

**EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN PROPIA EN EL
RESGUARDO INDÍGENA DE CANOAS, SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

GINNA MARCELA GONZÁLEZ ARCOS

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
SANTIAGO DE CALI**

2018

**EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN PROPIA EN EL
RESGUARDO INDÍGENA DE CANOAS, SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

GINNA MARCELA GONZÁLEZ ARCOS

TRABAJO DE GRADO

DIRECTORES DE TRABAJO DE GRADO:

ISABEL CRISTINA BERMUDEZ

JEANN NILTON CAMPO ÁNGEL

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

SANTIAGO DE CALI

2018

DEDICATORIA

A mi Hijo Arthur que es el motor y la alegría de mi vida;

A mi esposo por su apoyo incondicional;

*A mi familia paterna y materna de que los sueños que
tenemos si se pueden lograr.*

*Y en especial a mis padres, porque gracias a sus
consejos, esmero, cuidados, paciencia y apoyo
incondicional, me enseñaron que ser diferente si se
puede y que con esfuerzo y sacrificio los sueños se
pueden alcanzar, es por ello que hoy soy hija, madre,
esposa y con orgullo puedo decirles hoy, que soy una
Licenciada en Historia.*

AGRADECIMIENTOS

Primeramente gracias a Dios por darme la vida y permitirme culminar una etapa más en mi vida.

Gracias a mis padres por haber estado conmigo incondicionalmente en todo este proceso.

Gracias a cada uno de los docentes del Colegio I.T.A.C. “Las Aves” que en la secundaria me apoyaron emocional y económicamente para culminar esa etapa de mi vida, y que hoy por hoy, mi manera de pagarles es siendo una profesional.

Le dio gracias al Resguardo Indígena de Canoas y a las Instituciones Educativas del mismo, por abrirme sus puertas, ya que sin su sin su ayuda este trabajo no hubiese sido posible, mil y mil gracias.

Gracias Vivian, Lesly y Paola por su apoyo constante e incondicional.

Finalmente pero no menos importante, le doy gracias a mis directores Isabel Cristina y Jeann Nilton, porque gracias a su guía este trabajo hoy es una realidad.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
1. Contextualización geográfica e histórica del Resguardo indígena de Canoas, Santander de Quilichao, Cauca	15
1.1 Contexto Geográfico	15
1.2 Contexto social, político y educativo	18
1.3 Contexto histórico del Resguardo Indígena de Canoas	21
1.4 La educación, fuente fundamental del territorio	22
1.5 La interculturalidad, educación y currículo en Canoas	26
1.6 Sistema educativo indígena propio	32
2. Los actores y estructura organizativa de la educación en el Resguardo de Canoas	35
2.1 Estructura organizativa simbólica	35
2.2 Estructura organizativa	39
2.3 Los Actores	53
3. Prácticas de enseñanza de la educación propia en el Resguardo Indígena de Canoas, Santander de Quilichao, Cauca	58
3.1 Mingas en el Colegio I.T.A.C. “Las Aves”	59
3.2 Clase de tecnología	63
3.3 Clase de Nasa Yuwe	64

3.4 Cabildos escolares o autoridad escolar	67
3.5 Posesión del Cabildo Escolar	73
3.6 Ritual del Sek Buy	81
3.7 Preparándonos para mejorar en la educación “occidental”	85
4. Dinámica del Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	89
4.1 El PEC	89
4.2 Dinámica del PEC	90
5 Consideraciones finales	118
6 Referencias bibliográficas	120
7. Anexos	125

LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1-	Mapa político de Colombia.	15
Figura 2-	Mapa de los Resguardos Indígenas de Santander de Quilichao, Cauca	16
Figura 3-	Minga con estudiantes, docentes y administrativos del Colegio I.T.A.C “Las Aves”	59
Figura 4-	Estudiantes, mayordomo y profesora Luzmila Yonda del I.T.A.C. “Las Aves” en Minga cogiendo la cosecha de café	61
Figura 5-	Minga con estudiantes de grado 8º y grado 11º, algunos docentes, mayordomo del colegio I.T.A.C. “Las Aves” y un mayor de la guardia indígena.	62
Figura 6-	Clase de Tecnología 6C. Lugar: Huerta del colegio I.T.A.C. “Las Aves”	63
Figura 7-	Clase de Nasa Yuwe al grado 8ºD, del colegio I.T.A.C. “Las Aves”	64
Figura 8-	Estudiantes votando por el gobernador o gobernadora del colegio I.T.A.C. “Las Aves”	68
Figura 9-	Votos de los niños de preescolar y conteo de los mismos en la escuela de la Vereda Vilachí	69
Figura 10-	Cabildo escolar electo de la escuela de Vilachí	70
Figura 11-	Niños y niñas de toda la Institución Educativa Agropecuarias “Las Aves”, en la ceremonia de posesión de todos los niños que integran el cabildo estudiantil. Y algunos Mayores y médicos Tradicionales en ritual de Armonización	73
Figura 12-	Entonando el Himno de la Guardia Indígena Nasa	75
Figura 13-	Toma de Juramento al Cabildo Escolar, por parte del Gobernador Suplente Jhon Jairo Menza	78
Figura 14-	Juramento de los cabildos escolares	79
Figura 15-	Niños de cabildos escolares y guardia indígena de diferentes resguardos	80
Figura 16-	Los primeros Rayos de sol del año nuevo en el calendario nasa	81
Figura 17-	Capacitación en el área de matemáticas, a algunos docentes de la institución educativa agropecuaria “Las Aves”	86
Figura 18-	Capacitación, implementación y acompañamiento en tecnologías de la información y la comunicación TIC, para los docentes de los colegios Juan Tama y el I.T.A.C. “Las Aves”	87
Figura 19-	Encuentro de egresados de los colegios del Resguardo Indígena de Canoas. Lugar: Polideportivo de la Vereda del Águila	96
Figura 20-	Algunos grupos de trabajos en la Asamblea general de docentes territorio de canoas	101
Figura 21-	Comunidad en la Asamblea general de Educación comunidad de canoas	103
Figura 22-	Exposición de la Propuesta Educativa por Jean Nilton Campo	104
Figura 23-	Propuesta Política por Jhon Jairo Menza	109

Figura 24-	Ginna en la Asamblea Educativa Comunidad de Canoas	111
Figura 25-	Exposición de docentes del I.T.A.C “Las Aves”	113
Figura 26-	Docente de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Vilachí	114

LISTA DE TABLETAS

Pág.

Tabla 1	Comunidad censada en el cabildo	18
Tabla 2	Instituciones Educativas en el Resguardo	20
Tabla 3	Coordinadores de las instituciones educativas	48
Tabla 4	Planta de Docentes del Resguardo Indígena de Canoas	55

LISTA DE ESQUEMAS

Pág.

Es. 1	Organización educativa del territorio de Canoas	36
Es. 2	Competencias y criterios de funcionamiento de la Asamblea	39
Es. 3	Competencias y criterios de funcionamiento del Cabildo	40
Es. 4	Competencias y criterios de funcionamiento del Consejo Educativo Territorial.	42
Es. 5	Competencias y funcionamiento de los Coordinadores de Programas.	43
Es. 6	Competencias y funcionamiento del Consejo Directivo de las Instituciones Educativas del territorio	44
Es. 7	Competencias y Funcionamiento de los Rectores	46
Es. 8	Competencias y criterios de funcionamiento de los Coordinadores	47

Es. 9	Competencias y criterios de funcionamiento de la Junta de Padres de Familia	49
Es. 10	Competencias y criterios de funcionamiento del Cabildo Estudiantil	51
Es. 11	Cabildo Mayor	70
Es. 12	Cabildo Escolar	70

RESUMEN

La presente investigación describe y analiza el proceso de educación propia que se está construyendo en el Resguardo indígena de Canoas, Santander de Quilichao, Cauca, Colombia. Así pues, hay que decir que esta investigación está dividida en cuatro etapas fundamentales. En primera instancia, se habla del contexto geográfico, político, educativo y social del Resguardo Indígena de Canoas, al igual, que se hace un recorrido histórico del mismo, dando paso a una breve explicación del Sistema Educativo Indígena Propio; en segunda instancia, se presenta las estructuras con las cuales se pretende trabajar la educación dentro del territorio, al igual, que se presentan los actores que participan en ella; en un tercer momento, se da a conocer las prácticas que hasta el momento se están llevando a cabo en la educación; en cuarto lugar se describen algunas prácticas pedagógicas realizadas en el marco del Proyecto...PEC dentro del territorio de Canoas. Dentro de muchas consideraciones finales que pudo arrojar este trabajo, hay que decir que, los procesos pueden cambiar o variar según el tiempo en el que se esté viviendo, sin embargo, ello no implica que se deje de lado, la cultura, la identidad, la cosmovisión, ritualidad, conocimientos propios, de una comunidad. Además la Educación Propia no pretende, en ningún momento, alejarse de la educación que viene del Estado, sino que por el contrario, trabajar con ella y así no dejar apagar los conocimientos propios que tienen las comunidades.

Palabras clave: Educación Propia, actores, prácticas educativas, PEC.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia es un tema que constantemente ha generado muchos debates. Siendo así, esto ha hecho que el Estado promueva políticas de educación, que permitan obtener una calidad educativa. Sin embargo, otros actores han levantado su voz, dando a conocer que existen otras maneras de conocimiento y, por ende, da lugar a otra clase de educación no hegemónica. En esa medida, específicamente, en el año de 1970, en algunas escuelas del Departamento del Cauca se comenzó a replantear una forma de enseñanza y aprendizaje que permitiera recuperar la cultura y conocimiento de los pueblos indígenas. En ese sentido, los líderes indígenas comenzaron a revisar algunos modelos de enseñanza que respondieran a sus necesidades. Es de esta manera, como el pueblo Nasa comienza a implementar programas de educación como el PEBI (Programa de Educación Bilingüe Indígena). Ya para el año de 1991, con la transformación de la Constitución colombiana, se promueven derechos y deberes que ahora incluyen a todas las etnias del país y es así como los pueblos indígenas comienzan a fortalecer el ideal de una educación que se ajuste a las necesidades de sus comunidades; por ello, el Estado colombiano a través de la Ley 115 de 1994, impulsa la idea de fortalecer la autonomía y las capacidades de las instituciones educativas, mediante la instauración de la propuesta del PEI (Proyecto Educativos Institucionales) y los indígenas presentan el PEC (Proyecto Educativo Comunitario). En ese sentido, el pueblo Nasa del Norte del Cauca ha venido trabajando un tipo de educación, bajo el nombre de “Educación Propia”. Así, este trabajo pretende mostrar el proceso de construcción e instauración de este tipo de educación, que se está implementando en una comunidad indígena del Norte del Cauca.

La población objeto de esta investigación está ubicada en el Resguardo indígena de Canoas, municipio de Santander de Quilichao, Cauca, Colombia. Siendo así, hay que comentar que, a la hora de abordar este trabajo surgieron interrogantes como: ¿Qué tan relevante es la educación propia en el Resguardo de Canoas?,

¿Cómo se ha implementado la educación propia en las escuelas y colegios del Resguardo?, ¿Qué informes escritos existen acerca del proceso educativo que se lleva a cabo en este Resguardo indígena?.

Responder a estas preguntas fue un trabajo complejo que se fue aclarando en la medida en que se trabajó de la mano con la comunidad. De esta forma, la problemática central de esta investigación se sintetizó en la siguiente pregunta: ¿Cómo se está construyendo la educación propia en el Resguardo Indígena de Canoas, Santander de Quilichao, Cauca?

Para responder a este interrogante se plantearon algunos objetivos. El objetivo general fue analizar y dar cuenta de la construcción de la educación propia en el Resguardo Indígena de Canoas, Santander de Quilichao, Cauca. Los objetivos específicos fueron: conocer las principales razones históricas que motivaron la construcción de la educación propia en el Resguardo Indígena de Canoas; analizar la estructura organizativa de la educación del Resguardo de Canoas y los actores que intervienen en el desarrollo de la misma; conocer las prácticas de enseñanza de la educación propia en el Resguardo Indígena de Canoas y por último, conocer como ha sido la dinámica del PEC en el Resguardo Indígena de Canoas.

Como estrategias de investigación, se llevó a cabo un trabajo de campo etnográfico, con el cual, se establecieron una serie de visitas a los colegios y a las sedes educativas del Resguardo; se realizaron informes del proceso de educación que se está trabajando dentro de la comunidad; se participó de asambleas educativas, se entrevistó a líderes comunitarios, docentes, rectores, estudiantes; se registró en audio, videos e imágenes relacionadas con el proceso educativo del Resguardo indígena de Canoas y se fortaleció más con la observación participante.

En esa misma medida, se trabajó con la investigación cualitativa, que es la que permitió entender y dar explicación a todo el proceso de educación que se lleva a

cabo dentro de la comunidad de Canoas, pues como dice Morse¹ “la investigación cualitativa tiene como propósito desarrollar una teoría, hacer una descripción, dar una explicación o comprender un fenómeno, más que comprobar unas hipótesis con una precisión de hasta cuatro decimales”.

Así mismo, Bonilla y Rodríguez expresan que, “el método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas”², y ello es lo que se puede observar en esta comunidad que se ha estudiado.

En esa misma medida se trabajó con el método histórico, con el cual, se pudo observar las composiciones sociales, la relevancia que tienen los colectivos y los individuos en el proceso de construcción de la educación propia dentro de Canoas y como lo expresa Aróstegui³ el método histórico es siempre comparativo y de esta manera, conocer una realidad de una determinada comunidad.

Esta investigación es relevante, ya que este trabajo evidencia el aporte cultural que hace esta comunidad desde la educación. Así, esta indagación, centrada en el Resguardo Indígena de Canoas, muestra algunos métodos de enseñanza de la educación propia, al tiempo que se convierte en una guía para la comunidad, es decir, desde resultados concretos, este trabajo de educación propia, es un aporte significativo para la comunidad educativa, estudiantes, docentes e investigadores.

El presente trabajo de investigación, iniciará presentando la descripción de los contextos geográfico, histórico, social, político y educativo de los indígenas Nasa y se hace una corta descripción del sistema educativo indígena propio.

¹ MORSE, J. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. p. 5.

² BONILLA, E., RODRIGUEZ, P. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales: El conocimiento científico de la realidad social. Bogotá: CEDE, Universidad de las Andes. 1995. P. 42.

³ ARÓSTEGUI, J.. El método científico social y la historiografía. En. *La Investigación Histórica: Teoría y Método*. Crítica. Barcelona. 1995. P. 308.

El capítulo 2 presentará a los actores y la estructura con la que se desarrolla el proceso educativo del Resguardo de Canoas. Así como un análisis donde se evidencia los elementos que hacen que esta educación se considere diferente y apropiada para esta comunidad. El capítulo 3 presentará las prácticas educativas que se llevan a cabo dentro del territorio de Canoas, por medio de las instituciones educativas, lo que nos permite pasar al capítulo 4 en donde analizaremos las formas de trabajo y funcionamiento que se utilizan en el Proyecto Educativo Comunitario, PEC, para el territorio de Canoas.

1. CONTEXTUALIZACIÓN GEOGRÁFICA E HISTÓRICA DEL RESGUARDO INDÍGENA DE CANOAS, SANTADER DE QUILICHAO, CAUCA

En este capítulo se abordarán dos grandes temas, el contexto geográfico y el contexto histórico de la población Nasa y como ello ha influenciado para pensar un nuevo modelo de educación dentro de un territorio.

1.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO

La población objeto de esta investigación se encuentra ubicado en el Resguardo Indígena de Canoas, al Sur-oriental del municipio de Santander de Quilichao, al Norte del Departamento del Cauca y Sur de Colombia.

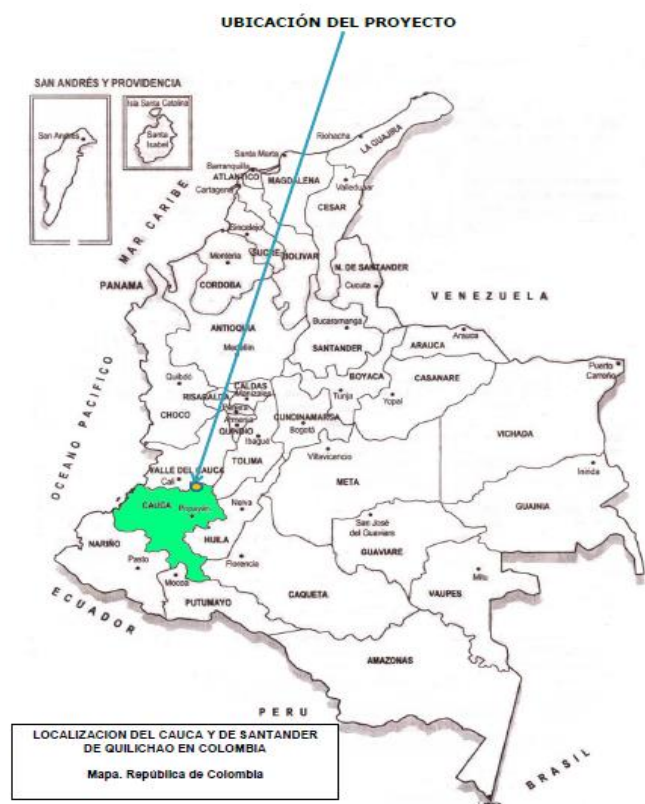


Figura 1- Mapa político de Colombia. Fuente: Secretaría de Cultura de Santander de Quilichao, Cauca, Colombia. (Citado por Cristhian David Valencia Calambás. Modelo de Música tradicional: esquema para niños del Resguardo Indígena de Canoas, creado a partir del análisis etnomusicológico de la música tradicional de los indígenas nasa del norte del Cauca.)

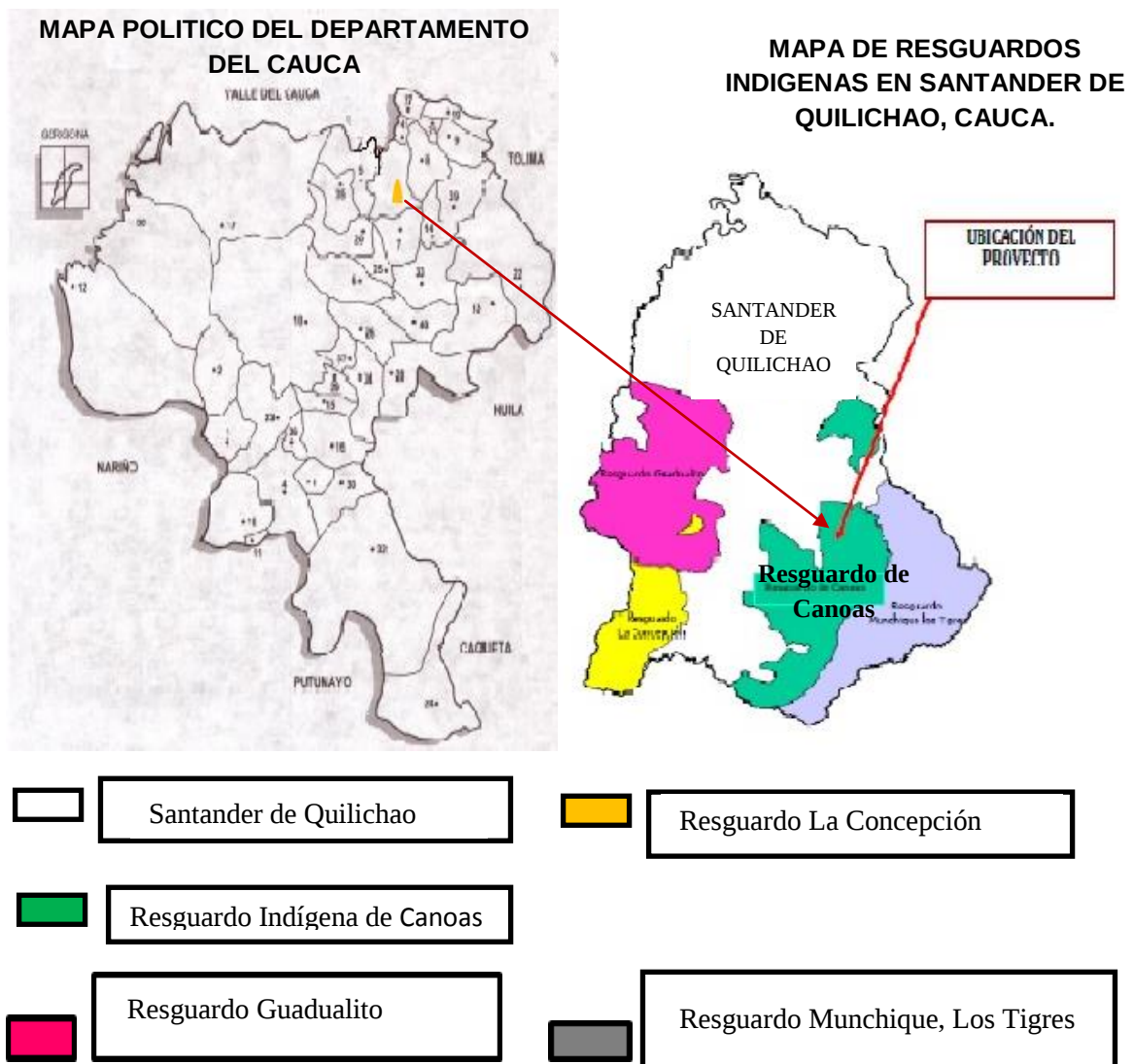


Figura 2- Mapa de los Resguardos Indígenas en Santander de Quilichao. Fuente: Secretaria de cultura de Santander de Quilichao, Cauca, Colombia. (Citado por Cristhian David Valencia Calambás. Modelo de Música tradicional: esquema para niños del Resguardo Indígena de Canoas, creado a partir del análisis etnomusicológico de la música tradicional de los indígenas nasa del norte del Cauca.)

Es necesario tener presente que para las comunidades indígenas es de vital importancia la relación con el territorio y su geografía, dado el carácter fundamental que unifica en su imaginario y en su proyecto de vida.

La topografía de este lugar presenta suelos quebrados con un grado de fertilidad regular con temperaturas que oscilan en un promedio de 18C° a 22C° y con una

altura entre 1.150 a 2.600 metros sobre el nivel del mar. En el resguardo se destaca un sistema montañoso conocido como Munchique, que posee elevaciones como la Pelota, Punta de Lanza y Cerro de Munchique que alcanzan una altura de 2.635 m.s.n.m⁴. Así mismo, el Resguardo Indígena de Canoas, se halla ubicado al sur oriente del municipio de Santander de Quilichao, Cauca; y entre estos existe una distancia de 7 y 22 km.

Igualmente, se presenta una variedad de climas debido a los pisos térmicos existentes en la región donde el que predomina es el clima templado; además es una zona donde abundan extensiones de bosque, lo que permite que la región sea rica hídricamente, lo anterior se puede verificar con el estudio socioeconómico que realizó la Asociación de Cabildos Indígenas Del Norte del Cauca⁵ en el 2002. Asimismo hay que decir que, con el agua existente en la región, se surten las bocatomas de los acueductos de la comunidad del territorio. Igualmente, este territorio está sufriendo las consecuencias de la minería ilegal, lo cual está destruyendo los ojos de agua que hay en el Resguardo, además están en peligro de extinción algunas especies de fauna y flora. La ACIN ha expresado que, para el caso de Canoas, en lo que respecta a la flora, se han extinguido muchas plantas medicinales y árboles nativos, como el canelo, roble, cascarillo, jigua⁶.

De otra parte, en algunos lugares del territorio se extrae madera para la construcción de casas y gracias a los suelos y climas que hay en este lugar se puede sembrar y cosechar principalmente el café, plátano, yuca, árboles frutales, cítricos. Hoy en día, la actividad económica de la comunidad es principalmente la agricultura; algunas madres cabeza de hogar trabajan en oficios domésticos,

⁴ COLLAZOS, Ana Hersilia. Territorio del Resguardo Indígena de Canoas: El proceso histórico, organizativo y político del Resguardo Indígena de Canoas. Cali, Colombia: Pino Publicidad, 2011. P. 9

⁵ A partir de este momento aparecerá con la abreviatura ACIN

⁶ Ibid., p. 11.

algunos trabajan en empresas de Santander de Quilichao, unos trabajan al jornal y otros trabajan en la economía informal⁷ y una minoría trabaja en la docencia.

1.2 CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO

“El Resguardo está habitado por diferentes familias que hacen parte de una diversidad étnica y cultural es decir, el Nasa, Guámbianos, negros y mestizos”⁸. En este territorio, estas etnias reconocen que el cabildo indígena es la máxima autoridad y el gobernador el representante legal del mismo. Cabe recalcar que, no todos los comuneros que habitan en este territorio son censados con el cabildo y los que se encuentran censados se sujetan a las leyes y normas de convivencia y reciben las ayudas que llegan del Estado a través del cabildo. En la actualidad, la comunidad censada en el Cabildo conforma un total de 9.283 habitantes, de los cuales, 4.539 son mujeres –niñas, jóvenes y mayores de edad-; hombres son 4.744 –niños, jóvenes y mayores de edad; y de esta población registrada 2.716 son núcleos familiares⁹.

Tabla 1. Comunidad censada en el cabildo

Población	Cantidad
Mujeres	4.539
Hombres	4.744
Núcleos familiares	2.716
Total	9.283

Por otro lado, este Resguardo, anteriormente se caracterizaba por tener una estructura familiar, principalmente, extensa. Así pues, aproximadamente hasta los años de 1950 la estructura familiar estaba organizada y formada por padres, hijos,

⁷ El mototaxismo, fritangas, ventas por catálogos, entre otros.

⁸ COLLAZOS, Ana Hersilia. Territorio del Resguardo Indígena de Canoas: El proceso histórico, organizativo y político del Resguardo Indígena de Canoas. Cali, Colombia: Pino Publicidad, 2011. P. 12.

⁹ Base de datos de la oficina del Cabildo Indígena de Canoas. Consultada el 18 de noviembre del 2016.

abuelos, tíos, nueras y cuñados, donde todos habitaban en una sola vivienda llegando así a conformar la familia extensa de hasta 15, 20 o más personas. “Las casas eran de bahareque, con techos de paja, hojas de caña o cabuya y guadua”¹⁰. Conforme a lo anterior, hoy en día las familias, en su mayoría, ya no son tan grandes, pues el núcleo lo conforman papá, mamá e hijos, y solo tienen hasta tres hijos y las casas son de material, es decir, de ladrillo, zinc o eternit. Sin embargo, y con el pasar de los años ello ha llevado a que se pierdan muchas prácticas culturales, entre ellas, cocinar y trabajar en grupo, las mingas y el trabajo comunitario. “En las familias extensas se practicaba muy bien las tradiciones culturales, como el idioma, la cosmovisión, la medicina tradicional y la artesanía, pero en la actualidad las familias ya no practican todos los rituales ni tienen las mismas creencias relacionadas con la cosmovisión Nasa”¹¹. Estos aspectos son relevantes en el proyecto educativo, ya que son tenidos en cuenta para la construcción de Educación Propia dentro de Canoas.

El territorio cuenta en la actualidad con 19 Veredas por jurisdicción y 6 Veredas donde hay algunos comuneros censados, las cuales, reconocen un gobierno compuesto por el Gobernador, el Gobernador Suplente, el Secretario principal y el Suplente, Tesorero, el Fiscal, Alguacil Mayor, Alguaciles y Alcaldesa y/o Alcalde, los cuales, se encargan del bienestar de la comunidad. Igualmente existen en Canoas algunas instituciones educativas como lo son, dos colegios, Instituto Técnico Agropecuario e Industrial Juan Tama, y el Instituto Técnico Agropecuario Comunitario El Águila, este último, tiene diferentes sedes, las cuales, en conjunto con el colegio se llaman Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”¹², estas sedes educativas son, el Centro Docente Rural Mixto Vilachí; Centro Docente el Águila; Centro Docente Bilingüe Rural Mixto el Cóndor; Escuela Mixta de Páez; escuela Rural Mixta la Andrea; Centro Docente Rural Mixta Pavitas; Centro Docente Nuevo San Rafael; Escuela Rural Mixta Santa Isabel; Centro Docente

¹⁰ COLLAZOS., Op. Cit., p. 13.

¹¹ Ibid., P. 13

¹² A partir de ahora aparecerá como I.E.A. “Las Aves”.

Rural el Parnazo; Escuela Rural Mixta el Arbolito y una sede que se encuentra ubicada en Santander de Quilichao llamada Centro Docente Rural Mixto Nasa Kiwe Tek Kshaw¹³. La I.E.A. “Las Aves” brinda el servicio de educación para jóvenes y adultos, es decir, Bachillerato Acelerado, con sede en la escuela de Vilachí y en la sede de Nasa Kiwe Tek Kshaw. Así mismo está el Centro Educativo Cxa Yu`ce Yat y bajo su cobertura tiene al Centro Docente Alto de Santa Ana, Centro Docente Rural Mixto La Rinconada, Escuela Rural Mixta San Agustín, Escuela La Vetica y Centro Docente Jagüito.

Tabla 2. Instituciones Educativas en el Resguardo

Institución Educativa	Sedes
Instituto Técnico Agropecuario e Industrial Juan Tama	- Sede única.
Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”	- Instituto Técnico Agropecuario Comunitario el Águila (colegio). - Centro Docente Rural Mixto-Vilachí. - Centro Docente el Águila. - Centro Docente Bilingüe Rural Mixto el Cóndor. - Escuela Mixta de Páez. - Escuela Rural Mixta la Andrea. - Centro Docente Rural Mixta Pavitas. - Centro Docente Nuevo San Rafael. - Escuela Rural Mixta Santa Isabel. - Centro Docente Rural el Parnazo. - Escuela Rural Mixta el Arbolito.
Cxa Yu`ce Yat	- Centro Docente Alto de Santa Ana - Centro Docente Rural Mixto La Rinconada - Escuela Rural Mixta San Agustín - Escuela La Vetica - Centro Docente Jagüito

¹³ Entrevista a Milena Ulcué Secretaria de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”. Vereda El Águila, Santander de Quilichao, Cauca. Información recolectada el 2 de Diciembre del 2015.

