

ANÁLISIS DELAS CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL VILLACOLOMBIA DE LA COMUNA 8 DEL
MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

ANDRÉS FELIPE PEÑA BECERRA
HERNÁN DARIO CASTILLO PARRA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTIAGO DE CALI
AÑO 2016

ANÁLISIS DELAS CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL VILLACOLOMBIA DE LA COMUNA 8 DEL
MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

ANDRÉS FELIPE PEÑA BECERRA
HERNÁN DARIO CASTILLO PARRA

PROYECTO DE GRADO

TUTOR - DIRECTOR
OMAR DE JESÚS MONTILLA GALVIS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO DE
MECANISMOS CONTRA LA CORRUPCIÓN (GIPAMCO)

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTIAGO DE CALI
AÑO 2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
ÍNDICE DE TABLAS Y MAPAS.....	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	7
INTRODUCCIÓN.....	12
1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	13
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
2.2 FORMULACIÓN DEL INTERROGANTE.....	28
3. OBJETIVOS.....	29
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	29
4. JUSTIFICACIÓN.....	30
5. MARCO DE REFERENCIA.....	32
5.1 MARCO CONTEXTUAL.....	32
5.2 MARCO LEGAL.....	41
5.3 MARCO TEÓRICO.....	47
5.3.1 El Capital Humano: Factor estratégico de crecimiento económico.....	47
5.3.2 La Contabilidad en la Era del Conocimiento.....	52

6. CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO.....	58
6.1 CAPITAL HUMANO.....	58
6.2 CAPITAL FÍSICO.....	61
7. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	65
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	65
7.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
7.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	66
7.5 OBJETO DE ESTUDIO.....	66
7.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
7.7 ALCANCE Y LIMITACIONES.....	68
7.7.1 Alcance.....	68
7.7.2 Limitaciones.....	68
8. DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO IDENTIFICADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLACOLOMBIA.....	69
8.1 DIAGNÓSTICO CAPITAL HUMANO PROFESORES.....	69
8.2 DIAGNÓSTICO CAPITAL FÍSICO PROFESORES.....	85
8.3 DIAGNÓSTICO CAPITAL HUMANO ESTUDIANTES.....	96
8.4 DIAGNÓSTICO CAPITAL FÍSICO ESTUDIANTES.....	106
9. ANÁLISIS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL VILLACOLOMBIA.....	116
10. CONCLUSIONES.....	121
11. BIBLIOGRAFÍA.....	125

ANEXOS.....129

ÍNDICE DE TABLAS Y MAPAS

	Pág.
Mapa 1. Ubicación de la comuna 8.....	32
Tabla 1. Barrios, Urbanizaciones y sectores de la comuna 8.	33
Tabla 2. Indicadores de eficiencia interna por sedes educativas.....	38
Tabla 3. Serie de indicadores que permiten medir el capital intelectual en el sector público	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de los lados de las Manzanas de la Comuna 8 por Estratos.....	33
Gráfico 2. Distribución de las unidades económicas por sector económico en la comuna 8.....	34
Gráfico 3. Comportamiento de la matrícula, según sector educativo, periodo 2012 – 2013.....	36
Gráfico 4. Número de estudiantes I.E Pública en el periodo 2012- 2013.....	36
Gráfico 5. Georeferenciación de la matrícula de la I.E. Villacolombia.....	37
Gráfico 6. Comparación de los puntajes de las evaluaciones del desempeño docente según I.E.O. 2012	39
Gráfico 7. El concepto de Capital humano.....	60
Gráfico 8. Género profesores.....	69
Gráfico 9. Edad profesores.....	69
Gráfico 10. Estado civil profesores	70
Gráfico 11. Tipo de contratación profesores.....	70
Gráfico 12. Tiempo de prestación de servicio en la Institución Educativa.....	71
Gráfico 13. Años de experiencia laboral.....	71
Gráfico 14. Conformidad con el empleo	72
Gráfico 15. Docentes con seguridad social.....	73
Gráfico 16. Tipo de afiliación al régimen de seguridad social.....	73

Gráfico 17. Nivel educativo más alto alcanzado	74
Gráfico 18. Financiación de los costos académicos.....	75
Gráfico 19. Actualmente asiste a la escuela, colegio o universidad.....	75
Gráfico 20. La cátedra que orienta está asociada a su profesión.....	76
Gráfico 21. Necesidad de capacitaciones para mejorar conocimientos.....	76
Gráfico 22. La Institución Educativa ofrece capacitaciones permanentes.....	77
Gráfico 23. Existe plan de capacitación en la Institución Educativa.....	77
Gráfico 24. Área en la que le gustaría profundizar sus conocimientos	78
Gráfico 25. Edad a la que empezó a trabajar	79
Gráfico 26. Dinero invertido al año para capacitación	79
Gráfico 27. Factores para la escogencia de la Institución Educativa.....	80
Gráfico 28. El recurso humano disponible es suficiente para las necesidades de la Institución Educativa.....	81
Gráfico 29. La Institución Educativa realiza actividades extracurriculares.....	81
Gráfico 30. La Institución Educativa brinda a los estudiantes preparación para las pruebas saber 11.....	82
Gráfico 31. Existen convenios externos para la formación de los estudiantes.....	82
Gráfico 32. Fuentes de financiación de la Institución Educativa.....	83
Gráfico 33. Existe una Asociación de padres de familia.....	83
Gráfico 34. Existe una Asociación de profesores.....	84
Gráfico 35. La Institución Educativa es el espacio adecuado para el desarrollo de sus	

labores.....	85
Gráfico 36. Calidad del sistema de transporte para acudir al colegio.....	85
Gráfico 37. La Institución Educativa brinda herramientas para las labores de los docentes.....	86
Gráfico 38. La infraestructura de la Institución Educativa es adecuada.....	86
Gráfico 39. Los espacios de trabajo son adecuados.....	87
Gráfico 40. La Institución Educativa cuenta con acceso para estudiantes con capacidad diferenciada.....	87
Gráfico 41. La infraestructura posee un mantenimiento adecuado.....	88
Gráfico 42. Las instalaciones cuentan con enfermería.....	88
Gráfico 43. La Institución Educativa posee un plan de mejoramiento de infraestructura.....	89
Gráfico 44. Espacios con los que cuenta la Institución Educativa.....	89
Gráfico 45. Hay baños separados para hombres y mujeres	90
Gráfico 46. Calidad de las aulas de actividades académicas.....	90
Gráfico 47. Calidad de tecnologías que posee la Institución Educativa.....	91
Gráfico 48. Existen escenarios para las actividades deportivas.....	91
Gráfico 49. Calidad de los escenarios para las actividades deportivas.....	92
Gráfico 50. Existe un espacio asignado para la biblioteca.....	92
Gráfico 51. Existe un espacio asignado para la cafetería	93
Gráfico 52. La Institución Educativa brinda transporte a los estudiantes.....	93

Gráfico 53. Hace falta algo en la Institución Educativa.....	94
Gráfico 54. Carencias de la Institución Educativa.....	94
Gráfico 55. Considera la inversión en infraestructura más importante que el capital humano.....	95
Gráfico 56. Género de los estudiantes.....	96
Gráfico 57. Nivel educativo de los padres.....	96
Gráfico 58. Nivel socioeconómico.....	97
Gráfico 59. Número de hermanos.....	98
Gráfico 60. Actividades que realiza después de clases.....	98
Gráfico 61. Número de libros leídos por semana.....	99
Gráfico 62. Por qué les gusta la Institución Educativa.....	100
Gráfico 63. Medio de transporte para acudir a la Institución Educativa.....	100
Gráfico 64. Calificación del transporte.....	101
Gráfico 65. Frecuencia de uso de las instalaciones	101
Gráfico 66. Nivel de seguridad de la Institución Educativa.....	102
Gráfico 67. Expectativas de formación en educación superior.....	102
Gráfico 68. Actividad deportiva.....	103
Gráfico 69. Conformidad con la educación.....	103
Gráfico 70. Nivel de satisfacción con la Institución Educativa.....	104
Gráfico 71. Que es lo que más le gusta de la Institución Educativa.....	105

Gráfico 72. Cuenta la Institución Educativa con infraestructura adecuada.....	106
Gráfico 73. Medio de transporte utilizado para acudir a la Institución Educativa.....	106
Gráfico 74. Calificación del transporte	107
Gráfico 75. Instalaciones usadas con más frecuencia	107
Gráfico 76. Nivel de seguridad de la Institución Educativa.....	108
Gráfico 77. Realiza actividad deportiva.....	108
Gráfico 78. Cuenta la Institución Educativa con herramientas de aprendizaje suficientes.....	109
Gráfico 79. Considera adecuada la infraestructura de la Institución Educativa.....	109
Gráfico 80. Considera que a la infraestructura de la Institución Educativa se le realiza un mantenimiento adecuado.....	110
Gráfico 81. Calidad de las aulas de la Institución Educativa.....	111
Gráfico 82. Calidad de las tecnologías con que cuenta la Institución Educativa.....	111
Gráfico 83. Condición de los escenarios deportivos.....	112
Gráfico 84. La Institución Educativa realiza actividades extracurriculares.....	112
Gráfico 85. La Institución Educativa brinda preparación para las pruebas SABER 11.....	113
Gráfico 86. Existe asociación de padres de familia.....	113
Gráfico 87. Existe asociación de profesores.....	114
Gráfico 88. Carencias o aspectos a mejorar dentro de la Institución Educativa.....	114

INTRODUCCIÓN

La información y el conocimiento son actualmente el corazón de la economía moderna, caracterizada por la globalización y el uso de las nuevas tecnologías. El nuevo contexto de economías basadas en el conocimiento ha puesto de manifiesto la importancia del capital humano para sustentar el dinamismo innovador de los países. Además, la educación y la formación de capital humano han pasado a considerarse elementos estratégicos del desarrollo económico de los países y las empresas.

Hoy en día, el capital humano es el principal recurso para el desarrollo de los países, debido a que, aporta al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Este concepto, se ha caracterizado por valorar el talento y fortalecer las habilidades críticas de las personas, considerándolos como activos que generan valor en las organizaciones.

Con base en esta idea, se busca estudiar escenarios donde se evidencie, cómo el desarrollo del capital humano y los medios productivos (capital físico) posibilitan y contribuyen a generar bienestar y crecimiento económico en la sociedad.

Es conveniente, que un país impulse de forma sostenida el desarrollo económico y social, en busca de garantizar beneficios colectivos e individuales, involucrando más activamente las instituciones educativas.

De ahí, que este proyecto de investigación pretenda describir las características del capital humano y físico en una institución educativa, que en este caso será oficial. Para esto, se realizará una encuesta descriptiva, es decir, una serie de preguntas a los miembros del centro educativo seleccionado para reunir la información necesaria.

Luego, se extraerán conclusiones acerca del reconocimiento del capital humano y físico en una Institución Educativa Oficial, para mostrar en cierta medida la aplicabilidad de estos conceptos en un contexto real.

1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Es necesario e indispensable conocer cómo se fue desarrollando el pensamiento económico hasta llegar a nuestros días. Indudablemente esto nos dará un panorama sobre la importancia que ha tenido la capacidad humana como agente influyente de una sociedad o un país.

