

El autoconcepto de adolescentes con orientación sexual diversa (LGB)

Isabel Cristina Peña Alvira

Lina Gabriela Quintero López

Trabajo de grado

Asesor

Arcadio de Jesús Cardona Isaza

Universidad del Valle

Facultad de Psicología

Programa académico de Psicología

Santiago de Cali

Valle del Cauca

2025

Índice

1. Resumen.....	7
2. Abstract.....	8
3. Introducción.....	9
4. Planteamiento del problema.....	11
5. Justificación.....	14
6. Marco teórico-conceptual.....	16
6.1 La adolescencia.....	16
6.2 Vivencia.....	18
6.3 Orientación sexual.....	19
6.4 Autoconcepto.....	20
6.4.1 Organizado.....	21
6.4.2 Multidimensional.....	21
6.4.3 Jerárquico.....	21
6.4.4 Estable.....	22
6.4.5 Desarrollo.....	22
6.4.6 Evaluativo.....	22
6.4.7 Diferenciable.....	23
7. Antecedentes.....	27
8. El presente estudio.....	29
8.1 Pregunta de investigación.....	29
8.2 Objetivo General 1.....	29

8.3 Objetivo General 2.....	29
9. Metodología: Estudio 1.....	30
9.1 Revisión sistemática.....	30
9.2 Procedimiento revisión sistemática.....	30
10. Resultados.....	34
10.1 Estudio 1: Revisión sistemática.....	34
10.1.1 Descripción de los estudios incluidos.....	34
10.1.2 Metodología y método de evaluación.....	34
10.1.3 Resultados.....	34
11. Discusión revisión de literatura.....	37
12. Metodología: Estudio 2.....	44
12.1 Estudio fenomenológico hermenéutico.....	44
12.2 Procedimiento estudio fenomenológico hermenéutico.....	44
13. Resultados estudio hermenéutico.....	52
13.1 Subcategorías no relacionadas con la orientación que afectan el autoconcepto de adolescentes.....	53
13.1.1 Expectativas académicas de los padres (Categoría familiar).....	53
13.1.2 Apoyo familiar (Categoría familiar).....	53
13.1.3 Apoyo de las amistades (Categoría social).....	54
13.1.4 Inseguridad al interactuar (Categoría otros).....	54
13.1.5 Actividad física (Categoría física).....	55
13.1.6 Bullying (Categoría social).....	55
13.1.7 Clima familiar (Categoría familiar).....	56

13.1.8 Percepciones externas sobre el físico (Categoría social).....	57
13.1.9 Identificación con el otro (Categoría social).....	57
13.1.10 Cambio de entorno (Categoría otros).....	58
13.2 Subcategorías relacionadas con la orientación que afectaron el autoconcepto de adolescentes con orientaciones LGB.....	58
13.2.1 Percepción social negativa sobre las orientaciones LGB (Categoría cultural).....	58
13.2.2 Aceptación familiar de la orientación (Categoría familiar).....	59
13.2.3 Estándares y estereotipos de imagen LGB (Categoría cultural).....	60
13.2.4 Contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado (Categoría social).....	61
13.3 Relación de las subcategorías con el autoconcepto según el reporte de los participantes.....	61
13.3.1 P1 (Hombre, Gay, 20 años).....	62
13.3.2 P2 (Hombre, Bisexual, 30 años).....	66
13.3.3 P3 (Hombre, Gay, 21 años).....	68
13.3.4 P4 (Hombre, Gay, 29 años).....	74
13.3.5 P5 (Mujer, Bisexual, 20 años).....	77
14. Discusión estudio fenomenológico hermenéutico.....	84
14.1 Autoconcepto en adolescentes.....	85
14.2 Autoconcepto en personas LGB.....	87
14.3 Implicaciones prácticas.....	90
14.4 Limitaciones.....	91
14.5 Sugerencias para otras investigaciones y líneas de investigación futura.....	92

15. Conclusiones.....	94
16. Revisión de literatura y trabajo de campo.....	95
17. Referencias.....	97

Índice de tablas

Tabla 1: Principales resultados de los textos encontrados. 36

Tabla 2: Subcategorías relacionadas y no relacionadas con la orientación sexual (LGB). 52

Índice de figuras

Figura 1: Etapas de la revisión sistemática. 30

Figura 2: Flujograma de la identificación, revisión e inclusión de textos. 33

Figura 3: Dimensiones y subdimensiones del autoconcepto incluidas en la entrevista. 45

Figura 4: Agrupación de categorías y subcategorías previas y emergentes. 51

Figura 5: Subcategorías relacionadas en las narrativas de los participantes. 85

Índice de anexos

Anexo 1: Protocolo de revisión sistemática. 107

Anexo 2: Aval comité de ética. 112

Anexo 3: Cronología autoconcepto por participante. 113

Anexo 4: Cartas por participante. 133

Anexo 5: Formato de consentimiento informado. 138

1. Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los factores y vivencias asociadas al autoconcepto de adolescentes con orientación sexual diversa (Lesbianas, Gays y Bisexuales, LGB). Para esto, se realizó un doble abordaje: una revisión sistemática de literatura de publicaciones entre 2018 y 2023 en las bases de datos EBSCO, Dialnet, ScienceDirect, Scopus y Web of Science, y un estudio cualitativo con un enfoque metodológico fenomenológico hermenéutico.

En la revisión de literatura se evidenció una escasez significativa de estudios sobre el autoconcepto de adolescentes LGB, así como una tendencia a centrarse exclusivamente en el ámbito sexual del autoconcepto, dejando de lado otros aspectos relevantes. Esto sugiere la necesidad de replantear los enfoques metodológicos e incluir una visión más integral del autoconcepto en esta población. El estudio cualitativo incluyó a cinco adultos entre 20 y 30 años, quienes compartieron sus vivencias durante la adolescencia a través de entrevistas semiestructuradas y dos estrategias narrativas. Esto permitió identificar 5 categorías principales, 2 de estas fueron emergentes; además de 14 subcategorías, 10 de las cuales fueron generales, independientes de la orientación, mientras que las 4 restantes fueron subcategorías asociadas directamente con la orientación sexual de los participantes. Estos resultados no son generalizables, pero permiten identificar aspectos claves que se pueden tener en cuenta para intervenciones con esta población, del mismo modo, se considera que es necesario seguir explorando esta línea de investigación a través de un abordaje más profundo de las distintas dimensiones del autoconcepto.

Palabras clave: autoconcepto, adolescencia, orientación sexual diversa, población LGB, estudio cualitativo, revisión sistemática

2. Abstract

The present study aimed to identify the factors and experiences associated with the self-concept of adolescents with diverse sexual orientation (Lesbian, Gay and Bisexual, LGB). To meet this objective, a two-fold approach was carried out: a systematic literature review of publications between 2018 and 2023 was conducted in the databases EBSCO, Dialnet, ScienceDirect, Scopus and Web of Science and a qualitative study was developed with a hermeneutic phenomenological methodological.

The literature review showed a significant lack of studies regarding the self-concept of LGB adolescents, as well as a tendency to focus on the sexual aspect of self-concept, leaving aside other relevant aspects. This suggests the need to rethink methodological approaches and include a more comprehensive view of self-concept in this population. The qualitative study included five adults between 20 and 30 years of age, who shared their experiences during adolescence through semi-structured interviews and two narrative strategies. This allowed the identification of 5 main categories, 2 of which were emergent; in addition to 14 subcategories, 10 of which were general, independent of orientation, while the remaining 4 were subcategories directly associated with the sexual orientation of the participants. These results are not generalizable, but they allow us to identify key aspects that can be taken into account for interventions with this population; likewise, it is considered necessary to continue exploring this line of research through a deeper approach to the different dimensions of self-concept.

Keywords: self-concept, adolescence, sexual diversity, LGB population, qualitative study, systematic review

3. Introducción

La adolescencia representa una etapa del desarrollo marcada por cambios físicos, psicológicos y sociales, donde los individuos se enfrentan a la reconfiguración y adaptación de diferentes dimensiones de sí mismos. Uno de estos aspectos cruciales es el autoconcepto, definido en forma general como la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

Desde una perspectiva psicológica, el autoconcepto juega un papel fundamental en la vida de los adolescentes, influyendo en su adaptabilidad, ajuste psicosocial y en el desarrollo de conductas. Sin embargo, para los adolescentes con orientaciones diversas, es decir Lesbianas, Gays y Bisexuales (a partir de ahora LGB), este proceso puede verse influenciado por desafíos únicos y adversidades específicas relacionadas con su orientación sexual, incluyendo discriminación, prejuicios y en algunos casos, violencia física (García et al., 2018).

Estudios previos han señalado que la discriminación y la falta de comprensión por parte de compañeros, familiares y la sociedad en general pueden impactar negativamente el autoconcepto de estos adolescentes, lo que a su vez puede desencadenar problemas de salud mental como ansiedad, depresión e incluso ideación suicida (Castro et al., 2022; Espinoza & Pino, 2021; Silva et al., 2021; Russell et al., 2011). A pesar de la relevancia de este tema, la investigación centrada en el autoconcepto de adolescentes LGB es limitada, surgiendo la necesidad de identificar los factores y vivencias que afectan el autoconcepto en esta población específica.

Este estudio buscó abordar esta brecha investigativa mediante una doble aproximación: una Revisión Sistemática (RS) de la literatura para identificar los factores que inciden en el autoconcepto de estos adolescentes y, un estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico que indagó sobre las vivencias que afectaron su autoconcepto a través de las vivencias de la época adolescente de personas que ahora son adultos jóvenes y se identifican

como LGB. Estas metodologías permiten dar cuenta de los elementos que intervienen, tanto positiva como negativamente, en el autoconcepto de los adolescentes, así como visibilizar las vivencias de individuos que han vivido estos procesos en el curso de la adolescencia. Los resultados del estudio ofrecen información valiosa para comprender el tema de estudio y para sugerir maneras de intervenir y acompañar más acertadamente a esta población, aportando un mejor entendimiento de las vivencias por las que atraviesan debido a su orientación sexual.

4. Planteamiento del problema

La adolescencia ha sido señalada como el inicio de la maduración hacia la vida adulta, donde se deja de ser niño/a y se comienzan situaciones nuevas y complejas. Este período se ha caracterizado por cambios, desajustes, sentimientos de no encajar, así como la aparición de preocupaciones que antes no estaban presentes. Entre las situaciones comunes que viven los adolescentes está la preocupación por la apariencia física, por ser popular, destacar en actividades, cambios como la aparición del acné y el aumento de peso, la comparación con los congéneres, si se es muy alto o bajo, si todavía no se han desarrollado físicamente. También se comienzan a establecer preferencias más definidas, como un gusto musical, se prueban diferentes actividades recreativas, se experimenta con la forma de vestir e incluso se comienzan a adquirir hábitos que pueden ser permanentes.

Considerando lo anterior se puede deducir que la adolescencia es un período muy complicado y que puede afectar a quien empieza este recorrido. Magán et al. (2016), han señalado que la adolescencia es una etapa caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que generan desajustes e inestabilidad, lo cual enfrenta al adolescente a una situación de reconfiguración y adaptación a partir de la cual se constituyen diferentes dimensiones de sí mismo. Una de estas dimensiones hace referencia al autoconcepto, que puede ser entendido como la percepción que tiene el sujeto de sí mismo (Shavelson et al., 1976).

De acuerdo con Shavelson et al. (1976) una de las características del autoconcepto es el desarrollo, esto es que, por un lado, el autoconcepto se desarrolla y cambia junto con la maduración del sujeto, haciéndose cada vez más definido; mientras que, por otro lado, las experiencias y organización que realiza el individuo sobre su realidad influyen en el autoconcepto, pues este se reacomoda a partir de estas. Al respecto, Coleman y Hendry (2003) mantienen esta idea, señalando que el autoconcepto cambia y se consolida a medida

que se relaciona con la propia personalidad e identidad.

Considerando entonces a la adolescencia como una etapa de transformación, en este periodo se puede establecer una importante relación entre el autoconcepto, el desarrollo y la constitución psíquica del adolescente, debido a que los cambios propios de esta etapa, más las nuevas experiencias a las que se enfrenta el adolescente, generan una serie de reconfiguraciones que le obligan a reajustar los esquemas con los que entendía la realidad, incluida la percepción sobre sí mismo. Esta autopercepción o autoconcepto, resulta vital en la constitución psíquica del sujeto. La importancia del autoconcepto en la adolescencia es mencionada también por Cazalla-Luna y Molero (2013) quienes indican que altos niveles de adaptabilidad y ajuste psicosocial en los adolescentes se relacionan con altos niveles en el autoconcepto, dando lugar al desarrollo de conductas socialmente denominadas como positivas, por ejemplo, regulación de niveles de agresividad y un menor desajuste emocional, además de un mayor sentimiento de satisfacción con la vida y menos sentimientos de soledad.

Las evidencias indican que, los adolescentes con orientaciones sexuales no heteronormativas, además de verse enfrentados a los mismos desafíos de sus pares heterosexuales, también se ven expuestos a diferentes situaciones adversas relacionadas específicamente a su orientación sexual, tales como discriminación y prejuicios por parte de compañeros, familiares y pares particularmente en redes sociales, llegando en algunos casos a ser víctimas de violencia física (García et al., 2018).

Esta victimización y discriminación por parte de compañeros de clase, afecta de manera negativa la autoestima, la inteligencia emocional, la seguridad en sí mismos y la salud, generando sintomatología ansiosa y depresiva, relacionándose con ideación suicida en la adultez (Espinoza & Pino, 2021; Russell et al., 2011). Asimismo, la incomprensión por parte de las familias de estos adolescentes que se evidencia en prejuicios y rechazo

repercuten en la autoaceptación de su orientación sexual, la cual es fundamental para la afirmación y el desarrollo (Silva et al., 2021). Lo anterior resalta distintas circunstancias en las que se afecta la salud mental de esta población, específicamente debido a la falta de un ambiente óptimo para el desarrollo de la identidad sexual, tales como temor al rechazo y represión, desencadenando problemáticas como consumo de sustancias adictivas, labilidad emocional y escasas habilidades interpersonales (Castro et al., 2022).

Considerando lo anterior se puede inferir entonces que, por un lado, el autoconcepto tiene un indudable grado de influencia en el desarrollo y constitución psíquica del adolescente, mientras que, por otro, se tiene que los adolescentes con una orientación no heteronormativa se enfrentan no sólo a los desajustes propios de la adolescencia, sino también a las situaciones adversas derivadas de tener una orientación sexual distinta a la tradicional. Es por esto por lo que cabe preguntarse por los factores y vivencias que afectan, tanto positiva como negativamente, el autoconcepto de los adolescentes LGB, pues como se mencionaba antes, existe una serie de características propias de esta población que ejercen una influencia particular en la constitución de la identidad y más específicamente en la forma en que estos se perciben a sí mismos (autoconcepto).

5. Justificación

Indagar por los factores (cuantitativo) y las vivencias (cualitativo) que afectan el autoconcepto de los adolescentes LGB resulta relevante, ya que conocer los efectos negativos y positivos permitiría profundizar en un tema de estudio que ha tomado cada vez más relevancia en los últimos años en la psicología, se trata del abordaje de las orientaciones sexuales diversas y las dificultades a las que se enfrentan los adolescentes de esta población.

Cabe mencionar que, de acuerdo con la literatura, el estudio del autoconcepto en adolescentes ha sido estudiado ampliamente ofreciendo diferentes contextualizaciones teóricas (Cazalla-Luna & Molero, 2013; Coleman & Hendry, 2003). Del mismo modo, en el estudio del autoconcepto en adolescentes se han abordado diferentes variables como las diferencias en el autoconcepto de adolescentes de acuerdo con el género (Amezcuza & Pichardo, 2000), la relación del autoconcepto con el clima familiar (Pichardo & Amezcuza, 2001), la relación entre la práctica de actividad física y el autoconcepto físico (Garrido & García, 2011) y los cambios propios de la adolescencia y su efecto en el autoconcepto académico (Ibarra & Jacobo, 2016). No obstante, al indagar sobre el autoconcepto en adolescentes LGB, se puede observar que el número de estudios es significativamente menor y no presentan la misma variedad que con los adolescentes heteronormativos, lo cual, considerando el papel del autoconcepto en la adolescencia, hace un llamado a preguntarse por la carencia de estudios con respecto a esta población, sobre todo, considerando la gran variedad de riesgos a los que se enfrentan (Espinoza & Pino, 2021; García et al., 2018; Russell et al., 2011). Con esta dificultad en mente se planteó el doble abordaje del presente estudio, ya que la cantidad reducida de información sobre el autoconcepto de adolescentes LGB en la búsqueda inicial de información, hizo un llamado a profundizar de manera significativa en la identificación de literatura sobre esta línea temática, para lo cual se

planteó un estudio cuantitativo de tipo revisión de literatura, la cual permitió identificar el tipo de estudios, los enfoques metodológicos y los factores que se han hallado. En complemento, se planteó un estudio cualitativo de tipo fenomenológico hermenéutico que, mediante la categorización de las vivencias, posibilitó contribuir datos específicos sobre el tema de investigación, partiendo desde la subjetividad de personas LGB, lo cual brinda un abordaje más cercano a las vivencias particulares de esta población.

Realizar este doble abordaje resulta valioso para identificar aspectos claves que permitan enriquecer la información y los recursos teóricos disponibles, esto posibilitará contar con un marco teórico más sólido para futuras investigaciones, al tiempo que brindaría información útil en la planeación de intervenciones psicológicas con esta población. Del mismo modo, abordar las vivencias de personas LGB podría abrir espacio para visibilizar diferentes vivencias a las que se enfrentan y el impacto que estas tienen en su autoconcepto, así como aquellos factores que contribuyeron a afrontar las experiencias adversas o desafiantes.

6. Marco teórico-conceptual

La presente investigación aborda los conceptos de adolescencia, vivencia, orientación sexual y autoconcepto, por ello, se hace necesario definir algunos aspectos centrales, ya que cuentan con distintas conceptualizaciones y diversas corrientes teóricas, sobre todo en lo concerniente al autoconcepto.

A continuación, se brinda una conceptualización de la adolescencia, definiendo el rango de edad que abarca y la caracterización de dicha etapa. También se brinda una definición de vivencia y se aborda su relación con el desarrollo del sujeto, indicando por qué nos es útil para los objetivos planteados en el estudio. Por otro lado, se menciona una breve definición de orientación sexual, con el fin de establecer claramente sobre qué noción, relativa a la sexualidad, se va a centrar el trabajo. Por último, se presenta una definición de autoconcepto, realizando una distinción con el constructo de autoestima y, posteriormente se desarrollan los puntos claves de la teoría multidimensional del autoconcepto (Shavelson et al., 1976), siendo este modelo el que se ha constituido como la base principal para entender el autoconcepto y en este estudio.

6.1 La adolescencia

La adolescencia, según Urrego et al. (2016), inicia aproximadamente a los 10 años y termina a los 20, pudiendo ser subclasificada en temprana (10 a 13 años), media (14 a 16 años) y tardía (17 a 20 años). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) este rango se mantiene, señalando que la adolescencia abarca un periodo desde los 10 hasta los 19 años. La adolescencia, de acuerdo con Esteban et al. (1985) ha sido caracterizada a lo largo de los años como un momento complejo y lleno de alteraciones, pues quien antes era un niño, se ve enfrentado en un corto periodo de tiempo a diversos cambios propios de la maduración fisiológica y psicológica, al tiempo que se enfrenta con más responsabilidades y demandas por parte del medio. Todos estos reajustes hacen

necesario que el adolescente se adapte para responder a ellas, cosa que implica revisar y reorganizar sus esquemas, ideales y percepciones tanto del entorno como de sí mismo. A lo largo del tiempo se ha mantenido lo propuesto por Esteban et al. (1985), y diversos los autores que comparten dicha descripción (Cazalla-Luna & Molero, 2013; Coleman & Hendry, 2003; Le Breton, 2014; Magán et al., 2016; Urrego et al., 2016). Particularmente, Cazalla-Luna y Molero (2013) señalan que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda y construcción de la identidad que atraviesa el adolescente, quien comienza a cuestionarse con respecto al desarrollo de nuevos roles y habilidades, como la independencia, al tiempo que aparecen preguntas sobre sí mismo y la identidad. En adición a esto, Le Breton (2014), señala que:

En nuestras sociedades, la adolescencia es el tiempo necesario para la adaptación de un cuerpo que cambia, un pensamiento renovado sobre el mundo, una apertura al otro, un aprendizaje de los datos esenciales al hecho de ser un hombre o una mujer, una autonomía de movimiento creciente, un descubrimiento de la sexualidad. (p. 62)

Este enunciado remite a la reorganización que toma lugar durante esta etapa de la vida, que no se limita a los cambios físicos, sino también a una reflexión y búsqueda de un lugar en el mundo y un descubrimiento de sí mismo, incluido el tema que nos atañe en este estudio, la orientación sexual. Por otro lado, un aspecto clave que menciona Le Breton (2014) con respecto a las dificultades de este periodo es que el adolescente “no es ya totalmente un niño sin ser todavía un hombre o una mujer y no deja de interrogarse a este respecto” (p. 63), esto refiere a un limbo donde los límites, responsabilidades y posibilidades son difusos, pues se posee un estatus que faculta al adolescente para hacer cosas de adultos, al tiempo que los limitan en otras precisamente por no ser un adulto. Toda esta situación termina siendo confusa y aporta a los retos que supone esta nueva etapa de vida.

6.2 Vivencia

En lo relativo a la definición, nos remitimos a Guitart (2008), que parte de lo planteado por Vigotsky en 1933, para explicar que la vivencia se refiere al modo de interpretar, valorar y juzgar la realidad, aquello que sucede y que rodea al sujeto. La vivencia es subyacente a la conducta, acción o actividad, pues a partir de la interpretación que realiza el sujeto, se generan conductas que van en línea con dicha interpretación. Además, Guitart (2008) señala que la vivencia se construye culturalmente, al tiempo que la cultura es construida por la vivencia, esto se debe a que ambas interactúan a través de las relaciones con el medio (personas, objetos, símbolos...) y están sometidas a cambios y transformaciones que toman lugar en el entorno y que impactan el modo de valorarnos o de valorar la realidad.

Sobre esto último, Del Cueto (2015), aborda lo expuesto por Vigotsky en 1933, para tratar la relación entre la vivencia y el desarrollo. Del Cueto, explica que Vigotsky plantea la vivencia como una unidad de análisis para el desarrollo en una sociedad, señalando que la vivencia constituye una unidad indivisible que, por un lado, aborda una situación específica y concreta del entorno (lo que se está siendo vivenciado) mientras que, por otro, involucra lo que el niño aporta a esa vivencia, es decir, lo que experimenta en esa situación. Dicho de otro modo, la vivencia aborda aspectos cognitivos y emocionales del sujeto junto con factores ambientales y sociales, los cuales se relacionan directamente con el desarrollo del sujeto, lo cual es mencionado por Del Cueto (2015) “El pasaje de una edad a otra, de un periodo a otro, implica para el niño una reestructuración y sucesión de vivencias de su medio social por otras” (p. 34).

De acuerdo con lo anterior, abordar las vivencias de los adultos jóvenes LGB, permite dilucidar la experiencia subjetiva para identificar aquellas vivencias y afecciones subyacentes que contribuyeron a cambios en su autoconcepto durante la adolescencia, lo

cual puede ayudar a identificar aspectos claves para intervenciones que aborden el autoconcepto de personas LGB.

6.3 Orientación sexual

Parte del proceso de la constitución del adolescente tiene que ver con el ámbito sexual, lo cual involucra preferencias, gustos e identidades que se van construyendo en la medida en que el sujeto descubre y se relaciona. En el caso de las personas de la comunidad LGBTI,¹ existen aspectos particulares que son repensados y pasan por un proceso distinto. Por un lado, existe la categoría de orientación sexual y, por otra parte, la categoría de identidad de género.

Con respecto a la orientación sexual se tiene que, de acuerdo con la APA (s.f.), esta es entendida como un patrón de atracción, ya sea emocional, romántica y/o sexual que en general es duradero y se dirige hacia personas del mismo sexo, distinto o ambos. Además, hace referencia a un sentido de identidad tanto personal como social fundamentado en la pertenencia a una comunidad con la que se comparte comportamientos y atracciones similares. Por otro lado, de acuerdo con la Comisión Internacional de Juristas (ICJ) (2007), la identidad de género hace referencia a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente. Involucra la vivencia personal del cuerpo, la cual puede corresponder o no con el sexo biológico, así como otras expresiones de género como la vestimenta o el modo de hablar.

Dicho lo anterior, se tiene que la orientación sexual y la identidad de género corresponden a dos aspectos distintos y, por tanto, poseen implicaciones de distinta índole para el presente trabajo. Teniendo en cuenta esto y debido a razones metodológicas, se toma la decisión de centrar la investigación en los aspectos correspondientes a la categoría de

¹ Este término se refiere a la comunidad entera, integrando tanto orientaciones como identidades de género diversas, por lo que, a partir de ahora, cuando en el documento se hable de comunidad LGBTI, se hace referencia a esto en lugar de limitarse a la población del presente estudio (personas LGB).

orientación sexual y dejar de lado aquellos relacionados a la identidad de género.

Con respecto a la construcción de la orientación sexual, los autores Rosario y Schrimshaw (2014) abordan distintas teorías sobre la etiología de las orientaciones sexuales distintas a la heterosexualidad, en primer lugar, las dividen en dos grandes grupos, por un lado, están aquellas explicaciones e hipótesis biológicas, las cuales toman en cuenta aspectos evolutivos, genéticos y hormonales que pueden llegar a explicar la existencia de estas orientaciones sexuales. Por otro lado, se encuentran las explicaciones de orden ambiental donde las influencias que dan lugar a la orientación sexual incluyen aspectos psicoanalíticos y conductuales. Finalmente, llegan a la conclusión de que, por sí solas, ninguna de las anteriores hipótesis y teorías logra dar cuenta por sí misma de manera definitiva sobre la etiología de la orientación sexual, por lo que se sugiere seguir realizando estudios que profundicen sobre el tema y puedan proveer resultados más amplios. No obstante, señalan como la explicación más probable aquella que integre aspectos biológicos al mismo tiempo que ambientales, estos últimos mediante los principios operantes que proponen las explicaciones conductuales, ya que son estos los que pueden lograr este enlace complementario.

6.4 Autoconcepto

El autoconcepto, ha sido definido por Shavelson et al. (1976) como las percepciones de una persona sobre sí misma, las cuales se crean a partir de sus experiencias con el entorno, con otros y con las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta. Ahora bien, de acuerdo con algunos autores (Burns & Dobson, 1984; Gecas, 1982; Oñate & Burgaleta, 1989) una de las formas en las que se ha planteado la organización del autoconcepto abarca dos elementos, uno es el relacionado con las autovaloraciones o autoevaluaciones, también conocido como autoestima; y el otro es el relacionado con la identidad y las autoconcepciones.

La dimensión autovalorativa se relaciona con las actitudes hacia uno mismo y se entiende como la autoevaluación general del sujeto que puede ser positiva o negativa. Por otra parte, la dimensión de las autoconcepciones y la identidad se plantea como estructural, ya que esta tiene que ver con la autoimagen y el autorretrato. Dicho de otro modo, en palabras de García y Musitu (2001) “la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo” (p.3), mientras que el autoconcepto es “el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (p.3).

Shavelson et al. (1976) identifican 7 características principales del autoconcepto, las cuales son:

6.4.1 Organizado

Shavelson et al. (1976) citan a Bruner (1958) para abordar la organización de la experiencia en categorías y señalan que dicha organización está influida por la cultura particular del individuo. A través de dichas categorías el sujeto organiza su experiencia para darle significado, construyendo percepciones sobre el entorno y sobre sí mismo.

6.4.2 Multidimensional

Las diferentes dimensiones del autoconcepto reflejan el sistema de categorías adoptadas por el individuo y/o compartidas por grupos para organizar su realidad. Shavelson et al. (1976) identifican 4 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico.

6.4.3 Jerárquico

Las dimensiones del autoconcepto poseen una estructura jerárquica con respecto a una dimensión general de autoconcepto. Shavelson et al. (1976) proponen la siguiente

jerarquía: se parte de un autoconcepto general, que se divide en autoconcepto académico y autoconcepto no académico, dentro de este último están el autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico. El autoconcepto académico se subdivide en áreas escolares, inglés, historia, matemáticas y ciencia en este caso. El autoconcepto social, se subdivide en compañeros y otros significativos; el autoconcepto emocional se subdivide en estados emocionales particulares y el autoconcepto físico se compone de la habilidad y la apariencia físicas.

6.4.4 Estable

El autoconcepto general es estable, lo cual no quiere decir que no cambie, sino que se mantiene. Cambios en una subdimensión pueden ser atenuados por conceptualizaciones en niveles más altos, manteniendo una estabilidad ante el cambio.

6.4.5 Desarrollo

A medida que el individuo crece y se desarrolla, las categorías que crea para organizar su realidad se hacen cada vez más diferenciadas, tanto por su desarrollo como por la experiencia particular del sujeto.

6.4.6 Evaluativo

El individuo no sólo va a desarrollar descripciones de sí mismo, sino también evaluaciones sobre sí mismo. Estas evaluaciones pueden realizarse desde un estándar (ideal) o desde la evaluación de otros significativos. La importancia de esta dimensión evaluativa puede variar dependiendo del individuo y puede estar influida por las experiencias pasadas en una cultura y sociedad particular.