1.3 CONTEXTO HISTÓRICO DEL RESGUARDO INDÍGENA DE CANOAS

Es relevante hacer mención que la historia de estos territorios, incluyendo esta comunidad, siempre ha estado marcada por la lucha y resistencia, para defender su territorio y mantener su unidad como pueblo. Retomando a Rappaport¹⁴, ella nos permite conocer como algunas comunidades fundadas en el siglo XVII, fueron desplazadas hacia las laderas de la cordillera y como se produjo un colapso demográfico que permitió a los españoles se asentaran con posterioridad en aquellos valles. Sin embargo, con el pasar del tiempo estos territorios se fueron reduciendo, ya que en el siglo XIX, “las tierras otorgadas a los resguardos disminuyeron considerablemente, debido a la expansión de grandes haciendas”¹⁵. Este hecho también tocó el Resguardo Indígena de Canoas.

Ya para los años de 1930, se comenzaron a formar veredas en lo que hoy es el Resguardo y una de las primeras fue la de Dominguito, la cual, se encuentra ubicada en la parte baja del Resguardo de Canoas y su población es principalmente afrodescendiente, estos últimos, arrendaban sus tierras a los indígenas que fueron llegando de otras regiones. A medida que fue pasando el tiempo, este territorio se poblaba cada día más, lo que conllevó a que se le colocara nombres a sitios o puntos relevantes conforme a lo que los caracterizaba, ya que inicialmente no eran veredas sino puntos clave. Por ejemplo, “la Vereda el Águila, la llamaron así porque en la zona existía, el ave llamado águila”¹⁶. Igualmente lo que fue para el año de 1899 la hacienda de la vereda Vilachí, lugar emblemático de este Resguardo, pasó por varios dueños colonos, terminando en manos de Samuel H. Fernández quien en 1940, autorizó a los trabajadores de la hacienda para trabajar en calidad de terrajeros a cambio de 24 jornales por año y

¹⁴ Rappaport, J. La política de la memoria: interpretación indígena de la historia en los Andes colombianos. Citado por VALENCIA, Crithian David. Modelo de música tradicional: esquema, para niños del Resguardo indígena de Canoas, creado a partir del análisis etnomusicológico de la música tradicional de los indígenas Nasa del Norte del Cauca. Cali, 2016, 117 p. Trabajo de grado. Licenciatura en Música. Universidad del Valle. Facultad de Artes Integradas. Departamento de Música. P.16.

¹⁵ Ibid., p.17.

¹⁶ COLLAZOS. Op. cit. p. 52.

fue así como, “después de los Fernández, llegaron los primeros habitantes procedentes de los municipios de Caldon, Toribio y Jambaló y las primeras familias que llegaron fueron: Menza, Muñoz, Úlcue, Viscué, Valencia, Escué, Ramos, Calambás, Collazos, Guejia y Corpus”¹⁷; es de esta manera, como se va conformando este resguardo.

Para 1970 se da la reorganización del cabildo por medio de los mayores, que aún tenían presente su historia tradicional y oral, que venían perdido por años. En este momento fue crucial la creación del CRIC, movimiento que orientó a las comunidades para que se volvieran a organizar. Por ello los indígenas a pesar de ser pocos, mantenían sus usos, costumbres y como una práctica cultural y ancestral se mantenían en el trabajo de *cambio mano* que también se le puede llamar el trueque, el cual, consiste en realizar trabajos rotados en las parcelas de las familias. Así mismo, este Resguardo fue Constituido bajo resolución del 4 del 24 de mayo de 1996 que emitió el Ministerio del Interior. Además estuvo constituida por el Cabildo con las 17 veredas que lo conformaban. Igualmente la directiva del cabildo está integrada por 10 representantes y la estructura general por 60 personas y hace parte de la ACIN (Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca).

1.4 LA EDUCACIÓN, FUENTE FUNDAMENTAL DEL TERRITORIO

La educación es parte fundamental dentro de este proceso, ya que por medio de ella, es que este pueblo se ha ido liberando poco a poco de sus “opresores”; aunque hay que decir que, la educación dentro de los territorios indígenas parte con el proceso de colonización que estaba orientado, principalmente, en la evangelización y castellanización, con el propósito de civilizarlos e integrarlos a las dinámicas que traía el imperio español en América. “Esto es lo que los

¹⁷ COLLAZOS, Ana Hersilia. El Proceso Histórico, Organizativo y Político del Resguardo Indígena de Canoas. Cali: Pino Publicidad, 2011. P. 53

colonizadores llamaron “civilizar a los salvajes” y se llevó a cabo con el consentimiento y supervisión de la Iglesia Católica”¹⁸.

Así mismo, se puede considerar que cuando la fuerza española se debilitó en el Estado, fueron los mestizos y los criollos los que siguieron con este pensamiento sobre los pueblos originarios, se comenzó a creer que era por medio de la educación que se podría sacar a los indígenas de su estado “salvaje”. A medida que va pasando el tiempo, la educación pública se va organizando y toma control de ella la Iglesia por medio de las llamadas Misiones y Educación Contratada, la cual, manejó un currículo que negaba las culturas ancestrales y estaban dirigidas, específicamente, a los intereses de la Iglesia Católica y el Estado.

Estado e Iglesia se juntan en un claro ejercicio de dominación que niega al otro, en este caso, niega a los indígenas como personas y como comunidad toda vez que asumen a estos legítimos pobladores como obstáculos en el camino para afianzar el progreso y la civilización del país. De ahí que se opte por el “civilizarlos” e “integrarlos” como el camino más fácil para conformar la llamada sociedad nacional, moderna y civilizada, desconociendo el legítimo derecho de estos pueblos ancestrales a poseer una forma de vida propia, digna de respeto y de reconocimiento¹⁹

Para ello, se promulgó la ley 89 de 1890²⁰, la cual, otorgaba a los misioneros facultades privilegiadas para ejercer autoridad civil, penal y judicial sobre los indígenas, hasta que estos fueran civilizados y de esta manera, poderlos dominar hasta el punto de no concederles su derecho legítimo sobre el territorio como pueblos originarios, además de cohibirles sus costumbres, creencias, su lengua materna, es decir, no podían tener su propia vida, ya que debían estar bajo una

¹⁸ GUTIÉRREZ PENAGOS, Marco Albeiro. Caminando la Educación Propia: Elementos de reflexión para liberar la herencia de nuestros ancestros. Cali, Colombia: Universidad del Valle, 2007. p. 25.

¹⁹ Ibid., p. 25.

²⁰ Ibid., p. 26.

unidad que se creía era la nación; Campo²¹ expresa que, ello se respaldaba en la Constitución de 1886 pues ésta reconocía a Colombia como una república unitaria, católica y mestiza.

A pesar de que el Estado y la Iglesia no lograron “civilizarnos” ni tampoco la escuela fue capaz por si misma de reducirnos a la sociedad moderna, sí lograron sumirnos en el abandono y la marginalidad por parte del Estado, haciéndonos desplazar y llevándonos a selvas de cemento, a áridos y lejanos rincones donde no existe más que el interés de arrebatar nos la tierra y la memoria, para que allá lejos, en la soledad, aislados e ignorados, olvidemos las cerbatanas de nuestros abuelos, el paso del hermano leopardo, el ejemplo de la Gaitana y Quintín²².

En relación con lo anterior se puede considerar que, estas fueron las primeras razones por las cuales, los indígenas, con el pasar de los años, fueran recuperando sus tierras y lucharan por una educación que los incluyera.

Ya para mediados del siglo XX, el departamento del Cauca tuvo grandes cambios y uno de ellos fue la formación de algunos movimientos, entre ellos, el Consejo Regional Indígena del Cauca²³; así mismo, éste tuvo colaboración de agentes externos y con organizaciones²⁴ ya existentes, en su mayoría de carácter comunitario y de esta manera, es como se creó el CRIC en Toribío el 24 de febrero de 1971 en medio de una tensión social.

Igualmente este movimiento fue un punto de partida para las comunidades indígenas, puesto que se comenzó a trabajar con ellas y así luchar por su territorio y por una educación que los incluyera. En esa misma línea, hay que decir que, el

²¹ CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 1.

²² GUTIÉRREZ., Op. cit., p. 27.

²³ A partir de este momento se mencionará como el CRIC.

²⁴ Cooperativa Agraria de Paniquitá, la Cooperativa Indígena de Las Delicias o el Sindicato del Oriente Caucaño, Frente Social Agrario (FRESAGRO), Movimiento de Unidad Popular- de carácter político.

CRIC se direccionó sobre algunos objetivos específicos²⁵, uno de ellos, la formación de los docentes. Es así como años después, algunos docentes de Canoas se capacitaron con el movimiento para así poder ejercer su labor como maestro en las instituciones educativas del Resguardo. Por ello se puede considerar que, los indígenas nasa comienzan a comprender la educación como una herramienta o una estrategia para avanzar en su emancipación²⁶ y de alguna manera alcanzar cierta autonomía como pueblo; de esta manera se fueron dando cuenta que era necesario tomar elementos, técnicas y conocimientos modernos. Igualmente se comenzó a gestar algunas dinámicas y financiación de proyectos y para ello se requería de una organización que facilitara estos procesos con el Estado y otras organizaciones, fue así como se conformó la ACIN y para estos tiempos, las I.E.A. del territorio tienen convenio con ella, para hacer las contrataciones que se requieran.

En dicho contexto y proceso, encontramos la aparición de la Asamblea Constituyente que dio lugar a la Constitución Política de 1991 donde se concibe a Colombia como un país pluriétnico y multicultural²⁷, lo cual, permitió, que los pueblos indígenas ganaran algunos derechos como, cierta autonomía, una educación que desarrolle y respete su identidad cultural y que su lengua materna fuera oficial en su territorio, además de tener un gobierno propio dentro de los pueblos indígenas, entre otros. Es así como la educación en las comunidades indígenas, en particular, empezó a tener unos direccionamientos y planteamientos de un nuevo y necesario modelo educativo donde iban a ser indispensables nuevas herramientas, estrategias y dinámicas. Conforme a ello, Canoas ahora se encuentra en un proceso de cambio en lo que respecta a la educación.

²⁵ PRIMERO: recuperar la tierra de los resguardos; SEGUNDO: Ampliar los resguardos; TERCERO: fortalecer los cabildos; CUARTO: no pagar terraje; QUINTO: Hacer conocer las leyes indígenas y exigir su justa aplicación; SEXTO: defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas; SÉPTIMO: formar profesores para educar de acuerdo con la situación de los indígenas y en su respectiva lengua. (véase “nuestra vida ha sido nuestra lucha”. p. 47).

²⁶ La iglesia y los terratenientes ejercían un control absoluto sobre los indígenas.

²⁷ Constitución Política de Colombia de 1991: Artículo 7.

1.4 LA INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN Y CURRÍCULO EN CANOAS

“La interculturalidad vista como práctica y discurso ofreció nuevas herramientas en el proceso de repensarse como pueblos y en el direccionamiento de la educación ante estos desarrollos políticos”²⁸ que vivía el país. Acogiendo la proposición de la interculturalidad, por ejemplo, se planteó la coexistencia de las dos lenguas –la indígena y el castellano- y se insertaron en la escuela nasa yuwe hablantes nativos, para que fuera una ayuda a los maestros del magisterio y así alcanzar un bilingüismo transicional. Ya para el caso de Canoas, siempre ha predominado en la escuela el castellano y se ha tomado el nasa yuwe como una lengua que se enseña a manera de materia convencional. Sin embargo, siempre se ha tenido en cuenta que manejar los dos idiomas es fortalecer, por un lado la cultura nasa del resguardo y por otro, mejorar las relaciones con los sectores que no son indígenas.

Igualmente hay que decir que, para la década de los años ochenta el PEB comenzó a desarrollar una propuesta educativa que fuera alternativa y diferente a las que proponía el Ministerio de Educación Nacional²⁹. Cuando se logró alcanzar relaciones con el Estado y fortalecida esta propuesta, “los primeros intercambios con el MEN se dieron dentro de una relación que se puede llamar “estratégica”, un intercambio de materiales e ideas en el cual el Ministerio abrió un dialogo con la organización”³⁰, pero ello no significaba que el Estado no fuese el responsable de la educación en el sector indígena.

Para las comunidades indígenas se promulgó el Decreto 1142 de 1978 donde se señala que el currículo debe responder a las necesidades del contexto cultural, territorial, social y político de dichas comunidades y, por lo tanto, debe ser bilingüe y participativo. Igualmente reconoce el derecho de los indígenas a darse su propia

²⁸ CRIC. Op. cit., p. 133.

²⁹ Desde este momento aparecerá con la abreviatura MEN.

³⁰ CRIC. ¿Qué pasaría si la escuela...?: 30 años de construcción de una educación propia. Bogotá, Colombia: Editorial El Fuego Azul, 2004., p. 152.

educación. La reglamentación de este Decreto se realizó en 1985 a partir del primer seminario de educación indígena en Girardot, bajo el convenio del MEN, la ONIC y las organizaciones indígenas regionales que ya tenían experiencias en el desarrollo de una educación propia, entre ellas el CRIC, el UNUMA, el CRIT, OREWA, el CRIVA³¹.

Es de esta manera, como se ve reflejado que por muchos años el currículo del sistema educativo del país, había excluido los saberes, las lenguas maternas, entre otras expresiones características y culturales de los pueblos indígenas; y solo hasta este momento se les estaba dando un poco de relevancia. Sin embargo y a pesar de que para las comunidades indígenas se había promulgado el decreto 1142 de 1978, Campo³² dice que “el cambio a nivel curricular se supeditó a introducir algunos contenidos, ciertas temáticas en las áreas del conocimiento establecidas por el Ministerio de Educación Nacional”. Así pues, se puede considerar que, con toda la autonomía que tenían los indígenas para realizar su currículo propio, aun siguieron esa estructura existente, la centralista y conductista. Es por esta razón que se puede establecer que:

En los años setentas el movimiento social indígena del Departamento del Cauca, en Colombia, viene impulsando la apropiación, resignificación y revaloración de la escuela desde lo comunitario, con el fin de transformar esta institución que históricamente ha producido un sistema de pensamiento hegemónico, dominante, para convertirla en un escenario a partir del cual se construye y dinamizan nuevos procesos educativos en función de la cosmovisión, los planes de vida y el proyecto político como pueblos indígenas, proponiéndose, de esta manera, el objetivo de formar a los miembros de estos grupos en el “carácter social” o “patrón de cultura” predominante en él que es su marco de vida³³

³¹ CRIC. ¿Qué pasaría si la escuela...?: 30 años de construcción de una educación propia. Bogotá, Colombia: Editorial El Fuego Azul, 2004., p. 152.

³² CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 3.

³³ Ibid., P. 2.

De esta manera, se puede pensar que la escuela ha sido vista y entendida como un lugar de cambio donde se producen identidades que pueden traer cambios radicales tanto en lo político y en lo social.

Lo anterior ligado al potencial que tiene la escolarización en el proceso de producción cultural llevó al movimiento indígena a considerar estratégico la apropiación de la escuela desde la perspectiva de resistencia, para impulsar, desde ella misma, cambios en el orden cultural y simbólico, requerido para contrarrestar el pensamiento hegemónico, intentando modificar la correlación de fuerzas dentro de las relaciones sociales de dominación³⁴

Es relevante hacer mención que fue a partir de los años setenta que todo este proceso comenzó con las llamadas escuelas comunitarias, donde los maestros eran líderes bilingües que luchaban por la recuperación de la madre tierra, hablaban la lengua materna y el castellano. Igualmente lo que se pretendía era que la educación fuera guiada más hacia la comunidad y que esta última se apropiara de ella y la viera parte de su cotidianidad. Para el caso de Canoas hay que decir que, las escuelas se caracterizaron por ser agropecuarias y de alguna manera ello representaba la cotidianidad de su gente y sus primeros docentes eran parte de sus comunidades. Así mismo:

Por la vía de las escuelas comunitarias se introdujeron al currículo oficial contenidos culturales e históricos alusivos a los derechos consagrados en la legislación indígena, los mitos, la historia oral de los mayores, prácticas productivas agrícolas y comunitarias, generando una tensión interna entre quienes consideraban importante abordar y reivindicar los valores de la cultura y aquellos que los consideraban elementos de atraso³⁵

³⁴ CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 2

³⁵ Ibid., P. 3.

Sin embargo, para las I.E. del territorio estos contenidos han constituido un punto de tensión, ya que hay diferencias de opinión entre los mismos docentes y la misma comunidad, en cuanto a lo que significa e implica la educación propia, pero por otro lado, siempre han querido mantener viva sus costumbres, especialmente la de las prácticas productivas agrícolas y eran muy unidos para trabajar en comunidad y hacer mingas.

Ya para 1980 se produce un giro institucional como respuesta a las demandas del movimiento indígena del país, por lo que se produce un desplazamiento de la educación indígena hacia la etnoeducación, planteada como política de estado a través del Programa Nacional de Etnoeducación, bajo la resolución 3454 de 1987³⁶. Sin embargo, esta resolución seguía dando prioridad a la educación oficial del MEN. Es en ese momento donde aparece la necesidad de docentes en las comunidades indígenas, lo cual, abrió la profesionalización de los docentes indígenas que existían en aquel momento, para ello, se llevaron a cabo acuerdos y convenios con el MEN y la Secretaria de Educación del Departamento del Cauca; “para que a través de las “escuelas normales”³⁷, llevaran a cabo la formación de miembros de las propias comunidades indígenas para que pudiesen desempeñarse como maestros en sus territorio”³⁸, y Canoas no fue la excepción, ya que, algunos docentes hicieron parte de este proceso.

A pesar de la introducción de cambios en los tiempos de formación³⁹; de tratar contenidos propios de la cosmovisión y de la historia social y política de los pueblos⁴⁰; la formación de maestros se realiza bajo los formatos tradicionales de currículo agregado en cuya base de los contenidos están las disciplinas en una relación cerrada, delimitados y aislados entre sí, por tanto los procesos educativos que agencian, también están organizados a partir de estructuras rígidas,

³⁶ CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 4

³⁷ Eran las encargadas de la formación de bachilleres pedagógicos.

³⁸ CAMPO. Op., cit. p. 4

³⁹ De 6 grados en 5 años a 10 etapas en 5 años

⁴⁰ Legislación indígena, lengua propia, medicina indígena y plantas medicinales, entre otros.

fragmentadas y disciplinares, constituyéndose en una matriz sobre la cual los maestros indígenas basan su accionar pedagógico, reproduciendo de esta manera el formato tradicional del currículo⁴¹.

Es así como para principios 1990, se comenzó a crear un currículo conforme a las necesidades internas de la escuela-comunidad, es decir, era un currículo que permitía que el niño se expresara libremente y sin temor, además que la escuela respondía a las necesidades de la comunidad, y así lograr fortalecer la identidad, sus valores y cultura. Es así que el CRIC:

Luego de varias sesiones de trabajo a través de talleres, reuniones, grupos de estudio que analizaban los desarrollos alcanzados, se logró esbozar un perfil curricular de primaria para las comunidades nasa, que se tomó como guía para otras comunidades del Cauca. Se concretó en un documento titulado Elaboración de currículo en comunidades indígenas paeces⁴². Este material permitió percibir el planteamiento curricular de una manera más estructurada y avanzar en el desarrollo de la educación como estrategia de la construcción de proyecto de vida⁴³.

Surgen entonces los Proyectos Educativos Comunitarios⁴⁴, los cuales, dice Campo⁴⁵, debían ser contruidos por la comunidad de cada territorio indígena o Resguardo, pues cada una de ellas tiene necesidades diferentes. Conforme a ello, se elaboraban los materiales educativos bilingües, además se lleva a cabo el diseño de las áreas que harían parte del currículo propio y se impulsó la investigación y la capacitación de los maestros indígenas. Todo ello era con el

⁴¹ CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 4

⁴² El currículo nasa debe atender a dos aspectos: “el tipo de hombre que se espera formar y el conjunto de conocimientos que el niño se apropia en la escuela”. CRIC. Op. cit. p. 180.

⁴³ CRIC. Op. cit., p. 179, 180.

⁴⁴ A partir de este momento aparecerá como PEC. Son procesos de construcción de programas de formación, proyectos curriculares y pedagógicos que se diseñan de manera colectiva y comunitaria donde participan maestros, estudiantes, padres y madres de familia, niños, jóvenes y mayores de cada comunidad étnica. Ver (CRIC, 2004).

⁴⁵ CAMPO., Op. cit., p. 5.

objetivo, se puede pensar, de que cada estudiante tuviera una cercanía con la comunidad, conociera las necesidades y problemas de la misma, y que fueran los niños que ayudaran a buscar soluciones a ello y así “hacer el bien común”, se afirmaran en su identidad y llegaran a tener arraigo territorial. “Desde esta perspectiva las cuatro áreas que quedaron en el PEC, entendidas como áreas del currículo propio fueron: Comunicación y Lenguaje; Hombre y Sociedad; Matemáticas y Producción; Comunidad, Territorio y Naturaleza”⁴⁶. Lo anterior se llevó a cabo en 1990.

El rediseño del currículo en el marco de la construcción del PEC opera como opción política de los pueblos indígenas para hacerse al control de los procesos educativos y encausarlos en función de sus planes de vida, su proyecto político y sus necesidades formativas e identitarias; mientras tanto la etnoeducación sigue siendo una política del Estado *para* los pueblos indígenas, en la que se incorporan desarrollos teóricos y prácticos de la política cultural indígena a la dinámica institucional y gubernamental del Estado, como estrategia de cooptación, permitiendo comprender que la dinámica de *cambio/control* opera como un motor en las opciones políticas sobre diseño y desarrollo curricular⁴⁷

Sin embargo, para Canoas este proceso se demoraría unos cuantos años más, a pesar de que algunos profesores se prepararon con el movimiento.

Ya para la nueva ley General de Educación –ley 115 de 1994- permiten que se produzca un fortalecimiento en las políticas educativas, es cuando aparecen los gobiernos escolares que ayudaron a fortalecer el Proyecto Educativo Institucional⁴⁸ y para las comunidades indígenas esta organización se denominó cabildo escolar, así, “las demandas del estado central, para implementar los PEI fueron asumidas, una vez más, de una forma creativa, adaptativa a la trayectoria y

⁴⁶ CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 5

⁴⁷ Ibid., p. 6

⁴⁸ De ahora en adelante aparecerá como PEI.

necesidades de la comunidad nasa”⁴⁹. Conforme a lo anterior, es en ese momento cuando la comunidad nasa le presenta al MEN la propuesta del PEC como un dispositivo propio frente al PEI, lo cual, tuvo aceptación y el MEN lo articuló a la política etnoeducativa. De esta manera, el movimiento indígena comenzó a ir socializando los desarrollos pedagógicos y el PEC se convirtió en la orientación política de la educación, ya que desde la cosmovisión nasa, el PEC se ocuparía de la educación de sus territorios y de la educación escolarizada.

Retomando una vez más al CRIC⁵⁰, este expone que, se observa cómo se organizaron los primeros niveles de la propuesta y la primaria completa en el documento curricular de 1990. La secundaria surgió en el programa de 1987 ligada al proceso de profesionalización de los maestros y en 1991 se amplió con los reinsertados del Quintín Lame que terminaban una primaria “acelerada y bilingüe” creada para esa ocasión. Este proceso se centró en la cualificación para maestros y reinsertados del Quintín y así lograr dar continuidad al proceso de primaria, además lo que pretendía el currículo para este caso, era que se orientaran los jóvenes para el trabajo, ya fuese local o regional, por ello, se implementaron otras áreas básicas como la Administración y Producción y la Organización y Política.

Como ya se mencionó anteriormente, este proceso para Canoas requirió de tiempo y años, para tratar de tomarlo y llevarlo a cabo en las I.E.A.

1.5 SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO

Para este siglo se ha logrado, a partir de nuevas formas de gestión y negociación con el Estado, la construcción y reconocimiento del Sistema Educativo Indígena Propio⁵¹, como una nueva etapa del proceso de educación propia por parte de los pueblos indígenas del Cauca.

⁴⁹ CAMPO. Op. cit. p. 181.

⁵⁰ CRIC., Op. cit., p. 186.

⁵¹ A partir de este momento se mencionará como SEIP.

Según Campo, el reconocimiento gubernamental de la integralidad del sistema educativo indígena propio se logró en 2009, posibilitando la “dirección de las instituciones educativas en sus componentes político, administrativo y pedagógico” lo que abrió “mayores niveles de construcción de procesos enmarcados dentro de la educación propia”⁵²

Esta propuesta lo que se pretende es que la escuela se integre más con la comunidad y el territorio y así lograr salir del individualismo e institucionalismo que por siglos han marcado las I.E. de nuestras comunidades indígenas, por ello Campo⁵³ alude que, “hay una iniciativa de organizar los tiempos educativos para hacerlos acordes con los ciclos naturales, los calendarios agrícolas y las prácticas culturales, en un intento por romper los horarios; los procesos pedagógicos se configuran a partir de núcleos problematizadores que integran campos disciplinarios donde el conocimiento propio tiene un lugar”. Los núcleos problematizadores hacen parte de los núcleos del currículo que se han definido de acuerdo a problemáticas reales locales, regionales, nacionales y mundiales, dentro de un contexto pluricultural si se tiene en cuenta la convivencia cotidiana e histórica entre los indígenas, afrodescendientes y mestizos. Este diseño hace parte del enfoque de currículo integrado⁵⁴.

Se puede considerar que este proceso para Canoas se ha venido dando de modo lento, ya que, la I.E. que más se acerca a esta manera de trabajo es el Colegio Juan Tama; es por ello que, ahora se está trabajando con todas las I.E. del territorio para tratar de unificar el PEC y así todos trabajar por alcanzar una misma meta.

⁵² CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 7.

⁵³ Ibid., p. 7-8.

⁵⁴ Ortíz, E. Retos y perspectivas del currículo integrado. En. Cuadernos de investigación en la educación. 2006. Citado por: CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 8.

Igualmente ha permitido que los pueblos indígenas tengan su propio gobierno, que les permite tener control político, administrativo y pedagógico de los maestros contratados en cuanto a su selección, escogencia, permanencia, traslados y retiros, además le hacen control y seguimiento a todos los procesos educativos, y con ello conformar una estrategia étnica de control cultural. “Todos estos desarrollos evidencian que al interior de los pueblos y organizaciones indígenas se empieza a contar con mayores niveles de autonomía en la concepción, diseño, control y desarrollo de sus propios procesos educativos en sus territorios”⁵⁵.

Se puede considerar que Canoas va en ese proceso de autonomía, ya que, decide cuales son los docentes que van a laborar dentro de su territorio; además y como ya se mencionó anteriormente, se está en el proceso de construir un PEC con las problemáticas que existen localmente, para todas las I.E.A. del territorio.

⁵⁵ CAMPO. Op. cit. p. 8

2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN EN EL RESGUARDO DE CANOAS

Este capítulo tratará de evidenciar como se está organizando la educación dentro del territorio de Canoas y quienes son los que participan en ella.

2.1. Estructura Organizativa Simbólica

Dentro de este territorio se ha intentado crear un modelo de educación que se ajusta a las necesidades y prioridades de esta comunidad. Es así, que para representar la estructura organizativa, el Consejo Educativo Territorial ha plasmado un esquema, en forma de árbol, donde se evidencia el modelo de educación que se pretende lograr en Canoas desde ejes fundamentales y relevantes de la cosmovisión Nasa. Sin embargo, hay que decir que, este proyecto avizora estar organizado e implementado a 10 años.

Conforme a lo mencionado anteriormente, se puede partir diciendo que, todo este proceso da cabida a la interdisciplinariedad y la interculturalidad, las cuales, permiten recorrer otros caminos, es decir, “la interdisciplinariedad y la interculturalidad hacen que sea necesario reconocer que cada cultura es portadora de formas de conocer-saber acordes con sus desarrollos y sus particulares formas de vida y de organización productiva”⁵⁶.

⁵⁶ MOLINA BEDOYA Víctor Alonso y TABARES FERNÁNDEZ José Fernando, « Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia », Polis [En línea], 38 | 2014, Publicado el 03 septembre 2014, consultado el 27 octobre 2014. URL : <http://polis.revues.org/10080>. P. 2.

Esquema 1. Organización educativa del territorio de Canoas



Esquema realizado por el Consejo Educativo Territorial de Canoas. Consultado el noviembre 5 2016.

Este esquema, comienza en su fondo con el espiral⁵⁷, ya que es él, el punto de partida, el camino y centro de todo. Así mismo, la figura del árbol identifica y representa el ser y el principio, pues tiene unas raíces, un tronco que es la base principal, ramas y frutos. Conforme a ello, es que se considera que el árbol es la representación para la educación del territorio, ya que es en esta medida que se asemeja a un ser y que debe tener estas cuatro partes fundamentales.

⁵⁷ Es el ombligo, el centro, la familia y el propósito al que se quiere llegar.

En esa misma medida, en la cosmovisión nasa se habla de tres territorios. El primero de ellos, es donde se encuentran las raíces del árbol que es Kiwe Yiju⁵⁸, en el cual, es donde se fortalece el mismo; razón por la cual se plantea que es donde debería estar la identidad, porque es algo que viene desde los mayores, los cuales enseñan que la cultura, la identidad, el respeto, la cosmovisión y el territorio, es todo lo que un nasa debería tener, además consideran que “un nasa sin tierra no es nasa”⁵⁹, al igual que la diversidad cultural, se considera que son principios que vienen desde el territorio de abajo, además que son considerados los principios fundamentales de la educación en Canoas. El segundo territorio es el Na Kiwe⁶⁰, en este espacio ya se encuentra el tronco de árbol, el cual, representa el cuerpo de la educación y quien lo define es la asamblea y lo dinamiza la autoridad⁶¹, sin embargo, el que lo debe fundamentar y guiar es la familia, pues es ella la base de la sociedad y en la cultura nasa, se considera que si esta última no está presente no habría asamblea, tampoco autoridad y mucho menos territorio, es por ello que, “en la educación de los indígenas Nasa ha estado articulada a la familia, la comunidad y al territorio”⁶², considerando lo ya mencionado, estos tres ejes se ubican en la parte inferior del tronco, pues *es allí donde se concentra todo el alimento*, para él mismo y en la educación se está considerando que sea igual.

