

**Caracterización de Las Tendencias Investigativas en los Trabajos De Grado Del
Programa de Educación Física y Deporte de la Universidad Del Valle, 2018-2019**

Mario Steven Paredes Erazo

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Física y Deporte

Universidad del Valle

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deporte

Cali

2025

**Caracterización de Las Tendencias Investigativas en los Trabajos De Grado Del
Programa de Educación Física y Deporte de la Universidad Del Valle, 2018-2019.**

Mario Steven Paredes Erazo

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Física y Deporte

Néstor Alonso Sánchez Cardozo

Director

Universidad del Valle

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deporte

Cali

2025

AGRADECIMIENTOS

En la culminación de este importante proyecto, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que contribuyeron a hacerlo posible.

Agradezco En primer lugar a Dios, por iluminar mi camino y guiar mi vida, por darme la sabiduría y paciencia para afrontar las situaciones de la mejor manera. A mi familia, en especial a mi papá, mamá, hermanos, tías, abuela y amigos, su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación. Gracias por cada palabra de aliento, por su comprensión y por creer siempre en mí. Este logro también es de ustedes.

Gracias a mis profesores, en especial a mi director de trabajo de grado Néstor Alonso Sánchez Cardozo, su invaluable guía, paciencia y conocimientos fueron pilares fundamentales en cada etapa de esta investigación. También, quiero agradecer al docente Mauricio Ortiz García y al director de programa Hugo Alejandro Carrillo Arango, por su magnífica labor y calidad humana, quienes siempre compartieron sus amplios conocimientos con amabilidad y disposición, gracias por ser esa fuente de inspiración en esta trayectoria universitaria, por su dedicación y por inspirarme a alcanzar mis metas académicas y personales. A la Universidad del Valle, mi casa de estudios, por brindarme la formación académica y deportiva de excelencia y los recursos necesarios para desarrollar este trabajo. Gracias por ser un espacio de crecimiento y aprendizaje constante.

Finalmente, quiero agradecer a mi esposa, mi más grande apoyo, por tu paciencia infinita, tu amor y por ser la mejor compañera en este camino. Tu fortaleza, tu ánimo y tu constante inspiración hicieron que todo fuera más llevadero. Eres, sin duda, el amor de mi vida.

A todos, mi más profundo agradecimiento.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general caracterizar las tendencias investigativas en los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante los años 2018 y 2019, considerando sus áreas temáticas y líneas de investigación por competencias. La muestra estuvo conformada por 51 trabajos de grado consultados en el repositorio institucional y en el Centro de Documentación y Publicaciones (CENDOPU). La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con análisis cuantitativo y cualitativo de las categorías definidas: áreas (teórica, histórica, descriptiva y experimental) y competencias (motriz, expresiva y axiológica). Se elaboró una base de datos en Excel que permitió sistematizar los hallazgos, comparando los resultados entre los dos años de estudio. Los resultados muestran que, en 2018, predominan los trabajos en el área experimental (46 %), mientras que en 2019 se observa una tendencia hacia el área descriptiva (44 %). Las líneas temáticas revelan una clara concentración en la competencia motriz (más del 70 % en ambos años), seguida de la competencia expresiva corporal, con una ausencia total de estudios en la competencia axiológica. Esto evidencia la orientación del programa hacia el desarrollo de habilidades motrices y la enseñanza técnica del deporte, con menor atención a valores, ética e inclusión. Se concluye que el programa presenta estabilidad en sus tendencias investigativas, con una ligera transición hacia estudios descriptivos en 2019. Sin embargo, se detecta una limitada producción en las áreas teórica e histórica, lo que plantea la necesidad de fortalecer los fundamentos conceptuales y la reflexión epistemológica en la educación física. Asimismo, la ausencia de investigaciones en competencia axiológica corporal sugiere un reto para ampliar las perspectivas pedagógicas y sociales en el campo.

Se recomienda diversificar las temáticas de investigación, incentivando la incorporación de enfoques teóricos y axiológicos que complementen las competencias motrices. Además, se sugiere fomentar el acompañamiento metodológico y la articulación con semilleros de investigación para mejorar la calidad y pertinencia de los trabajos de grado.

Palabras clave: tendencias investigativas, educación física, competencias motrices, Universidad del Valle, trabajos de grado.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	10
Capítulo I	11
2. Planteamiento del problema	11
3. Justificación	13
4. Objetivo General	14
4.1. Objetivos Específicos	14
5. Antecedentes	15
Capítulo 2	18
6. Marco Teórico	18
6.1. Tendencias Investigativas En La Educación Física Y Deporte	18
6.2. Líneas De Investigación Por Competencias	18
6.2.1. Competencia Motriz	18
6.2.2. Competencia Expresiva Corporal	19
6.2.3. Competencia Axiológica Corporal	19
6.3. Áreas De Investigación	20
6.3.1. Área Histórica	20
6.3.2. Área Descriptiva	21
6.3.3. Área Experiencial	21
6.3.4. Área Teórica	22
7. Marco Institucional	23
7.1. De la Universidad del Valle	23
7.2. Del Instituto de Educación y Pedagogía	24
7.3. Programa De Licenciatura En Educación Física Y Deporte	25
7.4. El Perfil Profesional Del Egresado	25
7.5. Investigación En El Área De Educación Física Y Deporte	26
Capítulo 3	28
8. Metodología	28
8.1. Tipo De Investigación	28
8.2. Método Investigativo	28
8.3. Alcance	29
8.4. Limitaciones	29
8.5. Diseño Del Trabajo	29
8.5.1. La Discusión Y Construcción Del Proyecto De Investigación	29

8.5.2.	La Ejecución Del Estudio	29
8.5.3.	Construcción Del Informe Final Y Sustentación	30
Capítulo 4		31
9.	Preparación, Análisis Y Resultados De Los Datos	31
9.1.	Preparación De Los Datos	31
9.1.1.	Áreas De Trabajo de Grado	31
9.1.1.1.	Área teórica.	32
9.1.1.2.	Área histórica.	32
9.1.1.3.	Área descriptiva.	32
9.1.1.4.	Área experiencial.	32
9.1.2.	Líneas Temáticas Por Competencias De Los Trabajos De Grado	32
9.1.2.1.	La Competencia Motriz.	33
9.1.2.2.	La Competencia Expresiva Corporal.	33
9.1.2.3.	La Competencia Axiológica Corporal.	33
9.2.	Análisis y Resultados De Los Datos	33
9.2.1.	Áreas De Trabajos De Grado	34
9.2.2.	Líneas Por Competencia De Trabajos De Grado	37
10.	Conclusión	42
11.	Referencias Bibliográficas	45
12.	ANEXOS	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2018</i>	34
Tabla 2. <i>Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2019</i>	36
Tabla 3. <i>Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2018</i>	38
Tabla 4. <i>Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2019</i>	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2018</i>	35
Figura 2. <i>Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2019</i>	36
Figura 3. <i>Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2018</i>	38
Figura 4. <i>Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2019</i>	39
Figura 5. <i>Comparación por áreas de trabajos de grado entre el año 2018 y 2019</i>	40
Figura 6. <i>Comparación por líneas temáticas por competencias de trabajos de grado entre el año 2018 y 2019</i>	41

1. Introducción

La producción académica es uno de los principales canales para el conocimiento, así como para el mejoramiento continuo de los profesionales. De esta manera, las investigaciones o trabajos de grado realizados por parte de los estudiantes representan tendencias de investigación, intereses temáticos y tendencias metodológicas de una disciplina (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En el caso de la Universidad del Valle, por ejemplo, el programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes busca formar profesionales integrales que sean capaces de contribuir a la comprensión, transformación y mejora de los procesos educativos, el deporte a nivel de la comunidad y la sociedad (Universidad del Valle, 2020). De esta forma, se anima a los estudiantes a desarrollar no solo operaciones técnicas, sino también pensamiento crítico e investigativo y actitudes éticas que los preparen para enfrentar los problemas del mundo contemporáneo.

Partiendo de este pensamiento, se revisan las tesis de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y deporte de la Universidad del Valle en el año 2018 y 2019, haciendo énfasis en las áreas y líneas temáticas por competencias de estos, con el fin de ofrecer un acercamiento en cuanto a las tendencias de producción académica y el compromiso del programa con la investigación formativa. Este trabajo se plantea como un medio para fortalecer los procesos académicos y sociales (Universidad del Valle, 2020). Además, puede ser utilizado como un análisis de las dinámicas académicas internas, las fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de investigación del programa y de la Universidad del Valle en general.

Capítulo I

2. Planteamiento del problema

La investigación a nivel universitario se presenta como una piedra angular para la generación del pensamiento formativo y crítico, la producción de conocimiento y la generación de soluciones innovadoras a los desafíos sociales y educativos. Desde esa perspectiva y teniendo en cuenta que las tesis o bien llamados trabajos de grado permiten y buscan que los estudiantes logren integrar los contenidos aprendidos a lo largo de sus carreras profesionales, desarrollar habilidades de investigación y resolver problemas relevantes en el campo disciplinario (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), las tesis deben ser definidas entonces como un elemento formativo esencial.