Lo anterior haría referencia a la autoestima que, de acuerdo con los autores, no poseía una distinción clara con el autoconcepto.

6.4.7 Diferenciable

El autoconcepto debe ser diferenciable de otros constructos. Una forma de dirigir esta diferenciación es considerar que entre más conectado esté el autoconcepto a una situación, más relacionado estará el autoconcepto y el comportamiento en esa situación.

Retomando el modelo multidimensional de Shavelson et al. (1976), García y Musitu (2001) desarrollaron un instrumento de medición que considera 5 dimensiones del autoconcepto cuya sumatoria final, ofrece como resultado una medida de “autoconcepto general”. Las 5 dimensiones consideradas corresponden a: *Autoconcepto familiar*, *autoconcepto social*, *autoconcepto emocional*, *autoconcepto físico* y *autoconcepto académico*. Partiendo de estos postulados se han realizado una gran variedad de estudios donde se investiga el impacto de distintos factores sobre el autoconcepto de la población adolescente, algunos de los hallazgos son los siguientes:

Reigal-Garrido et al. (2014) encontraron que la condición física del adolescente está relacionada, no solamente con la dimensión física del autoconcepto, sino también con las dimensiones emocionales, académicas y sociales. Más adelante, Adarve et al. (2019) muestran resultados similares, encontrando que la práctica regular de actividad física se relaciona con una mayor valoración del autoconcepto físico y académico. Sin embargo, hacen la distinción en función del sexo, ya que en las mujeres se encontraron incrementos significativos en el autoconcepto académico y emocional, mientras que en el sexo masculino se refleja una mayor repercusión en el autoconcepto físico.

Por otro lado, en Cava et al. (2015) se menciona que algunas dimensiones del autoconcepto se ven comprometidas en adolescentes que se encuentran de manera constante ejerciendo violencia de pareja. En las chicas se ve un peor autoconcepto familiar y académico, mientras que en los chicos es el autoconcepto social y emocional los que se ven afectados. Por su parte, González et al. (2016), estudiaron la relación entre el consumo de

alcohol y tabaco en adolescentes, y su impacto en el autoconcepto. Estos autores observaron que todos los adolescentes de la muestra presentaron un autoconcepto global alto, pero que, en aquellos que consumían alcohol, se veían afectadas la dimensión académica, familiar y social.

Guerrero-Barona et al. (2019) exploraron la relación entre autoconcepto, la inteligencia emocional (IE) y la ansiedad, encontrando que el autoconcepto físico presentó una puntuación más alta que las otras dimensiones de autoconcepto; del mismo modo se observó que un mayor autoconcepto físico se relaciona con menores niveles de ansiedad; y, finalmente, el autoconcepto físico se relaciona con la IE en las dimensiones de regulación y claridad emocional. Por otro lado, cabe señalar que se encontró una correlación negativa entre la ansiedad y el autoconcepto en todas sus dimensiones y, con respecto a la inteligencia emocional, se relaciona positivamente con las dimensiones emocional, académica, física y social del autoconcepto, presentando una relación negativa sólo con la dimensión de autoconcepto familiar.

Un aspecto interesante es el observado en Malca-Romero y Rivera-Jiménez (2019) y Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020), ambos estudios abordan la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes, pero con distintas poblaciones peruanas. Si bien en el primer estudio se identificó una relación significativa entre clima social familiar y autoconcepto, no es así en el segundo estudio, no obstante, ambos coinciden en que existe una relación significativa entre la dimensión de autoconcepto familiar y el clima social familiar.

En Cortazar y Calvete (2022) se estableció una interesante relación entre algunas de las dimensiones del autoconcepto y de la Atención Plena Disposicional (mindfulness), la cual definen como la capacidad de tener conciencia y prestar atención al momento presente y está compuesta por varias dimensiones, tales como: observar, describir, actuar con

conciencia, no juzgar la experiencia interna y no reaccionar ante la experiencia interna. Estos autores encontraron correspondencia entre la dimensión actuar con conciencia y las dimensiones académica, social y familiar del autoconcepto.

Por último, cabe mencionar un estudio donde se toma en cuenta una categorización distinta del autoconcepto, García y Puerta-Cortés (2020) citan el modelo propuesto por Goñi et al. (2011), donde se proponen como dimensiones del autoconcepto la emoción, honradez, autonomía y autorrealización, para investigar la relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. En este estudio se encontró que un bajo uso de Facebook se asocia con una mayor valoración de autoconcepto, mientras que en el uso adictivo la valoración del autoconcepto es menor, cosa que puede ser causada por la frustración al no alcanzar las metas propuestas, la poca independencia en la vida, la deficiente autoconfianza y una imagen deteriorada.

Como se ha indicado, las investigaciones sobre el autoconcepto en la adolescencia, según autores como Shavelson et al. (1976) y otros, revelan una compleja estructura multidimensional, organizada jerárquicamente y en constante evolución, cuyas subdivisiones (autoconcepto familiar, social, emocional, físico y académico) forman en conjunto un "autoconcepto general".

Recapitulando algunas de estas nociones, se tiene que los estudios de Reigal-Garrido et al. (2014) y Adarve et al. (2019) muestran que la condición física del adolescente no solo se relaciona con la dimensión física del autoconcepto, sino también con aspectos emocionales, académicos y sociales. Otros hallazgos, como los de Cava et al. (2015) y González et al. (2016), evidencian que situaciones como la violencia de pareja o el consumo de alcohol pueden afectar el autoconcepto de los adolescentes, influyendo en distintas dimensiones según el género y las prácticas de consumo. Además, estudios como los de Guerrero-Barona et al. (2019) exploran la relación entre inteligencia emocional y ansiedad,

revelando la influencia de la inteligencia emocional en las diferentes dimensiones del autoconcepto.

Asimismo, diversos estudios abordan la relación del autoconcepto con distintos factores, tal es el caso de Malca-Romero y Rivera-Jiménez (2019), por un lado, y Llanca-Sánchez junto con Armas-Zambrano (2020) por otro, quienes identifican respectivamente una asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto, observando influencias en esta dimensión. Cortazar y Calvete (2022) por su parte, establecen conexiones entre la atención plena disposicional y dimensiones del autoconcepto, mientras que García y Puerta-Cortés (2020) revelan una asociación entre el uso adictivo de redes sociales y la valoración del autoconcepto en estudiantes, donde un bajo consumo se vincula con una mayor valoración del autoconcepto y un uso adictivo se asocia con una valoración más baja, lo que puede ser consecuencia de la no consecución de metas propuestas, una vida con menor independencia, poca confianza y una imagen personal deteriorada. Los anteriores estudios ofrecen algunas consideraciones con respecto a algunos de los factores que moldean el autoconcepto adolescente y sus distintas dimensiones.

7. Antecedentes

Con respecto a los antecedentes sobre autoconcepto en adolescentes LGB, se observa poca investigación con la población específica y se encontraron los siguientes estudios:

Espada et al. (2012), realizaron una investigación donde se analizaron las diferencias en el autoconcepto, la sintomatología depresiva y la ansiedad social en adolescentes hetero y no heterosexuales. La población se conformó de un total de 832 adolescentes con edades entre 14 y 18 años, a los cuales se les aplicó el Inventario de Depresión de Beck (BDI), la Escala de Ansiedad Social para adolescentes (SAS-A) y el Cuestionario de Autodescripción abreviado de Marsh (SDQII-S) para posteriormente realizar el análisis Inter grupos. Los resultados mostraron que los adolescentes no heterosexuales presentaron mayor sintomatología depresiva, mejor autoconcepto en habilidad física y menor en honestidad, por otro lado, no se encontraron diferencias en ansiedad social entre ambos grupos.

Arenas et al. (2019) realizaron un estudio cualitativo en el cual entrevistaron a 5 hombres adolescentes de entre 13 y 20 años indagando por la autopercepción de su orientación sexual. En dicho estudio se divide la autopercepción en autoconcepto, autoestima y autoimagen; con respecto al autoconcepto, se indica que a partir de la perspectiva de los participantes se encontró que la formación de la identidad homosexual se configura a partir del autoconcepto de sí mismo que tiene el individuo, además de estar mediada por el contexto cotidiano en el que se desenvuelve el sujeto (familia, colegio y universidad).

Finalmente, Hossain y Ferreira (2019) encuentran que el contexto social, influye de manera importante en el desarrollo del autoconcepto de las personas con orientaciones sexuales diversas, ya que, si este es un contexto negativo donde se asocian estereotipos negativos con ser una persona homosexual, puede afectar la manera en que la persona se percibe a sí misma. Sin embargo, esto no es un determinante, pues si se logra llegar a un

equilibrio entre las expectativas sociales y su propia identidad, propiciado por un contexto favorable y positivo, la percepción que tiene de sí mismo puede llegar a ser considerablemente más alta en comparación con pares heterosexuales.

8. El presente estudio

La presente investigación busca indagar por los factores y vivencias que afectan el autoconcepto, concretamente en los adolescentes LGB a través de un doble abordaje, por un lado, una revisión sistemática de la literatura, y por otro, un estudio fenomenológico hermenéutico que aborda las vivencias de jóvenes adultos LGB en la formación de su autoconcepto durante la adolescencia.

Para ello se planteó la siguiente pregunta de investigación y objetivos:

8.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores y vivencias que afectan el autoconcepto de adolescentes LGB según la literatura y según entrevistas a personas que ahora son adultos jóvenes con una orientación sexual diversa?

8.2 Objetivo General 1

Indagar por los factores que afectan al autoconcepto presentes en las dimensiones emocionales, físicas, familiares, sociales y académicas de adolescentes LGB mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2018 y 2023.

8.3 Objetivo General 2

Identificar las vivencias que afectan el autoconcepto de adolescentes LGB en las dimensiones emocionales, físicas, familiares, sociales y académicas, mediante un estudio fenomenológico hermenéutico con adultos jóvenes LGB.

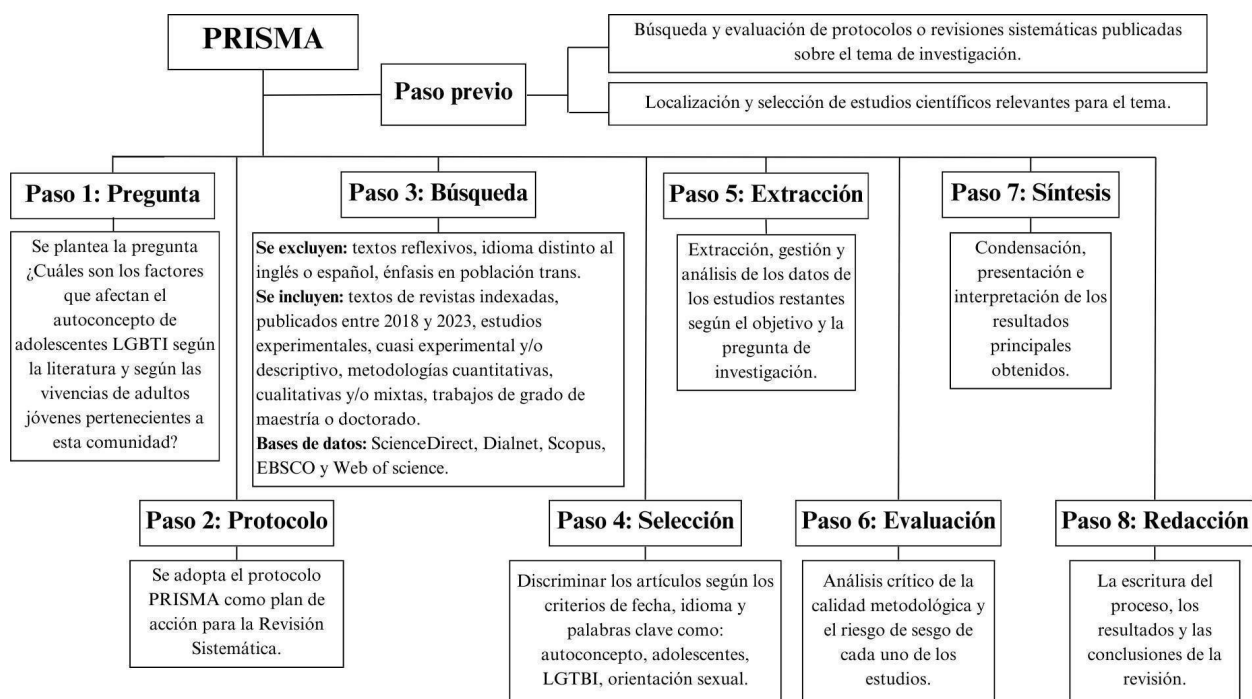
9. Metodología: Estudio 1

9.1 Revisión sistemática

Para abordar lo referente al primer objetivo se propuso realizar una revisión sistemática tomando como base la metodología PRISMA y las etapas propuestas por Bramer et al. (2018), Page et al. (2021) y Yepes-Núñez et al. (2021), descritas en la figura 1.

Figura 1

Etapas de la revisión sistemática.



9.2 Procedimiento revisión sistemática

En primera instancia se estableció un protocolo con el plan de trabajo (anexo 1), posteriormente, se realizó la búsqueda en las bases de datos: EBSCO, Dialnet, ScienceDirect, Scopus y Web of science. Se utilizó la ecuación de búsqueda “(Adolescent OR adolescents) AND (self-concept OR “self concept”) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “sexual orientation” OR bisexual OR homosexual)” en inglés, y en español

“(adolescente OR adolescents) AND (auto-concepto OR autoconcepto OR “autoconcepto”) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “orientación sexual” OR bisexual OR homosexual)”. Esta ecuación se adaptó al lenguaje de cada base de datos (revisar anexo 1), se ajustó para realizar la búsqueda por *Title-Abstract-Key* en las bases de datos que ofrecían esa opción, o por *Topic, Tema* o *Término temático* en las que no y se ajustó la fecha al rango establecido para la revisión (2018-2023).

El total de artículos encontrados en cada base fueron anotados en una matriz de Excel, posteriormente, fueron revisados por ambas investigadoras. Como primer filtro, se seleccionaron los artículos que parecieran relevantes, esto se hizo tomando en cuenta si el título mencionaba temáticas relacionadas a autoconcepto, adolescentes o población LGB. Además de considerar los criterios de exclusión para rechazar textos de tipo reflexivo, de idiomas que no sean inglés o español y producidos en oriente, textos centrados en orientaciones sexuales distintas a LGB y textos centrados en población trans. Se aceptaron estudios publicados en Europa y América pertenecientes a revistas indexadas, de tipo experimental, cuasi experimental y/o descriptivo, metodologías cuantitativas, cualitativas y/o mixtas. En este primer filtro se fueron eliminados 237 artículos y 58 artículos fueron seleccionados. De estos 58, se eliminaron los artículos duplicados, dando un total de 46 artículos seleccionados para ser revisados en el filtro por abstract. En este segundo filtro, se evaluó qué artículos abordaban el tema de investigación, autoconcepto en adolescentes LGB, a partir de este criterio, se descartaron 40 artículos y se conservaron 6 para revisarlos en profundidad.

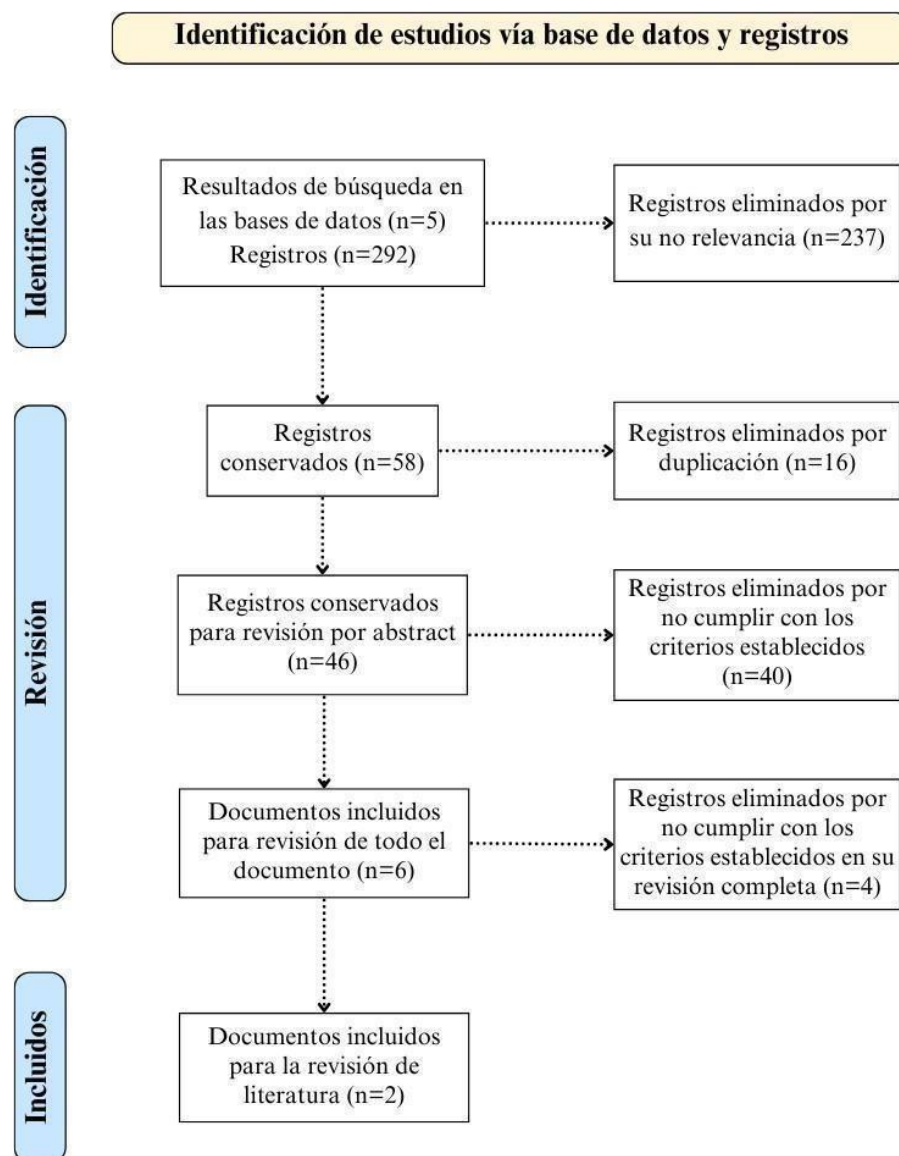
En los 6 artículos restantes se identificó 1. Objetivos del estudio, 2. Metodología, 3. Marco teórico, 4. Resultados y 5. Factores que afectan el autoconcepto. De estos 6 artículos, se descartaron 4, debido a alguna de las siguientes razones: no mencionaron factores que afectan el autoconcepto, abordaban también minorías de género, no cumplían con el rango

de edad.

Para registrar la información anterior, se usaron 5 matrices de Excel: La primera contiene información general sobre el número de artículos encontrados, los eliminados y los conservados en cada filtro. La segunda matriz contiene la información básica de los artículos identificados de acuerdo con la relevancia, recoge el número del artículo, base de datos, estrategia de búsqueda, total de resultados, fecha de búsqueda, referencia, título, año de publicación, idioma y tipo de texto. La siguiente matriz toma la información de la primera y muestra los artículos restantes luego de eliminar los duplicados. En la cuarta matriz, se adiciona la información de autor, abstract y estado (aprobado o no). Finalmente, en la quinta matriz, se realiza la lectura completa del artículo, donde además de la información mencionada en las otras matrices, se agrega país, objetivo de investigación, tipo de estudio, metodología, marco conceptual, resultados y factores que intervienen en el autoconcepto.

Figura 2

Flujograma de la identificación, revisión e inclusión de textos.



10. Resultados

10.1 Estudio 1: Revisión sistemática

10.1.1 Descripción de los estudios incluidos

La revisión sistemática dio como resultado 2 artículos cuantitativos, uno realizado en México y otro en Italia. Ambos estudios trabajaron con estudiantes de bachillerato de edades entre los 13 y los 20 años. Aunque no es el enfoque principal de los estudios, ambos abordan la relación entre el autoconcepto y la victimización, considerando la orientación sexual como variable asociada.

10.1.2 Metodología y método de evaluación

Ambos estudios son cuantitativos, usaron un muestreo probabilístico, estableciendo como criterio de exclusión: formularios incompletos, edad y orientación sexual no identificada. Usan como instrumento para medir el autoconcepto algunas escalas específicas, la primera es una adaptación de la escala de autoconcepto sexual de Winter (1988). Esta evalúa la autopercepción de la disposición sexual, la autoeficacia sexual, la confianza que tienen los adolescentes para utilizar métodos anticonceptivos y hablar sobre su uso tanto con pares como familiares. La otra escala es la propuesta por García et al. (1994), que aborda el análisis de 5 dimensiones: autoconcepto social, académico, emocional, familiar y físico.

10.1.3 Resultados

En primer lugar, en el estudio de Marengo et al. (2019), aunque se centra en análisis de otras variables, de manera breve reporta la interrelación de la orientación sexual, el impulso sexual y autoconcepto sexual, obteniendo una interrelación positiva entre los tres. Sin embargo, la relación entre la orientación sexual y las otras dos variables es más débil que la relación entre el impulso sexual y el autoconcepto sexual.

Por otra parte, el estudio de Mendoza-Pérez y Ortiz-Hernández (2019), abordó la relación entre la orientación sexual y la salud mental, teniendo como variable mediadora al género. El autoconcepto fue abordado como una parte de la salud mental y se hicieron los siguientes hallazgos:

Los hombres que tienen relaciones románticas con personas de su mismo sexo presentaron niveles más altos de autoconcepto negativo, mostrando mayor probabilidad de ideación/intento suicida, *mood* negativo y positivo, de igual manera, presentan menores niveles de autoestima familiar.

La violencia extrema, verbal y física se relacionaron con niveles más altos de autoconcepto negativo.

El riesgo de ideación o intento suicida, *mood* negativo, positivo y autoconcepto negativo más alto en hombres que tienen sexo y/o relaciones románticas con personas de su mismo sexo, es explicado por la experiencia de violencia y las actitudes hacia la homosexualidad. A este respecto, un hallazgo curioso es que, al introducir las experiencias de violencia como una variable, hace que estas diferencias dejen de ser significativas, lo cual indica que se pueden presentar riesgos similares en cualquier población que esté expuesta a la violencia, independientemente de su orientación sexual.

Tabla 1

Principales resultados de los textos revisados.

Cita	Objetivo	Muestra	Diseño / Metodología	Evaluación/Valoración	Resultados principales
Marengo et al. (2019)	Examinar las asociaciones entre dos tipos de conductas de sexting, el verbal y el visual, y tres dimensiones específicas de la sexualidad de los adolescentes, su deseo sexual percibido, su autoconcepto sexual y su orientación sexual.	653 adolescentes de 13-20 años. El 66,9% son mujeres, su edad media es de 16,31. Y la edad media de los hombres es de 16,33.	Cuantitativo, transversal y correlacional.	Versión adaptada de la escala de autoconcepto sexual de Winter (1988). Consistencia interna de ($\alpha=0.78$) Escala tipo Kinsey de 5 puntos de 1948.	Se interrelaciona la orientación sexual, el impulso sexual y autoconcepto sexual, obteniendo una interrelación positiva entre los tres. Sin embargo, la relación entre orientación sexual y las otras dos variables es más débil que la relación entre el impulso sexual y el autoconcepto sexual.
Mendoza-Pérez y Ortiz-Hernández (2019).	Analizar el rol del género como variable moderadora de la relación entre orientación sexual y salud mental en jóvenes. Y averiguar si las experiencias de violencia en la familia, escuela y actitudes hacia la homosexualidad intervienen en las diferencias asociadas a la salud mental y orientación sexual.	Adolescentes entre 14 y 19 años. 13.136 participantes en el 2007; 8.977 en el 2009 y 1.383 en el 2013. Estudiantes de educación media superior.	Cuantitativo predictivo	Encuesta Nacional Sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia de la Educación Media Superior (ENEIVEMS) de 2003, 2009 y 2013. Escala AFA autoconcepto forma A (García, Musitu & Gutiérrez, 1994).	Entre los varones, el abuso sexual, la violencia escolar extrema, la violencia escolar verbal y física y la violencia escolar psicológica se asociaron con un autoconcepto negativo. Esto se explicaba por las experiencias violentas (del 1,0% al 42,7%) y las actitudes hacia la homosexualidad (del 3,9% al 29,0%).

11. Discusión revisión de literatura

El autoconcepto, que es definido por Shavelson et al. (1976) como la autopercepción que una persona tiene de sí misma, es un factor fundamental en la constitución de la identidad del ser humano y por ello, es particularmente importante en la adolescencia, ya que aquellos adolescentes que cuenten con un mayor autoconcepto muestran mejor adaptabilidad, ajuste psicosocial y conductas positivas (Cazalla-Luna & Molero, 2013). No obstante, los adolescentes que hacen parte de la comunidad LGBTI suelen experimentar gran variedad de situaciones adversas que van desde la discriminación y prejuicios, hasta el abuso físico (García et al., 2018). Esto afecta de manera negativa la autoestima, seguridad en sí mismos y la salud de los adolescentes, incluso se relaciona con sintomatología ansiosa y depresiva (Espinoza & Pino, 2021; Russell et al., 2011). Considerando lo anterior, se manifiesta la interrogante sobre los factores que afectan el autoconcepto de los adolescentes LGB, y se planteó el objetivo para esta investigación de *“Indagar por los factores que afectan al autoconcepto presentes en las dimensiones emocionales, físicas, familiares, sociales y académicas de adolescentes LGB mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2018 y 2023”*.

Como consecuencia de esta revisión, se seleccionaron dos artículos publicados en el año 2019, uno en el que se habla sobre la victimización online, relacionándola con varios aspectos de la sexualidad, tales como el impulso sexual, la orientación sexual y el autoconcepto sexual (Marengo et al., 2019); y el segundo artículo que aborda las experiencias de victimización y su influencia en la salud mental, tomando como variable la orientación sexual (Mendoza-Pérez & Ortiz-Hernández, 2019). El análisis de estos resultados arrojó varios puntos importantes a considerar en el abordaje de este tema:

En primer lugar, debe señalarse que los estudios seleccionados en esta revisión tomaron como referencia teórica a autores previos que realizaron planteamientos del

autoconcepto, sin embargo, este abordaje conceptual no se vio expuesto de manera explícita y clara en los artículos revisados. Por una parte, aunque el artículo de Marengo et al. (2019) se basa en el instrumento propuesto por Winter (1988) para medir el autoconcepto sexual, concepto que ella misma propone, este no se explica o se retoma en el artículo seleccionado para la revisión, más allá de ser la base teórica del instrumento que se usó en dicha investigación. Ahora, en el artículo de Mendoza-Pérez y Ortiz-Hernández (2019) ocurre algo similar, usan la escala de AFA de Autoconcepto Forma A de García et al. (1994) como instrumento en la investigación, la cual toma como base para su estructura la propuesta de Shavelson et al. (1976), sin embargo, dentro del propio artículo no se define ni aborda la conceptualización de autoconcepto con la que se está trabajando.

Este limitado abordaje conceptual da lugar a una difusión y entendimiento superficial del constructo, lo cual se vio reflejado en la búsqueda de artículos de esta revisión. En numerosas ocasiones los artículos encontrados utilizaban la palabra “autoconcepto” como término clave, sin embargo, en el contenido de estos no se utilizaba como un constructo diferenciado de otros, como lo son la autoestima, la autopercepción, etc. Este hecho llama la atención debido a la importancia que tiene el autoconcepto en el desarrollo y constitución de la identidad de los seres humanos que, como se ha mencionado, es importante que se utilice de manera adecuada, teniendo en cuenta una conceptualización de base, para así poder dar cuenta de la profundidad de este constructo, sus componentes, relevancia e impacto.

Por otro lado, cabe destacar la cantidad limitada de estudios encontrados que cumplieran con el criterio de abordar como tema central el autoconcepto de adolescentes LGB. Tanto la búsqueda previa, como la revisión de literatura propiamente dicha, arrojaron como resultados una gran variedad de estudios que abordan el autoconcepto en adolescentes y los factores que los afectan como el alcohol (González et al., 2016), el deporte (Garrido &

García, 2011), mindfulness (Cortazar & Calvete, 2022), clima familiar (Llanca-Sánchez & Armas-Zambrano, 2020; Malca-Romero & Rivera-Jiménez, 2019; Pichardo & Amezcua, 2001), etc. Así mismo, mucho se ha hablado de las consecuencias de la discriminación y violencia a las que se enfrentan las personas de la comunidad LGBTI, tales como una peor salud mental, mayor ideación suicida y sintomatología ansiosa/depresiva (Espinoza & Pino, 2021; Russell et al. 2011), sin embargo, al indagar sobre la adolescencia de personas LGB, la cual es un momento vital en la constitución y desarrollo personal del sujeto, y en el cual también interviene el autoconcepto, es poco lo que se ha dicho.

Como ya se mencionó, el autoconcepto juega un papel primordial en la constitución psíquica de las personas, ya que como mencionan Shavelson et al. (1976), las experiencias y aprendizajes de los sujetos reconfiguran su realidad y la forma en que se perciben a sí mismos, lo cual da lugar a conductas y prácticas que se desprenden directamente de esta percepción. En la misma línea, varios autores han mencionado la exposición a experiencias adversas a las que se ve enfrentada la población LGBTI (García et al., 2018; Espinoza & Pino, 2021; Russell et al., 2011) y cómo esto termina afectando de manera significativa la aceptación de su orientación, así como su desarrollo personal (Silva et al., 2021).

