

FACTORES ASOCIADOS A LOS DESEMPEÑOS EN LOS RESULTADOS 2009 DE LAS
PRUEBAS SABER 5to Y 9no DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL
MUNICIPIO DE PALMIRA

ALICE MERCEDES GUALTERO RICO

200858263

JENNY FERNANDA RIVERA TROCHEZ

200765614

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE PSICOLOGIA

PALMIRA- VALLE

2015

FACTORES ASOCIADOS A LOS DESEMPEÑOS EN LOS RESULTADOS 2009 DE LAS
PRUEBAS SABER 5to Y 9no DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL
MUNICIPIO DE PALMIRA

ALICE MERCEDES GUALTERO RICO

200858263

JENNY FERNANDA RIVERA TROCHEZ

200765614

OSCAR AURELIO ORDOÑEZ

Director

Trabajo de Grado como requisito parcial para por el título de Psicología

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

PALMIRA- VALLE

2015

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	4
PROBLEMÁTICA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACION	7
OBJETIVOS.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
Objetivos específicos.....	9
ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA EN LA LITERATURA.....	10
MARCO CONCEPTUAL	21
METODOLOGIA.....	28
INFORMACION DE LA PRUEBA.....	29
VARIABLES	34
FUENTES DE LOS DATOS Y DEL ANALISIS.....	38
CARACTERIZACION DE LA POBLACION	38
RESULTADOS Y ANALISIS	44
RESULTADOS DE TODOS LOS COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA	44
MEJORES COLEGIOS.....	57
CONCLUSIONES	60
ANALISIS DE MEJORES Y PEORES COLEGIOS.....	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	66

INTRODUCCION

La calidad y el mejoramiento de la Educación básica y media en Colombia forman parte de uno de los temas con interés para la investigación puesto que es importante estudiar los factores asociados al desempeño académico para generar propuestas que permitan el mejoramiento continuo del logro académico. Una de las herramientas con las que cuenta el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia para evaluar la calidad de la educación son las Pruebas Saber que se aplican regularmente a los estudiantes de primaria, secundaria y educación superior por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior (ICFES) entidad responsable de la evaluación de la educación colombiana. El ICFES aplica estas pruebas periódicamente a estudiantes de tercero, quinto y noveno grados. Asimismo, se encarga de los exámenes de Estado de la educación media Saber 11° y de la educación superior Saber Pro.

Las pruebas se han aplicado desde 1991, con la Ley 715 de 2001 estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años. En el 2002 y 2003 se aplicaron por primera vez en 13 departamentos del país, para los calendarios A y B de todos los establecimientos educativos oficiales y privados para los estudiantes de grados quinto y noveno, en áreas como Ciencias, Matemáticas y Lenguaje; hasta la fecha de este estudio se han realizado tres aplicaciones: entre 2002 y 2003; entre 2005 y 2006, y la tercera en 2009 según datos revelados por el ICFES, (2012). Posteriormente en el 2012 el Ministerio de Educación Nacional realizó una nueva aplicación que incluyó la evaluación del grado tercero donde participan todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país

para calendarios A y B a estudiantes de 3°, 5° y 9° aunque para grado tercero se maneja como una prueba piloto. El objetivo de este trabajo de grado se concentra solo en los resultados de la aplicación de 2009 para los grados quinto y noveno.

El propósito de las evaluaciones periódicas según el Ministerio de Educación Nacional es que los resultados de estas pruebas y el análisis de los factores que inciden en ellos contribuyen a que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

El foco del presente trabajo es hacer un análisis de los resultados de las Pruebas Saber aplicadas en 2009 en los grados 5to y 9no, de las instituciones educativas que se encuentran registradas en el municipio de Palmira del departamento del Valle del Cauca. El interés es identificar los factores sociodemográficos asociados a los desempeños de los estudiantes que aparecen agregados por institución educativa en la base de datos de las Pruebas Saber en el ICFES.

El documento se encuentra dividido en cuatro secciones: La primera muestra la revisión de la literatura, donde se presentan varios estudios realizados a nivel global y luego a nivel nacional, donde se investigan algunos factores asociados al rendimiento en la realización de

las pruebas, en ésta revisión se evidencia un amplio interés en los factores socio-económicos y un vacío en la investigación para otros como los modelos pedagógicos, para Colombia específicamente que es donde se promueven y su influencia en el logro académico, así mismo se encuentran estudios acerca de la inequidad en el uso de los recursos en diferentes países de América Latina, la influencia del nivel educativo de los padres, la capacitación de los docentes, la influencia del currículo entre otros.

Luego se encuentra la metodología que muestra la forma como se realizó el estudio, la descripción de la Prueba Saber 5to y 9no de 2009, su historia, qué evalúa, para que se evalúa, a quienes se evalúa, los componentes de evaluación; también menciona las variables incluidas en el estudio, la población y la fuente de los datos analizados.

Seguidamente, se encuentran los Resultados y Análisis, donde se muestran las gráficas que resultan de la base de los datos encontrados en el ICFES para el 2009, y el respectivo análisis de las variables y los resultados de los datos de ocho colegios que se escogieron porque ocupan en las tres áreas evaluadas: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias los primeros puestos y también los que se encuentran ubicados en los últimos puestos.

En el último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones del estudio, donde se hace una mirada del estudio en general para concluir su importancia y algunas recomendaciones para futuros estudios.

PROBLEMÁTICA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Según el ICFES y el ministerio de Educación Nacional la importancia de la realización de las pruebas estandarizadas se debe a que pueden servir como base para lograr políticas educativas, para el mejoramiento de los sistemas educativos y para la contribución y aprendizaje continuo dentro de los mismos. Estas pruebas ayudan a dar cuenta del nivel y la comprensión acerca del aprendizaje que han adquirido al finalizar ciertos grados; estos pueden ser el nivel de equidad o inequidad en los resultados del aprendizaje, la evolución requerida mediante los años cursados, la influencia de las condiciones de enseñanza tales como los recursos disponibles, el nivel de enseñanza de los agentes educativos, el tiempo de estudio, entre otros procesos involucrados en los progresos de los alumnos.

Estos sistemas de evaluación de aprendizaje y de logros educativos aportan información relevante sobre los diversos actores sociales que pueden servir como instrumentos para la mejora, incrementando la comprensión de la situación educativa y la toma de decisiones en diversos ámbitos

Con este propósito se debe considerar la diferencia entre medir el aprendizaje o el logro educativo, puesto que resulta importante medir el ascenso de los estudiantes en el transcurso de un periodo lectivo (aprendizaje) y no solo el resultado final (logro). Además debe tenerse en cuenta para estos análisis que el aprendizaje y el logro educativo de los estudiantes no solo dependen del que hacer de las escuelas y docentes, sino también del esfuerzo e interés de los estudiantes, así como el apoyo de sus familiares en las tareas escolares, del contexto cultural entre otros.

Con base en el planteamiento de la problemática anterior, este estudio busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

-Los resultados de las Pruebas Saber 5to y 9no 2009 en el municipio de Palmira están asociados al papel que juegan varios factores sociodemográficos. Por tal razón es importante conocer ¿Cuáles factores influyen en los obtenidos? y específicamente en que medida esos factores identificados contribuyen a explicar la varianza entre las instituciones educativas evaluadas¹. Es decir, nos interesa conocer cuales son las dinámicas asociadas a los desempeños de las Pruebas Saber 5to y 9no de 2009 de las instituciones del municipio y cómo se comportan respecto a diversos aspectos como el grado, la zona, estrato socio-económico, género, manejo de estudiantes con algún tipo de discapacidad física, sensorial o cognitiva, número de estudiantes, sector, modelo educativo, entre otros que pueden influir positiva o negativamente en los resultados.

- En segundo lugar, nuestro interés es conocer las características de las instituciones educativas que se ubican en los primeros y últimos lugares dentro del ranking de los colegios del municipio de Palmira y determinar para estas instituciones cuál es el papel que juegan los factores sociodemográficos asociados.

¹ Dado que los principales factores sociodemográficos como el estrato socioeconómico, la zona de ubicación del colegio, sector al que pertenece la institución, total de discapacitados y puntajes promedio por áreas, ya están identificados en la base de datos de las pruebas, el interés primario en nuestro estudio es conocer no sólo si están asociados, sino como lo están.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al conocimiento de qué factores asociados se encuentran relacionados con los altos y bajos desempeños obtenidos en los resultados de las pruebas saber 5to y 9no de 2009 en las instituciones educativas del Municipio de Palmira.

Objetivos específicos

- Identificar cuales factores asociados de los resultados de las pruebas saber 5to y 9no de 2009 influyen en el alto o bajo rendimiento en los resultados de las instituciones educativas.

- Comparar los datos encontrados en las bases de datos del ICFES de las instituciones de las pruebas saber 5to y 9no de 2009.

ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA EN LA LITERATURA

La importancia de la realización de las pruebas estandarizadas se debe a que se cree que pueden servir como base para lograr políticas educativas, que permitan el mejoramiento de los sistemas educativos, así como para la contribución y aprendizaje continuo dentro de los mismos. Estas pruebas pueden dar cuenta del nivel y la comprensión acerca del aprendizaje que han adquirido los estudiantes al finalizar ciertos grados; estos pueden ser el nivel de equidad o inequidad en los resultados del aprendizaje, la evolución requerida mediante los años cursados, la influencia de las condiciones de enseñanza tales como los recursos disponibles, el nivel de enseñanza de los agentes educativos, el tiempo de estudio entre otros involucrados aspectos involucrados en el desempeño de los estudiantes.

Sin embargo según el informe sobre tendencias sociales y Educativas en América Latina 2010, presentado por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires y El SITEAL Sistema de Educación y tendencias Educativas en América Latina, “En la mayoría de los países como Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Panamá –y especialmente en Brasil, el país de mayor población– el inicio de la primaria está previsto a los 7 años. En consecuencia, la incorporación masiva de los niños y niñas a la escuela es algo más tardía, no obstante, la proporción de niños que accede al nivel inicial y primario alcanza el nivel del grupo anterior, lo que varía en este grupo es que la transición de la escuela primaria a la secundaria se vuelve masiva recién a los 17 años de edad,

un dato que manifiesta niveles de retraso más elevados; a la vez, se observan indicios de una mayor deserción durante el cursado del nivel primario”.

Por ésta razón los sistemas de evaluación de aprendizaje y de logro educativo nos aportan información relevante sobre los diversos actores sociales que pueden servir como instrumentos para la mejora, incrementando la comprensión de la situación educativa y la toma de decisiones en diversos ámbitos. Ravela et al. (2008), mencionan que “el desarrollo de un sistema nacional de evaluación estandarizada puede obligar a realizar una discusión informada sobre qué aspectos del currículo formal son exigibles a todos los estudiantes y a definir con claridad qué es lo que todos los estudiantes deberían de haber aprendido al final de cada ciclo educativo”, muchos de estos currículos están conformados por determinados objetivos y temas, donde en muchas ocasiones no son realizables. La elaboración de las pruebas nacionales obligan a definir sobre que es lo fundamental y que se espera que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Para la definición de estas se pueden utilizar diferentes términos como estándares, indicadores de logro, niveles de desempeño, criterios de insuficiencia, etc.

En la elaboración de las pruebas se debe tener en cuenta si el sistema nacional de evaluación se realiza con el fin de un carácter diagnóstico para el alumno, el sistema educativo o escuelas, o de certificación de los logros de los estudiantes con el objetivo de identificar o establecer cuales de estos han alcanzado tanto los conocimientos y desempeños necesarios y esperados para la aprobación de un curso. Estas pruebas pueden tener un carácter muestral o censal, que sirven para tener un diagnóstico global del sistema. Y las pruebas censales que sirven para obtener una información de cada una de las escuelas e incluso de los alumnos.

En el análisis de estas pruebas nacionales para la comparación entre escuelas se debe considerar la diferencia entre medir el aprendizaje o el logro educativo. Si se quiere dar información acerca de la capacidad de enseñar de las escuelas y de los agentes educativos, es necesario medir el ascenso de los estudiantes en el transcurso de un periodo lectivo llamado aprendizaje y no solo el resultado final o logro. Para ello Ravela et al. (2008) Mencionan que estos dos términos se diferencian en que el “aprendizaje puede ser definido como el cambio ocurrido en los conocimientos y capacidades a lo largo del año lectivo, y el logro educativo en cambio, se mide con una única prueba y refleja la acumulación de conocimientos y capacidades a lo largo de toda la vida del estudiante, el cual incluye el capital cultural familiar y sus experiencias en otras escuelas o con otros docentes”. Debe tenerse en cuenta para estos análisis que el aprendizaje y el logro educativo de los estudiantes no solo dependen del que hacer de las escuelas y docentes, sino también del esfuerzo e interés de los estudiantes, así como el apoyo de sus familiares en las tareas escolares, del contexto cultural entre otros.

Otro estudio sobre “La propuesta del banco mundial para la educación: ¿Sentido oculto o problemas de concepción?”, se menciona que el Banco Mundial tiene un nivel de compromiso alto en el sostenimiento del apoyo en relación a la educación, pero que esta ayuda solo representa la mitad del uno por ciento del total en los gastos de la educación en los países que se encuentran en desarrollo. Es por esta razón que el World Bank según Coraggio, (1995) “la principal contribución del Banco Mundial debe ser su asesoría, diseñada para ayudar a los gobiernos a desarrollar políticas educativas adecuadas para las circunstancias de sus propios países.” (p.1) y que el financiamiento del Banco Mundial seria diseñado para generar una influencia de los cambios en relación a los gastos y políticas de las autoridades nacionales. Este trabajo está dividido en dos partes: en la primera de ellas se presentan algunos de los rasgos

más significativos del contexto económico, que resultan indispensables en las nuevas políticas sociales, en el marco de la reforma y el predominio del estado. Cuestionando a su vez la eficiencia que se espera en la focalización de la pobreza, planteando así la necesidad de otro enfoque del desarrollo. Además plantean que es de suma importancia revitalizar tanto la capacidad de diagnóstico y de decisión nacional, reuniendo las experiencias a nivel mundial, así como la visión de lo global apoyándose en los organismos internacionales, con el fin no de descubrir la verdad educativa y las formulas definitivas, sino favorecer la apertura de la esfera pública bien sea para asumir, proponer y consensuar ideas y/o acciones educativas.

También un documento de la (USAID) United States Agency International Development from the american people reporta que antes de que se promulgara la legislación No Child Left Behind en los Estados Unidos, diseñada para que todos los niños tengan una educación de calidad, la legislación de 1994 procuró hacer que las escuelas y los sistemas escolares fueran responsables de los resultados estudiantiles a través de los estándares del OTL que establecían criterios para asegurar que los “recursos, las prácticas y las condiciones” necesarios para el aprendizaje de los alumnos estuvieran disponibles según Ysseldyke, Thurlow y Shin, (1995). Los estándares abordaban las áreas que se indican a continuación como: currículos y materiales, capacidades de los docentes, desarrollo profesional continuo alineación del currículum, las prácticas de instrucción y las evaluaciones con estándares de contenido, entorno para el aprendizaje seguro, políticas, currículos y prácticas no discriminatorios, financiamiento de los centros educativos, otros factores que aseguran que los alumnos tengan la oportunidad justa para adquirir conocimientos y destrezas, lo que implica que si la calidad de los centros educativos es adecuada para alcanzar los estándares y si los recursos están equitativamente distribuidos entre los centros educativos y los distritos, se podrá lograr un

mejoramiento en el logro académico de los estudiantes. En un reciente estado del arte sobre eficacia escolar en Iberoamérica, se define una escuela eficaz como aquella que “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” Murillo (2003) citado por Cornejo y Redondo (2007) . Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de equidad (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de perdurabilidad (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de valor añadido (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socioafectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Murillo 2003a; Braslavsky 2004).