Una tesis bien realizada no debe ser vista como el producto simplemente del grado de desarrollo del estudiante, sino de la característica de la formación académica a la que pertenece. En el caso específico del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la Universidad del Valle, el propósito es formar profesionales integrales con un impacto en los campos educativo, deportivo y social y en el apoyo a la promoción de la actividad física, el desarrollo humano y la investigación científica. Para este propósito, el programa busca garantizar que los proyectos de investigación no se conviertan en tareas aisladas sino en propuestas basadas en las demandas académicas, culturales y sociales del currículo (Universidad del Valle, 2020).

De esta forma, se puede decir que, hay un interés en asegurar que los estudiantes aprovechen al máximo su formación, realizando investigaciones relevantes, innovadoras y bien fundamentadas, que mejoren tanto el perfil del estudiante en la profesión como la reputación académica del programa. Promover trabajos en los que se analice la producción académica de

los egresados del programa, permite rastrear las tendencias de investigación, las áreas temáticas más utilizadas y también observar qué tipos de enfoques metodológicos vienen siendo más comunes. Lo anterior vendría siendo un aspecto esencial al revisar la relación existente entre el interés de investigación del estudiante y los objetivos institucionales. Sin este tipo de trabajos, siempre existirá el riesgo de que, la producción académica pueda estar desalineada o dejar de ser relevante para el contexto social y educativo (Creswell & Creswell, 2018).

Cabe resaltar, que, con este tipo de propuestas no se busca llevar los trabajos de grado realizados por los estudiantes un juicio donde se defina si este es bueno o malo, más bien, con la identificación de carencias temáticas o metodológicas se busca fortalecer los grupos de investigación, ayudando a los estudiantes en la elección de su tesis. De tal manera, se escoge el año 2019 como muestra de estudio para la evaluación de la producción de la investigación del programa ya que es un periodo casi reciente para revisar si las tesis realizadas en este lapso responden a los requisitos actuales del programa.

La idea anterior, busca permitir la respuesta a la pregunta central: ¿Cuáles son las tendencias investigativas en cuanto a áreas y líneas de investigación por competencias presentes en los trabajos de grado del programa de Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el año 2018 y 2019, y de qué manera reflejan la calidad y pertinencia de la formación ofrecida?

3. Justificación

La Educación Física, en tanto disciplina escolar, ha venido consolidándose como un campo de saber dinámico que integra dimensiones pedagógicas, biológicas, sociales y culturales. Este carácter interdisciplinario exige que los procesos de formación profesional estén acompañados de una sólida cultura investigativa, que no sólo responda a las demandas académicas del contexto universitario, sino también a las realidades y necesidades del entorno social en el que se realizan sus prácticas.

Siguiendo el planteamiento de Foucault (1999), el saber se construye históricamente bajo reglas que le dan sentido y valor dentro de un espacio y tiempo determinado. En ese orden de ideas, resulta pertinente analizar los “productos académicos” de los estudiantes como los trabajos de grado, esto para identificar los elementos que construyen el pensamiento investigativo del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle. Estos trabajos representan no solo la culminación del proceso formativo, sino también el reflejo de las preocupaciones, enfoques y tendencias investigativas de una generación de futuros profesionales.

Respaldando esta idea, estudios como el de Murcia y Jaramillo (2005) evidencian la marcada presencia del deporte en los contextos sociales vinculados a la Educación Física, lo que sugiere una orientación dominante que podría estar replicándose en los procesos formativos y, por ende, en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes. Retomar los trabajos de grado como objeto de análisis permite identificar no solo la predominancia de ciertas líneas temáticas, sino también las posibles transformaciones o continuidades en la forma como se concibe y produce conocimiento dentro del programa.

Partiendo de las palabras de Julia (1995), este estudio se justifica en la medida en que busca caracterizar las tendencias investigativas de los trabajos de grado desarrollados en el año 2019 en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, con el propósito de brindar insumos para la reflexión curricular y fortalecer la cultura escolar investigativa. Al clasificar las áreas y líneas temáticas por competencias abordadas en estos trabajos, se busca contribuir en la construcción de un panorama más claro del estado actual de la investigación formativa en el programa, ofreciendo una retroalimentación valiosa para la planificación académica y pedagógica futura.

4. Objetivo General

Caracterizar las tendencias investigativas en los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el año 2018 y 2019, considerando las áreas temáticas y las líneas de investigación

4.1. Objetivos Específicos

- Analizar los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el año 2018 y 2019
- Clasificar los trabajos de grado de 2018 y 2019 según temáticas y líneas temáticas por competencias abordadas.
- Identificar las tendencias investigativas en los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el año 2018 y 2019

5. Antecedentes

Para referenciar los trabajos realizados anteriormente, los cuales han sido llevados a cabo bajo esta temática de analizar diferentes tesis de estudiantes universitarios, se inicia el recorrido con la propuesta de Nelson Ordoñez (2014) quien en su trabajo: **Aproximación A La Cultura Escolar Investigativa De Los Estudiantes De Licenciatura En Educación Física A Través De Los Trabajos De Grado Presentados En La Universidad Del Valle, Entre Los Años 2000 Al 2012**, Para la universidad de Caldas referencia los siguientes antecedentes

En cuanto a los trabajos de grado realizados con anterioridad en la Universidad del Valle, se destaca el trabajo de Gómez (2005) que aporta al presente estudio la noción de Área de estudio o temática y sus clasificaciones, al aproximarse a un tipo de saber que da cuenta de algún aspecto encontrado en el campo de la educación física realizando una clasificación de tipos de conocimiento, ya sea teórico, histórico, descriptivo o experiencial.

Por otro lado, Ordoñez (2014) también expone en su marco de antecedentes, los trabajos realizados por Murcia & Jaramillo (2005) y por Jaramillo y Sevilla (2006) acerca del imaginario que los jóvenes tienen ante la clase de educación física, poniendo de manifiesto no solo la concepción que se crea en los jóvenes del cuerpo como un objeto, sino que además, dan cuenta de la percepción deportivizada que se tiene de la educación física. Lo cual termina generando inquietudes acerca de cómo ven la educación física los maestros, lo cual termina por respaldar la presente investigación, pues indaga por la cultura investigativa de los mismos, a través de los trabajos de grado realizados con anterioridad

Wieder (1995) realiza un estudio de los escritos producidos entre los años 1980 a 1993, principalmente en la Ciudad de México, acerca de la salud, el medio ambiente y la

educación física, deportiva y recreativa. Este trabajo busca, al igual que el presente estudio, dar cuenta del estado de desarrollo presente en la educación física. Evidenciando que la investigación educativa en el área educación física, deportiva y recreativa, está poco desarrollada y que existe una subvaloración con respecto a las demás áreas de la educación.

Vaíllo (2010) realiza, en el VI Congreso Internacional de la AECD (Asociación Española de Ciencias del Deporte), en Elche, Alicante (España), un estudio que analiza múltiples aportes de universidades españolas en los ámbitos de Entrenamiento Deportivo, Fisiología del Ejercicio, Biomecánica Deportiva, Actividad Física y Salud, Control y Aprendizaje Motor, Psicología del Deporte, Didáctica de la Educación Física y del Deporte, Gestión y Recreación Deportiva, para tener una visión global, semejante a la busque de los principales focos de producción científica. Dando cuenta de una alta prevalencia de trabajos de corte biológico.

Además de los aportes presentados por Ordoñez (2014) en su marco de antecedentes, también se encontraron otros aportes tales como:

Aportes socioeducativos de trabajos de grado del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2020 2021. Cuyo objetivo general: fue caracterizar los aportes socioeducativos de los trabajos de grado del programa, utilizando una metodología de análisis documental de 50 trabajos usando una matriz de categorías y enfoque mixto. En este se encontraron resultados que identificaron fortalezas en líneas vinculadas con salud comunitaria y recreación educativa, concluyendo que existían vacíos en investigación pedagógica y proponiendo líneas para futuras investigaciones

Estudio sobre tendencias epistemológicas y curriculares en programas de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Rodríguez, L., & Rosas, D. (2017). En el estudio se tuvo como objetivo general analizar los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de distintas universidades colombianas para identificar sus tendencias epistemológicas, pedagógicas y curriculares. La metodología fue de carácter documental y comparativo, utilizando análisis de contenido y categorización cualitativa de los PEP. En cuanto a los resultados, se evidenció una marcada diversidad en los enfoques pedagógicos, con predominio de una visión centrada en la motricidad humana, la salud y la recreación, aunque con diferencias según la región. Finalmente, los autores concluyen que es necesario armonizar las líneas de investigación institucionales con las necesidades sociales, y sugieren que los programas fortalezcan la coherencia entre currículo e investigación.

Caracterización de las modalidades de opción de grado de la licenciatura en Educación Física, Bohórquez Barrera, J., & Uscategui Vallarino, J. (2018). En su trabajo, los autores plantearon como objetivo general caracterizar las diferentes modalidades de trabajo de grado elegidas por los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo documental con enfoque mixto, a partir de la revisión de 50 trabajos de grado y del análisis cuantitativo y cualitativo de su estructura y contenido. En cuanto a los resultados, se encontró que, la monografía de investigación es la modalidad predominante (aproximadamente el 65 %), mientras que las modalidades de artículos científicos, proyectos comunitarios y semilleros de investigación presentan una menor proporción. Los autores señalaron la necesidad de diversificar las modalidades de grado y fortalecer el acompañamiento metodológico, incentivando la investigación aplicada y la articulación con los semilleros de investigación.