Es bien sabido que la revolución industrial marcó una época que sustituyó las condiciones de producción y consumo de bienes por la utilización de instrumentos hábiles, cuyo movimiento exige la aplicación de la energía de la naturaleza. Es el mayor causante del cambio de las condiciones de vida de la humanidad, pues hizo surgir las fábricas y dio origen al proletariado.

Este periodo trajo grandes cambios en la sociedad que significaron mayúsculas consecuencias, como fue el acelerado proceso de migraciones del campo a la ciudad, ya que el mejoramiento tecnológico de la actividad agrícola liberó mano de obra. Otro aspecto fue los bajos salarios, debido a la utilización de maquinarias que reducían el precio de la fuerza de trabajo.

Este ambiente económico novedoso fue descrito por el padre de la economía política, Adam Smith en su importante obra, “La Riqueza de las Naciones”. En ella destaca a una sociedad mercantilista en la que los individuos intercambiaban sus productos a través de los mercados para poder sobrevivir, pues la generación de valor es lo que gobierna la vida de los seres humanos en la nueva sociedad de comerciantes.

También, afirma que la fuente de riqueza se encuentra en el trabajo y que la división del trabajo es la causante del aumento de la productividad y éste a la vez el que hace crecer la economía, ya que “El trabajo anual de cada Nación es el fondo que la surte

originalmente de todas aquellas cosas necesarias y útiles para la vida que se consumen anualmente en ella”¹.

De lo anterior, Smith explica por qué dicha división incrementa la productividad laboral:

Este considerable aumento que un mismo número de manos puede producir en la cantidad de la obra en consecuencia de la división del trabajo nace de tres circunstancias diferentes: de la mayor destreza de cada operario particular, del ahorro de aquel tiempo que comúnmente se pierde en pasar de una operación a otra de distinta especie y por último de la invención de un numero grande de máquinas que facilitan y abrevian el trabajo, habilitando a un hombre para hacer la labor de muchos².

Para precisar lo anterior, pone de ejemplo la famosa fábrica de alfileres:

En el estado en que hoy día se halla este oficio no sólo es un artefacto particular la obra entera o total de un alfiler, sino que incluye cierto número de ramos, de los cuales cada uno constituye un oficio distinto y peculiar. Uno tira el metal o alambre, otro lo endereza, otro lo corta, el cuarto lo afila, el quinto lo prepara para ponerle la cabeza; y el formar ésta requiere dos o tres distintas operaciones; el colocarla es otra operación particular; es distinto oficio el blanquear todo el alfiler; y muy diferente, también, el de colocarlos ordenadamente en los papeles. Con que el importante negocio de hacer un alfiler viene a dividirse en dieciocho o más operaciones distintas, las cuales en unas ocasiones se forjan por distintas manos y en otras una mano sola forma tres o cuatro diferentes. (...) Estas personas podrían hacer cada día más de cuarenta y ocho mil alfileres, (...) pero si éstos hubieran trabajado separada e independientemente, (...) ninguno ciertamente hubiera podido llegar a fabricar veinte alfileres al día, y acaso ni aún uno solo³.

Smith señala que el precio de las mercancías funciona como un indicador de valor que cada individuo ha producido con su ocupación particular, denominándola, teoría del valor-trabajo. Por eso habla de la teoría de los costos de producción, pues nadie era consciente del trabajo humano oculto, y se debía buscar variables observables que

¹ SMITH, Adam. Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las Naciones. España: Fondo bibliográfico de la biblioteca de la facultad de derecho de la universidad de Sevilla. [citado 24 abril 2013] Pág. 1. Disponible en: <http://stolpkin.net/spip.php?article696>.

² Ibíd., Pág. 12.

³ Ibíd., Pág. 8.

explicaran el valor de las mercancías, siendo los salarios, la renta y los beneficios los que cumplían esta función.

Por último, Smith razonó de la alta relación entre la destreza del trabajador y la riqueza nacional, dicho de otro modo, afirmó que la instrucción ayuda a incrementar la productividad de los trabajadores, en la misma forma en que la compra de una nueva maquinaria (Capital físico), incrementa la capacidad productiva de una fábrica.

Esta transición del mundo feudal al moderno afectó el estilo de vida de la sociedad y trajo como consecuencias gran número de revoluciones en el siglo XIX. La Revolución Liberal es una de ellas, la cual fue un desarrollo del movimiento obrero donde se luchaban por las condiciones miserables en la que vivían y en la que no tenían ningún tipo de legislación que velarían por sus intereses. De ahí, que las luchas obreras estuvieron dirigidas fundamentalmente contra las propiedades de los empresarios y contra las nuevas máquinas industriales que ponían en peligro sus puestos de trabajo.

Este fenómeno se produjo primeramente en Inglaterra, por haber sido la pionera de la economía capitalista e industrializada. Fue así, que se desarrolló el Ludismo, movimiento social que se opuso a la introducción de maquinaria moderna en el proceso productivo y desencadenó violentas acciones de destrucción de máquinas. La causa de estas acciones fue la precaria situación laboral por la que le hicieron atravesar las fábricas a los viejos artesanos que perdieron sus negocios y cayeron en el desempleo.

Más tarde, se creó las TradeUnions, primeras asociaciones modernas de carácter sindical, que trataban de obtener mejores condiciones de trabajo y de vida por medio de contratos colectivos sobre los salarios, los horarios y la protección del trabajo.

En este sentido, Carlos Marx mediante su obra titulada, El Capital, entraría a hablar sobre la teoría del valor trabajo, en la cual sostiene que el valor de las mercancías ésta determinado por la cantidad de trabajo incorporado en las mismas. Marx empieza explicando que la mercancía tiene dos caras: la de valor de uso y la de valor de cambio, es decir, un bien puede utilizarse para distintos aspectos y a la vez representar un conjunto de objetos de diversas proporciones, respectivamente.

Marx hace un análisis profundo al plantear que sí, se omite la utilidad que tiene una mercancía, ésta sólo conservará una característica, y es ser producto del trabajo humano abstracto. Él afirma que en la producción de un bien se invierte fuerza humana de trabajo, lo que daría a entender que “Por tanto, un valor de uso, un bien, sólo encierra un *valor* por ser *encarnación o materialización* del trabajo humano abstracto”⁴.

Ahora bien, Marx explica que la magnitud de este valor se mide por la cantidad de trabajo que contiene, y señala que esa sustancia creadora de valor se cuantifica por el tiempo de su duración expresado en horas, días, etc. Pero aclara, que esa duración se requiere que sea, lo que él denominó, tiempo de trabajo socialmente necesario, es decir, que para producir una mercancía se debe hacer en las circunstancias normales de producción y con el grado medio de destreza y fuerza de trabajo predominante en la sociedad. Al respecto, Marx pone un ejemplo:

Después de introducirse en Inglaterra el telar de vapor, el volumen de trabajo necesario para convertir en tela una determinada cantidad de hilado, seguramente quedaría reducido a la mitad.

El tejedor manual inglés seguía invirtiendo en esta operación, naturalmente, el mismo tiempo de trabajo que antes, pero ahora el producto de su trabajo individual sólo representaba ya media hora de trabajo social, quedando por tanto limitado a la mitad de su valor primitivo⁵.

Siguiendo con lo anterior, él comenta que la magnitud de valor de una mercancía permanecería constante, si permaneciese también invariable una serie de factores, entre los cuales se enumeran el grado medio de talento del obrero, el nivel de desarrollo de la ciencia y de sus aplicaciones, la organización social del proceso de producción, la capacidad y la efectividad de los medios de producción y las condiciones naturales. A partir de allí, manifiesta una especie de precepto, asegurando que la magnitud del valor de una mercancía cambia en razón directa a la cantidad de trabajo y en razón inversa a la capacidad productiva del trabajo que en ella se invierte. Por eso hace la siguiente reflexión:

⁴ MARX, Carlos. El capital: Crítica de la Economía Política I. Tercera edición. México: Fondo de cultura económica. 1999. Pág. 6.

⁵ ibíd., Pág. 7.

Un objeto puede ser valor de uso sin ser valor. Así acontece cuando la utilidad que ese objeto encierra para el hombre no se debe al trabajo. Es el caso del aire, de la tierra virgen, de las praderas naturales, de los bosques silvestres, etc. Y puede, asimismo, un objeto ser útil y producto del trabajo humano sin ser mercancía. Los productos del trabajo destinados a satisfacer las necesidades personales de quien lo crea son, indudablemente, valores de uso, pero no mercancías⁶.

Terminando la época en que los economistas clásicos dominaran la escena del pensamiento económico y tíbiamente esbozaran la influencia de la educación en la producción y en el bienestar de la sociedad, llegó una nueva corriente denominada, La Economía Neoclásica. Es de conocer que son las aportaciones económicas de los neoclásicos las que contemplaron la formación de los hombres como una inversión en Capital humano e introdujeron las bases del análisis moderno de la educación.

Por eso, es importante destacar a J. Schumpeter, quien fue el pionero de la Economía dinámica, basada en la innovación y en el espíritu emprendedor, pues según él, son fuente y motor de crecimiento económico. Para él, el sistema económico está inmerso en un proceso continuo de cambio, entre fases de decadencia y resurgimiento, que son naturales no sólo en el capitalismo sino también en la democracia. Estos eran aspectos distintos en los que pensaban en aquella época los Keynesianos, quienes enfocaban su visión en mantener el sistema siempre en equilibrio, alejándolo de las crisis.

Sin embargo, el economista Schumpeter ideó una tesis denominada, La Teoría del desarrollo, formulada en su obra “Teoría del desenvolvimiento económico”, publicada en 1912. Él parte con la imagen de una economía en la que no hay desarrollo, es decir, los fenómenos se repiten periodo tras periodo tanto en el campo de la producción como en el del consumo.

Mediante una frase, concibe la realidad como, “una economía organizada comercialmente en la cual prevalecen la propiedad privada, la división del trabajo y la libre competencia”⁷.

⁶ ibíd., Pág. 8.

⁷ SCHUMPETER, Joseph. Teoría del desenvolvimiento económico: una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico. México: Fondo de cultura económica,

Y más adelante agrega: “mi representación no se ocupa de los factores concretos del cambio sino... del mecanismo del cambio. El “empresario” es simplemente el portador de dicho mecanismo”⁸.

Fundamentando su idea, infiere que el desarrollo es, “un fenómeno característico, totalmente extraño a lo que puede ser observado en la corriente circular o en la tendencia al equilibrio. Es un cambio espontáneo y discontinuo en los cauces de la corriente, alteraciones de equilibrio, que desplazan siempre el estado de equilibrio existente con anterioridad”⁹.

Con esto, se da a entender que para Schumpeter el factor causante de desarrollo en su análisis funcional, es el empresario o innovador, con la característica de ser un hombre líder, que siente repugnancia por lo habitual y que se aleja del entorno económico, es decir, un tipo puro.

Otro de los fenómenos característico del desarrollo de Schumpeter es el proceso, quien a la vez está representado por la innovación. Él clasifica las innovaciones de la siguiente manera:

1. La introducción de un nuevo bien, lo cual incluye una nueva calidad de cierto bien;
2. La introducción de un nuevo método de producción;
3. La apertura de un nuevo mercado. Esto puede significar “nuevo para una industria determinada;
4. La conquista de una nueva fuente de oferta de materias primas;
5. El establecimiento de una nueva organización de una determinada industria; tal puede ser el caso de la creación de una posición de monopolio o el de la ruptura de la misma.