Por último; el primer estudio internacional comparativo entre los resultados de Lenguaje y Matemáticas y los factores asociados revelado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, donde se evaluó un total de trece países, siendo la población-objetivo todas las niñas y niños de Tercero y Cuarto Grado de educación básica de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela y también sus padres o tutores, sus profesores, los directores de sus escuelas y sus escuelas mismas. En 1996 la población total de estos países, en ambos grados, alcanzaba a 19.490.590 alumnos, en tanto la muestra a la que se aplicó ambas pruebas fue de aproximadamente 55 mil alumnos del total de este universo, donde se

encontró que variables como que los niños que tienen mayor respaldo de los padres en sus actividades académicas, así mismo los agentes educativos que tienen otro trabajo diferente al de enseñar, otra variable es el tamaño de la biblioteca, nivel socioeconómico de la escuela y de los estudiantes, salario de los docentes, padres que leen y ayudan con las tareas, capacitación de los docentes, nivel de estudio de los padres, que la familia sea biparental, todas estas variables afectan de manera positiva o negativa en el desempeño de los resultados.

Pasando al panorama nacional frente al estudio de los factores asociados en Colombia se han realizado varios estudios acerca de los resultados de las pruebas estandarizadas saber y la calidad de la educación entre ellos un estudio realizado por el Duarte, Bos y Moreno (2012) para el Banco interamericano de desarrollo en Colombia que se divide en dos partes por un lado evalúa el nivel socio-económico de los estudiantes, la zona geográfica, si es de carácter pública o privada, gradientes de la relación entre nivel socioeconómico NSE y aprendizajes, descomposición de la varianza entre e intra escuela y doble y triple riesgo de los efectos composicionales de las escuelas. La segunda parte examina la equidad en los resultados en las pruebas según la distribución de los recursos y procesos en las escuelas que atienden a alumnos de diferentes subgrupos de población. Para el análisis de equidad se utilizan los conceptos de riesgo relativo y riesgo atribuible a la población, como también medidas de acceso a los recursos y procesos analizados por los alumnos de diferentes grupos de población, luego presentan estimaciones utilizando modelos multinivel de las relaciones entre los índices que miden los recursos y procesos escolares y los resultados académicos y por último hace recomendaciones para el diseño de intervenciones orientadas a resolver las situaciones problemáticas encontradas.

Este estudio dio como resultado que en las escuelas que atienden a los alumnos más pobres, las escuelas rurales y urbanas públicas muestran mayor riesgo de vulnerabilidad, es decir, mayor riesgo de obtener resultados insatisfactorios en las Pruebas Saber. Se observa además que si los alumnos de estos subgrupos más pobres logran aumentar sus aprendizajes al nivel del resto de los alumnos, la vulnerabilidad educativa de la población total disminuye. Por otro lado, se encuentra que las deficiencias de infraestructura escolar tales como el estado de las aulas y acceso a servicios como también la ausencia de jornada completa son las que presentan mayor riesgo.

El análisis de acceso a recursos y procesos para los distintos grupos de población presenta una distribución altamente desigual que afecta negativamente a los estudiantes más pobres tanto de las escuelas rurales y urbanas públicas. Los déficits son graves, especialmente en cuanto a: estado de las aulas, acceso a servicios públicos (electricidad, agua, alcantarillado, teléfono e internet), bibliotecas y jornada completa. Cerrar las brechas en la distribución de estos factores entre sub-poblaciones o tipos de escuelas podría tener alto impacto en la disminución de la vulnerabilidad educativa.

Otros factores relacionados con procesos escolares, tales como la presencia de profesores proactivos en el aula, las relaciones entre alumnado y profesorado, o alto índice de violencia no varían mucho por quintiles de NSE, pero en cambio están distribuidos desigualmente por tipos de escuela y afectan negativamente en mayor medida al grupo de estudiantes de escuelas urbanas públicas. Finalmente, las variables que capturan el perfil académico de los docentes no muestran grandes variaciones en la distribución por sub-poblaciones, ni relación significativa con los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de

este estudio, lo que sugiere que deben explorarse otro tipo de variables y/o otras metodologías para capturar dicha asociación.

Por otro lado un estudio realizado por López (2012) sugiere que en las pruebas de matemáticas, lenguaje y total, el colegio de carácter público siempre ha tenido menor incidencia y que la diferencia en la prueba de matemáticas es siempre mínima y sobre todo a partir del 2000 hubo un decaimiento de los resultados de las pruebas; pero se cree que se debe al cambio de dichas pruebas; éste estudio trata de indagar la incidencia que tienen sobre el clima escolar los diferentes modos de gestión que se dan en las instituciones educativas y, específicamente, en las escuelas.

El clima escolar, como concepto, ha ido cobrando importancia en los últimos años ya que se ha trabajado en diversos ámbitos sobre la importancia que asume en relación a los aprendizajes de los estudiantes, que son el motivo primordial por el cual una institución educativa debe ser gestionada. Además éste tiene múltiples definiciones conceptuales pero, en general se atribuye a las formas de convivencia que se logra en una institución. En este trabajo se parte de la concepción de Francia (2010) de que el clima escolar es el resultado de múltiples interacciones, las cuales tienen como base las formas de pensar la escuela y, consecuentemente, de los modos de gestión que se llevan a cabo. Desde esta segunda perspectiva se considera que el logro de aprendizajes es condición básica para el logro de un buen clima. Es en el transcurso de las interacciones que propician el aprendizaje que se van generando mejores relaciones, mayor satisfacción al percibir los propios logros y, como consecuencia, mayor disposición a ser parte de la escuela como institución.

Otro estudio realizado por Gaviria y Barrientos (2011) acerca de las determinantes de la calidad en la educación en Colombia que indaga el efecto de las características familiares sobre el rendimiento, el efecto de las características del plantel sobre la calidad, y el efecto del gasto público sobre la calidad relativa de los planteles públicos respecto a los privados, da como resultado que la educación de los padres tiene un efecto sustancial sobre el rendimiento académico, además el efecto de la educación de los padres se transmite principalmente a través de la calidad de los planteles educativos, y por último los planteles inciden de manera notable sobre el rendimiento. Estos tres puntos sugieren que la existencia de restricciones en el acceso a una buena educación constituye un factor muy importante de inmovilidad social en Colombia. Mientras no se generalice este acceso, será muy difícil hablar de igualdad de oportunidades en el país.

Un estudio realizado por Martínez y Martínez (2010) en el que analizan los resultados en cada una de las competencias en la Evaluación Diagnóstica 2009; tienen en cuenta variables como, el número de alumnos y alumnas que han presentado la prueba y cuya puntuación ha sido tomada en cuenta para los resultados globales. Para el cálculo de los datos que refiere a datos demográficos etc. se tienen en cuenta aquellos estudiantes que respondieron a los ítems referentes a la información necesaria en cada caso, las cuales eran recogidas mediante el cuestionario que debían responder los estudiantes.

Otra de las variables estudiadas por Martínez y Martínez (2010) son todas aquellas que se relacionan con los centros educativos y que tienen que ver con las características o contexto social como lo es estrato, la red educativa y el entorno sociolingüístico. Las características de los centros educativos expresa las diferencias entre los resultados realmente obtenidos por un centro educativo o un determinado grupo evaluado y los resultados esperables dadas sus

características ya sea social, económica y cultural. Esta variable lo que refleja es la capacidad de los centros educativos para brindar a los alumnos las posibilidades de desarrollarse por encima de las expectativas en función del entorno, así como la capacidad de los centros para organizarse de modo que exista igualdad en las posibilidades de desarrollo para los alumnos.

Otro estudio realizado por Gaviria y Barrientos (2001) en el cual analizaron los resultados de las pruebas de estado, donde encontraron que las características asociadas a las instituciones educativas influyen de manera significativa en relación al rendimiento y lo hacen en mayor medida que la variable socioeconómica, aunque no descartan la idea de que los padres juegan un papel importante en el desempeño. Además encuentran que existe una relación entre los resultados para las instituciones tanto oficiales como privados, de las cuales los centros educativos privados son los que alcanzan mayor logro en el desempeño de las pruebas.

La importancia de este estudio radica en que la identificación de los principales factores que inciden en el rendimiento o logro académico de los estudiantes, se convierten en instrumento fundamental en el análisis para direccionar diversas políticas educativas y sociales, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en Colombia. Los datos que tuvieron en cuenta los autores para la realización de los análisis fueron los resultados de las Pruebas ICFES Saber 11 2009. Este registro brindo variables de contexto que permitieron caracterizar al estudiante en el entorno socio-económico, en el entorno institucional el cual brinda información sobre el centro educativo y los resultados el cual permite identificar el desempeño obtenido por los estudiantes.

En el mismo año, Gaviria y Barrientos (2001b), realizaron un trabajo más amplio en el cual estudian los determinantes de la calidad en la educación secundaria en Colombia con base a los resultados de las Pruebas ICFES 1999. Este análisis se dividió en tres aspectos: el efecto de las características familiares en relación al rendimiento académico, el efecto de las características de las instituciones educativas sobre la calidad, y por último el efecto del gasto público sobre la calidad de las instituciones oficiales en relación a las privadas.

Como resultado a este estudio se pudo ratificar algunas de las evidencias empíricas que se encontraron en diversos países, tales como la influencia positiva que ejerce el nivel académico de los padres en relación al rendimiento académico. Asimismo se encontró que la educación de los agentes educativos, número de agentes por alumno y la infraestructura de las instituciones educativas influyen positivamente sobre los resultados obtenidos en las pruebas.

Por último es importante tener en cuenta que se buscó información de estudios de factores asociados en el Valle del Cauca y en el Municipio de Palmira, pero la información es inexistente, es decir que hasta el momento no se han realizado o no se han publicado estudios para dicha población.

MARCO CONCEPTUAL

Para hablar de la calidad de la educación es importante entender algunos conceptos referentes al tema y tener en cuenta la reforma constitucional de nuestro país en 1968 la cual busca el mejoramiento de la calidad de la Educación en Colombia y gracias a ella se crearon varias instituciones como Colciencias, Pro expo y Colcultura, entre otras; el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, que sustituyó al Fondo Universitario y se encuentra vinculado al Ministerio de Educación Nacional.

El contexto es muy importante en el desarrollo del aprendizaje de las personas de allí que el estrato socio-económico de las instituciones educativas es un factor que interviene en dichos procesos y por tanto en los resultados obtenidos por los estudiantes no solo en lo académico, sino también en la realización de pruebas. Para ello Willms (2006), citado por Duarte et al. (2012) expresa que “los efectos contextuales tienen que ver con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza: infraestructura y dotación de la escuela, cultura escolar, materiales educativos, recursos pedagógicos y bibliotecas, interacción entre alumnos, relaciones alumno-docente, clima de disciplina de la escuela, entre otros”.

Sin embargo uno de los principales factores de estudio que se han logrado desarrollar como el nivel socio económico, el género, la cantidad de estudiantes por salón o por colegio que presentan las pruebas, la zona, donde se encuentra ubicado el colegio, si es de carácter oficial o privado entre otros aspectos deben ser también elementos de estudio y por ende de análisis, de allí que Duarte et al. (2012) Opina que el análisis de los efectos composicionales

del estrato socioeconómico de las escuelas indica que “los estudiantes no sólo están sujetos a aprendizajes desiguales relacionados con las condiciones socioeconómicas de las familias de las cuales provienen, sino que además estas desigualdades tienden a acentuarse al asistir a escuelas de bajo nivel socioeconómico, lo cual afecta en mayor grado a los segmentos más pobres del estudiantado”. Esto es interesante en la medida en que las pruebas sean utilizadas para medir algunos aspectos que permitan luego crear políticas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Al mismo hecho Casassus (1997) atribuye un alto valor a este factor afirmando que “la educación sigue siendo percibida como el principal vehículo de movilidad social, pero las inequidades se han mantenido, en cuanto al acceso de los sectores menos favorecidos hacia niveles superiores de educación” lo que indica que el nivel socio económico es un factor importante en la investigación de la calidad y del logro educativo ya que en ese punto giran algunas investigaciones con el fin de promover iniciativas que permitan que la educación en nuestro país tengan un avance significativo.

Pero, también es importante reconocer algunas cualidades que tiene la evaluación, teniendo en cuenta que es un componente ligado al desarrollo de la calidad educativa por ello es necesaria su implementación ya que como propone Ravela, (2006) “cuando un país evalúa su sistema educativo, lo hace para obtener información que le permita tomar decisiones de política educativa dirigidas a mejorar la calidad y equidad de la educación que ofrece. Estos dos niveles de evaluación, el de aula y el de sistema, no se excluyen sino que se complementan, son dos miradas complementarias de una realidad” sin embargo es importante aclarar que este tipo de evaluaciones deben tener una lectura del contexto para ser aplicadas.

Al respecto también Prieto y Contreras (2008) proponen que “No es posible considerar la enseñanza y la evaluación como procesos neutros o inocuos, no sólo porque influyen en la calidad de los procesos formativos y producen efectos en los estudiantes que les impactan de manera crítica sino que, dado que es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa, constituyen un reflejo de las concepciones de los profesores, entre las que se encuentran las creencias y/o conocimientos especializados”, es decir que la evaluación retoma un valor significativo cuando se utiliza de manera adecuada y sobre todo cuando se utiliza para fines que pretendan el mejoramiento de la educación pero sobre todo la equidad de los beneficios que esto puede traer.

Por otra parte es de gran importancia estudiar y analizar el valor agregado de algunos factores que pueden influir en la calidad educativa y los resultados de pruebas, para ello Saunders, (1999) opina que el término “valor añadido” es llamativo y fuente de polémica dentro de la discusión sobre evaluación de sistemas educativos. Sus orígenes se enraízan con las nociones de bienes, riqueza y prosperidad en economía política. Asimismo conceptualmente, Thum, (2003) expone que el valor añadido busca aislar el cambio en los niveles de aprendizaje del alumno, tanto de los factores relacionados con la historia económica y social del alumno, como de la composición de su escuela y su comunidad.

Desde la publicación del célebre “Reporte Coleman” en 1966, cuyos resultados sugieren que los antecedentes familiares y el estatus socioeconómico de los estudiantes tendrían efectos más importantes sobre el rendimiento académico que las características y los recursos invertidos por los colegios, han surgido una serie de investigaciones que analizan la diversidad de factores ligados al éxito escolar. Estos estudios giran en torno al análisis de elementos como el tamaño del grupo, las competencias y el nivel educativo de los docentes, así como las

interacciones entre los compañeros del grupo. El presente análisis centra la atención en este último factor, apoyado en la evidencia que muestra que los efectos de pares pueden permitir la formulación de estrategias basadas en la explotación de la diversidad de las características de los alumnos en el grupo, con el fin de obtener una mejora en los resultados escolares, particularmente de aquellos con una capacidad académica inferior. (ICFES 2010)

De igual manera sugieren que ésta práctica resultaría menos costosa que disminuir el tamaño de los grupos o aumentar el número de docentes. El interés del este estudio, que intenta verificar si el fenómeno del efecto de pares existe y cuantificar su magnitud, reside en la exploración de nuevas alternativas para orientar políticas educativas destinadas a elevar la calidad educativa. ICFES (2010).