Considerando estos dos aspectos en conjunto, se forma un constructo que abre toda una línea de investigación donde se profundice en temas como la influencia del contexto, los factores positivos y de protección que se producen, las estrategias compensatorias que surgen en estos casos, las causas de prejuicios presentes hoy en día y cómo afectan la constitución del autoconcepto, explorar el autoconcepto global de personas LGB, cómo se construye, etc. Esta línea investigativa permitiría aportar una comprensión más extensa que haga posible proponer nuevas formas de intervención, desde las diferentes disciplinas disponibles, de modo que el vacío hallado en la literatura supone un llamado a replantear el abordaje de las investigaciones actuales, orientándose hacia la búsqueda de nuevas

necesidades y abordajes más pertinentes.

Siguiendo con lo anterior, otro de los aspectos a considerar encontrado durante la búsqueda de literatura, es el hecho de que una gran cantidad de artículos la temática se centraba exclusivamente en abordar lo sexual, dejando de lado factores familiares, sociales y emocionales que constituyen aspectos valiosos a explorar. Esto se puede ejemplificar teniendo en cuenta que uno de los dos artículos seleccionados para la revisión (Marengo et al., 2019), toma un abordaje del autoconcepto exclusivamente relacionado con lo sexual, el *autoconcepto sexual*. Sin duda, el componente sexual es algo indiscutiblemente importante para investigar, sobre todo en población de orientación sexual diversa, y es lo que, a primera vista, puede dotar de información nueva al campo del autoconcepto, no obstante, cuando se encuentra una tendencia considerable a estudiar únicamente lo relacionado con lo sexual en población no heterosexual, se dejan de tener en cuenta otros aspectos importantes del desarrollo de los adolescentes en relación con su autoconcepto, aspectos que son igualmente relevantes para la constitución de la identidad de la persona durante este momento del desarrollo.

Como se propone en el mismo planteamiento de Shavelson et al. (1976), el autoconcepto se compone de varias dimensiones que están relacionadas con los distintos ámbitos en los que se relaciona una persona a lo largo de su vida. La sexualidad no es el único aspecto digno de ser investigado en torno a las experiencias de los adolescentes con orientaciones sexuales diversas, ya que son distintas las áreas y los contextos de la vida de una persona los que se ven influenciados por las experiencias de marginalización y victimización que trae consigo el identificarse como no heterosexual, incluyendo ámbitos escolares, familiares, etc. (Cruz-Milla, 2019; Espinoza & Pino, 2021; Santoyo-Báez et al., 2021). Ampliar la discusión sobre esta población más allá de su dimensión sexual a otros aspectos como sus relaciones, su socialización, la aceptación familiar, etc, y considerar esto

como parte de la construcción de la identidad, dando cuenta de un proceso más extenso y complejo que va más allá del plano sexual, puede ser enriquecedor y hasta necesario, en el sentido en que puede ofrecer nuevas respuestas, o incluso ser la base para el planteamiento de nuevas preguntas que puedan permitir abordar de otras maneras las diferencias y similitudes entre poblaciones con características distintas, además de favorecer el planteamiento de nuevas posibles rutas de intervención con personas LGB en contextos de vulnerabilidad.

Ahora, retomando los hallazgos de los estudios seleccionados, se tiene que Mendoza-Pérez y Ortiz-Hernández (2019) identifican, por un lado, que las experiencias de victimización son más comunes en la población LGBTI y se relaciona con peores condiciones de salud mental, entre las cuales se considera al autoconcepto. Sin embargo, una distinción significativa que realizan es que menores niveles de autoconcepto, se relacionan con las experiencias de victimización y no con la orientación sexual en sí, es decir, hallaron que cualquier población que se enfrenta a situaciones de violencia y victimización, independientemente de su orientación sexual, va a mostrar una peor salud mental y particularmente, un autoconcepto más bajo. Este resultado llama a reconsiderar el enfoque en torno al abordaje de la violencia en la población LGB, indicando que no debe entenderse tanto como una característica propia de la población, sino como un resultado de situaciones contextuales.

Con respecto a esto último, Hossain y Ferreira (2019), señalan que el contexto social influye significativamente en el autoconcepto de las personas con orientaciones no heterosexuales, de modo que un contexto negativo hacia estas orientaciones dará lugar a un autoconcepto negativo, y de igual forma, un autoconcepto positivo, resultará en una mejor idea de sí mismo. Con esto en mente, se encuentra que explorar más a profundidad las diferentes condiciones contextuales, que pueden o no beneficiar la constitución del

autoconcepto, resultaría en un recurso valioso para el desarrollo de esta línea investigativa. Otro de los factores encontrados en la revisión que se relaciona con el autoconcepto de adolescentes LGB, es el impulso sexual conceptualizado por Lippa (2006). Esto se expone en el artículo de Marengo et al. (2019), sin embargo, la información que puede extraerse de aquí es en extremo limitada, debido a que la asociación entre estos dos se reduce a una interrelación de variables, siendo dos de estas el ya mencionado impulso sexual y el otro siendo el autoconcepto sexual propuesto por Winter (1988). En la conceptualización en la que se basan, Lippa (2006) no propone una definición en particular del impulso sexual, sin embargo, sí menciona dos aspectos importantes, el primero es que este concepto es una adaptación al ámbito sexual de las teorías de impulsos clásicas; el segundo, es que el impulso sexual es un energizante generalizado del comportamiento sexual que se relaciona, ya sea con la frecuencia o la motivación a realizar conductas sexuales.

En cuanto a las limitaciones, como se mencionó anteriormente, una es relativa a la poca disponibilidad de estudios que aborden el tema de investigación, lo cual limita los resultados que pueden aportarse. Así mismo, la tendencia a abordar particularmente lo sexual, no permitió identificar aspectos más amplios que pueden interferir en el autoconcepto de los adolescentes. Por último, se puede considerar como una limitación tanto el mal uso de palabras claves en los artículos como las limitaciones propias de las ecuaciones usadas, lo cual pudo dar lugar a omisión de información.

Para concluir, la presente revisión encontró que existe una reducida cantidad de información sobre el autoconcepto en adolescentes LGB, puesto que la mayoría de los estudios se centran en el ámbito sexual y en las experiencias negativas a las que se ve sometida esta población, lo cual termina por dar lugar a un abordaje parcial de esta población y las condiciones que la rodean, así mismo, las conceptualizaciones de autoconcepto está poco desarrolladas en los estudios seleccionados, lo cual también sugiere

un abordaje parcial de este constructo que no permite su distinción de otras variables investigativas.

Considerando lo anterior, debe tenerse en cuenta la necesidad de replantear el enfoque de investigación actual sobre las personas LGB, buscando un abordaje más completo que permita identificar factores contextuales y cómo contribuyen, tanto positiva como negativamente a la constitución del autoconcepto de los individuos.

12. Metodología: Estudio 2

12.1 Estudio fenomenológico hermenéutico

Para desarrollar el segundo objetivo, se partió del enfoque fenomenológico hermenéutico. Heidegger, citado por León (2009), plantea que la fenomenología hermenéutica busca observar las cosas por lo que son, comprender los fenómenos en sus propios términos, preguntándose por el sentido encubierto. Aplicado a la experiencia humana, se tiene que esta es comprensible a partir de descubrir y entender los significados, hábitos y prácticas del ser humano. Ahora bien, Heidegger menciona que el sentido de la descripción fenomenológica es la interpretación, siendo esta un desarrollo ulterior de la comprensión donde lo comprendido se hace explícito. Complementario a esto, está el término de vivencia desarrollado anteriormente, el cual de acuerdo con Guitart (2008) y Del Cueto (2015), aborda la interpretación del sujeto en relación con los eventos del medio, lo cual proporciona una visión integral para abordar tanto las vivencias particulares junto con los significados subyacentes a estas. Tomando estas dos cuestiones, se tiene que este segundo estudio abordó las vivencias de los participantes LGB con el fin de identificar, a través de sus subjetividades y dinámicas, las distintas vivencias que desempeñaron un papel importante en su autoconcepto durante su adolescencia ya sea positiva o negativamente.

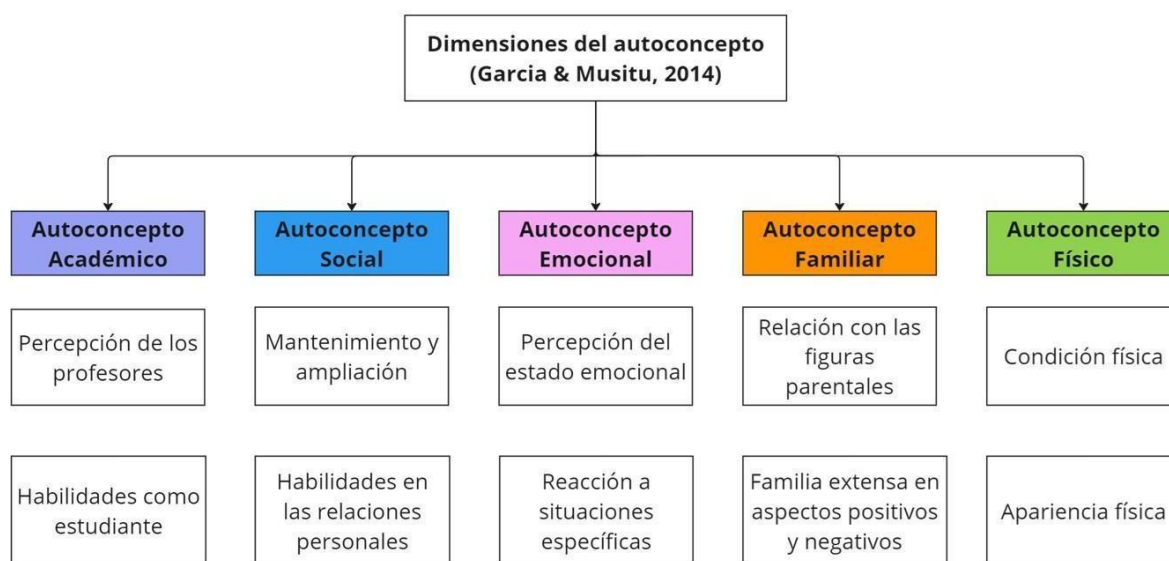
12.2 Procedimiento estudio fenomenológico hermenéutico

Como primer paso, se realizó el diseño de una entrevista semiestructurada donde se consideraron las dimensiones y subdimensiones del autoconcepto propuestas por García y Musitu (2001), estas son las categorías principales elegidas para proponer preguntas que permitieran indagar por las vivencias presentes en cada dimensión del autoconcepto (Figura 3). Se optó por preguntas abiertas divididas en un bloque inicial, donde se incluían condiciones sociodemográficas y se abordaban algunos aspectos generales del autoconcepto en la adolescencia, posteriormente se abordaban preguntas más específicas sobre las

distintas dimensiones del autoconcepto. Una vez concluida la elaboración de la entrevista, se realizó una revisión de dos pares expertos con el propósito de realizar ajustes y validar la entrevista según un evaluador externo pertinente.

Figura 3

Dimensiones y subdimensiones del autoconcepto incluidas en la entrevista.



En un segundo momento, se asumieron las directrices de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), por lo cual se solicitó la aprobación del comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología – CEIFP, de la Universidad del Valle, de igual manera se garantizaron las normas éticas establecidas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y la Ley 84 de 1989. Por sugerencia del Comité de Ética se consultó al grupo universitario “Campus Diverso” con el propósito de garantizar el correcto abordaje y trabajo con personas LGB.

Una vez realizados los ajustes pertinentes señalados por Campus Diverso, se recibió el aval del comité de ética con el número de consecutivo CEIFP-63-24 (anexo 2) y se procedió a contactar a los participantes mediante un *flyer* compartido en redes sociales, así

mismo, se usó la modalidad “bola de nieve” que, de acuerdo con Mendieta (2015), consiste en preguntarle a un participante ya identificado, si conoce a alguien que cumpla con sus mismas características, creando una cadena de referencias que permite contactar a más participantes. El estudio tomó como modelo de selección el muestreo intencionado, por lo cual en el *flyer* se especificaron los siguientes criterios para participar:

Estar dentro del rango de edad 20-30 años, poseer una orientación sexual no heteronormativa (homosexual o bisexual), haber descubierto su orientación sexual durante su adolescencia (de 12 a 18 años), haber terminado el bachillerato, vivir actualmente en la ciudad de Santiago de Cali, estar en disposición de participar en el estudio y tener disponibilidad de tiempo para las entrevistas.

Inicialmente se contactó con 7 personas, de las cuales 5 fueron los participantes de la investigación; las dos personas excluidas expresaron por voluntad propia suspender su participación ya que no contaban con el tiempo requerido para llevar a cabo las entrevistas planeadas. Los participantes incluidos en el estudio fueron 3 hombres gay de 29, 21 y 20 años, 1 hombre bisexual de 30 años y 1 mujer bisexual de 20 años. Todos ellos actualmente residentes en la ciudad de Santiago de Cali, con un nivel de escolaridad mínimo de bachillerato. La mayoría descubrió su orientación en la adolescencia, a excepción de uno, quién en su adolescencia notó cierta atracción, pero no se dio cuenta de sus implicaciones si no hasta más tarde, alrededor de los 20 años.

El estudio se llevó a cabo considerando las etapas propuestas por Fuster (2019), quien aborda los planteamientos del enfoque fenomenológico explicando que esta perspectiva se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, centrándose en comprender la perspectiva y significados que presenta un sujeto ante un evento particular en su vida.

En adición a esto, se tomó en cuenta que el abordaje de ciertas temáticas podría

resultar difícil para algunos participantes, por lo que se determinó como criterio adicional, que aquellas personas que tuvieran con un diagnóstico psiquiátrico afectivo o ideación suicida actual no podrán participar en el estudio. Con el propósito de cumplir con esto, posterior al contacto inicial con los participantes se llevó a cabo una entrevista por parte de un psicólogo clínico, con el propósito de comprobar el cumplimiento del criterio mencionado.

Una vez se seleccionaron los 5 participantes, se procedió a dividir las entrevistas, de modo que cada investigadora entrevistó a 2 participantes por su cuenta y 1 fue entrevistado de manera conjunta. El proceso de entrevistas se llevó a cabo considerando la disponibilidad horaria de los participantes, realizando aproximadamente 2 reuniones de entre 1 hora y 1 hora y media con cada participante.

En la reunión inicial se explicó el propósito del estudio, se revisó y firmó el consentimiento informado y finalmente se realizó la entrevista inicial. Para uno de los participantes se tuvo que dividir la entrevista inicial en dos días distintos por disposición horaria del entrevistado; por una situación similar, otro de los participantes necesitó dos días para realizar la aplicación de los instrumentos, por lo que con estos dos participantes se realizaron tres encuentros en total. Con el resto de los participantes, en la segunda y última reunión se realizó la aplicación de los dos instrumentos y el cierre del proceso.

Estos instrumentos consisten en una cronología narrada a través de dibujos, donde se recopilan los cambios y características más importantes de la adolescencia, agrupados de 12 a 13 años, de 14 a 15 años, de 16 a 17 años, de 18 a 19 años y en la actualidad, esto con el propósito de identificar aspectos claves que pudieran haber influido de manera positiva y/o negativa en el autoconcepto a lo largo del tiempo. Por otro lado, los participantes escribieron una carta donde se realizó una reflexión sobre las vivencias narradas, expresándolas como un mensaje de apoyo hacia alguien más que pudiera necesitarlas.

Ambas herramientas parten principalmente de los postulados de la terapia narrativa explicada por Tarragona (2006).

A lo largo del proceso de entrevistas, se contó con la asesoría y apoyo clínico de un profesional de la psicología, a quién se podría remitir a los participantes en caso de que se considerara necesaria una intervención psicológica externa. Las entrevistas y las explicaciones de las cronologías fueron grabadas en formato audio para su posterior análisis. Una vez el estudio estuvo terminado, los audios fueron eliminados.

Tras concluir las entrevistas, a cada participante se le asignó un código numérico, del mismo modo, en las transcripciones se omitió el nombre de algunas personas allegadas a ellos y lugares en los que haya vivido anteriormente el participante (municipios) con el propósito de salvaguardar el anonimato. Cada investigadora transcribió las entrevistas que realizó usando la herramienta web TurboScribe. Este método brindaba una transcripción inicial que posteriormente era revisada por las investigadoras con el fin de realizar correcciones y garantizar la fidelidad de la información. Terminado este proceso, se unieron todas las entrevistas realizadas para comenzar el análisis de la información.

Para el análisis de la información se partió del análisis de contenido, el cual es definido por García y Rodríguez (1996) citado por Marín et al. (2016) como el conjunto de reflexiones que se realizan con el propósito de extraer significados a partir de conjuntos de datos, siendo realizadas de manera que la naturaleza textual sea preservada.

Así, se realizó una triangulación de la información de la siguiente manera, primero se realizó una codificación manual, donde cada investigadora hizo una clasificación por separado de la información, tomando en cuenta las categorías y subcategorías usadas para la entrevista (figura 3). La información se agrupó de acuerdo con la dimensión a la que hiciera referencia, es decir, lo relativo al estado emocional se agrupó en autoconcepto emocional, lo que hablaba de la familia en autoconcepto familiar, etc. Así mismo, se marcó información

que a primera vista no encajaba en las subcategorías, pero que podía tener valor teórico.

Posterior a esto, entre ambas investigadoras se examinó conjuntamente la codificación realizada y se tomó la decisión de mantener las categorías establecidas por García y Musitu (2001) pero entendiéndolas como los contextos en los que ocurrieron las vivencias mencionadas por los participantes. Para ejemplificar esto se explica la siguiente situación: en este paso, una verbalización que inicialmente fue clasificada en una de las subcategorías emocionales, por estar relacionada con el estado emocional del participante, pasó a clasificarse en una subcategoría familiar, teniendo en cuenta que la causa de esa emoción fue una situación familiar.

Una vez se realizaron los ajustes y se concluyó la codificación manual, la información fue trasladada a la aplicación de análisis de datos Atlas.Ti, con el fin de realizar un análisis más profundo. El primer paso en Atlas.Ti fue examinar la información que no había sido clasificada pero que podía aportar información, esto con el propósito de determinar si pertenecía a alguna de las categorías previas o si era necesario crear una categoría emergente. Como producto de este análisis se identificaron dos categorías emergentes, por un lado, está la categoría digital, donde se clasificó la información relativa a la interacción con contenido o personas de la comunidad LGBTI a través de la red; y, por otro lado, está la categoría cultural, en la cual se clasificó la información que reflejaba la influencia de ideas, pensamientos o percepciones colectivas compartidas por la mayoría de la población. Así, se contaba con 5 categorías previas y 2 categorías emergentes.

Terminada la clasificación de toda la información, se pasó a analizar cada categoría en búsqueda de aspectos comunes que permitieran identificar las subcategorías subyacentes en las vivencias de los participantes, es decir, aquellos sucesos que contribuían a que se dieran esas vivencias, por ejemplo, uno de los participantes mencionó que su familia lo trató mal tras saber de su orientación, porque lo consideraban como un pecado, otro participante

creció en un pueblo conservador donde era mal visto ser homosexual, y otro de los participantes mencionó que su familia siempre le había dicho que las mujeres debían ir con los hombres y viceversa, estas tres vivencias comparten como categoría subyacente, ideas negativas sobre las orientaciones diversas, es por esto que fueron agrupadas en una subcategoría denominada “percepción social negativa sobre las orientaciones LGB”.

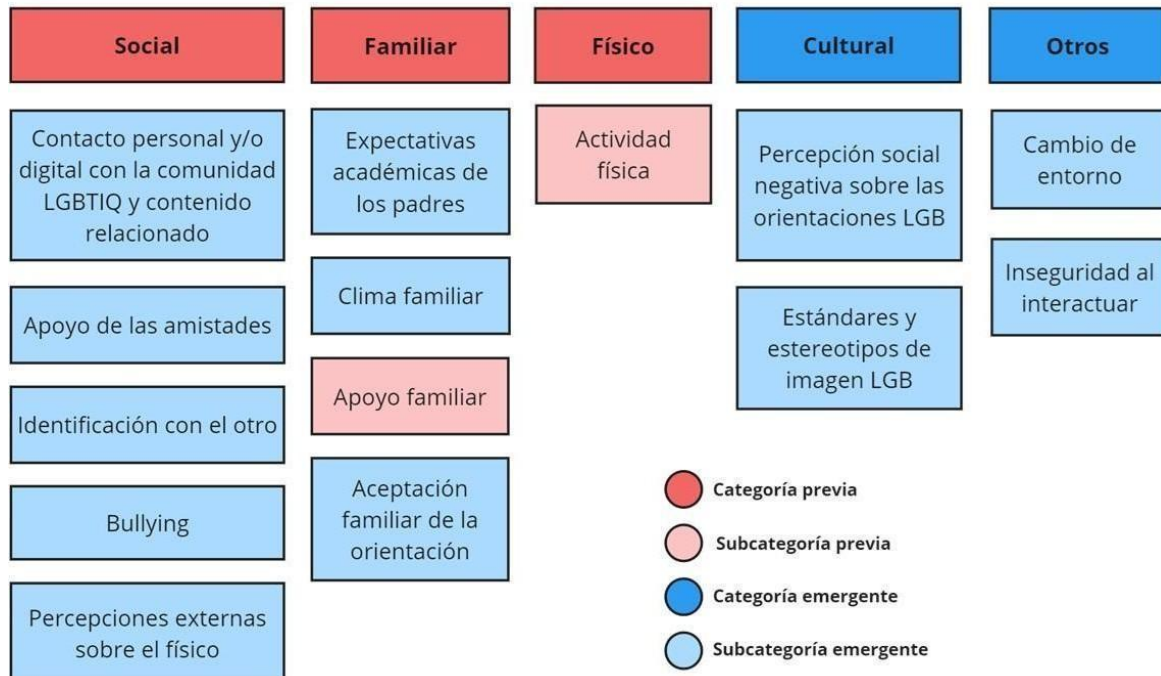
Como resultado de la clasificación anterior se desprendieron 14 agrupaciones, 2 correspondientes a subcategorías previas de las categorías física y familiar, y 12 a subcategorías emergentes (figura 4). De estas subcategorías, 10 son relativas a afecciones generales al autoconcepto de los participantes, y 4 son afecciones relacionadas con la orientación sexual diversa de los participantes (en el apartado de resultados se detalla este aspecto).

Ahora, es necesario precisar dos cuestiones, por una parte, la categoría previa de autoconcepto académico propuesta por García y Musitu (2001) al limitarse al abordaje de la percepción de los profesores y las cualidades como estudiante, no aportó información útil que ayude en la identificación de eventos que afectaron el autoconcepto de los participantes, por lo cual no fue tomada en cuenta para el análisis de la información.

Por otro lado, al analizar las 12 subcategorías emergentes para identificar en qué categoría se clasificaban mejor, se encontró que la mayoría de estas podían clasificarse dentro de 3 categorías previas (física, familiar y social) y 1 emergente (cultural), debido a esto, se descartaron las demás categorías restantes (emocional y digital), y adicionalmente, se creó la categoría emergente “Otros” para agrupar 2 subcategorías emergentes que no encajaban en las categorías existentes (Figura 4).

Figura 4

Agrupación de categorías y subcategorías previas y emergentes.



13. Resultados estudio hermenéutico

En el presente estudio se identificaron 14 subcategorías que corresponden a vivencias que de acuerdo con las vivencias de los participantes, afectaron su autoconcepto, estas pueden agruparse principalmente en dos grupos. El primer grupo recoge aquellas subcategorías generales que afectan el autoconcepto, es decir, aquellas vivencias cuya influencia no se relaciona con la orientación sexual de los participantes; el segundo grupo contiene aquellas subcategorías específicas de las orientaciones LGB que afectan el autoconcepto, es decir, aquellas vivencias cuya influencia se da en torno a las orientaciones sexuales diversas de los participantes (Tabla 2).

Tabla 2

Subcategorías relacionadas y no relacionadas con la orientación sexual (LGB).

No relacionadas con la orientación	Relacionadas con la orientación
Expectativas académicas de los padres	Percepción social negativa de las orientaciones LGB
Apoyo familiar	
Apoyo de las amistades	Aceptación familiar de la orientación
Inseguridad al interactuar	Estándares y estereotipos de imagen LGB
Actividad física	
Bullying	Contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado
Clima familiar	
Percepciones externas sobre el físico	
Identificación con el otro	
Cambio de entorno	

13.1 Subcategorías no relacionadas con la orientación que afectan el autoconcepto de adolescentes

13.1.1 Expectativas académicas de los padres (Categoría familiar)

La subcategoría, expectativas académicas de los padres, da cuenta de las exigencias con respecto a las notas y el rendimiento escolar que le presentaban las figuras parentales a los participantes durante su adolescencia, así como también la manera en la que estas exigencias afectaban en su autoconcepto. Esta subcategoría se vio desarrollada en los comentarios de dos participantes del estudio, sin embargo, la influencia de esta en su autoconcepto es relevante. Tanto si se cumplían con las expectativas parentales como si no se llegaban a alcanzar, esto influía de manera profunda en la percepción que tenían de sí mismos:

“Siento que mi autopercepción, pues, está tan como que ‘bueno, el centro de mi vida tiene que serirme bien en el colegio’ ¿cierto?, después de que eso esté bien, ya puedo elegir lo que hacer con el resto de aspectos” (P-3).

“Pues de 12 a 13 años traté de representar el cómo me sentía como insuficiente, porque mis padres siempre eran como ‘tenés que estudiar, es lo único que haces, tenés una sola tarea y la haces mal’, entonces, como que de ninguna u otra forma pues yo me sentía como escuchada ¿no?” (P-5).

13.1.2 Apoyo familiar (Categoría familiar)

En la subcategoría Apoyo familiar se reúnen distintas vivencias que denotan acciones o actitudes con las que el participante sintió acompañamiento y confianza con sus familiares. Esta fue relevante para el autoconcepto de la mayoría de los participantes, donde fueron cuatro de ellos quienes expresaron situaciones en donde el apoyo familiar que recibían de sus parientes influía en la manera en la que se percibían a sí mismos:

“Entonces como que por la forma en como ella (mamá) me trataba a veces yo también me trataba así, y yo era como ‘esta marica, ¿por qué te vas a poner triste por eso?’” (P-5).

“La parte académica, económica, todo, cualquier cosa menos la emocional, sí, o sea, ellos ‘¿necesitan ropa?’ compran ropa, ‘¿necesitan para la comida?’ le dan pa la comida, pero así, ese apoyo emocional no, cualquier cosa menos lo emocional” (P-5).

13.1.3 Apoyo de las amistades (Categoría social)

De la misma forma que la anterior, esta subcategoría se refiere a aquellas vivencias que hicieron que el participante se sintiera acompañado y en confianza, esta vez con sus amistades. Esta subcategoría y su influencia en el autoconcepto se evidenció en los comentarios y verbalizaciones de dos participantes, quienes expresan que el apoyo de sus amistades en momentos de vulnerabilidad emocional o, en general, durante su adolescencia, influyó en la manera en la que afrontaron los problemas y, por ende, en cómo se percibían a sí mismos mientras esto sucedía:

“Él me fue ayudando en eso, porque yo siempre mantenía a la defensiva y él me decía que yo era pasivo-agresiva, y yo era, bueno sí, pasivo-agresiva, pero me ayudó en eso a cambiar (...) estaba bastante, un poco mejor, menos apática, más empática” (P-5).

13.1.4 Inseguridad al interactuar (Categoría otros)

Hace referencia a vivencias de inseguridad del participante al momento de tener que interactuar con otras personas. Aunque esta subcategoría se encontró en solo uno de los participantes, la afección a su autoconcepto se considera importante. Aquí se evidencian vivencias en donde la incertidumbre con respecto a las reacciones de los demás por las cosas que hacía o decía, le llevaban limitar sus interacciones interpersonales:

“Siempre fui muy introvertido en muchos aspectos, me daba miedo hablar y embarrarla o sea de alguna forma, o vivía mucho en mi cabeza” (P-3).

“Pues era mucho como que ‘bueno, no tengo a nadie cercano, nadie se acerca a mí, nadie se siente grato con mi compañía’ entonces a partir de eso eran muchas cosas, como que bueno ‘¿qué está mal en mí?’” (P-3).

13.1.5 Actividad física (Categoría física)

Esta subcategoría hace referencia a cómo el realizar o no actividad física durante la adolescencia afectó el autoconcepto de los participantes. Fueron cuatro de los participantes quienes mencionaron comentarios relacionados a la influencia de esta en la percepción que tenían de sí mismos, en su mayoría las afectaciones que se evidenciaron fueron en la apariencia física, en cuanto a la percepción que tenían de sí mismos como alguien atractivo o no, sin embargo, también se mencionó la relevancia que tenía el realizar algún tipo de actividad física como un aspecto que influía en el autoconcepto general y cómo se sentía la persona consigo mismo:

“Como no había actividad física, no había hobbies externos a la vida académica (...) por ese lado me sentía como que bueno, ¿qué tengo? Físicamente no me siento bien, me rechazo a mí mismo, referente a mis actividades tampoco tenía algo que yo considerara interesante o diferente, algo propio mío que yo pudiera desglosar. Entonces no sé, me sentía una persona sosa, como... o sea aburrida” (P-3).