Así mismo, le sigue el S.E.I.P. y el P.E.C. que es la dinámica de toda la causa, donde ya se encuentran las ramas que son todos los procesos educativos autónomos, y el responsable de articularlos a todos ellos es el Consejo Educativo Territorial⁶³. Luego de articular todos estos procesos lo que se pretende es que

⁵⁸ Tierra dentro o hacia dentro.

⁵⁹ Entrevista a Alfredo Menza, el 30 de julio del 2017.

⁶⁰ Es el suelo donde estamos los seres vivos.

⁶¹ El Cabildo y toda su estructura

⁶² Ibid., 2014. P. 4.

⁶³ Lo integran los rectores, coordinadores de sedes, los coordinadores de los tejidos y proyectos, sobretodo el programa de Semillas.

Semillas de vida es un programa relevante en todo este proceso, ya que en él, se trabaja desde el momento de gestación hasta que el niño va a la escuela.

haya frutos, como el de familias fortalecidas en el territorio, que haya una mejor calidad de vida, tener una comunidad autónoma, en el sentido de que a las personas se les eduque y enseñe, para que tengan la capacidad de tomar decisiones propias, jóvenes íntegros, los cuales, sientan pasión, admiración y se integren al movimiento, se motiven por el territorio, la unidad, el respeto y la armonía, jóvenes con identidad y al mismo tiempo con valores y con amor, pero no solo hacia la humanidad sino que sientan lo mismo por la Madre Tierra. Igualmente, se quiere encontrar nuevos líderes y una autoridad fortalecida, además, “esta educación pretende un fortalecimiento político de toda la comunidad a partir de conquistar crecientes niveles de concienciación y de organización social”⁶⁴, pero no solamente cuando se porta una Chonta todo el tiempo, sino que está enfocado, en que hay que aprender a gobernarse a sí mismo para luego gobernar la comunidad. Así mismo, se reconoce que dentro del territorio hay una interculturalidad muy marcada, la cual, en todo este proceso, no se pretende hacer a un lado, sino que por el contrario, se logre hacer una minga de pensamiento donde todas las voces puedan hablar y aportar a este proceso de educación propia pero sin discriminación alguna. De esta manera es como se considera que al final, con este proceso dentro del territorio, el fruto más grande de todos es el Wët Wët Fizenxi⁶⁵, donde la meta que se pretende alcanzar es que dentro de Canoas se viva en equilibrio y armonía. Por último pero no menos importante, es el territorio Ee Kiwe⁶⁶.

De esta manera, se puede observar como las comunidades indígenas y otras etnias que habitan en este territorio, están concibiendo la educación, la cual, no va estar enfocada solo en la teoría de la escuela sino que por el contrario, se pretende formar y educar un ser integral, para que éste contribuya con su buen

⁶⁴ Ibid., 2014. P. 2.

⁶⁵ Vivir en armonía

⁶⁶ Para el cristiano es el espacio donde esta Dios pero para el nasa es el territorio donde está el creador o el Espíritu Mayor.

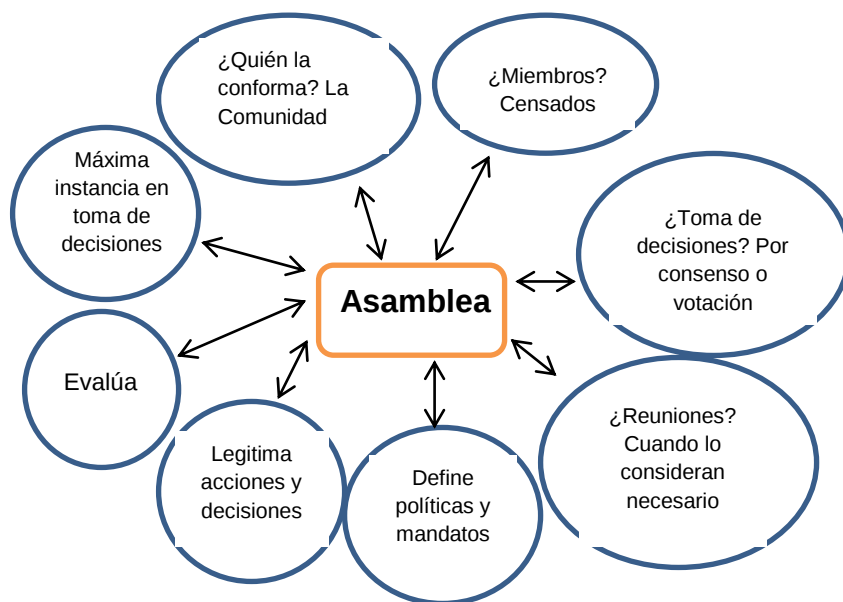
vivir a la sociedad. Por ello, es que se puede coincidir con algunos autores que consideran que

Los pueblos indígenas conciben que la escuela se constituye en uno de los múltiples espacios y procesos educativos que intervienen en la vida social de las comunidades. La familia, el territorio, la ritualidad, el trabajo productivo, el trabajo colectivo, entre otros, son espacios que hacen parte de la educación, entendida como un proceso social, permanente, que inicia en el vientre materno, se desarrolla durante el desenvolvimiento de la vida y trasciende a otros niveles después de la muerte⁶⁷

2.2. Estructura Organizativa

2.2.1. La Asamblea

Esquema 2. Competencias y criterios de funcionamiento de la Asamblea.



Esquema hecho por Ginna Marcela González Arcos. Fecha: 25 de septiembre del 2017⁶⁸

⁶⁷ COMISIÓN NACIONAL DE TRABAJO Y CONCERTACIÓN DE EDUCACIÓN PARA PUEBLOS INDÍGENAS (CONTCEPI). Perfil del Sistema Educativo Indígena Propio. Bogotá: CONTCEPI, 2012. Citado por: ANGARITA-OSSA, Jhon Jairo y CAMPO-ÁNGEL, Jeann Nilton. La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia. En: Entramado. Enero - Junio, 2015 vol. 11, no. 1, p. 176-185, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n1.21129>. P. 180.

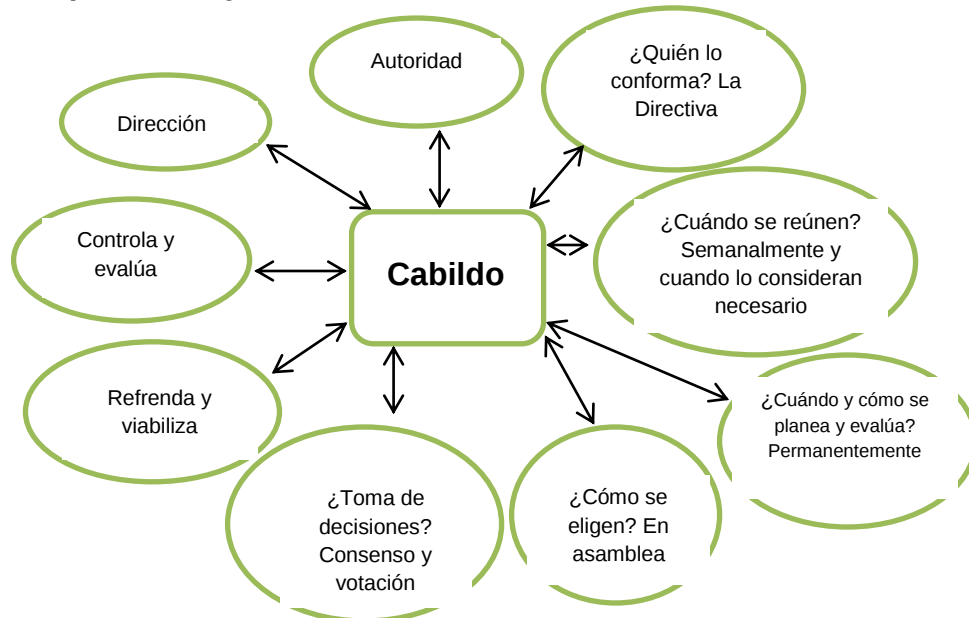
⁶⁸ A partir de este momento los esquemas que aparecerán en el trabajo sobre la estructura organizativa fueron hechos por Ginna Marcela González Arcos. Fecha: 25 de septiembre del 2017.

En toda esta estructura, la asamblea es la máxima instancia en el momento de tomar decisiones, legitimar acciones y decisiones en los diferentes procesos que se llevan a cabo en el territorio, sobre todo en las que incluye los procesos educativos. Igualmente son los que definen y aprueban las políticas y mandatos a nivel educativo, al mismo tiempo que se encarga de evaluar todo los procesos y el funcionamiento del consejo educativo territorial, los diferentes programas que existen dentro del territorio y al propio Cabildo Mayor. En esa misma medida, hay que decir que la asamblea está conformada por toda la comunidad, sin embargo, tienen voz y voto aquellos que aparecen en el registro de censo, en el sistema del Cabildo. Así mismo, el mecanismo que se utiliza para tomar decisiones es por votación y por consenso. También hay que mencionar que, la asamblea se reúne mediante convocatoria cuando la autoridad lo considera necesario. Igualmente, son la encargada de aprobar el presupuesto que se le asigna a cada sector o programa de apoyo.

2.2.2. El Cabildo, Máxima Autoridad

El Cabildo Mayor de Canoas es el encargado de ejercer el control, dirección y evaluar los procesos, programas educativos y al Consejo Educativo Territorial. Igualmente autoriza y posibilita las propuestas, acciones y las decisiones planteadas por el consejo educativo territorial. Así mismo, se encarga de dar cumplimiento y administrar los recursos económicos que la asamblea aprobó.

Esquema 3. Competencias y criterios de funcionamiento del Cabildo.



Esta directiva está conformada por el Gobernador (a), el Gobernador suplente, Capitán, Capitán suplente, Fiscal, Tesorero, Secretario (a), Alcalde y Alguaciles. Esta directiva es elegida por la asamblea anualmente. Este proceso se realiza por consenso o por votación mayoritaria, se reúnen semanalmente y cuando es necesario, además están planeando y evaluando los procesos constantemente.

2.2.3. Consejo Territorial Educativo

De éste se puede decir que es el encargado de direccionar políticamente los procesos educativos, definen los lineamientos administrativos y pedagógicos en todo este proceso. Son los encargados de vigilar la construcción, consolidación y ejecución del PEC y del S.E.I.P.⁶⁹ local, además organizan, planean, regulan,

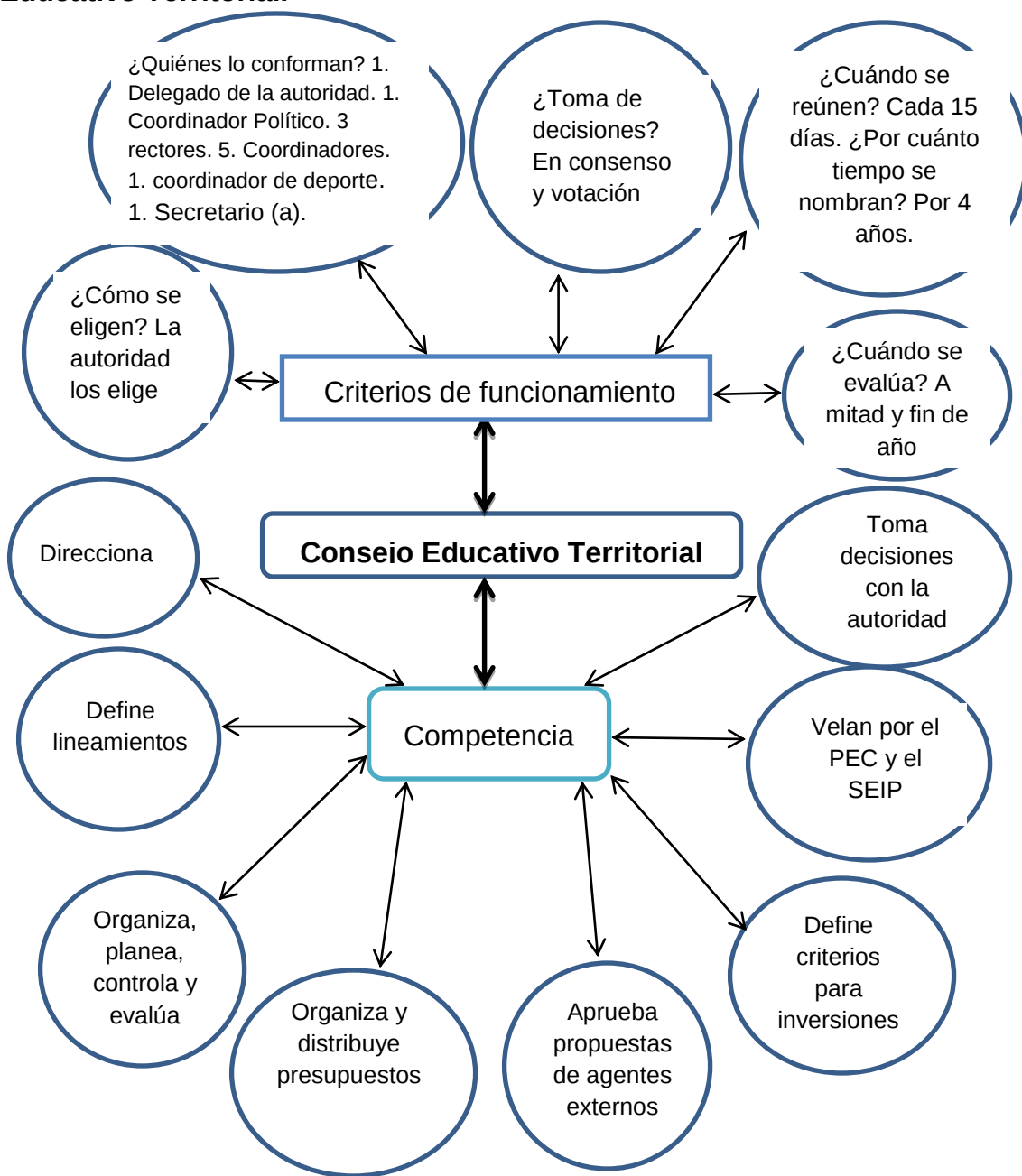
⁶⁹ Es una construcción histórica y cultural de los pueblos indígenas que comprende un conjunto de procesos políticos organizativos, pedagógicos y administrativos que conjugan procedimientos, orientaciones, lineamientos y proyecciones que garantizan saberes, acciones, espacios y tiempos en los diferentes ciclos de vida, interrelacionados y regidos por normas propias, para la pervivencia cultural, la permanencia como pueblos indígenas y la armonía con la madre tierra, mediante el fortalecimiento de la identidad, la espiritualidad, la vitalización de la cultura en todas sus dimensiones, para el pleno ejercicio de la autonomía territorial, política, económica, social, cultural, ambiental, en correspondencia con la cosmovisión y los

controlan y evalúan los diferentes procesos y programas educativos. Está conformado por algunos miembros de la comunidad, que previamente han sido elegidos. Así mismo, los profesionales de apoyo son considerados externos, los cuales, son para hacer consultas de carácter profesional y técnico, estos no tienen voz ni voto en las decisiones que se toman en el consejo educativo territorial.

Las decisiones que se toman en este grupo, siempre es por consenso y cuando ello no pasa, las decisiones son por votación con la mitad más uno de los miembros, pensando en cada momento en lo mejor para la educación dentro del territorio. Se reúnen cada 15 días para trabajar y se realizan evaluaciones a mitad y fin de año, para observar cómo va el proceso en Canoas, para ello se cuenta con un libro de actas y se produce un informe de valoración.

planes de vida de cada pueblo originario. CAMPO ÁNGEL, Jeann Nilton. En. EL SEIP COMO POLITICA EDUCATIVA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA, avances, retos y proyecciones.

Esquema 4. Competencias y criterios de funcionamiento del Consejo Educativo Territorial.

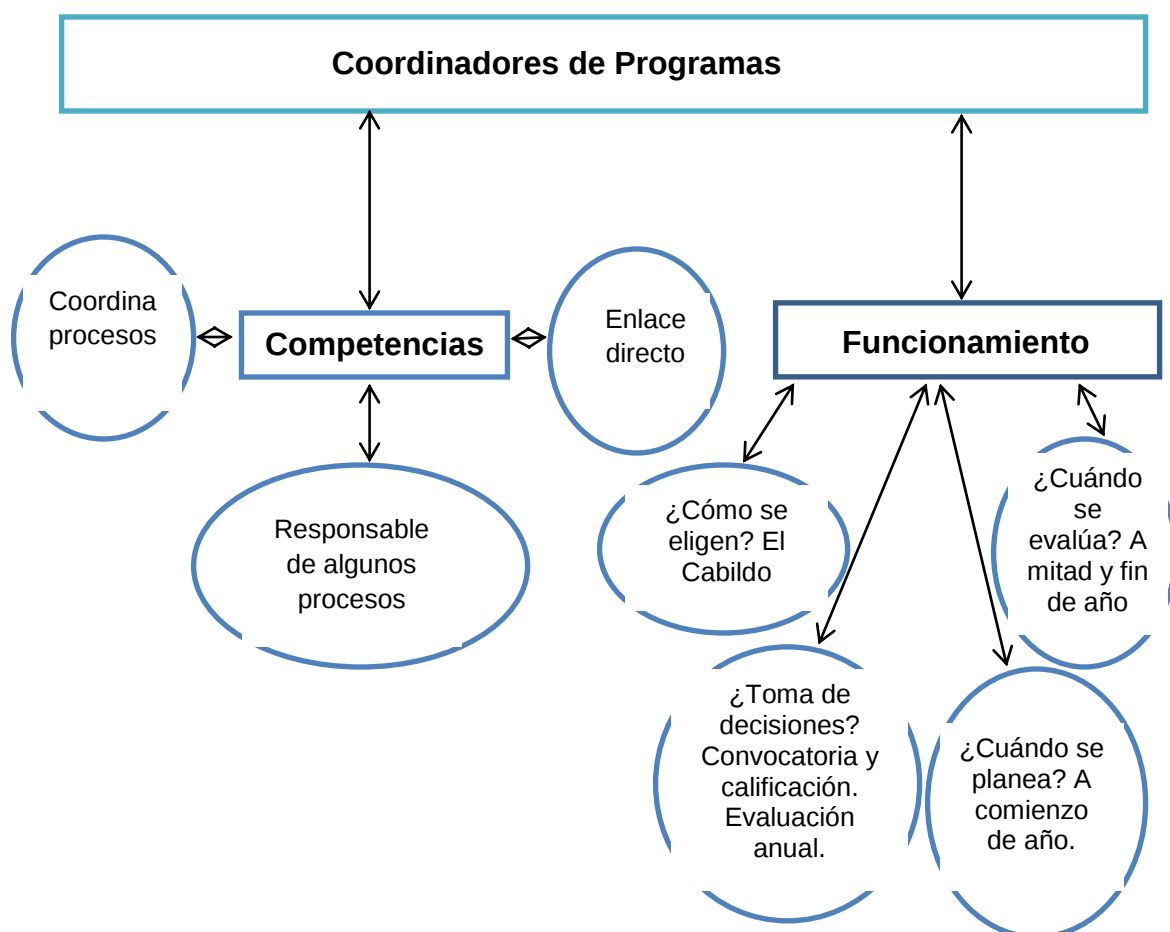


En todo este proceso hay que tener en cuenta que, los coordinadores de programas y el del Consejo Educativo Territorial son elegidos por un periodo de 4 años, tiempo que se estipuló en el mandato del congreso local en el año de 2010, sin embargo, se evalúan anualmente y de ello dependerá su continuidad en el

puesto. Ya para el caso de los rectores y coordinadores de las I.E., ese periodo varía según las políticas internas que ellas tienen o por el tiempo que los hayan elegido.

2.2.4. Coordinadores de Programas

Esquema 5. Competencias y funcionamiento de los Coordinadores de Programas.

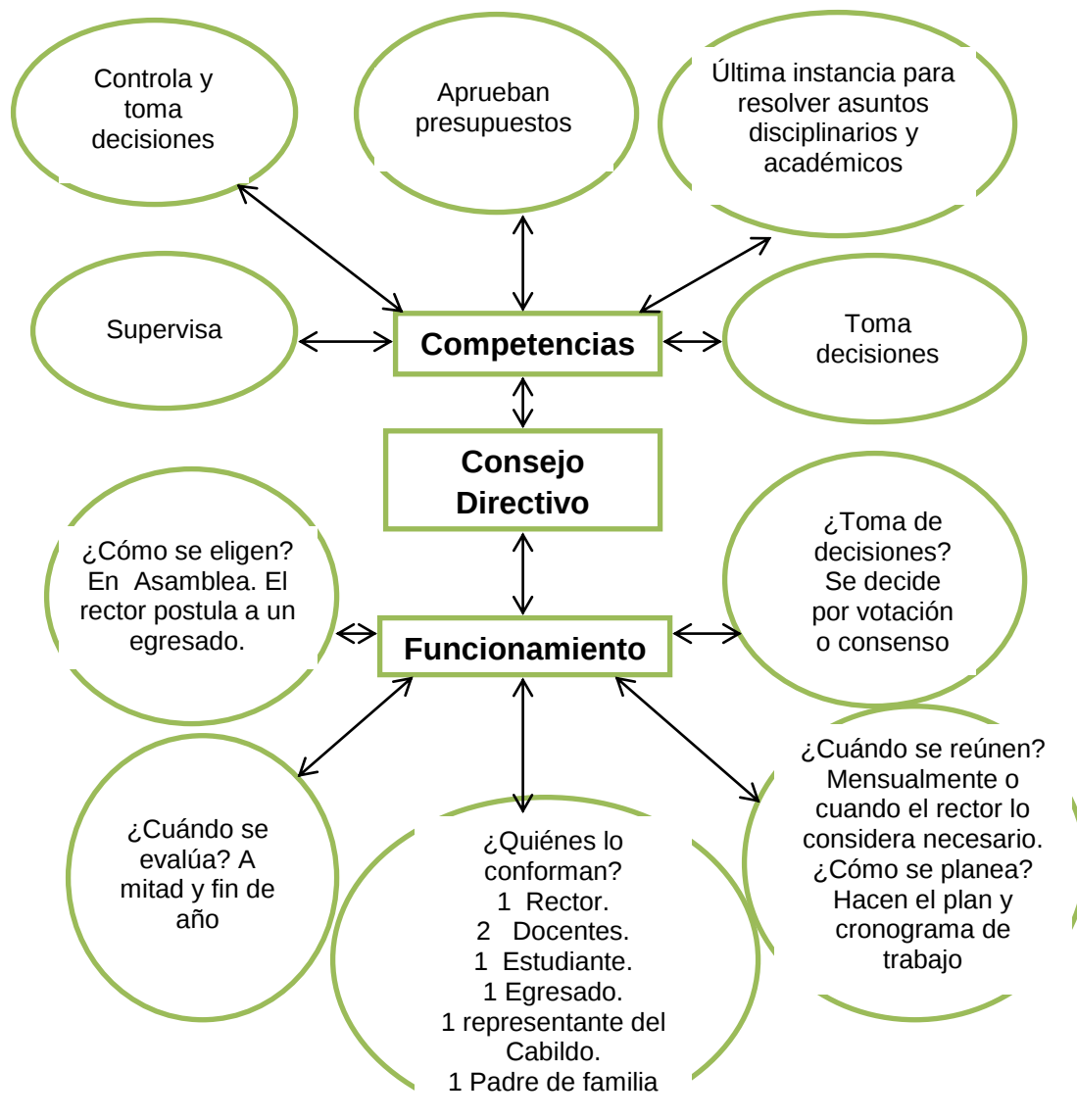


Este grupo, como se puede ver, cumple algunas funciones como el de coordinar algunos procesos de planeación, desarrollo y evaluación al interior de cada programa. Además, es el enlace directo entre el cabildo y todos los integrantes que hacen parte del equipo, al igual que son los responsables de cada proceso pedagógico, político y administrativo del programa, que cada uno coordina. Los elige el Cabildo o Autoridad, de acuerdo a criterios, perfiles y procedimientos ya

definidos por el equipo que lo conforma con previa asesoría. Así mismo, este equipo planea a inicio de año y evalúan a mitad y fin de año.

2.2.5. Consejo Directivo de Juan Tama, Cxayuce y “Las Aves”

Esquema 6. Competencias y funcionamiento del Consejo Directivo de las Instituciones Educativas del territorio

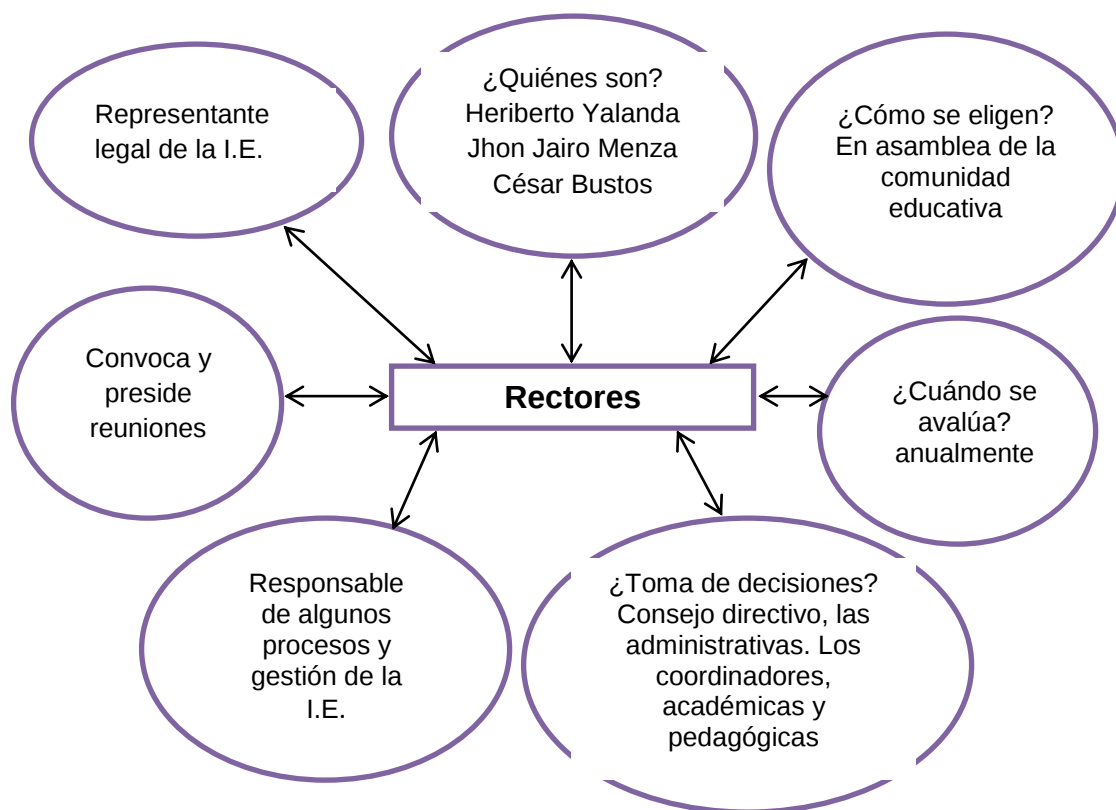


De esta manera, se puede observar cuáles son las funciones que cumple el consejo directivo de cada institución educativa. Así pues, tienen la “libertad” y capacidad de decisión y control de la institución, además pueden aprobar los presupuestos para el año y supervisa que su ejecución se lleve a cabo. Igualmente pueden tomar decisiones en materia académica y administrativa, con el fin de que la institución mejore cada día. Sin embargo, es la última instancia dentro de la I.E., a la que se acude en el momento de resolver algún problema de disciplina y académico, ya sea de estudiantes, docentes u otros trabajadores de la institución educativa. Igualmente hay que mencionar que este grupo lo conforma, el rector de la institución, un docente de primaria y uno de bachillerato, un representante de estudiantes del colegio y un egresado de la misma, el coordinador político de educación del resguardo en representación del Cabildo, por último, un representante de los padres de familia. Los agentes diferentes al rector, docentes y coordinador político son elegidos en asamblea, sin embargo, los egresados son postulados por el rector y de las asambleas se realizan, registran y aprueban una serie de actas, sin ellas las reuniones y decisiones no tienen validez.

2.2.6. Los rectores de las instituciones educativas del territorio

Son los encargados de representar legalmente la institución educativa que tienen a su cargo, además tienen la responsabilidad que los procesos tanto administrativos, académicos, pedagógicos, evaluativos. Tiene la autonomía de convocar y presidir los procesos de planeación y evaluación que necesita la misma.