Es preciso enunciar que la innovación requiere de unos recursos productivos, definido en el desarrollo como el crédito. Pues Schumpeter dice:

La economía capitalista es aquella forma de organización económica en la cual se retiran los bienes necesarios para la producción, de su lugar indicado en la corriente circular, por la

1967. Pág. 19.

⁸Ibid., Pág. 72.

⁹Ibid., Pág. 75.

intervención del poder de compra creado ad hoc... El capital no es sino la palanca mediante la cual el empresario sujeta a su control los bienes concretos que necesita, no es más que un medio de retirar los factores de producción dedicándolos a nuevos usos, o de dictar una nueva dirección a la producción¹⁰.

Por último, esta la que impulsa la actividad empresarial, la ganancia, es decir, el objetivo. En el esquema Schumpeteriano, la ganancia “es la expresión del valor de la contribución del empresario a la producción”¹¹ y por lo mismo afirma: sin desenvolvimiento no hay ganancia y sin ésta no hay desenvolvimiento.

Luego, aparece Fisher con su obra, “La naturaleza del Capital y los Ingresos” y elabora una teoría del capital en que la define como un “Stock” de recursos que genera flujos de rentas futuras. Esto permite asignar un valor económico positivo tanto a la inversión en formación de los hombres, como a los bienes duraderos que entran en un proceso productivo.

Basándose en la idea de Fisher, Theodore Schultz quien en la reunión anual de la *American Economic Association*, señalara el desarrollo de la economía de la educación con su conferencia titulada, *Investment in Human Capital*, en la que difunde el concepto de Capital Humano.

En la década de los 60's con la difusión de la teoría del Capital humano, comenzó el desarrollo de la “Economía de la Educación” como una disciplina científica propia dentro del campo de la economía. Hasta ese entonces los únicos bienes considerados generalmente como medios de producción eran la tierra, el trabajo y el capital, pero no se trataba al capital humano como un factor productivo.

En sí, la economía de la educación es una teoría económica que se refiere al estudio de cómo la sociedad elige emplear sus recursos para producir diversos tipos de formación de Capital Humano, como el desarrollo de conocimientos y habilidades de innovación. Esto, con el fin de que esta inversión sea distribuida entre los distintos grupos de la sociedad con el objetivo de que sean más productivos y se beneficien incrementando

¹⁰Ibid., Pág. 122.

¹¹Ibid., Pág. 158.

sus ingresos, aumentando el Producto Interno Bruto y por ende el Desarrollo Social y Económico.

Esta economía basada en la educación, se encarga de aplicar el análisis económico a las disciplinas educativas mediante temas como: la teoría del Capital Humano, la relación educación y ocupación, la financiación de la educación y la relación educación y mercado de trabajo.

Dentro del numeroso conjunto de temas aplicados a la teoría económica del campo educativo, el área que ha concitado la mayor atención de los economistas ha sido la Teoría del Capital humano.

La teoría de capital humano trata a la educación y el entrenamiento como una forma de inversión que produce beneficios futuros, en la forma de mayores ingresos, tanto para los individuos como para los países. La idea central apunta a que la educación y el entrenamiento crean activos en la forma de conocimientos y habilidades que incrementan la productividad.

En general, el estudio de la economía de la educación afirma que la educación es una variable que promueve el desarrollo, el crecimiento económico y la competitividad de los países en un mundo más globalizado. Las principales aportaciones que promovieron el desarrollo teórico y el análisis de la educación desde una perspectiva económica fueron los de Theodore Schultz, Edward Denison y Gary Becker.

En 1961, Theodore Schultz expresa que los conocimientos y las cualificaciones se pueden asimilar a un capital, y la constitución de este capital es el resultado de una inversión deliberada por parte de los individuos. Además llama la atención, al aclarar que la economía crece a tasas mayores a las que se explicarían por el crecimiento de los factores tradicionales de producción, debido a la omisión del capital humano como factor de producción.

En 1962, Edward Denison estudió la relación entre educación y el crecimiento económico en el periodo 1910 – 1960 en los Estados Unidos, aplicando su famosa “Función de Producción”. Ideó la forma de introducir en los cálculos el “Factor de

Reducción” o los ajustes pertinentes a la edad, sexo, horas de trabajo, niveles de educación, capacidad personal y el origen familiar. A la vez, sugirió que la mejoría en la calidad de la fuerza de trabajo, incluyendo incrementos en educación, eran importantes junto con otros factores, tales como el progreso tecnológico y las economías de escala para explicar el crecimiento del producto.

Más tarde en 1964, Gary S. Becker, debido a su valiosa labor a la ciencia económica, reflejado en su Premio Nobel en 1992, estudió que las inversiones en educación y capital humano son fundamentales para el crecimiento económico de un país. Es por eso, que se deben implementar políticas gubernamentales incluyentes, las cuales son aplicadas tanto para países desarrollados como para los subdesarrollados.

También, indica que cuando se producen los rendimientos de la inversión en Capital humano, se dan como resultado desigualdades de ingreso. Sin embargo, estas desigualdades pueden convertirse en el motor que impulsa a la economía hacia un crecimiento más rápido. Es ineludible, enfatizar que los gobiernos deben mejorar la calidad de los trabajadores que enriquezca la experiencia laboral para competir mejor en los mercados internacionales.

Al respecto Becker comenta:

En una reciente conferencia que ofrecí en Brasil sobre el tema de la educación, manifesté que ningún país puede lograr el desarrollo económico sostenido si descuida la educación elemental de un gran sector de su población. La educación permite que los jóvenes de familias humildes obtengan los instrumentos necesarios para mejorar su condición, a la vez que reduce la tendencia a que se perpetúen las desigualdades o pasen de una generación a otra. La experiencia de los llamados tigres asiáticos –Hong Kong, Corea del sur, Singapur y Taiwan- resulta aleccionadora. Cuando estos países comenzaban a desarrollar sus economías, eliminaron el analfabetismo y mejoraron la educación del estrato más bajo de su población, hasta que alcanzó niveles aceptables¹².

Finalizando sus ideas, él recalca que los gobiernos están muy ocupados haciendo cosas que no deben hacer, o que deben dejar al sector privado. Dado que lo impide que los

¹² BECKER, Gary. La Economía Cotidiana. Primera Edición. México: Editorial Planeta Mexicana S.A, 2002. Pág. 144.

gobiernos del tercer mundo inviertan más en la educación básica, no son los bajos ingresos del estado sino el gasto en áreas no prioritarias.

Este es un tema tan inquietante que muchos autores se han interesado en hacer comentarios y reflexiones de lo necesario y trascendental que ha sido la inserción en la historia del Capital humano. Ellos encuentran que valorizar el tejido humano rico de participación y de corresponsabilidad, favorece la dignidad del ser en toda su expresión. Por eso, comprenden que la educación es el medio para que los talentos puedan expresarse y brinda los conocimientos necesarios para que las personas sean actores protagonistas en el mundo de hoy.

Entre estos están Friedman, et al; que indican: “Todos los seres humanos tienen un *valor* intrínseco. La idea es tan antigua como la misma historia escrita. En el siglo XIV a.c. el egipcio Ptahhotpe escribía que incluso las esclavas, la más baja extracción social de entonces, podrían tener algo que ofrecer a la sociedad”¹³.

Más adelante señalan la conversación de un ejecutivo industrial en una convención de empresas norteamericanos:

Las empresas están dispuestas a invertir millones en máquinas que se deprecian con el tiempo, y sin embargo, se muestran reacias a hacer una inversión equivalente en personal, que se aprecia con el tiempo. Para mí no hay dudas. Prefiero gastar 10.000 dólares en formación ahora y hacer que valgan 100.000 en diez o más años, que invertir 100.000 en una máquina que valdrá 10.000 o menos, diez años después¹⁴.

Considerando el cambio de perspectiva que la economía está atravesando y el impacto en las organizaciones mundiales, muchos la han catalogado como la Tercera Revolución y otros la denominan como, La Era del Conocimiento. Así lo comparte Olver Quijano en su libro Eufemismos.

El ocaso del siglo XX, evidencio según la opinión de muchos analistas, el paso de una sociedad industrial a una sociedad inicialmente de la información, dando paso hoy en día a una “sociedad del conocimiento”. Circunstancia que ha ratificado al saber cómo factor de

¹³ FRIEDMAN, Brian. HATCH, James. WALKER, David. Atraer, Gestionar Y Retener El Capital Humano. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A, 2000. Pág. 18.

¹⁴ *Ibíd.*, Pág. 23.

poder e instrumento para explicar y desarrollar el cambio social. Esta idea prevaleciente y común en las diversas agendas políticas, económicas y culturales se corresponde con una de las mutaciones del capitalismo contemporáneo, definida por algunos analistas capitalismo cognitivo; fenómeno al que también se vinculan o pertenecen las siguientes expresiones: capitalismo inmaterial, sin peso –weightless-, sociedad de la información, net economy, “nueva economía” –new economy-, knowledge-based economy, revolución tecnológica de las NTIC, economía ingrátida, desmaterialización de la economía, sociedad postindustrial, tecnocrática, corporativa, posteconómica, etcétera, señalando con estos términos mutaciones de la sociedad y del conocimiento a nivel de sus usos más significados¹⁵.

También lo expresan Quinn, et al:

EN LA ERA POSINDUSTRIAL, el éxito de una empresa se encuentra más en sus capacidades intelectuales y en las de sus sistemas que en sus activos físicos. La capacidad de gestionar el intelecto humano –y convertirlo en productos y servicios útiles- se está convirtiendo a gran velocidad en la técnica directiva esencial de esta época¹⁶.

Continuando con la idea, argumentan que, “Compartir información es esencial, ya que los activos intelectuales, a diferencia de los activos físicos, aumentan su valor con el uso. Si son adecuadamente estimulados, el intelecto y el conocimiento crecen exponencialmente cuando son compartidos”¹⁷.

En este siglo, la importancia de la calidad en la formación del Capital humano se declara como una fuerza posibilitadora del cambio y un impulso de libertad. El plantear la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del mismo pueblo, liberado a través de la educación, anuncia las oportunidades de una nueva y auténtica sociedad.

Para referirse al contexto específico de esta sociedad, se alude a las intervenciones realizadas por autores como, Noam Chomsky, compiladas en su obra, La (des) educación. Pues el autor, expresa su concepción de Libertad, el compromiso de brindar

¹⁵ QUIJANO, Oliver. Eufemismos: Cinismo y sugestión en la actual ampliación del campo batalla. Colombia: Editorial Universidad del Cauca. 2011. Pág. 22.

¹⁶ QUINN James B., ANDERSON Philip, FINKELSTEIN Sydney; Gestión del conocimiento. En: La gestión del intelecto profesional: sacar el máximo de los mejores. España: Ediciones Deusto, 2003. Pág. 204.

¹⁷ Ibíd., Pág. 216.

oportunidades inapelables como: la salud, la educación, la vivienda y demás aspectos obligatorios para una vida digna. En relación a esto dice:

La libertad, cuando no hay oportunidades es un regalo envenenado; y negarse a proporcionar estas oportunidades es un acto criminal. El destino de los más vulnerables es un indicador claro de la distancia que hay de aquí a lo que pueda merecer el hombre de “civilización”: mientras yo estoy disertando, morirán 1.000 niños de enfermedades fácilmente evitables, y al menos el doble de mujeres morirán o sufrirán graves secuelas tras el embarazo o el parto, debido a la falta de medicamentos y cuidados muy sencillos¹⁸.