13.1.6 Bullying (Categoría social)

Esta subcategoría recoge las situaciones de violencia física y psicológica por la que atravesó uno de los participantes en el entorno escolar, lo cual le hizo sentir marginada e insegura, con una fuerte sensación de no pertenencia. Esto afectó de manera importante su estado emocional y autoconcepto, particularmente su autoconcepto físico:

“Ahí eran otros problemas de la parte de que me marginaban mucho, porque, pues, era más por los gustos, porque me gusta el anime. No tanto por lo sexual sino por los gustos” (P-5).

“Tuve un intento ahí de auto des-suscripción de la vida (intento de suicidio), entonces no fue tan bonito que digamos, y pues me sentí como muy marginada en ese sentido, me sentí como si estuviera sola.” (P-5).

“Había partes de mi físico que no me gustaban (...) además de que póngale el acosito escolar. No colaboraban.” (P-5).

“Me llegaron a poner un chicle acá en el pelo, me tocó romperlo” (P-5).

13.1.7 Clima familiar (Categoría familiar)

El clima familiar se refiere a la percepción de los entrevistados sobre su entorno familiar, si era óptimo y sentían cercanía, apoyo, afecto, etc. O si, por el contrario, era hostil y les generaba inseguridad. Esta subcategoría se presentó en la mayoría de los participantes mostrando la influencia en el autoconcepto:

“Mi familia me mostraba... pues sí, cariño, ¿no?, a su modo porque los hijuemadres son bien secos, pero pues de cierto modo me hacían saber que me querían, que me tenían cariño” (P-1).

“Cuando ya, todo eso cambió, y pues, como que mi escenario, o, digamos, esa percepción que tenía frente a lo de familia, pues, se desmorona, digamos” (P-1).

“Tanto de parte de mi familia extendida como de mi familia cercana, de mi núcleo, moldearon un poco mi personalidad de ser reservado, cauteloso, de las cosas que de pronto me afectaban a mí guardármelas. Creo que en eso afectó cómo me veía y cómo interactuaba yo cuando era adolescente” (P-4).

13.1.8 Percepciones externas sobre el físico (Categoría social)

Esta subcategoría aborda aquellas vivencias en la que los participantes recibieron comentarios sobre su aspecto físico, ya fuera de manera positiva o negativa y qué impacto tuvo en ellos. En este caso, también se presentó en la mayoría de los participantes:

“Me decían así en el salón como ‘el pelado alto lindo’” (P-1).

“Yo siempre me he preocupado mucho por mi aspecto, entonces es como que ‘amm, nice’, y que siempre me tengo como en esa percepción o en ese concepto de ‘el muchacho lindo’, como que ‘el pelado bonito que entró’” (P-1).

“Porque pues es crespo, es abundante, es esponjoso (su cabello), y mi mamá y mis tías siempre eran como que ‘Ay, parece una choza, parecía un león’, y yo ‘Malo, malo soltarse el pelo’. Y no, que parecía una choza y siempre me conflictuaba bastante el pelo crespo” (P-5).

13.1.9 Identificación con el otro (Categoría social)

La identificación con el otro hace referencia a las vivencias en que las características en común con los demás, permitió una mejor aceptación de sí mismo desde el compartir y reflejarse con un otro externo de manera directa o indirecta. Si bien se presentó en sólo uno de los participantes, esta subcategoría desempeñó un papel importante en su autoconcepto:

“Con respecto a eso (su orientación) eh digamos que con una prima yo tenía cosas en común que nos gustaban.” (P-3).

“(Entonces) encontrar esos nexos en común con otras personas fue de cosas positivas diría yo” (P-3).

“Una cuestión curiosa ahí referente a mi físico fue, poquito a poco ver personas como, digamos, que yo consideraba como similares en mi condición física, que también eran gorditos o cosas así, con relaciones o con parejas y yo decía ‘pues ni tan lejano de mi realidad está’” (P-3).

13.1.10 Cambio de entorno (Categoría otros)

Esta subcategoría se refiere a la mudanza como un facilitador para que los participantes realizaran cambios en sus ideas y conductas. Se identificaron 2 participantes que, de acuerdo con sus perspectivas, mostraron mejoras en su autoconcepto:

“Y a partir de que me mudé, eso fue más o menos empezando noveno grado, ahí empecé a desenvolverme un poquito mejor con las amistades” (P-3).

“Sentí que empecé a tener un poquito más de libertad, o a tratar, ahí pasó un poco el cambio a (otro municipio), ¿cierto? entonces empecé a considerar como otras oportunidades, entonces empecé a, digamos, romper algunas de las cadenas que tenía” (P-3).

“El mayor cambio fue ese, mudarme y comenzar como desde cero, entonces para mí... me sentí libre” (P-4).

13.2 Subcategorías relacionadas con la orientación que afectaron el autoconcepto de adolescentes con orientaciones LGB

13.2.1 Percepción social negativa sobre las orientaciones LGB (Categoría cultural)

En esta subcategoría se encuentran aquellas vivencias relacionadas con ideas negativas que tiene la sociedad en torno a las orientaciones sexuales diversas, así como las ideas y conductas de los participantes en reacción a esta percepción social negativa durante su adolescencia al identificarse a sí mismos con orientaciones sexuales diversas. Esta subcategoría, se vio presente en mayor o menor medida en los comentarios de los cinco participantes, estos mencionaron cómo estas ideas afectaron principalmente el proceso de identificación de su orientación sexual, haciendo difícil reconocerse a sí mismos como alguien con una orientación sexual no heteronormativa. Sin embargo, también afectó la manera en la que interactuaban con las demás personas y cómo se percibían a sí mismos incluso después de haberse asumido como una persona LGB:

“En mi adolescencia no era algo que tuviera claro, yo sentía digamos como ese

erotismo, pero no era algo que estuviera claro y definido, además de que tampoco estaba como socialmente bien, no había como tanta documentación o información al respecto, aunque no es algo que yo no pudiese indagar” (P-2)

“Si yo no tengo el control de mí mismo, o sea, eso es lo que pensaba en ese momento de adolescente, yo podría revelar algo de que era homosexual, entonces siempre, o sea, siempre, ser cauteloso, ser precavido, tener todo bajo control” (P-4)

13.2.2 Aceptación familiar de la orientación (Categoría familiar)

Esta subcategoría hace referencia a la manera en la que la familia del participante reaccionó al saber que este tenía una orientación sexual no heteronormativa, así como los comportamientos en consecuencia y cómo estas vivencias afectaron el autoconcepto de los participantes. Aquí se recogen comentarios de tres de los participantes, quienes fueron los únicos que, durante su adolescencia, le informaron a su familia sobre su orientación sexual y quienes, en su mayoría, recibieron una respuesta negativa, llegando a influir en la aparición de pensamientos suicidas en uno de los participantes:

“Que mi mamá me dijera todas esas cosas como tan hirientes, ush, se volteó hartísimo, fue como si yo me sintiera, o sea, literal el bicho allí, como que el patito feo nadie me quiere, todos me odian” (P-1).

“Yo de hecho hasta llegué al punto, muchísimo a preguntarme como que, ‘bueno, ¿yo por qué sigo acá?, ¿mejor por qué no me muero?’, como cosas así, todo porque pues estaba pensando, o sea, desde que ‘bueno, mi mamá no me quiere así, me trata así, entonces ¿yo por qué sigo acá?’” (P-1).

“Cuando a mí se me salió pues mi mamá me criticó, me dijo, ‘¿cómo te van a gustar las mujeres? las mujeres no pueden ser, entre mujeres no puede haber nada’” (P-5)

13.2.3 Estándares y estereotipos de imagen LGB (Categoría cultural)

Esta subcategoría hace referencia, por un lado, a los cánones de belleza dentro de la comunidad LGBTI en general, mientras que por otro lado aborda los estereotipos de imagen asociados a la población homosexual y bisexual, así como el impacto que tienen estos en el autoconcepto físico de los participantes:

“Yo creo que sí estaba relacionado ¿oís?, porque normalmente, digamos, en el mundo gay es como que ‘la más bonita gana’, el que esté mejor de cuerpo gana, es el que va a tener más pretendientes, y siempre es así, digamos, también se ve mucho en las aplicaciones de citas, la más linda es la que gana, la que más likes tiene o así” (P-1).

“Las personas cercanas a mi círculo saben quién es mi pareja, pues como que asumen que soy heterosexual, además de que físicamente no dislumbro lo que tienen una concepción de un estereotipo bisexual, entonces no me cuestionan si me gustan los hombres” (P-2).

“Desde la comparación, en determinado punto pues uno empieza a explorarse, a ver videos de determinado tipo y, yo veía los cuerpos de esas personas y yo... eran cuerpos que me parecía que son muy atractivo y yo pues, ‘marica, las gentes que son similares a mí en ese aspecto, pues tienen cuerpos así’, entonces digamos esa comparación ahí, también en determinado punto me influyó en esa autopercepción negativa frente a mi físico” (P-3).

“La primera perspectiva que tenía de cómo debía verse un gay, eran chicos muy guapos, entonces, yo me veía al espejo y decía ‘pero no, no soy así, no soy como ellos’, entonces sí, sí fue un gran... algo muy determinante en cómo me percibía físicamente y de apariencia el ser gay” (P-4).

“Me quería ver, no tan heterosexual, sino más lesbiana. Y después decía ‘no, yo no soy tan lesbiana, yo soy bisexual, pero ¿cómo me hago ver bisexual?’ Entonces siempre tuve como esa, como uno, ¿cómo se ve un bisexual?” (P-5)

13.2.4 Contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado (Categoría social)

El contacto personal se refiere a la interacción uno a uno o en grupo que se dio de manera presencial, mientras que el contacto digital se refiere a cualquier interacción que pudo ocurrir con contenido relativo a la comunidad, ya sea artículos, videos, blogs, películas, etc., y cómo esto influyó en los participantes. Se encontró que esta subcategoría fue señalada por la mayoría de los participantes:

“Yo siento que más que todo fue una construcción mía de temor referente a eso porque no lo veía, lo veía tan lejano a la realidad digamos del resto del medio porque no he tenido contacto entonces, no sé, tenía miedo de ser ese primer eslabón ahí” (P-3).

“Porque por redes sociales ya veía yo y no me sentía, digamos, tan ajeno, porque nadie de mi medio, yo sabía que fuera, digamos, de una orientación sexual diferente. Entonces, no sé, me hizo sentir como más cercano, como que no estaba tan aislado con mi situación.” (P-3).

“Fue por eso, tanto por internet, por la televisión, que me percaté de la definición, o sea, que ya lo podía definir a lo que sentía y a lo que estaba sucediendo” (P-4).

“Una habilidad que he adquirido de lograr esconderme y de pasar desapercibido, porque sí lo que leí en ese momento, yo creo que me marcó mucho, de que mataban a uno por ser homosexual, que lo golpeaban, es como que siempre traté de eso, de encajar, entonces creo que esa es la mayor dificultad” (P-4).

13.3 Relación de las subcategorías con el autoconcepto según el reporte de los participantes

Tras haber descrito anteriormente las subcategorías (vivencias) identificadas, es necesario dar a entender cómo estas se relacionan con el autoconcepto de los participantes. Es importante tener presente que las subcategorías y las dimensiones del autoconcepto no

funcionan como entidades aisladas, sino que interactúan entre sí, es así que la afección en una dimensión puede darse a partir de la interacción de varias subcategorías, y en ese mismo sentido, la afección de una dimensión, puede dar lugar a cambios y modificaciones en las otras dimensiones del autoconcepto. A continuación, se ofrece una descripción del autoconcepto de los participantes durante la adolescencia, donde se pretende mostrar cómo se relacionan las subcategorías y el autoconcepto.

13.3.1 P1 (Hombre, Gay, 20 años)

Durante su adolescencia, este participante se definía a sí mismo como alguien extrovertido y activo que participaba en diversas actividades extracurriculares, tales como voleibol, teatro, patinaje, entre otros; se sentía muy cómodo con su apariencia física, refiriendo una alta estima de sí mismo. También tenía un desempeño elevado en la escuela, tendiendo a ocupar los primeros puestos.

En el hogar tenía una relación cordial con su familia, según sus palabras “o sea, yo no lo sentía, así como que ‘ay sí, mi familia es la más amorosa’, o como que ‘brota amor por todo lado’ (...) ‘pero tampoco estoy vacío’, tampoco es que se desentiendan de mí, están pendientes, me quieren, me cocinan, cosas así”. El participante mencionó que su madre no era muy cercana, pero estaba muy pendiente de lo que él necesitaba; le exigía tener buenas notas, lo cual influía en que el participante tuviera un rendimiento alto en la escuela.

Con respecto a la orientación, el participante contó que su hermana mayor fue quien se dio cuenta y le contó a su mamá y demás hermanas. Dicha hermana mayor tuvo una reacción negativa, ya que reaccionó desde la percepción negativa que la religión tiene de las orientaciones sexuales diversas, similar a esto, la madre tampoco tuvo una reacción positiva, volviéndose distante y generando un ambiente tenso en el hogar, lo cual, de acuerdo con el participante, también afectó a sus hermanas menores, quienes se distanciaron. El participante mencionó que, posterior a que su familia supiera de su orientación, hubo un periodo muy

oscuro donde se sintió muy solo y rechazado por esta, recibiendo apoyo sólo de una de sus hermanas que vivía lejos. Esta situación se fue suavizando a lo largo del tiempo, pero la relación con la mamá no se recuperó del todo, siendo que el tema de la orientación siguió cargando tensión dando lugar a peleas recurrentes donde la madre “echaba” al participante del hogar: “porque ya... cualquier cosa que explota (la mamá) era ‘te me vas’”. Esta situación continuó hasta que en un momento entre los 18 y 19 años, tuvieron una fuerte pelea, donde la mamá dejó claro que le parecía desagradable que estuviera con hombres, esto hirió profundamente al participante, tras lo cual se mudó de manera definitiva del hogar, tal como comentó “sí, me fui ese día, porque me dijo algo súper hiriente, o sea, no me hubiera hecho eso y yo ‘ay, bueno, ya, que descanses’ no hubiera prestado atención, pero me dijo eso y entonces me lastimó feísimo, y ya lo único que hice ahí pues fue irme”. Esta vivencia, según lo relatado, fue muy difícil, pero el participante pudo conocer personas que le brindaron apoyo y le ayudaron a mejorar, permitiéndole sentirse más cómodo con su orientación y consigo mismo, de modo que en la actualidad, se siente feliz con su orientación y con la persona que es, expresando “entonces, ya como que fui consciente mucho más (...) de mi propio valor (...), fue como que, ‘bueno, tengo esto, soy así, soy juicioso, trabajador y cosas así’, (...) caí como en cuenta de las cosas buenas que tengo y lo que me estaba pasando, entonces, nada, estaba como en un punto muy *high*, muy, como que ahí sí, ando bien, tengo todo esto bien, entonces todo me sale bien, y ya”.

Relacionando las vivencias del participante con el efecto de las subcategorías emergentes en un análisis más profundo, se puede observar que aquellas subcategorías relacionadas con la orientación sexual tuvieron una influencia marcada sobre el autoconcepto durante la adolescencia. En primera instancia, se puede apreciar una afección marcada en el contexto el familiar, ya que como se mencionó, después de que la familiar se enteró de la orientación sexual, sobrevinieron una serie de situaciones difíciles producto de las

subcategorías de percepción negativa sobre las orientaciones LGB (categoría cultural) y la poca aceptación familiar de la orientación (categoría familiar) como se expresa en la siguiente frase “(una hermana) es cristiana (...) le dijo (a la mamá) ‘que no, que él no puede ser así, que luego se va para el infierno’”, también mencionó “luego que ya se dieron cuenta de mi orientación sexual (...) (mi mamá) comenzó a tener ciertos comportamientos, como muy, muy hirientes, muy como toda extraña, como si yo fuera un inquilino en la casa, entonces fue muy maluco eso”.

Estas subcategorías tuvieron un impacto marcado en el autoconcepto familiar, tal como expresa el participante “cuando ya, todo eso cambió, y pues, como que mi escenario, o, digamos, esa percepción que tenía frente a lo de familia, pues, se desmorona”. Cabe señalar también, que la afección de esta dimensión familiar generó lugar a una serie de situaciones que afectaron diferentes aspectos de su vida, ya que al participante se le limitó la salida con los amigos, se le retiró de las actividades extracurriculares en las que participaba (teatro, voleibol, etc.) y así mismo, la situación en casa afectó el desempeño académico.

Todas estas vivencias afectaron los distintos componentes del autoconcepto, pero tuvo un efecto negativo particularmente marcado en el autoconcepto emocional de acuerdo con lo expresado por el participante:

Yo de hecho hasta llegué al punto... muchísimo a preguntarme como que “bueno, ¿yo por qué sigo acá?, ¿mejor por qué no me muero?”, (...) todo porque pues estaba pensando, o sea, desde que “bueno, mi mamá no me quiere así, me trata así, entonces yo por qué sigo acá?” (P-1).

Entonces creo que también ahí fue como comenzar como esos ciclos de depresión o así, de como, claro, tú estabas súper feliz, activa, haciendo de todo, que te saquen de todo por tu culpa (por la orientación) ... entonces nada, me sumí también como mucho en esa tristeza ahí en esos meses y fue horrible (P-1).

En contraste con esto, una de las subcategorías específicas de la orientación tuvo un efecto positivo en el autoconcepto de este participante, esta subcategoría es el contacto con la comunidad LGBTI (categoría social), la cual tuvo un efecto en el autoconcepto general facilitándole al participante aceptar su orientación y mejorar la percepción general de sí:

Yo ya estaba leyendo muchísimo más como acerca de eso, de como ¿yo por qué soy así? o ¿qué hacer en cuanto a...?, porque también recuerdo un artículo super, que me ayudó muchísimo, que cómo lidiar con tu homosexualidad o cosas así, y pues eso me daba como mucho ánimo (P-1).

Entonces a mí eso me sirvió muchísimo como para tener ese punto de referencia, ese punto de partida y ahí ya tener como mi personalidad un poco más fuerte y como este carácter, dejar que no me afectaran tantas cosas (P-1).

A partir de lo anterior, puede decirse que en este caso, el autoconcepto del participante estuvo fuertemente influenciado por su orientación, de modo que su autoconcepto durante la adolescencia recibió un mayor impacto de las subcategorías relativas a la orientación, sin embargo, cabe mencionar algunas de las subcategorías no relacionadas con la orientación que fueron significativas: por un lado, el participante expresó que el apoyo familiar (categoría familiar) de una de sus hermanas fue un aspecto importante durante su adolescencia “mi hermana también estaba súper pendiente ahí, de como que ‘¿ya comiste, cómo estás, cómo te sientes?’, así como que aconsejándome (...) y tratando de mediar las cosas entre mi mamá y yo”. Esto jugó un papel importante ante la reacción negativa de la madre y una de las hermanas, por lo que se puede considerar que ayudó a equilibrar la dimensión familiar del autoconcepto.

El participante también comentó que la subcategoría de percepciones externas sobre su físico (categoría social) contribuyó a un autoconcepto físico alto como mencionó “porque yo siempre me he preocupado mucho por mi aspecto (...) y mantengo esa percepción o en ese

concepto de ‘el muchacho lindo’, como que ‘el pelado bonito que entró’”. En línea con esto, la subcategoría de actividad física (categoría física) también contribuyó a un autoconcepto físico alto (antes de que no se le permitiera realizarla más):

(La actividad física) sí influía mucho, en ese entonces, como que yo estaba bien, salía con personas, estaba muy healthy, o sea, imagínate, yo estaba en patinaje, estaba en voleibol, tenía full patas y tenía unas nalgüsimas, entonces claro, a los manes les interesa mucho el cuerpo (P-1).

En relación al autoconcepto social, el participante expresó que a pesar de que hubo un tiempo en el que se le limitó la interacción con los amigos, esto no generó cambios en esta dimensión, siendo una de las pocas que permaneció sin alteración luego de salir del closet tal como señaló “tampoco siento que haya afectado después de lo que pasó, entonces como que en eso sí es lo único que sigue igual”, igualmente, el participante comentó que no tenía dificultades para hacer amigos ni mantenerlos, dando cuenta de un autoconcepto social alto.

Por último, sobre el autoconcepto académico, como se mencionó anteriormente la situación familiar y emocional afectó el desempeño académico y a razón de esto, cambió su autoconcepto académico:

Me sentí vago, y obviamente también yo mismo sentí que bajé de rendimiento, porque de venir así todo "dale, dale, dale", como a que mira "ay, neh, si saco un 1 no me importa". Pero fue como por lo que estaba pasando, entonces ajá (P-1).

13.3.2 P2 (Hombre, Bisexual, 30 años)

Con respecto a este participante, es necesario precisar que hubo varias situaciones que hacen difícil poder dilucidar su autoconcepto y cómo fue afectado durante la adolescencia, por un lado hay limitaciones en la narrativa del participante que tiende a ser concisa, también hubo limitaciones metodológicas que no permitieron profundizar en la narrativa, y adicionalmente, a pesar de que el participante se dio cuenta en su adolescencia de que sentía

cierta atracción hacia personas de su mismo sexo, así como por aquellas del sexo contrario, por diversos motivos personales no pudo darle un nombre y entenderlo si no hasta que estaba en la adultez.

Con lo anterior como antecedente y teniendo en cuenta el relato del participante, se puede decir que, durante su adolescencia, este participante estuvo sumergido en su mundo y en sus intereses como los videojuegos y filosofía, como mencionó “pues yo fui muy extraído de la sociedad porque yo jugaba mucho con el computador, jugaba juegos en línea entonces mis formas de relacionarme básicamente eran más que todo con los juegos”. El participante dio a entender a lo largo de la entrevista, que tenía una separación marcada de los temas públicos y privados, de modo que solía intercambiar ideas, pero era reservado sobre aspectos más personales.

Refirió una situación familiar complicada, con padres distantes, siendo cercano sólo al hermano mayor, pero por circunstancias fuera de su control, terminaron separándose. A nivel social, el participante no destaca ningún vínculo particularmente fuerte, comentando:

Siempre me sentí como solo, porque veía que las otras personas tenían como lo que denominaban como mejores amigos, sentía que yo tenía amigos, porque no lo niego, pero no sentía como uno muy cercano, porque sentía que ese cercano tenía a otro cercano, pero yo siempre me sentí como secundario.

Sus interacciones románticas con personas del mismo sexo no tuvieron lugar, porque el participante estaba en una relación romántica con una mujer, relación que respetaba y en la que se centró, dejando de lado cualquier interés relacionado, como mencionó:

Tenía como una relación monogámica que respeto mucho, entonces yo no me presto para ese tipo de exploración (sobre su orientación sexual), no es que esté culpando a mi pareja, sino que con una relación con una pareja pues no va a haber esa exploración ni física ni emocional, porque no estoy disponible.

Con relación a las afecciones que tuvo su autoconcepto como una persona bisexual, se observó que se presentó la subcategoría de percepción social negativa sobre las orientaciones LGB (categoría cultural), tal como comentó “en mi adolescencia no era algo que tuviera claro, yo sentía digamos como ese erotismo pero no era algo que estuviera claro y definido, además de que tampoco estaba como socialmente bien”, así mismo, el participante continuó señalando que también pudo interferir la subcategoría de contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado (categoría social) “(...) no había como tanta documentación, información al respecto”, y también “el término en ese entonces, no estaba como plasmado, entonces como que esa conceptualización, como que no me lo había planteado”. A partir de estos eventos puede apreciarse cómo estas subcategorías influyeron en que el participante pudiera reconocerse a sí mismo como una persona bisexual, ya que contribuyeron, junto con otras condiciones personales, a dejar de lado ese aspecto, sin embargo, un aspecto a destacar sobre el autoconcepto del participante con respecto a su orientación es el siguiente “yo siempre me he sentido yo, entonces no es que haya sentido un cambio como tal (luego de definirse como bisexual)”, y finalmente agrega “no necesariamente tienes que experimentar para determinarte a ti mismo”.

13.3.3 P3 (Hombre, Gay, 21 años)

Este participante comentó que durante gran parte de su adolescencia presentó dificultades para relacionarse con otros, ya que era tímido y le daba miedo decir algo incorrecto que incomodara a los demás. Debido a esto, comenzó a sentirse muy aislado y reforzó sentimientos negativos hacia sí mismo. Esta situación continuó hasta que en noveno grado se mudó, oportunidad que vio para comenzar de cero y abrirse a relacionarse más con los demás. Esta oportunidad para interactuar con otros y encontrar temas en común, le ayudó a sentirse más integrado y cómodo consigo mismo, lo cual ayudó en su autoconcepto.

Con respecto a la familia, mencionó una relación cercana sobre todo con la madre y

con familiares de su misma edad. En relación a la orientación, señaló que uno de los aspectos que le ayudó fue el compartir intereses sobre la comunidad LGBTI con sus familiares contemporáneos, lo que contribuyó a sentirse cómodo para salir del closet y contarlo a sus padres. Junto con esto, el participante refirió que la oportunidad de vivir una relación romántica, le hizo caer en cuenta que no podía privarse de vivir cosas que le hacían feliz, lo cual le ayudó a aceptar su orientación, tal como señaló:

“Fueron una sumatoria de cosas, ¿cierto? En un primer momento me enamoré, por decirlo de alguna forma ¿cierto? (...) pero por muchas inseguridades mías y por muchos factores que no teníamos control, pues no se pudo desarrollar más las cosas. Entonces yo dije, ‘marica, (...) se me presentó la oportunidad de vivir algo lindo con una persona, y yo bajo estas concepciones, bueno, bajo estos miedos, temores, tales, ¿no me voy a permitir vivirlo por tales y tales cosas?’ Entonces a partir de ese momento y de esa idea, pues se empezaron a derivar muchas cosas”.

De acuerdo con el participante, al ir interactuando con más personas pudo comenzar a aprender cosas nuevas y cambiar de perspectiva; resaltó en este proceso la relación romántica que vivió, ya que dio paso a abordar varias cuestiones que le permitieron tomar determinación sobre cómo quería vivir su vida, llevándole a posicionarse de manera distinta “(...) fue la primera vez, digamos, como que me enamoré, ¿cierto? Entonces, a partir de ahí, digamos, empezó un camino en el sentido de, no sé, como de aceptación, de realización, como que ‘bueno, tengo que empezar a vivir mi vida sin tantas restricciones’”. En la actualidad, el participante expresa que se posiciona desde el abrirse aprender, conocer nuevas perspectivas, pensando los desafíos como obstáculos a superar, tal como destacó “construí una perspectiva nueva de que, pues, pese a los desafíos que pueda afrontar, pues, voy a estar bien y voy a seguir, digamos, avanzando durante el camino”.

Hablando más específicamente de las afecciones a su autoconcepto durante la

adolescencia se puede decir que hubo 3 dimensiones del autoconcepto afectadas particularmente. La primera de ella es la dimensión social del autoconcepto la cual, como se mencionó, estuvo marcada por la subcategoría de inseguridad en la interacción social (categoría otros) como expresa el participante “siempre fui muy introvertido en muchos aspectos, me daba miedo hablar y embarrarla o sea de alguna forma, o vivía mucho en mi cabeza”, además “yo tenía muy arraigado el concepto de nerd, cosas así por el estilo, entonces, como que aislado y tales”. Esta inseguridad sobre las habilidades sociales, así como las dificultades para relacionarse con los demás dieron lugar a una afección negativa del autoconcepto social y emocional:

Muchos pensamientos así pues derivados de ese aislamiento. Pensamientos en torno a “bueno, ¿por qué estoy solo?, ¿por qué no le agrado?, ¿por qué no puedo expresarme más libremente?, o ¿por qué no puedo ser como tal persona?”. Ese tipo de cosas, era mucho desde la comparación (P-3).

En relación al autoconcepto social, una de las subcategorías que intervino en estas vivencias, fue el cambio de entorno (categoría otros) relacionado con la mudanza, ya que este supuso una sensación de “comenzar de nuevo” que le permitió al participante reinventarse y abrirse más a socializar tal como expresó “y a partir de que me mudé (...) empecé a desenvolverme un poquito mejor con las amistades”, así mismo “sentí que empecé a tener un poquito más de libertad (...) entonces empecé a considerar como otras oportunidades, entonces empecé a, digamos, romper algunas de las cadenas que tenía”.

La segunda dimensión afectada del autoconcepto está íntimamente ligada a la anterior, esta es el autoconcepto emocional, que no solo estuvo influenciado por las afecciones del autoconcepto social, sino que también estuvo marcada por la subcategoría de percepción social negativa sobre la orientación LGB (categoría cultural) y la subcategoría de contacto con la comunidad LGBTI (categoría social). Por un lado, la percepción social negativa de la

orientación ocurrió principalmente desde el temor interno del participante, el cuál mencionó como “yo me la pasaba asustado de que cualquier persona se diera cuenta. O sea, la mayoría del tiempo era asustado”. Este temor también contribuyó a la inseguridad en la interacción, de modo que ambas dimensiones se influyeron mutuamente como se refleja en la siguiente cita:

Me cohibía mucho de expresarme porque yo, no sé, siento que la cohibición también empezó a partir de que me daba miedo decir algo como que uff, me delaté, o algo erróneo que hiciera incomodar y pues, las personas se quisieran alejar (P-3).