Esquema 7. Competencias y Funcionamiento de los Rectores



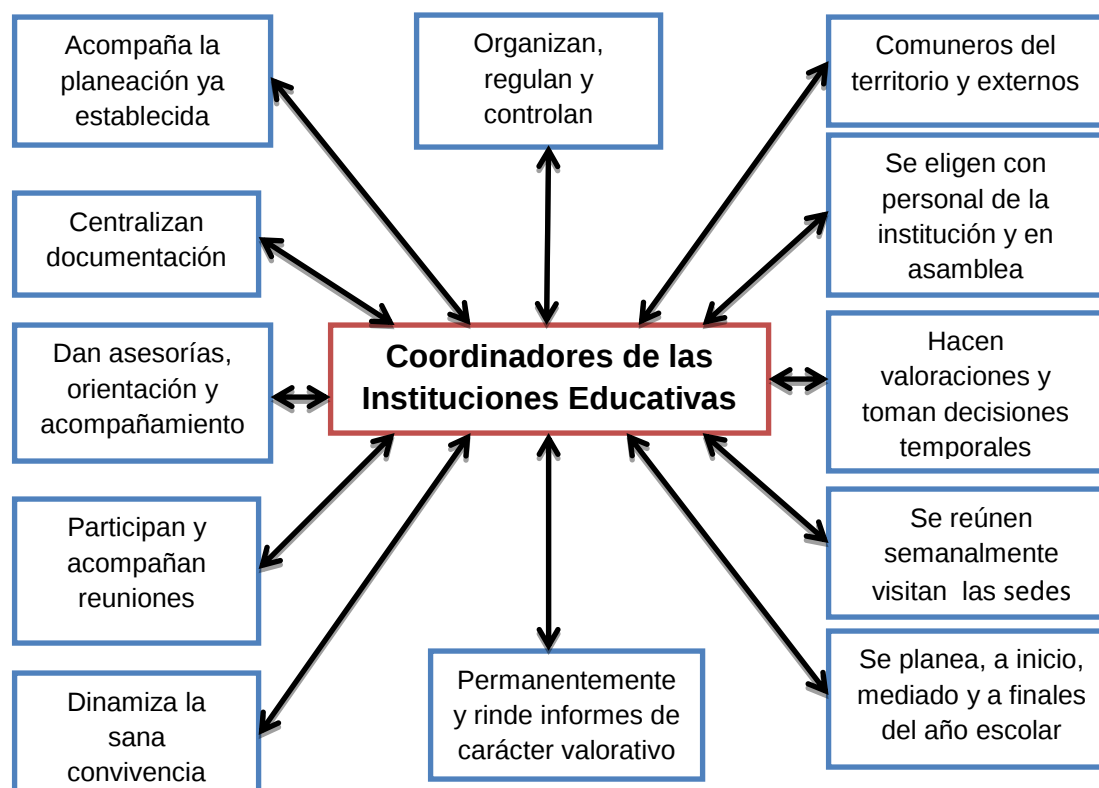
Los rectores⁷⁰ de las instituciones que hay dentro del territorio son comuneros del mismo, ellos son elegidos por la asamblea que se hace con la comunidad educativa de cada institución, la cual, es convocada por el cabildo. Para ello, se definen los perfiles y las políticas que se necesitan y llevaran a cabo. Igualmente, estos representantes legales no toman las decisiones solos, es decir, cuando se trata de cuestiones administrativas son consultadas y tomadas con el consejo directivo; las que respectan a las decisiones académicas y pedagógicas, son tomadas con los coordinadores académicos y el apoyo pedagógico y las decisiones que son de ámbito legal y político son decididas con el Consejo

⁷⁰ Heriberto Yalanda, Rector de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”; Jhon Jairo Menza rector de la Institución Educativa Agropecuaria Juan Tama; César Bustos rector de la Institución Educativa Cxa Yu`ce Yat.

Educativo y la Autoridad tradicional. Finalmente, hay que hacer mención de que, ellos son evaluados cada año.

2.2.7. Los Coordinadores de las Instituciones Educativas

Esquema 8. Competencias y criterios de funcionamiento



Se puede considerar que, las competencias de estos representantes son las de asumir las funciones organizativas, de regulación y control tanto en el nivel administrativos, disciplinario y académico dentro del interior de las instituciones educativas. Centralizan toda la documentación estadística, académica y reglamentaria de cada una de las sedes educativas, organizarla y corregirla con los monitores. Igualmente, están en la capacidad de proporcionar asesorías, orientación y los responsables de hacer acompañamiento pedagógico a los docentes de las diferentes sedes educativas. También, deben acompañar el planeamiento educativo dirigido por el rector y la coordinadora (o) académica. Otra tarea que deben llevar a cabo, es participar y acompañar en las reuniones de

padres de familia. El coordinador de convivencia es el responsable de dinamizar, coordinar e impulsar mecanismos de convivencia junto con los docentes y estudiantes, para así resolver situaciones problemáticas, además de promocionar estrategias para una buena relación en la institución.

Cuadro 4. Coordinadores de las instituciones educativas

Institución Educativa	Coordinadora (o) Académica	Coordinadora (o) de disciplina	Coordinador de primaria
Juan Tama	1	1	0
Las Aves	1	1	2
Cxa Yu`ce Yat.	1	1	1

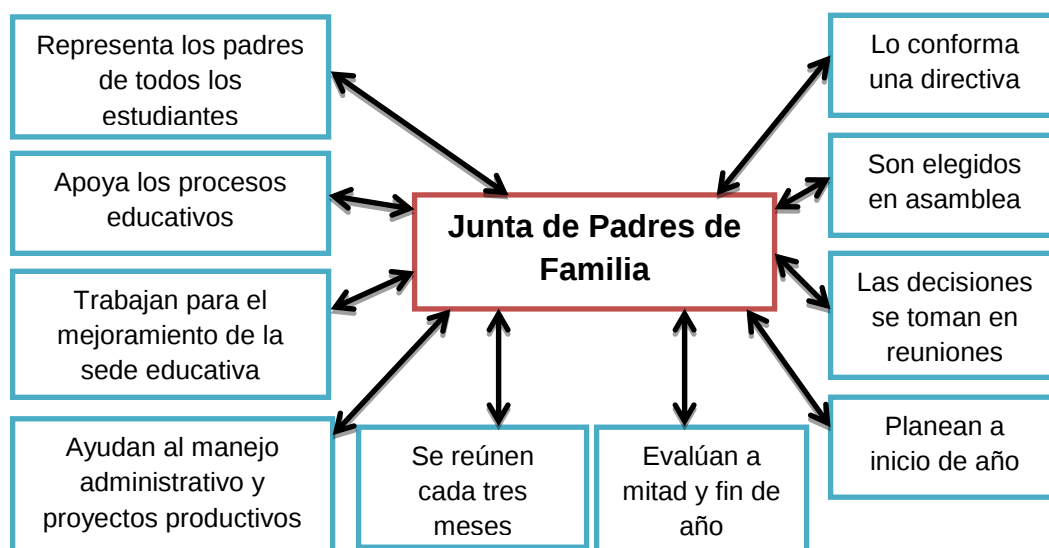
Estos coordinadores son elegidos entre el personal que trabaja al interior de cada institución y mediante la asamblea general convocada por el Cabildo mayor. Para ello, se tiene en cuenta los perfiles de cada docente y lo que se está buscando para los cargos. Luego de ser elegidos, tienen como tarea realizar una serie de valoraciones frente a los procesos que están acompañando. Estos informes los producen constantemente, sin embargo, los más relevantes son los que realizan en cada periodo escolar, a mediados y a finales de año. Por otro lado, la tarea que tienen que ejecutar los coordinadores de primaria, son las mismas tareas que hacen los de los colegios pero a ello se le aumenta que, deben visitar

las escuelas, por lo menos, una vez a la semana. Además deben planear a inicio, mitad, y a fin del año escolar o cuando se requiera de manera extraordinaria.

Así mismo, estos coordinadores cuentan con la ayuda de algunos docentes denominados monitor de sede. Ellos son el apoyo de los coordinadores principales, pues cuentan con toda la información de su respectiva escuela. Igualmente, tienen el respaldo de la junta de padres y docentes de la misma. También, se responsabiliza de la infraestructura de la sede. Igualmente está encargado de hacer seguimiento a la labor pedagógica de los docentes que trabajan con él o ella y tratar de centralizar los procesos de evaluación de los docentes.

2.2.8. Junta de Padres de familia

Esquema 9. Competencias y criterios de funcionamiento



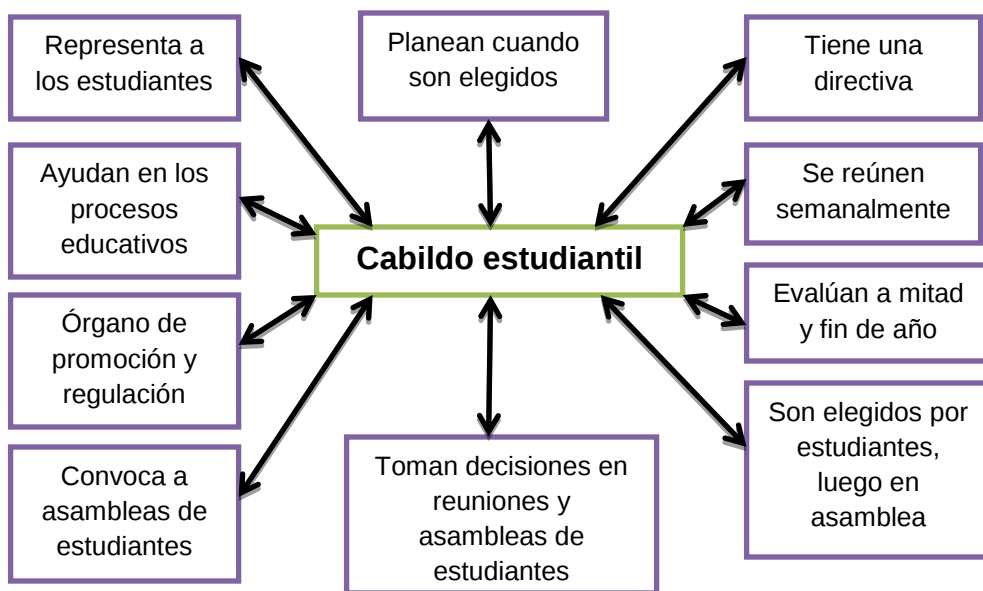
Este equipo de trabajo lo integra un presidente, vicepresidente, fiscal, tesorero, secretario y algunos coordinadores de trabajo, los cuales, son elegidos en asamblea de padres de familia y acuden al consenso o al voto. Sin embargo, luego de ser elegidos, las decisiones se deben tomar en conjunto con la asamblea de padres y algunas en reuniones internas de esta misma junta. Este grupo se reúne trimestralmente y cuando se considera necesario, para hablar

sobre temas relevantes para la sede y es en esos espacios donde se elabora el plan de trabajo para todo el año; conforme a ello, se evalúa a mitad y al finalizar el año escolar. Así mismo, tienen la responsabilidad de representar a todos los padres de familia de los estudiantes de las diferentes sedes, al momento de planear, organizar y tomar algunas decisiones. Están en la capacidad de apoyar o no los procesos educativos que se llevan a cabo en cada sede, al igual que los trabajos comunitarios y los proyectos para mejorar el funcionamiento de la misma. En esa misma medida, contribuyen en lo que es el manejo administrativo, orientan y ejecutan proyectos productivos para la sede.

2.2.9. Cabildo Estudiantil

Finalmente pero no menos relevante, se encuentra el cabildo estudiantil, el cual, tiene la responsabilidad de representar a los alumnos a nivel de cada institución educativa. Así mismo, contribuyen a que los procesos educativos funcionen de la mejor manera posible, ya que ellos, son un órgano de promoción y regulación para la buena convivencia armónica de los pueblos y para la sede.

Esquema. 10. Competencias y criterios de funcionamiento



Por ser una autoridad dentro de la sede, está en la capacidad y autonomía de convocar a reuniones y asambleas de estudiantes. Ya en estos espacios pueden tratar temas relacionados con la sede y su funcionamiento, planean trabajo para la semana y los docentes cumplen con los mandatos que éste órgano genera.

La manera en la que son elegidos consiste en, cada grado elige sus representantes y luego, en asamblea estudiantil se definen entre los grados superiores, los cargos más relevantes. Pasado este momento en cada institución educativa, los cabildos estudiantiles son posesionados en sus respectivos puestos, por y ante el Cabildo Mayor, única autoridad con el derecho de tomar juramento de estos cabildos.

En el caso de la I.E.A. “Las Aves” Sede Nuevo San Rafael, los estudiantes se reúnen por “comités” el primer día de clase, de cada semana. Cada comité hace su plan de trabajo. Cabe resaltar que, para esta planeación se toman alrededor de 40 minutos, luego se pasa al restaurante escolar, donde el cabildo escolar se sienta al frente, en la mesa directiva y dirige la asamblea estudiantil, luego, el Gobernador estudiantil saluda a los presentes y así sucesivamente lo hace todo el cabildo escolar, leen el orden del día y la asamblea con un aplauso lo aprueba. De esta manera se da paso a la entonación del el Himno del pueblo Nasa y al Himno de la Guardia. Seguidamente, cada comité expone su plan de trabajo para la semana y finalmente le dan la palabra a los docentes.

Se reúnen semanalmente para planear y les corresponde evaluar el trabajo a mitad de su mandato y al final del año escolar. Acorde a todo lo mencionado anteriormente, se puede observar que esta estructura es funcional, ya que cada uno de estos agentes cumple con el rol que le corresponde. Sin embargo, tanto en colegios como escuelas del territorio existen los cabildos escolares, en su gran mayoría están solo como representación simbólica de la Autoridad Mayor, que no se puede dejar perder; pues son muy pocos los espacios y lugares donde el docente, permite que este gobierno lidere y tenga autonomía. Teniendo en cuenta las instancias que se manejan a nivel nacional en lo que respecta a la

institucionalidad educativa, dentro del territorio de Canoas, estas⁷¹ se han adecuado a su contexto cultural y son las que regulan este proceso.

Sin embargo, la estructura simbólica no es definitiva, pues en la medida que se va creando el currículo propio, se va abriendo puertas para ir quitando y colocando cosas nuevas a la misma.

Acorde a todo lo mencionado anteriormente, se puede observar que esta estructura integra y es funcional, ya que cada uno de los actores cumple con el rol que les corresponde. Así pues, esta estructura de educación no pretende seguir el modelo educativo del Estado, sino, más bien construir un modelo pedagógico desde la identidad cultural. En esa línea, esta estructura educativa se encuentra hoy por hoy en un proceso de transición, en un momento en donde se intenta salir de las antiguas formas en cómo se ha venido transmitiendo la educación para dar paso a una estructura pedagógica más acorde a las necesidades del territorio de Canoas.

2.2. LOS ACTORES.

En la construcción de la educación propia no son solo los dinamizadores⁷² los actores directos, sino que la comunidad en general, tienen poder de decisión en los temas que corresponden a la educación. En este modelo de educación son muchos los espacios de aprendizaje, es decir, se intenta salir del salón de clase y el territorio se constituye en el lugar de conocimiento y aprendizaje. Por lo anterior, lo que se trata de buscar con ello, es que, los estudiantes junto con las áreas, se vayan involucrando en los procesos comunitarios; por ello, se puede constatar en las prácticas culturales propias, “son muchos los espacios y las formas bajo las cuales las personas adquieren las pautas de convivencia, de ser y de potenciación de habilidades para desempeñarse en la colectividad”⁷³. Por ello la comunidad es

⁷¹ Tomar decisiones, organizar, planear y evaluar.

⁷² Son los docentes, directivos docentes, coordinadores de educación –político, apoyos pedagógicos y mayores.

⁷³ MOLINA, V. Cosmovisión de la unidad. Existencia equilibrada, juego-producción, educación

relevante en este proceso de educación propia, ya que se tiene en cuenta los conocimientos sociales y culturales del contexto y desde allí se intenta desarrollar un conocimiento educativo y pedagógico. Por ello, hay que hacer mención de los actores que participan en toda esta construcción de educación propia, en el Resguardo Indígena de Canoas.

En primera instancia, hay que hablar de los estudiantes del territorio, pues son ellos los que hacen posible que existan las escuelas y colegios en Canoas. Es por ello que se pretende hacer esta transformación en la educación, ya que estos serán los agentes de cambio en el lugar donde viven. De esta manera, se puede considerar que, esos primeros pasos se dan en la escuela en el momento de elegir un cabildo escolar y donde estos últimos, en algunas escuelas⁷⁴, recrean el trabajo que hace el Cabildo Mayor, en otras palabras, planean trabajo para la semana y desde el más pequeño hasta los docentes acatan su planeación.

En este proceso los docentes del territorio son muy importantes, pues también se encargan de desarrollar procesos educativos de los niños y jóvenes de las instituciones educativas del mismo. Igualmente, en Canoas existen unos maestros llamados contratados, los cuales, son escogidos por la comunidad y avalados por el Cabildo Indígena para que de esta manera puedan ser contratados por la ACIN, al final del año son evaluados por la comunidad estudiantil, por los padres de familia, directivas de la institución educativa a la que pertenece y ello repercute para su contrato el año siguiente. Conforme a lo anterior, en México, en las escuelas zapatistas de las Cañadas de la Selva Lacandona de Chiapas manejan algo parecido, al tener sus propios maestros y son llamados maestros comunitarios, y se puede hacer un contraste con Canoas, ya que dentro del territorio existen los docentes contratados y comunitarios y como lo muestra

y resistencia en la comunidad indígena Nasa de Caldono, Cauca, Colombia. 2009. Citado por: MOLINA BEDOYA, Víctor Alonso., TABARES FERNANDEZ, José Fernando. Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. En. Polis [En línea], 38 | 2014. [consultado el 16 octubre 2014]. Disponible en <http://polis.revues.org/10080> ; DOI : 10.4000/polis.10080. p. 3.

⁷⁴ Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” Sede la Andrea e Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Nuevo San Rafael.

Baronnet, “se está gestando un tipo de educador que permanece muy dependiente de la confianza comunitaria que le permite trabajar (y alimentarse). Esto repercute sobre su desempeño y su permanencia en el cargo”⁷⁵.

Como ya se mencionó anteriormente, la permanencia de los docentes contratados depende del respaldo de la comunidad en general, además se tienen en cuenta otros aspectos como, que preferiblemente sean de la misma comunidad y bilingües o con conocimiento de la lengua materna, que hayan tenido experiencia en el trabajo comunitario o política-organizativa y es de esta manera como se puede observar algunos procesos autónomos dentro del territorio. Igualmente están los docentes nombrados por el Magisterio, algunos son del territorio y otros no, los cuales, trabajan dentro de la zona bajo las políticas del Cabildo y de la Institución Educativa donde laboran y bajo las políticas del MEN.

Tabla 3. Planta de Docentes del Resguardo Indígena de Canoas.

Plantel Educativo	Nombrados o de propiedad	Contratados	Total General
Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”	45	30	75
Instituto Técnico Agropecuario e Industrial Juan Tama	0	14	14
Cxa Yu`ce Yat		10	10
Total General	45	54	99

Así mismo, hay que alusión a que, no todos los docentes son comunitarios, y ello se debe, en cierta medida, en que no se involucran en las asambleas u otros

⁷⁵ Ibid., 2009. P. 299.

procesos que se han gestado o se llevan a cabo en la actualidad dentro del territorio.

Por otro lado, hay que hacer mención que en este proceso es notable la participación de los The Wala, pues son ellos, en la cosmovisión nasa, la guía espiritual. Ellos siempre están presentes en los rituales, en las asambleas, en las posesiones de los cabildos escolares, entre otros. Igualmente, aportan su conocimiento y sabiduría en todo el territorio.

Así mismo, el Cabildo Mayor es la autoridad del territorio y en las instituciones educativas tienen un papel relevante, ya que, ellos les imparten orientaciones a los niños que están postulados al cabildo escolar, además son los que pueden llevar a cabo, la ceremonia de posesión de los cabildos. Igualmente, es la representación política-organizativa del territorio.

Así mismo, la comunidad es fundamental en todo este proceso de educación, ya que, es la instancia que evalúa el trabajo de los docentes y todo el personal que trabaja en los diferentes programas de apoyo al cabildo. Además, en el proceso de educación propia, será ella la que apruebe o no el mandato educativo, con el cual, se está buscando alcanzar una educación integral.

Por último, pero no menos importante, está el Consejo Territorial Educativo, el cual, se ha encargado, por un buen tiempo, de recorrer las instituciones educativas del resguardo, reunir a padres de familia, egresados de los colegios, trabajar con estudiantes y docentes de las instituciones educativas y de esta manera, hacer un balance y lograr desarrollar propuestas educativas, las cuales se quieren implementar en el territorio.

Conforme a todo lo que se ha venido desarrollando en este capítulo, se puede pensar que una estructura puede ayudar a facilitar la gobernabilidad educativa, por ende, la estructura y actores que se manejan en Canoas, sí están respondiendo a una autonomía y a un ejercicio de gobierno propio, ya que se puede observar que

la instancia máxima al momento de tomar decisiones, es la asamblea. Esta última, es una de los entes, que permiten diferenciar la educación de este territorio, de las otras instituciones educativas a nivel nacional, pues esta trata de responder a unas necesidades locales y a un gobierno propio, más que responder a unos requerimientos institucionales nacionales.

En esa misma medida se puede considerar que, esta si está funcionando, ya que, hay una participación activa, pues los estudiantes están en los cabildos escolares y la responsabilidad que ello implica, la Junta de padres, la asamblea y la comunidad en general participan y toman decisiones y ayudan en la regulación de los procesos. Igualmente, se puede ver como el Consejo Educativo Territorial trata de articular todos los procesos del territorio. La Autoridad Mayor sigue teniendo la orientación política de la educación. En esa misma medida, se puede creer que, esta estructura junto con sus actores, está contribuyendo en el ejercicio de la gobernabilidad educativa y del gobierno propio en el Resguardo de Canoas y la comunidad poco a poco se ha ido apoderando de ese proceso, pues hay mayor participación efectiva de la misma, al igual que se tiene un mejor control de los docentes. También hay que hacer alusión de que su cosmovisión está presente en su estructura, por ende, esta se corresponde con una visión cultura; ello conlleva a pensar que la educación que está en el territorio, se encuentra cruzada en diferentes espacios y se puede desarrollar con todos los actores y todos los espacios.

3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PROPIA EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE CANOAS, SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA.

Hay que tener en cuenta que dentro de las I.E., se llevan a cabo algunas prácticas de gran relevancia. Pues, “al asumirse como ‘grupo étnico’ se apropia una forma de identificación, un posicionamiento de las poblaciones indígenas en función de un conjunto de rasgos que adquieren la capacidad de movilizar y dar sentido de pertenencia a estas poblaciones, que construyen desde allí su proyecto de vida”⁷⁶. por ejemplo, las mingas⁷⁷, las clases de tecnología, las clases de nasa yuwe, la elección y posesión de los cabildos escolares, el ritual del Sek Buy, y algunos talleres ofrecidos por el MEN.

En este capítulo se abordarán estas prácticas, en la cual se hizo trabajo de participación etnográfica.

⁷⁶ ROJAS, Axel., CASTILLO Elizabeth. Educa a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Editorial Universidad del Cauca, serie estudios sociales. Colección culturas y educación. Colombia: 2005. P. 43-44.

3.1. Mingas en el Colegio I.T.A.C. “Las Aves”

3.1.1. Minga de traslado y organización de caña



Fotografía: Minga con estudiantes, docentes y administrativos del Colegio I.T.A.C “Las Aves”⁷⁸

La minga es una práctica cultural ancestral, en donde se congrega la comunidad para desarrollar una determinada actividad laboral. De esta manera el objetivo de la minga, además de culminar un trabajo, es también crear un espacio para compartir experiencias y recrear las costumbres de los Nasa.

El día 8 de febrero del 2016, llegaron al colegio I.T.AC. “Las Aves”, estudiantes, docentes y administrativos del mismo, para empezar su jornada académica y laboral. Seguidamente, el docente encargado de cada salón explicó el trabajo que se iba a realizar.

El trabajo consistía en trasladar la caña de azúcar, desde el cafetal del colegio hasta la institución educativa, para ello, los alumnos, docentes y demás trabajadores hicieron una cadena humana. Como se pudo observar aquel día,

⁷⁸ Fotografía: Minga con estudiantes, docentes y administrativos del Colegio I.T.A.C “Las Aves”. Fecha: 08 de Febrero del 2016. Fotógrafo: Profesor Julio Flores.

algunos docentes y uno que otro estudiante llegaron en botas pantaneras, otros tenían tenis y zapatillas, y todos poseían ropa de trabajo.

Ya estando en el lugar de la minga, en la parte donde estaba la caña, se hicieron algunos docentes con alumnos de grados superiores para empezar a pasar el producto y así evitar parar la cadena. Igualmente, mientras se trabajaba, algunos hablaban de las tareas que deben hacer en la casa, en el colegio; otros contaban cómo era que trabajaban sus padres y abuelos, también se comentaba de cómo les enseñan el trabajo en sus casas; en tanto que algunos contaban anécdotas, cuentos, chistes y bromas.

Se puede observar cómo este es un momento donde se puede salir de la rutina del salón de clase y del horario académico, al mismo tiempo que se considera que se aprende más con la acción que con la teoría, así lo consideró Dewey, cuando habla de que “la enseñanza debería darse por la acción: aprender haciendo y no por la instrucción”⁷⁹. Así mismo, con la práctica, es como las instituciones están haciendo un intento por rescatar sus tradiciones culturales, y una de ellas es la minga. Además, como se ha venido viendo, en todo este trabajo se puede considerar que, el indígena es, “un sujeto con una cosmovisión que incluye de manera integral la naturaleza y el mundo espiritual como parte constitutiva de la construcción de sus ritmos y prácticas de vida”⁸⁰.

⁷⁹ CORDERO, Ruth., PERÉZ, Jesús., FLOREZ, Arturo. John Dewey y la Escuela Laboratorio. Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo. Monterrey, México: CECyTE, NL, 2005. P. 83.

⁸⁰ ANGARITA-OSSA, Jhon Jairo y CAMPO-ÁNGEL, Jeann Nilton. La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia. En: Entramado. Enero - Junio, 2015 vol. 11, no. 1, p. 176-185, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n1.21129>. P. 179.

3.1.2. Minga de recolección de café.



Fotografía: Estudiantes, mayordomo y profesora Luzmila Yonda del I.T.A.C. “Las Aves” en Minga cogiendo la cosecha de café. Archivo Personal: Profesor Julio Flores. Fecha: marzo del 2016.

Una segunda jornada de minga se realizó en el mes de marzo, la minga se llevó a cabo para recolectar el café del colegio, ella se realizó solo con algunos estudiantes, docentes, el mayordomo y un mayor. Seguidamente salieron y se desplazaron al punto clave del cafetal de la institución, donde el personal fue distribuido por sectores. Cada docente encargado de los diferentes grupos distribuyó a los alumnos por surcos, y por cada mata de café encomendó dos estudiantes. Mientras se recolecta el café los niños y los maestros hablaban de diferentes temas, uno de ellos, es quien les enseñó a trabajar la tierra y coger el café.



Fotografía: Minga con estudiantes de grado 8º y grado 11º, algunos docentes, mayordomo del colegio I.T.A.C. “Las Aves” y un mayor de la guardia indígena⁸¹.

La forma correcta de coger café es dejando el “pitón” en la mata porque en él es que retoña la flor para la próxima cosecha y el que no sabe o no tiene la práctica arranca la pepa junto con el “pitón” y siempre hay que revisar la falda de la mata. Por eso es que el café se debe coger de arriba hacia abajo para también recoger el café que queda en el suelo y así no le caiga la broca al café, ya que ella se da en el café que queda en el piso⁸².

En este punto, se puede observar cómo se ponen en práctica los conocimientos que tienen los adultos de la comunidad y los comparten con los estudiantes para que aprendan sobre las prácticas agropecuarias que se llevan a cabo en el territorio.

Este ejercicio de trabajo, es realizado en las respectivas instituciones del resguardo, pues es considerado, una manera de enseñar a los estudiantes la comunitariedad, es decir, la enseñanza hacia los jóvenes de la importancia de la relación generacional en la cual se enseña y se aprende y donde prima el sentido de un bienestar para toda la comunidad, como por ejemplo, el trabajo de la agricultura, entre otros, como un espacio de aprendizaje cultural. Así mismo, se

⁸¹ Fotografía: Minga con estudiantes de grado 8º y grado 11º, algunos docentes, mayordomo del colegio I.T.A.C. “Las Aves” y un mayor de la guardia indígena. Fecha: 29 de marzo del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos

⁸² Entrevista al profesor Hugo en la minga de recolección del café de la institución. Fecha: 29 de marzo del 2016.

puede recordar que la minga es un trabajo, con una gran carga histórica, pues sus antepasados también la llevaron a cabo, para ayudarse entre sí.

3.2. Clase de tecnología a cielo abierto



Fotografía: Clase de Tecnología 6C. Lugar: Huerta del colegio I.T.A.C. “Las Aves”. Fecha: 30 de Agosto del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

En esta ocasión los estudiantes del grado 6C se dirigieron con el Profesor Albert Morris a la huerta del colegio, donde se llevó a cabo la clase de tecnología. Ese día sembraron algunas legumbres y limpiaron la huerta. Es en este lugar, donde se pueden encontrar productos para la cocina, algunas plantas medicinales, plantas nativas, entre otras. Hay que decir que, esta es una práctica que se ha venido dando en los colegios y algunas escuelas del resguardo. Con esta práctica lo que se busca, es que exista una comunitariedad integral -ser humano con la naturaleza y el cosmos-; otro de los propósitos, es que el estudiante aprenda como sembrar la tierra, volver a trabajarla como lo hacían los mayores, para ello, se tiene en cuenta el conocimiento del docente, los saberes de los mayores y el

conocimiento con el que llegan algunos alumnos desde la casa⁸³. Así mismo, se le está presentando a los estudiantes otra manera de vivir, además la importancia y valor que tiene la tierra, la siembra y la producción en el campo.

Estos son algunos aspectos que dinamizan la enseñanza, convirtiéndose en un recurso didáctico apropiado por la comunidad; y como lo expresa Rousseau, “se aprende mejor con una hora de trabajo, por medio de la acción y de las experiencias, que solo con explicaciones y con el verbalismo como único recurso de enseñanza”⁸⁴.

3.3. Clase de nasa yuwe



Fotografía: clase de Nasa Yuwe al grado 8ºD, del colegio I.T.A.C. “Las Aves”, por la Profesora Luzmila Yonda. Fecha: 04 de Abril del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

En esta ocasión, la docente Luzmila Yonda, entra al salón de clase y saluda en castellano argumentando que, es porque el grupo solo lleva aprendiendo nasa yuwe muy poco tiempo. En este sentido se pone en práctica el Decreto 1142 de

⁸³ Algunos sistemas de siembra y conocen algunas semillas especiales

⁸⁴ CORDERO, Ruth., PERÉZ, Jesús., FLOREZ, Arturo. La pasión de educar. Juan Jacobo Rousseau. El padre de la escuela nueva. Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo. Monterrey, México: CECyTE, NL, 2005. P. 26. .

1978, el cual, “define la posibilidad de incorporar la enseñanza de lenguas nativas en las escuelas indígenas, emergiendo así la educación bilingüe y bicultural en las políticas de Estado”⁸⁵, de este modo, permite la enseñanza de la lengua materna en las instituciones de representación indígena.

