, de banda criminal, integrada por tres generaciones	JD JR GI JH

							trabajo investigativo de 14 meses Captura final de la banda	de una misma familia dedicada a tráfico de estupefaciente, sicarito y desplazamiento forzado,.	
22	2016 2018	Proyecto “Construyendo Futuro” para reintegración De Jóvenes en condición de vulnerabilidad Social	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL Y NO ESTADAL (líder institucional, ONG´s y empresa privada)	William Vergara, funcionario de la Alcaldía-trabajo de grado de Maestría Gerencia para la Innovación Social, (ICESI-2017) Universidad del Valle Fundación APAI SADA S.A y Plasticaucho	35 jóvenes pertenecientes a la pandilla “La Baranda”, del barrio las Américas	Ofrecer/acompañar a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad para reintegración desde abordaje psicosocial y emprendimientos con generación de ingresos	Socialización del proyecto conformación organización independiente “SENPRO, transformando vidas con Sentido y Propósito” Gestión de apoyo para: atención psicológica al cambio (Univalle); pago docente (Fundación APAI); aporte de materiales (SADA S.A y Plasticaucho) Análisis de perfiles de emprendimiento Intervención y acompañamiento psicosocial y taller a mujeres Capacitación y producción de cartucheras en FOAMI Oferta de productos contactos directos y PYMES y Venta de postres Coaching ontológico Cambio de nombre de SENPRO a “Construyendo	Aproximadamente 25 jóvenes Proyecto queda entre los 10 finalistas del premio cívico Yumbo, por una Ciudad Mejor Productos en caucho y comestibles vendidos Conformación grupo de rap “Construyendo Futuro”, algunos jóvenes lograron grabar dos canciones (rap) en las que narraban sus realidades Dos casos de jóvenes referidos alejados de violencias, con roles laborales y actividad artística.	JD

							Futuro” . Conformación grupo de rap con mismo nombre y apoyo para grabación de canciones		
23	2016 a 2018	Grupo de fútbol de “La Aguirre”	Sociopolítica No Estatal	José Basante-Lider comunitario barrio Juan Pablo II	niñas, niños y jóvenes y Familias de los barrios Juan Pablo II y Puerto Isaac de Comuna 1	Favorecer el desarrollo de niñas, niños y jóvenes fuera de las violencias a través del deporte	Reunión de beneficiarios y sus familias en Entrenamiento y encuentros deportivos de futbol en la cancha La Aguirre del Barrio Puerto Isaac,	Niños, niñas, jóvenes participando del deporte de fútbol como medio de alejamiento a las violencias y en convivencia Un deportista con participación nacional en equipos de fútbol de corte nacional	GI
	2016-2022	Apoyo a grupo “Construyendo Futuro”	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Ana María Benítez (como candidata y concejal electa y líder de Fundación Lazos de amor)	Grupo música urbana “Construyendo Futuro” barrio Américas y Panorama	Apoyar en continuidad del proyecto ocupacional de jóvenes	Apoyo financiero y logístico	Consecución parcial de material musical audio fónico para grabación de disco grupal e individual “Construyendo Futuro”	JD
24	2016 a 2023	Construcción de complejo de Vivienda Ciudadela “Ciudad Guabinas” y sus alrededores	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL Y NO ESTATAL (ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA)	Constructora Jaramillo Mora	Población en general Habitantes de barrio San Jorge parte baja	Construir Ciudadela “ciudad Guabinas” y embellecer zonas aledañas por responsabilidad social	Construcción de La ciudadela tipo VIS y VIP con sus espacios verdes, espacios de recreación Pavimentación de ruta que conecta la Ciudadela con el barrio. Como responsabilidad social: construcción parque infantil en	de ciudadela “Ciudad Guabinas” construida y habitada con respectiva vía de conexión y alrededores Parque infantil, y laguna instalados Zona aledaña a cancha de San Jorge parte baja embellecida	JD JR CA