Por otro lado, con respecto al contacto con la comunidad, el participante comentó que inicialmente no tenía ningún referente cercano en el cual apoyarse sobre la orientación, lo cual generó preocupación sobre la opinión de la familia, dando lugar a una afección negativa en el autoconcepto emocional:

(...) Fue algo que no, que socialmente, pues no se veía. Nunca tuve ese contacto. Entonces, yo siento que más que todo fue una construcción mía de temor referente a eso porque no lo veía... lo veía tan lejano a la realidad, digamos, del resto del medio porque no he tenido contacto, entonces no sé, tenía miedo de ser ese primer eslabón ahí (primera persona gay en el hogar) (P-3).

De acuerdo con las vivencias del participante, las subcategorías que intervinieron para ayudar a cambiar esta situación fueron las siguientes:

La subcategoría de contacto con la comunidad en cuanto al cambio de no tener contacto a poder interactuar y sentirse más cercano a la comunidad, tal como indicó en esta cita:

Porque por redes sociales ya veía yo y no me sentía, digamos, tan ajeno, porque nadie de mi medio, yo sabía que fuera, digamos, de una orientación sexual diferente. Entonces, no sé, me hizo sentir como más cercano, como que no estaba tan aislado con mi situación (P-3).

1. La subcategoría de identificación con el otro (categoría social), ya que el descubrir que había más personas interesadas en los temas de la orientación fue algo que le ayudó, tal como comentó “sentí como que ya vi una realidad que empecé como a construir respecto al tema ¿sí? (...) encontrar esos nexos en común con otras personas fue de cosas positivas diría yo”.
2. Contar con apoyo familiar (categoría familiar), particularmente, el de familiares de su misma edad según mencionó:

Cuando salí (del closet), ya me sentía seguro a partir de muchas situaciones, de muchos temas en común que tenía con familiares de mí misma generación, ¿cierto? O sea, más o menos allegados a mi edad, que fue, digamos, los primeros con los que me sentí como en la confianza como para comentarles eso.

Estas 3 subcategorías, en conjunto, le permitieron al participante sentirse más cómodo, permitiendo mejorar su autoconcepto emocional y social.

La tercera dimensión de autoconcepto a destacar es el autoconcepto físico, el cual a lo largo de la adolescencia fue negativo, debido una percepción negativa de la apariencia física de acuerdo con el participante “físicamente no me sentía cómodo conmigo mismo”, “yo de por sí era muy gordito, entonces eso desde mi autoconcepción eso era uno de mis talones de Aquiles”. Asociado a esto se identificaron dos subcategorías principales, por un lado, la subcategoría de actividad física (categoría física) influyó en el sentido de que la ausencia de actividad física dificultó el sentirse bien con la condición y la apariencia física, lo cual afectó su autoconcepto:

(...) como no había actividad física, no había hobbies externos a la vida académica (...) me sentía como que bueno, ¿qué tengo?, físicamente no me siento bien, me rechazo a mí mismo; referente a mis actividades tampoco tenía algo que yo considerara interesante (...) entonces no sé, me sentía una persona sosa, como... o sea aburrida (P-3).

Por otro lado, la subcategoría de estándares y estereotipos de imagen LGB (categoría cultural), afectó el autoconcepto físico desde la comparación, pues el contraste con la apariencia física de una persona LGB en redes, y la apariencia propia, generaba descontento, lo cual dió paso a un impacto negativo en el autoconcepto:

(...) Desde la comparación, en determinado punto pues uno empieza a explorarse, a ver videos de determinado tipo y, yo veía los cuerpos de esas personas y yo... eran cuerpos que me parecía que son muy atractivo y yo pues, “marica las gentes que son similares a mí en ese aspecto, pues tienen cuerpos así”, entonces digamos esa comparación ahí, también en determinado punto me influyó en esa autopercepción negativa frente a mi físico (P-3).

En este sentido, se identifican 2 subcategorías particulares que contribuyeron positivamente a mejorar el autoconcepto físico, una fue la identificación con el otro (categoría social) que se presentó de la siguiente manera:

Una cuestión curiosa ahí referente a mi físico fue, poquito a poco ver personas como, digamos, que yo consideraba como similares en mi condición física, que también eran gorditos o cosas así, con relaciones o con parejas y yo decía "pues ni tan lejano de mi realidad está" (P-3).

La segunda subcategoría que influyó fue las percepciones externas sobre el físico (categoría social), cabe precisar que, de acuerdo con lo comentado por el participante, esta subcategoría no se presentó de manera explícita como con halagos, pero se mostró sobre todo en la sensación de sentir que alguien le consideraba atractivo:

La vez que te comenté sobre esa persona que me enamoré y que a partir de ahí... yo en ese tiempo tenía una concepción absolutamente negativa de mi físico, entonces en el momento de que esa persona me considerara atractivo, yo ahí fue como “buff, marica, sí me pueden considerar atractivo” (P-3).

13.3.4 P4 (Hombre, Gay, 29 años)

Este participante comentaba que, a lo largo de su vida y, especialmente en la adolescencia, era alguien muy reservado con temas personales. Elegía amigos y gente que lo rodeara que no fuera “entrometida”, es decir, que no le preguntaran sobre su vida privada, así como él tampoco tocaba esos temas con ellos, especialmente los temas románticos.

Durante este tiempo, esconder su orientación sexual de los demás se convirtió en parte importante de quién era. Para llevar a cabo esto, comenta que llegó a inventarse una historia acerca de una chica de otro pueblo cercano al suyo, de la que estaba enamorado, sin embargo, a ella no le dejaban tener pareja a esa edad debido a su religión, por lo que esta era su manera de mantenerse oculto, como comenta que lo hizo, con el fin de que compañeros o amigos no le hicieran preguntas sobre su vida amorosa o sentimental.

Yo creo que al principio sí quería que me gustara ella (...) un año o dos años, creo que desde los 12, 13, 14, sí, como que quería que me gustara, pero ya luego me di cuenta que no, ella era solo una tapadera (P-3).

Con respecto a su familia cercana, comenta haber vivido con su madre y su padrastro. Con este último convivieron de manera relativamente tranquila desde su infancia hasta su adolescencia, sin embargo, él consumía bebidas alcohólicas de manera constante y durante largos periodos de tiempo (días o semanas), lo cual afectaba su comportamiento en los momentos de abstinencia. Y, particularmente en los últimos años de convivencia, presentó una condición médica neurológica, la cual afectó su comportamiento, exhibiendo actitudes groseras, violentas y desafiantes, razón por la cual tuvo discusiones en reiteradas ocasiones con el participante. Debido a lo anterior, el participante tomó la decisión de irse del pueblo a vivir en otro municipio, en donde se encontraban viviendo actualmente sus hermanos, decisión que su madre apoyó y también llevó a cabo para ella misma. Esto ocurrió para el

tiempo en el que el participante iniciaba grado décimo en la secundaria, en palabras del participante:

Yo sí le dije a mi mamá ‘lo siento, pero yo me tengo que ir, o sea, yo me tengo que ir porque aquí no creo que vaya a ser bueno, porque estas interacciones que tengo con él son muy malucas, me van a traer problemas a mí, o le van a traer problemas a él, porque en algún momento nos vamos a terminar peleando’. Y por eso fue que nos mudamos a (Municipio) en donde vivía mi hermano (...) esa experiencia me ha ayudado a colocar límites... que a veces no tengo jaja (...) pero eso fue un paso importante, digamos, en mi crecimiento (P-3).

Ahora, el autoconcepto de este participante se vio afectado por distintas subcategorías encontradas en el estudio, sin embargo, varias de estas están relacionadas entre sí. En relación a la actividad física (categoría física), el participante menciona haber realizado muy poca durante su adolescencia, lo cual le hacía percibirse como “el gordito del salón más que todo”, sin embargo, se añaden también aquellas comparaciones que realizaba de manera personal al observar que, en contenido pornográfico en internet, los hombres homosexuales tenían cuerpos más atléticos y con una musculatura definida, esto impactó al ser afectado por estándares y estereotipos de imagen LGB (Categoría cultural) que encontró en internet, por lo que le hizo cuestionarse su propia apariencia física, ya que al no cumplir con esas características se devaluaba a sí mismo. Estas dos subcategorías, afectaron de igual manera el autoconcepto físico del participante.

No obstante, los estándares de imagen se relacionan con otra subcategoría, el contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado (categoría social), ya que es mediante este último, el contacto en el mundo digital, que el participante se da cuenta de los estándares y realizaba las comparaciones con su propio cuerpo. Aunque, al mismo tiempo, esta subcategoría puede ayudar al descubrimiento y aceptación de la orientación

sexual en la identidad. Por un lado, fue mediante este contacto con la comunidad LGBTI por medios digitales, que el participante entendió lo que estaba sintiendo y le pudo dar un nombre a lo que él mismo es: “Fue por eso, tanto por internet, por la televisión, que me percaté de la definición (homosexual), o sea, que ya lo podía definir a lo que sentía y a lo que estaba sucediendo”, de modo que ayudó en la aceptación de su autoconcepto como adolescente homosexual. Sin embargo, dependiendo del tipo de información o de contacto que tenga el adolescente, puede ser perjudicial para el autoconcepto. Este participante obtuvo información de noticias que hablaban de hechos violentos hacia personas con orientaciones sexuales diversas:

Una habilidad que he adquirido, lograr esconderme y de pasar desapercibido, porque sí lo que leí en ese momento, yo creo que me marcó mucho, de que mataban a uno por ser homosexual, que lo golpeaban, es como que siempre traté de eso, de encajar (P-4).

Esto influyó en la manera en la que se relacionaba con el mundo, haciendo que optara por una manera de ser como alguien más precavido, reservado y cauteloso. Sin embargo, esta manera de ser se debe a distintas subcategorías, se puede dar cuenta de dos más, la percepción social negativa sobre las orientaciones LGB (categoría cultural) y el clima familiar (categoría familiar), por un lado, la percepción social negativa acerca de las orientaciones LGB también contribuyó en querer ocultarlo mediante la precaución:

Si yo no tengo el control de mí mismo, o sea, eso es lo que pensaba en ese momento de adolescente, yo podría revelar algo, de que era homosexual, entonces siempre, o sea, siempre, ser cauteloso, ser precavido, tener todo bajo control (P-4).

Por otro lado, las dinámicas familiares también influyeron en esta misma forma de ser, como lo expresa el participante “Tanto de parte de mi familia extendida como de mi familia cercana, de mi núcleo, moldearon un poco mi personalidad de ser reservado, cauteloso, de las cosas que de pronto me afectaban a mí guardármelas”. De este modo, se

encuentran relacionadas tres subcategorías distintas que afectaron en el autoconcepto del participante, entendiéndose como alguien cauteloso, precavido y reservado.

Por último, el cambio de entorno (categoría otros) afectó a este participante de manera positiva: “el mayor cambio fue ese, mudarme y comenzar como desde cero, entonces para mí... me sentí libre”, sin embargo, la razón de esta influencia en el participante se relaciona de manera directa con la subcategoría de percepción social negativa acerca de las orientaciones LGB, esto se da a atender ya que el participante expresó que, el sentirse libre y sentir que podía “comenzar desde cero”, se relaciona con el hecho de que, en este nuevo lugar, ya no tenía la presión externa de que otras personas que supieran de su orientación sexual, fueran a divulgarlo de manera pública, una presión que sí sentía en su anterior municipio.

13.3.5 P5 (Mujer, Bisexual, 20 años)

Esta participante refiere haber sido víctima de bullying y de marginación por parte de compañeros de clase durante gran parte de la secundaria. Esto se evidenciaba desde comentarios a su físico, evitar las interacciones con ella, violencia verbal, física y psicológica, marginación en actividades grupales académicas, entre otros. Lo anterior, según la participante, tuvo influencia en ideaciones suicidas que aparecieron por esa misma época, al sentirse sola y que nadie la quería. Fue mediante una amiga de la participante, quien se percató del cambio en su humor y forma de ser, que pudo sentirse otra vez acompañada, esto lo logró ya que le recomendó algunas canciones de un grupo de música de pop coreano (BTS), cuyas letras le dieron los ánimos necesarios para atravesar aquella situación de marginación y exclusión social, tal como lo comentó:

Le conté a ella, que fue una de las primeras personas que yo le había contado pues que yo estaba triste y que yo no sé qué. Y pues con ella fue una de las primeras personas con las que yo supe conectar, porque pues me supo llegar (P-5).

Mi amiga en ese momento me dijo 'escuchate esta canción' (...) la canción es preciosa, porque, o sea, habla de dos personas, una le está relatando a la otra, el que está cantando le dice a la otra 'yo no quiero que te vayas, no quiero que vuelas como una mariposa, quédate conmigo, por favor, no te vayas' (...) Fue como un ancla, por así decirlo, BTS fue como un ancla, porque la canción fue como... entendí el mensaje de mi amiga hacia mí (P-5).

Ahora, con respecto a la relación de la participante con ambas figuras parentales, ella refirió no encontrarse en confianza con ellos durante la adolescencia. Por un lado, la relación con el padre se basaba en el miedo que este infundía mediante castigos físicos para que se siguieran sus órdenes:

Mi papá es de los que daban correas, y ese día me dio correas hasta con la hebilla, entonces yo quedé engranada en toda esta parte de aquí de la pierna, quedé engranadísima (...) no recuerdo por qué me pegó, pero desde ese día yo dije: yo no le vuelvo a decir una gran perra mierda a mi papá, yo no le vuelvo a decir nada, nada, nada, ni un, 'hola, ¿cómo estás?' (...) entonces me encerré emocionalmente ante él (P-5).

Por otra parte, en la relación con la madre, aunque no se mencionó la presencia de castigos físicos, sí se encontraban dinámicas en las que la participante era juzgada por sus comportamientos y sentimientos, sin embargo, la participante mencionó que en la relación con ella sí se vio un esfuerzo por crear una cercanía emocional, como comentó:

Era como muy, controladora y todo eso, pero, hubo momentos donde ella (...) ella fue la que se me acercó, eh, varias veces, cuando yo estaba en la habitación así, ida, y ella me preguntaba: '¿Cómo estás?', y yo: bien, y ella: no, te estoy preguntando, ¿Cómo estás?' entonces ella fue como que, poco a poco, hacerme entender en cómo ella habla, para que yo no me sienta mal, porque había veces que ella me decía: no sé, es que yo a

veces te siento como si estuvieras triste (...) Como que ella buscaba las maneras, de conectar conmigo (P-5).

También, de manera conjunta entre ambas figuras parentales, la participante mencionaba que se presentaba un juicio y reprobación constante hacia su rendimiento académico, lo que le hacía sentirse insuficiente consigo misma de manera constante, ya que no alcanzaba las expectativas propuestas por sus padres en este aspecto.

Ahora, en lo relatado por esta participante se encontraron distintas subcategorías del estudio que afectaron su autoconcepto durante su adolescencia. Primero, aunque la realización de actividad física (categoría física) influyó de manera positiva en la manera en la que percibía ciertas partes de su cuerpo: “Mis nalgas ah. (Se le preguntó por las partes de su apariencia física que gustaban) Siempre he sido nalgona, las cosas como son. Y que pues por el patinaje y por el karate, sí, desarrollé piernas”, influyendo de esta manera en su autoconcepto físico, de todas formas, tuvo más peso la subcategoría de las percepciones externas sobre el físico (categoría social), ya que afectó de manera negativa en su autoconcepto debido a distintos comentarios, tanto de compañeros de clase “Cuando hacían el top de la más linda a la más fea, yo estaba en el top 10. Y yo... fea. Entonces eso me influyó mucho en mi autoestima también”, como comentarios de su propia familia:

Porque pues es crespo, es abundante, es esponjoso (su cabello), y mi mamá y mis tías siempre eran como que “Ay, parece una choza, parecía un león”, y yo “Malo, malo soltarse el pelo”. Y no, que parecía una choza y siempre me conflictuaba bastante el pelo crespo (P-5).

Esto le llevó a pensar que su apariencia física no era considerada agradable, por lo que esa subcategoría tuvo mayor peso en el autoconcepto físico, de forma negativa. Al mismo tiempo, otra de las subcategorías que afectó el autoconcepto de esta participante fue el de expectativas académicas de los padres (categoría familiar), debido a que, al no alcanzar estas

expectativas impuestas, la participante se veía a sí misma como insuficiente:

Pues de 12 a 13 años traté de representar el cómo me sentía como insuficiente, porque mis padres siempre eran como “tenés que estudiar, es lo único que haces, tenés una sola tarea y la haces mal”, entonces, como que de ninguna u otra forma pues yo me sentía como escuchada ¿no? (P-5).

Esto puede considerarse como una de las afectaciones hacia su autoconcepto académico. Sin embargo, no fue la única subcategoría que influyó en esto, ya que el bullying (categoría social) que recibió, también influyó en este. Por un lado, al ser marginada por compañeros de clase durante trabajos en grupo, y por otro lado, impactó en su autoconcepto de manera general, en distintas dimensiones: “Siempre he sido una estudiante regular, porque pues, con lo que había pasado (Bullying), o sea yo (...) ya sentía como que yo quería, solo quería graduarme y ya, o sea, ya no me importaba mucho”, “Literalmente pasé noveno y décimo, (...), que le decía a la profesora ‘Profe, póngame en un grupo’, ‘¿Por qué? Dijimos que era libre albedrío’, ‘Nadie quiere conmigo profe, póngame en un grupo’ Entonces era como en ese sentido”. Esto no solo afectó en su autoconcepto académico, percibiéndose a sí misma como una estudiante regular, sino que también tuvo un impacto importante en su autoconcepto emocional, ya que esto llevó a la aparición de pensamientos y un intento suicida, además de un gran impacto en su estado de ánimo: “Tuve un intento ahí de auto des-suscripción de la vida (intento de suicidio), entonces no fue tan bonito que digamos, y pues me sentí como muy marginada en ese sentido, me sentí como si estuviera sola”.

Por otro lado, dos subcategorías que se encuentran relacionadas en este caso son ambas del contexto familiar: el apoyo familiar y la aceptación familiar de la orientación. Primero, esta participante comenta no haber recibido un apoyo emocional por parte de sus figuras parentales durante la adolescencia: “La parte, académica, económica, todo, cualquier cosa menos la emocional, sí, o sea, ellos ‘¿necesitan ropa?’ compran ropa, ‘¿necesitan para la

comida?’ le dan pa la comida, pero así, ese apoyo emocional no, cualquier cosa menos lo emocional”, además de esto, en el momento en el que su madre se enteró de su orientación sexual (bisexual), tampoco recibió una aceptación por parte de esta: “Cuando a mí se me salió, pues mi mamá me criticó, me dijo, ‘¿cómo te van a gustar las mujeres? las mujeres no pueden ser, entre mujeres no puede haber nada’”. A partir de estas dos subcategorías anteriores se encuentra una afectación en el autoconcepto familiar de la participante, esto debido a que, por un lado, no percibe un apoyo por parte de estos a nivel emocional, además de que es criticada por su orientación sexual diversa, esto le lleva a verse, no solo como alguien que no puede ser apoyada dentro de la familia, sino también como alguien inferior por cómo le trataban: “Entonces era como, usted acá, yo acá, usted mi mamá, usted es la autoridad y yo soy la cosa más inferior que puede existir en este planeta”.

En contraste con lo anterior, la participante reporta que un tipo de apoyo que sí recibió y que tuvo un gran impacto de manera positiva en su autoconcepto fue el apoyo de las amistades (categoría social). Es debido a esto que ella pudo ser capaz de reconocer errores que estaba cometiendo y cambiar su actitud gracias a recomendaciones de amigos:

Él me fue ayudando en eso, porque yo siempre mantenía a la defensiva y él me decía que yo era pasivo-agresiva, y yo era, bueno sí, pasivo-agresiva, pero me ayudó en eso a cambiar (...) estaba bastante, un poco mejor, menos apática, más empática (P-5).

Así, se evidencia una afectación en el autoconcepto emocional de la participante, al mencionar que el apoyo de esta amistad en particular fue clave en cambiar su estado emocional considerablemente durante la adolescencia. Ahora bien, también se encuentran otras subcategorías relacionadas con la orientación que demuestran haber tenido una afectación en el autoconcepto de esta participante. Por una parte, la percepción social negativa sobre las orientaciones LGB (categoría cultural) dificultó el expresarse abiertamente como una adolescente diversa a personas que no eran de su círculo cercano, la participante comenta

que, al querer encajar, se comportaba de manera distante con aquellos que no eran amigos cercanos. Lo anterior se evidencia con la respuesta a la pregunta sobre si se consideraba a sí misma como una estudiante diversa:

En ese momento pues yo, al tratar de querer encajar, entonces yo trataba de querer estar ahí. Con mis amigos era como “wii”, pero con el resto era como “Hola, mucho gusto”. Entonces como que, era doble cara, podrían decirlo algunos, pero una mujer diversa no creo (P-5).

Después de esto, comenta que incluso en ocasiones donde amistades que habían sido previamente cercanas, específicamente del sexo femenino, se enteraban de su orientación, la rechazaban por ello:

Siempre tenía más amigos hombres que amigas mujeres, porque las mujeres cuando se daban cuenta que a mí también me gustaban las mujeres eran como “Ay no, no me mire”, y yo “No pues ni que me gustaran todas las mujeres que se me atraviesan por aquí” (...) Y ellas “Ay no me mire, no guste de mí, no me mire” (...) y me dejaban de hablar (P-5).

De esta manera, puede establecerse una afectación de la subcategoría percepción social negativa sobre las orientaciones LGB en el autoconcepto social de la participante, ya que, primero, mantenía cercanía solamente con un grupo de personas preestablecidas para hablar abiertamente sobre su orientación sexual, lo que dificultaba la ampliación de este círculo hacia otro tipo de personas que no fueran parte de él, y segundo, esta percepción negativa sobre las orientaciones hacía que, las personas del sexo femenino quisieran alejarse de ella, por lo que se contribuía a esta percepción de que los demás rechazarían su orientación, y debido a esto relegaba su confianza y socialización únicamente a un grupo de amistades reducido.

Por último, los estándares y estereotipos de imagen LGB (categoría cultural)

presentaron una afectación al autoconcepto de esta participante, específicamente los estereotipos relacionados con la vestimenta. La participante comenta que, al entenderse a sí misma como una adolescente bisexual, buscaba usar prendas de ropa que le ayudaran a tener una imagen más diversa, sin embargo, los estereotipos de imagen que perseguía tenían que ver con una orientación sexual que no era la suya, lo cual le causó un conflicto “Me quería ver, no tan heterosexual, sino más lesbiana. Y después decía ‘no, yo no soy tan lesbiana, yo soy bisexual, pero ¿cómo me hago ver bisexual?’ Entonces siempre tuve como esa, como uno, ¿cómo se ve un bisexual?”. Se creó cierta confusión con respecto a su autoconcepto como adolescente bisexual, al ser afectada por ciertos estereotipos con respecto a las mujeres con orientaciones sexuales diversas, aunque estos no correspondieran a su propia orientación.

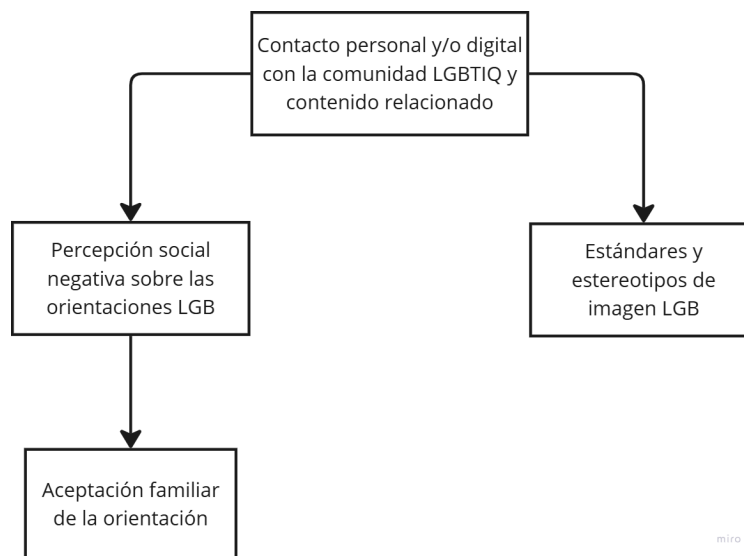
14. Discusión estudio fenomenológico hermenéutico

El objetivo de este estudio fue identificar las vivencias que afectan el autoconcepto de adolescentes LGB en las dimensiones emocionales, físicas, familiares, sociales y académicas, mediante un estudio fenomenológico hermenéutico con adultos jóvenes LGB. En consecuencia a esto, a través del relato de los participantes se identificaron distintas vivencias que afectaron su autoconcepto durante la adolescencia, las cuales fueron representadas en 14 subcategorías agrupadas de dos maneras, la primera es según el contexto (categoría) en el que ocurrían “Familiar, Social, Física, Cultural y Otros”; por otra parte, se dividieron en dos grupos, uno donde se agrupaban las subcategorías que se relacionaban con la orientación sexual, y otro para las subcategorías que no están relacionadas a la orientación sexual.

En primera instancia, es necesario mencionar que, si bien las subcategorías mencionadas daban lugar a ciertas afecciones por sí mismas, no son entidades independientes, sino que actúan de manera conjunta. Para comprender esto, se puede partir de los postulados de Gregory Bateson sobre la psicología sistémica (Valgañón, 2010). En esencia, esta postura señala que las alteraciones psíquicas se producen a causa de un patrón constante de interacción entre una o más partes, de modo que el contexto de interacción ejerce un papel significativo en la aparición de conductas disfuncionales. En el caso de la presente investigación, se pudo observar que las interacciones negativas o nulas en la subcategoría de contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y/o contenido relacionado, podía contribuir a la aparición de las subcategorías de percepción social negativa de las orientaciones LGB, así como estándares y estereotipos de imagen LGB (Figura 5), las cuales, al tener dinámicas negativas a su vez, daban lugar a afecciones negativas en el autoconcepto de los participantes. Es por esto por lo que, al momento de considerar las afecciones en el autoconcepto, es necesario tener en cuenta las interacciones en los distintos contextos y la relación entre las subcategorías para abordarlas de manera conjunta.

Figura 5

Subcategorías relacionadas en las narrativas de los participantes.



14.1 Autoconcepto en adolescentes

Con respecto a las subcategorías o vivencias que se identificaron en el estudio y fueron clasificados como independientes de la orientación, se encuentra que en mayor o menor medida ha sido estudiado de manera previa su impacto en el autoconcepto de adolescentes.

Primero, aquellas relacionadas con la familia cumplen un papel importante en el desarrollo del adolescente. En Tatlah et al. (2019) se expone que, aunque por lo general las expectativas académicas de los padres hacia los adolescentes influyen en un mejor rendimiento académico, también se pone de manifiesto que los adolescentes que no logran a cumplir con estas exigencias o expectativas pueden llegar a experimentar altos niveles de estrés. Ahora bien, la familia no solamente influye en el desarrollo del adolescente según las expectativas que tenga de él, sino que también son cruciales en la constitución de su autoconcepto otros aspectos, por un lado, el clima familiar tiene un impacto importante en el

adolescente, esto debido a que los ambientes familiares más cohesionados y menos conflictivos permiten que los adolescentes tengan una alta adaptación personal, la cual se relaciona de manera significativa con altos niveles en el autoconcepto (Pichardo & Amezcua, 2001). Por otra parte, el apoyo que percibe el adolescente por parte de sus padres es de igual relevancia, la manera en la que se relacionan los padres con los hijos, es decir, sus modelos de crianza, influyen en gran medida en lo anterior, Espinoza-García y Cuesta (2023) encontraron que las familias en donde es utilizado un modelo de crianza en el que el adolescente se siente más en confianza con los padres y donde se propicia un diálogo mutuo entre las partes, suelen tener adolescentes con un autoconcepto más alto, en comparación con aquellas en donde su modelo de crianza es más impositivo o indiferente hacia los hijos. Adicional a lo anterior, otras subcategorías que no están relacionadas con la familia, cobran importancia en cuanto a la afectación del autoconcepto durante la adolescencia. Por un lado, el apoyo no es algo que sólo afecta según la presencia o ausencia en la familia. En general tener una red social estable juega un papel crucial al momento del desarrollo, ya que la percepción que tiene el adolescente sobre el apoyo que recibe de sus pares más cercanos, constituye un factor importante en el nivel del autoconcepto que se llega a alcanzar durante esta etapa (Fernández-Zabala et al., 2020). Ahora, no solamente el apoyo recibido es importante, parte de la construcción de la identidad del adolescente depende del grupo social en el que se encuentre; la identificación social que puede llegar a tener el adolescente con su grupo social se relaciona directamente con el autoconcepto, según lo expuesto por Tarrant et al. (2006); además las comparaciones entre sí mismo y los otros, así como la manera en que las personas cercanas e importantes perciben al adolescente, afectan directamente en la construcción del autoconcepto de la persona (Sonstroem, 1998).

En línea con lo previamente mencionado, si en lugar de apoyo y una percepción de identificación con los pares durante la adolescencia, lo que se recibe es rechazo y

marginalización, como ocurre en los casos de bullying escolar, el autoconcepto de la persona se verá afectado, esta vez de manera negativa (Hines, 2011).