La clase es magistral durante unos 15 minutos. La docente les dice que el nasa yuwe se debe aprender como otro idioma, de memoria, razón por la cual, la clase pasa a ser más práctica que teórica. Además les dice que en la casa le dediquen 20 minutos de práctica a este idioma para que sea más fácil aprender la lengua materna. Igualmente esta clase tiene una variada población estudiantil, pues, está compuesta por afro-descendientes, mestizos e indígenas. Finalmente algunos estudiantes hicieron una representación teatral, en nasa yuwe, la cual, se trataba de practicar los saludos y las despedidas, los estudiantes practicaron el acento, la pronunciación, la nasalidad y la escritura. Algunas de esas expresiones fueron, Puutx uyunha`w<sup>86</sup>; Açx kikin puutx uyunha`w⁸⁷; khinaw⁸⁸; kuskay na`pkaçx<sup>89</sup>; kuskus na`pkaçx⁹⁰; vite kisu pkaçx⁹¹; vite a`kafx pkaçx⁹².

En esa misma línea, es fundamental resaltar y evidenciar que, para esta docente el Nasa Yuwe debe considerarse un idioma, pues argumenta que esta lengua conforma toda una estructura, por ejemplo, tiene sustantivos, artículos, verbos y adjetivo así como unos fonemas y escritura, además, recalca que, el alfabeto utilizado es prestado del idioma español. Para términos de esta investigación, le llamaremos lengua materna cuando se haga reflexión académica sobre ella.

⁸⁵ ROJAS, Axel., CASTILLO Elizabeth. Educa a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Editorial Universidad del Cauca, serie estudios sociales. Colección culturas y educación. Colombia: 2005. P. 40.

⁸⁶ Nos volveremos a ver o nos veremos;

⁸⁷ Ahora otra vez nos volveremos a ver;

⁸⁸ Bueno

⁸⁹ Hasta mañana

⁹⁰ Hasta pasado mañana

⁹¹ Hasta el otro mes

⁹² Hasta el otro año

Hay que tener en cuenta que, “el hablar y escribir literariamente el Nasa Yuwe, no es solo expresarse y comunicarse con los demás sino que es un deber y un derecho, cuyo respeto y conocimiento es de vital importancia para que las comunidades se construyan y se desarrollen como pueblos diferentes con dignidad”⁹³; éste es uno de los aspectos que los hace diferentes y que los resalta de otras etnias y pueblos en Colombia.

Con esta clase, lo que se pretende es crear conciencia y recuperar con los estudiantes la lengua materna, ya que, ella es relevante para la comunidad y para el territorio, porque es la herencia que les han dejado sus ancestros y no se puede olvidar ni dejar de lado; además, los mayores consideran que es esencial la comunicación en su propia lengua, pues ellos son el futuro del resguardo y de este modo, contribuir a no dejar perder el nasa yuwe.

Así mismo, se les enseña que, una manera de cuidar el territorio es hablando la lengua materna, ya que en la cosmovisión nasa se considera que, ella viene de la naturaleza⁹⁴.

La promoción de la valoración de la lengua Nasa Yuwe como elemento clave de la resistencia y pervivencia como pueblo, la enseñanza cotidiana de la oralidad en los diversos espacios educativos, la enseñanza de simbología Nasa, genera una decisión consciente por transformar la pérdida y la valoración negativa sobre la lengua que se ha instaurado por la incidencia de la escuela con una visión integracionista, a una valoración positiva como factor importante de la identidad cultural. Esto es muy significativo considerando que la lengua no solo es importante como índice sintético de la identidad, sino que tiene un papel estratégico en la lucha por la supervivencia y el futuro étnico⁹⁵

⁹³ Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca – ACIN. Cxhab Wala Kiwe. Tejido Pueblo Y Cultura. Programa De Educación. Propuesta De Administración De La Atención Educativa Para El Establecimiento Del Convenio Interadministrativo Entre La Secretaria De Educación Departamental Del Cauca Y La Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca En El Marco Del Decreto Transitorio 2500 De 2010. Santander de Quilichao, Cauca: 2011. P. 64.

⁹⁴ Entrevista a la Profesora Luzmila Yonda. Fecha: 01 de Abril del 2016.

⁹⁵ Op.,cit. 2011. P. 63.

Conforme a lo anterior, hay que decir que, según unos estudios que se han hecho en el territorio, solo un 20% de la población habla su propia lengua⁹⁶; es ello lo que ha venido impulsando el revitalizar el nasa yuwe dentro de las instituciones educativas. Igualmente, es relevante hacer alusión a que, en algunas instituciones no solo se habla la lengua materna dentro del salón de clase sino que hay otros espacios, como la hora del descanso, el almuerzo y tiempo libre, que permiten a los alumnos hablar su lengua.

3.4. Cabildos escolares o autoridad escolar

Hay que hacer mención que entre los meses de febrero y marzo del 2016, en todos los planteles educativos que existen en el territorio de Canoas, se llevó a cabo la elección de los cabildos escolares⁹⁷. Ésta es una manera de inculcar, recrear y reproducir en la escuela la estructura de gobierno propio.

A continuación se presentan, las diferentes formas de escoger el gobierno de los planteles educativos.

3.4.1. Elección de Gobernadora (o) en el I.T.A.C. “Las Aves”

Para esta ocasión, la mirada estaba puesta en dos hombres y dos mujeres de grado once. Una semana antes de las elecciones, cada candidato pasó por cada salón dando a conocer sus propuestas y las razones por las cuales eran los candidatos idóneos para este cargo.

Antes de comenzar con las elecciones, entonaron el himno nasa y el de Colombia. Seguidamente un docente les explicó la manera como se llevaría a cabo la elección, esta consistía en que cada grado tenía asignada una mesa, con dos docentes y un computador, cada estudiante con su documento de identidad pasaba a su respectiva mesa, un docente lo buscaba en la lista y subrayaba el nombre del mismo, para que así el alumno pudiera votar por su candidato, marcando con una X el rostro del candidato (a), en el computador. Los

⁹⁶ Estudio realizado por la autoridad y Expuesto por Alfredo Menza. En. Asamblea General de Educación Comunidad de Canoas. Fecha: 18 de Septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo Indígena de Canoas.

⁹⁷ Entidad compuesta por un gobernador o gobernadora, fiscal, tesorero (a), secretario (a), capitán Mayor, alguaciles.

estudiantes que no aparecían en las listas tenían una mesa especial donde podían llevar a cabo esta tarea.

Esta técnica, de voto sistematizado, se llevó a cabo, según la institución educativa, ya que es una forma de contribuir con la madre tierra, y fomentar en los estudiantes la conciencia de ser ecológicos, además de ser una manera fácil y rápida para contabilizar los votos, ya que el sistema suma por sí mismo los votos; de igual forma es una manera inclusiva, ya que los muchachos se pudieron relacionar con los computadores de un modo diferente. Este ejercicio de democracia duró alrededor de dos horas.



Fotografía: Estudiantes votando por el gobernador o gobernadora del colegio I.T.A.C. “Las Aves”⁹⁸

Pasada las dos horas se dio a conocer el nombre de la nueva gobernadora de la institución educativa “Las Aves”.

⁹⁸ Fotografía: Estudiantes votando por el gobernador o gobernadora del colegio I.T.A.C. “Las Aves”. Fecha: 26 de febrero del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

3.4.2. Elección del Cabildo Escolar I.E.A “Las Aves” Sede Vilachí

En la escuela de Vilachí, esta jornada dio inicio a las 10:00 a.m. Luego los estudiantes de preescolar y la docente Carmen Edith Paz, encargada del mismo, presentaron unos pequeños carteles que tenían escrito las características que debía tener el cabildo escolar de la escuela. Seguidamente se les explicó a los niños, que la manera de votar iba ser con marcadores y papel, ya que, los candidatos se diferenciaban por colores y ese color que cada uno poseía es el que lo representaba. Por eso, los niños de Quinto a Primero, pasaron a la mesa, donde encontraron tres marcadores de diferentes colores, debían escoger un color y hacer una X en el papelito y depositarlo en alguna de las dos cajas que había en la mesa.



Fotografía: votos de los niños de preescolar y conteo de los mismos en la escuela de la Vereda Vilachí⁹⁹

Para el caso de los niños de preescolar fue diferente, ya que ellos, no tomaron el marcador y el papel sino que iban directamente a su candidato preferido y lo

⁹⁹ Fotografía: votos de los niños de preescolar y conteo de los mismos en la escuela de la Vereda Vilachí.
Fecha: 07 de marzo del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos

tocaban, mientras tanto un docente anotaba el voto que el estudiante daba y de esta manera, al momento de contar los votos de las cajas se le sumaban los de preescolar. Estas elecciones dieron como ganadora a la estudiante Saray de grado 5º. Seguidamente se dio paso a la elección del cargo de capitán o capitana, para esta elección se utilizó un mecanismo diferente, por cuestión de tiempo, lo que se hizo fue colocar a los candidatos al frente y que los estudiantes fueran haciendo una fila al frente de su candidato de preferencia, luego los docentes realizaron el conteo de los estudiantes, dando como resultado a la ganadora Heidy Liliana del grado 4º.



Fotografía: Cabildo escolar electo de la escuela de Vilachí¹⁰⁰

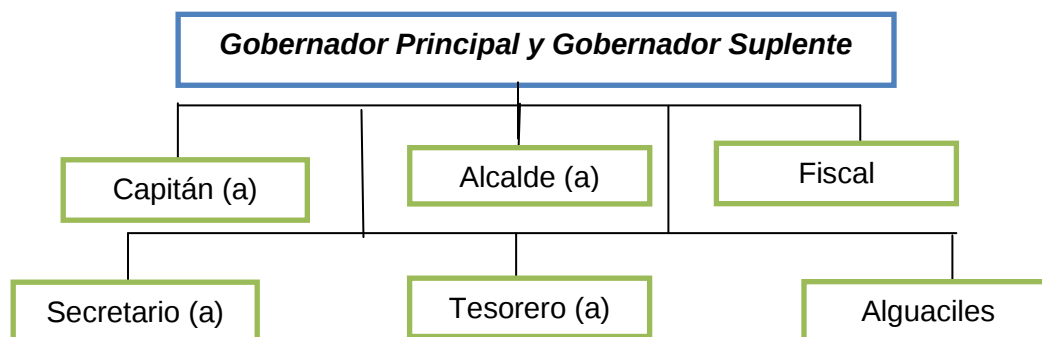
Hay que decir que, los otros cargos como el de alguacil mayor, secretario (a), entre otros, se designaron entre los otros candidatos que se habían postulado a

¹⁰⁰ Fotografía: Cabildo escolar electo de la escuela de Vilachí. Fecha: 07 de marzo del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

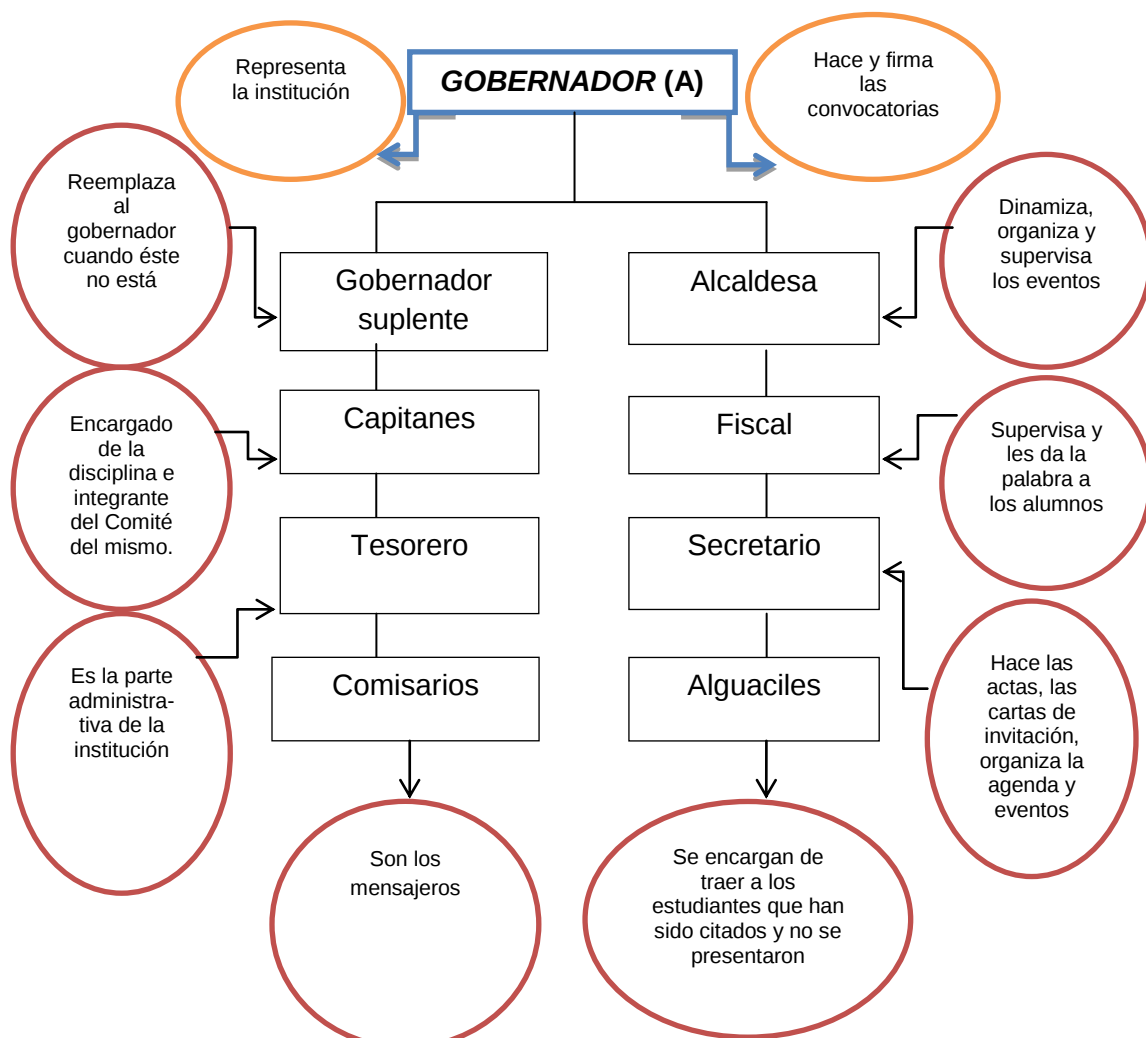
los cargos de gobernador y capitán y los alguaciles son aquellos estudiantes de los grados de preescolar hasta grado 3º.

De este modo, el acto de votación es una preparación inicial, desde las instituciones educativas, de participación y ejercicio democrático, además de ser una preparación para el ejercicio de la ciudadanía. Así mismo, se lleva a cabo lo del cabildo, porque es la estructura propia que hay dentro del territorio, por ser una comunidad indígena y por lo tanto es una transmisión de generación en generación, con el propósito de que esos elementos tradicionales no se pierdan.

ESQUEMA 11. CABILDO MAYOR



ESQUEMA 12. CABILDO ESCOLAR



Esquemas hechos por Ginna Marcela González Arcos. Fecha: 6 de Marzo del 2017.

Ésta es una práctica pedagógica, con la cual, se quiere fortalecer la organización del cabildo mayor, y seguir fortaleciendo los procesos históricos de la comunidad. Por ello se puede considerar que, “la educación ha sido reivindicada como derecho a la ‘recuperación’, ‘conservación’ y reproducción de valores y tradiciones constitutivos del ser indígena o negro”¹⁰¹.

3.5. Posesión del Cabildo Escolar

Luego de las diferentes elecciones en cada plantel educativo, el Cabildo Mayor junto con la directiva educativa, organizó la posesión de los cabildos escolares. En ese sentido, se dividió en dos sesiones, primero se realizó en el colegio I.T.A.C. “Las Aves” y las instituciones más cercanas a este lugar y luego en el colegio Juan Tama y las instituciones más cercanas a él.



Fotografía: niños y niñas de toda la Institución Educativa Agropecuarias “Las Aves”, en la ceremonia de posesión de todos los niños que integran el cabildo estudiantil. Y algunos Mayores y médicos Tradicionales en ritual de Armonización. Fecha: 11 de abril del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

¹⁰¹ ROJAS, Axel., CASTILLO Elizabeth. Educa a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Editorial Universidad del Cauca, serie estudios sociales. Colección culturas y educación. Colombia: 2005. P. 112.

Aquel día la posesión de cabildos escolares se llevó a cabo en el polideportivo de la Vereda el Águila del Resguardo Indígena de Canoas, a ese lugar llegaron las escuelas más cercanas y el colegio I.T.A.C “Las Aves”. El acto dio inicio con la lectura del orden del día, en segunda instancia, se lleva a cabo la danza de la serpiente y el espiral, con música tradicional¹⁰². Este ritual está dirigido en todo momento por los the wala, principalmente, por el mayor Reinel Guetio y la alcaldesa del Resguardo. Además, los que participaron de la danza fueron los niños que iban a tomar posesión de sus cargos, en los cabildos escolares, los the wala y demás autoridad del cabildo que estaba presente.

En todo el tiempo que sonó la música tradicional, los que hacían parte de la danza bailaban al son de la misma sin parar. Donde comenzaba la fila siempre estuvo el the wala como guía de la danza. Luego, fueron pasando uno a uno por una calle que estaban haciendo algunos integrantes del cabildo mayor y la guardia indígena del territorio, con las Ukawecx¹⁰³ o Tamas, que sostenían con su mano derecha. Al final de la calle, se encontraban dos the wala, los cuales, eran los encargados de hacer el riego tanto de la persona como el de la Ukawecx; éste lo hace con aguardiente y hojas de coca; otro the wala realiza el brindis y se lo ofrece al niño para que este último se lo tome. Seguidamente, cada alumno y alumna avanzan por el polideportivo siguiendo la fila atrás del mayor y la alcaldesa del cabildo.

De esta manera, es como seguían haciendo la danza con la música tradicional; por medio de ella hacían la danza del espiral y a ellos se unieron los del cabildo que estaban haciendo la calle, ellos cerraban la fila pues iban de tras de los niños. A los mayores e integrantes del cabildo, se les realizó el mismo proceso que el de los niños para poder unirse a la danza. Mientras todos ellos hacían esta danza, los

¹⁰² Hace referencia a la música con la cual, el nasa ha crecido, formado y creado su historia, pues detrás de ella hay una cosmovisión nasa. Además cumple una función dentro de la comunidad, con ella el the wala se conecta con los espíritus y se abren los caminos. Tradicionalmente, esta música se toca, principalmente la flauta de caña travesa, en lengua es Kuvx, sin una afinación occidental, el tambor y en lengua es kwëta. Entrevista a Cristhian David Valencia Calambás, Músico del territorio y Lic. en Música. Fecha: 26 de febrero del 2017.

¹⁰³ Símbolo de autoridad

the wala, fueron pasando por todo el lugar haciendo el ritual del refrescamiento al resto del personal presente en el programa. Así pues, seguían danzando hasta que se cerrara el espiral y cuando ello sucedió todos levantaron la Ukawecx con su mano derecha, y la música se detuvo cuando el the wala hizo la seña.

Después de ese momento, los gobiernos estudiantiles y la directiva del cabildo mayor se dirigieron a sus respectivos lugares. Seguidamente se cantaron algunos himnos¹⁰⁴.



Fotografía: entonando el himno de la Guardia Indígena¹⁰⁵

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza.
 Son amigos de la paz,
 Van de frente con valor.
 Y levantan los bastones,
 Con orgullo y sin temor.
 Pa` delante compañeros,
 Dispuestos a resistir:
 Defender nuestros derechos,
 Así nos toque morir¹⁰⁶

Conforme a los fragmentos del Himno de la Guardia se puede observar como esta cultura quiere vivir en paz y armonía con el mundo que los rodea, pero sin dejar de lado sus convicciones y defienden los derechos que les corresponden como

¹⁰⁴ El Himno Nacional de Colombia y el Himno del Pueblo Nasa, en su lengua materna, el nasa yuwe y finalmente el Himno de la Guardia Indígena; con este último, todos los que poseían una Ukawecx la levantaron, en señal de orgullo y sin temor, con su mano derecha, mientras lo cantaban, además la movían en forma de victoria.

¹⁰⁵ Fotografía: entonando el himno de la Guardia Indígena. Fecha: 11 de abril del 2016. Fotografa: Ginna Marcela González Arcos.

¹⁰⁶ Algunos fragmentos del Himno de la Guardia Indígena. Autor: Grupo Cuatro más tres. Totoró Cauca.

pueblo que son. Igualmente es una comunidad que aun lucha por pervivir en esta tierra, sin hacer a un lado su cultura y cosmovisión, la cual, es tan válida como las creencias que tiene occidente. Por ello y en esa misma medida, hay que tener presente la exposición que realizó el señor Alfredo Menza sobre la Ukawecx y los moños que esta tiene, ya que él posee muchos conocimientos de esta cultura y por años ha trabajado dentro del territorio y con el movimiento indígena, por ende, habla con propiedad de ella y explica, cual es la manera correcta de portarla, al igual que da una breve reflexión de lo que es el territorio para los gobiernos estudiantiles. Veamos:

Ustedes están portando ese cuerpo especial que es el bastón, pero que también se llama tama. Compañeros, quiero pedirles a las autoridades que levanten la Uka, levántelo sin miedo. Ahora van a observar su tama, su Uka y van a mirar que les falta. Esto que dicen muchos que es un palo, y si usted lo califica aquí, tal vez sí, pero si ustedes van a sentirlo, van a portarlo hoy, esto significa que desde hoy es su compañera si es hombre, su compañero si es mujer; en la autoridad mayor significa la esposa y el esposo.

Entonces, este cuerpo tiene una cabeza, también tiene hombros, si ahí están representados unos anillos de aluminio; también tiene una cintura, y tiene unos pies. Compañeros, estos bastones son de responsabilidad y respeto, esto no es para andar chuzándole la cola al otro, esto no es para espantar al perro, esto no es para jugar o pegarle un garrotazo al otro, esto es muy sagrado.

Ahora la forma de portarlo. La Uka debe estar en la mano derecha siempre y debe estar adelante, los bastones no deben estar atrás, si usted le coloca algo para terciarlo debe estar en esta posición siempre¹⁰⁷.

Nosotros somos una autoridad de respeto y estas cosas han llegao a todas partes de mundo, vale mucho y es respetao por muchas autoridades gubernamentales; y así mismo deben hacer ustedes, valorarlo.

Bueno, referente a la responsabilidad, aquí al frente tengo **las gobernadoras** y los dos gobernadores, que bueno que en el futuro autoridades fueran en su mayoría las mujeres...ellas son las encargadas de representa la institución donde hacen parte, cada una de ustedes deben ponerla en alto, cuando vallan a otra parte, este es el territorio para ustedes, el colegio y las sedes, ellos serán los que firman las convocatorias, ellos hacen las convocatorias, y reúnen al resto de la comunidad.

Los capitanes; ustedes son los **Sat nej'wecx** y son los que tiene más responsabilidad; en sus manos está la disciplina, deben hacer parte del comité de disciplina, de aquí de la institución. En la autoridad mayor el capitán es el que se encarga de formar la autonomía, de

¹⁰⁷ Diagonal en el pecho

arreglar los conflictos, arregla la parte política en el territorio, entonjes ya saben que les toca unirse al comité de disciplina de la institución para que las cosas caminen bien. Quien **es fiscal**, el fiscal es el encargado de mirar que todas estas cosas salgan, y estar pendiente de que se le dé la palabra, el derecho de la palabra a cada estudiante; Quien es **la alcaldesa**, es el encargado de dinamizar, organizar y supervisar los eventos en las sede; **los tesoreros**, son la parte administrativa de la institución, administrar bien; **el secretario**, son los que hacen las actas, los que hacen las cartas de invitación y los que organizan las agendas y actividades de la institución; **los comisarios**, ustedes son los mensajeros, los razoneros, los que invitan por las buenas; **alguaciles**, ustedes en la ley ordinaria representan la policía, ustedes son los encargados, de traer ante la autoridad al estudiante o persona que fue citado y no se presentó por las buenas. La guardia, eso también se va a implementar.

Las tamas deben tener un vestio. ¿Cómo se diferencia estos bastones?. La Tama de las gobernadoras o niñas deberían llevar dos moños redondos, que significa macho, significan los testículos del hombre. Los moños blancos son para la Tama de los hombres, porque representa la mujer.

Los colores, representan la naturaleza con el arco iris, por ejemplo, la cinta negra representa la noche, la autoridad y la muerte de todos...si... primero está la muerte, segundo está el blanco, representa la luz y la paz; el verde, representa lo nuevo, la naturaleza, los arboles; cuarto, viene el amarillo que representa el sol y toda la riqueza; el azul representa los mares, los ríos, el cielo; el rojo representa el amor y también la sangre; el morao es el luto de todos los líderes, padres, hermanos, que han caído en la lucha; y si tiene café en los bastones, significa la tierra, el territorio; y de allí pa`ya, usted vera si le quiere poner más colores, más adorno y vestido a su Uka. .

Entonces compañeros, ustedes jóvenes ahorita van tener que levantar los bastones con la mano, prometer que van a sacar adelante el proceso educativo y eso es una cosa bastante grande; ustedes en estos momentos son mis autoridades¹⁰⁸.

Conforme a lo anterior, se puede observar el valor y relevancia que tiene el cabildo escolar dentro del territorio, porque al igual que el cabildo mayor, estos tienen cierta autoridad y autonomía dentro de las instituciones educativas. Así mismo, tiene un significado muy valioso que merece todo el respeto y valor, por parte de aquellas etnias y personas que tienen otras convicciones y creencias.

¹⁰⁸ Posesión del cabildo escolar en la Vereda el Águila, Resguardo Indígena de Canoas. discurso de Alfredo Menza. Fecha: 11 de abril del 2016.

Se prosiguió con el acto de posesión de los estudiantes y juramento, tomado y realizado por el cabildo mayor, principalmente, por el gobernador suplente Jhon Jairo Menza y rector de la Institución Educativa Juan Tama.



Fotografía: Toma de Juramento al Cabildo Escolar, por parte del Gobernador Suplente Jhon Jairo Menza¹⁰⁹

G.J.J.¹¹⁰: Seguimos con el acto de juramento de posesión por favor los niños nos levantamos. Con la mano izquierda vamos a levantar el bastón y con la mano derecha vamos hacer este símbolo... cuando yo les pregunte que si juran, van a decir que sí. juro ante los Kxaw, ante Dios y los espíritus de la naturaleza cumplir en el pacto de convivencia de instituciones, llevar en alto los principios de la autoridad tradicional tradicionales de nuestro territorio, entonces...N.C.E¹¹¹/Sí juramos/G.J.J: si así lo hicieres, Dios y nuestros espíritus nos premian, sino Dios y nuestros espíritus nos condenarán y la comunidad hará que nos enjuicie, si así lo hicieres cumpliremos con nuestro mandato, quedan legalmente posesionados¹¹².

¹⁰⁹ Fotografía: Toma de Juramento al Cabildo Escolar, por parte del Gobernador Suplente Jhon Jairo Menza. Lugar: Polideportivo de la Vereda el Águila. Fecha: 11 de abril del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

¹¹⁰ Gobernador Suplente Jhon Jairo Menza

¹¹¹ Nuevo Cabildo Escolar.

¹¹² Posesión del cabildo escolar en la Vereda el Águila, Resguardo Indígena de Canoas. Toma de juramento a los cabildos escolares por parte del señor gobernador suplente Jhon Jairo Menza. Fecha: 11 de abril del 2016.

Así como se menciona en el juramento, todo lo que haga la comunidad, siempre hay que pedirle su respaldo a los espíritus de la madre naturaleza y a Dios, ya que son ellos quienes les brindan todo su respaldo. Esta práctica pretende recrear y replicar actividades que se desarrollan dentro del territorio. Al igual que los mayores, los estudiantes se posesionan en un acto público, que exige todo el respeto y compromiso con el cargo asignado por parte de la comunidad educativa. Siendo así, el cabildo escolar adquiere un rango de autoridad que es reconocido y validado por la Autoridad Mayor y la comunidad. De esta manera, el cabildo estudiantil debe velar y hacer cumplir los mandatos y normas de convivencia dentro de las instituciones educativas.



Fotografía: Juramento de los cabildos escolares¹¹³

En el dialogo con los educadores se ha encontrado que este tipo de práctica, de la posesión de los cabildos, se viene desarrollando con la intención de educar a los estudiantes en el respeto y valoración de la autoridad tradicional, además, es una

¹¹³ Fotografía: Juramento de los cabildos escolares. Lugar: Polideportivo de la Vereda el Águila. Fecha: 11 de abril del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

manera de ir socializando con los alumnos que dentro del territorio existe un gobierno propio, una estructura, una organización, unos cargos y una responsabilidad consigo mismo, trae una historia y una memoria.



Fotografía: Niños de cabildos escolares y guardia indígena diferentes resguardo¹¹⁴

Posteriormente, en el mes de julio se llevó a cabo un acto que recoge algunos territorios donde se hizo un acto simbólico de reconocimiento a la labor de los docentes, pero sobre todo de reconocimiento a los cabildos estudiantiles; pues en esta ocasión participaron en una actividad zonal. Hay que decir que, ello podría ser una práctica pedagógica, donde se puede vivenciar una de las insignias del pueblo nasa, que es el de la unidad. Conforme a lo anterior, ello hace parte de sensibilizar y concientizar a los estudiantes, que ellos hacen parte de una estructura más amplia, organizativa y política, que es el Plan de Vida, el cual, hace parte de la organización ACIN a nivel de zona norte del Cauca y que a su vez

¹¹⁴ Fotografía: Niños de cabildos escolares y guardia indígena diferentes resguardo. Los de chaleco azul son de Canoas. Fecha: 18 de julio del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

hacen parte de una estructura más amplia que es el CRIC, el cual funciona a nivel regional. Ello se lleva a cabo, para que los estudiantes empiecen a tener conciencia que existe un movimiento, al igual, que es una articulación política y organizativa en las comunidades indígenas.