							zona baja de barrio San Jorge e instalación de laguna (sin sistema de oxigenación); embellecimiento de zonas cercanas		
25	2017	Programa Escuelas Culturales de Paz	Sociopolítica Estatal	Secretaría de Cultura - Gobernación	Niños, niñas y jóvenes de 5 a 17 años del departamento del Valle- Barrio Puerto Glac - Yumbo	Promover derechos culturales de niños, niñas, y jóvenes del Valle del Cauca, especialmente zona rural,	Adaptación de diferentes lugares del territorio (parque, el colegio, la iglesia, etc) Dialogo con énfasis en cultura de paz concertación de actividades desde tradición, cultura o arte urbano. Desarrollo de actividades varias (baile, canto y cocina)	En el barrio Puerto Isaac se trabajó plan semilla enseñando a los jóvenes proyectos productivos y formas de vender y autosatisfacer necesidades. Este proyecto no culminó porque eliminaron de la lista de elegidos a la Comuna, por la inseguridad del barrio;	GI
26	2017	Construcción de recubrimiento sintético en cancha y adaptación de espacio deportivo del Barrio Panorama-vía portachuelo	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	Alcaldía Municipal Yumbo	Habitantes Barrio Panorama de Yumbo parte alta y baja y vía Portachuelo	Favorecer/integrar habitantes del barrio con buen uso del tiempo libre desde espacio deportivo y recreativo	Cubrimiento de material sintético cancha en tierra de Construcción de gradería en madera en mismo espacio Cercado con poli sombra alrededor	Inauguración y puesta a disposición de la comunidad y la Junta de Acción Comunal, JAC la cancha sintética, enmallada con poli sombra en su alrededor y graderías respectivas	JR CA
27	2017	Apoyo de tipo formativo y logístico al	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Fundación Empresarial para el Desarrollo	Población y juventud del barrio Puerto Isaac y Juan Pablo	Favorecer apoyo logístico formativo en para desarrollo y sana	Apoyo en eventos especiales y celebraciones navideñas del barrio	Jóvenes formados en conocimiento técnico y charlas psicosociales	GI

		barrio Puerto Glac	(EMPRESA PRIVADA)	de Yumbo - FEDY		convivencia en la población	Apoyo con mediación en convenios con el SENA en territorio	Comunidad integrada en eventos de celebración	
	2019 - 2023	Apoyo a grupo "Construyendo Futuro"	SOCIOPOLÍTICA ESTADAL	Alcaldía John Jairo Santamaría (candidato y alcalde electo) Ana María Benítez (concejal) IMCY Yumbo Stereo	Grupo música urbana "Construyendo Futuro" barrio Americas y Panorama	Apoyar en continuidad del proyecto ocupacional de jóvenes	Apoyo logístico e intermediación de contactos para grabación Gestión de redes para mercadeo Visitas guiadas a sitios de grabación Formación en técnica vocal Apoyo con entrevistas y visibilización en medios Elaboración de video y mural del grupo	Grupo musical participando en Semana de la Juventud Grupo con mercadeo instalado en redes sociales Clips musicales realizados por el grupo Grupo con apoyo material para consecución de elementos 1 video elaborado 6 jóvenes entrevistados por medio local y departamental 6 jóvenes del grupo formados en técnica vocal Mural terminado por el grupo con temática de paz en el barrio Panorama Un integrante del grupo ubicado laboralmente en puesto operativo en alcaldía	JD
28	2020-2024	Otorgamiento de Crédito Educativo	SOCIOPOLÍTICO ESTADAL	. ICETEX Ministerio de Educación	Jovenes a nivel del territorio nacional –	Promover educación superior a través	Financiación de la educación superior	Un joven en Comuna 1 recibiendo crédito educativo para	JH

		para Educación Superior con ICETEX	L Y NO ESTATAL	Ministerio de Hacienda Universidad Libre	Jovenes del Municipio de Yumbo	de otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a Población vulnerable y buen desempeño académico.	a través del crédito educativo Recaudo de pagos de crédito	culminación de estudios superiores en Universidad Libre de Cali Un joven que manifiesta oportunidad de no incurrir en violencias al estar en sistema educativo	
29	2021	Intervenciones varias durante Estallido social	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	Alcaldía de Yumbo Policía	Comuna 1 Municipio de Yumbo	Restaurar el orden en zona de conflicto y violencia social urbana	Intervención de órganos de control en confrontación con jóvenes infractores de la ley Intervención de Secretaría de gobierno para establecer diálogos	Impactos negativos, representados en pérdidas de vidas humanas de jóvenes y policías y múltiples daños materiales y económicos Positivos: algunos procesos de mediación y concesión de espacios desbloqueados	JD CA JR GI JH
30	2021	Programa “Jóvenes en acción”	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	. Ministerio de Prosperidad Social	. No, no estipulado de jóvenes Comuna 1 en procesos académico recibiendo	Incentivar/fortalecer/contribuir/promover superación de pobreza, vulnerabilidad y movilidad social	Entrega de transferencias monetarias condicionadas para acceso, permanencia y graduación de la educación superior,	176.569 jóvenes Yumbeños recibiendo transferencia monetaria trimestral para apoyo representado en 400.000 pesos	JH
31	2021 a 2023	Programa ZER (Zonas de Estacionamiento Regulado) con Zeres Viales	SOCIOPOLÍTICA ESTATAL	Alcaldía Municipal	Población yumbeña en general; madres o padres cabeza de hogares vulnerables; víctimas del conflicto armado, trabajadores ambulantes	Generar/mejorar/recuperar la movilidad urbana y el espacio público Desestimar uso de la calle como zona de parqueo a Dignificar condiciones de	Activación de 12 zonas públicas demarcadas (Zonas Azules) en el centro del municipio, como espacios permitidos de parqueo sin tarifa Contratación de población como “ZERES VIALES”	12 ZER o zonas azules, en funcionamiento como zonas de parqueo gratuito 21 familias apoyadas psicosocialmente 23 personas trabajando con la Secretaría de Transito bajo la figura de “ZERES VIALES”	JH