Capítulo 2

6. Marco Teórico

6.1. Tendencias Investigativas En La Educación Física Y Deporte

La investigación en educación física y deporte ha evolucionado hacia la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque integral, que no solo abarca el desarrollo motriz, sino también los aspectos cognitivos, expresivos, axiológicos y sociales del movimiento humano (Castejón, 2015). Los trabajos de grado se constituyen en una fuente importante para identificar estas tendencias, ya que reflejan los intereses académicos y las líneas de investigación priorizadas en cada institución.

En el contexto de la Universidad del Valle, las investigaciones en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte se han orientado a la formación de docentes con un perfil investigativo, capaces de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras para responder a las necesidades del entorno educativo, deportivo y recreativo.

6.2. Líneas De Investigación Por Competencias

El programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte organiza sus procesos de investigación y formación académica alrededor de tres grandes competencias:

6.2.1. *Competencia Motriz*

La competencia motriz hace referencia al conjunto de habilidades y destrezas que permiten a los individuos interactuar de manera eficaz con su entorno a través del movimiento. Esta competencia es considerada la base de la educación física, ya que integra aspectos como la coordinación, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, así como la

capacidad de ejecutar tareas motoras en contextos educativos y deportivos (Ruiz-Pérez, 2014).

Las investigaciones en esta línea suelen abordar temas como:

- Evaluación del rendimiento físico en poblaciones escolares.
- Diseño de programas de entrenamiento en distintas edades.
- Impacto de la actividad física en la salud y el bienestar.
- Innovación en la enseñanza de habilidades motrices básicas.

6.2.2. Competencia Expresiva Corporal

La competencia expresiva corporal implica el uso del cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa. Esta competencia se relaciona con la danza, el teatro, el juego dramático y otras formas de expresión artística que permiten la construcción de significados a través del movimiento (Laban, 1980).

Las investigaciones en esta área incluyen:

- Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la expresión corporal en niños y adolescentes.
- Relación entre expresión corporal y aprendizaje emocional.
- Uso del cuerpo como herramienta para la integración social y cultural.
- Incorporación de lenguajes artísticos en las clases de educación física.

6.2.3. Competencia Axiológica Corporal

La competencia axiológica corporal se centra en la formación de valores, actitudes y principios éticos vinculados a la práctica física, deportiva y recreativa. Esta línea busca

promover el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la inclusión y la equidad a través del movimiento (Parlebas, 2001).

- Las investigaciones relacionadas con esta competencia pueden tratar temas como:
- Educación en valores a través del deporte.
- Prácticas inclusivas en la actividad física.
- Impacto de la educación física en el desarrollo socioemocional.
- El juego y la recreación como medios para la formación ética.

6.3. Áreas De Investigación

Las áreas de investigación en la Universidad del Valle agrupan campos temáticos estratégicos que reúnen centros, institutos y grupos dedicados a la generación de conocimiento, la innovación y la dirección de políticas científicas en múltiples disciplinas (Universidad del Valle, 2023).

6.3.1. Área Histórica

La educación física en Colombia ha evolucionado de un enfoque militarista y disciplinario, propio de la primera mitad del siglo XX, hacia un modelo pedagógico y formativo centrado en el desarrollo integral de la persona (Ricaldi, 2010). En la Universidad del Valle, En los últimos años, la producción investigativa en el área de educación física se ha centrado en temas como la inclusión educativa, el impacto de la actividad física en la salud, la innovación metodológica en la enseñanza del deporte, así como el desarrollo de competencias específicas del movimiento y la expresión corporal.

6.3.2. *Área Descriptiva*

Las investigaciones en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte se organizan en torno a líneas de investigación por competencias, que reflejan las áreas prioritarias para la formación profesional. Esta área se caracteriza por explicar y describir los elementos, características o componentes de un objeto de estudio determinado

6.3.3. *Área Experiencial*

La investigación formativa en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte se materializa en los trabajos de grado, donde los estudiantes aplican sus conocimientos y competencias en contextos reales. Este proceso no solo consolida la teoría aprendida en el aula, sino que también permite generar propuestas innovadoras para la mejora de la práctica educativa y deportiva.

Este tipo de trabajos constituyen experiencias formativas en las que los estudiantes aplican las competencias en contextos reales, analizan problemáticas y proponen soluciones. Por ejemplo:

- Proyectos de intervención motriz en colegios que evidencian el desarrollo de habilidades físicas.
- Aplicaciones de expresividad corporal mediante danza y lenguaje gestual (como en estudios realizados en instituciones educativas que fortalecen la comunicación no verbal)
- Propuestas axiológicas centradas en el cuidado de sí y la convivencia, enmarcadas por la praxiología motriz como campo didáctico

6.3.4. Área Teórica

Las investigaciones desarrolladas dentro de un área teórica se enfocan en el análisis, reflexión y construcción del conocimiento a partir de marcos conceptuales previamente establecidos. Estas investigaciones no siempre implican la recolección de datos empíricos, sino que profundizan en teorías, modelos o categorías con el fin de explicar, interpretar o reformular fenómenos relevantes dentro de una disciplina (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Su propósito es aportar a la consolidación del cuerpo teórico existente, enriquecer el debate académico y sentar las bases para futuras investigaciones aplicadas o empíricas (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

Este tipo de estudios resulta fundamental en el ámbito universitario, ya que permite a los investigadores posicionarse críticamente frente al conocimiento, analizar tendencias conceptuales y desarrollar nuevas perspectivas desde una postura argumentada (Bonilla-Castro & Rodríguez, 2005).

7. Marco Institucional

El contexto en el que se realiza el presente estudio se ubica en la Universidad del Valle, en el programa de Licenciatura en educación física entre los años 2018 al 2019.

7.1. De la Universidad del Valle

La Universidad del Valle es una institución estatal de educación superior, fundada en 1945, dedicada a la formación académica de nivel superior y a la investigación, comprometida con el desarrollo de su entorno, cuenta con 7 Facultades: Ciencias, Ingenierías, Artes Integradas, Humanidades, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias de la Administración y Salud y 2 Institutos: de Educación y Pedagogía y de Psicología. Para su funcionamiento dispone de 2 sedes en la ciudad de Cali y 9 en el entorno regional del suroccidente colombiano. Tiene como misión, educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades con autonomía y vocación de servicio social, comprometida con una sociedad justa y democrática. (IEP, 2009)

A nivel nacional, la Universidad del Valle es considerada uno de los centros académicos más importantes de la región suroccidental del país, con un enfoque de formación integral y una fuerte proyección investigativa. Su participación en redes de investigación y su producción científica en áreas como ingeniería, salud, ciencias sociales, educación y deportes han permitido consolidar su reputación como una institución que genera conocimiento de alto impacto (Oficina de Planeación – Universidad del Valle, s. f.). Además, ha liderado proyectos de cooperación académica con universidades nacionales e internacionales, lo que refuerza su visión de globalización del conocimiento.

En el departamento del Valle del Cauca, la Universidad del Valle se posiciona como la principal institución pública de educación superior, con sedes regionales en municipios estratégicos como Palmira, Tuluá, Zarzal, Buga, Buenaventura, Yumbo, Caicedonia, Cartago y Norte del Cauca. Este despliegue territorial busca democratizar el acceso a una educación superior de calidad, fortaleciendo el desarrollo económico, cultural y social de la región (Universidad del Valle, s. f.).

A nivel local, especialmente en la ciudad de Cali, la Universidad del Valle se ha convertido en un referente en la formación de profesionales en educación física, deporte, pedagogía y áreas relacionadas. Sus egresados han influido significativamente en programas comunitarios, escolares y deportivos, aportando propuestas innovadoras para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población. La institución mantiene un compromiso permanente con la inclusión social, impulsando proyectos que integran comunidades vulnerables y fomentan el deporte como herramienta de desarrollo humano (Facultad de Educación y Pedagogía – Universidad del Valle, s. f.).

7.2. Del Instituto de Educación y Pedagogía

El Instituto de Educación y Pedagogía (IEP) fue creado mediante el Acuerdo N.º 008 de 1994 y se transformó institucionalmente a partir del año 2021, luego de casi sesenta años de haber iniciado como la unidad académica encargada de continuar la labor de la antigua Facultad de Educación, fundada en 1962. Su propósito principal es la formación de educadores y profesionales en el campo de la pedagogía, con un enfoque humanista, crítico e investigativo, en correspondencia con el contexto social, cultural y educativo de la región y del país.

En los años que se produjeron los trabajos de grado sobre los que se centra este estudio, la unidad académica es el IEP, que en este momento cuenta con diversos programas de licenciatura, entre ellos el de Licenciatura en Educación Física y Deporte, que es objeto del presente estudio. Este instituto fomenta la producción académica y la investigación educativa, lo que se refleja en los trabajos de grado de sus estudiantes, concebidos como un espacio fundamental para el desarrollo de competencias investigativas.

7.3. Programa De Licenciatura En Educación Física Y Deporte

El programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte surge en el año 2002 como una evolución de la antigua Licenciatura en Educación Física y Salud, con el objetivo de ofrecer una formación más coherente con las necesidades del sector educativo, deportivo y recreativo. Este programa busca preparar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar programas relacionados con la educación física, el deporte, la recreación y la salud, desde una perspectiva integral y con un enfoque investigativo.