3.6. Ritual del Sek Buy (Bienvenida al sol)¹¹⁵



Fotografía: Los primeros Rayos de sol del año nuevo en el calendario nasa¹¹⁶

El día 20 de junio del 2016, se llevó a cabo el ritual del Sek Buy, el cual consiste en dar la bienvenida al año nuevo, a la media noche y posteriormente saludar al sol en sus primeros rayos de la mañana, ya que para los nasa, su calendario inicia el 21 de junio de cada año. En esta ocasión ello se llevó a cabo en la Institución

¹¹⁵ El Sek Buy es un ritual semejante al ritual del Inti Raymi y al Corpus Cristi.

¹¹⁶ Fotografía: Los primeros Rayos de sol del año nuevo en el calendario nasa. Fecha: 21 de Junio del 2017. Fotógrafo: Manuel Obduber Ramos.

Juan Tama; donde participaron niños, jóvenes, adultos, estudiantes, docentes y músicos del Resguardo. En ese sentido, la actividad se desarrolló de la siguiente forma.

Lo primero que se hace es dar la bienvenida a todos lo que se encuentran en el lugar y que van a participar del ritual; este saludo lo hizo el señor rector del colegio, en ese momento también gobernador suplente del Resguardo Indígena de Canoas, Jhon Jairo Menza. Así mismo, los demás comuneros hablaban de diferentes temas mientras que algunas mayores tejían. En tanto que se espera la media noche, los mayores piden la palabra y comentan de temas relacionados con la cosmovisión nasa, dejando claro que rituales como el del Sek Buy, no se deben perder, sino que al contrario se deben buscar más estrategias para seguirlos recreando. De esta manera, pasaba el tiempo, hasta que los the wala daban el consejo, de que ya era un buen tiempo para comenzar con la celebración de la bienvenida al año nuevo. Siendo así, el siguiente paso consistió en dirigirse a un lugar a cielo abierto donde se realizó un ritual de refrescamiento, pidiéndole a los espíritus de la madre tierra que todo en esa noche y madrugada saliera bien. De este primer ritual de antesala, participaron una gran cantidad de personas, entre ellos estudiantes y profesores que hacían parte del grupo de música tradicional y quienes tenían como función acompañar toda la actividad de ritual. Este grupo musical tocaba constantemente y solo dejaban de tocar en el momento que se iba a “mambear”¹¹⁷ y brindar con los the wala¹¹⁸ y los espíritus de la madre tierra. Se puede considerar que aquel día, de este ritual de refrescamiento participaron

¹¹⁷ Para los Uitotos el Mambear coca es un verbo utilizado en el español amazónico, para referirse a la ingestión, por vía oral de hojas de coca pulverizada combinadas con cenizas de hojas de yarumo. El mameo de coca es una actividad que realizan los hombres, preferentemente durante las horas nocturnas, con el fin de dialogar, transmitir las historias, preparar los trabajos, realizar curaciones. EVACHIU C, Diego Diomedez. Referente conceptual. En. “EL MAMBEO” EDUCACION TRADICIONAL EN LA ETNIA BORA COMUNIDAD DE PROVIDENCIA AMAZONIA – COLOMBIANA. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Ciencia y Tecnología. Departamento de Biología. CERES la Chorrera Amazonas. 2013. p. 45.

¹¹⁸ El Mayor y el sabio. Él es el intermediario entre este mundo y el mundo espiritual, además es el sabedor que intermedia entre la vida social y el mundo espiritual. Igualmente tiene la capacidad para hacer trabajos de restablecimiento de la salud. De la misma manera, que puede hacer trabajos individuales, principalmente, hace trabajos de orden colectivo, territorial, cósmico y vela por la salud individual y colectiva de una comunidad.

alrededor de unas 200 personas. En esa misma línea cabe anotar, de acuerdo a lo que se observó, que hay una constante en la mayoría de los actos que se hacen en el territorio, y es que siempre se espera a que el the wala dé el consejo, ya sea, para comenzar o finalizar una actividad o un ritual.

Así pues, después de aproximadamente dos horas, el the wala dio la señal de regresar al colegio. Al llegar a este lugar, todos entraron danzando, realizando la danza de la serpiente por todo el patio de la institución hasta llegar al kiosco del mismo, donde al son de la chirimía empezaron a hacer la danza del espiral, con autoridades del cabildo, niños de brazos, estudiantes, entre otros. Todo ello se llevó a cabo, aproximadamente, en una hora sin parar. Pasado este tiempo, se le dio paso a un integrante de la ACIN, el cual, animó a los comuneros a seguir danzando con gritos de alegría. Él hablaba de la cosmovisión nasa, además recordaba que este ritual hacía parte del SEIP y del PEC¹¹⁹; lo consideran de esa manera, ya que se está recuperando su cosmovisión y cultura. Así pues, esta danza se realizó hasta la media noche, y en un momento determinado hicieron una rueda alrededor de un muñeco¹²⁰ y mientras este se quemaba se danzaba a su alrededor y en regocijo de recibir el año nuevo, quemaban pólvora.

Fue en ese momento cuando se recibió el año nuevo, entre danzas, música, gritos de alegría, hasta las 12:30 a.m. Cabe recalcar que en las danzas siempre iban los niños, principalmente, los del grupo de danza del colegio, de tras de los the wala. Alrededor de la 1:00 a.m. se realizó un conversatorio con los mayores y en él se habló de cosmovisión nasa e inquietudes que pudiera tener la comunidad.

Después de ello, el acto seguido la comunidad se dirigió a un lugar donde se había instalado una chorrera de agua, donde cada participante se bañara con el agua de la quebrada, para limpiarse y así recibir el sol “sin el sucio”¹²¹. Tanta es la relevancia de esta limpieza, que hasta algunos discutían, quien debería ser el primero en realizarse este baño. Luego, se dirigieron a la parte alta, donde se

¹¹⁹ SEIP: Sistema Educativo Indígena Propio y PEC: Proyecto Educativo Comunitario. Trabajados en el primer capítulo.

¹²⁰ Año viejo, hecho de trapo.

¹²¹ Según los the wala el sucio son, las malas energías o fuerzas negativas.

realizaría el recibimiento del nuevo año. Hay que mencionar que, ese lugar estaba decorado con un arco, una mesa llena de frutas, carne, verduras, consideradas por ellos, las ofrendas para el sol. Igualmente se construyó una fogata donde las personas alrededor de ella danzaban, bebían chicha y guarapo, celebrando y esperando los primeros rayos del sol, al que recibieron con las manos extendidas en dirección al sol.

Hay que decir que, éste es uno de los cinco rituales mayores que se celebran en el Colegio Juan Tama, pues también se realiza el Refrescamiento de Varas o u`ka finze, este consiste en refrescar los bastones de mando, que van a ser otorgados a comuneros que aran el ejercicio de gobernabilidad del territorio, este ritual se puede llevar a cabo en un río o en una laguna; otro es el ritual de la Apagada del Fogón o la armonizada del Fogón y es considerado de limpieza territorial, en éste el mayor lo que hace, es un ritual de recoger y quemar las malas energías, como una forma de limpieza y armonía del territorio y de las personas; el Sek Buy, la bienvenida al sol; el ritual del Sakelu, conocido como el despertar de las semillas, el cual, es el ritual sagrado de las semillas y se celebra en el mes de agosto, en éste se brinda una ofrenda a la madre tierra, a la luna, a la culebra y al colibrí, Es el ritual para relacionarse con el sol, para bailar con el sol, el viento, el colibrí, el cóndor, la tierra, la semilla, para bailar con el cosmos al ritmo de la flauta y el tambor y al sabor de la chicha y el guarapo¹²²y finalmente está el Çxa Puuç, el cual, consiste en hacer una ofrenda de alimentos a los difuntos, que en la concepción nasa, son seres que aún perviven y tienen la capacidad de comunicarse y visitar a sus familiares. Por ello “es importante dar de comer de todo, en especial aquellos alimentos que las personas preferían en esta tierra. Al

¹²² Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca – ACIN. Cxhab Wala Kiwe. Tejido Pueblo Y Cultura. Programa De Educación. Propuesta De Administración De La Atención Educativa Para El Establecimiento Del Convenio Interadministrativo Entre La Secretaria De Educación Departamental Del Cauca Y La Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca En El Marco Del Decreto Transitorio 2500 De 2010. Santander de Quilichao, Cauca: 2011. P. 54.

sentirse bien atendidos se van contentos, felices y agradecidos, así mismo la huerta, los cultivo se mejoran”¹²³.

Lo anterior nos permite observar que la revitalización de la espiritualidad y recreación de las prácticas culturales son relevantes, y como le expresa la ACIN, “el conocimiento, la sabiduría y espiritualidad de cada práctica y su ritualidad deben ser fundantes de los procesos educativos en los distintos espacios de formación y momentos de la vida del ser humano, teniendo en cuenta que allí está la fuerza del pensamiento y la existencia de los pueblos indígenas”¹²⁴. Por ello, es que en los rituales participan, principalmente, los estudiantes del Colegio Juan Tama y es tomado como una práctica educativa, donde se intenta ser pertinente con la cultura, es decir, reivindicar los valores, la cosmovisión, la memoria histórica, de recuperar la ritualidad que se ha estado perdiendo, así mismo, al trabajar con los estudiantes, lo que se busca es recuperar el sentido de pertenencia étnica y cultural.

Esta es una manera, como se está intentando, dentro del territorio de Canoas y del Colegio Juan Tama, con los estudiantes y la comunidad en general, de recuperar esas expresiones culturales, de ritualidad y cosmovisión, y así fortalecer la identidad cultural y no solo desde la memoria sino desde la práctica permanente.

3.7. Preparándonos para mejorar en la educación “occidental”

El día 4 de agosto del 2016, los docentes de algunas instituciones educativas de “Las Aves”¹²⁵, y los dos coordinadores¹²⁶ de la misma, recibieron una capacitación de matemáticas, programa que dirige el MEN y lleva en este territorio cuatro años funcionando. Estas capacitaciones están orientadas, principalmente, por el señor Eliodoro, dinamizador de este proceso.

¹²³ Ibid. 2011. P. 54

¹²⁴ Ibid. 2011. P. 51.

¹²⁵ Escuela Mixta de Paez, el Centro Docente Bilingüe Rural Mixto el Cóndor, el Centro Docente el Águila, el Centro Docente Rural Mixto Vilachí y el Centro Docente Rural Mixto Nasa Kiwe Tck Kshaw

¹²⁶ Félix Ávila y Carlos Menza.



Fotografía: Capacitación en el área de matemáticas, a algunos docentes de la institución educativa agropecuaria “Las Aves”¹²⁷

Además, hay que decir que, este programa en el territorio de Canoas, solo trabaja con la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”. Este taller tenía como objetivo dar a conocer una manera fácil y práctica de enseñar las matemáticas a los niños de primaria.

Para dar un ejemplo de ello, el ejercicio se hizo con los mismos docentes, se comenzó con una encuesta de carácter personal, luego se recolectaba la información que cada uno había recogido, se debía llegar a acuerdos, para plasmarla en carteles que cada grupo debía presentar. De esta manera, los profesores trabajaron en grupos y, finalmente, cada uno de ellos realizó una exposición magistral del trabajo realizado, al igual que presentaron a los asistentes los carteles que habían hecho.

¹²⁷ Fotografía: Capacitación en el área de matemáticas, a algunos docentes de la institución educativa agropecuaria “Las Aves”; dirigido por el señor Eliodoro. Lugar: Escuela de Vilachí. Fecha: 04 de agosto del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

Así mismo, se dan otras capacitaciones para los docentes de todas las instituciones educativas del territorio, con el fin de brindar una educación que incluya elementos de lo local, zonal, nacional y universal.



Fotografía: Capacitación, implementación y acompañamiento en tecnologías de la información y la comunicación TIC, para los docentes de los colegios Juan Tama y el I.T.A.C. “Las Aves”¹²⁸

Así pues, éste fue un taller ofrecido por la Alcaldía de Santander de Quilichao que pretende brindar capacitación a los docentes en recursos didácticos como lo son las TICs. En este caso, la capacitación se basó en la importancia de aprender a diseñar la evaluación, a través de herramientas tecnológicas. De esta manera, se puede considerar que, la educación que existe dentro de Canoas se encuentra en un constante desarrollo de conocimiento sin olvidar esos elementos que son relevantes para ellos, para la educación y los estudiantes. En ese sentido hay que decir que dentro del resguardo, se están desarrollando procesos de formación pedagógica con el fin de mejorar la calidad educativa tanto de estudiantes como

¹²⁸ Fotografía: Capacitación, implementación y acompañamiento en tecnologías de la información y la comunicación TIC, para los docentes de los colegios Juan Tama y el I.T.A.C. “Las Aves”. Lugar: Polideportivo de la Vereda el Águila. Fotógrafo: Cristhian David Valencia.

de docentes; se busca implementar una educación que se ajuste a las necesidades de la comunidad; se intenta impartir una educación que contenga elementos del conocimiento Universal, pero sin excluir el conocimiento local; se busca fomentar en el estudiante una educación que dé cuenta de la relevancia de su contexto local, sin olvidar el conocimiento básico y necesario que exige el estado para ingresar a la Universidad.

Es así, como la educación propia no pretende alejarse de lo exterior, pues ella, tiene en cuenta el contexto y los elementos externos que permiten una retroalimentación de los pueblos indígenas.

De acuerdo a lo anterior, es posible concluir que Canoas se encuentra en el proceso de desarrollar una educación que no es centralista, sino que por el contrario, está en una momento donde todo lo que permita ayudar en la formación, superación y proyección del estudiante es bien recibido; pues se tiene presente que el estudiante no debería quedarse solo con la etapa del bachillerato, por el contrario, debería ir a la universidad, prepararse y empoderarse de lo aprendido, para así trabajar por y para su comunidad.

Así mismo, hay que decir que, las capacitaciones y prácticas pedagógicas se desarrollaron con el objetivo de darle una ayuda a los docentes en su práctica de enseñanza y que esta se viera reflejada, en definitiva, en un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

4. LA DINÁMICA DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO –PEC–

Este capítulo tratará más claramente en que consiste el PEC, su dinámica y como éste se está llevando a cabo en el Resguardo Indígena de Canoas.

4.1. EL PEC.

El Proyecto Educativo Comunitario tiene la necesidad y responsabilidad de extenderse, no solo en un salón de cuatro paredes, sino que debe ampliarse a las necesidades de la comunidad y donde esta última pueda participar tanto en su elaboración como ejecución. Como lo dice Graciela Bolaños:

Por un lado, el PEC implicaba la elaboración de lineamientos desde la dimensión comunitaria, reorientando la dirección de la educación en función de las perspectivas de las culturas y de las comunidades locales. Es decir, se resignificó lo institucional desde lo comunitario. Por otro lado, el PEC se concibió como una metodología de desarrollo en conjunto del conocimiento tradicional y apropiado por los mismos actores –comunidad, dirigentes, maestros y niños-, en una dinámica de interrelación entre localidades, zonas y regiones. Por tanto, el PEC significaba extender la construcción educativa a un espacio más amplio, más allá de la educación escolarizada, articulándose a los proyectos de vida de las comunidades¹²⁹.

Pensado de esta forma, el PEC es una herramienta que facilita la creación de nuevas propuestas no solamente pedagógicas, sino que también permite abordar estrategias, tanto, en lo gubernamental, en el administrativo como en la planeación. Es así como el PEC se ha constituido en una política educativa territorial que permite la construcción de una educación más de comunidad, donde interactúan diferentes actores, por ello, es un proceso que está en constante construcción y transformación.

¹²⁹ BOLAÑOS, Graciela. Ustedes y nosotros, diferentes mas no inferiores...La construcción de un proyecto educativo indígena en Colombia. En. Ponencia del Primer Seminario Internacional de (Etno) Educación, Multiculturalismos e Interculturalidad. Bogotá. Luis Ángel Arango. 2005. p. 60.

En este punto, se está de acuerdo con la ACIN¹³⁰, ya que, “el PEC es un proceso que de manera pedagógica permite representar y presentar ciencias y prácticas culturales del diario vivir, en diferentes espacios del territorio”. Además, el PEC se creó como propuesta alternativa y de diferenciación frente al PEI propuesta por la Ley 115 de Educación de 1994. En esta ley, el proyecto educativo se concibe como una creación desde la institución, su elaboración y concepción no es abiertamente participativa. Precisamente, en las comunidades indígenas se tuvo en cuenta que el centro del proceso no era la institucionalidad sino la comunidad y por ende, la educación debería contribuir a resolver necesidades, problemáticas y dificultades de la comunidad.

4.2. DINÁMICA DEL PEC.

El PEC nació como una respuesta a los requerimientos que hizo el MEN a través de la Ley 115 del año 1994. En ese sentido, se gestó en muchos territorios la construcción de un modelo de educación que se ajustara a sus necesidades locales. Fue así, como para el Norte del Cauca, por medio de la ACIN y en acuerdos con la Fundación Caminos de Identidad¹³¹ (FUCAI), se empezó a

¹³⁰ Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca – ACIN. Cxhab Wala Kiwe. Tejido Pueblo Y Cultura. Programa De Educación. Propuesta De Administración De La Atención Educativa Para El Establecimiento Del Convenio Interadministrativo Entre La Secretaria De Educación Departamental Del Cauca Y La Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca En El Marco Del Decreto Transitorio 2500 De 2010. Santander de Quilichao, Cauca: 2011. P. 35.

¹³¹ Fundación Caminos de Identidad, nace en 1991 con 7 profesionales quienes han habían trabajado directamente con la educación y desarrollo social con comunidades –indígenas, campesinos y urbanizaciones marginales- que venían siendo subalternados hasta ese entonces. En esa misma medida, la Fundación buscaba crear, para cada una de ellas, un proyecto de vida colectivo, con el cual, cada persona llegase a la plena realización. Igualmente, ella ha pasado por diferentes etapas con el transcurrir de los años, por ello, es que se considera que su primer momento accionar estuvo centrado en la etnoeducación y en el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) en diferentes departamentos de Colombia, entre ellos el Cauca. Sin embargo, para llevar a cabo este cubrimiento tuvo que hacer alianza con organizaciones base y para el Cauca, se unió con la ACIN, El Proyecto Nasa, El Cabildo Indígena de Caloto, La ONIC, entre otros. También tuvo el respaldo de organizaciones no gubernamentales y organizaciones gubernamentales, como la Defensoría del pueblo, el Ministerio de Educación, etc., así mismo, se le unieron algunas universidades, entre ellas, la Universidad del Valle y finalmente trabajo con algunas Entidades de Cooperación, como la Unesco y la Unicef, entre otras.

Igualmente es una Fundación que apoya los procesos de desarrollo, que llevan a cabo las comunidades vulnerables dentro de sus territorios, para llevar cambios dentro de las mismas, entre ellas, reconstruir la

construir en algunos territorios el PEC. Es así que entre los años 1994 a 1997 se empieza a construir esa dinámica de elaboración del PEC que consistió básicamente en talleres y reuniones con agentes externos, como los miembros de FUCAI y algunos miembros comunitarios, con temáticas que se centraban en responder a inquietudes genéricas como, ¿Qué era la educación? ¿Para donde iba? Y ¿Qué debía contener?; en ese proceso participaron los resguardos de Huellas, Corinto, Toribio y Canoas.

Para el caso del Resguardo Canoas ese proceso solo duró dos años y no se volvió a generar una dinámica más, sino hasta el año del 2010, cuando la ACIN a través de unos recorridos territoriales retoma nuevamente este proceso; en ese año se realiza un balance de los avances anteriores para volver a iniciar el proceso, a esta tarea ellos le llaman “caracterización”. Sin embargo, la comunidad de Canoas consideró que esta medida fue igualmente una dinámica externa, es decir, que no se construyó desde el territorio y sus gentes sino desde los líderes de la ACIN, quienes llevaron la intención de aplicar sus propuestas.

Ya para el año 2015, se retoma una vez más la elaboración de una caracterización en el marco del PEC, con la diferencia de que en esta oportunidad, se realiza una serie de entrevistas y visitas, donde se involucran actores de la comunidad, como, por ejemplo, los docentes, los representantes de la Autoridad del territorio y se crea el consejo educativo territorial, instancia que retoma la construcción del PEC para Canoas.

Es necesario decir que, algunas instituciones educativas han desarrollado un PEC interno, ajustado a sus necesidades particulares como por ejemplo, retomar rituales. Por ello, el PEC que se quiere crear en Canoas, tiene la intención de que sea uno para todo el territorio. Por tal razón, se ha venido llevando a cabo un proceso de seguimiento, el cual, consta de unos diagnósticos que se han hecho a través de visitas a las Instituciones educativas; caracterizaciones de conversatorios que se han realizado con padres de familia y egresados de los

identidad individual y colectiva de los territorios. Conforme a ello, es que Fucai tiene 6 principios donde el principal es, La dignificación y desarrollo de la comunidad y la persona.

colegios que hay en el territorio; se han ejecutado conversatorios entre los directivos, docentes y administrativos de las instituciones; así mismo, se le ha dado la palabra a los líderes del territorio, entre otros actores, con el fin de gestar acuerdos que orienten la construcción y consolidación de un nuevo PEC que construya interés compartidos y comunes a toda la comunidad de Canoas.

4.2.1. Encuentros Taller con Padres y Madres

Por lo mencionado anteriormente hay que decir que, desde el mes de mayo hasta agosto del 2016, se realizó una serie de Encuentros Taller con Padres y Madres, de las Instituciones Educativas del territorio. Con ellos se trabajó algunas preguntas, que los llevó a reflexionar sobre la educación que se imparte y como quisiera que esta fuera en la escuelas y colegios de Canoas. Esas preguntas fueron: ¿Cómo deben ser y qué deben saber hacer los niños y jóvenes que egresan de la institución educativa?, ¿Cómo quieren que sea la educación de sus hijos?, ¿Cuáles son los principales problemas educativos que enfrentan las familias y la comunidad actualmente?, ¿Cómo quieren que sea la educación de sus hijos, qué hay que mejorar?.

Es interesante observar cómo en las respuestas y análisis de las reflexiones de los padres de familia dicen querer una “buena educación para sus hijos”, “una educación de calidad”, “integral”, de querer “profesores cualificados”, es decir que usan las mismas palabras y discurso que el MEN, pero lo enriquecen culturalmente, es decir: cuando se refieren a calidad hablan de que sus hijos deben tener buenos resultados en los exámenes oficiales, que los profesores no sean solo de nivel de bachillerato sino profesionales; y cuando hablan de educación integral, hacen referencia a que además de los saberes establecidos por el ministerio en sus estándares, deben también conocer, saber y apropiarse de los saberes propios culturales que les da identidad y cosmovisión.

Por ejemplo, el ejercicio que hizo la comunidad a la pregunta ¿Cómo deben ser y qué deben *saber hacer* los niños y niñas que egresan de grado 11, dio los siguientes resultados:

¿Cómo deben ser y qué deben *saber hacer* los niños y niñas que egresan de grado 11°?¹³²

SER	SABER HACER
Manejar su proyecto de vida Con sentido de pertenencia a la I.E. y Con sentido de Identidad Cultural. Con buenos valores humanos	Saber muy bien la agricultura desde casa Que sean buenos visionarios, buenos pensantes Sacar puntajes altos en las pruebas Que sepa elegir bien la universidad en la que quiere seguir estudiando

A la pregunta ¿Cómo quieren que sea la educación de sus hijos? Responden:

- Que la educación sea planteada desde la comunidad, que sea concertada y proyectada por la comunidad, que no sea impuesta.
- Que sea un aporte para la convivencia.
- Que se fortalezca la armonía, la identidad, y la interculturalidad.
- Que se haga la escuela para padres, pues es un espacio que nos ayuda a realizar las reflexiones y una oportunidad de compartir las experiencias.
- Que sea una educación entre familia, docentes y comunidad.
- Una educación integral con conocimientos universales y ancestrales para que sean competitivos.
- Con buenos principios y valores desde casa.
- Fortalecer los conocimientos que los estudiantes traen desde casa.
- Que haya reciprocidad.
- Apretar en la parte disciplinaria.
- Que haya formación académica y agropecuaria.

¹³² Respuestas de los padres de familia en los encuentros Taller de Padres y Madres, Resguardo Canoas, varias fechas.

Con lo anterior, se puede observar la concepción de educación integral, ya que, se ve una interrelación familia-docente-comunidad, saber académico y saber propio.

Igualmente, expusieron algunos problemas que enfrenta la comunidad en general y las familias del territorio, ello hay que tenerlo en cuenta, pues con toda esta propuesta educativa, se pretende trabajar estas problemáticas. Veamos la pregunta y sus respuestas:

¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan la familia y la comunidad actualmente?¹³³

- Banditas entre niños. Se dijo que los docentes llamaran a los padres de familia para corregirlos desde pequeños, y si no hacen caso pasarlos al cabildo.
- Jóvenes que van por malos pasos, trabajan la minería. Los problemas que se presentan en el territorio, se llama a la comunidad y se resuelven aquí.
- Drogas que traen de afuera o dentro del territorio. Este problema se ve en el colegio y en toda parte, en las veredas fuera de la I.E. también se presenta. Este es un problema que viene creciendo.
- También se viene dando casos de robos de motos y de accesorios de motos.
- Niñas embarazadas a temprana edad.
- La minería que causa daño a la tierra, a la salud de las personas, el deterioro ambiental, la contaminación del suelo y el agua, que mata a los peces, tumban los árboles, y la plata que ganan se la gasta la gente en vicios.
- Pérdida de autoridad.
- El alcoholismo, la drogadicción, por pérdida de autoridad, pues los primeros que llegan a las fiestas son los menores de edad.

Este análisis se debe hacer, para poder llevar a cabo las propuestas educativas que harán parte de la creación de la Educación Propia del Resguardo de Canoas.

¹³³ Respuestas de los padres de familia en los encuentros Taller de Padres y Madres, Resguardo Canoas, varias fechas.

4.2.2. Encuentro Taller con Estudiantes del Grado 10º y 11º.

Así mismo, se realizó un Encuentro Taller con Los Estudiantes del grado 10º y 11º, en las IES “Las Aves” y Juan Tama, los días 9 y 12 de Agosto del 2016. En estos talleres se trataron tres temas principales cada uno con sus respectivas preguntas y respuestas: 1º vida familiar, 2º vida comunitaria; 3º vida escolar.

Vida familiar:

¿Cómo ha sido la reacción de los padres frente a la evaluación que hicieron los estudiantes, previa al Encuentro Taller con padres y madres de familia?

¿El trabajo de la tierra, la agricultura es importante?

¿La identidad cultural, las tradiciones y la lengua indígena son importantes?

¿Han sentido discriminación hacia ustedes mismos o hacia otras personas por su identidad étnica, cultural, de género, clase social o identidad sexual?.

Vida Comunitaria:

¿Qué opinión tiene del proceso organizativo indígena comunitario y del Cabildo? ¿Para evitar y prevenir problemas de orden social derivados de malos comportamientos de jóvenes y adultos por el consumo desmedido de alcohol, la asamblea ha definido la prohibición de eventos tales como bingos, fiestas, festivales que promuevan el expendio de bebidas alcohólicas desde las sedes educativas del territorio; que opinión o sugerencias tienen frente a esta medida?

Vida escolar:

¿Los estudiantes han participado en la formulación del Manual de Convivencia? ¿En los últimos años se vienen presentando casos de porte y consumo de sustancias como la marihuana en las instituciones educativas, cuáles son las razones por las cuales esto se está presentando con mayor frecuencia en la actualidad?

¿Cree que la exposición al fuste y el escarnio público es una manera adecuada para resolver este tipo de problemas?

¿Los docentes concretan con los estudiantes los temas de estudio y las formas de evaluar? ¿Qué les gustaría que cambiara de la educación que se da en la I.E.? ¿Qué propondría a los docentes y directivos para que se mejore la educación en el resguardo?

¿De los 10 u 11 años que tiene de estar estudiando considera que ha aprendido mucho o poco?

¿Qué proyecciones tienen al terminar los estudios? cimientos valiosos que le sirven para la vida, o la mayoría de temas tratados generalmente se olvidan.

Conforme a las preguntas anteriores se puede observar que, tanto los estudiantes de Juan Tama como los del I.T.A.C. “Las Aves” están de acuerdo en algunos puntos; ya que al hacer el análisis de las respuestas¹³⁴ que los estudiantes dieron, llevan a pensar que quieren profesores que cada día se preparen y cualifiquen más y que sus padres se integren a su educación. Así mismo, están convencidos de que el trabajo de la tierra y la agricultura son relevantes para su vida, su comunidad y sociedad. Además, tienen presente que no pueden dejar perder su identidad cultural, la lengua materna y las tradiciones que los hacen diferentes de las otras etnias.

4.2.3. Reencuentro de Egresados de las Instituciones Educativas.

Para el día 26 de agosto del 2016, se realizó un reencuentro de egresados de las instituciones¹³⁵ que hay en el resguardo. Esta actividad reunió ex – alumnos de las promociones de 1995 hasta 2015.



Fotografía: Encuentro de egresados de los colegios del Resguardo Indígena de Canoas¹³⁶

¹³⁴ Ver anexo 1.

¹³⁵ Juan Tama y el Instituto Técnico Agropecuario Comunitario el Águila.

¹³⁶ Fotografía: Encuentro de egresados de los colegios del Resguardo Indígena de Canoas. Lugar: Polideportivo de la Vereda del Águila. Fecha: 26 de agosto del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

Este programa fue organizado por el consejo educativo del resguardo con el propósito de hacer una evaluación de la educación que se está impartiendo en las instituciones educativas del territorio; ello con el fin de buscar metodologías que ayuden al mejoramiento de la educación, además hace parte del proceso de educación propia de este lugar, ya que, al recolectar los escritos que cada grupo realizó, se observa que la mayoría concede mucha importancia al “territorio”¹³⁷ y debe tenerse en cuenta al momento de crear el currículo integrado.

Para lograr este propósito, se plantearon cuatro preguntas sobre cómo la educación recibida en su respectivo colegio, les ha ayudado en la vida cotidiana.

1. ¿Cómo te ayudó lo aprendido en la I.E. a afrontar los retos de estudios posteriores y/o de trabajo?
2. ¿Qué le hizo falta a tu formación para afrontar de mejor manera tu proyecto de vida?
3. ¿Qué aspectos destacarías como positivos y negativos al proceso educativo durante su vida estudiantil?
4. Próximamente se realizará una asamblea educativa, ¿Qué propuestas consideras deben plantearse como parte de los mandatos o de la política educativa en el territorio?