Además, el lingüista y filósofo Chomsky ayuda a inferir que dando solución a estas problemáticas se puede progresar en la educación que para él, se encuentra muy deteriorada desde el núcleo de “la Familia”. Al respecto manifiesta:

Hoy los padres pasan con sus hijos apenas una media entre diez y doce horas a la semana. Pero además, también se ha reducido la proporción de tiempo “de alta calidad”, esto es, el tiempo durante el cual los padres no hacen nada más que estar con los niños. Eso destruye la identidad y los valores familiares. Hace que la supervisión de los niños se confié cada vez más a la televisión. Crea lo que se suele conocer como *latchkeychildren*, los “niños con llave de casa”, que están solos al volver de la escuela; y es un factor clave del creciente alcoholismo infantil, de la drogadicción infantil, de la violencia criminal de unos niños contra otros y tantas otras consecuencias obvias sobre la salud, la educación, la capacidad de participar en una sociedad democrática o incluso la supervivencia personal, además del ya referido descenso de los cocientes intelectuales y las pruebas de acceso a la universidad. Pero no debe preocuparnos. La culpa, como bien saben todos ustedes, es de los genes defectuosos¹⁹.

En la Economía del Conocimiento, los Estados son responsables de mantener el bienestar de sus ciudadanos, asumiendo un papel dinámico mediante el desarrollo de políticas activas en diversos órdenes que se enmarcan en la agenda de la política social. Por eso es necesario proporcionar un marco favorable que estimule los esfuerzos de las empresas para el impulso de la llamada, “Sociedad del Conocimiento”, cuya pauta está marcando la agenda de diversas políticas públicas.

¹⁸ CHOMSKY, Noam. La (des)educación. Cuarta Edición. Barcelona: Editorial Crítica. 2009. Pág. 159.

¹⁹ Ibíd. Pág. 61

Se evidencia que es imperioso sensibilizar a la opinión pública sobre lo trascendental de la inversión en capital humano como factor de desarrollo sostenible, y allegar los recursos que favorezcan el acceso de los jóvenes a oportunidades de educación. De ahí, que las personas sean conscientes de promover el desarrollo humano para contribuir al bienestar económico y social de los países que pretenden reducir la pobreza.

Dentro de la nueva Economía del Conocimiento, surge la necesidad de medir y valorarlos elementos intangibles generadores de valor al accionista, siendo la inversión en el ser humano un elemento fundamental en la rentabilidad de las compañías. En este contexto, la formación en conocimientos, habilidades y competencias de los trabajadores puede asumir un rol dinámico en la acumulación de capital, generando retornos futuros para la organización.

La reciente literatura contable no ha sido ajena y ha favorecido esta tendencia con la concepción de modelos enfocados bajo el llamado, “Paradigma de Utilidad”. En función de este paradigma, la necesidad de contar con información adecuada para la adopción de decisiones se vuelve más apreciable en la medida que la posición relativa de las inversiones de carácter intangible en la empresa se hace más importante.

La contabilidad es considerada como una herramienta útil de mostrar la realidad económica de las organizaciones, la cual no debe estar exenta de innovar para adaptarse a las nuevas necesidades de los usuarios. Comprendiendo la utilidad de la información como una función de su capacidad para reducir la incertidumbre del futuro, mediante el cumplimiento de varias condiciones entre las que sobresalen la relevancia, verificabilidad, insesgabilidad y cuantificabilidad.

En tanto, autores como Edvinsson y Malone en su libro: “El Capital Intelectual”, detallan sus investigaciones realizadas en la empresa, Skandia, enfocando la teoría de valoración en la organización, bajo el término, Capital Intelectual. Este estudio se distingue por dos grandes factores: el Capital humano y el Capital estructural.

Ellos establecen el Capital humano como la concentración de conocimientos, destrezas, inventiva y capacidad individual para ejecutar una labor a cargo; incluyendo factores,

como los valores sociales que no se pueden vislumbrar pero que hacen parte de la cultura y filosofía social. Por otro lado, el Capital estructural comprende la estructura física, la productividad y los demás factores específicos que generen en la sociedad un sustento y que están allí presentes pese a la ausencia del Capital humano.

Para comprender lo anterior, los autores acuñan la siguiente metáfora:

Si nos imaginamos una compañía como un organismo vivo, digamos un árbol, entonces lo que se describe en los diagramas organizacionales, los informes anuales, los estados trimestrales, los folletos de la compañía, y otros documentos son el tronco, las ramas y las hojas. El inversionista inteligente estudia este árbol en busca de fruta madura para cosechar.

Pero para suponer que ése es todo el árbol, porque representa todo lo que salta la vista, es obviamente un error. La mitad o acaso más están bajo la tierra, en el sistema de raíces. Y si bien el aroma de la fruta y el color de las hojas dan testimonio de la salud del árbol en ese momento entender lo que está ocurriendo en las raíces es una manera mucho más eficaz de calcular cual será el estado de la salud del árbol en los próximos años. Un hongo o un parásito que apenas aparece diez metros bajo tierra bien puede matar ese árbol que hoy parece tan lleno de salud.

Esto es lo que hace tan valioso el capital intelectual: el estudio de las raíces del valor de una compañía, la medida de los factores dinámicos ocultos bajo los edificios y productos visibles de aquella”²⁰.

Sin embargo, los retos alrededor de una aproximación al valor económico de las capacidades mentales y destrezas físicas del ser humano, han sido principalmente desarrollarlas mediante herramientas financieras. Al respecto ellos expresan lo siguiente:

Pero medir el Enfoque Humano es también la parte más difícil del modelo del capital intelectual – lo cual explica toda la investigación, desde la contabilidad de recursos humanos hasta el trabajo *Capital Humano* del Premio Nobel Gary Becker-. No hay una manera sencilla de medir lo que está en la mente y en corazón de gerentes y empleados. No hay columnas de número para sumar, ni nanómetros para verificar, ni medidores que leer. Asignar un valor a la conducta o a la motivación es algo muy distinto, digamos de contabilizar ventas totales o determinar la capacidad de un computador²¹.

²⁰EDVINSSON, Leiff. MALONE, Michael. El Capital Intelectual: Cómo identificar y calcular el valor inexplorado de los recursos intangibles de su empresa. España: Norma S.A, 2004. Pág. 15.

²¹Ibid., Pág. 177.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en Colombia, y en este mundo globalizado en que vivimos, se está produciendo una serie de cambios, en donde el conocimiento pasa a ser un elemento crucial en la sociedad.

En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, manifiesta:

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones globales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.²²

En este sentido, la teoría del capital humano trata de explicar que los adelantos en conocimientos y el mejoramiento de la calidad de vida, son factores determinantes para el bienestar de la población. Por lo cual, se debe buscar la adquisición de habilidades por medio de la escolarización, en especial de las personas con pocos recursos económicos.

Indudablemente, las organizaciones educativas son una de las instituciones más importantes de la sociedad y cumplen un papel sustancial dentro de la misma. Es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano, que van desde cuestiones científicas, hasta cuestiones prácticas.

Las organizaciones educativas varían mucho del tipo de sociedad, esto debido a que cada país establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones educativas, de acuerdo, a sus necesidades e intereses.

²²MINISTERIO DE EDUCACION. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>>[Citado 09 Noviembre 2015]

También, es importante apreciar a los centros educativos, como entes económicos que reúnen y utilizan recursos intelectuales y materiales para llevar a cabo su objeto social, de manera óptima. En donde, el papel que ejerce es transmitir una educación integral y de calidad, con apoyo de componentes físicos, como infraestructura y equipos tecnológicos, que fortalezcan las habilidades productivas, aplicadas en el contexto empresarial.

Por consiguiente, se evidencia entre estos dos factores de capital, la sinergia positiva que permite alcanzar un bienestar individual y colectivo, representado en el desarrollo y crecimiento económico de un país. En este escenario, es relevante estudiar las principales características de estos dos factores de capital y cómo interactúan entre sí, para formar personas competitivas.

Conviene subrayar, que la investigación se centra en realizar una caracterización del capital humano y físico que se encuentran inmersos en un centro educativo público de Santiago de Cali.

2.2 FORMULACIÓN DEL INTERROGANTE

¿Cuáles son las características del capital humano y físico de la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 08 del municipio de Santiago de Cali?

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar la caracterización del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar la caracterización del capital humano en la Institución Educativa Oficial Villacolombia.
- Realizar la caracterización del capital físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia.
- Relacionar los hallazgos del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia frente a la teoría de Theodore Schultz.

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene como propósito estudiar las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 08 del municipio de Santiago de Cali.

Como es bien sabido, la Contaduría Pública abre demasiadas posibilidades de estudio desde los conocimientos propios de la disciplina contable hasta de otras disciplinas en que se forma el Contador. Es indispensable, que los futuros profesionales de esta disciplina, se preocupen en reflexionar acerca de las nuevas teorías y los alcances que pueden tener en la sociedad.

Es por esto que este trabajo, constituye una oportunidad de gran consideración para la formación como Contador público, puesto que la modalidad de monografía permite poner en contexto los temas de estudio actual en un sentido amplio y crítico de la disciplina contable.

Además, este trabajo permitirá a la sociedad en general, conocer la teoría del capital humano y su vínculo cercano con el capital físico, desde el punto de vista de la educación. Se busca que las personas tengan una apreciación más aterrizada del tema, es decir, cómo se emplea en un contexto práctico, la aplicación de las teorías y sus respectivos resultados. Teniendo en cuenta que, la educación es un tema sensible y de gran discusión no solo en el ámbito nacional sino mundial, porque según la clase de decisiones que se tomen, éstas van a tener gran peso en la calidad de vida de la sociedad.

Este tipo de trabajos permite adquirir un mayor nivel de análisis de situaciones de alta complejidad, vista desde la perspectiva personal. Para lo cual no solo implicará el uso de conocimientos previamente adquiridos en el área contable sino ampliarlos a los diversos aspectos de la vida cotidiana.

En algunas ocasiones, limitan el campo de acción de los Contadores públicos a la simple tarea operativa, pero con este mundo cambiante, los profesionales contables deben

estar ampliamente formados para afrontar diversos temas.

Desde una mirada académica, este trabajo aborda el tema del capital humano como factor esencial de crecimiento, bienestar y desarrollo, considerando, a las instituciones educativas como espacios y focos de oportunidad para promover habilidades y destrezas en los individuos.

5. MARCO DE REFERENCIA

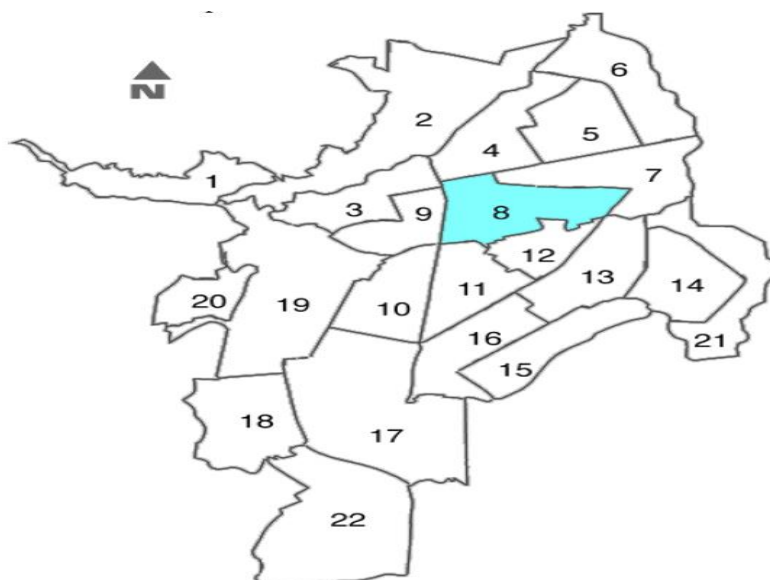
5.1 MARCO CONTEXTUAL

Contextualizando la población y la institución educativa para realizar las encuestas, se ha elegido la comuna 8 en la que hace parte, la Institución Educativa Oficial Villacolombia.