Los trabajos de grado en la Universidad del Valle deben cumplir los requisitos estipulados tanto en el capítulo XIV del acuerdo 009 de Noviembre 13 de 1997, que trata sobre las modalidades que deben tener, su aplicación y orientación, como en la resolución 055 del Instituto de Educación y Pedagogía de Junio de 2011, “por medio de la cual se establece el reglamento de trabajo de grado para los programas académicos de pregrado del Instituto de Educación y Pedagogía.”

7.4. El Perfil Profesional Del Egresado

El egresado del Programa de Educación Física y Deporte tendrá competencia para:

- Diseño y ejecución de programas de educación física y deporte en diversos contextos.
- Promoción de hábitos de vida saludables y actividades recreativas.
- Investigación en el campo de la educación física y el deporte para la innovación educativa.
- Intervención en programas de actividad física con objetivos formativos, terapéuticos y de alto rendimiento.

En el marco del presente trabajo, los trabajos de grado del 2019 son una fuente clave para identificar las tendencias investigativas del programa, considerando sus áreas temáticas y líneas de investigación.

7.5. Investigación En El Área De Educación Física Y Deporte

La investigación es uno de los pilares de la Universidad del Valle, en concordancia con lo estipulado en la Resolución 045 de 2006, que regula la política de investigación institucional. En el caso de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, se busca promover en los estudiantes un espíritu investigativo a través de asignaturas y proyectos orientados a la resolución de problemas en los ámbitos educativos, deportivos y recreativos.

Los trabajos de grado constituyen un espacio fundamental para consolidar estas competencias, al tiempo que reflejan las tendencias investigativas de cada cohorte. Analizar y clasificar dichos trabajos permite evidenciar las líneas de investigación predominantes, así como el impacto académico y social de la producción estudiantil en el área de educación física y deporte.

Capítulo 3

8. Metodología

8.1. Tipo De Investigación

El presente estudio es una investigación mixta, ya que emplea la investigación cuantitativa, la cual permite ver los datos de forma numérica; de tipo descriptivo, en tanto que, a su vez, permite ordenar y clasificar los resultados de las observaciones y, con la ayuda de herramientas estadísticas, analizarlos.

También, emplea la investigación cualitativa, en la medida que explora las características de la cultura escolar investigativa de los estudiantes del área de educación física a través de los trabajos de grado presentados a la Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Valle entre los años 2018 a 2019.

8.2. Método Investigativo

El estudio se realiza bajo un método descriptivo de las características de los trabajos de grados realizados en los años 2018 y 2019, esto mediante la obtención de los datos por medio del Catálogo de acceso público online (Opac) de la página de la Biblioteca de la Universidad del Valle (<http://biblioteca.univalle.edu.co>), con el fin de conocer cuántos y cuáles han sido los trabajos de grado presentados por los estudiantes del programa académico, extrayendo de ellos, su ficha bibliográfica. También, se recurre al Centro de documentación y publicaciones (Cendopu) en la misma universidad, donde se encuentran los trabajos de grado que se analizan.

8.3. Alcance

En esta investigación, se estudian los trabajos de grado presentados por los estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle en 2018 y 2019.

8.4. Limitaciones

El principal inconveniente que se encuentra al realizar esta investigación es la falta de actualización de los registros de la base virtual de la Universidad del Valle.

8.5. Diseño Del Trabajo

Se organiza en tres fases.

8.5.1. La Discusión Y Construcción Del Proyecto De Investigación

En esta fase se enfatiza principalmente el objeto a cuestionar: Los trabajos de grado de los estudiantes de los programas Licenciatura en Educación Física y Salud, definiendo la línea temporal en la que se revisaran los trabajos Posteriormente se define el aporte que puede tener el estudio para la Universidad del Valle, específicamente en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte.

8.5.2. La Ejecución Del Estudio

Se definen las herramientas utilizadas para la recolección de la información y análisis, además se definen junto con el asesor del trabajo, las categorías descriptivas acordes a lo planteado en los objetivos relacionados con las competencias específicas del área de educación física contempladas en los Lineamientos curriculares publicados por el MEN.

Los listados de los trabajos de grado que sirven como fuente documental para realizar el presente estudio se encuentran al final de este estudio en los Anexos A y B.

8.5.3. Construcción Del Informe Final Y Sustentación

Esta fase se realiza bajo la supervisión del asesor, quien es guía fundamental en el producto final que posteriormente será evaluado ante el respectivo jurado.

Capítulo 4

9. Preparación, Análisis Y Resultados De Los Datos

9.1. Preparación De Los Datos

A partir de la primera revisión documental y de sesiones previas con el docente asesor del trabajo, se descubre la existencia de características comunes, que han de ser tenidas en cuenta para instaurarse como categorías a analizar, pues son parte fundamental de cada trabajo de grado. Estas son: Áreas de investigación y líneas temáticas por competencias, Estos 2 apartados se organizan y clasifican, usando el programa Microsoft Office Excel 365, conformando la base de datos del estudio.

9.1.1. *Áreas De Trabajo de Grado*

Según el acuerdo 009 de Noviembre 13 de 1997 “El Trabajo de Grado consiste en una aplicación teórica o teórico-práctica de los conocimientos y destrezas adquiridos en el proceso de formación profesional, para el análisis y solución de un determinado problema, dentro del área o campo de formación”.

Para esta clasificación se cita a Ordoñez (2014) quien utiliza el Trabajo de Grado de Virgilio Alberto Gómez, realizado en el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle 1979 -1990, el cual figura como antecedente y plantea la noción de Área como:

Los espacios que se van definiendo en correspondencia con el horizonte de búsqueda del autor o los autores y su director; es decir, que la inscripción en un área la define una pretensión o Intencionalidad. Se trata del deseo por producir un tipo de saber que da cuenta de algún aspecto encontrado en el Campo y éste dar cuenta se reviste de una característica del

tipo de conocimiento, ya sea teórico, histórico, descriptivo o experiencial. (Gómez Díaz, 2005)

En esta línea, los trabajos de grado que pertenecerán a estas áreas serán:

9.1.1.1. **Área teórica.** Los trabajos de grado que refieran a la construcción o apelación de conceptos o teorías y los desarrollan pretendiendo dar cuenta de una verdad, nueva o renovada.

9.1.1.2. **Área histórica.** Los trabajos de grado que refieran a los hechos ocurridos en el pasado para dar cuenta de él.

9.1.1.3. **Área descriptiva.** Los trabajos de grado que refieran al presente y a una descripción del mismo en su Intencionalidad de búsqueda.

9.1.1.4. **Área experiencial.** Los trabajos de grado que refieran a la simulación de la realidad en una escala determinada, sobre la cual se derivarán verdades.

9.1.2. Líneas Temáticas Por Competencias De Los Trabajos De Grado

Las competencias específicas del área de educación física expresan unos saberes que implican interrelación entre el cuerpo y el movimiento con sus emociones y pensamientos.

En esta parte, se realiza una clasificación por Competencias específicas de la Educación Física de acuerdo con el Documento N° 15: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010), el cual dicta que:

Las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, planteadas en este documento, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

9.1.2.1. **La Competencia Motriz.** Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

9.1.2.2. **La Competencia Expresiva Corporal.** Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

9.1.2.3. **La Competencia Axiológica Corporal.** Entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

9.2. **Análisis y Resultados De Los Datos**

Para el análisis de la base de datos conformada por los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Valle entre los años 2018 a 2019 en la ciudad de Cali, se utilizó el programa Microsoft Office Excel 365, organizándoles y clasificándoles en los 2 apartados mencionados con anterioridad a la luz de sus respectivas teorías, que posibilitaron la inferencia de sus características. Posteriormente, se realiza una comparación entre los dos años revisados con el fin de observar si se evidencian diferencias o similitudes entre uno u otro.

9.2.1. Áreas De Trabajos De Grado

A continuación se presentan los resultados encontrados a partir del análisis en los trabajos de grado, al aplicar lo reglamentado por el artículo 90 del acuerdo 009 de 1997 sobre la orientación de los conocimientos en la Universidad del Valle. Además, para su clasificación se utilizó el trabajo de grado el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle 1979 -1990 (Gómez Díaz, 2005), el cual figura como antecedente y plantea la noción de Área.