Según un estudio realizado por el ICFES (2013) en cuanto a lenguaje la ventaja a favor de las mujeres en el desempeño en esta área pareciera observarse desde los primeros años de vida. Huttenlocher et al. (1991) señalan que la diferencia en el número de palabras pronunciadas por las niñas aumenta de 13 en los primeros 16 meses de vida a 115 a los 2 años.

Asimismo McGeown et al. (2011) citan una serie de artículos donde identifican factores adicionales a los biológicos que podrían explicar las diferencias en desempeño: en promedio las mujeres leen más, tienen más actitudes positivas hacia la lectura, mayor confianza en sus habilidades específicas y valoran la lectura con mayor intensidad.

En el análisis de los resultados por sexo (ver informe de resultados) las puntuaciones medias de las chicas son significativamente más altas en todas las competencias, excepto en la Competencia matemática en la que los chicos obtienen una puntuación significativamente

mayor. A partir de estos resultados, se analiza si el gusto por el área tiene relación con estas diferencias en las puntuaciones globales por sexo.

También Bolivar (1999) citado por Gairin y Goikoetxea (2008) “La mejora escolar constituye, por tanto, un reto para corredores de fondo, donde cada mejora se sustenta en un proceso inicial de revisión institucional que sirve para identificar las áreas de mejora y establecer las prioridades de mejora que cada centro debe planificar de forma evolutiva en sucesivos ciclos (planificación, puesta en marcha y evaluación) de acuerdo con sus posibilidades”.

El MEN por medio del diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo creó un programa "Hacia un Estado Comunitario", entre los años 2002 – 2006, debido a que se dio cuenta de las desigualdades con la que cuenta el sistema educativo en Colombia, como problemas de cobertura, calidad y eficiencia con indicadores educativos sobre todo en las zonas urbanas y rurales. De allí nace la de la revolución Educativa propuesta en varias direcciones; por un lado según Colombia aprende “la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales”. En ese sentido dicha propuesta va dirigida a regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la

extra-edad y baja autoestima de los alumnos, la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afrocolombianos, raizales y gitanos, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población analfabeta en alto grado de vulnerabilidad.

Por ésta razón según un reporte de Colombia aprende en el marco de la política de calidad y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios, donde con la implementación de estos, se busca generar los mecanismos necesarios para reconocer sus especificidades, se les brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad. Dentro de los modelos pedagógicos propuestos se encuentran:

Aceleración del Aprendizaje es un modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad (con un atraso en su grado de escolaridad), con el fin

de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios.

La Postprimaria es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a una fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

La Escuela Nueva es un modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria.

Por último la Telesecundaria es una propuesta educativa para buscar que niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales del país continúen y terminen la educación básica secundaria, mediante diferentes estrategias centradas en la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula. Los cursos de Telesecundaria se organizan en una escuela de básica primaria ubicada en un sitio de convergencia entre varias veredas. Los niños y jóvenes estudian a partir de materiales audiovisuales y módulos de aprendizaje para cada área y grado. Durante todo el proceso cuentan con la supervisión y el acompañamiento de un docente capacitado, que actúa como facilitador del proceso de aprendizaje; si se quiere una información más detallada ver anexos.

METODOLOGIA

Se hizo una selección de los datos de los resultados encontrados en las bases de datos del ICFES de las pruebas saber 5to y 9no 2009 y los diversos factores asociados que intervienen en el desarrollo escolar.

Para lograr éste propósito se realizó una investigación de tipo cuantitativa donde se busca desarrollar una imagen o representación de los factores que pueden asociarse al desempeño en los resultados obtenidos a partir de algunas características de los colegio, en ese sentido se puede decir que en la descripción lo que se hace es medir variables con el objetivo de especificar las propiedades importantes de las comunidades educativas, así como las personas que se encuentran inmersas dentro de ellas. Por ésta razón se hace énfasis en el estudio independiente de cada particularidad y de ésta manera es posible que se integren la mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno.

En ese sentido estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una correlación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra. (Dankhe, 1986). Citado por Sampieri (1994) .

Además el propósito de éste tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, en

este caso posteriormente se determina si las dos variables están relacionadas y si lo están, de qué manera.

Por último se debe tener en cuenta que se pueden iniciar y concluir como descriptivo, formulando hipótesis descriptivas, es decir que esta investigación puede abordar parte del problema descriptivamente y parte correlacionalmente. Dankhe (1986) señala que los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable.

INFORMACION DE LA PRUEBA

Según datos del ICFES en 2009 se realizaron dos aplicaciones: una en mayo (calendario B) y otra en octubre (calendario A). En ambas hubo dos operativos: el censal y el muestral controlado. En el primero, que contó con la participación de más de un millón de estudiantes y cerca de 17.000 colegios –y sus respectivas sedes y jornadas– de todos los departamentos y municipios del país, las pruebas fueron administradas directamente por cada establecimiento bajo la responsabilidad de los rectores y secretarías de educación. Los resultados de este operativo fueron procesados para uso de las instituciones educativas y tienen el propósito fundamental de servir como herramienta oportuna para fortalecer los planes de mejoramiento institucional y los planes de apoyo por parte de las secretarías de educación.

A su vez, la aplicación muestral controlada, que se realizó de manera paralela al censo, consistió en la aplicación de las mismas pruebas, administradas directamente por el ICFES, a una muestra probabilística de estudiantes, conformada por cerca de 102 mil de quinto grado y un poco más de 87 mil de noveno de ambos calendarios académicos. La información recolectada en esta aplicación hace posible minimizar el sesgo y los errores en la medición en

los que naturalmente se incurre cuando una aplicación es no controlada. Así mismo, el diseño muestral utilizado permite reportar estimaciones precisas para algunas entidades territoriales certificadas y, al mismo tiempo, utilizar esta información para las estimaciones de los resultados representativos a nivel nacional.

Por otro lado en las diferentes áreas se evalúan diversos aspectos como por ejemplo en Lenguaje se tienen en cuenta los estándares básicos de competencias para esta área partiendo del reconocimiento que existen múltiples manifestaciones del lenguaje, que “brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas”⁶. Por ello, se organizan en torno a cinco factores: (a) producción textual; (b) comprensión e interpretación textual; (c) literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; (d) medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; y (e) ética de la comunicación, un aspecto transversal a los cuatro factores anteriores.

De igual manera en el área de Matemáticas se evalúa el significado de los conceptos matemáticos y la práctica significativa, relacionada esta última con la matematización que le exige al estudiante simbolizar, formular, cuantificar, validar, esquematizar, representar, generalizar, entre otros. Teniendo en cuenta que estas actividades le permitirán desarrollar descripciones matemáticas, explicaciones o construcciones al estudiante.

Por último en el área de Ciencias la prueba evalúa, la comprensión que los estudiantes tienen sobre las particularidades y los alcances del conocimiento científico y su capacidad para diferenciar este conocimiento de otros saberes. La evaluación también propone conocer la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre nociones y conceptos

provenientes de contextos propios de la ciencia y de otras áreas del conocimiento, poniendo en ejercicio su capacidad crítica, entendida esta como la habilidad para identificar inconsistencias y falacias en una argumentación, para valorar la calidad de una información o de un mensaje y para asumir una posición propia.

Adicional a esto con el propósito de propiciar el uso apropiado de la información generada a partir de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, el ICFES pone a disposición de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, establecimientos educativos, secretarías de educación, instituciones de educación superior, centros de investigación y la sociedad en general, un conjunto amplio de reportes de resultados. Entre ellos se puede consultar los resultados de las instituciones educativas en las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas para 2012 y 2013, la comparación de resultados históricos en las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas para los establecimientos educativos del país, los resultados de las entidades territoriales, departamentos y municipios en las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas para 2012 y 2013, la comparación de resultados históricos en las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas para las entidades territoriales, departamentos y municipios del país, los resultados de un establecimiento educativo y sus respectivas sedes y jornadas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano, para tercero, quinto y noveno grados, en 2009, 2012 y 2013.

También se puede consultar los resultados de municipios, departamentos y entidades territoriales certificadas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano para tercero, quinto y noveno grados, en 2009, 2012 y 2013, los resultados desagregados por sector-zona (oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales), género y nivel socioeconómico

de municipios, departamentos y entidades territoriales certificadas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano para tercero, quinto y noveno grados, en 2009, 2012 y 2013, las fortalezas y debilidades de los estudiantes de los establecimientos educativos en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano, para tercero, quinto y noveno grados, en 2009, 2012 y 2013, los reportes históricos de un establecimiento educativo en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano, para tercero, quinto y noveno grados, en 2009, 2012 y 2013, las comparaciones de los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados de los establecimientos educativos entre 2009, 2012 y 2013 y los resultados de los establecimientos educativos que participaron en la aplicación realizada en octubre de 2011.

Por otro lado en el mejoramiento de la calidad de la educación el Ministerio ha creado algunas leyes que Según la ley general de Educación N° 115 de 1994 en el Artículo 14 reglamenta el decreto 1860 del mismo año y modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006, define que además de las áreas obligatorias los establecimientos deben impartir formación en los proyectos transversales que hacen parte del currículo y permiten la reflexión continua sobre problemáticas sociales, la construcción de alternativas e invita a los estudiantes a tomar decisiones responsables sobre el día a día de la actividad escolar y social, además son de gran soporte para los proyectos de aula y de área que se elaboran en los establecimientos educativos.

Dentro de los proyectos pedagógicos transversales que se llevan a cabo en Palmira se encuentran el proyecto de estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica, el Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, fomento de las diversas culturas, la

práctica de la educación física, la recreación y el deporte, el Proyecto de enseñanza de la protección del medio ambiente, la preservación de los recursos naturales, el Proyecto de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación de valores humanos y por último el Proyecto para la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Por otro lado según la ley 70 de 1993, conocida como la ley de comunidades negras y la ley 115 de 1994 en concordancia en la reglamentación de la ley 70 decreto 1122 de 1998. El ente territorial de Palmira emitió la resolución 1591.13.3-2282 del 21 de enero de 2011 por medio de la cual se reglamenta la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las Instituciones educativas oficiales y privadas de la educación formal básica secundaria y media en el Municipio de Palmira, que incluye dentro de sus proyectos transversales la Cátedra de estudios Afrocolombianos comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas, relativos a la cultura propia de las comunidades negras y se desarrolla como parte integral de los procesos curriculares de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

De igual manera en el Artículo 56 de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito). Directiva Ministerial No.13 de 2003 expedida por el MEN. Establece como obligación en la educación preescolar, básica y media impartir los cursos de tránsito y seguridad vial previamente diseñados por el gobierno nacional, responsabilidad compartida entre el Ministerio de Transporte y el MEN. Contiene consideraciones, acciones y alternativas pedagógicas (pedagogías activas): patrullas escolares, visitas pedagógicas, entre otras. No debe convertirse en sí misma en una asignatura, ni debe estar sujeta a promoción académica.

Por ultimo En el 2007 se estableció la cátedra transversal de emprendimiento para todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal. Artículo 13 de la ley de emprendimiento No. 1014 de 2006, por lo tanto Será obligatorio definir un área específica de formación para el emprendimiento empresarial y la creación de empresa, la cual deberá incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudio. Artículo 13 de la ley de emprendimiento No. 1014 de 2006, reglamentada por el Ministerio de Comercio, industria y turismo. Se promueven acciones en las competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales dentro del sistema educativo y su articulación con el sector productivo.

El Decreto 1290 de 2009 reconoce la autonomía de los establecimientos educativos para determinar su sistema institucional de evaluación según su Proyecto Educativo Institucional. El decreto establece una escala de valoración nacional de los desempeños de los estudiantes, que debe tener una equivalencia en la escala que define cada establecimiento de manera autónoma, para facilitar la movilidad de los alumnos entre establecimientos educativos. Al mismo tiempo, determina las responsabilidades, derechos y deberes del Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, los padres de familia y los estudiantes en los procesos evaluativos y hace evidente la mirada integral y complementaria de las evaluaciones aplicadas en los ámbitos institucional, nacional e internacional.

VARIABLES

Las variables de ésta investigación son de tipo operacional porque se constituyen desde el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico

en mayor o menor grado (Reynolds, 1971, p. 52). Es decir especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable, siguiendo la línea de Kerlinger, (1986), una definición operacional nos dice que para medir una variable, hay que hacer distintos pasos.

Cuadro 1. Variables incluidas en el análisis.

Variables	Descripción
Sector.	-Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el sector. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el sector.
Zona.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según la zona. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según la zona donde se ubican.
	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no

Estrato socioeconómico.	en 2009 según el estrato socio-económico de los colegios. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el estrato socio-económico de los colegios.
Género.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el género de los estudiantes. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el género de los estudiantes.
Modelo Educativo.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el modelo educativo de las instituciones. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el modelo educativo de las instituciones.
	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el número de estudiantes que presentaron la prueba.

Total presentes.	- Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el número de estudiantes que presentaron la prueba.
Resultados por área.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según cada una de las áreas evaluadas (lenguaje, español y matemáticas). - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según cada una de las áreas evaluadas (lenguaje, español y matemáticas).
Tipo de discapacidad.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el tipo de discapacidad que pueden tener algunos estudiantes. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el tipo de discapacidad que pueden tener algunos estudiantes.

Grado.	Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 110 colegios que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el grado en el que se encuentran los estudiantes. - Analizar como es el comportamiento de los resultados de los 10 mejores y de los 10 colegios que se ubican en los últimos puestos y que presentaron las pruebas saber de 5to y 9no en 2009 según el grado en el que se encuentran los estudiantes.
--------	---

FUENTES DE LOS DATOS Y DEL ANALISIS

Los datos que se consultaron para realizar los resultados y el análisis se obtuvieron por medio de las bases de datos del ICFES, así como de algunos documentos e investigaciones que se encuentran en línea en la página oficial de dicha institución, así mismo se acudió a la revisión de la página de la Secretaría de Educación del municipio de Palmira para la revisión de algunos datos sociodemográficos y la caracterización de las instituciones Educativas del municipio.

Por otro lado para determinar cuales eran los colegios que mantenían su nivel en el desempeño de los resultados se tomó una base de datos con los resultados en las diferentes áreas y se observó cuáles permanecían constantes en los primeros veinticinco lugares y se hizo el mismo procedimiento para encontrar los que permanecían en los últimos lugares.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

Características del municipio de Palmira en relación con la educación.

La ciudad de Palmira fue fundada en 1680 y se encuentra localizada en la región sur del departamento del Valle del Cauca. En el último censo realizado en Colombia en el año 2005, Palmira contaba con una población de 283.431 habitantes. En la actualidad se calcula que cuenta con una población aproximada de 350.000 habitantes, es el segundo Municipio con mayor cantidad de población y el tercero con mayor extensión en el Valle del Cauca.

El territorio de Palmira en su conjunto, corresponde a un sistema de asentamientos de distinto orden. La división político-administrativa en comunas del municipio de Palmira se encuentra conformada por un sector urbano (barrios) comprendidos entre la comuna N° 1 hasta la N° 7 y uno rural (corregimientos) desde la comuna No. 8 hasta la No. 16.

Asimismo la ciudad cuenta con varias instituciones que tienen como finalidad la responsabilidad de velar por el mejoramiento de la calidad de la educación; dichas instituciones son: La Secretaria de Educación Municipal de Palmira, como principal ente que direcciona la educación del municipio, adicionalmente el Observatorio de Seguridad Convivencia y de Cultura Ciudadana de la mano con la Fundación Progresamos, la Alcaldía del municipio de Palmira y Cámara de Comercio se encuentran realizando investigaciones para la creación de programas que permitan el mejoramiento de las 184 instituciones urbanas y 62 rurales para un total de 246 Instituciones Educativas que se encuentran distribuidas así:

Tabla 1. Caracterización de instituciones del municipio de Palmira.