Teniendo en cuenta las respectivas respuestas, se puede considerar que la educación recibida en sus I.E., les fue de gran ayuda en lo que respecta a lo agropecuario o en cualquier otro trabajo, pues se les educó para saber-hacer en la vida. Sin embargo, en lo que respecta a estudios superiores o posteriores, son muy pocos los que han podido llevarlos a cabo, porque consideran que no recibieron una educación adecuada para afrontar y asumir esos retos. En esa misma medida, están convencidos que ello ocurrió porque los docentes no estaban lo suficientemente preparados, así mismo, debieron ser estrictos y

¹³⁷ El Territorio en las comunidades indígenas representa la Casa Grande donde el ser nasa hace parte de ella, y es en esa casa donde están los fundamentos de los nasa.

exigirles más. Igualmente, reconocieron que el cambiar docentes cada año les afectaba, pues ello implicaba romper el proceso que pudieran llevar con ellos.

Conforme a lo anterior resaltaron que en la asamblea era necesario proponer que, los docentes fueran contratados para así no romper los procesos que pudieran estarse llevando a cabo y que deben ser docente que cada día se preocupen por estudiar más y que además amen el enseñar. Igualmente, destacaron que, el no perder el trabajo agropecuario y el de ebanistería es bueno, ya que, gracias a lo enseñado, algunos egresados trabajan y viven de ello actualmente.

Finalmente pero no menos importante, están de acuerdo en que se cree un currículo que abarque las necesidades de la comunidad pero sin dejar de lado los requerimientos del MEN, porque reconocen que este último es necesario para los que desean ir a la universidad o realizar algún estudio posterior.

4.2.4. Asamblea General de docentes

Ya para el 1 de septiembre del 2016, se llevó a cabo una asamblea general de docentes del territorio de Canoas, donde, se socializó los propósitos y las proyecciones, en cuanto a la educación dentro del territorio. De esta manera, la educación que se busca, es la que incluya las categorías de pensamiento que tiene la cosmovisión indígena. Por lo anterior, se pretende transformar el currículo agregado por el currículo integrado¹³⁸, el cual, se trabajará de manera que logre integrar diferentes ámbitos de la comunidad y que le dé su lugar relevante al conocimiento ancestral, sin dejar de lado, las disciplinas del conocimiento occidental. Para tal fin, se habló de las concepciones y conceptos de lo que es el currículo tradicional del ministerio que ha venido surgiendo a través de los años. Así mismo, se trató lo que es el currículo integrado, el cual, se quiere construir e implementar en las respectivas I.E. del territorio.

¹³⁸ Cuando se habla de currículo integrado se está haciendo referencia a la metodología de enseñanza, es decir, que las clases no sean en un salón de cuatro paredes sino que se den al aire libre, donde los estudiantes tengan contacto directo con su objeto de estudio y no sea una educación mecánica y teórica. Además hace referencia a todo lo relacionado con la educación propia, la cual, está en todo el entorno y en la naturaleza. Entrevista a Alfredo Menza. Fecha: junio 22 del 2017.

De esta manera, “el Currículo integrado es comprensivo: Acción eminentemente investigativa, fruto de la acción colectiva y permanente, que se caracteriza por su verdadero arraigo social y cultural, que procura obtener respuestas directas a las necesidades educativas que determinan su elaboración, desarrollo y evaluación”¹³⁹. Igualmente, su fundamento se encuentra, en que siempre trabajará en unión con las diferentes disciplinas para alcanzar un objetivo en común. Así pues Campo nos comenta que

Se fundamenta en que las fronteras disciplinares se diluyen y cada una de las disciplinas, trabajan en conjunto por la obtención de un objetivo común. Demuestra, por su parte, que el currículum puede no centrarse en los contenidos o en las asignaturas, sino alrededor de los núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrado en problemas, tópicos, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, etc¹⁴⁰

Igualmente se trató el concepto de formación, el cual, es relevante en todo este proceso y tomado como el resultado de la imbricación entre un campo de problemas con un campo de conocimientos. Donde la cultura es resultado de un proceso, que se construye y se transforma¹⁴¹. para de esta manera, tratar de salir del sistema hegemónico de educación. Para llevar a cabo lo anterior, es necesario del conocimiento y aprendizaje, los cuales, se quieren que sean por descubrimiento propio más que por instrucción. Así pues, La relación teórico-práctica es permanente en todas las áreas del conocimiento. Es decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene que estar fuertemente integrado a la práctica cotidiana de los educandos en su trabajo, su comunidad y su familia¹⁴². Para ello, se requiere de la investigación, la cual, debe ser una vivencia más que una teoría.

¹³⁹ López 1996. Citado por: Jean Nilton Campo. En. Diapositivas de la asamblea general de docentes territorio de Canoas. Fecha: 01 de septiembre del 2016. Diapositiva No. 04.

¹⁴⁰ Op. cit., Diapositiva No. 05.

¹⁴¹ Ibid., diapositiva No. 06.

¹⁴² Ibid., Diapositiva No. 10.

Así pues, lo que se busca es que una relación entre la escuela y la comunidad, al igual que se permita una participación entre el saber académico y el cotidiano. Por lo anterior, tanto la concepción de estudiante como la de docente cambian, ya que ahora, se concibe al estudiante como: aquel que debe aprender a usar sus manos junto con su mente, para crear, analizar, criticar, detectar problemas e imaginar soluciones ante las situaciones reales que enfrenta; y se concibe al maestro como: productor y creador de cultura, investigativo, participativo y protagonista. Que asume la problemática curricular como objeto de conocimiento que guíe y oriente su práctica profesional¹⁴³.

Para tal fin, se plantearon unas etapas de construcción, en primera instancia se planteó la contextualización del territorio, con el fin de diferenciar de manera detallada, lo relacionado con el macro y el micro contexto, y a partir de una confrontación o contrastación se determinarían las necesidades educativas reales que orientaran el proceso a desarrollar¹⁴⁴. En segundo lugar, se trabajará el perfil de ser humano que se pretende alcanzar, es decir, se definirá el proyecto de ser humano que se quiere lograr, donde se tendrá en cuenta, los fines de la educación, el perfil de egreso, perfil de comunidad y relación entre saber académico y saber popular o propio¹⁴⁵.

En esa misma medida, se pretende trabajar con núcleos problematizadores y proyectos pedagógicos, para así incluir la investigación, pero que ésta incluya a la comunidad, integre las disciplinas académicas y las no académicas. Así mismo, estos proyectos deberán tener unos componentes de carácter organizativo, en otras palabras, debe tener un nombre del núcleo; descripción del núcleo y proyecto pedagógico -problema comunitario, problema académico o formativo, preguntas problematizadoras, campos de conocimiento que

¹⁴³ Presentación de la propuesta de política educativa para Canoas, en la Asamblea general de docentes territorio de Canoas. Creación del consejo educativo territorial de Canoas. fecha: 01 de septiembre del 2016. Diapositiva No. 17 y 18.

¹⁴⁴ Ibid., Diapositiva No. 22.

¹⁴⁵ Ibid., Diapositiva No. 23.

intervienen, objetivos, conceptos propios del núcleo (marco teórico), ruta metodológica (investigación, intervención, extensión); y plan de actividades¹⁴⁶.

Para tal fin, la asamblea se desarrolló bajo 8 propósitos principales, que fueron, 1. Currículo, Planeamiento y Evaluación; 2. Formación y acompañamiento; 3. PEC; 4. Escuela de la familia para el equilibrio y la armonía; 5. Nasa yuwe y semillas de vida; 6. Gobernabilidad educativa en el territorio; 7. contratación vs Derecho a la educación/ política laboral y nombramiento; y 8. Financiamiento sostenido del proceso educativo y unidad administrativa. Es de esta manera que, cada grupo trabajó uno, y para alcanzar el propósito planteado debieron tener en cuenta algunas preguntas¹⁴⁷.



Fotografía: Algunos grupos de trabajos en la Asamblea general de docentes territorio de canoas¹⁴⁸.

¹⁴⁶ Ibid., Diapositiva No. 26.

¹⁴⁷ ¿En qué están de acuerdo?, ¿en qué están en desacuerdo?, ¿Por qué razones?, ¿Qué falta por considerar?, ¿Qué proponen? Y qué propuestas alternativas se pueden implementar para bordar la asamblea general de educación.

¹⁴⁸ Fotografía: Algunos grupos de trabajos en la Asamblea general de docentes territorio de canoas. Lugar: Centro de acopio de la vereda el Águila. Fecha: 01 de septiembre del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

Así pues, esta asamblea dejó algunas consideraciones finales, entre ellas, planear detalladamente la creación del currículo y evaluación para todo el territorio; las evaluaciones deben ser principalmente cualitativas; la formación debe venir desde la casa, pues no se puede pretender que lo que no se hace desde el hogar, en la escuela y colegio se valla a lograr; la institución debe guiar y dar algunas pautas para la vida y hacer seguimiento en lo institucional; así mismo, se llegó al acuerdo de hacer un PEC general, que se ponga en práctica, tanto en su elaboración como ejecución.

En esa misma perspectiva, se dejó claro la importancia de la formación de las escuelas, donde haya una educación también para los padres, donde puedan tener consejería, diálogos con profesionales y con mayores del territorio y que programas educativos que fortalezcan la lengua Nasa Yuwe, como el de Cero a Siempre¹⁴⁹ sigan adelante; pues lamentablemente la lengua ancestral se ha venido perdiendo. De esta manera, se pretende que el aprendizaje no se limite solo a un aula de clases, sino, que toda la comunidad tenga la oportunidad de ser actores directos del conocimiento.

Por otro lado, se consideró que la gobernabilidad no puede cambiar, el Cabildo Mayor debe seguir siendo la autoridad dentro del territorio. Igualmente, se evidenció la urgencia y necesidad, de que algunos docentes contratados fuesen nombrados por antigüedad, aunque también se planteó la posibilidad de nombrar docentes por mérito mediante una evaluación al interior del territorio. Finalmente, hablando de los costos y financiamiento de la educación, se dejó sobre la mesa que la educación debería seguir siendo financiada por los entes responsables de la misma.

¹⁴⁹ En el territorio de Canoas se conoce con el nombre de Programa de Semillas y a partir de ahora aparecerá con ese nombre.

4.2.5. Asamblea General de Educación, Casa del Cabildo de Canoas



Fotografía: Comunidad en la Asamblea general de Educación comunidad de canoas¹⁵⁰

Para el día 18 de septiembre del 2016, se realizó la Asamblea General de educación Comunidad de Canoas, en la Casa del Cabildo, con el objetivo de socializar el estado actual de los procesos educativos en Canoas y definir las políticas que se requieren impulsar para avanzar en el mejoramiento de la educación, de acuerdo a las necesidades y sueños de nuestras comunidades¹⁵¹. Por ello, se ha tenido en cuenta la opinión de la asamblea comunitaria, pues son ellos, los que tienen la última palabra. Además, lo que se llevó a cabo, fue una especie de devolución de todo el trabajo que se realizó dentro del territorio con padres, egresados, estudiantes, docentes y comunidad en general, lo cual, permitió los mandatos que se presentaron aquel día.

¹⁵⁰ Fotografía: Comunidad en la Asamblea general de Educación comunidad de canoas. Lugar: Casa del Cabildo del Resguardo Indígena de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

¹⁵¹ Presentación en la Asamblea general de educación Comunidad de Canoas. fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo Indígena de Canoas.

4.2.5.1. Propuesta Política Educativa Pedagógica

Se comenzó el tema estableciendo que la educación que existe dentro del territorio, dando a conocer que ella es aún una educación de tradición hegemónica que existe en el país y por lo tanto ésta debe cambiar; pues ella debe brindar herramientas y respuestas pedagógicas para resolver problemas sociales actuales de la comunidad, que se sientan orgullosos de su identidad étnica y además forme seres humanos integrales para la sociedad.



Fotografía: Exposición de la Propuesta Educativa por Jean Nilton Campo¹⁵²

Conforme a ello, se plantea la creación de un currículo que logre alcanzar las necesidades de esta comunidad, donde hay una diversidad étnica y cultural; es por eso se propone que el currículo sea integral:

Se Transformará el actual *currículo agregado* mediante la construcción de un diseño de *currículo integrado*, en el que se trabajará de manera integral, colaborativa, complementaria, articulada e interdisciplinaria, donde el conocimiento ancestral tendrá su lugar de importancia, junto con las diferentes disciplinas científicas o del conocimiento¹⁵³

¹⁵² Fotografía: Exposición de la Propuesta Educativa por Jean Nilton Campo. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

¹⁵³ Presentación de la propuesta de política educativa para Canoas, en la Asamblea general de Educación Comunidad de Canoas. Creación del consejo educativo territorial de Canoas. fecha: 18 de septiembre del 2016. Diapositiva 10.

Para tal fin, la propuesta educativa, presentada por el consejo educativo territorial, se basa, en Núcleos Problematicadores y Proyectos Pedagógicos, así como en procesos de investigación y aprendizajes.

El plan de estudios y el planeamiento se realizará a partir de Núcleos Problematicadores y Proyectos Pedagógicos definidos en un proceso de construcción colectiva, a partir de las problemáticas y potencialidades de la comunidad, es decir desde las realidades a nivel local-regional-nacional-mundial (global).

Las prácticas pedagógicas y acciones educativas estarán basadas en procesos de investigación educativa, en las etapas de desarrollo y centradas en los aprendizajes de los estudiantes¹⁵⁴

Es por ello que, para poder observar este proceso, es necesario cambiar la manera de evaluar al estudiante, es decir, ésta debe ser cualitativa más que cuantitativa, ya que, según el consejo educativo, se es necesario valorar más la integridad de las personas.

La evaluación deberá ser *cualitativa* descriptiva, es decir, que a ustedes como padres de familia los docentes les van a presentar un informe y ese informe va a ser más cualitativo pero que también va a tener una nota al final, ¿Por qué? Porque de pronto el niño se va a ir para otra sede educativa o va a salir a otro territorio y como en otros territorios siguen trabajando con números entonces para que no tengan dificultades a la hora de ir a otras instituciones o a la universidad; y tendrá en cuenta la *integralidad del ser humano*, para ello todos los docentes deberán adoptar, a partir del 2017, el *observador del estudiante* y la *bitácora del docente* como instrumentos que contribuyen en el registro juicioso de los avances y los desempeños de los estudiantes, como del desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes. Para efectos de traslados y la continuidad de estudios de los estudiantes en otras instituciones educativas, *los informes estarán basados fundamentalmente de la valoración cualitativa* pero se asignará una nota cuantitativa correspondiente; en este sentido los informes tendrán una parte cualitativa y una cuantitativa¹⁵⁵.

Igualmente, en esta propuesta educativa se habló de la formación que deben tener los docentes, la cual, debe estar en constante proceso de desarrollo y de cualificación, sin dejar de lado el acompañamiento propio. De esta manera se expuso que

¹⁵⁴ Ibid., Diapositiva No. 17.

¹⁵⁵ Op. cit., Diapositiva No. 23.

1. Se impulsarán procesos de formación permanente con los docentes y demás dinamizadores de educación. Todos los docentes, sin excepción, deberán estar desarrollando procesos de formación y cualificación en el campo de la educación, los campos de conocimiento y la pedagogía. 2. Se deberá conformar un equipo de acompañamiento y seguimiento que apoye a los docentes en su proceso pedagógico, de manera continua y sostenida¹⁵⁶.

En todo este proceso de Educación Propia en el territorio de Canoas, también se ha tenido en cuenta el programa de Semillas de Vida, dirigido a las madres y sus hijos, sin embargo, con este programa se quiere alcanzar a todos los miembros del núcleo familiar, el cual, se llamaría *Escuela de familia para el equilibrio y la armonía*. Con este programa lo que se quiere brindar son algunas herramientas que ayuden y permitan tanto a los niños, jóvenes y adultos en la formación de valores éticos para la vida y así contribuir con la educación del territorio. De esta manera

Se diseñará y pondrá en funcionamiento el programa familia para el equilibrio y armonía, dirigida a padres, madres y todos los miembros del núcleo familiar, con el fin de brindar herramientas formativas, pedagógicas, psicológicas, espirituales, culturales, jurídicas y científicas que contribuyan a afrontar, de mejor manera, los procesos de crianza, formación e impulso de valores éticos en los niños, jóvenes y adultos y harán trabajo articulado con el programa de Semillas de Vida y con las Instituciones Educativas del territorio, de acuerdo a los lineamientos de la autoridad tradicional y del consejo educativo¹⁵⁷.

Para tal fin, se tendrá en cuenta tres líneas de trabajo. En primera instancia, es la línea de formación; en segundo lugar, la línea jurídica o de armonización familiar y por último la línea productiva¹⁵⁸.

Para llevar a cabo este programa se escogerá un equipo de trabajo, el cual, incluirá profesionales, personal de semillas, los mayores y mayores los cuales harán una propuesta diferencial. Igualmente, la propuesta al hacerse debe

¹⁵⁶ Asamblea general de Educación comunidad de canoas. Lugar: Casa del Cabildo del Resguardo Indígena de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Ver más. Anexo 3.

¹⁵⁷ Exposición de Jaqueline Yatacue en la Asamblea General Educativa en Canoas. fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. ver más. Anexo 4.

¹⁵⁸ Propuesta del consejo educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. ver más. Anexo 5.

determinar, cómo será la estructura del mismo, incluir lineamientos y acciones tanto en sus componentes como en sus modalidades, teniendo en cuenta, las particularidades de las familias, ya que, dentro del territorio hay diferentes culturas. De esta manera, se está pensando que la labor de los mayores deberá estar presente más allá de la escuela, que sea una vivencia conforme a la cosmovisión y cultura y particularidades de la familia. Por ello, la labor de los mayores debe ser des-institucionalizada, y darles la importancia que les corresponde de acuerdo a la cosmovisión y la cultura¹⁵⁹.

En esa misma línea, se presentó la propuesta de política Educativa Nasa Yuwe, con la cual, se pretende revitalizar el idioma Nasa, para ello, se hará un nuevo diagnóstico dentro del territorio. Así pues, la propuesta que presentó el consejo educativo es que, para poder avanzar en la revitalización del Nasa Yuwe se enfocará el trabajo en aquellas familias y personas que aún hablan nasa yuwe, desarrollando acciones de sensibilización y concientización sobre la importancia fundamental de la lengua materna¹⁶⁰.

Ya para el caso de las instituciones educativas, este proceso será guiado por los docentes bilingües, pero de manera complementaria. Todo ello con la intención de que la lengua materna se revitalice y fortalezca dentro del territorio.

Igualmente se presentó la Propuesta Política Educativa – PEC, aunque hay que hacer mención de que este último ha sido, por muchos años, un punto relevante en la educación dentro del territorio; en la actualidad algunas instituciones educativas han venido trabajando con PECs diferentes, de manera individual y por separado, aun estando dentro del mismo territorio, donde se tienen las mismas necesidades, problemáticas y la misma población. Conforme a ello, significa trabajar con diferentes dinámicas, lo cual, no permite un acercamiento con los diferentes actores e instituciones. Así pues, lo que se quiere, hoy día, es que este

¹⁵⁹ Propuesta del consejo educativo, en la Asamblea General Educativa Territorio de Canoas. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Ver más. Anexo 6.

¹⁶⁰ Propuesta de Política Educativa Nasa Yuwe del Consejo Educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Ver más. Anexo 7.

proyecto sea trabajado de manera articuladora y unificada¹⁶¹ en todas las instituciones educativas que hay dentro del territorio.

Por estas razones se pretende crear un nuevo PEC que se le presentó a la Asamblea, el cual, expresa que

Se iniciará una nueva etapa de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de manera unificada entre todos los procesos educativos que hay en el territorio (Semillas de vida, Instituciones Educativas y Programa familia).

Se actualizarán los fundamentos, los principios y los fines de la educación, así como los perfiles de egreso en cada nivel o etapa de formación, de acuerdo a lo que ha definido la comunidad. En este marco se adoptará el territorio como espacio de formación trascendiendo las aulas, para que las labores educativas de docentes y estudiantes tengan mayor nivel de proyección e intervención en la comunidad y el territorio. Se promueva más la vivencia, la experimentación, la investigación, los intercambios y el trabajo articulado entre procesos o programas para la generación de los aprendizajes significativos y una mayor contribución al plan de vida de la comunidad. De presentarse algún tipo de eventualidad o accidente que afecte la salud e integridad de algún estudiante o dinamizador educativo, mientras se realiza algún tipo de actividad formativa, se asumirá la responsabilidad de manera colectiva por parte de toda la comunidad, para lo cual se otorgará a cada estudiante matriculado un seguro estudiantil, como mecanismo de amparo y contingencia¹⁶².

En cuanto a la religión y espiritualidad el PEC propone respetar la diferencia religiosa y la libertad de cultos, pero en el aula de clase no se deberá enfatizar el área de religión, por una denominación sino que se debe fomentar un trabajo que sea más enfocado a los valores éticos.

Se fomentará el *respeto por la diferencia religiosa y la libertad de cultos*, para ello los docentes no podrán inclinarse hacia la promoción de un tipo de religión, pues este es un derecho que le corresponde, de manera exclusiva, a la persona y la familia. Desde los procesos educativos *se fomentará un trabajo enfocado a los valores éticos*. Las religiones y la espiritualidad serán abordadas en bachillerato desde un enfoque histórico, comparativo donde se comprenda las características y las funciones que cumplen en cada sociedad¹⁶³.

¹⁶¹ Ver anexo 8.

¹⁶² Propuesta de Política Educativa PEC del Consejo Educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016

¹⁶³ Propuesta de Política Educativa PEC del Consejo Educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016

4.2.5.2. Propuesta de Política Educativa en lo Político



Fotografía: Propuesta Política por Jhon Jairo Menza¹⁶⁴

La propuesta de política educativa de componente político trató temas como la contratación, derecho a la educación y política labora, temas que son relevantes en el tema de educación propia. Por ello el mandato presentado fue

Contratación:

Se debe *terminar con la contratación* de docentes ya que es contraria a los sueños del SEIP, responde a políticas neoliberales, reproduce inequidad e injusticia y constituye un gran obstáculo para garantizar un proceso de mejoramiento sostenido de la educación.

Derecho a la Educación:

La comunidad y la autoridad de Canoas abren las puertas del territorio a los diferentes pueblos, organizaciones sociales, movimientos de docentes, estudiantes, organizaciones sindicales, comunidades afros, campesinas, y sociedad en general para generar un movimiento social amplio que impulse la *lucha por el Derecho Fundamental a la Educación Colombia*, que parta de lo local pero se amplíe e impacte a nivel zonal, regional y nacional.

Mientras se avanza en la lucha por el derecho a la educación, una comisión deberá iniciar un proceso de *gestión de plazas* ante las instancias competentes. De igual

¹⁶⁴ Fotografía: Propuesta Política por Jhon Jairo Menza, Rector del colegio Juan Tama y Gobernador suplente del Resguardo Indígena de Canoas en el año 2016. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

manera convocar a otras comunidades y territorios a nivel zonal para generar una emergencia educativa, como medida para presionar una solución.

Política Laboral:

Desde lo local, Canoas debe impulsar espacios de reflexión y promoción de trabajos conjuntos con otras comunidades y la zona para la definición de una *propuesta de política laboral educativa* para Pueblos Indígenas, que permita resolver el vacío jurídico existente, el Estado asuma la responsabilidad que le corresponde y permita dignificar la labor de los dinamizadores educativos de los territorios¹⁶⁵

Sin embargo, para poder llevar a cabo todo este proceso se requiere, como ya se mencionó anteriormente, que no haya más contratación de docentes sino que estos sean nombrados, pues la creación de este proyecto no es corto y además necesita de un seguimiento permanente.

4.2.5.3. Propuesta de Política Educativa en el Componente Administrativo

Por otro lado, está el componente administrativo con el cual se pretende que haya una unidad administrativa y un financiamiento sostenido del proceso educativo; en otras palabras, lo que se quiere es unificar lo administrativo de educación con los diferentes programas, mediante el personal que se tiene para este trabajo de administración de recursos. El equipo de trabajo tendrá una continuidad de 4 años consecutivos bajo constante evaluación por parte de la autoridad y asamblea en general.

Se unificará el ejercicio administrativo en educación y así permitir la articulación de los programas, mediante el trabajo conjunto del personal que está destinado para este ejercicio

Para garantizar la *secuencia, continuidad y sostenibilidad* de los procesos educativos, se mantendrán los equipos de trabajo por un periodo mínimo de *cuatro (4) años*, en los diferentes espacios de la estructura educativa, de acuerdo a lo establecido en el mandato de 2010. Se realizará evaluación anual de cada cargo, y al final de los cuatro años una evaluación que permita considerar el desempeño global de cada persona de acuerdo a su rol o funciones para definir su posible continuidad o terminación de su periodo¹⁶⁶.

¹⁶⁵ Propuesta de Política Educativa Política del Consejo Educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016.

¹⁶⁶ Propuesta del consejo educativo territorial. Expositor: Rector del I.T.A.C. "Las Aves" Heriberto Yalanda. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Asamblea General Educativa Territorio de Canoas.

Sin embargo, para poder tener este equipo de trabajo se deberá pasar por un concurso de mérito donde se tendrá en cuenta aspectos como la vocación, formación, cualificación, experiencia o antigüedad de trabajo en el territorio y el compromiso con el proceso organizativo y comunitario, además de la aprobación de la comunidad; razón por la cual, se fue a votación los tres ejes temáticos¹⁶⁷ (pedagógico, político y administrativo).



Fotografía: Ginna en la Asamblea Educativa Comunidad de Canoas¹⁶⁸

Estas propuestas son relevantes en todo este proceso de educación, ya que éste necesita unas condiciones estables que garanticen la viabilidad y desarrollo de esta iniciativa educativa, además, el movimiento indígena requiere de un sistema educativo con unas condiciones específicas que promueva la formación de individuos, rescatando, valorando y dignificando, primeramente su propia comunidad. Y aunque el gobierno colombiano reconoce la diversidad cultural y la riqueza cognitiva que posee cada comunidad, sin embargo, el sistema educativo sigue siendo centralista y estructurado de acuerdo a necesidades, que en muchas

¹⁶⁷ 1. Propuesta de Política Educativa pedagógica; 2. Propuesta de Política Educativa en lo Político; 3. Propuesta de Política Educativa en lo Administrativo

¹⁶⁸ Fotografía: Ginna en la Asamblea Educativa Comunidad de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. Fotógrafo: Cristhian David Valencia.

ocasiones no refleja la realidad de todo el país, en consecuencia sigue siendo direccionando bajo sus pautas políticas y administrativas. Por ello, es que propuestas como estas, que hoy se intentan crear desde el movimiento indígena siguen en la lucha para poder ir ganando terreno sobre la hegemonía colombiana; aunque no ha sido fácil, poco a poco ha ido avanzando y ganando “autonomía”, en los ámbitos ya mencionados anteriormente.

Como se puede observar, Canoas se encuentra en ese proceso de construcción, y aunque es un asunto complejo, se está trabajando fuertemente, en conjunto con la comunidad para alcanzar este proceso y llegar así, a ayudar al movimiento en su lucha y por otro lado, permite a la comunidad participar en la educación que se imparte en el territorio y que por medio de ella, se alcancen cambios relevantes y significativos para el territorio.

4.2.6. Encuentro Taller con los Docentes del Territorio

Es así, como desde el 10 hasta el 13 de octubre del 2016, se realizó un encuentro taller con docentes para avanzar en el mandato educativo, aprobado por la Asamblea educativa en el mes de septiembre. Conforme a lo anterior, estos días se trabajó en grupos, los cuales, analizaron algunas preguntas¹⁶⁹ del contexto, tanto, en lo macro como lo micro. Este balance fue necesario hacerlo, ya que, en gran medida, es con ello, que se comenzará a crear el currículo integrado.

De esta manera, podemos observar cómo se está trabajando dentro del territorio, para tener una educación integral en las instituciones educativas de Canoas, además del compromiso que van adquiriendo cada uno de sus participantes. De igual manera, la comunidad colabora en este proceso de educación propia, para

¹⁶⁹ 1. Cuáles son los rasgos distintivos de nuestro macro contexto en cuanto a: el sistema político; lo económico; lo social; lo cultural; lo ambiental.

2. Cuáles son los rasgos característicos de nuestro micro contexto (Canoas): sistema político; económico; social; cultural; ambiental. En otras palabras, ¿Cuáles son las características (fortalezas y problemáticas) particulares de canoas en cuanto a los aspectos señalados?

alcanzar el currículo interdisciplinar que permita entrelazar los aprendizajes académicos del MEN junto con el conocimiento local.



Fotografía: Exposición de docentes del I.T.A.C “Las Aves”¹⁷⁰

“Estas prácticas se consideran emblemáticas de la “cultura nasa”, constituyen un conjunto de atributos culturales que se valorizan como símbolos políticos o como vehículos para la revitalización cultural: el nasa yuwe, el ritual chamánico y la huerta casera o *tul*”¹⁷¹. Por ello, se puede considerar que, la naturaleza misma de la educación propia es la interculturalidad y ello lo deja entre ver el CRIC cuando hace mención de la educación propia.

La educación propia hace referencia a la capacidad de vivencia e intervención de las personas, tanto el interior de las mismas comunidades como en los espacios más amplios de la sociedad conservando su identidad. Su condición de ser propia lo da,

¹⁷⁰ Fotografía: Exposición de docentes del I.T.A.C “Las Aves”, Albert Morris y Jorge González. Lugar: Centro de Acopio de la Vereda el Águila. Fecha: 13 de octubre del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

¹⁷¹ RAPPAPORT, Joanne. Utopías Interculturales. Intelectuales públicos, experimentos con la cultura y pluralismo étnico en Colombia Universidad del Rosario: Bogotá. 2008P. 164.

no solamente el hecho de partir de sus elementos autónomos, sino la conciencia y análisis de los elementos constituyentes de la sociedad y su pertinencia para hacer parte de la educación que requiere y necesita cada pueblo. Implica la reflexión, selección y apropiación¹⁷².