La manera en la que el adolescente socializa con los demás, se integra al grupo, es crucial para su desarrollo, en el caso de adolescentes que tienen deficiencias en las habilidades sociales, esto puede llevar al aislamiento. Jupp y Griffiths (1990) encontraron que, aquellos adolescentes que fueron expuestos a entrenamiento para mejorar las habilidades sociales, llevado a cabo mediante actividades de juego de rol o Role Play, durante un periodo de tiempo, presentaron mejoras no solamente en dichas habilidades, sino que también se vio un aumento del autoconcepto en comparación con aquellos adolescentes del grupo control, en donde no se realizó ningún tipo de mejoría hacia sus habilidades sociales.

Por último, en distintas investigaciones se ha visto la importancia que tiene para el autoconcepto en distintas de sus dimensiones, no solamente la física, el que los adolescentes realicen actividad física de manera regular (Adarve et al., 2019), aumentando los niveles de autoconcepto a medida que aumenta la frecuencia de actividad física realizada (Garrido & García, 2011), y cómo la condición física de la persona influye la manera en que esta se percibe, es decir, su autoconcepto (Reigal-Garrido et al., 2014).

14.2 Autoconcepto en personas LGB

Ahora bien, con respecto a las subcategorías encontradas que se relacionan específicamente con las orientaciones sexuales LGB, existe una interrelación que ha sido mencionada por distintos autores. En primer lugar, Cadavid (2013) retoma los planteamientos de Bordieu para señalar cómo las actitudes hacia las orientaciones diversas están permeadas por un paradigma androcéntrico que se ha encargado de establecer y reproducir una estructura social que delimita lo “normal” a hombres y mujeres. Es a partir de este término de “normalidad” que las orientaciones diversas son sancionadas, puesto que se salen de la tradición heterosexual, adquiriendo un carácter transgresor. Esta explicación nos permite

comprender las ideas que dan lugar a percepciones negativas de las orientaciones diversas, así como las agresiones, discriminación y demás factores adversos a los que se enfrenta esta población.

En línea con lo anterior, Dias-Barros (2020), señala que la violencia que sufre la población LGBTI, contribuye a la creación de estereotipos que generan discriminación en distintos ámbitos, tanto a nivel social como a nivel personal dentro de los hogares. En esa misma línea, Logie et al. (2020) encontraron en un estudio cualitativo que la exclusión social, familiar y religiosa, contribuía a la desesperanza y ocasionalmente tendencia suicida, así mismo, mencionan que la falta de aceptación social dificulta la aceptación de la orientación, lo cual se asocia con secuelas emocionales y físicas negativas. Continuando con esta idea, se tiene que los estereotipos y sus efectos no solo provienen del exterior, sino que también están enmarcados al interior de la comunidad LGBTI, tal como encontró Cadavid (2013) quien señala que a pesar de que esta comunidad posee los conocimientos necesarios para tener una noción de respeto hacia la diversidad sexual, mantienen muchos estereotipos que se desprenden de la tradición heteronormativa, lo cual da cuenta de que el impacto de este factor no se limita a una dimensión externa, sino que también impacta internamente a esta comunidad.

Por otro lado, a nivel familiar, los aspectos mencionados anteriormente tienen un impacto en la aceptación de los padres hacia la orientación sexual de sus hijos e hijas. Zúniga (2014) realizó un estudio cualitativo indagando por el proceso familiar de aceptación de la orientación, para lo cual abordó el caso de 2 familias. Los resultados de este estudio sugieren, por un lado, que a pesar de que los padres tienen conocimiento sobre la orientación sexual, la aceptación de esta se encuentra atravesada por construcciones socioculturales, así como creencias personales que influyen en la percepción que tienen de la orientación, algunos son relativos a la discriminación que pueden atravesar sus hijos, mientras que otros se dirigen

hacia las causas por las cuales se da dicha orientación. Este estudio también encontró que algunas actitudes que dificultan la aceptación de la orientación tienen que ver con la negación e intento de cambiar la orientación sexual, mientras que el acercamiento y apoyo son elementos que contribuyen positivamente a la aceptación y desarrollo de los procesos familiares.

Finalmente, con respecto al contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI o contenido relacionado, Trevisi et al. (2003) mencionan que la autoaceptación de la orientación depende del nivel de homofobia internalizada, la percepción de apoyo social y la calidad de la red de apoyo, siendo que un menor nivel de homofobia interna, una red de apoyo adecuada y la posibilidad de percibir en el medio recursos disponibles, como grupos de apoyo que permitan la identificación, ayuda a una menor interiorización de prejuicios y rechazo hacia la orientación.

Se tiene entonces que la percepción negativa de la diversidad sexual da lugar a prejuicios sociales que interfieren en la relación con la familia y la propia aceptación, así mismo, la percepción de apoyo que deriva de la identificación con miembros de la comunidad, así como el apoyo de los padres influyen en el proceso de aceptación y posicionamiento sobre la orientación. Considerando el impacto que tienen estas dinámicas, se puede evidenciar el papel que juegan en el autoconcepto, ya que el autoconcepto social estaría impactado por la posibilidad de contacto así como la percepción de apoyo social y familiar, lo cual al tiempo impacta el autoconcepto familiar, puesto que la aceptación por parte de la familia influye en las subdimensiones de apoyo y confianza parental, así como en la percepción que el sujeto tiene de sí como un miembro del hogar, y finalmente, la interiorización de prejuicios y estereotipos, así como una percepción negativa sobre el apoyo parental y social, termina por impactar el autoconcepto emocional.

Es por lo anterior que la percepción social negativa sobre las orientaciones LGB, los

estándares y estereotipos de imagen LGB, la aceptación familiar de la orientación y el contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI constituyen factores importantes en el proceso de descubrimiento y consolidación de la orientación así como en el autoconcepto, puesto que una de las características mencionadas por Shavelson et al. (1976) es que el autoconcepto cambia y se desarrolla a partir de las experiencias del sujeto, de modo que las diferentes subcategorías asociadas a la orientación, generan un impacto directo en el autoconcepto.

Por último, cabe precisar que la subcategoría de “estándares y estereotipos de imagen LGB” también hace referencia a los estándares de belleza establecidos dentro de la comunidad LGBTI, sin embargo, fue poca la información encontrada con respecto a ese tema particular, por lo cual sería necesario profundizar en el tema en futuras investigaciones para indagar por su relación con el autoconcepto.

14.3 Implicaciones prácticas

De lo anterior se pueden tomar distintas consideraciones prácticas al momento de pensar en realizar intervenciones psicológicas con personas adolescentes LGB. Por un lado, una de las subcategorías encontradas tiene que ver con cómo la familia se posiciona frente a la orientación sexual del adolescente, encontrando que un posicionamiento negativo, de rechazo y/o de castigo es altamente perjudicial, no solo para el autoconcepto del adolescente, sino para su salud mental en general. Es por esto por lo que habría que tener en cuenta principalmente si el individuo se encuentra en un ambiente familiar que resulta nocivo para su desarrollo psicológico y encontrar maneras de abordarlo, no centrando el abordaje psicológico únicamente en el adolescente, sino también en su contexto familiar.

De igual manera, otro aspecto primordial para pensar en intervenciones psicológicas con esta población, según los resultados encontrados, tiene que ver con la integración de las experiencias de demás personas de la comunidad LGBTI como factor protector hacia el

adolescente, ya sea mediante exposición mediática a contenido educativo y/o sensibilizador que ayuden a mejorar la percepción que tiene la persona sobre su propia orientación, o a través de la integración a grupos con miembros de esta comunidad en los que se compartan vivencias, se discutan creencias y se formen redes que sirvan como apoyo para los adolescentes.

Por otra parte, es precisamente debido a la multidimensionalidad de la experiencia humana que también hay que tener en cuenta aquellos otros factores, no necesariamente relacionados a su orientación sexual, que también estén afectando de alguna u otra forma su autoconcepto, ya sea que se entiendan estos como el desarrollo de actividad física, bullying, si reciben apoyo familiar o social, etc. Ya que de esta manera se le proporcionará a la persona un enfoque más completo de intervención, el cual es más probable que tenga mejores resultados su autoconcepto de manera general.

14.4 Limitaciones

La entrevista se basó en un instrumento de medición del autoconcepto, por lo cual estuvo limitado en la profundización de ciertas temáticas, así mismo, gran parte de la información resultante de las entrevistas era referente al autoconcepto de modo que las afecciones a este tuvieron que identificarse de manera transversal, esto dio lugar a una identificación y abordaje parcial de las vivencias, siendo necesario profundizar en investigaciones futuras. En esta misma línea, el instrumento de cronología también aportó mayormente información sobre el autoconcepto, dejando de lado las vivencias que interfieren, de modo que constituye una herramienta útil para explorar el autoconcepto, pero no es eficaz para identificar elementos que afectan el autoconcepto.

En relación con el autoconcepto académico, debido a la delimitación a partir de la definición de García y Musitu (2001), no fue posible recopilar información suficiente que permitiera identificar afecciones propias del autoconcepto académico, por lo cual esta

categoría no se incluyó. En investigaciones futuras debe considerarse esta categoría para poder profundizar, ya que el presente estudio no aporta información al respecto.

Cabe señalar que al tomar como base las dimensiones del autoconcepto, no se abordaron ni consideraron aspectos más internos de los participantes, o aspectos psicológicos tales como la personalidad, de modo que, en investigaciones futuras, puede considerarse indagar por estos ya que pueden afectar la construcción del autoconcepto.

En línea con lo anterior, debido a que no se profundizó al respecto, no se pudo identificar plenamente la presencia e influencia de la homofobia internalizada, lo cual constituye una limitación importante considerando la relevancia de este factor en la literatura, es por esto por lo que sería valioso poder profundizar en el efecto de esto sobre el autoconcepto de las personas LGB en investigaciones futuras.

Por último, el estudio no permite el establecimiento de una relación causal, por lo cual, aunque se puede identificar una afección, no se puede determinar el impacto de este más allá de lo expresado de manera subjetiva por los participantes. En línea con esto, debe considerarse que, por ahora, sus resultados no son generalizables, aunque pueden ser útiles para identificar aspectos clave para abordar en intervenciones.

14.5 Sugerencias para otras investigaciones y líneas de investigación futura

Para posteriores estudios de esta temática, se puede considerar realizar acercamientos que permitan tener una visión más profunda del impacto de las subcategorías encontradas en el presente estudio, y así poder tener un mejor entendimiento de estas, sobre todo aquellas que se encontraron como subcategorías relacionadas a la orientación. Específicamente, investigaciones que indaguen más a fondo sobre los estándares y estereotipos de imagen LGB y del contacto personal y/o digital con la comunidad LGBTI y contenido relacionado, ya que, por una parte, el primero puede aportar información relevante con respecto a las vivencias o afectaciones específicas de esta población, mientras que, el segundo, tiene la oportunidad

proporcionar información que sirva para identificar factores protectores en esta población.

Por otra parte, se evidencia la necesidad de, por un lado, realizar estudios con muestras más grandes y metodologías cuantitativas para poder tener una imagen más clara de qué aspectos se vuelven más recurrentes, cuáles son de mayor riesgo y si hay más relaciones entre ellos de las que se evidencian aquí. Incluso, el replicar o realizar investigaciones sobre este tema en diferentes contextos sociodemográficos y/o culturales brindaría una mayor perspectiva acerca de aquellas vivencias que presenten un riesgo para el adolescente y estén relacionados más específicamente con el entorno.

15. Conclusiones

De lo anterior, se pueden tener entonces varias consideraciones, por un lado, debe entenderse la estructura dinámica de las subcategorías, reconociendo que no funcionan de manera separada, sino que interactúan para dar lugar a conductas o cambios que pueden ser desadaptativos o protectores dependiendo del intercambio entre las partes. Así mismo, deben identificarse factores de riesgo presentes en el entorno, como la percepción negativa de las orientaciones diversas, la falta de apoyo familiar y bullying, también, factores protectores como el apoyo de amigos, la identificación con el otro y contacto con contenido de la comunidad LGBTI que permita aportar un sentido de pertenencia a esta. En adición a esto, debe tenerse en cuenta que, si bien hubo subcategorías relacionadas específicamente con la orientación sexual de los adolescentes, estos también pueden ser afectados por otras no relacionadas con la orientación, y al momento de intervenir, es vital poder realizar la distinción para realizar una intervención y acompañamiento óptimo.

No debe olvidarse que el autoconcepto se reorganiza de acuerdo con las vivencias del sujeto, por lo cual, deben tenerse presente las vivencias, cómo le han afectado y qué condiciones han estado asociadas, para realizar un abordaje amplio que permita actuar adecuadamente sobre la situación.

16. Revisión de literatura y trabajo de campo

El propósito y fin último de este trabajo fue identificar los factores y vivencias que afectan el autoconcepto de adolescentes LGB según la literatura y según las vivencias de personas que ahora son adultos jóvenes con una orientación sexual diversa, abordándolo desde dos estudios separados, pero entrelazables. A pesar de buscar responder la misma pregunta, los resultados en ambos estudios fueron diferentes, por un lado, la revisión de literatura mostró un escaso abordaje del autoconcepto en adolescentes de esta población, así como una tendencia a abordar temáticas relacionadas con la dimensión sexual de esta comunidad, lo cual limitaba la información disponible. Por otro lado, el trabajo cualitativo fenomenológico hermenéutico arrojó resultados positivos en cuanto a la identificación de vivencias que afectan el autoconcepto en adolescentes LGB, con 14 subcategorías identificadas en total y 4 de estos de afectación exclusiva a personas de orientación sexual diversa.

Esto confirma el planteamiento de que las investigaciones sobre autoconcepto en adolescentes de orientaciones sexuales no heteronormativas se puede ampliar, no necesariamente para dejar de lado el ámbito sexual, sino para aumentar las dimensiones desde las que se comprende el autoconcepto en esta población y, de esta manera, tener un mejor conocimiento de aquello que le afecta, principalmente en un periodo del desarrollo tan importante para la constitución de la identidad como lo es la adolescencia (Cazalla-Luna & Molero, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede considerar que, por separado, ambas investigaciones dieron una respuesta parcial a la pregunta de investigación, ya que, por limitaciones propias de las metodologías e información disponible, aún faltan muchos aspectos por abordar, por lo cual este estudio puede considerarse como una propuesta inicial para profundizar en esta línea de investigación.

Es importante no perder de vista las limitaciones de estos estudios, ya que, por un lado, la carencia de información que arrojó la revisión de literatura sugiere que es necesario abrir las fronteras temáticas que son comúnmente abordadas en las investigaciones con adolescentes LGB, haciendo un abordaje de los distintos contextos y dimensiones del autoconcepto de esta población. En línea con esto, el trabajo de campo arrojó información valiosa sobre los entornos y vivencias que se pueden investigar, sin embargo, no debe olvidarse que se trabajó con una muestra pequeña y que la influencia de las subcategorías identificadas parte desde la subjetividad, por lo cual aún es necesario profundizar mucho más en estas temáticas con distintos abordajes metodológicos que puedan arrojar más información valiosa a este campo.

17. Referencias

- Adarve, M., Ortega, F., Sánchez, V. G., Ruz, R., & Sánchez, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36(36), 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- American Psychological Association. (2011). *Sexual orientation and gender diversity*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq>
- Amezcu, J., & Pichardo, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16(2), 207-214. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421>
- Arenas, D., García, S., & Tene, I. (2019). *Descripción de la autopercepción que tienen cinco adolescentes hombres sobre su orientación sexual homosexual pertenecientes a la Fundación Solidaria la Visitación del barrio Picacho, comuna 6 del municipio de Medellín 2019-2* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/20c01caa-b635-47be-9b6a-7d90550448c1/content>
- Bramer, W., de Jonge, G., Rethlefsen, M., Mast, F., & Kleijnen, J. (2018). A systematic approach to searching: An efficient and complete method to develop literature searches. *Journal of the Medical Library Association*, 106(4), 531-541. <https://doi.org/10.5195/jmla.2018.283>
- Burns, R., & Dobson, C. (1984). The self-concept. En *Introductory Psychology* (Ed.). Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-011-6279-1_13
- Cadavid, J. R. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la diversidad sexual en población LGBT de Pereira* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/1703>

- Castro, K., Serrano, K., & Medina, P. (2022). *De la desinformación, la exclusión y otros factores que afectan el desarrollo de la identidad, la orientación y la preferencia sexual en adolescentes en instituciones educativas* [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/47231>
- Cava, M., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2015). Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: Relación con el autoconcepto y la violencia entre iguales. *Psicología Conductual*, 23(3), 429-446.
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/violencia-fisica-y-psicologica-ejercida-en-parejas-a-adolescentes-relacion-con-el-autoconcepto-y-la-violencia-entre-iguales/>
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia*, 10(10), 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (4ta ed.). Ediciones Morata.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>
- Comisión Internacional de Juristas (ICJ). (2007). *Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.
https://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf
- Cortazar, N., & Calvete, E. (2022). Dispositional mindfulness, self-concept and psychological symptoms: Bidirectional predictive associations in children and adolescents. *Behavioral Psychology*, 30(2), 359-372.
<https://doi.org/10.51668/bp.8322202n>
- Cruz-Milla, I. (2019). *Victimización y acoso LGBTQ+fóbico* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Jaén]. Repositorio CREA.

<https://crea.ujaen.es/items/3e50db2d-f920-4d86-9360-6d733abe097a>

- Del Cueto, J. (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en Psicología*, 12(1), 29–35. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/118861>
- Dias-Barros, D. (2020). Leer y escribir el mundo con matemáticas: Reflexionando sobre los estereotipos y la visibilidad de la comunidad LGTB. *Paradigma*, 61(2), 583–601. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p583-601.id971>
- Espada, J. P., Morales, A., Olgilés, M., & Ballester, P. (2012). Autoconcepto, ansiedad social y sintomatología depresiva en adolescentes españoles según su orientación sexual. *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*, 18(1), 31-41. <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2012/anyes2012a3.pdf>
- Espinoza, C., & Pino, N. (2021). *Impacto de la discriminación en la conformación de la identidad de las personas LGBT* [Tesis de pregrado, Universidad del Bio-Bio]. Repositorio Digital - Sistema de Bibliotecas Universidad del Bio-Bio. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4053>
- Espinoza-García, A., & Cuesta, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Suma Psicológica*, 30(2), 64-72. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.7>
- Esteban, M., Del Toro, M., & Pérez, O. (1985). Evolución del autoconcepto en una muestra de adolescentes murcianos. *Anales de Psicología*, 2, 41–52. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/32721>
- Fernández-Zabala, A., Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., & Núñez, J. L. (2020). Sociometric popularity, perceived peer support, and self-concept in adolescence. *Frontiers in Psychology*, 11, 594007. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.594007>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, G., Correa, R., Forno, L., Díaz, V., & Tellez, M. (2018). Diversidad sexual, adolescencia y familia. *Revista de Familias y Terapias*, 27(45), 39-51. https://terapiafamiliar.cl/desarrollo/wp-content/uploads/2021/03/Eq-diversidad-sexual-genero_D_OI_Diversidad_sexual_adolescencia_y_familia.pdf
- García, A., & Puerta-Cortés, D. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 59(59), 27-44. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a3>
- García, F., Musitu, G., & Gutiérrez, M. (1994). *AFA: Autoconcepto Forma-A*. TEA Ediciones.
- García, F., & Musitu, G. (2001). *Manual Autoconcepto Forma 5* (2.a ed.) [Digital]. TEA Ediciones S.A. (Obra original publicada 1999). <https://www.slideshare.net/slideshow/af5autoconceptoforma5manual2daedicioncuestionarioydimensionespdf/262520538#2>
- Garrido, R., & García, A. (2011). Frecuencia de práctica física y autoconcepto físico multidimensional en la adolescencia. *Apunts. Educació Física i Esports*, 105, 28-34. [https://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/3\).105.03](https://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/3).105.03)
- Gecas, V. (1982). The self-concept. *Annual Review of Sociology*, 8(1), 1-33. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.08.080182.000245>
- González, J., Ortega, F., Sánchez, M., Martínez, A., & Sánchez, S. (2016). Relación entre consumo de tabaco y alcohol y el autoconcepto en adolescentes españoles. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 533-550. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46605

- Guerrero-Barona, E., Sánchez-Herrera, S., Moreno-Manso, J., Sosa-Baltasar, D., & Durán-Vinagre, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3r.pdf>
- Guitart, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades*, 9(18), 7-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18411970001>
- Hines, H. N. (2011). *El acoso tradicional y el ciberacoso: ¿Tienen los mismos impactos en el autoconcepto?* (Tesis doctoral). Western Carolina University. <https://core.ac.uk/download/pdf/149238030.pdf>
- Hossain, F., & Ferreira, N. (2019). Impact of social context on the self-concept of gay and lesbian youth: A systematic review. *Global Psychiatry*, 2(1), 51–78. <https://doi.org/10.2478/gp-2019-0006>
- Ibarra, E., & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100045&lng=es&tlng=es
- Jupp, J. J., & Griffiths, M. D. (1990). Self-concept changes in shy, socially isolated adolescents following social skills training emphasising role plays. *Australian Psychologist*, 25(2), 165-177. <https://doi.org/10.1080/00050069008260009>
- Llanca-Sánchez, B. B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33.

<https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>

- Le Breton, D. (2014). Adolescencias líquidas. En V. Goldstein (Trad.), *Una breve historia de la adolescencia* (1.a ed., pp. 57-63). Nueva Visión SAIC.
- León, E. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. *Polis Revista Latinoamericana*, 8(22), 267-283. <http://journals.openedition.org/polis/2690>
- Lippa, R. A. (2006). Is high sex drive associated with increased sexual attraction to both sexes? It depends on whether you are male or female. *Psychological Science*, 17(1), 46–52. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01663.x>
- Logie, C., Pérez-Brumer, A., Mothopeng, T., Latif, M., Ranotsi, A., & Baral, S. (2020). Sexual orientation and HIV-related stigma: A cross-sectional study in Lesotho. *AIDS and Behavior*, 24(12), 3462-3472. <https://doi.org/10.1007/s10461-020-02917-y>
- Magán, M., López, M., & Aguilera, M. (2016). Consecuencias de la conducta violenta de los adolescentes en el colegio. En M. Molero, M. Pérez-Fuentes, J. Gázquez, A. Barragán, A. Martos, & M. Simón (Eds.), *Avances de Investigación en Salud a lo largo del Ciclo Vital* (pp. 45-50). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=677951>
- Malca-Romero, A., & Rivera-Jiménez, L. (2019). Clima social familiar: ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 120-129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>
- Marengo, D., Settanni, M., & Longobardi, C. (2019). The associations between sex drive, sexual self-concept, sexual orientation, and exposure to online victimization in Italian adolescents: Investigating the mediating role of verbal and visual sexting behaviors. *Children and Youth Services Review*, 102, 18-26. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.04.023>
- Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de

- energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576866905006>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462015000101148&lng=en&tlng=es
- Mendoza-Pérez, J., & Ortiz-Hernández, L. (2019). Violence as mediating variable in mental health disparities associated to sexual orientation among Mexican youths. *Journal of Homosexuality*, 66(4), 510–532. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1422938>
- Oñate, M. P., & Burgaleta, R. (1989). *El autoconcepto: Formación, medida e implicaciones en la personalidad*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. *Organización Mundial de la Salud*.
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 88, 105906.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pichardo Martínez, M. C., & Amezcua Membrilla, J. A. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(5), 181-191.
<http://hdl.handle.net/2183/6871>
- Reigal-Garrido, R. E., Becerra-Fernández, C. A., Hernández-Mendo, A., &

- Martín-Tamayo, I. (2014). Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1079–1085. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.157201>
- Rosario, M., & Schrimshaw, E. W. (2014). Theories and etiologies of sexual orientation. En D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), *APA Handbook of Sexuality and Psychology* (pp. 555–596). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14193-018>
- Russell, S., Ryan, C., Toomey, R., Diaz, R., & Sanchez, J. (2011). Lesbian, gay, bisexual, and transgender adolescent school victimization: Implications for young adult health and adjustment. *Journal of School Health*, 81(5), 223-230. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00583.x>
- Santoyo-Báez, C. Y., Pérez-Hernández, E. A., & Orozco-Ramírez, L. A. (2021). Suicidal ideation in LGBT youth: A literature review. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(5), 11-18. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i5.6270>
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. <https://doi.org/10.2307/1170010>
- Silva, J., Cardoso, R., Cardoso, Â., & Gonçalves, R. (2021). Sexual diversity: A perspective on the impact of stigma and discrimination on adolescence. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(7), 2643-2652. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.08332021>
- Tarrant, M., MacKenzie, L., & Hewitt, L. A. (2006). Friendship group identification, multidimensional self-concept, and experience of developmental tasks in adolescence. *Journal of Adolescence*, 29(4), 627-640.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.08.012>

Tatlah, I. A., Masood, S., & Amin, M. (2019). Impact of parental expectations and students' academic self-concept on their academic achievements. *Journal of Research & Reflections in Education (JRRE)*, 13(2), 170-182
<https://www.ue.edu.pk/jrre/articles/Article%202.pdf>

Trevisi, G., González, F., & García, P. (2003). Variables psicosociales asociadas con el grado de aceptación de la orientación sexual no heterosexual. *Revista de Psicología*, 3(1), 39-51.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1761>

Urrego, Y., Quintero, A., & Manrique, J. (2016). Caracterización de adolescentes con conductas suicidas a través de redes sociales; Facebook, Foros y Open-blogs. En M. Molero, M. Pérez-Fuentes, J. Gázquez, A. Barragán, A. Martos, & M. Simón (Eds.), *Avances de Investigación en Salud a lo largo del Ciclo Vital* (pp. 77-86). Asunivep.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5827426>

Valgañón, M. (2010). Tras las huellas de Gregory Bateson. *Mediación Chile*.
<https://mediacionchile.com/wp-content/uploads/2018/11/Huellas-de-Gregory-Bateson.pdf>

Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Winter, L. (1988). The role of sexual self-concept in the use of contraceptives. *Family Planning Perspectives*, 123–127. <https://doi.org/10.2307/2135700>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki:

Ethical principles for medical research involving human subjects. *Journal of American Medical Association (JAMA)*, 310(20), 2191–2194.
<https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Zúniga, S. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 3(12), 28-41. <https://doi.org/10.5377/farem.v3i12.2459>

Anexos

Anexo 1: Protocolo de revisión sistemática

Este anexo contiene el protocolo que se estableció de manera previa y se llevó a cabo durante la revisión sistemática.

Ecuaciones de búsqueda para cada base de datos

Ecuación	Lugar (base de datos)
(Adolescent OR adolescents) AND (self-concept OR “self concept”) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “sexual orientation” OR bisexual OR homosexual)	EBSCO
(adolescente OR adolescentes) AND (auto-concepto OR autoconcepto) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “orientación sexual” OR bisexual OR homosexual) (Adolescent OR adolescents) AND (self-concept OR “self concept”) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “sexual orientation” OR bisexual OR homosexual)	Dialnet
(adolescente OR adolescentes) AND (auto-concepto OR autoconcepto) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “orientación sexual”) (Adolescent OR adolescents) AND (self-concept OR “self concept”) AND (lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “sexual orientation”)	ScienceDirect
TITLE-ABS-KEY ((adolescent OR adolescents) AND (self-concept OR "self concept") AND (lgbt OR "lgbtq" OR "lgbti" OR "lgbtiq" OR "sexual orientation" OR bisexual OR homosexual)) AND PUBYEAR > 2017 AND PUBYEAR < 2024	Scopus
((TS=(Adolescent OR adolescents)) AND TS=(self-concept OR “self concept”)) AND TS=(lgbt OR lgbtq OR lgbti OR lgbtiq OR “sexual orientation” OR bisexual OR homosexual)	Web of science

Protocolo

1. Criterios de Selección

Para iniciar, se establecerán los siguientes criterios para determinar si un texto debe ser eliminado o registrado:

Exclusión

- Textos de tipo reflexivo.
- Idiomas distintos a inglés o español. Tema central distinto al autoconcepto.
- Centrado en orientaciones sexuales distintas a LGB. Textos centrados en población trans.

Inclusión

- Publicado entre el 2018 y 2023. Publicado en revistas indexadas.
- Tipo de estudio experimental, cuasi experimental y/o descriptivo. Metodología cuantitativa, cualitativa y/o mixtas.
- Literatura gris: solamente trabajos de maestría o doctorales

Estos criterios se tendrán en cuenta a lo largo de la revisión, siendo los que guiarán la selección o rechazo de los textos en cada uno de los filtros.

2. Creación de los filtros y bases de datos en Excel

Con los criterios de búsqueda definidos, se crearán cuatro bases de datos en Excel donde se registrarán los textos encontrados, estas bases, también corresponden a las etapas de selección que seguirá la revisión. Las bases se titularán de la siguiente manera y se realizarán en ese orden:

Registro de Búsqueda

En este se describirá el número de estudios encontrados, eliminados y conservados a lo

largo de la revisión. Contendrá los siguientes apartados:

- Conteo total de textos encontrados en las bases de datos utilizadas.
- Número de textos aceptados o eliminados en cada fase.
- Número final de artículos seleccionados para la revisión.

La idea de este apartado es que refleje de manera breve el proceso general de selección, eliminación y revisión de los textos encontrados.

Filtro por Relevancia

Es el primer filtro aplicado a la revisión, en este se revisa de manera superficial si los textos cumplen con los criterios de selección y exclusión básicos como fecha, idioma y que guarden relación con alguna de las palabras clave “autoconcepto, adolescentes, LGBT”.