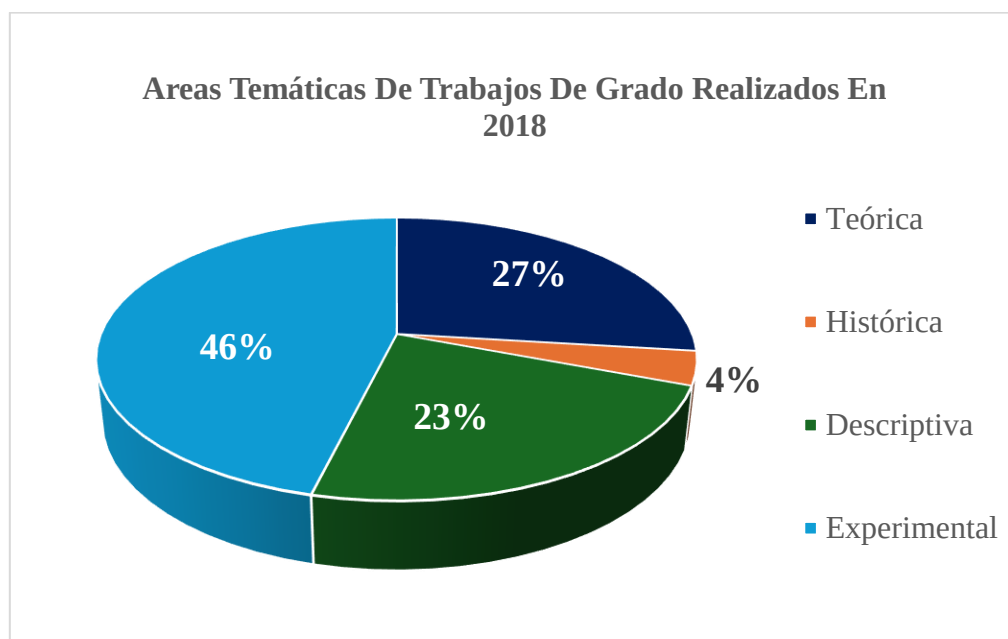
Tabla 1.

Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2018

Teórica	Histórica	Descriptiva	Experimental	Total T.G. analizados
7	1	6	12	26

Figura 1.

Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2018



En 2018, los trabajos de grado en el programa de Educación Física y Deporte reflejan un predominio del área experimental (46 %), lo que evidencia el enfoque de los estudiantes hacia intervenciones prácticas y evaluaciones de impacto real en contextos educativos y deportivos. Este énfasis en la realización de los trabajos indica una apuesta por la transferencia de conocimiento a escenarios reales, lo cual es coherente con la misión institucional de la Universidad de aplicar el conocimiento en beneficio social (Universidad del Valle, s.f.; MEN, 2000) . Por otra parte, el área descriptiva (23 %) aporta caracterizaciones que complementan los estudios prácticos, mientras que la teórica (27 %) ofrece un sustento conceptual necesario. Por su parte, el componente histórico con un (4 %) aparece marginado, lo que sugiere un interés limitado de los estudiantes en explorar raíces y evolución educativa desde una perspectiva temporal.

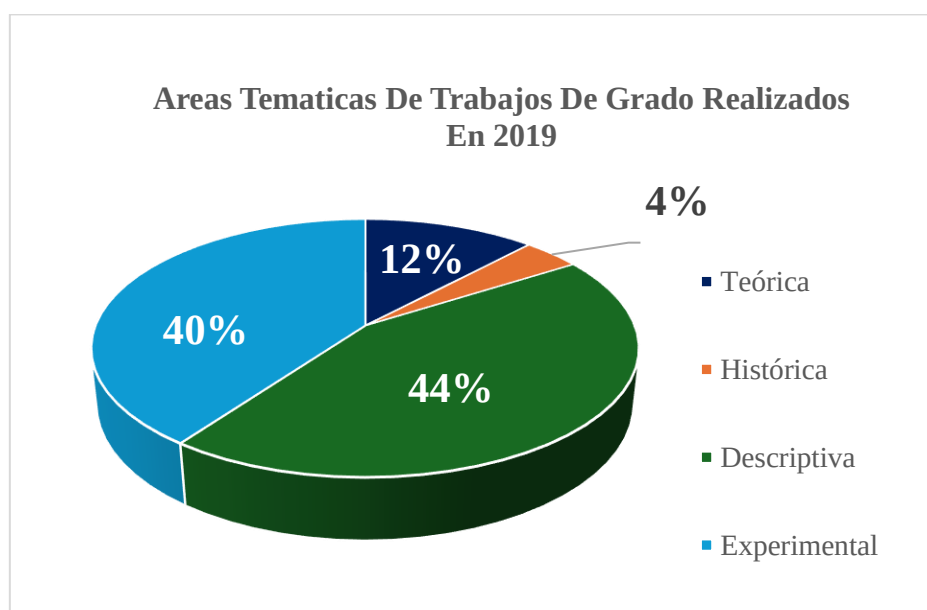
Tabla 2.

Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2019

Teórica	Histórica	Descriptiva	Experimental	Total T.G. analizados
3	1	11	10	25

Figura 2.

Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2019



Para el 2019, se observa una inclinación hacia investigaciones más descriptivas, que representan ahora el 44 % del total de trabajos revisados, un claro aumento frente al año anterior. Esto sugiere un giro metodológico hacia estudios que buscan caracterizar fenómenos específicos del programa de educación física, alineándose con la política institucional que promueve una investigación formativa articulada y estructurada (Universidad del Valle, s.f.).

En contraste, el área experimental desciende a 40 %, posiblemente debido a limitaciones contextuales como acceso a escenarios de implementación o recursos. Por otro lado, la teórica baja a 12 %, lo que podría reflejar una menor prioridad a profundizaciones conceptuales. La dimensión histórica mantiene su baja presencia (4 %), manteniéndose en el olvido como una opción para la producción estudiantil.

9.2.2. Líneas Por Competencia De Trabajos De Grado

Para el presente análisis, el concepto de Competencia se refiere al dado por el Ministerio de Educación Nacional:

Un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Y para el área de Educación Física, Recreación y Deporte establece: la competencia motriz (Conocimiento y desarrollo psicomotriz, desarrollo de la condición física, técnicas del movimiento corporal, lúdica-recreativa), la competencia expresiva corporal (Artes, gestos, representaciones socio-corporales) y la competencia axiológica corporal (Salud, medio ambiente, pedagogía, interacción social). (MEN, 2006)

En este apartado, se presentan las tablas y gráficos de estas competencias en cuanto al desarrollo encontrado en los trabajos de educación física, sin ser excluyente una competencia de otra, de forma que una o varias de ellas pueden ser mencionadas por un mismo trabajo de grado.

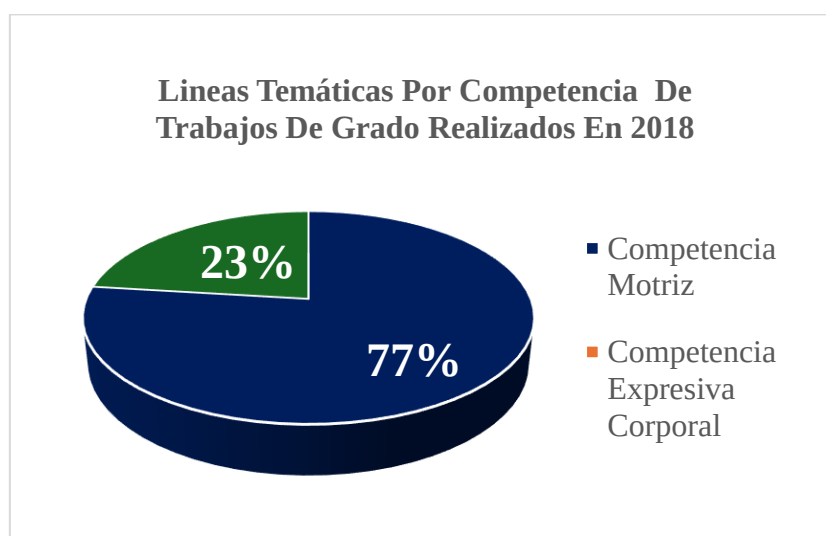
Tabla 3.

Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2018

Competencia Motriz	Competencia Axiológica Corporal	Competencia Expresiva Corporal	Total T,G, analizados
20	0	6	26

Figura 3.

Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2018



Durante el año 2018, la competencia motriz dominó las líneas de investigación con un impresionante 77 %, lo cual demuestra una clara orientación del programa hacia el desarrollo de habilidades físicas, técnicas de entrenamiento y rendimiento deportivo. Esto conforme al enfoque del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte, cuya prioridad es formar profesionales capaces de intervenir pedagógicamente en contextos motores (Universidad del Valle, s.f). Por su parte, la competencia expresiva corporal alcanzó

el 23 %, reflejando interés en la dimensión artística y comunicativa del movimiento. La axiológica corporal estuvo ausente, lo cual evidencia una laguna en la investigación vinculada a valores, ética e inclusión dentro del contexto educativo.

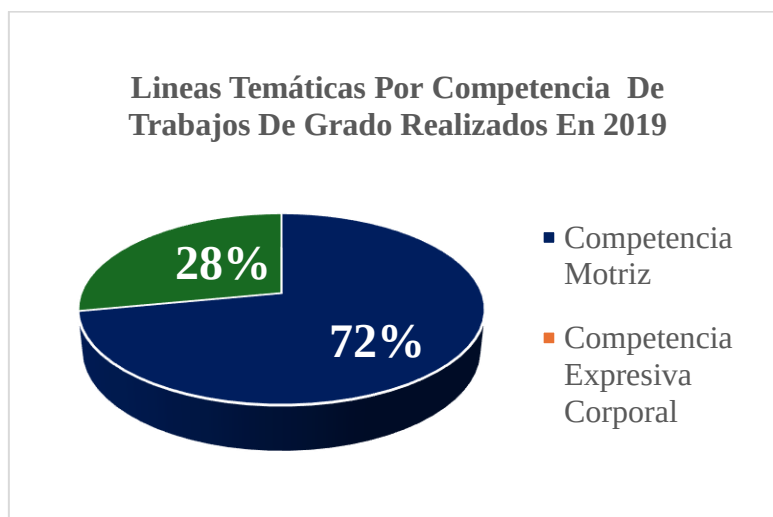
Tabla 4.

Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2019

Competencia Motriz	Competencia Axiológica Corporal	Competencia Expresiva Corporal	Total T,G, analizados
18	0	7	25

Figura 4.

Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2019

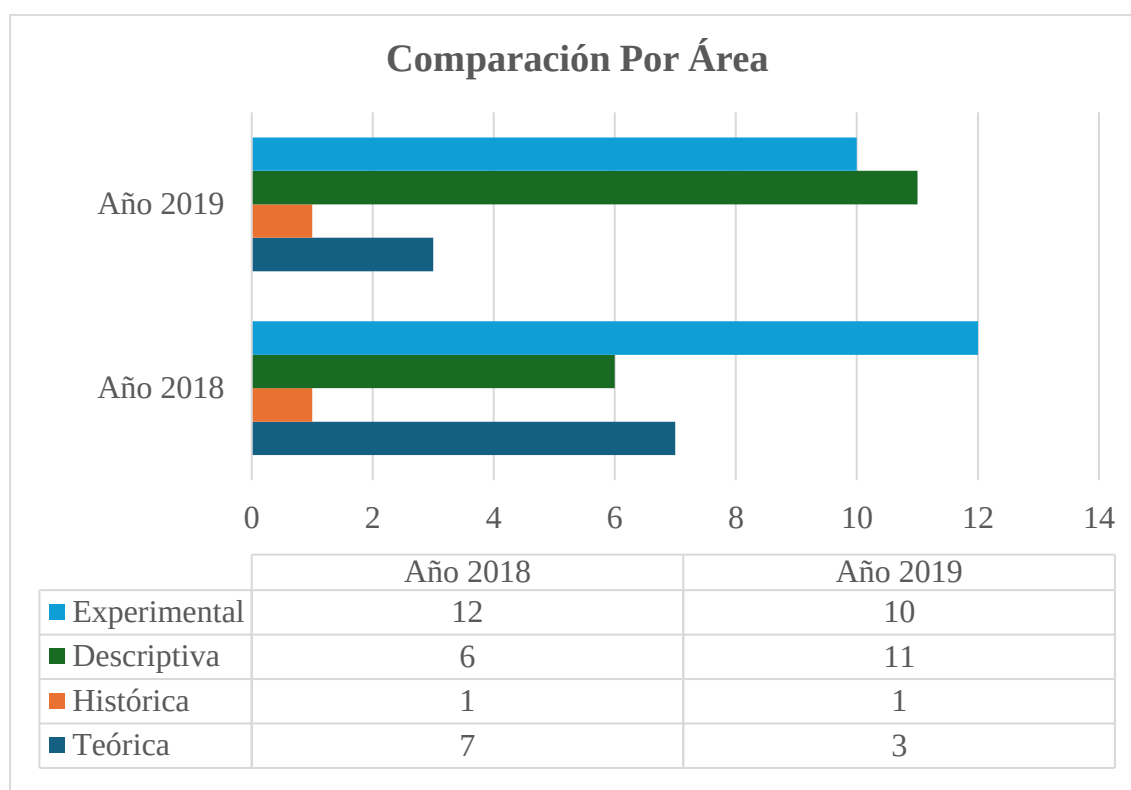


En 2019, la competencia motriz siguió siendo predominante, aunque con una leve reducción al 72 %, lo que puede indicar un incremento en el interés por otros enfoques. La competencia expresiva corporal creció a 28 %, lo que sugiere una mayor exploración de

fenómenos vinculados a la creatividad, la expresión no verbal y la dimensión simbólica del cuerpo en contextos educativos. Nuevamente, la competencia axiológica corporal no registró trabajos, lo que continúa señalando una oportunidad importante para fortalecer esta línea en el programa .

Figura 5.

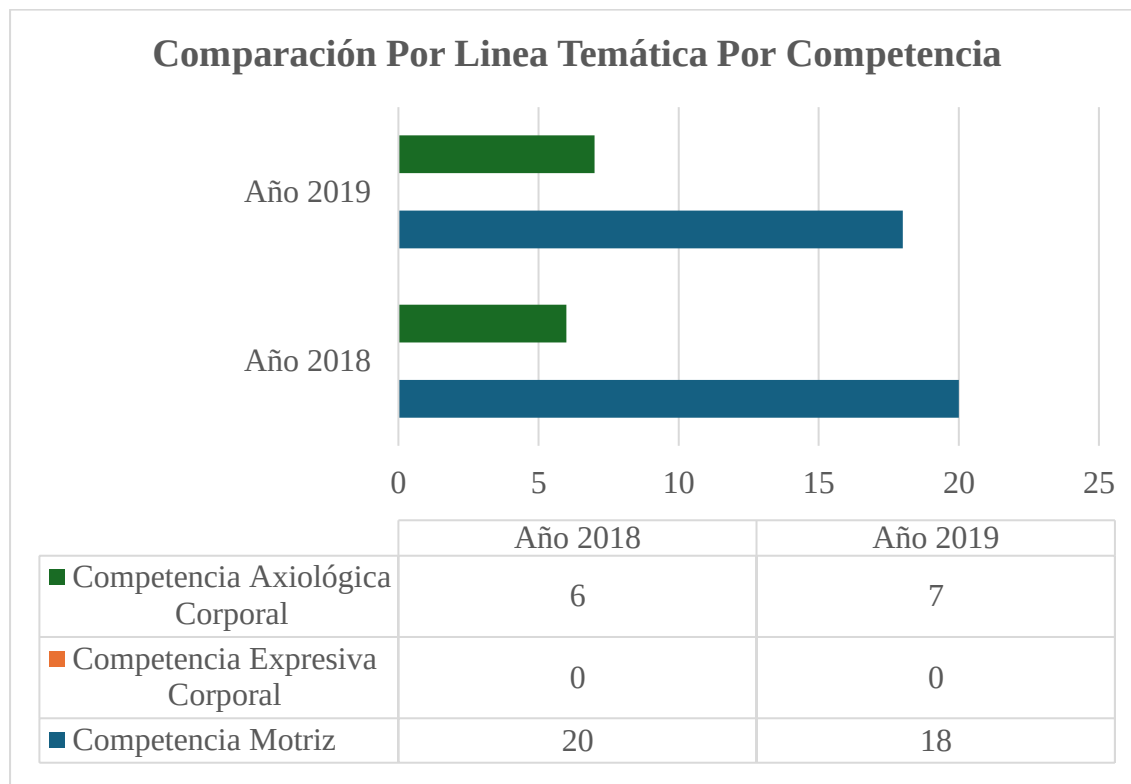
Comparación por áreas de trabajos de grado entre el año 2018 y 2019



La comparación entre 2018 y 2019 revela una transición hacia un modelo más descriptivo, incrementando esta dimensión del 23 % al 44 %. Al mismo tiempo, el área experimental disminuye del 46 % al 40 %, mientras que la teórica cae notablemente (de 27 % a 12 %) y la histórica se mantiene constante en torno al 4 %. Este cambio puede reflejar una adaptación a condiciones institucionales o recursos disponibles, o una transición metodológica hacia la caracterización y exploración de fenómenos educativos.

Figura 6.

Comparación por líneas temáticas por competencias de trabajos de grado entre el año 2018 y 2019



Entre el año 2018 y 2019, la competencia motriz conserva su papel central, aunque baja ligeramente (de 77 % a 72 %). La competencia expresiva corporal incrementa su participación (de 23 % a 28 %), mostrando apertura a temas relacionados con el cuerpo, la cultura y la comunicación. La persistente ausencia de la competencia axiológica corporal destaca como una oportunidad pendiente para fortalecer el enfoque formativo en valores, convivencia e inclusión dentro de la investigación académica.

10. Conclusión

La Universidad del Valle fomenta activamente la investigación formativa como parte de su proyecto educativo y compromiso con la sociedad (Universidad del Valle, s.f.). Un trabajo de grado de alta calidad representa no solo la culminación del proceso formativo, sino también una contribución significativa al conocimiento aplicado y a las problemáticas locales.

El estudio realizado permitió identificar la orientación de la producción académica del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en un periodo reciente, evidenciando aspectos relevantes en torno a las áreas de conocimiento y las competencias abordadas.

En primer lugar, se observó una predominancia de las áreas descriptiva y experimental en los trabajos de grado, lo que refleja un interés por estudiar y describir contextos, prácticas y fenómenos de la Educación Física de forma aplicada, sin dejar de lado la búsqueda de soluciones a problemas concretos. No obstante, se evidencia una baja producción en el área teórica e histórica, lo que sugiere la necesidad de fortalecer investigaciones que den cuenta de la evolución conceptual y el fundamento epistemológico de la disciplina. Al revisar los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Deporte durante el año 2018 y 2019, se puede decir que existe una transición observada hacia estudios descriptivos en 2019, la cual puede interpretarse como un esfuerzo de los estudiantes por construir bases sólidas y caracterizaciones rigurosas del contexto institucional y educativo para futuros desarrollos académicos.