EDUCACION		URBANAS	RURALES	TOTAL
	Colegios oficiales	60	54	114
	27 instituciones	19	8	27

FORMAL	Colegios privados	97	0	97
	Universidades	8	0	8
TOTAL		184	62	246

Fuente: Secretaria de Educación de Palmira.

De acuerdo a lo anterior es importante saber que la secretaria de educación de Palmira tiene como objetivo general fortalecer la capacidad institucional y pedagógica de la Secretaria de Educación Municipal (SEM) y de Establecimientos Educativos (EE) para promover la convivencia pacífica y la participación democrática a través de pactos, competencias ciudadanas y de mediación simbólica y como objetivos específicos generar capacidad instalada en la Secretaría de Educación para movilizar procesos sostenibles de convivencia pacífica al interior de las entidades educativas, fortalecer la formación técnica y pedagógica en los docentes, estudiantes y padres de familia desde los pactos, competencias ciudadanas y mediación simbólica que permita el reconocimiento de la autoridad y la construcción democrática de la norma, implementar en los Establecimientos Educativos un Sistema de Convivencia pacífica y mediación escolar (SICPAME) que permita disminuir la agresión como forma de relación producto del liderazgo colectivo, generar redes institucionales e intersectoriales de apoyo que permitan a los Establecimientos Educativos disminuir el impacto de las situaciones de riesgo del entorno relacionados con la seguridad, movilidad y consumo de sustancias psicoactivas e implementar un proceso de monitoreo y evaluación que permita tener gobernabilidad del proceso.

De igual manera la Secretaria de Educación del Municipio de Palmira tiene como misión Garantizar la prestación del servicio educativo a nuestra comunidad para construir futuro,

coadyuvando a la formación de líderes a través de la oportunización de los recursos tecnológicos, pedagógicos y logísticos que nos permitan ser más competitivos social y económicamente.

Tiene como visión apoyar al desarrollo integral de nuestra comunidad garantizando una cobertura del 100% con calidad, eficiencia y eficacia. Será reconocida como el principal ente municipal en gestión y transparencia, aprovechando los recursos tecnológicos, pedagógicos y logísticos existentes, en pos de que la comunidad adquiera las competencias básicas necesarias para lograr la competitividad en un mundo globalizado.

Por otro lado en cuanto a los aspectos socioeconómicos reportados por el Sisben, una base de datos bruta Municipal donde aparecen 54.127 fichas y 61.551 hogares para un total de 201.435 personas donde 94.195 son hombres y 107.240 son mujeres. En la zona Urbana hay 237.052 habitantes y en la zona Rural hay 57.528.

Según datos de la EPSA el estrato socioeconómico según el número de suscriptores en el año 2009 en el estrato uno habían 5.149 personas, en el estrato dos 42.416, en el estrato tres 21.848, en el estrato cuatro 5.052, en el estrato cinco 980, en el estrato seis 6 personas.

La cobertura educativa según la Secretaria de Educación en la primera infancia se matricula en el sector no oficial 28 niños, en prejardin 413, en jardín 573, en transición en el sector oficial 3.077 y en el sector no oficial 756, en básica primaria en el sector oficial 19.973 y en el sector no oficial 3.238, en básica secundaria en el sector oficial 15.059 y en el sector no oficial 2.700, en la educación media en el sector oficial 4.729 y en el sector no oficial 1.129.

En cuanto a los niños con necesidades educativas especiales según fuentes del SIMAT discapacitados en el sector oficial 326 y en el sector no oficial 129, capacitados en el sector oficial 8 y en el sector no oficial 5, etnias en el sector oficial 1.848 y en el sector no oficial 24, desplazados en el sector oficial 404 y en el sector no oficial 12, ciclos (nocturna) en el sector oficial 1.896 y en el sector no oficial 1.411.

Asimismo según el SIMAT el índice de deserción en el 2009 en el sector oficial en transición se reportaron 64 niños, en básica primaria 663, en básica secundaria 671, en media 221 y en ciclos 346 para un total de 1.965.

En Palmira el índice de cobertura, repitencia y ausentismo según fuentes del SIMAT es de 34.340 presentes en la zona urbana y 8.505 en la zona rural, 2.198 ausentes en la zona urbana y 86 en la zona rural, desertores 1.216 en la zona urbana y 299 en la zona rural.

Por otro lado Según informes de la secretaria de Educación el Municipio de Palmira ha realizado capacitaciones en formación pedagógica en ciudadanos digitales con 467 docentes y 75 docentes en temas relacionados con las TIC lo ha beneficiado a las instituciones educativas en los siguientes puntos: Como la Dotación de un aula móvil que consta de dos gabinetes con una capacidad para almacenar 22 portátiles, 20 para estudiantes y 2 para profesores. Equipos de red para permitir la conectividad inalámbrica de por lo menos 6 aulas. Pago de la conectividad a internet por un año a partir de la instalación y pruebas de aceptación de la infraestructura dotada. Formación de por lo menos 3 docentes en los CIER. Tres instituciones aulas virtuales con Corea.

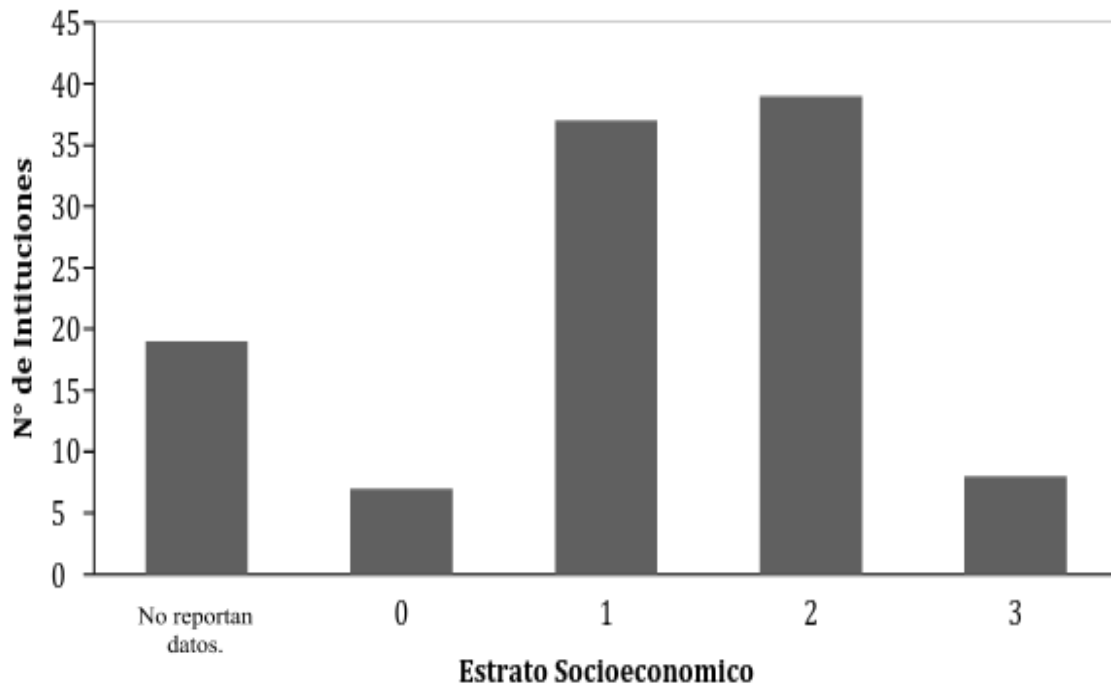
Con el Programa Todos a Aprender (PTA) cuyo propósito central de “Todos a aprender”: el programa de transformación de la calidad educativa, es mejorar los aprendizajes

de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, de instituciones educativas públicas que se clasificaron en un nivel insuficiente en las pruebas Saber 2009. En el Municipio de Palmira cuenta con 18 tutores con un acompañamiento de 20 Establecimientos Educativos.

RESULTADOS Y ANALISIS

RESULTADOS DE TODOS LOS COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA

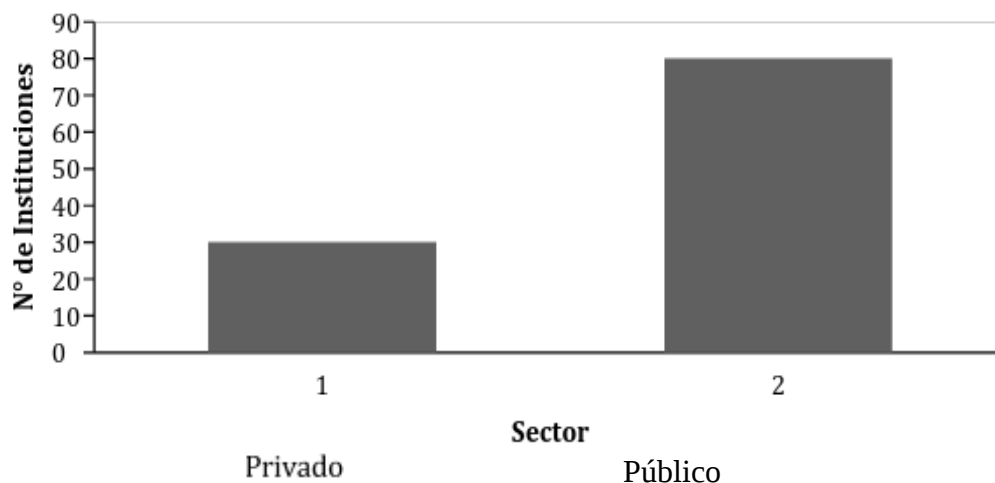
Figura 1. Estrato socioeconómico de las Instituciones registradas en el municipio.



La figura 1 muestra la cantidad de estudiantes de la Ciudad de Palmira ubicados por estratos de acuerdo a los resultados de las Pruebas Saber 2009, en donde el 84% de los estudiantes asisten a Instituciones que se ubican en el estrato 1 y 2. Teniendo en cuenta que a mejores condiciones, mayor el porcentaje de estudiantes que superan los niveles esperados de las competencias y menor los de quienes no demuestran los desempeños mínimos, en el caso de Palmira los colegios que se ubican en los mejores puntajes son en su mayoría estratos altos

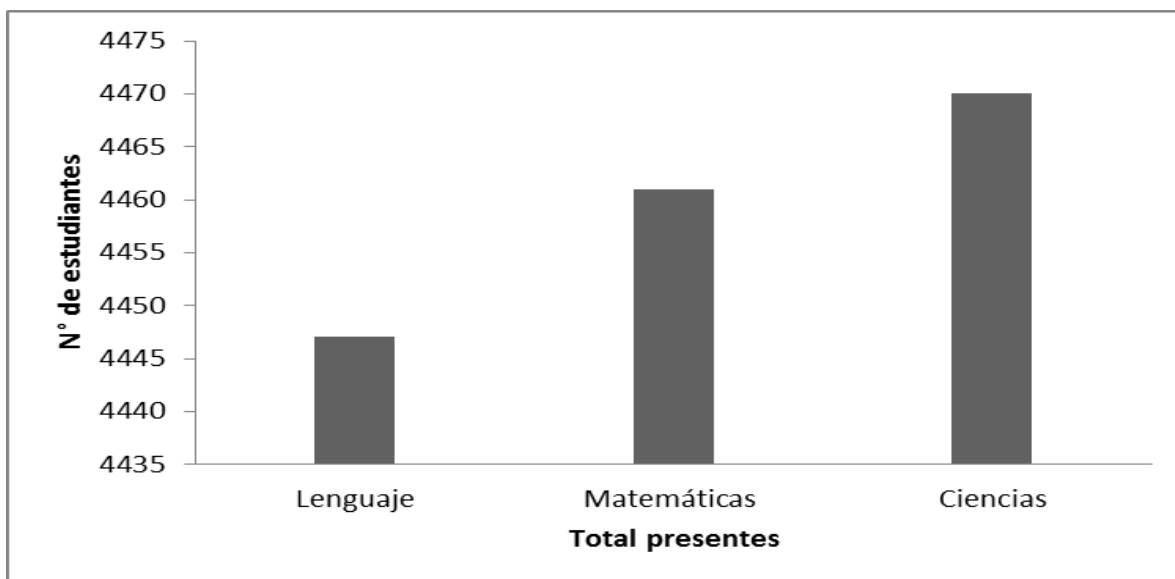
y solo uno de carácter oficial con estrato socio económico tres, esto se logra evidenciar en la base de datos.

Figura 2. Sector público o privado.



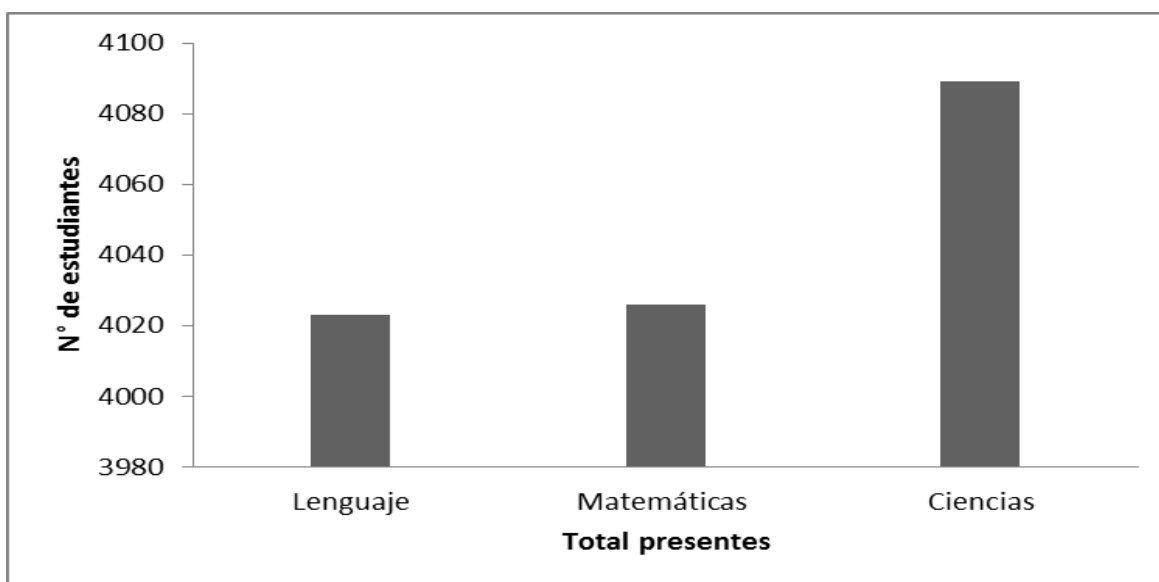
La figura 2 muestra que la mayor cantidad de Instituciones Educativas con un porcentaje del 88% se encuentra en el Sector Público, según los resultados de las Prueba Saber 2009, pero cuando se analizan los resultados las que ocupan los puntajes mas altos son los colegios privados, lo que indica que según Willms (2006) donde manifiesta que la infraestructura, dotación de la escuela, cultura escolar, materiales educativos y bibliotecas pueden ser un factor determinante en los resultados de las pruebas.

Figura 3.Total de estudiantes presentes en la prueba grado quinto.