						vida de población vulnerable	para regulación de zonas azules Acompañamiento psicosocial a familias de "ZERES VIALES"		
32	2021 a 2024	Gestión con jóvenes vulnerables	Sociopolítica No estatal	Luz Zenaida Sánchez (lideresa comunitaria barrio panorama)	Jóvenes involucrados en violencias y consumo de SPA barrio Panorama	Apoyar en procesos de rehabilitación y proyectos de vida a jóvenes involucrados en violencias y consumo de SPA	Reuniones de organización de jóvenes para gestionar proyectos sociales sobre rehabilitación psicosocial, reintegración laboral y social Trámite de hojas de vida Apoyo en red para contención emocional en espacios de consumo Actividades de recreación	Borrador de propuesta del proyecto planteado en manos de la lideresa Jóvenes tramitan hojas de vida para consecución de empleo Jóvenes generan actividades de esparcimiento y contención en sus espacios	CA
33	2024	Participación en Mesa Técnica de mujeres	SOCIOPOLÍTICA NO ESTATAL	Mujeres lideresas de Yumbo con figura de asociación	24 mujeres lideresas del Municipio de Yumbo	Generar /mejorar participación y procesos asociativos, reflexivos y de autogestión de mujeres en Yumbo	Reuniones de grupo dinamizador y mesa amplia Participación en eventos de emprendimiento, formación y representación Asistencia a espacios públicos con temática de mujer	24 mujeres en Mesa amplia 8 mujeres en mesa dinamizadora 1 joven de 18 años integrada en Mesa técnica Apoyo en construcción de plan de Desarrollo Municipal desde enfoque de mujer	GI

Anexo 2. Guía de entrevista semi estructurada



Facultad de Humanidades
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Programa Académico de Maestría en Intervención Social
Proyecto de Investigación: Experiencias de jóvenes de la comuna 1 del municipio de Yumbo sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto
Estudiante: Yasmin Restrepo Canoas
Directora: Alejandra Gutiérrez Cárdenas

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

SALUDO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días/tardes. De acuerdo con lo que hemos conversado previamente, primero quiero agradecer por el tiempo que me brinda para colaborar con una entrevista para mi trabajo de grado para la Maestría en Intervención Social en la Universidad del Valle.

Antes de empezar es importante contar con su consentimiento informado (mostrar el formato de consentimiento), para que usted sepa que esta entrevista es sólo para fines académicos y que la información que usted me comparta será manejada con estricta confidencialidad (... explicar el resto del formato de consentimiento y obtener su firma).

¿Tiene alguna pregunta o inquietud?

La entrevista tiene 5 partes. Primero le voy a preguntar unos datos básicos de identificación para yo poder entender mejor el resto de la entrevista. Luego le voy a pedir que por favor me hable un poco de usted en su familias, en su barrio, luego vamos a conversar un poco sobre la situación de violencias en el barrio, las acciones para disminuir esas situaciones de violencia y finalmente, me gustaría saber si tienes propuestas al respecto.

I.DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre	Edad	Género
Barrio de residencia	Ocupación	Nivel educativo

II. SU VIDA EN SU CASA, EN SU BARRIO

- Cuéntame un poco acerca de tu vida (dónde naciste, como fue infancia, tu adolescencia, donde estudiaste, con quién vives...)
- ¿Cómo es tu vida actual? (a qué te dedicas, perteneces a algún grupo, parche, o a una institución, qué haces en el tiempo libre, qué personas o cosas son importantes en tu vida...)
- ¿Has tenido experiencias que marquen tu vida? (positivas o negativas). ¿Quieres hablarme un poco de eso?
- Cuéntame un poco del barrio donde vives (cómo llegaste al barrio, hace cuánto, cómo es el barrio... si yo fuera una persona que no conoce este barrio ¿qué me dirías para yo hacerme una idea de cómo se vive aquí?, ¿quien es la gente clave, famosa, importante, o la de siempre?
- Cuéntame un poco acerca de tus amigos en el barrio (quienes, son, que hacen, ¿cómo son los muchachos de este barrio? ¿Son diferentes a los de otros barrios?
- ¿Qué te gusta y que no te gusta de tu barrio?
- ¿El barrio ha cambiado?