En cuanto a las líneas temáticas por competencias, los trabajos muestran una clara inclinación hacia la competencia motriz, relacionada con el desarrollo psicomotriz, las

técnicas del movimiento y la condición física. La competencia axiológica corporal presenta una presencia casi nula, lo cual abre un espacio de reflexión sobre la importancia de incorporar en mayor medida perspectivas pedagógicas, éticas y sociales en la formación profesional. Por su parte, la competencia expresiva corporal, aunque con menor peso, evidencia esfuerzos por explorar dimensiones creativas y comunicativas del cuerpo.

La comparación entre 2018 y 2019 sugiere continuidad en las tendencias investigativas, sin variaciones significativas entre un año y otro. Esta estabilidad puede interpretarse como una consolidación de las líneas de trabajo del programa, pero también como una invitación a diversificar y enriquecer los enfoques investigativos.

En términos generales, los hallazgos coinciden con el papel que la Universidad del Valle otorga a la investigación formativa: un proceso que no solo permite el desarrollo de competencias académicas, sino que también refleja la cultura investigativa del programa de Educación Física y Deporte, en la que el cuerpo, el movimiento y el deporte se constituyen como ejes centrales de producción de conocimiento.

Finalmente, se recomienda fomentar investigaciones con mayor rigor teórico e histórico, así como proyectos que integren lo axiológico y lo expresivo, de modo que los futuros licenciados fortalezcan su comprensión integral del cuerpo, la cultura y la sociedad. Este trabajo, en consonancia con el objetivo general planteado, ofrece una radiografía actual de las tendencias investigativas del programa, sirviendo como insumo para la reflexión curricular y la proyección académica de los próximos años.

La ausencia de trabajos en competencia axiológica corporal revela una brecha en la formación integral del profesional y una oportunidad para orientar futuras convocatorias de investigación hacia temas relacionados con valores, ética y ciudadanía mediada por el cuerpo

y el deporte. Esto no solo enriquecería los resultados académicos, sino que también reforzaría el compromiso de la universidad y el programa con la formación de ciudadanos críticos, inclusivos y conscientes de su entorno.

11. Referencias Bibliográficas

- Bohórquez Barrera, J., & Uscategui Vallarino, J. (2018). *Caracterizar las modalidades de opción de grado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte* [Trabajo de grado, UNIMINUTO]. Repositorio UNIMINUTO.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Facultad de Educación y Pedagogía – Universidad del Valle. (s. f.). *Licenciatura en Educación Física y Deporte*. <https://fep.univalle.edu.co/licenciatura-en-educacion-fisica-y-deporte>.
- Foucault, M. (1999). *La arqueología del saber*. Siglo XXI Editores.
- Hernández, J., & Cárdenas, D. A. (2021). *Influencia del entrenamiento funcional en el desarrollo de la potencia en jóvenes delanteros de las categorías sub 14 y sub 15 de la Escuela de Fútbol Atlético Valencia de la ciudad de Palmira* [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional Universidad del Valle.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6.^a ed.)*. McGraw-Hill.
- Julia, D. (1995). *La educación y la cultura escolar: los orígenes del sistema educativo moderno*. Editorial Morata.
- López Cueltán, D. F., & Villacrés Oliva, M. V. (2023). "La competencia expresiva corporal en la enseñanza de la educación física a través de la danza en los estudiantes de segundo grado del Liceo Ronditas de San Juan." ("La competencia expresiva corporal en la enseñanza de la educación ...") *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 10(1), 9–25. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10.1.art.1> (ResearchGate)

- López Jiménez, G. A., & Rodríguez Gutiérrez, F. I. (2018). *Propuesta de un programa de entrenamiento pliométrico en futbolistas de la categoría infantil de la escuela de fútbol Universidad del Valle* [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional Universidad del Valle.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2000). *Lineamientos curriculares para la educación física: competencia motriz, expresiva corporal y axiológica corporal*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Documento No. 15. Colombia.
(revistas.elpoli.edu.co)
- Murcia, J. A., & Jaramillo, J. (2005). *Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física*. *Revista Educación Física y Deporte*, 24(2), 123-136.
- Oficina de Planeación – Universidad del Valle. (s. f.). *Visión, misión y estructura estratégica*.
<https://planeacion.univalle.edu.co/vision-mision-y-estructura-estrategica>.
- Ordóñez Cortés, R. N. (2014). *Aproximación a la cultura escolar investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física a través de los trabajos de grado presentados en la Universidad del Valle, entre los años 2000 al 2012* (Tesis de maestría). Universidad de Caldas, Manizales
- Parlebas, P. (2001). *Praxiología motriz: teoría de la acción motriz* [Versión citada en Saraví, 2007]. En E. Saraví (2007), *Una crítica a Parlebas pensando en praxiología motriz*. *Revista Expomotricidad*. (revistas.udea.edu.co)
- Riaño Casallas, W. Y. (2017). *A propósito de la competencia axiológica corporal en educación física*. *Revista [Nombre], relato experiencial*. (ResearchGate)
- Rodríguez, L., & Rosas, D. (2017). *Una mirada a los proyectos educativos del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte [Estudio comparativo]*. *Universidad de Cundinamarca*.

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstreams/c5a3df7f-5ea5-424b-8ca9-2f2b556fa23c/download>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación:*

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.

Saraví, E. (2007). *Una crítica a Parlebas pensando en praxiología motriz*. Revista temática colombiana sobre educación física. (revistas.elpoli.edu.co, revistas.unillanos.edu.co)

Tobón, S. (2005). *Diseño curricular por competencias: una respuesta educativa a los retos actuales*.

Universidad de Córdoba. (2024). *Práctica pedagógica investigativa: análisis en el programa de educación física, recreación y deportes*.

UdeN (Universidad de Nariño). (s. f.). *Investigación formativa en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física* [Informe interno].

Universidad del Valle. (s. f.). *Misión*. <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>.

Universidad del Valle. (2020). *Proyecto educativo del programa: Licenciatura en Educación Física y Deporte*. Universidad del Valle. <https://www.univalle.edu.co>

Universidad del Valle. (s.f.). *Licenciatura en Educación Física y Deporte. Facultad de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle*. Recuperado de la página oficial del programa

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2021). *Tendencias metodológicas y epistemológicas en los estudiantes de pregrado en programas deportivos* [Estudio interno]. Universidad Distrital.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2020). *Caracterización de los trabajos de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario* (2013 2019) [Trabajo de grado]. Repositorio institucional.

Universidad del Valle. (2023). *Áreas de investigación y grupos de investigación. En Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad del Valle*. Recuperado de la página institucional de grupos y centros de investigación

Universidad del Valle. (s.f.). *Vicerrectoría de Investigaciones , Fomento a la investigación académica*. Recuperado de la página institucional dedicada al apoyo de trabajos de grado (Biblioteca Digital Universidad del Valle).