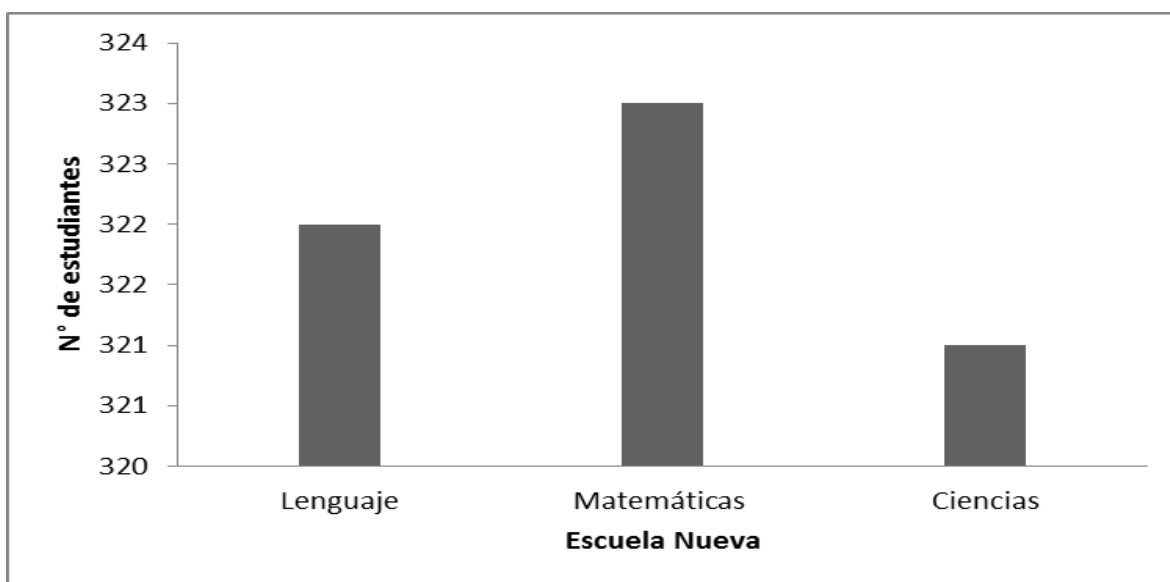
La figura 3 Muestra que en los resultados obtenidos en Palmira según las Pruebas Saber 2009, el área que presentó mayor cantidad de estudiantes fue el área de Ciencias con 4470, existiendo una diferencia de 10 estudiantes en relación al área de Matemáticas en donde se presentaron 4460.

Figura 4. Total presentes grado noveno.



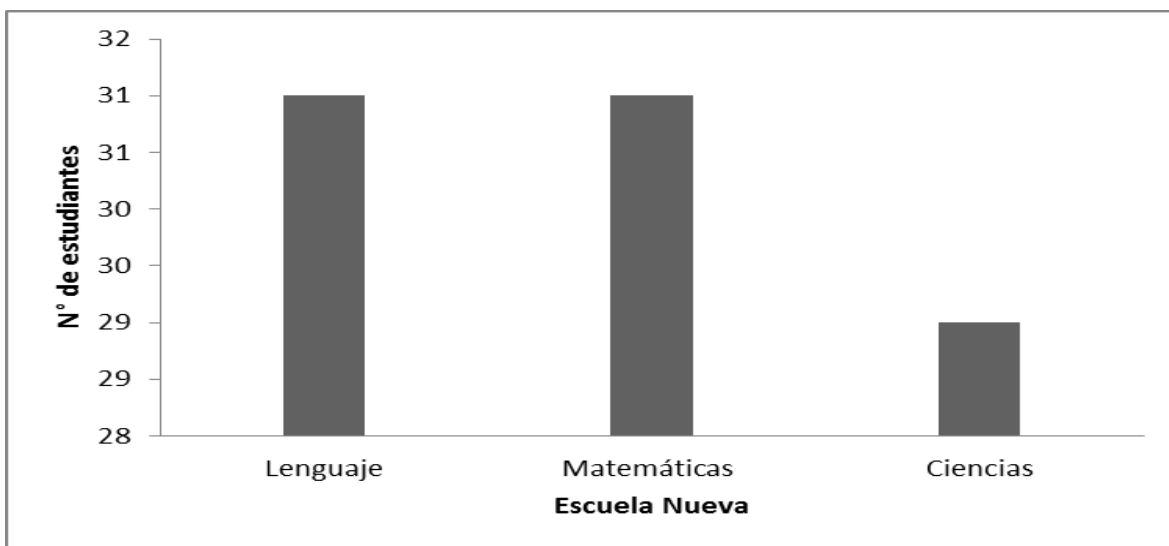
En la figura número 4 se observa que el área en la que se presentaron mayor cantidad de estudiantes según los resultados de las Pruebas Saber 2009, es el área de Ciencias con 4029 observándose una amplia diferencia correspondiente a 66 y 63 estudiantes entre los las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Figura 5. Total modelo educativo escuela nueva grado quinto.



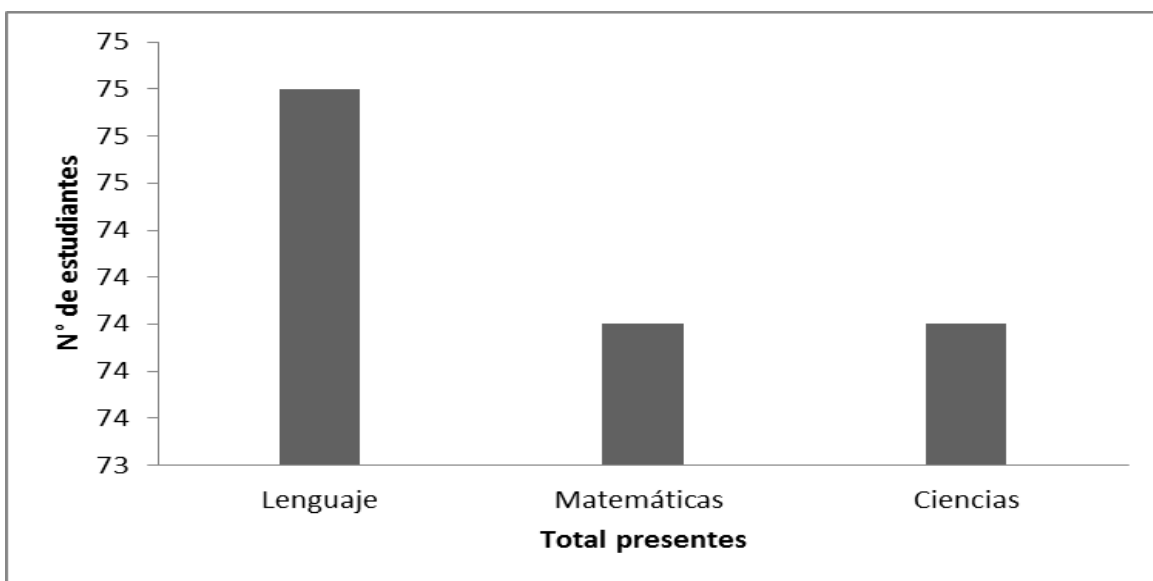
En la figura número 5 se puede observar que el Área en la que hubo una mayor cantidad de estudiantes fue en Matemáticas con un total de 323 existiendo una diferencia mínima del número de estudiantes en relación al área de Lenguaje y Ciencias, las cuales cuentan con un total de 322 y 321 estudiantes presentes en cada una.

Figura 6. Total modelo educativo aceleración del aprendizaje grado quinto.



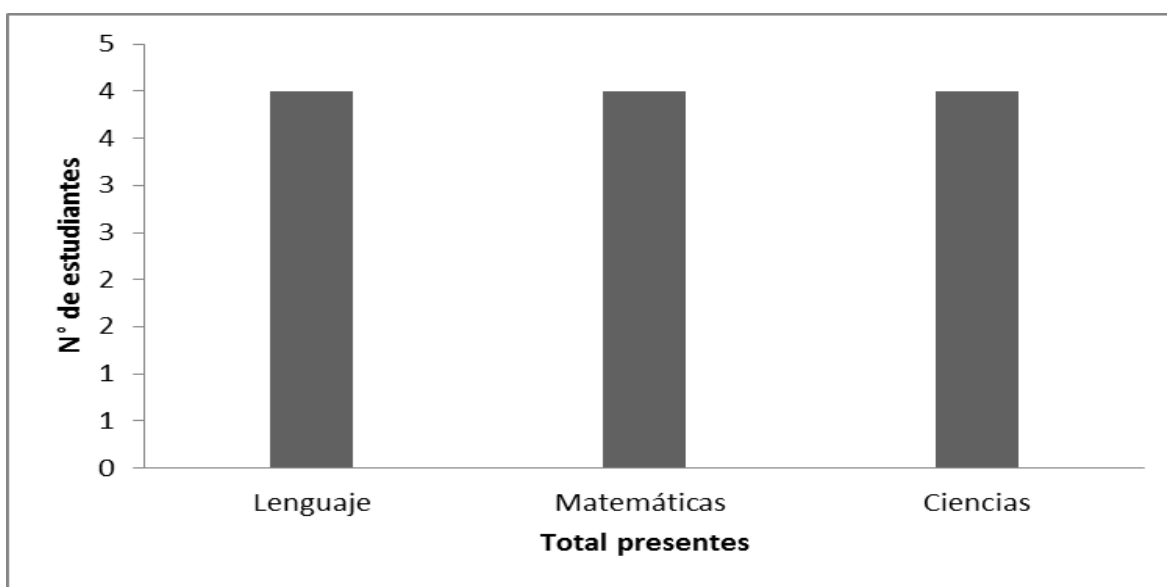
En la figura número 6 se observa según los resultados de las Pruebas Saber 2009 Palmira, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas se presentaron la misma cantidad de estudiantes con un total de 31 cada una, existiendo una diferencia de 2 estudiantes en relación con los con el número de estudiantes que se presentaron en el área de Ciencias.

Figura 7. Total modelo educativo etnoprimeria grado quinto.



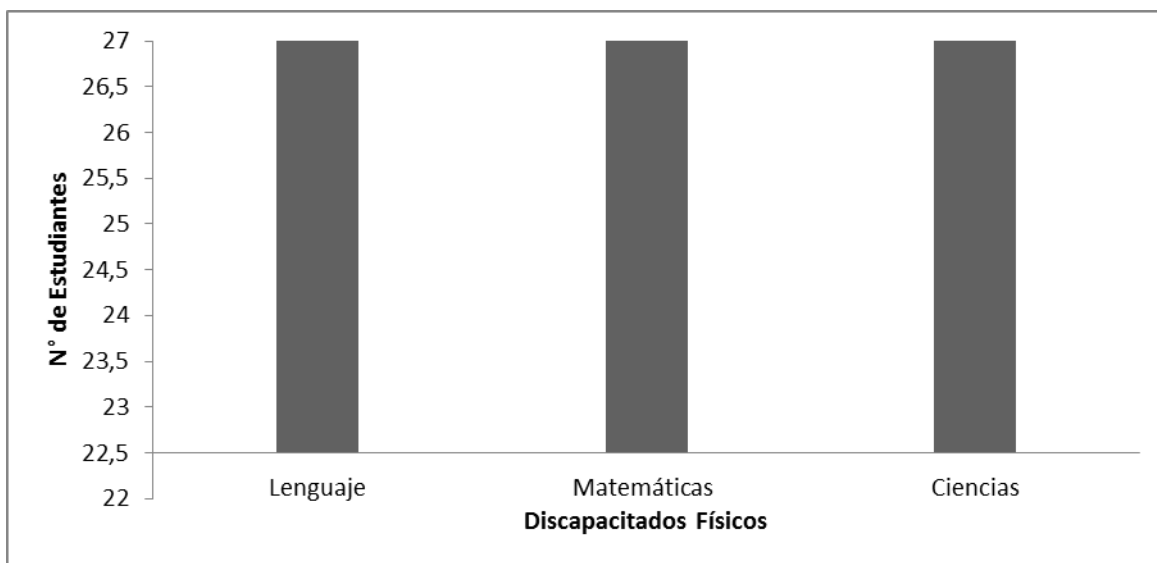
En la figura número 7 se muestra que en grado Quinto Grado de la Ciudad de Palmira según los resultados de las Pruebas Saber 2009, se presentó una mayor cantidad de estudiantes en el área de Lenguaje con un total de 75, aunque existiendo una diferencia mínima en relación a las áreas de Matemáticas y Ciencias las cuales contaron con una participación de 74 estudiantes cada una.

Figura 8. Total modelo educativo etnoprimeria grado noveno.



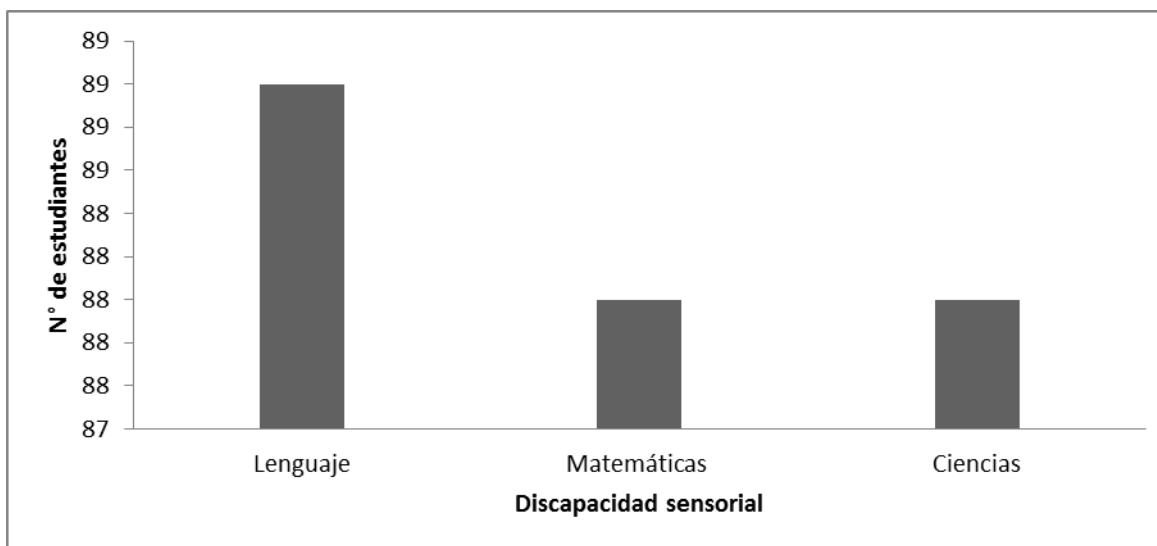
En la figura número 8 se muestra que en la Ciudad de Palmira según los resultados de las Pruebas Saber 2009, se presentaron la misma cantidad de estudiantes para las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias con un total de 4 cada una.

Figura 9. Discapacidad física grado quinto.



Esta figura muestra según los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 2009 que en las tres áreas se presentaron la misma cantidad de estudiantes con discapacidad física con un total de 27 cada una.