Filtro de Abstract

En este se descartarán los estudios cuyo abstract no muestre relación con el tema de estudio, así mismo si el abstract indica que no cumple con alguno de los criterios de selección/exclusión.

Filtro de Lectura Completa

Descarta los estudios cuya lectura completa muestre que no abordan las variables estudiadas o no cumple con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Proceso de Búsqueda

- Ambas investigadoras revisarán de manera independiente una misma base de datos para posteriormente contrastar los artículos encontrados.
- Se hará uso de las ecuaciones de búsqueda configurando la búsqueda en los campos de "tema", "topic" o "términos temáticos".
- **Particularidades de Scopus:** En la base de datos *Scopus*, no se buscará por "topic", ya

que esta opción no está disponible. En su lugar, se utilizará la opción title-abstract-key", que es la más similar para realizar la búsqueda.

- Una vez se realicé la búsqueda, cada investigadora registrará en el filtro por relevancia la fecha de la búsqueda, la ecuación usada, el número de resultados de cada ecuación, así como el número de textos seleccionados y los descartados. Si una ecuación no arroja resultados relevantes, será suprimida y no se registrará.
- Adicional a la información mencionada anteriormente, se registrará la referencia, el idioma, el año de publicación, el título y el tipo de texto. Conforme avance la búsqueda por los filtros, se irá agregando más información pertinente, como abstract, objetivos, ideas claves, etc.

3. Determinación de la Pertinencia de los Artículos:

Al terminar al concluir un filtro y el registro de este en la base de excel que corresponda, se procederá a descartar o conservar artículos de la siguiente manera:

- Cada base de excel tiene un apartado donde cada investigadora clasificará los artículos como "Sí (cumple)" o "No (cumple)" teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos.
- Los artículos clasificados como "No" por ambas investigadoras: Serán descartados.
- Los artículos clasificados como "Sí" por ambas investigadoras: Serán conservados.
- Y, los artículos clasificados como "Sí" por una investigadora y "No" por otra se decidirán de la siguiente manera:
 - a. Si se está en el filtro de relevancia o abstract el artículo será aceptado para una revisión más profunda en el siguiente filtro.
 - b. Si al llegar al filtro de lectura completa aún hay desacuerdo se consultará al asesor de tesis para una opinión adicional.

- Se hará uso de un código de colores para distinguir entre los artículos conservados y los descartados, posteriormente, se hará uso de la herramienta "filtro" de Excel para:
 - a. Verificar los escritos clasificados en "cumple", "no cumple" y "desacuerdo".
 - b. Contar los escritos eliminados y conservados.
- Esta información será utilizada para mantener un registro actualizado del proceso de búsqueda y selección, la cual se registrará en la base de excel titulada “registro de búsqueda”

Anexo 2: Aval comité de ética

Este es el aval hecho por el Comité de Ética de Investigación - CEIFP, de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle. Dando el aprobado para realizar la investigación cualitativa fenomenológica hermenéutica.



Facultad de Psicología
Comité de Ética de Investigación -CEIFP

Aval sobre aspectos éticos

El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle - CEIFP recibió, verificó y discutió la solicitud realizada por **Isabel Cristina Peña Alvira** y **Lina Gabriela Quintero López**, para revisar si el proyecto de su autoría, titulado *Vivencias asociadas al autoconcepto en adolescentes LGBTI*, cumple con los principios éticos en materia de investigación y con la normatividad vigente en Colombia.

Durante la sesión realizada el 3 de diciembre de 2024 el CEIFP consideró que el proyecto presentado respeta los principios éticos de investigación: (a) respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos, (b) cuidado competente del bienestar de otras personas, (c) integridad, y (d) responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad.

Este aval se expide con base en los principios de ética de investigación en psicología. No constituye una apreciación sobre la consistencia teórica o metodológica. El CEIFP otorga el aval a los proyectos de investigación realizados en la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle. La ejecución de los mismos es responsabilidad exclusiva de los/las autore(a)s, quienes se comprometen a seguir principios y estándares éticos para respetar la dignidad de las personas, maximizar los beneficios y minimizar los riesgos de los participantes, que aseguren la equidad y preserven la integridad científica.

Firmado el 3 de diciembre del 2024 en la ciudad de Cali, Colombia.

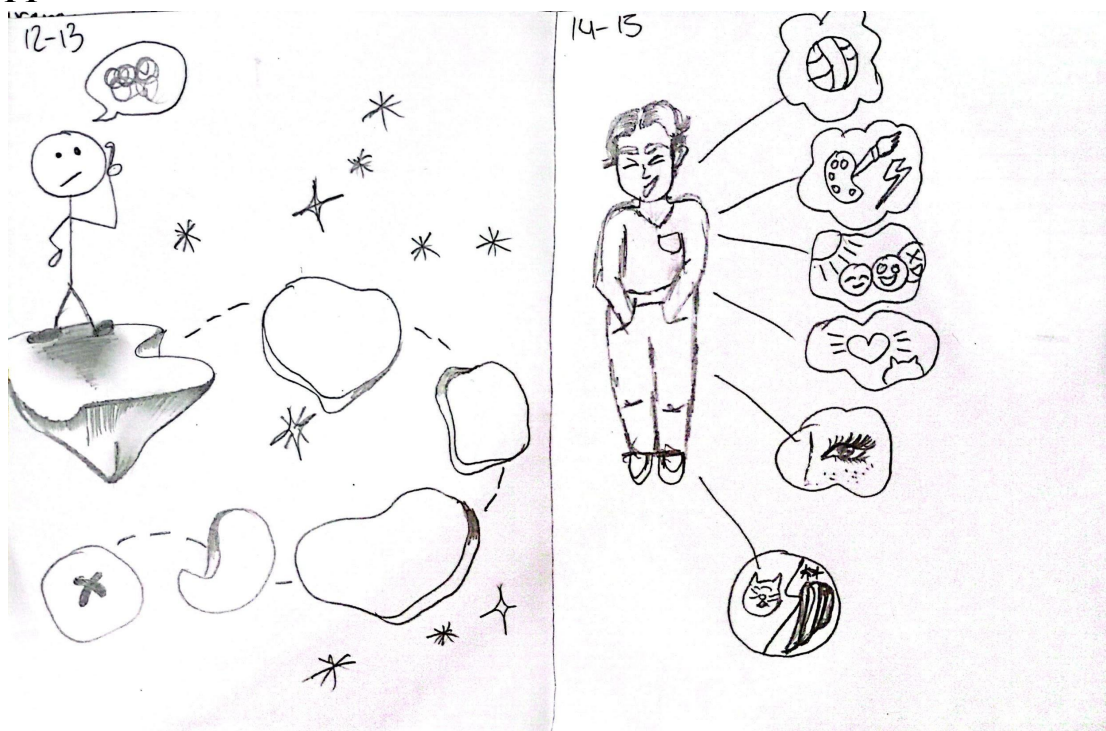
Oscar Ordoñez Morales
Presidente CEIFP

Copia a Isabel Cristina Peña Alvira y Lina Gabriela Quintero López
Número de consecutivo CEIFP-63-24

Anexo 3: Cronología autoconcepto por participante

En este anexo se encuentran las producciones realizadas por los participantes con la estrategia de “cronología”. La consigna en este apartado era dibujar cómo se percibía a sí mismo de los 12 a los 13 años, de los 14 a los 15, de 16 a 17, de 18 a 19 y en la actualidad, así mismo, se les pidió representar aquellas cosas que les hubieran resultado valiosas durante cada periodo de tiempo.

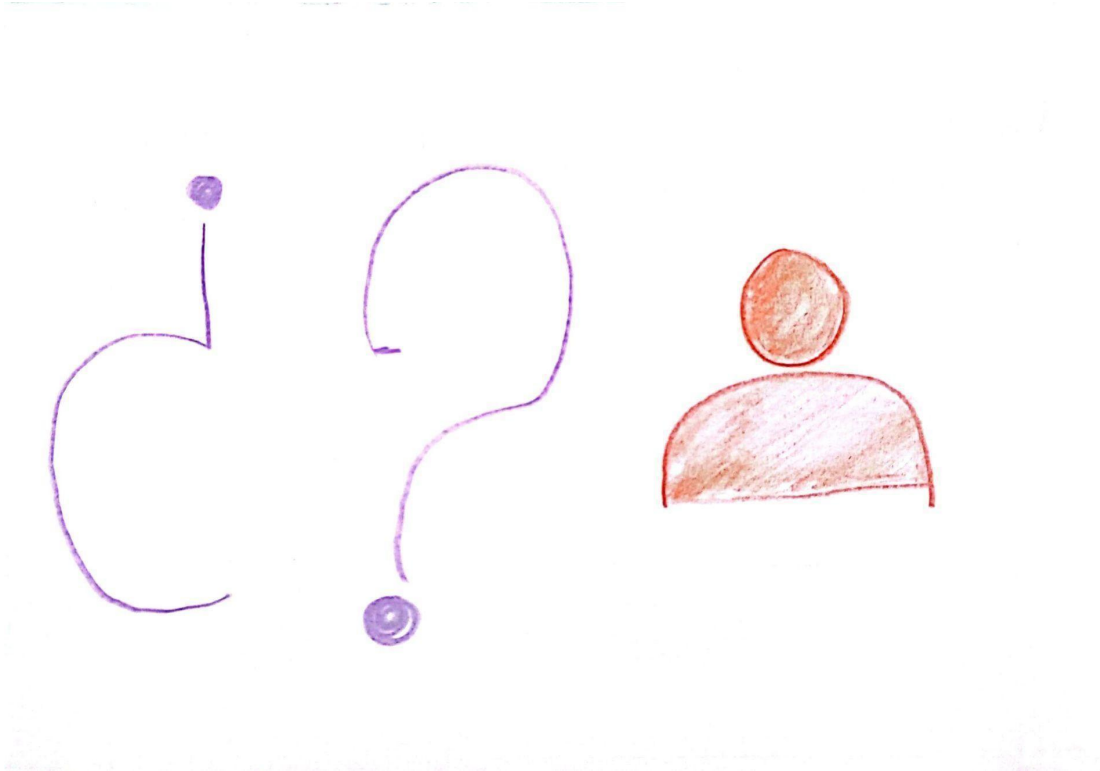
P1





Nota: Este participante dibujó a su yo actual dentro del dibujo de 19 años, debido a que su edad actual es 20.

P2



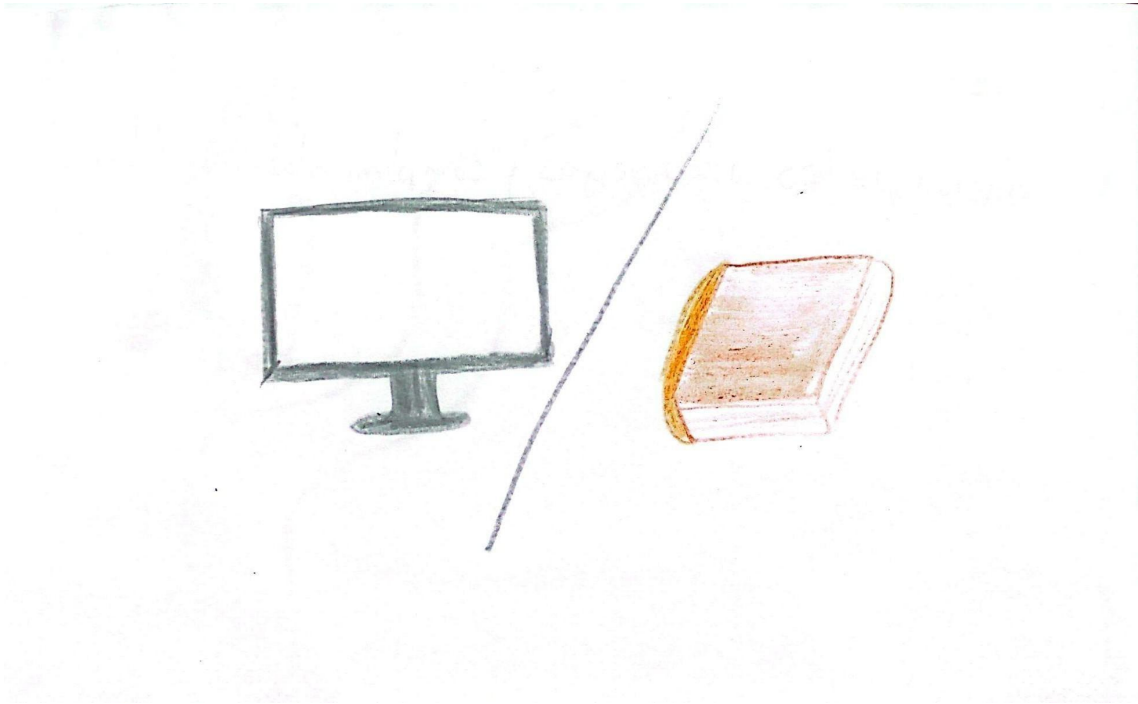
12 a 13
Desconocimiento de sí, pocos recuerdos, un C.V
sin ruta.



14 a 15

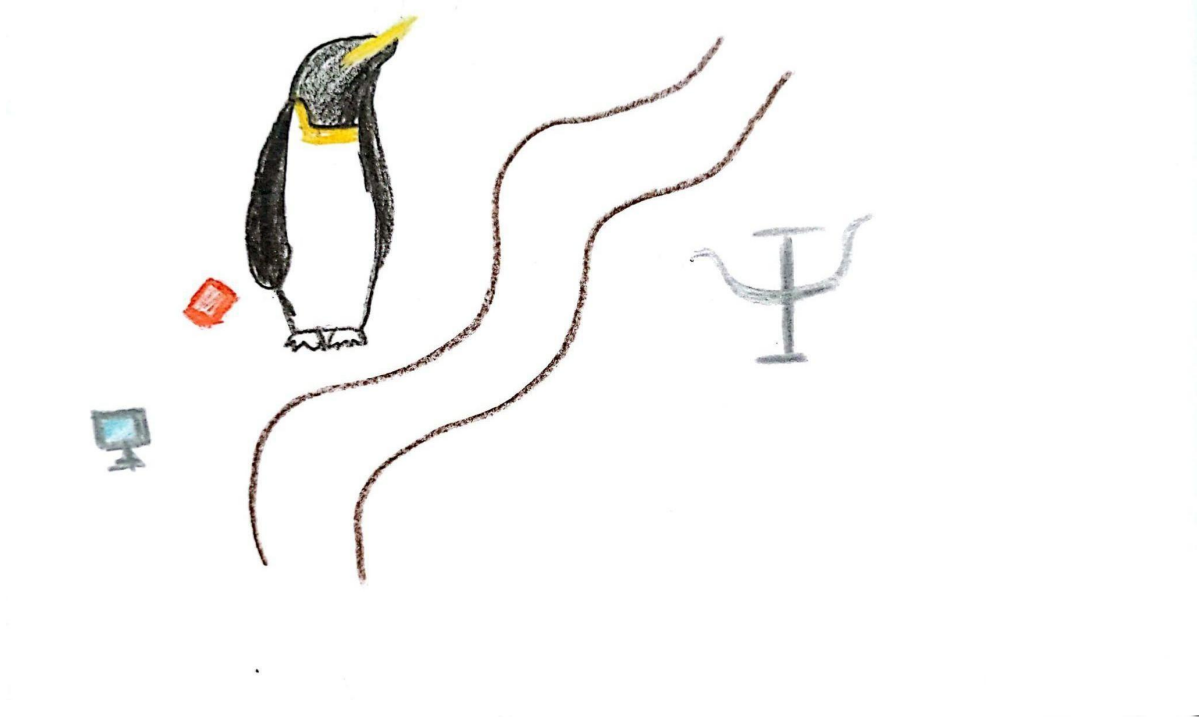
Van apareciendo rutas,
alguna impuestas, otras
aceptadas y otras
autoimpuestas,





16 a 17

fascinación por los videojuegos y cumplimiento de deberes



18 a 19

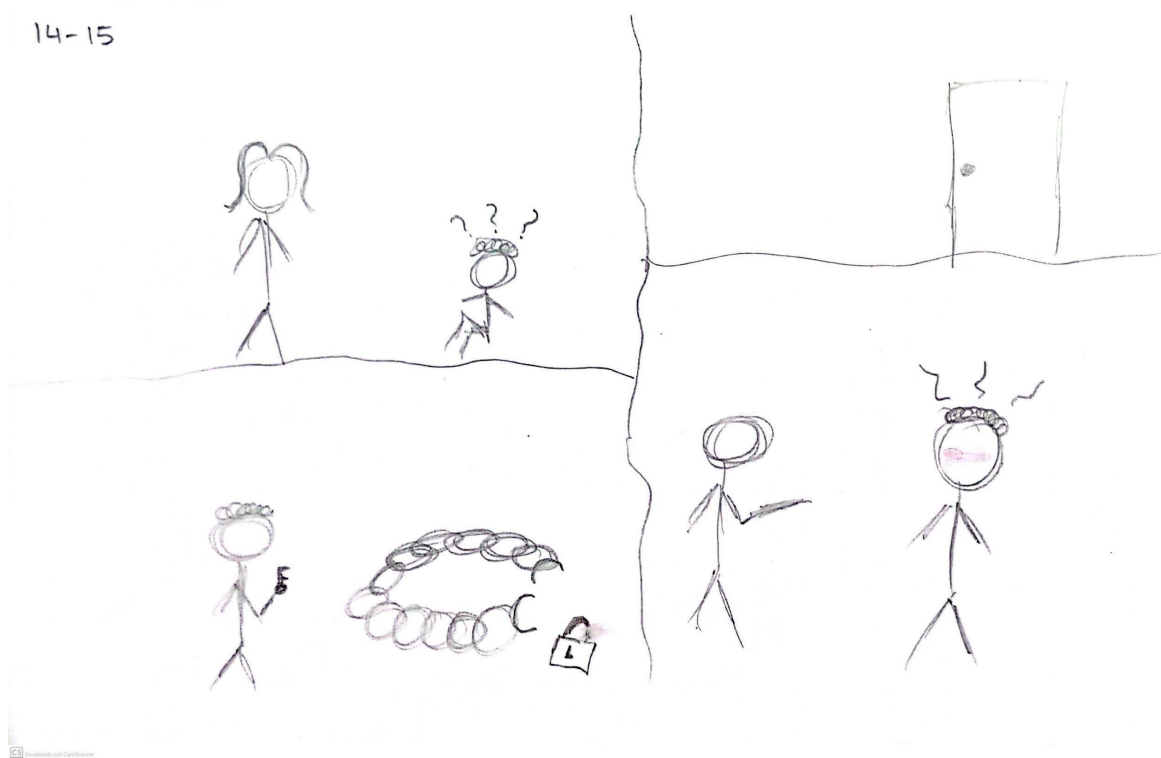
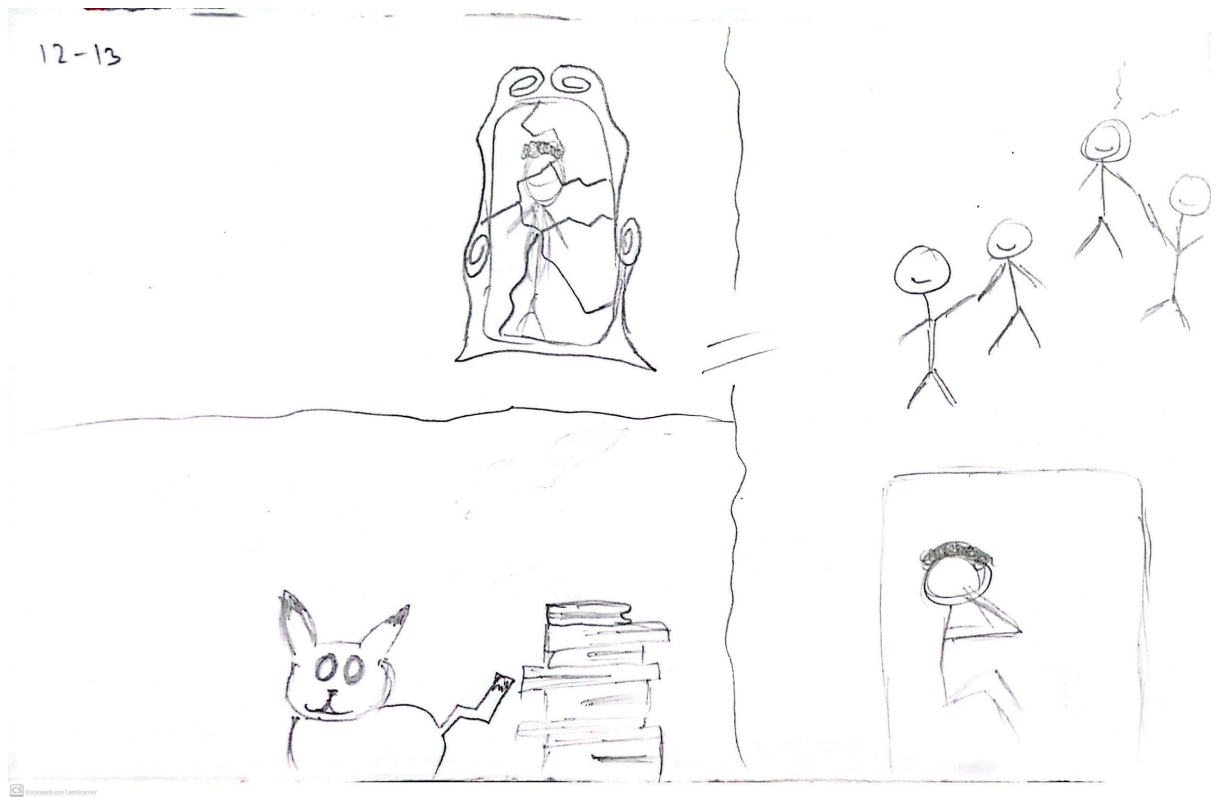
Un C.V. con un rumbo más fijo, concepción de pareja monogama, intereses establecidos, como la psicología, el estudio y los videojuegos.

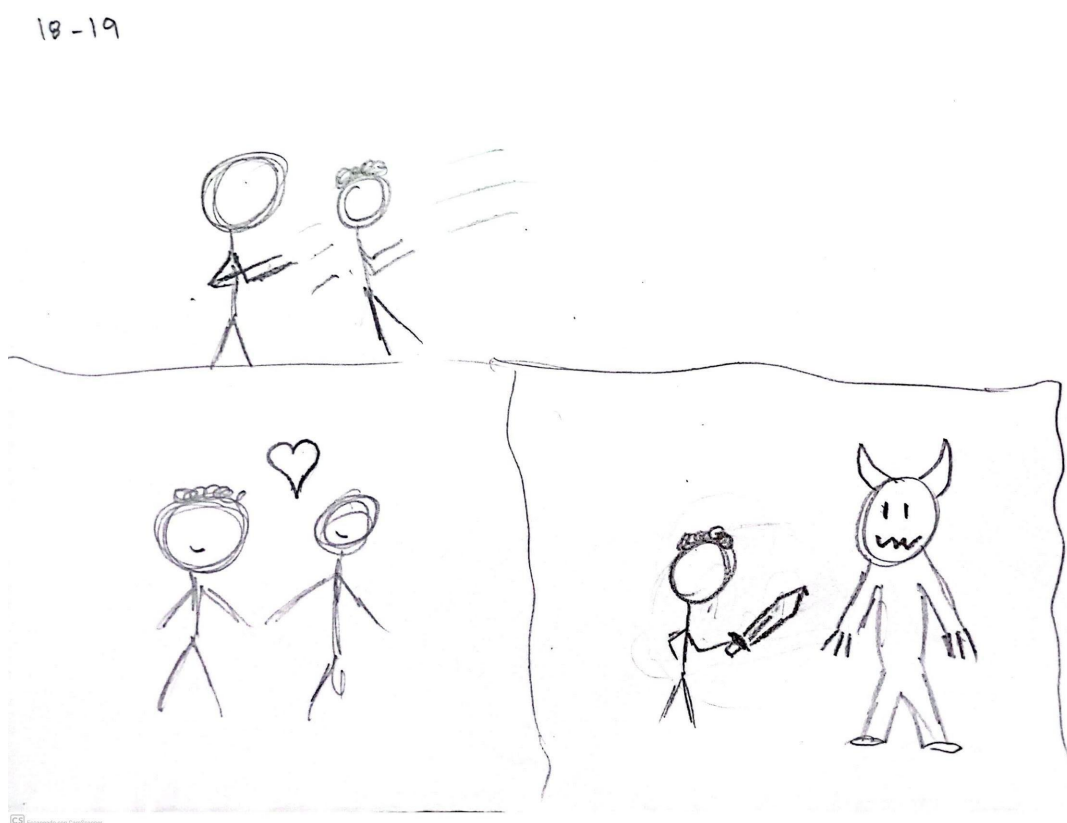
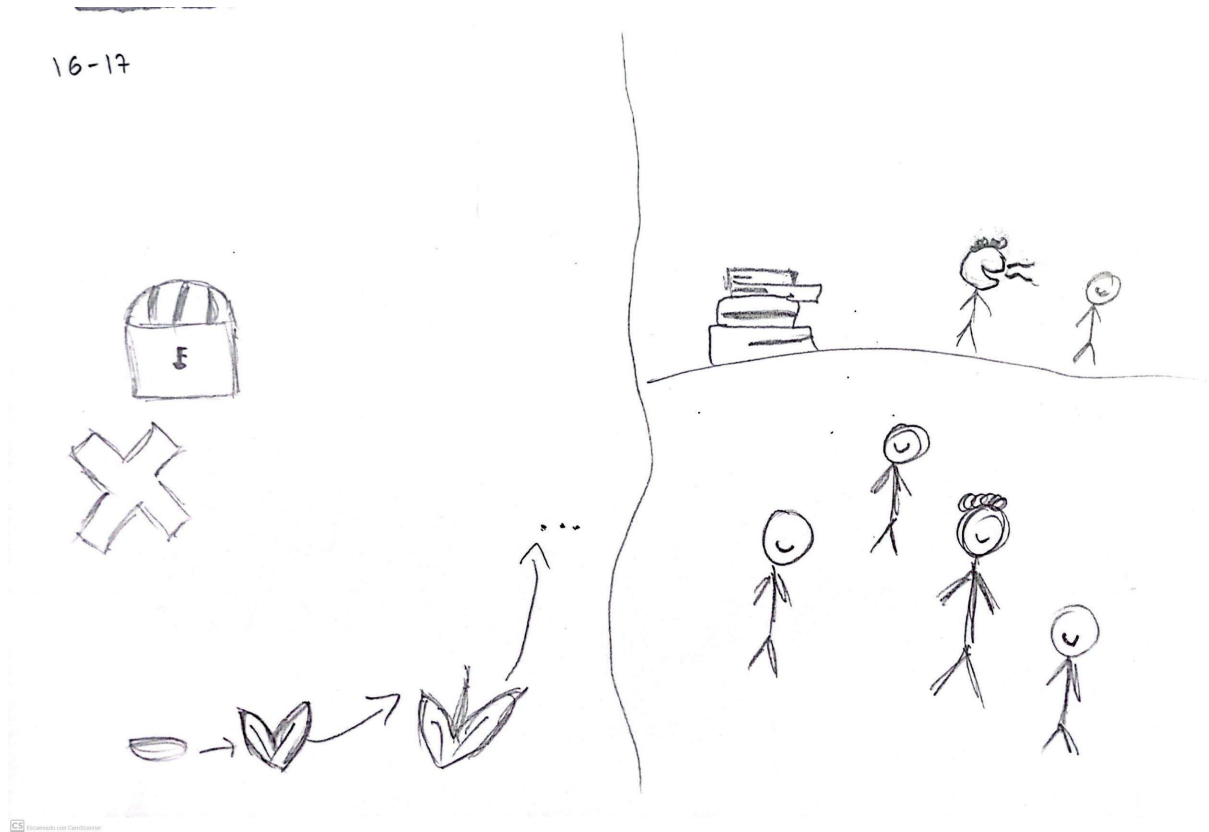


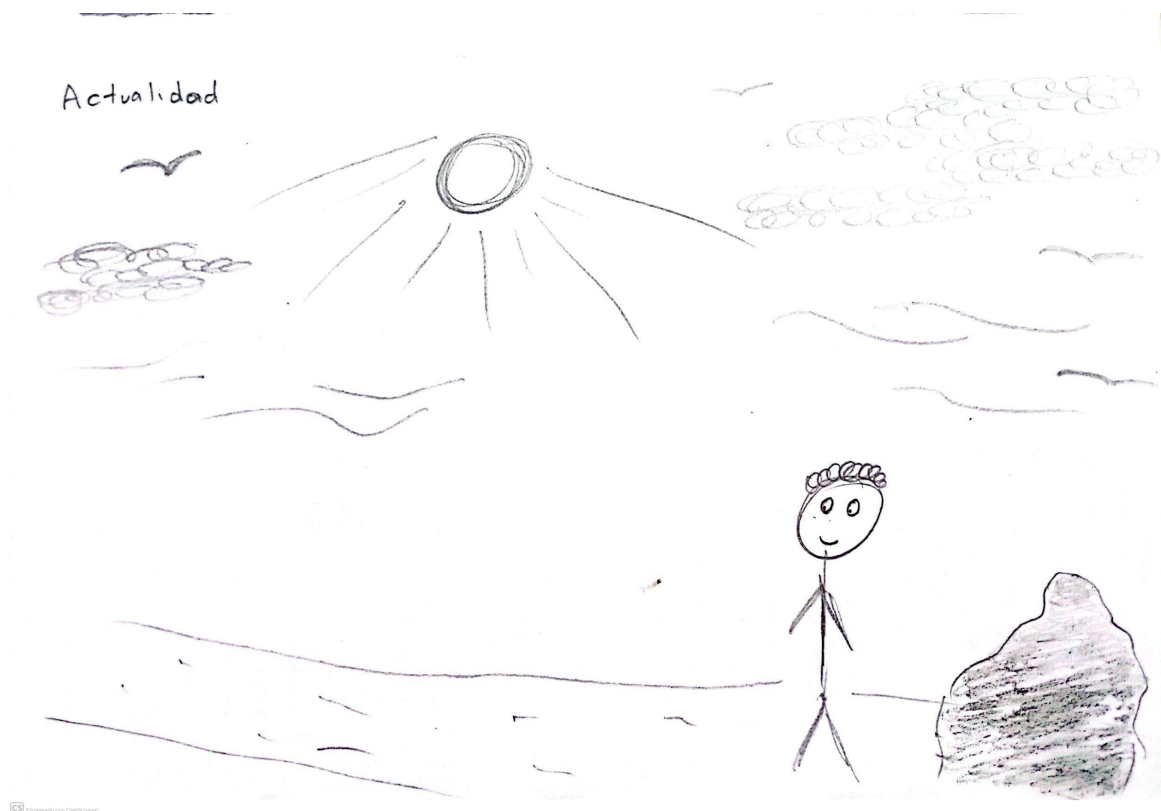
Actualidad

Un hombre bisexual, con sus gustos claros, contruados, y con autoconocimiento profundo de si.