Es por ello que los docentes se reunieron en el mes de octubre del 2016 donde reflexionaron sobre la situación macro y micro del territorio y de ello seleccionaron, por grupo, un tema en especial y trataron de dar una posible solución.



Fotografía: Docente de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Vilachí¹⁷³

Igualmente, este proceso se lleva a cabo con el propósito de que la educación dentro del territorio de Canoas, no desplace su conocimiento local sino que por el contrario se pueda visibilizar, posicionar y articular de manera activa, visibilizándose, posicionándose y potencializándose. Así mismo, este contribuirá a cambiar un poco la clase de educación que se da en Colombia, la cual, siempre está permeada por intereses de la clase dominante y hegemónica del país. Así pues, ya es tiempo que los pueblos étnicos fortalezcan sus propuestas pedagógicas y que el Estado colombiano brinde su apoyo para que estos pueblos

¹⁷² CRIC. 2000. P. 8. Citado por: RAPPAPORT, Joanne. Utopías Interculturales. Intelectuales públicos, experimentos con la cultura y pluralismo étnico en Colombia: 2008. P. 170.

¹⁷³ Fotografía: Docente de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Vilachí, Luz Marina Casso. Lugar: Centro de Acopio de la Vereda el Águila. Fecha: 13 de Octubre del 2016. Fotógrafa: Ginna Marcela González Arcos.

logren alcanzar su objetivo en lo que respecta a educación. Es por ello, que se puede considerar que, “la escuela se vuelve el instrumento a partir del cual los actores reproducen y transforman las estructuras sociales vigentes y las conciencias colectivas”¹⁷⁴. Por ello, se está en el proceso de búsqueda del saber-hacer en la educación que se imparte en Canoas desde las instituciones educativas.

En el propósito de desarrollar y estructurar una educación propia para el resguardo de Canoas, el taller con docentes del territorio, dejó como esquema representativo “un árbol”, en el cual se ubicaron estratégicamente los rasgos distintivos del contexto de esta comunidad, así como sus debilidades y fortalezas. Entre algunos puntos y reflexiones tratados aquel día están:

- **Fortalezas en la parte cultural:** para la gran mayoría de docentes existen dentro del resguardo algunas prácticas que se consideraron como fortalezas, entre ellas se mencionaron, la conservación de la lengua nasa yuwe, la recreación de la parte artística autóctona, la medicina tradicional, los rituales como el Shakelo y el Cxapuc, el trabajo de parteras y sobanderas, el respeto por los símbolos de autoridad y las mingas comunitarias. Aunque muchas de estas prácticas, en algunas veredas se han ido perdiendo, aún hay lugares donde se recrea constantemente y con mucha fuerza, como es el caso de la vereda San Rafael.
- **Problemáticas o dificultades:** dentro de las dificultades se evidenciaron asuntos relacionados con la pérdida de algunas prácticas como, la no existencia de tulpas, la identidad a partir de la familia, la no aplicación del calendario lunar para las siembras. Hay que decir que, también algunos postularon como dificultad y debilidad, la cercanía con el casco urbano, atribuyéndole a este el alto grado de desculturización en la comunidad.

¹⁷⁴ BARONNET, Bruno. Tesis de doctorado en Ciencia Social, con Especialidad en Sociología. Autonomía y Educación indígena: las escuelas zapatista de las cañadas de la selva la Candona de Chiapas, México. El colegio de México A.C. Centro de Estudios Sociológicos., Université Sorbonne Nouvelle - Paris III. Ciudad de México: 2009. P. 294.

A continuación se evidencia parte de una exposición desarrollada en el taller con los docentes del territorio.

Entonces, nuestro tachs¹⁷⁵, vamos a empezar, aquí tenemos las raíces y las flores de arriba, representa **la falta de identidad**, es algo que nosotros podemos mirar realmente, se ha ido perdiendo la identidad en muchos compañeros indígenas, nacidos en este territorio; que tienen el ombligo aquí; no nos identificamos como ser indígenas, eso ha llevado a que nuestros hijos quieran ser wuagases¹⁷⁶. Tenemos la pérdida de **la lengua propia**, eso realmente es cierto; en el Águila ya hay como contaito, habrán diez mayores que de pronto hablan el nasa yuwe, de ahí para ya, todos son españoles, inglés, ya no hablan, ya no practican el idioma propio, pero si uno se va para Parnaso, se va para San Rafael, para Jerusalén, para la parte de Buenavista, allá la gente realmente habla el nasa yuwe y los niños desde la escuela hablan el nasa yuwe, esa es una fortaleza que hay allá, que no tiene Vilachí, que de pronto no tiene el Águila, ni tampoco Páez, ni Canoas, en la lengua propia.

En cuanto a las parteras, ya hay muy pocas, yo me acuerdo que había muy pocas parteras antes y apenas salió un proyecto de los médicos tradicionales aparecieron un poco, de médicos tradicionales y aparecieron un poco de parteras nada más para recibir lo que el cabildo les iba dar, pero realmente parteras somos poquitas. Hablando de la medicina tradicional, nosotros, digo yo, siempre que estoy enferma, siempre voy primero donde el médico tradicional y si él me ordena ir a Santander de Quilichao, a que el otro médico me mire, voy, del resto yo no voy; pero hoy en día nos duele la cabeza o nos duele algo y ahí mismo, vamos donde los maestros, vamos allá donde Tuñito a que nos dé una pastillita, que nos de la incapacidad para mejorarnos en casa y hemos dejado la parte del médico tradicional¹⁷⁷

Ante la identificación de estos rasgos característicos del contexto de Canoas, se puede considerar que una educación propia para este territorio, debe tener en cuenta todas esas prácticas culturales que nutren y fortalecen esta comunidad. Así como también, el localizar las falencias y debilidades ayudará en el fortalecimiento de un sistema educativo pensado, primeramente, para el beneficio local y regional.

Como esta exposición, se presentaron alrededor de 6 ponencias con esta misma metodología. En todas, se puede encontrar la constante de que es el momento de recuperar el territorio que se ha venido perdiendo a través de los años. En ese sentido, la educación se convierte en una fórmula que busca, entre otras cosas,

¹⁷⁵ Significa en lengua materna, Árbol.

¹⁷⁶ Significa en lengua materna hombre blanco

¹⁷⁷ Exposición profesora Luz Dary. Lugar: Centro de Acopio de la Vereda el Águila. Fecha: 13 de Octubre del 2016

recuperar la memoria de un pueblo, recuperar el territorio que un día les fue arrebatado por el poder invasor, por la expansión de las grandes haciendas, por el estado como principal opresor. Ante todo esto, es necesario promover una educación propia que se amolde y luche por las necesidades de la comunidad, que su apuesta sea fortalecer las prácticas que los diferencian de otras comunidades. De esa forma, los docentes concluyen y coinciden en que es primordial volver a prácticas como la tulpa, el lugar donde se dialoga y se dan consejos; es necesario volver a tener el tul en la casa, escuela y en el colegio; es fundamental fortalecer la lengua del Nasa Yuwe; además, la mayoría de docentes coinciden en que se le debe dar la palabra a los médicos tradicionales en los espacios educativos. Todas estas prácticas y direccionamientos encausados en la creación de la educación propia, apuntan hacia puntos específicos como valorar las tradiciones y costumbres; dignificar la tierra; recuperar la identidad y cosmovisión; recuperar el territorio.

CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación pretendió analizar, evidenciar y dar cuenta del proceso de construcción de la educación propia en el resguardo indígena de Canoas, Cauca. Siendo así, para mostrar algunas consideraciones finales que dejó este trabajo, se tomó de cada capítulo algunos aspectos fundamentales que se presentan a continuación.

A la hora de exponer acerca de los procesos de la educación propia en el resguardo indígena de Canoas, es fundamental conocer las razones históricas que motivaron la construcción de este modelo educativo dentro de los territorios indígenas. Así, esta investigación muestra como los pueblos indígenas fueron ganando terreno dentro de las políticas del Estado a través de la resistencia, acuerdos y luchas por defender sus territorios y mantener su unidad. De esta manera, para una mejor comprensión del proceso de construcción de educación propia dentro de las comunidades indígenas, fue necesario evidenciar algunos hechos y personajes claves que marcaron el destino de esta estrategia educativa.

La educación pensada para las necesidades específicas de una comunidad, se construye con la ayuda de diferentes actores que aporten puntos de vista que busquen un solo objetivo, lograr una educación que se ajuste a las exigencias de la comunidad. Por lo tanto, la descripción de un proceso educativo merece también la descripción detallada de sus actores principales. Así pues, en el desarrollo de esta investigación, acerca de la construcción de la educación propia, fue indispensable describir a sus diferentes actores como los son, los estudiantes, docentes, directivos de educación y comunidad en general.

Evidenciar como se estaba construyendo la educación propia, dentro del resguardo de Canoas, es exponer, en cierta medida, las prácticas que se consideran indispensables dentro de la comunidad y que se replican desde las instituciones educativas. De acuerdo a esto, para mostrar cómo se está creando

este modelo educativo, fue fundamental abordar y describir algunas prácticas que se están manejando desde los centros educativos. De esta manera, la descripción de prácticas relacionadas con el trabajo en el campo agrícola, con la autoridad tradicional y con la cosmovisión, dieron claridad a la hora de comprender el desarrollo de este proceso educativo.

Igualmente, este proceso de educación, pretende involucrar a toda la comunidad con el fin de reconstruir la educación propia y fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario. En esa línea, lo que hoy por hoy se pretende es unificar este modelo educativo y que sea aplicado en todas las instituciones educativas del Resguardo. Así como también, se considera prioritario que la enseñanza de la educación propia inicie desde la etapa de la niñez.

Finalmente, hay que decir que, que este proceso de construcción de educación propia en Canoas, se encuentra en momento de transición, pues aún en varias instituciones se emplea la educación tradicional. Sin embargo, en algunos centros educativos, existen experiencias pedagógicas de educación propia que se están desarrollando con mucha fuerza. En ese sentido, se está trabajando fuertemente en consolidar lo que ya existe, en estas instituciones educativas; y lo que se está intentando, es buscar nuevas estrategias para traer lo que hace falta y para ello se está trabajando de la mano con padres, madres, niños, Autoridad Mayor, jóvenes, docentes, mayores y comunidad en general.

Desde los objetivos trazados y esperados, queda por decir que esta investigación se convierte en un aporte a futuros investigadores de esta temática educativa, así como contribuye a la preservación de la historia del Resguardo Indígena de Canoas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGARITA-OSSA, Jhon Jairo y CAMPO-ÁNGEL, Jeann Nilton. **La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia.** En: Entramado. Enero – Junio. vol. 11, no. 1, (2015). p. 176-185. <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n1.21129>.

ARÓSTEGUI, J.. El método científico social y la historiografía. En. *La Investigación Histórica: Teoría y Método*. Crítica. Barcelona. 1995. P. 273 - 313.

Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca – ACIN. Cxhab Wala Kiwe. Tejido Pueblo Y Cultura. Programa De Educación. En. Propuesta De Administración De La Atención Educativa Para El Establecimiento Del Convenio Interadministrativo Entre La Secretaria De Educación Departamental Del Cauca Y La Asociación De Cabildos Indígenas Del Norte Del Cauca En El Marco Del Decreto Transitorio 2500 De 2010. Santander de Quilichao, Cauca: 2011. P. 1 – 108.

BARONNET, Bruno. Tesis de doctorado en Ciencia Social, con Especialidad en Sociología. Autonomía y Educación indígena: las escuelas zapatista de las cañadas de la selva la Candona de Chiapas, México. P. 546. El colegio de México A.C. Centro de Estudios Sociológicos., Université Sorbonne Nouvelle - Paris III. Ciudad de México: 2009. P. 294.

Base de datos de la oficina del Cabildo Indígena de Canoas. Consultada el 18 de noviembre del 2016.

BOLAÑOS, Graciela. Ustedes y nosotros, diferentes mas no inferiores...La construcción de un proyecto educativo indígena en Colombia. En. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIX, núm. 48, (mayo-agosto), 2007. P. 53 - 62.

BOLAÑOS, Graciela., PEÑARANDA, Daniel Ricardo., TATTAY, Pablo. Recuperación de tierras: una mirada desde la economía política: Nuestra vida ha sido nuestra lucha: Resistencia y Memoria en el Cauca Indígena. Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica. TAURUS. 2012. P. 1 – 201.

BONILLA, E., RODRÍGUEZ, P. La investigación en ciencias sociales, Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Cede. Universidad de los Andes, 1995. p. 21 – 51.

CAMPO, Jeann Nilton. Construcción y cambio curricular en pueblos indígenas: La experiencia del Programa de Educación Bilingüe Intercultural en el departamento del Cauca, Colombia. Argentina: FLACSO. 2013-2015. P. 1-11.

(_____). Diapositivas de la asamblea general de docentes y comunidad del territorio de Canoas. Fecha: 01 y 18 de septiembre del 2016. Diapositiva No. 1 – 91.

(_____). EL SEIP COMO POLITICA EDUCATIVA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA, avances, retos y proyecciones. P. 1- 14.

CRIC. ¿Qué pasaría si la escuela...?: 30 años de construcción de una educación propia. Bogotá, Colombia: Editorial El Fuego Azul, 2004. P. 1- 296.

Constitución Política de Colombia de 1991: Artículo 7.

COLLAZOS, Ana Hersilia. El Proceso Histórico, Organizativo y Político del Resguardo Indígena de Canoas. Cali, Colombia: Pino Publicidad. (2011). p. 1-129.

CORDERO, Ruth., PERÉZ, Jesús., FLOREZ, Arturo... Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo. Monterrey, México: CECyTE, NL, 2005. P. 1 - 250.

Entrevista a Alfredo Menza, el 30 de julio del 2017.

Entrevista a Cristhian David Valencia Calambás, Músico del territorio y Lic. En Música. Fecha: 26 de febrero del 2017.

.

Entrevista al Profesor Hugo en la minga de recolección del café de la institución. Fecha: 29 de marzo del 2016.

Entrevista a la Profesora Luzmila Yonda. Fecha: 01 de Abril del 2016.

Entrevista a Milena Ulcué. Secretaria de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”. Vereda El Águila, Santander de Quilichao, Cauca. Información recolectada el 2 de Diciembre del 2015.

EVACHIU C, Diego Diomedez. Referente conceptual. En. "EL MAMBEO" EDUCACION TRADICIONAL EN LA ETNIA BORA COMUNIDAD DE PROVIDENCIA AMAZONIA – COLOMBIANA. Trabajo de Grado. 88 P. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Ciencia y Tecnología. Departamento de Biología. CERES la Chorrera Amazonas. 2013.

GUTIÉRREZ PENAGOS, Marco Albeiro. Caminando la educación propia. Elementos de reflexión para liberar la herencia de nuestros ancestros. . Santiago de Cali: Unidad de Artes Integradas Gráficas de la Facultad de Humanidades. Universidad de Valle, 2007. p. 1 - 150.

MOLINA BEDOYA, Víctor Alonso., TABARES FERNANDEZ, José Fernando. Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. En. Polis [En línea], 38 | 2014. [consultado el 16 octubre 2014]. Disponible en <http://polis.revues.org/10080>; DOI : 10.4000/polis.10080. p. 1- 15.

MORSE, J. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. p. 3 – 52.

RAPPAPORT, Joanne. Utopías Interculturales. Intelectuales públicos, experimentos con la cultura y pluralismo étnico en Colombia Universidad del Rosario: Bogotá. 2008. P. 138 - 200

ROJAS, Axel., CASTILLO Elizabeth. Educa a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Editorial Universidad del Cauca, serie estudios sociales. Colección culturas y educación. Colombia: 2005. P. 1 – 160.

VALENCIA, Cristhian David. Modelo de música tradicional: esquema, para niños del Resguardo indígena de Canoas, creado a partir del análisis etnomusicológico de la música tradicional de los indígenas Nasa del Norte del Cauca. Cali, 2016, 117 p. trabajo de grado (Licenciatura en Música). Universidad del Valle. Facultad de Artes Integradas. Departamento de Música.

ANEXOS

Anexo 1.

¿Cómo ha sido la reacción de los padres frente a la evaluación que hicieron los estudiantes, previa al Encuentro Taller con padres y madres de familia?	
Juan Tama	I.T.A.C “Las Aves”
• Ha sido una gran preocupación por la cantidad de problemas que han surgido a través de los años en los colegios, por falta de interés o falta de tiempo hacia los hijos.	• Algunos padres han sido indiferentes. • Algunos padres se han acercado más a sus hijos y se han mostrado más pendientes de ellos, han cambiado en algunos aspectos
¿El trabajo de la tierra, la agricultura es importante?	
• Es importante porque en la tierra se cultivan diferentes productos u hortalizas que nos sirven para el consumo de nosotros mismos y de las zonas urbanas, y al comercializarlos nos ayuda para el sustento económico. • Es importante porque muchos de nosotros no vamos a tener la oportunidad de estudiar en una universidad, por lo tanto el campo es una de las alternativas	• Es importante porque de aquí a mañana nos va a servir para el sostenimiento. • Ahora estamos estudiando y de ahí (de los cultivos) se sacan ingresos para los útiles escolares, para la ropa y lo necesario. • Para no comprar todo en el pueblo. • Con lo que nos están enseñando en la institución nos sirve para practicarlo en nuestras propias tierras.
¿La identidad cultural, las tradiciones y la lengua indígena son importantes?	
• Sí, porque como comunidades indígenas o jóvenes hemos perdido muchos conocimientos que no deberían perderse, ya que nos ayudan a fortalecernos como pueblo. • Si es importante porque la cultura y la lengua es nuestra identidad. • Sí es importante para fortalecer nuestras costumbres en nuestras comunidades indígenas, afros, campesinos, y para ir fortaleciendo	• Es importante porque es parte de la historia de lo que somos. • Es importante la lengua porque viene de los ancestros. • Son importantes los elementos de la cultura porque es lo que nos representa. • La lengua hace que nos identifiquemos como indígenas, y hace saber la historia de los antepasados

nuestras lenguas y costumbres, y para no ir perdiendo nuestra identidad.	
¿Han sentido discriminación hacia ustedes mismos o hacia otras personas por su identidad étnica, cultural, de género, clase social o identidad sexual?	
Juan Tama	I.T.A.C. “Las Aves”
• A ninguno de nosotros nos han discriminado. Aquí en nuestra comunidad no se ve casi la discriminación, pero en otras comunidades si se ha visto la discriminación hacia los indígenas, afros, campesinos, en especial en las ciudades. • Sí ha habido discriminación por el racismo, por falta de conocimiento.	• Mi abuelita es racista, no le gusta ni los indios ni los afros, pero yo no. • En mi caso es lo contrario, cuando salí a trabajar había un señor de Bogotá que admiraba y valoraba que yo fuera de acá de la montaña y perteneciera a un territorio y una comunidad indígena. • Las diferentes culturas que compartimos en la institución ha sido muy agradable, porque a través de la convivencia se conocen las diferentes culturas.
¿Qué opinión tiene del proceso organizativo indígena comunitario y del Cabildo?	
• Son importantes porque ejercen un control en nuestros territorios, ejerce unión en la comunidad. • Fundamental ya que nos fortalece nuestra identidad y cultura como jóvenes.	• Es importante porque pone orden y hace valer los derechos de las personas. • Importante porque vela por los derechos de la comunidad. • Los cabildos sacan la cara por la comunidad y nos apoyan.
¿Qué propondría a los docentes y directivos para que se mejore la educación en el resguardo?	
• Que haya maestros más preparados profesionalmente. • Mejoramiento de las aulas escolares y a nivel tecnológico	• Mejorar la cualificación de los docentes en el territorio. • Más exigencia al estudiante, analizar y dialogar entre todos la forma de calificación.

Anexo 2.

La evaluación deberá ser *cualitativa* descriptiva, es decir, que a ustedes como padres de familia los docentes les van a presentar un informe y ese informe va a ser más cualitativo pero que también va a tener una nota al final, ¿Por qué? Porque de pronto el niño se va a ir para otra sede educativa o va a salir a otro territorio y como en otros territorios siguen trabajando con números entonces para que no tengan dificultades a la hora de ir a otras instituciones o a la universidad; y tendrá en cuenta la *integralidad del ser humano*, para ello todos los docentes deberán adoptar, a partir del 2017, el *observador del estudiante* y la *bitácora del docente* como instrumentos que contribuyen en el registro juicioso de los avances y los desempeños de los estudiantes, como del desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes. Para efectos de traslados y la continuidad de estudios de los estudiantes en otras instituciones educativas, *los informes estarán basados fundamentalmente de la valoración cualitativa* pero se asignará una nota cuantitativa correspondiente; en este sentido los informes tendrán una parte cualitativa y una cuantitativa¹⁷⁸.

Anexo 3.

1. Se impulsarán procesos de formación permanente con los docentes y demás dinamizadores de educativos. Se gestionará, desde el consejo educativo y la autoridad tradicional, convenios con universidades que permitan una formación pertinente, ajustada a las necesidades de la comunidad educativa. Todos los docentes, sin excepción, deberán estar desarrollando procesos de formación y cualificación en el campo de la educación, los campos de conocimiento y la pedagogía".
2. "Se deberá conformar un equipo de acompañamiento y seguimiento que apoye a los docentes en su proceso pedagógico, de manera continua y sostenida.
3. Los procesos de formación también estarán dirigidos a la familia, los líderes y autoridades tradicionales en los campos que correspondan, impulsados desde el tejido de educación local.
4. Para el proceso de construcción curricular, la planeación, el nuevo sistema de evaluación y las demás acciones a impulsar se desarrollarán a partir de espacios de capacitación y asesoría previas para todos los participantes¹⁷⁹.

Anexo 4.

Se diseñará y pondrá en funcionamiento el programa familia para el equilibrio y la armonía, dirigida a padres, madres y todos los miembros del núcleo

¹⁷⁸ Op. cit., Diapositiva No. 23.

¹⁷⁹ Asamblea general de Educación comunidad de canoas. Lugar: Casa del Cabildo del Resguardo Indígena de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016.

familiar, con el fin de brindar herramientas formativas, pedagógicas, psicológicas, espirituales, culturales, jurídicas y científicas que contribuyan a afrontar, de mejor manera, los procesos de crianza, formación e impulso de valores éticos en los niños, jóvenes y adultos.

El programa tendrá su plan de acción, su respectivo plan de formación (escuela de la familia), seguimiento, registro de las familias y certificación a final del año y/o ciclo de formación. El plan de formación o “escuela de la familia” debe tener en cuenta las problemáticas identificadas tales como consumo de drogas, madres cabeza de familia, desintegración familiar, maltrato o violencia intrafamiliar, abuso sexual, violación, madres a temprana edad, entre otras problemáticas que aquejan actualmente a la comunidad.

El programa familia unificará los actuales programas de mujer, jóvenes y procesos autónomos, conformando un sólo equipo, que a su vez estará apoyado por el equipo de mayores y profesionales en los campos como la psicología, entre otros. Para su funcionamiento tendrá una partida presupuestal asignada de los recursos de transferencias (SGP) y harán trabajo articulado con el programa de Semillas de Vida y con las Instituciones Educativas del territorio, de acuerdo a los lineamientos de la autoridad tradicional y del consejo educativo¹⁸⁰.

Anexo 5.

1./ línea de formación, de la que hará parte la escuela de la familia, pero desarrollará también escuelas de formación política para la comunidad, líderes y autoridades.

2./ línea jurídica o de armonización familiar, dedicada a apoyar a la autoridad tradicional en la atención, seguimiento y resolución de conflictos familiares, y una

3./ línea productiva, que intentará impulsar procesos productivos a nivel de las familias desde un enfoque de autonomía alimentaria, contrarrestando las actuales prácticas de facilismo y paternalismo, por lo que se deberá modificar las acciones asistencialistas alrededor de los temas productivos y alimentarios en algunos programas¹⁸¹

Anexo 6.

La labor de los mayores debe ser des-institucionalizada, y darles la importancia que les corresponde de acuerdo a la cosmovisión y la cultura. En este sentido se propone crear *un fondo* a partir de la asignación de recursos que destine la autoridad y cada uno de los programas, para que los mayores y mayores (*Thë Walawecx, Parteras, etc*) puedan realizar sus labores de manera adecuada y conjunta, y puedan apoyar de mejor manera a la

¹⁸⁰ Exposición de Jaqueline Yatacue en la Asamblea General Educativa en Canoas. fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas.

¹⁸¹ Propuesta del consejo educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas.

autoridad y a los diferentes programas y equipos de trabajo existentes para el servicio a la comunidad¹⁸².

Anexo.7

Para poder avanzar en la revitalización del Nasa Yuwe se enfocará el trabajo en aquellas familias y personas que aún hablan nasa yuwe, desarrollando acciones de sensibilización y concientización sobre la importancia fundamental de la lengua materna procurando desmontar las estructuras mentales que bloquean el uso cotidiano de la lengua, así como los traumas y estigmatizaciones que históricamente han llevado a la negación, rechazo e interiorización de la lengua y la identidad, y que han sido causantes de que la mayoría de los adultos se nieguen a transmitirla a las nuevas generaciones. Se deberá realizar un *diagnóstico* a nivel de todo el territorio que permita *identificar las familias y personas que hablan el nasa yuwe*, para realizar con ellas un trabajo planificado, continuo y sostenido de revitalización.

Este proceso será abordado de manera articulada entre *semillas de vida*, el *programa Familia* y personal responsable de la dinamización del proceso, y acompañados por los kiwe thë. El *trabajo en las sedes educativas* será abordado por los *docentes bilingües*, pero *de manera complementaria*, pues la prioridad estará enfocada en el trabajo con las familias¹⁸³

Anexo 8.

Vamos a hablar del PEC y territorio, entonces compañeros aquí el tema para el trabajo ya en el Consejo Educativo y la propuesta del Plan Educativo Territorial es que este PEC que vamos hacer de aquí en adelante tiene que ser articulado no puede ser un PEC de institucionalidad de las sedes educativas aquí debe trabajarse el tema de los proyectos educativos comunitarios, para que póngale cuidado, a lo que le voy a decir, para fortalecer los espacios de vida. Cuando yo hablo de los espacios de vida quiere decir como desde niño desde que empiezo a educarme respeto un árbol respeto el agua los nacimientos diagua respeto a la culebra respeto a todos los animales quiay y dentro de eso el respeto el nosotros eso es educación propia como decían no sé qué es propia propio es lo que siento lo que da mi identidad como nasa lo que yo pienso para vivir. Este PEC debe estar articulado con los procesos autónomos y hace rato me antecedió cuando decía los programas y tejios que hay aquí en la estructura del cabildo tienen mucho que aportarle al PEC y tenemos que construir la herramienta necesaria para dalo a nuestros docentes para que sea aplicativo a cada institución educativa; el SISPI el tema de salu esta quedao pero también hay que construirlo el tema territorial tenemos que hacer esto tema educativo para poder seguir resistiendo en el territorio. El PEC debería estar resistiendo el conflicto que hay en el territorio con el tema del agua la minería ilegal, entre nasas ya nos queremos dar garrote machete bala y bueno, porai ya meten también a los mayores que les van a torcer el cuerpo, la culebra, bueno eso está de esa manera nosotros los nasas con sentimiento defendiendo el agua y los otros nasas abriéndole guecos a la madre tierra para acabar con el agua y eso debe estar dentro del PEC y es una fuerza importante que desde niño joven y padre lo debe entender ese tipo de PEC es lo que decimos desde el

¹⁸² Propuesta del consejo educativo, en la Asamblea General Educativa Territorio de Canoas. Lugar: Casa del Cabildo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016.

¹⁸³ Propuesta de Política Educativa Nasa Yuwe del Consejo Educativo de Canoas. Fecha: 18 de septiembre del 2016.

derecho propio no se confunda cuando la gente cree cuando hablamos de educación propia hay que volverse al taparrabo que tenemos que volvernos al cómo se llama al capisayo no compañeros no lo estamos hablando desde esa perspectiva si y la gente no lo está entendiendo; huy que educación propia va está el brujo allá en la escuela enseñándole brujería a mi hijo en la escuela, no compañeros¹⁸⁴.

Anexo 9.

Se unificará el ejercicio administrativo en educación y así permitir la articulación de los programas, mediante el trabajo conjunto del personal que está destinado para este ejercicio. Para ello el tesorero del cabildo, el fiscal del cabildo, los coordinadores de los programas, los rectores y los responsables de trabajo administrativo (auxiliares, secretarías) en los programas y procesos educativos se unificarán y organizarán el ejercicio administrativo (lo contable, las funciones, los procesos y procedimientos), con el fin de alcanzar total transparencia y ser más ágiles y eficientes. Esto se hará como contribución a la *unidad administrativa* que se requiera a nivel de todos los procesos y que se ha tratado de impulsar desde la autoridad tradicional.

En adelante los procesos educativos tendrán una *partida sostenida* de los recursos de transferencias *correspondientes al 30%* del total de ingresos del SGP. Para su distribución se concertará y definirá entre la autoridad tradicional y el consejo educativo el correspondiente presupuesto a ejecutar en cada vigencia. Los directivos docentes y el coordinador político deberán realizar gestiones demostradas que permitan la canalización de ayudas presupuestales complementarias en distintas fuentes de financiación.

Los recursos que procedan de utilidades, excedentes o remanentes serán *reinvertidos* en los mismos programas a que fueron destinados.

Para garantizar la *secuencia, continuidad y sostenibilidad* de los procesos educativos, se mantendrán los equipos de trabajo por un periodo mínimo de *cuatro (4) años*, en los diferentes espacios de la estructura educativa, de acuerdo a lo establecido en el mandato de 2010. Se realizará evaluación anual de cada cargo, y al final de los cuatro años una evaluación que permita considerar el desempeño global de cada persona de acuerdo a su rol o funciones para definir su posible continuidad o terminación de su periodo¹⁸⁵.

¹⁸⁴ Exposición de Alfredo Menza sobre el tema de Política educativa del Nasa Yuwe. Fecha: 18 de septiembre del 2016.

¹⁸⁵ Propuesta del consejo educativo territorial. Expositor: Rector del I.T.A.C. "Las Aves" Heriberto Yalanda. Fecha: 18 de septiembre del 2016. Asamblea General Educativa Territorio de Canoas.