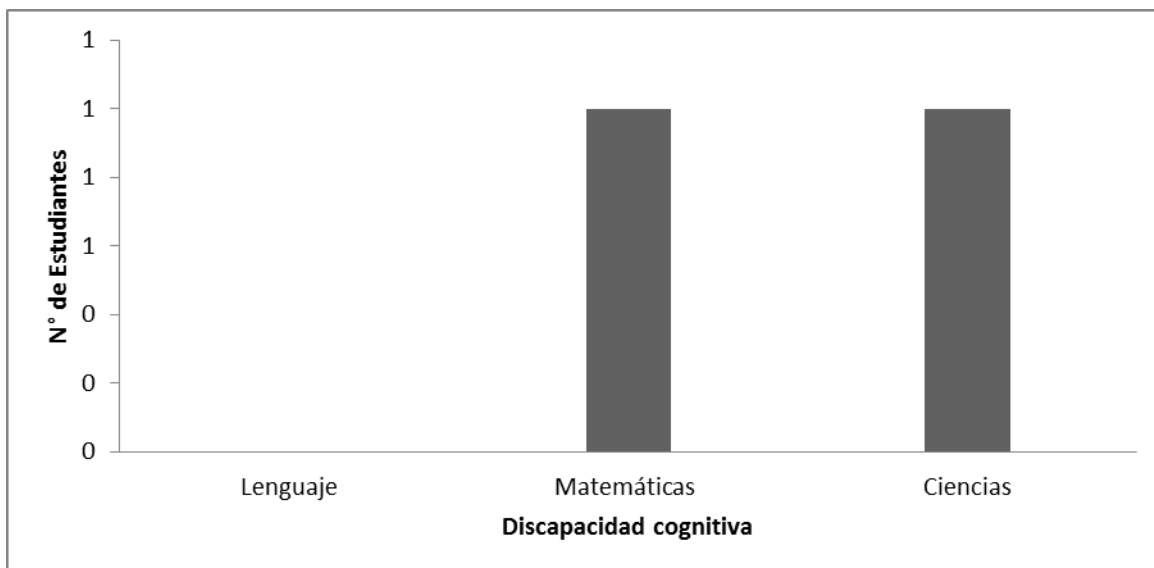
Figura 10. Discapacidad sensorial grado quinto.



En esta Figura observamos que según los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 2009, el área que presenta la mayor cantidad de estudiantes es el área de lenguaje con un total

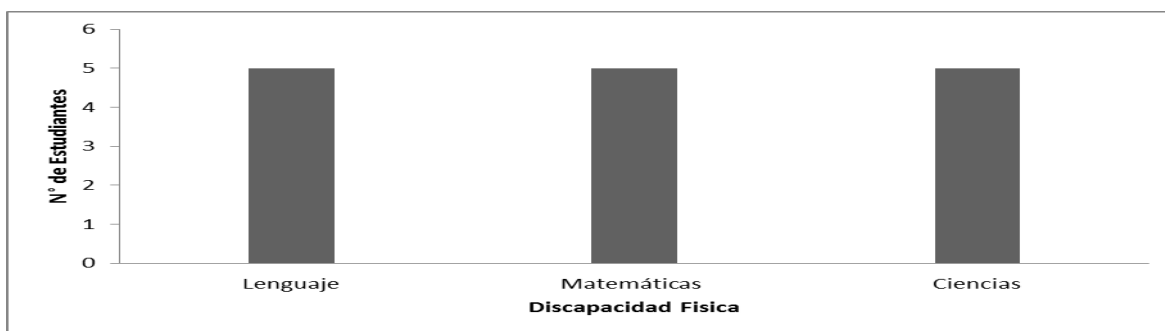
de 89 seguido por las áreas de Matemáticas y Ciencias las cuales cuentan con un total de 88 estudiantes presentes cada una.

Figura 11. Discapacidad cognitiva grado quinto.



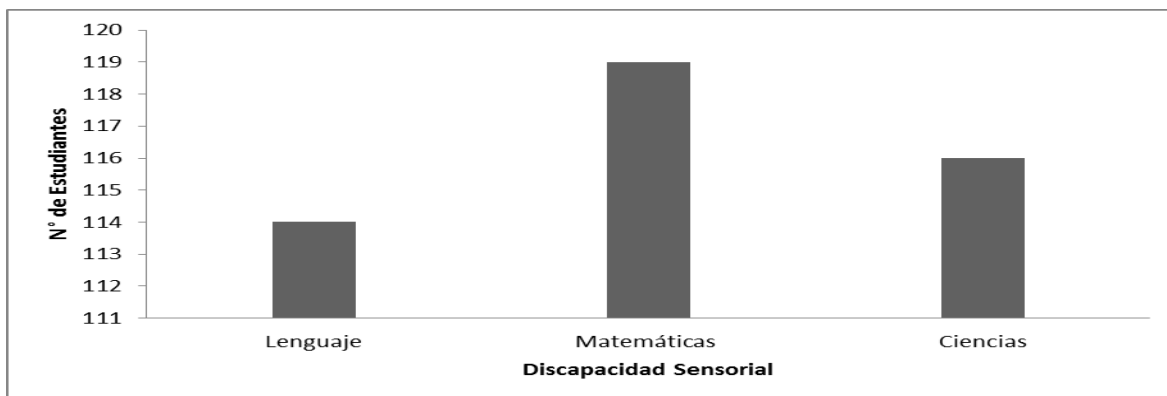
La Figura número 11 muestra que según las Pruebas Saber 2009, Matemáticas y Ciencias son las dos áreas en las que se presentaron mayor cantidad de estudiantes con discapacidad cognitiva con un total de 1 cada una, mientras que el área de Lenguaje no presento ningún estudiante con esta discapacidad.

Figura 12. Discapacidad física grado noveno.



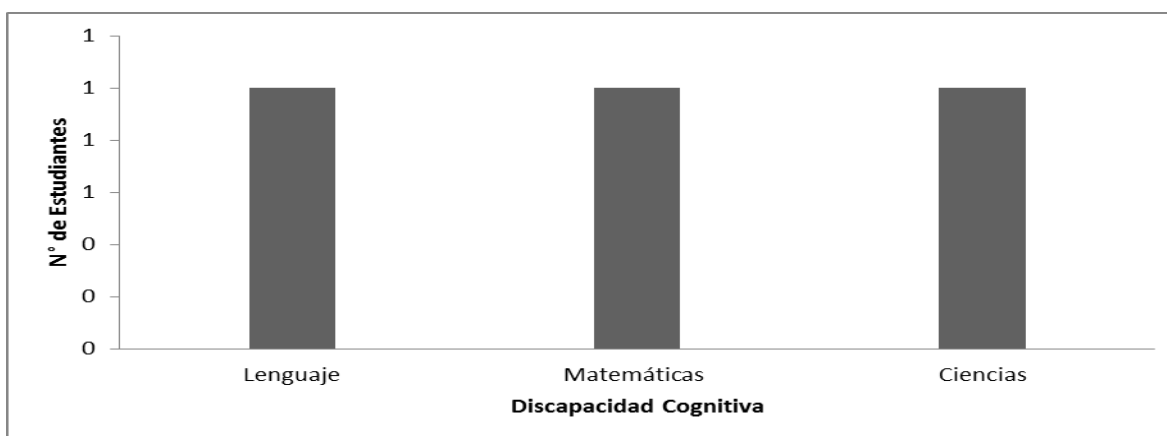
En cuanto a la variable de discapacidad física se vio que en todos los colegios pertenecientes al municipio de Palmira en las tres áreas se presentan el mismo número de estudiantes cada con un total de 5 estudiantes.

Figura 13. Discapacidad sensorial grado noveno.



En la variable discapacidad sensorial en el grado noveno se presentan más estudiantes en el área de Matemáticas con un total de 119, mientras que en las áreas de ciencias y lenguaje se presentaron 114 y 116 estudiantes con esta discapacidad.

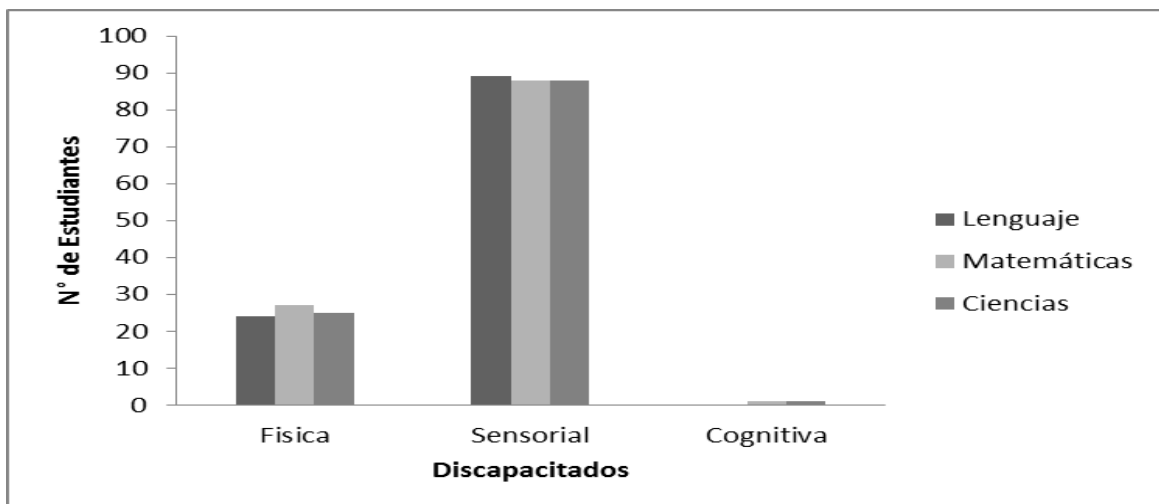
Figura 14. Discapacidad cognitiva grado noveno.



De la misma manera los estudiantes con discapacidad cognitiva en el grado noveno se presentaron la misma cantidad de estudiantes en las tres áreas con un total de 1 cada una.

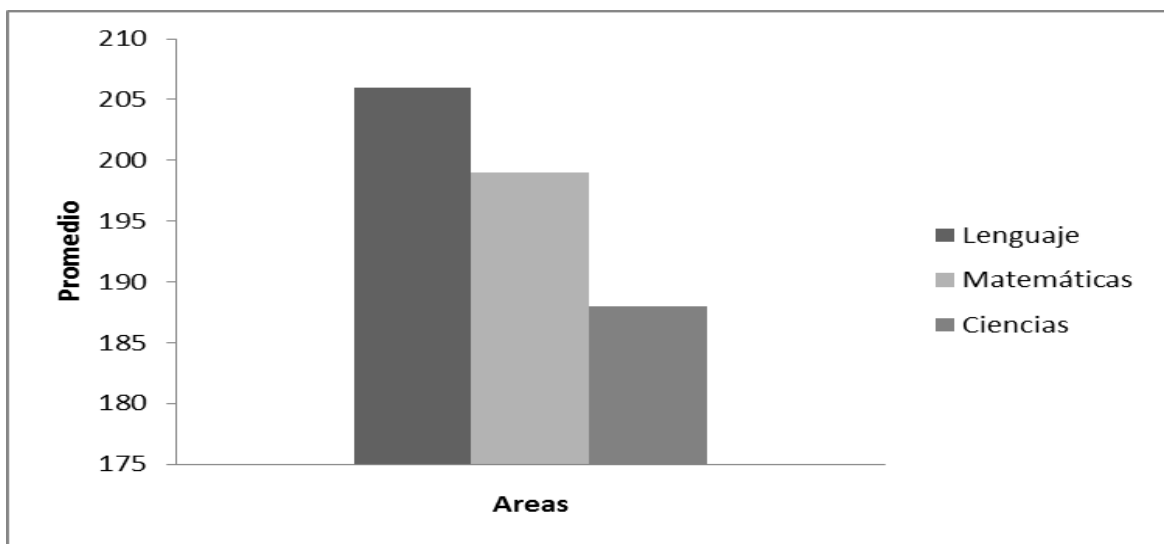
Sin embargo al revisar las tres áreas comparativamente teniendo en cuenta que deben presentarse la misma cantidad de estudiantes se ve una diferencia marcada en el número de estudiantes presentes puesto que se encuentran más cantidad de estudiantes con un tipo de discapacidad sensorial que presentan la prueba.

Figura 15. Estudiantes con discapacidad presentes en las tres áreas.



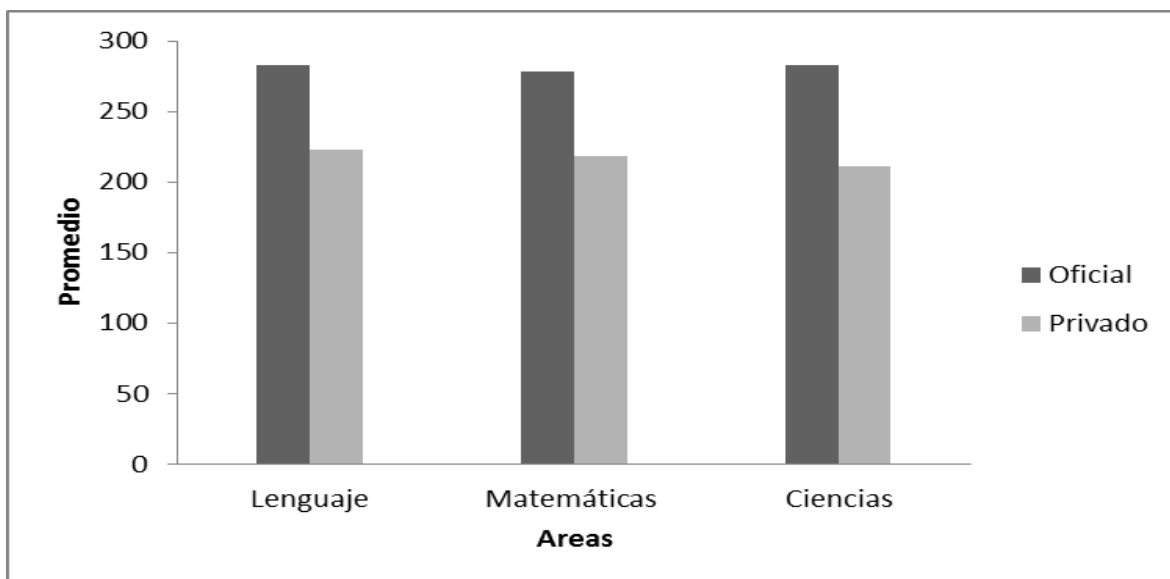
Por medio de esta figura podemos observar que según los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 2009, la discapacidad que tiene o presenta la mayor cantidad de estudiantes es la discapacidad sensorial con total de 89 estudiantes en el área de Lenguaje y 88 en las áreas de Matemáticas y Ciencias, mientras que la discapacidad que cuenta con menos estudiantes presentes en las pruebas es la discapacidad cognitiva con un total de 1 estudiantes presentes en las áreas de Matemáticas y Ciencias y 0 en área de Lenguaje.

Figura 16. Promedio por áreas grado quinto.