De acuerdo con el Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Santiago de Cali, en el documento “Plan de Desarrollo 2008 - 2011 - Comunas y corregimientos (Comuna 8)” se mencionaron las siguientes características socioeconómicas de la comuna 8:

La comuna 8 se encuentra en el centro – nororiente de la ciudad. Limita por el sur con la comuna 11 y por el sureste con la comuna 12; por el nororiente con la comuna 7; por el norte con la comuna 4 y por el occidente con la comuna 9. (Ver Mapa 1). La comuna 8 cubre el 4.4% del área total del municipio de Santiago de Cali con 526.7 hectáreas.

Mapa 1. Ubicación de la comuna 8.



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal

La comuna 8 está compuesta por 18 barrios, (ver Tabla 1). Por otro lado, esta comuna posee 635 manzanas, es decir, el 4.6% del total de manzanas en toda la ciudad.

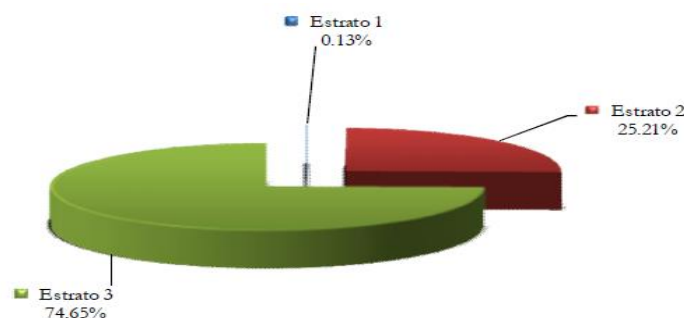
Tabla 1. Barrios, Urbanizaciones y sectores de la comuna 8.

<i>Código</i>	<i>Barrio, Urbanización o sector</i>	<i>Código</i>	<i>Barrio, Urbanización o sector</i>
0801	Primitivo Crespo	0810	El Troncal
0802	Simón Bolívar	0811	Las Américas
0803	Saavedra Galindo	0812	Atanasio Girardot
0804	Uribe Uribe	0813	Santa Fe
0805	Santa Mónica Popular	0814	Chapinero
0806	La Floresta	0815	Villa Colombia
0807	Benjamín Herrera	0816	EL Trebol
0808	Municipal	0817	La Base
0809	Industrial	0818	Urbanización La Base

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal

Esta comuna cuenta con 17.625 predios construidos y representa el 4,6% del total de la ciudad. Está conformada por 26.028 viviendas, lo cual corresponde al 5,2% del total de viviendas de la capital vallecaucana. Si, el número de viviendas por hectárea es 49,4, cifra superior a la densidad de viviendas para el total de la ciudad que es de 41,6 viviendas por hectárea. En cuanto a la estratificación de las viviendas de esta comuna, tenemos que el estrato más común es el 3 (estrato moda), similar al estrato moda para toda la ciudad. Como se puede observar en el Gráfico 1, el estrato 3 es aquel que presenta una mayor proporción del total de lados de manzanas de esta comuna.

Gráfico 1. Distribución de los Lados de las Manzanas de la Comuna 8 por Estratos.



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal.

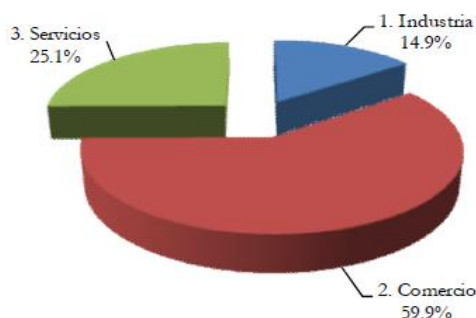
En cuanto a composición étnica de la población en esta comuna el 19,2% de sus habitantes se reconoce como afrocolombiano o afrodescendiente, mientras en la ciudad este porcentaje alcanza el 26,2%. Por tanto, la participación de la población indígena es del 0,4% de la población total, porcentaje muy parecido al del total de la ciudad.

La comuna 8 posee dos centros de atención entre hospitales y clínicas, que representan el 7,1% del total de la oferta municipal. Además, posee el 3,9% de centros de salud y de atención básica (cifra que corresponde a 2 centros) con respecto al total de comunas.

La comuna 8 presenta una cobertura del 82,4% en los servicios de energía, acueducto y alcantarillado, del 64,5% en gas natural y del 84,8% en los servicios de aseo. Con respecto al número de líneas telefónicas, la comuna 8 cuenta con aproximadamente 19,6 líneas por cada 100 habitantes, similar al promedio municipal de 19 líneas.

El censo económico de 2005 nos permite caracterizar económicamente esta comuna. El 7,5% de las unidades económicas de la ciudad se encontraban en el 2005 en esta comuna, de las cuales 59,9% pertenecen al sector comercio, 25,1% al sector servicios y 14,9% a industria (ver Gráfico 2)²³.

Gráfico 2. Distribución de las unidades económicas por sector económico en la comuna 8.



Fuente: Censo Económico 2005 (DANE).

²³ PLAN DE DESARROLLO 2008 - 2011 - Comunas y corregimientos (Comuna 8). Disponible en: http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/plan_de_desarrollo_20082011comunas_y_corregimientos_pub [citado 02 Junio 2015]

La administración municipal en su plan de desarrollo 2012-2015, “CaliDA: una ciudad para todos”, ha considerado la Estrategia de Cero a Siempre: Política Nacional de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia que será transversal. Ésta línea se desarrollará a través del componente: “Cali, Ciudad Educadora” cuyo objetivo estratégico será facilitar el acceso de la población a bienes y servicios con calidad y enfoque diferencial en educación, promoviendo además la participación ciudadana, asegurando así la cobertura y calidad efectiva de la Educación en el municipio, como instrumento esencial para fomentar la igualdad de oportunidades, integrando elementos y múltiples actores sociales.

Es así como, la Secretaria de Educación Municipal de Santiago de Cali recolecta, depura, actualiza, analiza y difunde la información correspondiente al estado de la educación en la ciudad.

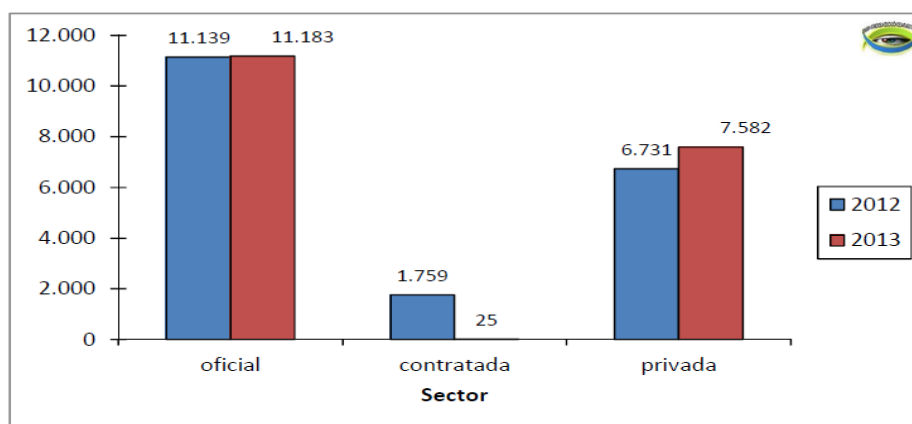
El documento denominado “Compendios Educativos por Comuna – (Comuna 8)” es una detallada compilación en el que se evidencia el diagnóstico del sector educativo y los principales indicadores que datan de la eficiencia interna del sector. A continuación se menciona de manera sucinta los aspectos más importantes:

En el Municipio de Santiago de Cali con corte a 31 de julio de 2013, se encuentran reportados en el sistema educativo 408.547 estudiantes. De éstos, 18.790 pertenecen a la comuna 8 representando el 4.60% del total.

Por otra parte, en la comuna 8 se encuentra las Instituciones Educativas Oficiales Alberto Carvajal Borrero, Villacolombia, José Manuel Saavedra Galindo, Juan de Ampudia, Evaristo García, Santafé y las Américas.

En relación al total de estudiantes vinculados al sistema educativo, se observa que es el sector contratado el que marca la reducción de la matrícula total de la comuna con una disminución del 97.20%. Mientras que los Establecimientos educativos oficiales y privados tuvieron un incremento en sus registros mostrando un 0.20% y un 5.95% respectivamente (ver gráfico 3).

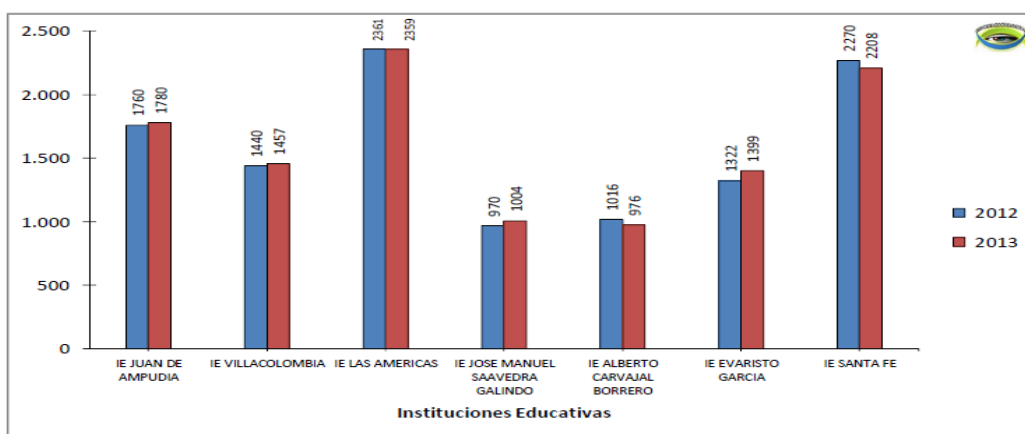
Gráfico 3. Comportamiento de la matrícula, según sector educativo, periodo 2012 – 2013.



Fuente: Sistema Integrado de Matricula (SIMAT). 2012-2013
Gráfico: Observatorio de la Educación

Durante el periodo lectivo 2012 – 2013, en las Instituciones Educativas Oficiales se matricularon en promedio 11.161 estudiantes con una desviación estándar de 22, lo cual indica una alta homogeneidad de los datos respecto al promedio. El comportamiento de la matrícula para la Institución Educativa Oficial Villacolombia fue que se incrementó en 17 estudiantes (ver Gráfico 4).