12. ANEXOS

Anexo A. Trabajos de grado realizados en 2018

TRABAJOS DE GRADO 2018		AREA				LINEA TEMATICA		
		TEORICA	HISTORICA	DESCRIPTIVA	EXPERIMENTAL	competencia motriz	competencia expresiva corporal	competencia axiologica corporal
Modelo metodológico para desarrollar las habilidades motrices básicas en el agua en niños de 5 a 7 años de edad	Bedoya Ospina, Adrian; Riaños Quinayas, Lorena; Lara Orjuela, Enrique. (2018)				X	X		
Caracterización de los jugadores del Club de Rugby Sultanes RC de la ciudad de Santiago de Cali a nivel motor y antropométrico	Olaya Zapata, César Augusto; López Macías, Carolina. (2018)			X		X		
Propuesta de un programa de entrenamiento pliométrico en futbolistas de la categoría infantil de la escuela de futbol Universidad del Valle	López Jiménez, Giovanni Andrey; Rodríguez Gutiérrez, Fabio Iván; Vera Rivera, José Luis. (2018)				X	X		
Programa de coordinación para los fundamentos técnicos básicos en futbolistas (11-12 años) de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle	Riquett Rivera, Silvia Patricia; Rivas Pinzón, Duleivy Jenith; Ortiz García, Mauricio. (2018)				X	X		
Análisis bibliográfico sobre la evaluación de las capacidades físicas más determinantes en el fútbol	Cifuentes Mambuscay, Luis Eduardo; Vera, Jose Luis. (2018)	X				X		
Asociación entre la condición física relacionada con la salud y la valoración de la autoimagen en estudiantes de una institución educativa de carácter privado de Santiago de Cali	[recurso electrónico] / Yela , Henry Esteban; Carrillo Arango, Hugo Alejandro. (2018)			X				X
Análisis de la evolución de las marcas olímpicas en atletismo en las modalidades de velocidad, semi - fondo y fondo (100, 200, 400, 800, 1500, 5000 y 10000) de la rama masculina.	Bolaños, Luis Alexander; Leiva Deantonio, Jaime Humberto. (2018)		X			X		
Desarrollo de una propuesta de miniatletismo en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina : una sistematización de experiencias	Miranda Vargas, Jhon Ricardo; Miranda Vargas, Wldebrando. (2018)				X	X		
Determinación del umbral ventilatorio y anaeróbico a través del modelo matemático de Weber-Fechner de la psicofísica	Ramírez Santacruz, Danilo Enrique; López Albán, Carlos Alejandro. (2018)	X				X		
Análisis del grado de la obesidad y sus posibles estrategias de prevención en relación a los factores conductuales y ambientales, en los estudiantes de 9 a 13 años de edad del Colegio Rey David de la ciudad de Cali	Olaya, Alan; Daza Moreno, Andrés Felipe. (2018)	X						X
Estrategias pedagógicas para mejorar las posturas corporales incorrectas de un grupo de estudiantes del grado 1º de primaria de Institución Educativa Agustín Nieto Caballero Sede José María Vivas Balcázar de Cali	Aragón Balanta, Waly; Aguirre Largo, Luz Alexandra; Ojeda Burbano, César Martín. (2018)				X	X		
Propuesta de entrenamiento de fuerza explosiva en Karate-Do	Cubillos Caballero, Alejandro; González Estrada, Gerardo David. (2018)				X	X		
Características importantes de la fuerza muscular y su entrenamiento en adultos mayores para promover la autonomía funcional	Mosquera Casanova, Carmen Arnobis; Valencia, Joao Obdulio. (2018)			X				X
Particularidades del ciclo menstrual y su relación con el rendimiento deportivo en las jugadoras de voleibol participantes de los juegos universitarios nacionales, Medellín 2011	Acosta, Lina Alejandra; Konovalova, Elena . (2018)			X		X		
Análisis curricular del plan de área de educación física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría	Hincapié Giraldo, Jhonattan; Torres Díaz, Diego Fernando. (2018)	X						X
Estudio monográfico sobre los métodos de entrenamiento en las pruebas de fondo énfasis prueba de maratón	Guerra, Mauricio Alexander; Vera Rivera, José Luis. (2018)	X				X		
Características morfológicas y motoras de los atletas de fondo oriundos de los municipios de Santiago de Cali y Sevilla (Valle)	Rojas Castro, Jhon Edinson; Konovalova, Elena . (2018)			X		X		
Revisión de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje en jóvenes de la comuna 19 de la ciudad de Cali, enfocada en la formación y preparación de la disciplina deportiva alternativa skateboarding y longboarding	Muñoz Bolaños, Viviana; Alfonso Betancourt, Diana Shirley. (2018)	X				X		
Apreciación de la flexibilidad de niños gimnastas de la Escuela Cartegim	Morcillo Saa, Rubeiro; Tello García, Carlos Arturo. (2018)				X	X		
Comparación del aerobic circuit training y el entrenamiento de deporte formativo sobre los componentes del fitness en estudiantes de 18 a 24 años de la Universidad del Valle	Guzmán Echeverri, Alexander; Gómez, Camilo Andrés; Atencio Osorio, Miguel Alejandro. (2018)				X	X		
La efectividad del método pilates en la distensión muscular crónica	Cardona Botero, Andrés Mauricio; Calderon Garcia, Jose Alfredo. (2018)				X	X		
Criterios de selección y orientación deportiva en niños de la escuela de futbol de la Universidad del Valle	Urbano Astaiza, Angerson; Carrillo Arango, Hugo Alejandro. (2018)			X		X		
Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali	Mutis Lerma, María de los Angeles; Carrillo Arango, Hugo Alejandro. (2018)				X	X		
Efectos de un programa de entrenamiento físico en escolares con sobrepeso y obesidad	Gómez González, Diana Marcela; Cañón Ocampo, Daniela Andrea; Carrillo Arango, Hugo Alejandro. (2018)				X			X
Plan de preparación de tiro con arco para atletas en situación de discapacidad con miras a la participación en el torneo para panamericano 2018	Cortés , Roy; Arboleda , Omar. (2018)				X	X		
La calidad en el proceso formador de educación física y su influencia positiva en los niños, niñas y adolescentes : el rol del docente y la materia en busca de efectos positivos del proceso de educación	Lis , Isolia; Carrillo Arango, Hugo Alejandro. (2018)	X						X

Anexo B. Trabajos realizados en el 2019

TRABAJOS DE GRADO 2019		AREA				LINEA TEMATICA		
		TEORICA	HISTORICA	DESCRIPTIVA	EXPERIMENTAL	competencia motriz	competencia expresiva corporal	competencia axiologica corporal
Afectación de la celiarquía en deportistas de alto rendimiento	Floyd Nieto, Julián Alexander; Vera, Jose Luis.			X				X
Análisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali	Ortiz Yela, Cristian Adolfo; Garzón Salazar, Dorancé; Carrillo Arango, Hugo Alejandro.	X				X		
Caracterización morfo funcional y motora de jugadores y jugadoras de ultimate frisbee a nivel de clubes en Cali, Colombia	Barbosa Rojas, Oliverio; Lasso Vélez , Hugo Alejandro; Carrillo Arango, Hugo Alejandro.			X		X		
Deporte y transformación social : sistematización de la experiencia del Club de Baloncesto Courgas [recurso electrónico]	Delgado Andrade, Isabel Cristina; Herrera Sanclemente, Edward.			X				X
Efectos de un programa de entrenamiento pliométrico en la fuerza explosiva de miembros inferiores en niños indígenas jugadores de futbol de 10 a 12 años de edad del club JIISA	Arroyo Paredes, Oscar David; Jascue Mesa, David Alejandro; Vera, Jose Luis.				X	X		
Efectos de una propuesta de intervención de entrenamiento pliométrico en medio acuático sobre el salto vertical	Carabalí González, Jhonminz Caroline; Delgado González, Cristian Alexander; Atencio Osorio, Miguel Alejandro.				X	X		
Efectos del entrenamiento de la fuerza sobre la calidad muscular en personas mayores de 60 años : una revisión sistemática [recurso electrónico]	Cuatín Cuesta, Emilker Gabriel; Acosta Cano, Manuel José; Arboleda Franco, Santiago Adolfo; Hoyos Quintero, Angela Maria.	X				X		
El Bowling en el Valle del Cauca : un ensayo histórico [recurso electrónico]	Daza Gama, Pedro Pablo; Sánchez Cardozo, Néstor Alonso.		X					X
Estudio sobre la variación de la velocidad de ejecución como mecanismo de sobrecarga excéntrica en la sentadilla media	Arboleda Díaz, Johan Luis; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.				X	X		
Evaluación de la composición corporal y de las cualidades físicas en porristas de elite del club deportivo Cali Sport de Cali-Valle	Díaz Escue, Johan David; Atencio Osorio, Miguel Alejandro.			X		X		
Incidencia de un programa de juegos predeportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago de Cali	Polo Zamora, Andrés Felipe; Carrillo Arango, Hugo Alejandro.				X	X		
Influencia del ejercicio físico sobre la calidad de vida relacionada con la salud en personas con fibromialgia	Borja Quintero, Diana Patricia; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.			X				X
La condición física en las pruebas de sit and reach, salto largo y leger de los estudiantes matriculados en el curso deporte formativo durante el periodo 2015I-2017I	González Marmolejo , Lady Johana; Mosquera Castaño, Ana María; Amu Ruíz, Francisco Antonio.				X	X		
Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) en la ciudad de Santiago de Cali	Garzón Acevedo, Cristian David; Londoño Osorio, Brandon Andreyd; Ortiz García, Mauricio.			X				X
Programa de entrenamiento de la fuerza en miembros inferiores mediante la utilización de bandas elásticas con niños de la categoría infantil de la escuela de futbol de Univalle	Pulgarín Cardona, Luisa Fernanda; Vera Rivera, José Luis.				X	X		
Propuesta de entrenamiento para la fuerza en niños futbolistas utilizando bandas elásticas	Rosero Rodríguez, Edgar Augusto; Vera Rivera, José Luis.				X	X		
Propuesta de un programa de entrenamiento para el desarrollo de la polivalencia en fútbol	Morales Rivera, Madelein; Madroñero Bolaños, Oscar Eduardo; Vera Rivera, José Luis.				X	X		
Propuesta metodológica de las habilidades motrices básicas para mejorar con niveles significativos el desempeño sociomotriz en niños de segundo grado de un colegio del sur de Cali	Quinto Muñoz, Azariel; Vera Rivera, José Luis.				X	X		
Pruebas de aptitud física aplicadas al crossfit	Arcila Rodríguez, Juan Pablo; Carrillo Arango, Hugo Alejandro.	X				X		
Relación del método pliométrico con el sprint en futbolistas entre 16 y 17 años de la Escuela de Futbol Universidad del Valle - Cali	Ñañez Muñoz, Erik Anderson; Solórzano Arango, Jaime Andrés; Vera Rivera, José Luis.			X		X		
Relación entre las masas segmentales y la potencia muscular de miembros inferiores en universitarios entrenados	Morales Tamayo, Jhonatan; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.			X		X		
Relación entre potencia muscular de miembros inferiores con parámetros de la condición física saludable en universitarios	Banguero Ararat, Deiby Yolima; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.			X		X		
Relación entre potencia muscular y autonomía funcional en personas mayores de 65-75 años	González Oviedo, Jorge Eduardo; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.			X				X
Relación entre potencia muscular y memoria episódica en mujeres mayores de 60 años	Castillo Rincon, David Sergio; Saa Trullo, Andres Esteban; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.			X				X
Viabilidad de la predicción de una repetición máxima a través de la velocidad de ejecución para dos ejercicios de fuerza efectuados en máquinas de musculación por mujeres mayores de 65 años	Torres Calderón, Hernán; Arboleda Franco, Santiago Adolfo.				X	X		