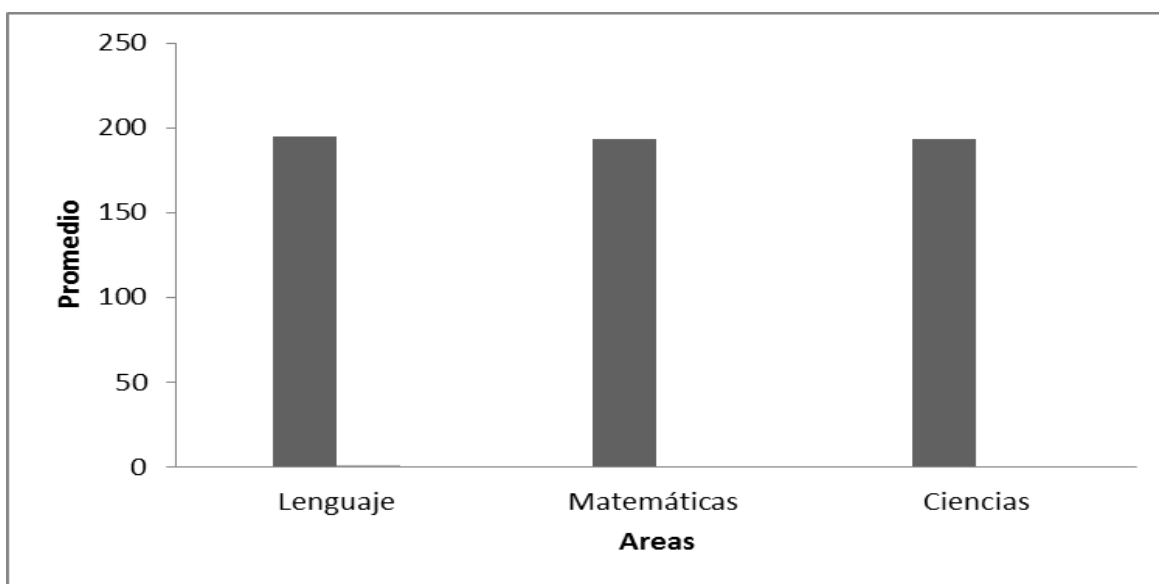
Frente a la prueba del grado quinto en el promedio de cada una de las materias se ve que es en el área de lenguaje que los estudiantes obtienen resultados más altos manejando de ésta manera competencias comunicativas a través de dos procesos: Lectura-Escritura, es decir que en la lectura el estudiante comprende diversos tipos de textos (literarios y no literarios) y en la escritura aspectos como: qué dice el texto, cómo se organiza y se enlaza la información en el texto, cuál es la situación de comunicación, intención, propósito y finalidad, donde se evalúan componentes como el semántico, sintáctico y pragmático.

Figura 17. Promedio por áreas según el carácter del colegio grado quinto.



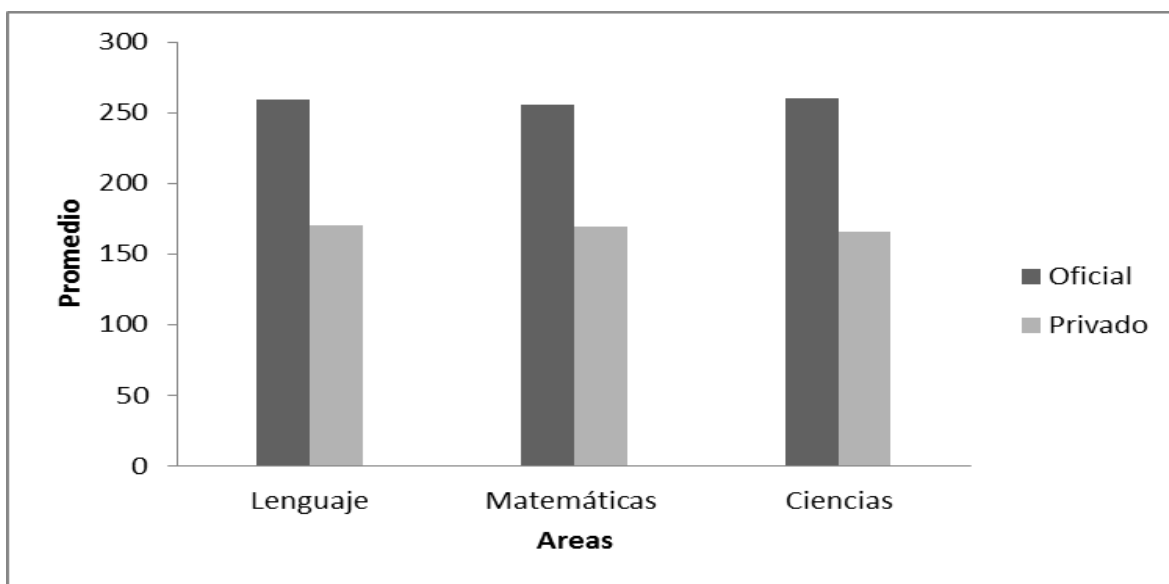
En los resultados del grado quinto en las tres áreas se marca una diferencia en el desempeño total del municipio en las tres áreas mostrando una alta diferencia entre los públicos y los privados aunque se mantenga una estabilidad en las tres áreas entre si.

Figura 18. Promedio por áreas grado noveno.



En relación al promedio obtenido en las áreas del grado noveno según los resultados de las Pruebas Saber 2009 se evidencia una igualdad en las tres áreas con un promedio total de 200 cada una.

Figura 19. Promedio por áreas según el carácter del colegio grado noveno.



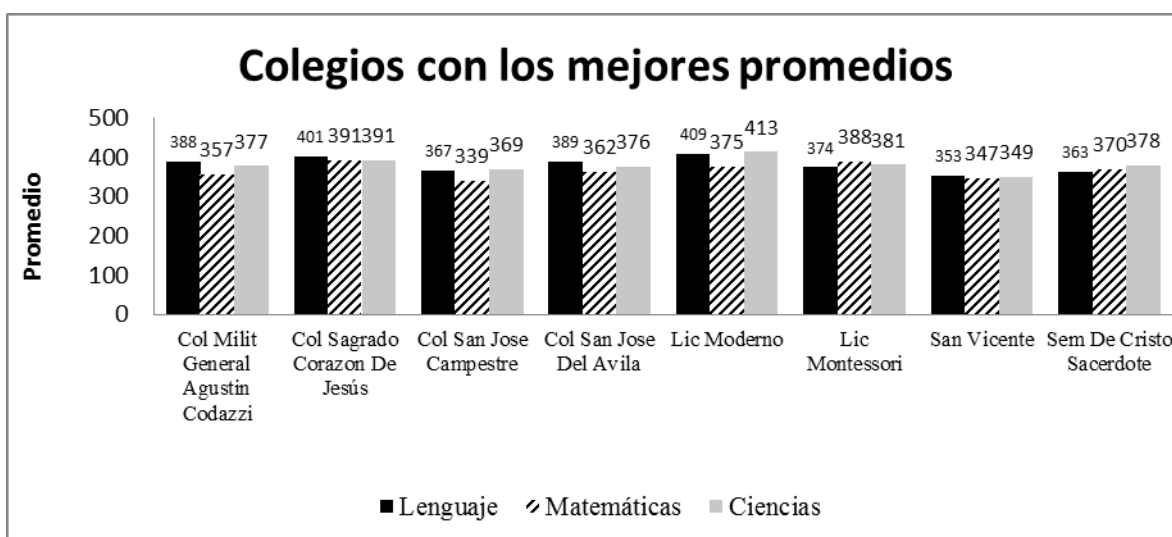
Se puede observar que los establecimientos educativos Oficiales presentan a nivel general resultados más altos que permite evidenciar que los estudiantes realizan operaciones básicas para solucionar situaciones problema, organiza y clasifica información estadística. Sin embargo las Instituciones de carácter Privado se presentan una igualdad en relación a los promedios obtenidos en las tres áreas.

Teniendo en cuenta las gráficas anteriores se puede observar que los establecimientos educativos oficiales se mantienen con niveles satisfactorios por lo cual los estudiantes que asisten a estas instituciones reconocen y comprenden el contenido global de los textos logrando identificar funciones y características de los personajes, también logran una

comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relacionan su contenido con información de otras fuentes, además realizan inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto.

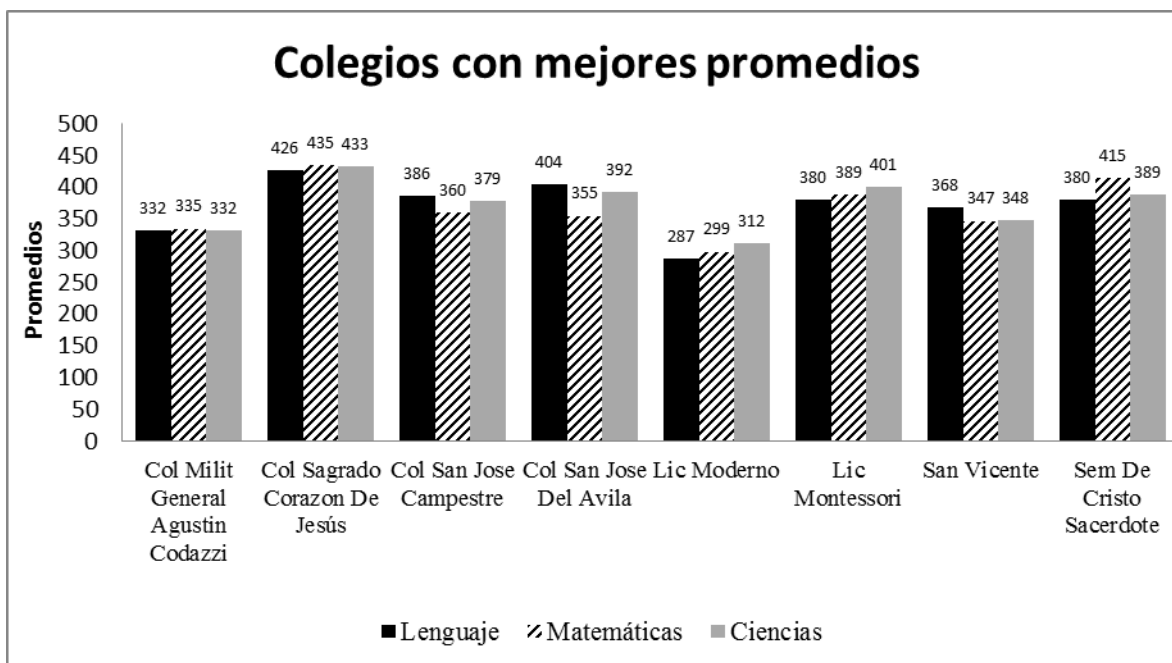
MEJORES COLEGIOS

Figura 20. Comparación por desempeño de áreas según colegio grado quinto.



En cuanto a los resultados de los colegios que se encuentran entre los 25 mejores puestos en las tres áreas y en los dos grados respectivamente se puede notar una similitud en los resultados y poca diferencia entre sí, aunque de los ocho colegios escogidos para la muestra solo uno sea de carácter oficial y los otros siete de carácter público.

Figura 21. Comparación por desempeño de áreas según colegio grado noveno.



A comparación de los establecimientos educativos privados los resultados de las instituciones públicas presentan dificultades o aún no han logrado alcanzar las competencias y componentes mencionadas anteriormente ya que se presentan alto niveles en mínimo e insuficiente. Por el contrario evidencian fortalezas en hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos), revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional. Así mismo se puede observar que se conserva un porcentaje de nivel mínimo evidenciando que los estudiantes aun no logran superar las preguntas con menos complejidad de la prueba.

Asimismo en los resultados se evidencian una similitud con los resultados del área de matemáticas en las cuales los establecimientos privados tienen mejores resultados que los públicos. Sin embargo la mayoría de las instituciones educativas obtuvieron resultados en nivel de desempeño satisfactorio, lo cual permite evidenciar que los estudiantes de grado 3°

leen y comprenden varios tipos de textos, especialmente narrativos e informativos, identificando su estructura, propósito e intención comunicativa mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita. Además identifica el propósito del texto donde establece el destinatario del texto para quien se escribe y su objetivo para atender a las necesidades de la comunicación. Por otra parte los estudiantes de los establecimientos educativos privados además de tener las competencias y componentes anteriormente mencionados también evidencia su comprensión global de los textos relacionando partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto. Además prevé contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un texto cotidiano.

Sin embargo en los establecimientos educativos públicos y privados se observa niveles de desempeño mínimo e insuficiente por lo cual se identifica la necesidad de fortalecer componentes de las competencias comunicativa lectora y escritora.

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados permiten crear estrategias que puedan mejorar la calidad de la educación en el municipio, ya que aunque se está trabajando por minimizar dichas desigualdades pueden existir altas desigualdades en los resultados académicos de los estudiantes, asociadas al nivel socioeconómico de sus familias y al tipo de gestión y zona geográfica de las escuelas a las que asisten.

Igualmente, existe la posibilidad que exista una inequitativa distribución de recursos escolares, con alta desventaja para las escuelas que atiende a los alumnos de los quintiles más pobres de la población y las escuelas públicas urbanas y rurales, que se asocia a su vez con desiguales probabilidades para que los estudiantes alcancen niveles adecuados en las pruebas de aprendizajes.

Por otro lado es importante saber qué factores asociados influyen en aquellas instituciones cuyos resultados presentan casos extremos, es decir que presentan resultados demasiado bajos o demasiado altos, como también comprender que aspectos de las estrategias escolares se pueden ver como un valor agregado de las instituciones para mejorar tanto la calidad de la educación, asimismo los desempeños de los resultados de las pruebas con el fin de tener una visión diferente de lo que realmente es la calidad educativa.

Las instituciones públicas presentan dificultades en el área de matemáticas en las competencias de nivel avanzado por lo cual se sugiere fortalecer en las aulas de clase actividades guiadas por los docentes del área que les permitan al estudiante usar las

propiedades de las operaciones para solucionar problemas, reconocer relaciones de semejanza y congruencia entre las Gráficas y utilizar la media aritmética para solucionar problemas. También se recomienda fortalecer los componentes de comunicación, representación y modelación, razonamiento y argumentación, planteamiento y resolución de problemas.

RECOMENDACIONES

Con lo mencionado anteriormente se sugiere a los docentes de los establecimientos educativos privados y públicos realizar un trabajo para fortalecer la recuperación de la información explícita e implícita de los textos, recuperar la organización, la estructura y los componentes de los textos.

Además es necesario que el comité de evaluación de cada institución analice los resultados específicos que le permitan determinar para qué competencias y componentes deben construir estrategias o programas que permita fortalecer lo evaluado a los estudiantes.

Por otro lado es necesario hacer proyectos transversales no solo por cumplir con la norma sino para mejorar aspectos como la lectoescritura para mejorar los resultados y para que haya un sostenimiento de la población educativa.

REFERENCIAS

- Cassasus, J. (1997). *Estándares en educación: conceptos fundamentales. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*, Unesco.
- Casassus et al. (2000), *Primer estudio Internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. UNESCO, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar .una discusión desde la investigación actual*, *Estudios Pedagógicos XXXIII*, N° 2: 155-175, 2007, equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, c/Ignacio Carrera Pinto 1045. Nuñoa. Santiago, Chile.
- Duarte, J. Bos, M. y Moreno, J. (2012). *Calidad, Igualdad y Equidad en la Educación Colombiana* (Análisis de la prueba SABER 2009) Banco Interamericano de Desarrollo.
- FRANCIA, Ma. T. (2010). La gestión educativa: una oportunidad de aprendizaje (Cap. I en: Una escuela dispuesta al cambio. Diez años de formación en servicio, 14- 45). ANEP/15Codicen/ Tercer Proyecto de Apoyo a la Escuela Pública Uruguay. Montevideo.
- Gairin, J. y Goikoetxea, J. (2008). *La investigación en Organización Escolar*, *Revista de Psicodidáctica*, ISSN (Versión impresa): 1136-1034, pebpanas@vc.ehu.es, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.

- Gaviria, Alejandro y Barrientos, Jorge. (2001a). “*Calidad de la Educación y Rendimiento Académico en Bogotá*”. En: Coyuntura Social, Fedesarrollo. No. 24. pp. 111-126.
- Gaviria, A. y Barrientos, J. (2001b). “*Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*”. En: Archivos de Economía, Departamento Nacional de Planeación. No. 159,
- Hernández, S. (1994). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.
- ICFES: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>. consultado 10 de Agosto de 2013, 10: 20 A.m.
- López, S. (2012), *Estimación del efecto colegio en Colombia: 1980-2009*, Estudios gerenciales, vol. 28, n° 122, Enero-Marzo 2012.
- Martínez, A Y Martínez, A. (2010). *Evaluación Diagnostica 2009. Análisis de Factores y Variables 4to de Primaria*.
- MEN: Ministerio de Educación Nacional, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>. consultado el 12 de Agosto de 2013, 3:35 p.m.
- Prieto, M. y Contreras, G. (2008). *Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos*, Volumen 34, N°2. Valdivia, UACH.
- Ravela, P. (2008). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula*. Santiago, PREAL.