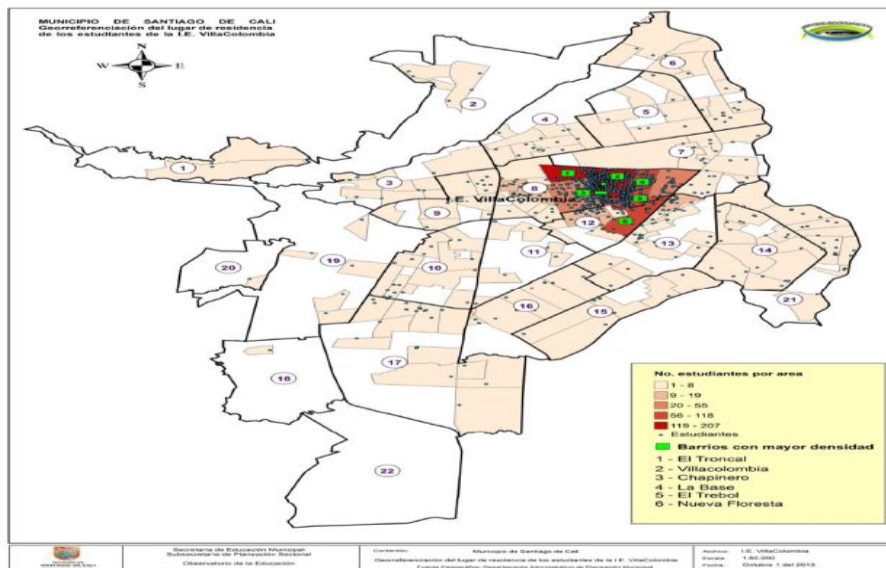
Gráfico 4. Número de estudiantes en cada I.E Pública en el periodo 2012- 2013.



Fuente: Sistema Integrado de Matricula (SIMAT). 2012-2013
Gráfico: Observatorio de la Educación

La Institución educativa Villacolombia tiene mayor cobertura en la comuna 8 específicamente en los barrios El Troncal, Villa Colombia, Chapinero, La Base, El Trébol, Nueva Floresta que es donde se presenta la mayor concentración de sus estudiantes. Es de anotar que en ellos residen el 61,72% del total de educandos pertenecientes a la institución.

Gráfico 5. Georeferenciación de la matrícula de la I.E. Villacolombia.



Fuente: Secretaria de planeación municipal. Subsecretaria de planeación sectorial. Observatorio de la educación.

La información presentada los proporciona cada establecimiento educativo oficial a la Secretaria de Educación Municipal, mediante una planilla en la cual se reporta todo cambio o novedad de lo que acontece con cada estudiante al culminar un año lectivo, o en el caso de la deserción en el momento en que el estudiante abandona la Institución educativa. En la Tabla 2, se describen los resultados de los principales indicadores de eficiencia interna para las sedes educativas de la comuna 8.

Tabla 2. Indicadores de eficiencia interna por sedes educativa.

Institución Educativa	Sede	Porcentajes		
		Reprobados	Desertores	Repitentes
I.E. JUAN DE AMPUDIA	I.E. JUAN DE AMPUDIA	5,01%	0,54%	2,98%
	I.E. JARDIN NACIONAL NO.1	3,95%	2,08%	1,46%
	I.E. ONCE DE NOVIEMBRE	6,65%	2,77%	1,85%
I.E. VILLACOLOMBIA	I.E. VILLACOLOMBIA	16,52%	0,76%	7,31%
	I.E. SANTISIMA TRINIDAD	3,46%	4,40%	0,63%
	I.E. REPUBLICA DE COLOMBIA	0,00%	1,22%	1,22%
I.E. LAS AMERICAS	I.E. LAS AMERICAS	9,27%	9,47%	1,72%
	I.E. RAFAEL URIBE URIBE	5,93%	4,45%	4,45%
	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LORETO	13,16%	16,67%	0,00%
	I.E. GABRIEL MONTANO	6,00%	0,00%	9,75%
I.E. JOSE MANUEL SAAVEDRA GALINDO	I.E. JOSE MANUEL SAAVEDRA GALINDO	10,16%	10,77%	1,22%
	I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	6,10%	9,35%	0,00%
	I.E. BENJAMIN HERRERA	4,31%	8,19%	0,00%
I.E. ALBERTO CARVAJAL BORRERO	I.E. ALBERTO CARVAJAL BORRERO	17,24%	0,14%	0,00%
	I.E. ABRAHAN DOMINGUEZ	3,70%	0,00%	0,00%
	I.E. CACIQUE DE GUATAVITA	21,74%	0,00%	0,00%
I.E. EVARISTO GARCIA	I.E. EVARISTO GARCIA	19,78%	0,54%	19,78%
	I.E. SAAVEDRA GALINDO	6,73%	0,00%	6,73%
	I.E. FERNANDO DE ARAGON	5,54%	0,00%	5,54%
	I.E. JOSE HILARIO LOPEZ	1,82%	0,00%	1,82%
I.E. SANTA FE	I.E. SANTA FE	13,92%	0,00%	8,30%
	I.E. RICARDO NIETO	5,52%	0,20%	4,70%
	I.E. CROYDON	4,64%	0,00%	3,61%
	I.E. PUERTO RICO	11,58%	0,00%	6,32%
	I.E. MANUEL REBOLLEDO	10,70%	0,00%	5,97%
	I.E. BAJO PALACE	12,50%	0,00%	7,50%

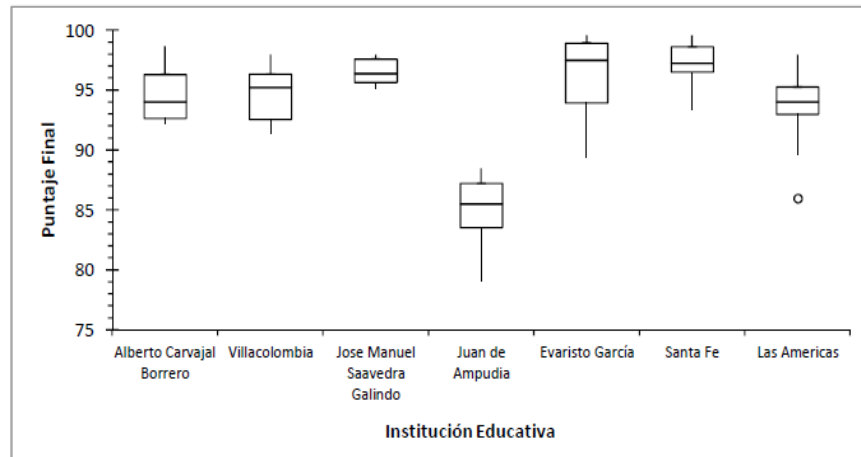
Fuente: Secretaria de planeación municipal. Subsecretaria de planeación sectorial. Observatorio de la educación.

Los resultados de la evaluación de desempeño laboral docente en las I.E.O para el año 2012, están enmarcadas de acuerdo al Decreto 3782 de octubre 7 de 2007, por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Los aspectos evaluados conforme al enfoque de competencias se clasifican en funcionales y comportamentales.

La distribución de los puntajes que resultan de la valoración del ejercicio profesional de los docentes en su cotidianidad, oscilan entre 79.1 y 99.6 puntos. Se encontró además

que dicho comportamiento es diferencial por Institución Educativa. (Ver Gráfico 6)²⁴.

Gráfico 6. Comparación de los puntajes de las evaluaciones del desempeño docente según I.E.O. 2012.



Fuente: Compendios educativos por comuna – (Comuna 8).

Ahora bien, describiendo sucintamente a la institución educativa oficial VillaColombia, se puede decir, que es una institución educativa antigua pero activa, y pertenece al sector oficial identificado con el código 176001001800. Se encuentra ubicada en la zona urbana, más exactamente, en la Cra 12 E 48-36, de la ciudad de Cali, del departamento del Valle del Cauca. La programación académica del colegio es calendario A y la rectora es Gemeldi Sandoval.

La institución educativa Villacolombia brinda un servicio con criterio de calidad, eficiencia, pertinencia e inclusión en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, formando personas con conocimientos científicos humanísticos y tecnológicos que promuevan una mejor calidad de vida. Estos objetivos se encuentran contemplados en la misión y visión de la institución.

²⁴ COMPENDIOS EDUCATIVOS POR COMUNA – (Comuna 8). Disponible en: <http://www.semcali.gov.co/index.php/component/content/category/82-nuestra-gestion> [citado 02 Junio 2015]

Al respecto, la institución educativa oficial Villa Colombia recibió el reconocimiento de alta calidad, regido bajo las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2009, por parte de la organización Bureau Veritas por el buen desarrollo de sus actividades y procesos administrativos, observados tras la segunda visita de auditoría de seguimiento a su Sistema de Gestión de Calidad. Esta información se encuentra publicada en la página del ministerio de educación desde el 07 de mayo de 2013²⁵.

La norma ISO 9001 es una norma internacional de gestión de la calidad aplicable a cualquier tipo de organización de cualquier sector o actividad. Está basada en los ocho principios de gestión de calidad, fundamentales para una buena gestión empresarial, la cuales son: orientación al cliente, liderazgo, participación del personal, enfoque basado en procesos, enfoque de sistema para la gestión, mejora continua, en enfoque basado en hechos para la toma de decisión y relaciones mutuamente beneficiosas con el proveedor.

En cuanto a la certificación NTCGP, esta permite a las entidades del Estado de la Rama Ejecutiva del Poder Público evaluar y dirigir el desempeño institucional en términos de calidad y de satisfacción social, de manera sistemática y transparente, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 872 de 2003.

También, es de resaltar que la IEO Villacolombia fue reconocida como el Mejor Núcleo Docente de Cali según el índice sintético Nacional de Calidad Educativa, galardón que fue reseñado por el Secretario de educación de Cali.

Este Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE es una herramienta que apoya el seguimiento del progreso de los colegios. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa podrán tener una manera objetiva de identificar como están y qué caminos pueden emprender para convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica en el 2025. El índice es una escala del 1 al 10, siendo 10 el valor más alto que se puede obtener. Se llama sintético porque son cuatro componentes claves para

²⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-321936.html>> [citado 02 Junio 2015]

mejorar y son combinados en uno solo, los cuales son: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

5.2 MARCO LEGAL

El marco legal para este trabajo de investigación se centra en el tema educativo, y por esta razón, es necesario hacer alusión al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. Este artículo se encuentra basado en los derechos sociales, económicos y culturales que el Estado debe brindar a cada ciudadano, y lo reseña de la siguiente forma:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.²⁶

²⁶ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>. [Citado 02 Junio 2015]

Ahora bien, después de haber mencionado la Constitución Política, como la base de toda regulación colombiana, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), declara en su artículo 1°:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en su nivel preescolar, básico (primario y secundario) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Nota: la denominación de Educación no formal fue reemplazada por: Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, por el art. 1 de la Ley 1064 de 2006.²⁷

Es claro que la presente Ley tiene como objeto la educación, y la describe como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se apoya en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. A continuación, se mencionaran algunos apartes de los artículos que van de la mano con los objetivos del trabajo de investigación.

El artículo 3°, explica que el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

El artículo 4°, señala que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

En el artículo 84°, se habla que en todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento

²⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292> [citado 02 Junio 2015]

de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos.

El artículo 92° recalca que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

El artículo 105°, dice que la vinculación de personal docente, directivo y administrativo al servicio público educativo estatal, sólo podrá efectuarse mediante nombramiento hecho por decreto y dentro de la planta de personal aprobada por la respectiva entidad territorial.