III. LAS VIOLENCIAS EN EL BARRIO

- Según los datos de la Alcaldía, en esta zona de Yumbo hay mucha violencia, cuéntame un poco sobre eso como habitante del barrio (¿Qué pasa en el barrio, ¿por qué se dan esas situaciones?...)
- Para usted ¿qué es violencia?
- ¿Has visto o sabes de situaciones de violencia en el barrio? (describir un poco: tipos de violencia, cuáles son las más comunes, causas, consecuencias...)
- ¿Has vivido situaciones de violencia? (Quieres contarme un poco acerca de eso?: situaciones, tipos de violencia, causas, consecuencias...)

IV. LAS ACCIONES PARA DISMINUIR LAS VIOLENCIAS EN EL BARRIO

- Precisamente, como hay altas cifras de violencia en la zona, varias instituciones han realizado diferentes tipos de acciones para intentar disminuir la violencia, sobre todo con jóvenes, a veces hay eventos o situaciones donde convocan jóvenes, ¿Sabes de alguna de estas acciones? ¿Has asistido a alguna de estas actividades? Cuéntame un poco de eso... (si dice que no, se pueden mencionar ejemplos de fundaciones, la alcaldía, la policía... para evocar recuerdos)
- Si recuerda, pedir que describa esas acciones (qué, cómo, cuando, quienes, donde, efectos... su opinión, si participó, su experiencia... puede ser en una o en varias, dependiendo de la experiencia de la persona, si son varias pedirle que cuente sobre cada una...)
- Para profundizar un poco más, por favor cuénteme (para cada experiencia):
 - Cómo era usted o qué hacía usted en ese tiempo que participó en esa actividad,
 - que lo motivó a participar,
 - qué esperaba de esa actividad,
 - en qué consistía esa participación,
 - con quien más participaba,
 - se cumplieron sus objetivos o expectativas?,
 - qué beneficios o daños le ocasionó participar en esa actividad?,
 - En algún momento se sintió en ventaja o desventaja con otros participantes?
 - después de esa experiencia, ¿qué pasó?, le sirvió para algo más adelante, al tiempo, a los años?
 - Pasó algo nuevo en su vida a partir de allí,
 - en qué terminó eso?
- Otras veces, no son personas o instituciones externas al barrio, sino personas que viven en el mismo barrio quienes hacen cosas para disminuir la violencia en el barrio, ¿a quienes recuerda usted?, ¿Qué han hecho?
- De todas estas experiencias, recuerda algunos momentos específicos que lo hayan impactado más en ese proceso? (positivos o negativos)
- Ahora que estamos conversando sobre esto, que piensa de sus experiencias en este tipo de actividades?
- Estas actividades han tenido algún impacto en su barrio, en la gente, en su familia, en usted?
- ¿Ha escuchado algún comentario de otras personas sobre lo que se ha hecho en el barrio para disminuir la violencia? ¿Qué piensa usted de esos comentarios?

V. PROPUESTAS

- Si volvieran a proponerse esas mismas acciones participaría en ellas, por qué?
- Con qué condiciones volvería a participar en ellas ?
- Qué propondría para mejorar estas acciones?
- Qué propondría para disminuir la violencia en su barrio?

Anexo 3. Consentimiento informado



Proyecto de investigación
Experiencias de jóvenes de la comuna 1 del municipio de Yumbo
sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto

Consentimiento Informado

Yo, _____, declaro que se me ha informado e invitado a participar de la investigación *"Experiencias de jóvenes de la comuna 1 del municipio de Yumbo sobre las intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto"* como proyecto de trabajo de grado del programa académico de Maestría en Intervención Social de la Universidad del Valle.

Entiendo que el objetivo general de este estudio es: *Comprender las experiencias de jóvenes de la Comuna 1 de Yumbo con intervenciones sociales frente a las violencias en su contexto*. Específicamente, se busca analizar sus lógicas de acción en dichas experiencias y en relación con el campo de intervención social de las violencias; e identificar sus propuestas para futuras intervenciones sociales.

Sé que mi participación consiste en brindar una entrevista que se llevará a cabo en un lugar y horario previamente acordado. Me han explicado que la información aquí compartida será anónima y confidencial, con fines netamente académicos para la investigadora y para que puedan mejorarse posibles intervenciones sociales futuras.

Estoy en conocimiento de que los resultados del estudio serán publicados en el repositorio institucional de la Universidad del Valle y que no habrá ningún tipo de retribución por la participación en este estudio. Esta investigación tiene un beneficio para la sociedad y por lo tanto, me podría beneficiar de manera indirecta.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Con mi firma de constancia de mi participación voluntaria y que he recibido una copia de este documento.

Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Nota: Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Yasmin Restrepo Canoas (investigadora): yasmin.restrepo@correounivalle.edu.co o con la profesora Alejandra Gutiérrez (directora del proyecto): alejandra.gutierrez@correounivalle.edu.co. También se puede acercar a la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, campus Meléndez, Edificio D-10, piso 4, teléfono: 331 52 29, en la ciudad de Santiago de Cali.