USAID, (2008) *Oportunidad para Aprender: Una estrategia de gran impacto para mejorar los resultados educativos en los países en desarrollo*, Este documento fue escrito por EQUIP2 para John Gillies (la Academia para el Desarrollo Educativo) y Jessica Jester Quijada (la Academia para el Desarrollo Educativo), Este documento es una traducción del original escrito en Inglés.

ANEXOS

Cuadro n° 2. Georeferenciación de los establecimientos educativos de Palmira.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES			
INSTITUCION EDUCATIVA	SEDES	DIRECCION	TELEFONO
ANTONIO LIZARAZO. Bachiller Comercial Bachiller Industrial	Antonio Lizarazo	C 54C # 42-12	2808982- 2749837
	Luís Guillermo Bustamante	k 44 # 55A-45	2744515
	Rosa Zarate de Peña	C 63 # 38-08	2808826
	Alvaro Henao Arbelaez	K 39 C 56A	2740412
HAROLD EDER Bachiller Comercial Bachiller en Sistemas	Harold Eder	K 32 61-96	2739802- 2748041- 2751090
	José Manuel Groot	C 65 # 31C-95	2751090
	Vicente Escobar López	C 74 # 28-97	2744274
	Eduardo Santos	C 74 K 24	2742148
SEMILLA DE LA	Semilla de la	Correg. Amaime	2554530

ESPERANZA	Esperanza		
Bachiller Académico	Vasco Nuñez de Balboa	Correg. Amaime	2555480
	Rodrigo Bastidas	Correg. Boyacá	2580354 / 310-5052012
	Heliodoro Villegas	Correg. La Pampa	2580444 / 310-5052012
HUMBERTO RAFFO	Humberto Raffo		
RIVERA	Rivera	C 42 K 19	2758170-2730605
Bachiller Industrial	Alejandro Durán	K 23 C 41	2758170
CARDENAS MIRRIÑAO	Cárdenas Mirriñao	K 28 C 53	2751801-2751302
	Ricardo Nieto	K 34A # 31-12	2749448
	La Gran Colombia	C 46 # 32-13	2742741
	Carlos Arturo Rodríguez	C 51 # 34B-118	2742741
	Benilda Caicedo	C 54 K 30	2748364
Bachiller en Sistemas y Deportivo			
TERESA CALDERÓN	Teresa Calderón		
DE	de Lasso	C 42 # 16-60	2728144-2723305
LASSO	Santa Catalina	K2-567 Cgto.Guayabal	2734317
Enfasis en Sistemas (Reparación de Equipos)	Rafael Uribe	K 6EA # 43-151	2749948

	Uribe		
	Victor Manuel Hoyos	Correg. Barrancas	2728144
DEL VALLE Bachiller Comercial	Del Valle	C 42 K 27	2734114- 2728098- 2816515
	Ana Jesús Romero	K 30 C 44	2749538
	Julio César Arce	C 38 # 32-126	2813938
JUAN PABLO II Bachiller Académico con énfasis en artes	Juan Pablo II	C 47 C 40	2738224
	José María Cabal	Correg. La Herradura	2580443
	Ignacio Torres Giraldo	K 37 # 51-04	2739051
PAULO VI Bachiller Académico	Paulo VI	C 39 # 15-26	2733441- 2731566
	José María Calvache	K 9E # 32-14	2757263
	Popular Modelo	K 4E # 32-18	2719761
	Luís Fernando Vallejo	C 33C # 1E-85	2731793
JORGE ELIECER GAITAN	Jorge Eliecer Gaitán	C 41 # 40-41	2728104

Bachiller Académico	Tulio Raffo	C 37 # 42A-110	2732900
	Antonia Santos	K 38 37A-47	2728111
DOMINGO IRURITA Bachiller Académico	Domingo Irurita	C 23 # 33A-37	2728103- 2735316
	Monsr. Gmo.Becerra Cabal	K 35 # 25B-10	2759050
	Jardín Deptal.Sta.Teresita	K 24A # 20-97	2725148
	María Auxiliadora	K 25 # 21-04	2728132
	C.C.A. Alf. López Pumarejo	K 25 # 21-52	2714228
MARIA ANTONIA PENAGOS Bachiller Académico	María Antonia Penagos	K 31 # 15A-40	2737646
	Susana López de Valencia	K 26 C 12	2734695
	Fco. de Paula Santander	k 27 # 25-59	2728115
	Penaguitos	K 29A # 18-13	2708090
SANTA BARBARA Bachiller Académico	Santa Bárbara	K 40 # 31A-27	2731867- 2738339

	Enelia Rivera	k 40 C 30	2736469
	Miguel Mercado	C 37 # k 37	2728131
SAN VICENTE Bachiller Comercial	San Vicente	C 28 # 29-41	2722857
	Mater Dei	C 28 # 19-35	2708063
	Rosa Virginia	K 32 # 46-10	2809337
NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR Bachiller Salud y Nutrición	Liceo Femenino	K 28 # 37-81	2750148- 2759426
	Jesús Obrero	K 26 # 36-47	2733102
	Niña María	K 26 # 37-01	2728117
COLEGIO DE CARDENAS Bachiller Académico	Centro	K 28 # 36-29	2873333- 2737142
	2737020		
LA MILAGROSA Bachiller Académico	La Milagrosa	K 28 # 33-12	2728130
	Gregorio Hernández	C 34 # 31-71	2728113
	José María Córdoba	K 22 C 33	2728114
SAGRADA FAMILIA Bachiller Comercial	Sagrada Familia	K 23 # 31-06	2728072- 2816301
	El Paraiso	K 5C # 25T-17	
	María Montessori	C 24 K 8	2755356
ALFONSO LOPEZ	Alfonso López	K 16 # 32-02	2722860-

PUMAREJO	Pumarejo		2721730
Bachiller Académico	Santísima Trinidad	C 31 # 15-44	2728128
	Praxedes Espinosa	K 2E # 31-20	2757515
	Agustín Codazzi	C 30 # 7-40	2724007
MERCEDES ABREGO Bachiller Comercial	Mercedes Abrego	K 13 # 36-09	2714173
	Sor María Luisa Molina	K 10 C 39	2727677
	Las Palmeras	C 35 K 3	2756533
	Alfonso Cabal Madriñán	C 40 # 12-11	2737567
DE ROZO Bachiller Agropecuario e Informática	Cárdenas de Rozo	Correg. De Rozo	2685495
	Rogelio Vásquez Nieva		2685115
	Monseñor Becerra Cabal		2685110
	Julia López de Escobar		
	José María Obando	Correg.de Obando	
JOSE ASUNCION SILVA	José Asunción Silva	Correg. La Torre	

Bachiller Académico	Manuela Beltrán	Correg. Matapalo	
	Enrique Olaya Herrera	Correg. Piles	
SEBASTIAN DE BELALCAZAR Bachiller Académico	Sebastian de Belalcazar	Correg. Guanabanal	
	Simbad Arturo Bueno	Vereda La Unión	
	Alfredo Vásquez Cobo	Correg. Caucaseco	
	Julia Saavedra de Villafañe	Correg. Juanchito	
	José María Vivas Balcazar	Correg. Palmaseca	
	La Dolores	Correg. La Dolores	
MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO Bachiller Agrícola	Mons.José	Correg. Bolo	
	Manuel Salcedo	Sn.Isidro	
	Antonio José de Sucre	Correg. Bolo Alizal	
	Luís Edo. Nieto Caballero	Correg. Bolo la Italia	2661370
	Antonio Nariño	Vereda Barrio Nuevo	
	Luís Gerardo	Bolo San Isidro	

	Salamanca		
	Col.Cárdenas Satélite Bolo	Bolo San Isidro	
SAGRADA FAMILIA POTRERILLO Bachiller Agrícola Bachiller Comercial	Sagrada Familia Potrerillo	Correg. Potrerillo	2580493
	José Vicente Concha	Correg. Potrerillo	
	Pedro de Heredia	Correg. La Quisquina	
	Rosario Meneses	Correg. Los Cuchos	
	María Luísa de Góngora	Correg. Caluce	
	José Antonio Anzoategui	Correg. Tenjo	
	Magdalena Ortega Nariño	Correg. La Zapata	
	María Domínguez	La María	
	Juntas La Florida	Correg. Toche	
	La Nevera	Vereda El Socorro	
	Jorge Robledo	Correg. La Zapata	
FRANCISCO MIRANDA Bachiller Agropecuario	Francisco Miranda	La Buitrera	2682752
	Ntra. Sra. de	La Buitrera	2682752

	Lourdes		
	Santo Thomás de Aquino	El Mesón	2682752
	Santa Teresita	El Arenillo	2682752
	San Juan Bautista	Agua Clara	2682752
	Liceo Fem. Sat. Buitrera	La Buitrera	2682752
TABLONES Bachiller Académico	Colegio Deptal. Tablones	Correg. Tablones	314-7020464
	Juan José Rendón	Tiendanueva	
	Rosario de Fátima	La Bolsa	
	Cristobal Colón	La Cascada	
	Marco Fidel Suárez	La Esperanza	
	Miguel López Muñoz	Toche	
	Policarpa Salavarrieta	Cabuyal	
	Rita Sabogal	Teatino	
	Atanasio Girardot	Combia	

Cuadro N° 3. Colegios con los puntajes más altos y más bajos de Palmira.

COLEGIOS CON LOS PUNTAJES MAS ALTOS													
id_mu nicipio	Nombre	ID_ INST.	NOMBRE	DIRECCION	nivel_ socio	ZONA	sector	PROM a3gr5	PROM a2gr5	PROM a1gr5	PROM a3gr9	PROMa 2gr9	PROM a1gr9
76520	Palmira	376520000127	Lic Moderno	Cll 37a No 27 58	2	1	2	413	375	409	312	299	287
76520	Palmira	376520000208	Col Sagrado Corazon De Jesús	Cr 30 Cll 27 Esq	1	1	2	391	391	401	433	435	426
76520	Palmira	376520001514	Lic Montessori	Cll 54 Diagonal 28b-28	1	1	2	381	388	374	401	389	380
76520	Palmira	376520000216	Sem De Cristo Sacerdote	Km 1 Via Tiendanueva	1	1	2	378	370	363	389	415	380
76520	Palmira	376520004688	Col Milit General Agustin Codazzi	Cr 32 No 8 -10	1	1	2	377	357	388	332	335	332
76520	Palmira	376520000143	Col San Jose Del Avila	Cll 23 No 25 33	1	1	2	376	362	389	392	355	404
76520	Palmira	476520006324	Col San Jose Campestre	Km 3 Via Tienda Nueva	1	1	2	369	339	367	379	360	386
76520	Palmira	176520000527	San Vicente	Calle 28 N° 29 41	1	1	1	349	347	353	348	347	368
COLEGIOS CON LOS PUNTAJES MAS BAJOS													
76520	Palmira	376520007300	Lic Pedag Even Ezer			1	2	0	0	0	0	0	0

76520	Palmira	376520007393	Col Teresiano De Palmira - Sede Principal			1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	476520003813	Col Cial Mix El Milagroso			1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	476520005646	Lic Constructores De Sabiduria			1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	476520005662	Col Colombo Belga			1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	476520006359	Col Jesús De Nazareth	Cr 7 Q No 93 65	2	1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	476520007207	Col Milit Tec Almirante Colon			1	2	0	0	0	0	0	0
76520	Palmira	527652003010	Gimn Psicopedag Del Gran Valle			1	2	0	0	0	0	0	0

Modelos pedagógicos

Nombre	¿Qué es?	Implementación	Material utilizado	Grados que ofrece/ Edad	Pedagogía	Entidad oferente*
Escuela Nueva	La Escuela Nueva es un modelo educativo para zonas de baja densidad de población. Permite atender la primaria completa en escuelas multigrado, en la cual se ofrecen los cinco grados de la primaria con uno, dos y hasta tres docentes. El modelo ofrece también respuestas para escuelas de zonas marginales urbanas.	Se implementa a través de los siguientes aspectos: Textos de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal, con ejercicios graduados y secuenciados Rincones de aprendizaje que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas El profesor es un facilitador. Las guías se adaptan con contenidos locales Se desarrollan valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria Se aplica la promoción flexible, que anula el concepto de repitencia con actividades remediales Formación permanente de maestros gracias al establecimiento de redes (microcentros) y las visitas de las escuelas demostrativas	Textos-guía de aprendizaje, Una biblioteca de aula Materiales educativos de apoyo para las ciencias naturales Mesas hexagonales que facilitan el trabajo en equipo	Básica primaria (1° a 5° grado)	Se fundamenta en tres principios: Enseñanza activa, Promoción flexible y Relación escuela y comunidad El niño/a es el centro del aprendizaje: aprende haciendo y jugando	Ministerio de Educación y Secretarías de Educación de todo el país. Fundación Volvamos a la Gente. Federación Nacional de Cafeteros (Comité de Caldas). Universidad de Pamplona.

Aceleración del aprendizaje	Es un programa educativo que permite atender a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en extraedad, que no han terminado la básica primaria y que saben leer y escribir. Este programa contribuye a que los estudiantes nivelen sus competencias básicas y puedan avanzar exitosamente hasta aumentar los niveles de escolaridad.	Este programa, con una metodología específica y con unos materiales propios (módulos, proyectos pedagógicos y bibliotecas), permite que los niños, niñas y jóvenes avancen dos o tres grados en un año lectivo, de tal manera que se disminuya el desfase edad-grado.	Una colección de ocho módulos, uno por estudiante: de nivelación en lectura, escritura y matemáticas; de introducción y 6 proyectos pedagógicos de aula; una biblioteca, con aproximadamente 40 textos de literatura infantil y juvenil, 6 atlas y 6 diccionarios; una guía docente y un manual operativo.	Básica primaria 10 -17 años	Se fundamenta en: ☐ El fortalecimiento o de la autoestima ☐ El aprendizaje significativo, ☐ La interdisciplinaria riedad ☐ El trabajo por proyectos ☐ La promoción de la lectura.	☐ Ministerio de Educación, ☐ Corpoeducación. ☐ Secretarías de Educación de Antioquia, Cundinamarca, Bolívar, Boyacá, Huila, Norte de Santander, Caquetá, Córdoba, Guaviare, Cauca, Caldas, Casanare, Chocó, Magdalena, Risaralda y San Andrés y Providencia.
Post-primaria	Es un programa que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema	Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria, se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y	Materiales o guías de autoinstrucción: 42 títulos de sexto a noveno que	Secundaria (sexto a noveno)	☐ Aprendizaje activo ☐ Promoción flexible y	☐ Ministerio de Educación, ☐ Federación Nacional de

	de organización escolar y pedagógico que amplía la educación básica de sexto a noveno grado.	flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área.	desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales Una biblioteca básica de 300 libros y Un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental.		Relación escuela - comunidad. Facilita la extensión de Escuela Nueva.	Cafeteros (Comité de Caldas). Universidad de Pamplona. Participan todas las Secretarías de Educación del país, excepto Guajira, Atlántico, Chocó, Amazonas, Vaupés y Casanare.
--	--	--	--	--	--	--

Tomado de Colombia Aprende (MEN)