P3







P4

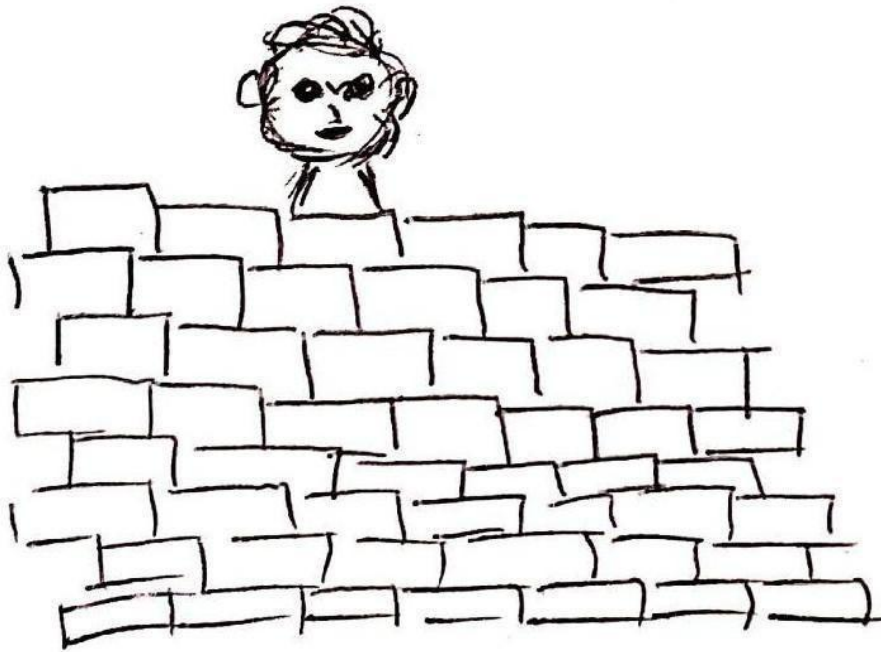
12-13.

El fin de mis primeros pasos y mi
ignorancia.



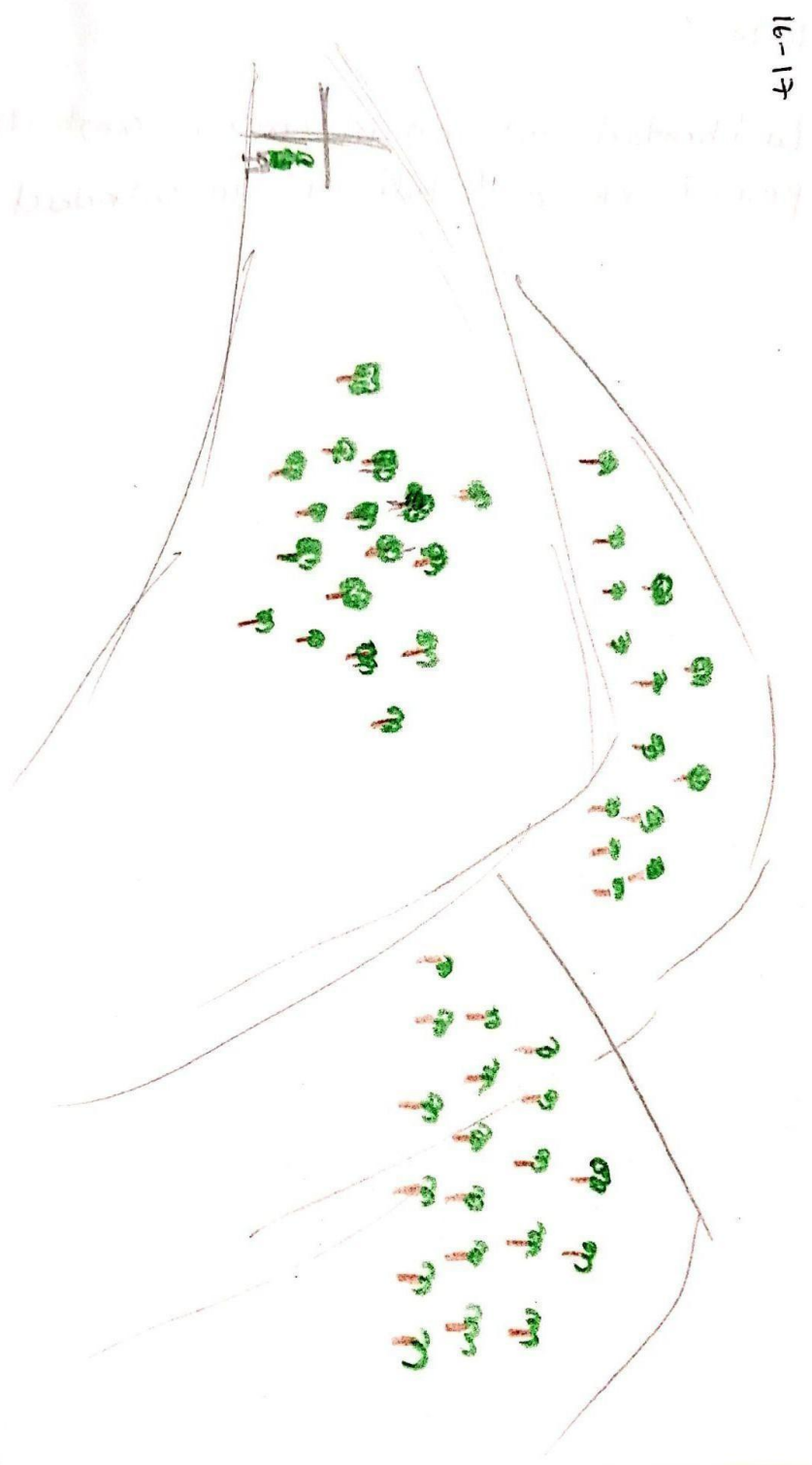
14-15.

Construyendo. mi personalidad.



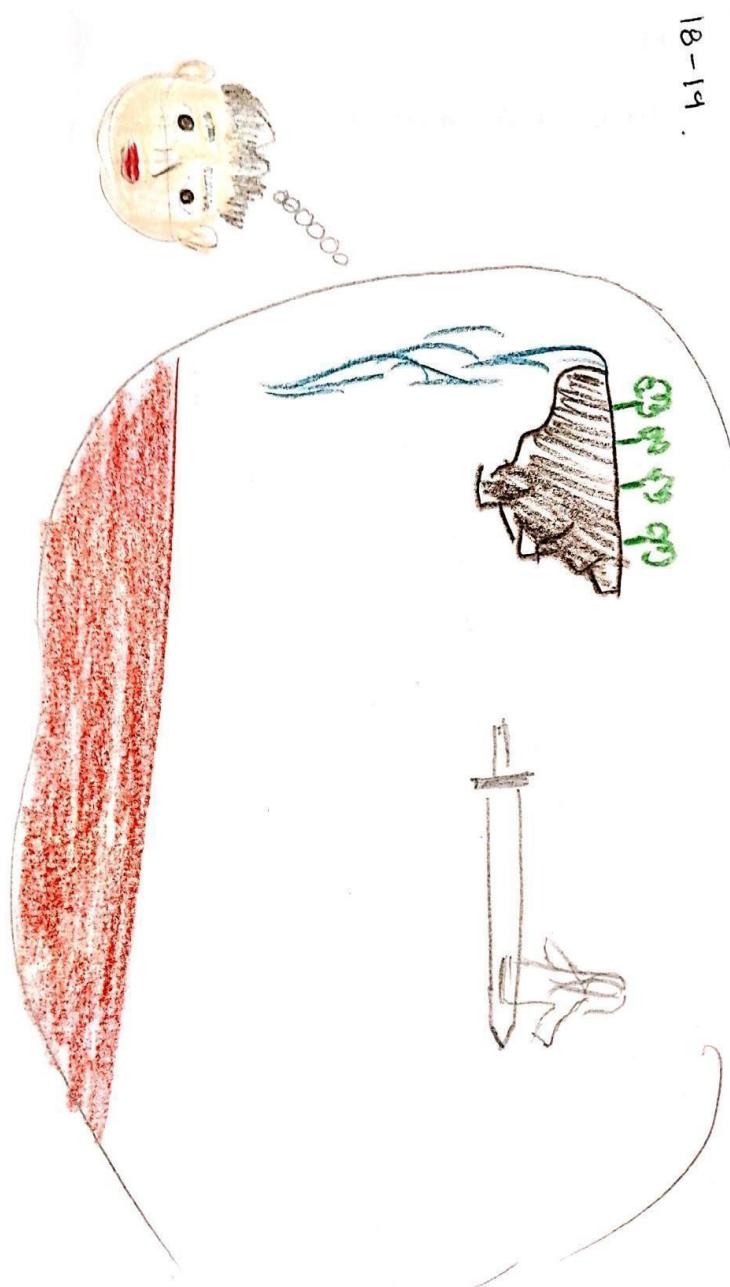
16-17

La libertad esta en el cambio constante
pero lo unico a tu lado es la soledad.



18-19

Escape. a un mundo de fantasía.



29 Atropado entre mis deseos y
mi realidad.



P5

12-13 años



¿TU ÚNICA
RESPONSABILIDAD
ES ESTUDIAR Y
NI ESO LO SABES
HACER BIEN?

Eso era cuando me
regañaban y hacían
sentir bien insuficiente
cada vez que perdía
una nota haciendo me sentir bruta por no
pasar con lo único que se supone que
debía de hacer, haciendo que siempre
me sintiera menos y sin confianza.

14-15 años



Fue en la época donde yo más "moleste" a mis padres por mis sueños que fue ser bailarina de el género que fuera profesional en donde sentí por primera vez lo que se sentía el rechazo y la frustración

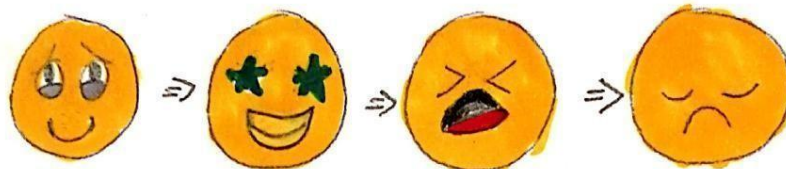
16-17 años



18-19 años

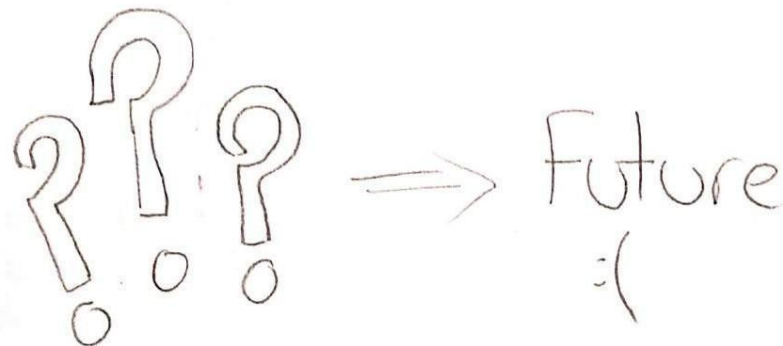


Todos y
Todas a
ESTUDIAR
= A LA UNIVERSIDAD



Después de pasar todo un año en el programa "Todos y Todas a estudiar" que pase todo un año ahí, apruebe el icfes y pase a la Universidad del Valle pero entre en una carrera que nunca en mi vida había querido entrar y me toco soportar hasta el 3 semestre y todo pero había la presión de mi madre que tenía que terminar la carrera y había veces que solo quiero no hacerlo pero me toca :/

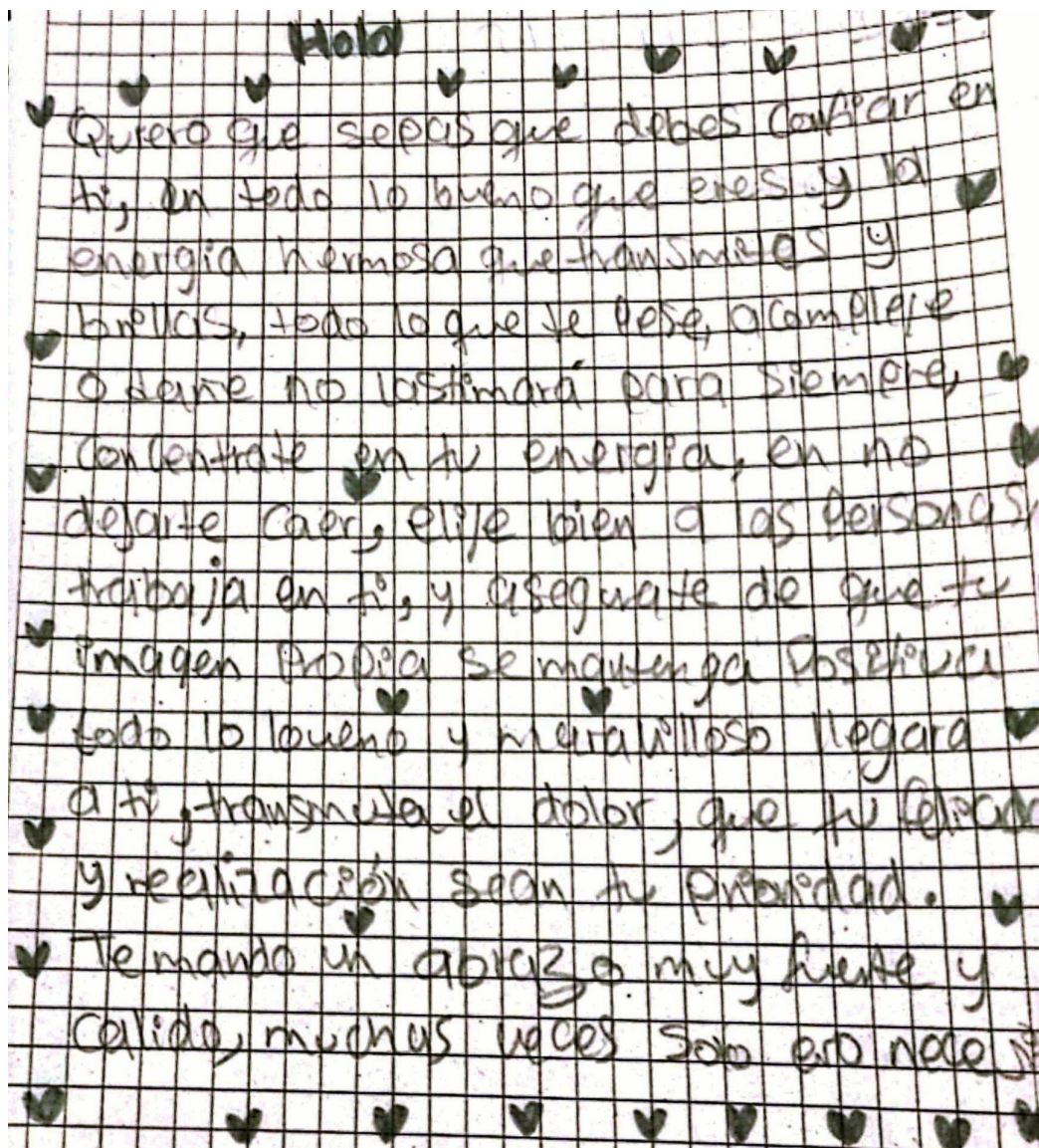
20 años - Actualidad



Hasta ahora solo tengo preguntas con que hacer con mi vida, tengo más preguntas que respuestas con respecto a que si debo seguir con la carrera, terminar la u mi existencia, conseguir trabajo, independizarme o cambiarme de carrera, realmente no se solo será volver a intentarlo o comenzar de nuevo:/(.

Anexo 4: Cartas por participante

En este anexo se encuentran las producciones realizadas por los participantes con la estrategia de “carta”. La consigna en este apartado era escribirle una carta a un adolescente con orientación sexual diversa que estuviera atravesando vivencias similares a las que el participante vivió cuando era adolescente.

P1

P2

No creo que voyas a pasar por lo mismo que yo, pero aunque no vivas mis experiencias, no tengas mis gustos, no percibas igual, no disfrutes, interactes de la misma forma. Podemos entender, entender nuestra individualidad y complejidad de elecciones, comprender la normalidad como un concepto que no debe regirnos, sino que salire de la normalidad es lo que nos hace nosotros y hasta cierto punto nos hace divertidos.

P3

De:

Para: Quien lo necesite

Empezare esta carta diciendo esto: "todo pasa si tienes la voluntad y paciencia para que pase". En este momento puede ser difícil verlo, puedes estar incluso demasiado asustado para siquiera imaginarlo, pero en algún punto empezarás a aceptar cosas de ti que te han hecho creer que están mal o que te han hecho sentir que por ello no te querrán, en algún momento encontrarás refugio y seguridad en alguien, ya sea en ti, un amigo o familiar que te haga ver que siempre has sido valiente y que no estarás completamente solo cuando decidas ser libre de tus temores y cuando quieras empezar a ser tu mismo, no es un camino fácil, hay muchas cosas que te harán dudar, pero valdrá la pena al final, viviras cosas buenas y malas, algunas maravillosas y mientras recuerdes que siempre podras vivir estas ultimas encontraras fuerza para seguir avanzando, no estas solo, hay fuerza y compañía en ti mismo que quizá aun no puedas ver, pero ahí esta, cuando estes listo para mostrarte y quererte como eres, esta fuerza nata tuya te mantendra a flote, tu decides cuando esto pase, estú decisión y espero que tengas la oportunidad de vivir momentos hermosos y que estos te den la perseverancia para seguir.

P4

Querido desconocido.

Comienzo esta carta pensando y recordando mis momentos más oscuros, momentos en los que no sabía que me depararía el futuro y sabiendo que puedes estar experimentando lo mismo. Seré franco, el camino que seguí fue muy solitario, solo me tenía a mí mismo y puede que te pase lo mismo, pero como dicen por ahí, solo te tendrás a ti mismo cuando mueras, por lo cual te aconsejo perdonarte y reconciliarte contigo mismo. Será difícil, sobretodo en los momentos más solitarios, en esos momentos que quieras un oído para que escuchen tus problemas con tu identidad o tu orientación sexual, pero resistir es el único camino que encuentre, aunque mi deseo más profundo es que encuentres a alguien que te pueda apoyar. Para finalizar solo ser independiente y controlar tu vida, puede darte libertad para poder amar, aunque mientras persigas eso, recuerda no perderte a ti mismo.

Con amor [REDACTED].

P5

Hola, ¿Cómo estás?

Me llamo [REDACTED], tal vez tú no me conozcas ni yo te conozco a ti pero mira que los dos tenemos algo en común... ¿Sabes que es? Que los dos pertenecemos a la comunidad LGB :D ¿por qué se eso? Porque hubo un pajarito que me conto que pertenecías a la ella y me dijo que tu pequeño ángel que la pasabas muy mal y que sentías que nadie en el mundo parecía importarte tus sentimientos y te sentías solo en este mundo pero... sabes con el tiempo te darás cuenta que en este vasto mundo con tanta población y gente y grandes mares que nadie nació para estar completamente solo, algún día encontrarás a personas no solo compartirás gustos y experiencias, sino que también te van a apoyar de forma leal y honesta, créeme yo también me sentí sola y con ganas de desvivirme pero el tiempo y las circunstancias me han hecho caer en cuenta que todos tenemos a personas que tarde o temprano les vamos a querer y ellos a nosotros también, entonces mi camarada créeme que tu solo no estas solo es de ponerte un poquito más de excusas buenas para que le giren a las malas para así decir que tu deberas y podras ganar todo lo que tu quieras hacer.

Con mucho cariño,

"[REDACTED]" → osea yo [REDACTED] :D

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

El presente anexo es el formato que se usó como consentimiento informado que los participantes del estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico firmaron para aceptar su participación en la investigación.

Consentimiento informado

Vivencias asociadas al autoconcepto en adolescentes LGBTI

Investigadores y personal responsable

1. Isabel Cristina Peña Alvira (Estudiante a cargo)
2. Lina Gabriela Quintero Lopez (Estudiante a cargo)
3. Arcadio de Jesus Cardona Isaza (Docente acompañante)

Invitación a ser parte la investigación

El autoconcepto es la percepción que creamos de nosotros mismos y es un factor de gran importancia en nuestra vida, pues este influye en la forma que nos sentimos, así como también en las ideas que tenemos sobre nosotros, lo cual al final, afecta también nuestro comportamiento.

A medida que crecemos, el autoconcepto se va haciendo más complejo y definido como resultado de la maduración que tenemos como sujetos, es así que la adolescencia resulta un momento de gran importancia en la constitución del autoconcepto, ya que este periodo se caracteriza por el proceso de maduración física y psicológica de las personas. La adolescencia es un momento de muchos cambios y reajustes, reconfiguraciones que también afectan al autoconcepto, pues este es influido por las vivencias que tenemos.

A partir de lo anterior que nos gustaría invitarle a hacer parte de una investigación, titulada “ Vivencias asociadas al autoconcepto en adolescentes LGBTI” pues nos interesa identificar qué factores afectan, tanto positiva como negativamente, el autoconcepto, considerando la relevancia que toma cada vez más la diversidad sexual y de género, se hace pertinente extender las fronteras relativas a este tema.

Consideramos que su participación resultaría sumamente valiosa para aportar al conocimiento de estas temáticas y contribuir a ampliar la información científica disponible, sin embargo, comprendemos que puede necesitar alguna información adicional, y es por ello que le invitamos a leer los apartados a continuación.

Introducción y propósito del estudio

Como mencionamos anteriormente, este estudio tiene como objetivo identificar los factores que afectan al autoconcepto de adolescentes LGBTI, esto se hará mediante la recolección de las vivencias de adultos jóvenes de esta población.

Cabe señalar que con este trabajo no se pretende otorgar algún diagnóstico, ni constituye una intervención terapéutica, nuestro único propósito es aportar un recurso que pueda tenerse en cuenta a futuro en procesos de intervención, así como en la comprensión general de las situaciones particulares que vive esta población.

Elegibilidad para participar

Para poder participar de este estudio, es necesario que usted cumpla con las siguientes características:

1. Tener una edad entre 20-30 años.
2. Identificarse con una orientación sexual diversa.
3. Haber descubierto su orientación sexual durante su adolescencia (de 12 a 18 años).
4. Haber terminado el bachillerato.
5. Vivir en la ciudad de Cali.
6. Tener disposición para participar en el estudio y disponibilidad de tiempo para los encuentros.
7. Firmar este consentimiento informado.

Consentimiento informado

8. Pasar por una entrevista inicial con un profesional de la psicología que nosotros seleccionaremos, para poder determinar que usted se encuentra en las condiciones emocionales necesarias para participar del estudio.

Descripción de los procedimientos del estudio

Si usted acepta participar en este ejercicio, se realizarán de 3 a 4 encuentros. En estos encuentros se recopilará información mediante entrevistas y dos actividades didácticas. Por un lado, en las entrevistas se harán preguntas que indaguen por el descubrimiento de su orientación sexual, las vivencias, aprendizajes, y experiencias y cómo afectaron su autoconcepto durante la adolescencia. Las entrevistas serán grabadas en formato audio para su posterior transcripción y análisis. Por otro lado, las creaciones manuales que usted realice en las actividades didácticas serán registradas mediante fotografías para poder anexarlas como soporte a la investigación.

Tiempo previsto o duración de la participación:

Cada encuentro se planea realizar en aproximadamente una (1) hora. Se espera realizar entre tres (3) o cuatro (4) de estas sesiones, llevando a cabo por lo menos un (1) encuentro a la semana. Por lo que la duración total en el estudio es de aproximadamente un (1) mes, esto dependiendo de los horarios que se acuerden entre las investigadoras y usted.

Riesgos o Incomodidades

Para evitar los riesgos mínimos que se pueden presentar en el proceso se han tomado las siguientes medidas:

1. Debe participar en una entrevista inicial llevada a cabo por un profesional de la psicología, esto con el fin de que pueda verificar si se encuentra en condiciones emocionales óptimas para hablar del tema y llevar a cabo las entrevistas y actividades.
2. Las entrevistas que realicemos las investigadoras van a estar supervisadas por el docente a cargo.
3. Si en algún momento de la entrevista usted o las investigadoras consideran que no se está en las condiciones emocionales adecuadas para continuar con el ejercicio, se suspenderá la entrevista y se hará lo posible por remitirlo(a) a quien pueda otorgarle un acompañamiento adecuado.

También, debe tener en cuenta que, por razones legales, si durante las entrevistas o las actividades identificamos que usted o alguien de su entorno puede estar en riesgo, se romperá la confidencialidad y buscaremos la manera de proteger su integridad y/o la de sus allegados, alertando a aquellas personas o instituciones que puedan ofrecer la ayuda necesaria.

Beneficios

Como ya se mencionó anteriormente, se espera que este estudio pueda llegar a contribuir a la comprensión de posibles maneras de intervención en adolescentes, ampliando la investigación y aportando nuevo conocimiento necesario para ello. De esta manera, al participar de esta investigación usted estará aportando información valiosa que en el futuro puede ser utilizada para llevar a cabo prácticas profesionales mejor enfocadas a las necesidades específicas de los adolescentes LGBTI.

Costos y compensación

Participar en este estudio no tiene ningún costo y tampoco se le ofrece ninguna compensación.

Los derechos como participante en la investigación

Si después de leer este documento usted desea no dar su consentimiento, puede simplemente no participar de esta investigación. Por otro lado, si decide firmar y participar, usted tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto implique una sanción de ningún tipo para su persona, así mismo, tiene derecho a acceder al escrito final una vez que esté terminado.

Consentimiento informado**Confidencialidad**

Tenemos como prioridad salvaguardar su confidencialidad, por lo que no se utilizará su nombre ni nada que pueda identificarlo/a durante la presentación de los resultados. Si se requiere utilizar algo dicho por usted en la entrevista para la redacción del informe, se le asignará un código alfanumérico o un pseudónimo para evitar su identificación. También, el acceso a la información, como entrevistas y transcripciones, se limitará únicamente a las investigadoras y el docente a cargo y, serán eliminadas una vez que haya concluido la investigación, quedando disponible, únicamente la información del escrito final.

Uso futuro de la información

La información que se extraiga de estos encuentros será utilizada únicamente para fines académicos e investigativos. El producto final esperado de esta investigación será el documento de trabajo de grado de las estudiantes investigadoras y presentaciones en eventos académicos una vez se haya aprobado por la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle.

Mecanismos de consulta

Si tiene alguna duda sobre este trabajo, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, ya sea directamente a las investigadoras durante los encuentros o a los correos de ellas: isabel.pena@correounivalle.edu.co y lina.gabriela.quintero@correounivalle.edu.co. También puede contactarse con el docente a cargo al correo arcadio.cardona@correounivalle.edu.co

Consentimiento

Yo, _____ identificado/a con cédula Número: _____, residente en el municipio de _____, declaro que he conocido y comprendido los objetivos del proyecto de investigación titulado "Vivencias asociadas al autoconcepto en adolescentes LGBTI", presentado por las estudiantes Isabel Cristina Peña Alvira y Lina Gabriela Quintero Lopez, asesoradas por el profesor Arcadio de Jesús Cardona Isaza, de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle; y que he aceptado participar suministrando información -necesaria para la realización del mismo- en la hora y lugar convenidos de manera consensuada. Adicionalmente, declaro que se me comunicó sobre la posibilidad que tengo de preguntar sobre cualquier asunto, aceptar (o no) la grabación y/o el registro de la información a suministrar, contestar las preguntas que desee (guardando la confidencialidad de mis respuestas) y de conocer los resultados finales de la investigación. Además, se me informó sobre la existencia de algún posible riesgo por mi participación en este proyecto.

Fecha y lugar _____

Firma del participante

Firma investigadoras