El artículo 111°, afirma que la formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la Ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente Ley.

El artículo 139° anota que en cada establecimiento educativo se promoverá por parte del Consejo directivo la organización de asociaciones de padres de familia y de estudiantes vinculados a la respectiva institución educativa que dinamicen el proceso educativo institucional. En el artículo 141 afirma que los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico.

Según el artículo 169° y de acuerdo a los términos del artículo 211° de la Constitución Política, el Presidente de la República, podrá delegar en el Ministro de Educación Nacional, en los Gobernadores y en los Alcaldes, el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia prevista en esta Ley.

Los artículos 173° y 174° indican que la educación estatal se financia con los recursos del situado fiscal (el porcentaje de ingresos corrientes de la Nación), con los demás recursos públicos nacionales dispuestos en la ley, más el aporte de los departamentos, los distritos y los municipios, según lo dispuesto en la Ley 60 de 1993. También aclara que los recursos financieros que se destinen a la educación se consideran gasto público social.

Finalizando, el artículo 185° fija que el Estado a través del sistema financiero y de FINDETER S.A., establecerá líneas de crédito, estímulos y apoyos para los establecimientos educativos estatales y privados con destinos a programas de ampliación de cobertura educativa, construcción, adecuación de planta física, instalaciones deportivas y artísticas, material y equipo pedagógico.

Después de haber señalado, la Ley General de Educación es pertinente subrayar la Ley 715 de 2001, por la cual se dictan las normas en materia de recursos y competencias. En su artículo 1°, informa que el Sistema General de Participaciones está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales, para la financiación de los servicios cuya competencia se les asigna en la presente ley.

En el artículo 3°, expresa que el Sistema General de Participación estará conformado así:

3.1. Una participación con destinación específica para el sector educación, que se denominará participación para educación.

3.2. Una participación con destinación específica para el sector salud, que se denominará participación para salud.

3.3. Una participación de propósito general que incluye los recursos para agua potable y saneamiento básico, que se denominara participación para propósito general.

El artículo 4°, cita que una vez descontados los recursos a que se refiere el párrafo 2° del artículo 2°, se distribuirá las participaciones mencionadas en el artículo anterior así: la participación para el sector educativo corresponderá al 58.5%, la participación para el

sector salud corresponderá al 24.5% y la participación de propósito general corresponderá al 17.0%.

En materia de competencias, la presente Ley establece en el artículo 6°, las funciones que le corresponde a los departamentos, entre los más importantes se destacan:

- Prestar asistencia técnica educativa, financiera y administrativa a los municipios, cuando a ello haya lugar.
- Administrar y responder por el funcionamiento, oportunidad y calidad de la información educativa departamental y suministrar la información a la Nación en las condiciones que se requiera.
- Apoyar técnica y administrativamente a los municipios para que se certifiquen en los términos previstos en la presente ley.
- Certificar a los municipios que cumplen los requisitos para asumir la administración autónoma de los recursos del Sistema General de Participaciones.

En cuanto a las funciones que le corresponden a los municipios certificados, estas se encuentran contempladas en el artículo 7° de la Ley en mención, entre ellas son:

- Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley.
- Administrar y distribuir entre los establecimientos educativos de su jurisdicción los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones, destinados a la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, atendiendo los criterios establecidos en la presente ley y en el reglamento.
- Distribuir entre las instituciones educativas los docentes y la planta de cargos, de acuerdo con las necesidades del servicio entendida como población atendida y por atender en condiciones de eficiencia, siguiendo la regulación nacional sobre la materia.
- Ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la educación en su jurisdicción, en ejercicio de la delegación que para tal fin realice el Presidente de la República.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional, expide el Decreto 3020 de 2002, donde se establece los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales.

El artículo 2° de este decreto, indica que la planta de personal será fijada en forma global y debe contener el número de docentes, directivos docentes y administrativos de cada departamento, distrito o municipio certificado, necesarios para la prestación del servicio educativo. Por eso, el artículo 10°, se refiere que la entidad territorial designará coordinadores, sin asignación académica, de acuerdo con el número de estudiantes de toda la institución educativa:

Si atiende más de 500 estudiantes: un (1) coordinador
Si atiende más de 900 estudiantes: dos (2) coordinadores
Si atiende más de 1.400 estudiantes: tres (3) coordinadores
Si atiende más de 2.000 estudiantes: cuatro (4) coordinadores
Si atiende más de 2.700 estudiantes: cinco (5) coordinadores
Si atiende más de 3.500 estudiantes: seis (6) coordinadores
Si atiende más de 4.400 estudiantes: siete (7) coordinadores
Si atiende más de 5.400 estudiantes: ocho (8) coordinadores

Por ultimo en el artículo 11°, anota que para el cumplimiento del proceso educativo, las entidades territoriales ubicarán el personal docente de las instituciones o los centros educativos, de acuerdo con los siguientes parámetros: Preescolar y educación básica primaria: un docente por grupo. Educación básica secundaria y media académica: 1,36 docentes por grupo. Educación media técnica: 1,7 docentes por grupo.

5.3 MARCO TEÓRICO

5.3.1 EL CAPITAL HUMANO: FACTOR ESTRATÉGICO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO

Para el tratamiento sólido que se quiere dar a la investigación, es pertinente situarla y darle un enfoque económico que fundamente su aplicabilidad a toda sociedad o país en general, y a la vez pueda ser objeto de análisis para el campo contable.

El autor más apropiado para argumentar con bases económicas el tema de estudio es, Theodore Schultz, quien fue un economista norteamericano que recibió el Premio Nobel de Economía de 1979 junto a Arthur Lewis por sus investigaciones sobre el Capital humano y su contribución teórica para el desarrollo económico, en especial en los países de subdesarrollados.

Para Schultz, es importante abarcar el concepto de capital humano en los estudios de crecimiento económico, debido a que la considera como una teoría que reconoce y explica ciertos fenómenos macroeconómicos, como el crecimiento del ingreso nacional. Es decir, establece que es necesario incluir, además de capital y trabajo, un tercer factor que considere el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores.

De esta forma, afirma lo siguiente:

El no considerar las destrezas adquiridas del hombre que aumentan su productividad económica como una forma de capital, como un medio creado de producción, como un producto de la inversión, ha fomentado la conservación de la idea, claramente errónea, de que el trabajo no tiene nada que ver con el capital y que lo único que importa es el número de horas-hombre trabajadas²⁸.

El surgimiento de una economía global basada en el conocimiento le ha conferido al aprendizaje un valor diferencial alrededor del mundo. Las ideas, los conocimientos y la experiencia como fuentes de crecimiento económico y del desarrollo, junto con la aplicación de nuevas tecnologías, traen importantes consecuencias en la manera como

²⁸ SCHULTZ W. Theodore. Valor económico de la educación. Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. Pág. 14.

las personas aprenden y aplican sus conocimientos durante toda su vida.

Complementando lo anterior, Schultz piensa:

Así, pues, etimológicamente, educar significa extraer o sacar de una persona algo potencial y latente que tiene dentro sí; significa desarrollar moral y mentalmente a una persona, de manera que se haga sensible a las alternativas y opciones individuales y sociales, y que sea capaz de obrar de acuerdo con ellas; significa prepararla para que desempeñe una profesión u oficio, por medio de la instrucción sistemática; y significa disciplinar, ejercitar o dar forma a facultades o talentos, como, por ejemplo, educar el gusto de una persona²⁹.

La formación es muy valiosa puesto que aumenta la capacidad de la gente para adaptarse a los cambios en las oportunidades de ocupación y espacio asociadas con el desarrollo económico. En términos más claros, el valor de la instrucción se basa en la proposición de que ésta ejerce una influencia favorable sobre el bienestar de la gente, entre ellos, la familia y los vecinos.

Es importante comprender que las inversiones que se hacen por concepto de instrucción no son insignificantes, al contrario, son de una magnitud capaz de alterar radicalmente los cálculos generalmente aceptados, de la cantidad de ahorro y formación de capital.

Para lo cual Schultz enuncia:

Los trabajadores se han convertido en capitalistas, no a causa de la difusión de la propiedad de las acciones de las compañías, como lo desearía la opinión popular, sino debido a la adquisición de conocimientos y técnicas que tienen un valor económico. Estos conocimientos y técnicas son en gran parte producto de una inversión y, combinados con otras inversiones humanas, explican de manera predominante la superioridad productiva de los países técnicamente avanzados.

Pasarlos por alto al estudiar el desarrollo económico, sería como tratar de explicar la ideología soviética sin tomar en cuenta a Marx³⁰.

Luego Schultz comenta:

La idea de que una parte de la instrucción constituye una inversión ha obtenido el respaldo de tres series de estudios. Uno de ellos, (...) está relacionado con el desarrollo económico. Otro

²⁹Ibid., Pág. 4.

³⁰Ibid., Pág. 135.

se relaciona con el enigma que sustenta los cambios que han estado ocurriendo en la estructura de sueldos y salarios. El tercero atañe a la disminución de la desigualdad en la distribución del ingreso personal, que no puede explicarse por los cambios relativamente pequeños que han tenido lugar, reduciendo la concentración de la posesión de riquezas privadas e incrementando los pagos de transferencia³¹.

Se puede decir que la instrucción y el progreso de la ciencia constituyen fuentes importantes de desarrollo económico, ya que, cuando el aprendizaje incrementa los beneficios futuros, tiene los atributos de una inversión, pues posee la capacidad de afectar el consumo futuro, o bien, los futuros ingresos de los estudiantes. Es decir, “la curva que relaciona el ingreso con la edad tiende a ser más pronunciada para los trabajadores calificados, que para los trabajadores no calificados”³².

Sin embargo, se resalta que la falta de oportunidades también puede limitar el Capital humano y sus capacidades, debido a que, “el Capital humano se deteriora cuando está ocioso, porque el desempleo perjudica y menoscaba las destrezas que han adquirido los trabajadores”³³.

Las experiencias y los logros de las personas con escasos recursos económicos a lo largo del tiempo pueden contribuir al entendimiento de los problemas y las oportunidades. Pues se observa, que estas personas no están menos interesadas que la élite por acrecentar sus beneficios marginales y la de sus descendientes.

Finalmente, aquí es donde la extensa variedad de habilidades humanas son esenciales para fomentar adecuadamente la dinámica del desarrollo. Como lo afirma Schultz, “los recursos naturales, el capital físico y el trabajo bruto no son suficientes para desarrollar una economía altamente productiva”³⁴.

En la dinámica del desarrollo, lo que se pretende es lograr un proceso de modernización, en el cual se adapten los recursos disponibles a medida que las condiciones económicas

³¹Ibid., Pág. 76.

³²Ibid., Pág. 137.

³³Ibid., Pág. 156.

³⁴SCHULTZ W. Theodore. Invirtiendo en la gente: la cualificación personal como motor económico. Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. Pág.50.

cambian. Dicho de otro modo, lo que se busca es la máxima satisfacción y bienestar de las personas.

Es sumamente importante que se comprenda la dinámica económica de la productividad y sus contribuciones al bienestar humano. Esto, en el sentido de entender cuáles son los factores que prevalecen en la sociedad en general y en los gobiernos en particular sobre la conducción de los asuntos económicos.

De acuerdo con expertos, para llevarse a cabo un estudio del desarrollo económico en extensos lapsos y entre sociedades totalmente opuestas se debe ampliar el concepto del capital y de la formación de capital para introducir la inversión en salud, educación y capacitación de la comunidad, es decir, la inversión en los seres humanos.

Esta perspectiva, le permite a Schultz declarar que “los factores de producción decisivos para el mejoramiento del bienestar de los pobres no son el espacio, la energía y la disponibilidad de tierra cultivable; son *el mejoramiento de la calidad de la población y los adelantos en el conocimiento*”³⁵.

En este orden de ideas, el factor clave en la ruptura de la pobreza, es el agente humano. Los cuales por experiencia encontradas son capaces de responder positivamente a la mejoría de oportunidades. Por eso él, expresa que:

La inversión en el mejoramiento de la calidad de la población puede aumentar significativamente las perspectivas económicas y de bienestar de los pobres. La atención a los niños, la experiencia laboral y doméstica, la adquisición de información y de habilidades mediante la escolarización, y otras formas de inversión en sanidad y escolaridad pueden aumentar la calidad de la población³⁶.

En el presente, pese a la inestabilidad política en los países subdesarrollados, es obligatorio incentivar el espíritu empresarial comprometido que organice y distribuya los recursos escasos, con el fin de tener sectores económicos modernos y eficientes. Pues

³⁵Ibid., Pág. 13.

³⁶Ibid., Pág. 17.

como dice Schultz: “La intervención gubernamental es, actualmente, la causa principal de la carencia de incentivos económicos óptimos”³⁷.

Él considera, la calidad de población, como un recurso escaso que tiene un valor económico y que su consecución implica un coste. Esto quiere decir que, cuando las ganancias obtenidas de la calidad adicional excedan al coste de adquirirlas, la calidad de población irá en aumento. Además, aclara que todos los componentes de la calidad son considerados como recursos durables y útiles que están incrementándose a medida que transcurre el tiempo.

En este contexto, Schultz comenta que “el mejoramiento de la salud que se revela en la prolongación de la vida humana en muchos países de bajo nivel de renta ha sido, indudablemente, el avance más importante en la calidad de población”³⁸.

La teoría del capital humano trata al estado de la salud como un capital sanitario, que con el tiempo y a medida que avanza la vida, se desvaloriza. Sin embargo, se da un vuelco hacia el futuro cuando se aumenta la esperanza de vida, en la que es posible ofrecer estímulos adicionales para lograr más educación y una mayor participación en productividad laboral que generen futuras ganancias.

Otro aspecto relevante en la calidad de población es la educación, y por tal motivo es necesario valorarla como una inversión en ganancias y satisfacciones futuras. No es correcto pensar la educación como un bien de consumo corriente, ya sea realizada por cuenta pública o privada. Como lo articula Schultz, “Es equivocado tratar los gastos públicos en escolarización como gastos de <<bienestar>> y como un empleo de recursos que tiene como efecto la reducción del <<ahorro>>”³⁹.

La inversión en educación, es tan relevante que representa un stock productivo, es decir, aumenta la capacidad empresarial, que materializada en agentes humanos produce un desarrollo a la economía de un país. Este stock de capital educacional es valioso para los estudiantes, ya que, es útil para la mayor parte de su vida.

³⁷Ibid., Pág. 19.

³⁸Ibid., Pág. 21.

³⁹Ibid., Pág. 23.

5.3.2 LA CONTABILIDAD EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

En el marco de la Economía del conocimiento, la Contabilidad Pública hace frente a nuevas necesidades de información que no están cubiertas por los estados contables tradicionales: información sobre los recursos humanos, los activos intelectuales, el impacto medioambiental, las impresiones de los clientes sobre la calidad de los servicios, etc.

Toda empresa tiene que crear continuamente nuevos productos o servicios para conservar su competitividad en el mercado, y los conocimientos necesarios para mantener este ritmo de innovación se están convirtiendo en la llave del éxito económico. De modo que, surge la necesidad de administrar el conocimiento, concebido como un alto valor y fuente de recurso (activo), que requiere gestionarse mediante procesos organizacionales.

A su vez, la Contabilidad del Conocimiento aparece como respuesta a los problemas derivados de la contabilidad tradicional al no poder generar información para administrar el capital intelectual.

El Capital intelectual es el conjunto de activos intangibles de una organización que reúne tres elementos:

- Capital humano: Relacionado con las personas de la organización que aportan un valor mediante el uso de su conocimiento tácito, explícito Know-how, experiencias, actitudes, valores, habilidades y otros que no son propiamente de la organización, pero son “rentados” a la organización o empleadores.
- Capital estructural: Relacionado a la cultura, procesos, gestión, tecnología, innovación, propiedad intelectual, rutinas, prácticas, procedimientos, publicaciones y cualquier otro elemento que pertenece a la organización.
- Capital relacional: Relacionado al valor que se obtiene por las relaciones de la organización con sus clientes, socios, accionistas, gobierno y otros fuera del negocio.

En efecto, Mantilla cita un estudio emitido por la International Federation of Accountants, que dice:

La contabilidad y la presentación de reportes sobre el capital intelectual plantean tres cambios principales:

- La necesidad de mejores herramientas para administrar la inversión en gente con habilidades, bases de información, y capacidades tecnológicas;
- La necesidad de alguna forma de medición contable que pueda diferenciar entre empresas en las cuales se aprecia el capital intelectual versus empresas en las cuales se desprecia;
- La necesidad de ser capaz de medir, en el largo plazo, el retorno sobre la inversión en gente con habilidades, bases de información y las capacidades tecnológicas de la organización⁴⁰.

La contabilidad es un instrumento esencial que no se puede quedar por fuera de los acontecimientos que se vienen presentando en el mundo moderno. De tal modo que es considerada el lenguaje de los negocios, y también parte del lenguaje de los gobiernos.

Esto era lo que interpretaba el Doctor Édgar Fernando Nieto Sánchez, siendo el primer Contador General de la Nación:

La información Contable resulta de gran utilidad para los entes públicos en la definición de los indicadores de gestión, productividad, rentabilidad o de cualquier otro tipo; igualmente, para elaborar análisis económicos generales y sectoriales de las áreas específicas en donde estos realicen inversiones o ejecuten gastos. En la misma forma, será útil para la conformación de estadísticas de las finanzas públicas. (Discurso pronunciado en la ciudad de Bogotá, el 22 de Noviembre de 1995)⁴¹.

La contabilidad, como cuerpo de conocimiento, es una ciencia empírica de naturaleza económica, cuyo objeto es la descripción y predicción cualitativa y cuantitativa del estado y la evolución económica de una entidad específica. Esto, es realizado a través de métodos propios de medida, valoración, representación e interpretación, con el objetivo de poder revelar a sus usuarios una información económica, social, ecuánime,

⁴⁰ MANTILLA B. Samuel Alberto. Capital intelectual & Contabilidad del conocimiento. Segunda edición en español. Bogotá: Editorial Ecoe Ediciones, 2000. Pág. 131.

⁴¹ NIETO SANCHEZ, Edgar F. La Contabilidad Pública: Salvaguarda del Patrimonio Público. P. 43. Disponible en: <http://www.contaduria.gov.co>. [Citado 16 agosto 2013]

notable y válida para la toma de decisiones.

Es así, como Edgar Nieto reconocía la conveniencia de fortalecer una autentica cultura contable, que suministre una información útil, oportuna y confiable para interpretar la realidad financiera, económica y social de las organizaciones.

Al respecto, en uno de sus discursos expresaba:

Venimos desde tiempo atrás adoleciendo de sistemas de información, tenemos limitaciones para poder identificar la verdadera estructura patrimonial del país, (...), ayer leíamos en la prensa cómo un alcalde de un pequeño municipio llegó al extremo de suicidarse porque no encontró recursos, encontró una Administración Pública absolutamente caótica. (Discurso pronunciado en la ciudad de Bogotá el 17 de mayo de 1995)⁴².

En cuanto al sector público, hay que decir que los administradores de las entidades públicas gestionan activos intangibles, tanto o más que sus colegas de las empresas privadas, lo que justifica su creciente interés en los progresos del capital intelectual.

De acuerdo, al nuevo cambio de imagen de los entes públicos hacia el ciudadano, Mantilla, indica un apartado del profesor Braulio Rodríguez que manifiesta:

Los entes públicos no solo deben gestionar su conocimiento eficientemente sino cuantificarlo mediante herramientas de medición del capital intelectual institucional. Estas mediciones son de interés tanto desde el punto de vista interno (posibilita la mejora de la eficiencia institucional) como externo (los “stakeholder” – grupos interesados en el ente público obtienen una valoración más completa de la administración pública)⁴³.

En este contexto, el profesor Rodríguez presenta una serie de indicadores que permiten medir el capital intelectual en el sector público⁴⁴:

⁴²Ibid., Pág. 34.

⁴³ Mantilla Samuel. Op. Cit., Pág. 67.

⁴⁴Ibid., Pág. 74.

Tabla 3. Serie de indicadores que permiten medir el capital intelectual en el sector público.

Bloques	Tipo de indicador	Definición del tipo de indicador
Capital humano	Indicadores de calidad humana	Entendido como indicadores que recogerían el compromiso de los distintos niveles del personal de la administración hacia la consecución de valor.
Capital estructural	Indicadores de eficacia en la definición de política y estrategia	Medirían la capacidad para actualizar, mejorar e implantar estrategias y planes de mejora.
	Indicadores de eficacia en los procesos operativos	Entendido como la capacidad que tiene el ente público para la mejora continuada de sus procesos claves generadores de servicios, es decir, la capacidad que tiene el ente para actuar.
	Indicadores de eficacia en la gestión de recursos	Se observaría en qué medida se está cumpliendo con los objetivos fundamentales sin considerar los recursos asignados para ello, es decir, trataría de fijar los objetivos en términos de cantidad de output generados en el proceso de prestación de servicios.
	Indicadores de economía en la gestión de recursos	Se analizarían las condiciones en las que se adquirieron determinadas inversiones y fueron financiadas, comparándolas con las que hubiese sido deseable llevar a cabo. Supondría la identificación de cuatro componentes: tiempo adecuado, menor costo, cantidad adecuada y calidad aceptable.

	Indicadores de eficiencia en la gestión de los recursos	Relacionarán los bienes y/o servicios consumidos y los bienes y/o servicios producidos. Por tanto, se hará referencia a los recursos empleados o medios utilizados y a los logros conseguidos por los mismos en el ejercicio de sus funciones.
Capital relacional	Indicadores de excelencia o calidad	Ésta podrá entenderse en una doble vertiente, la primera, en el sentido de estar de acuerdo con una determinada norma, y en segundo lugar, referido a cómo percibe el usuario el servicio ofrecido.
	Indicadores de entorno	Con estos se tratará de medir algunos de los elementos de tipo socio-económico cultural que van a ser relevantes para su actuación, dado los cambios constantes que envuelven la actividad de la entidad.
	Indicadores de equidad	Medirían la posibilidad de acceso a los servicios públicos por parte de los distintos grupos sociales.
	Indicadores de sostenibilidad	Medirían la capacidad de mantener a lo largo del tiempo un servicio de calidad aceptable.
	Indicadores de demanda	Llevarían a la identificación de los usuarios del servicio y la cuantificación de las necesidades actuales o potenciales de los mismos, pudiéndose recoger el nivel de cobertura de las necesidades sociales.

Fuente: Mantilla Samuel. Capital intelectual & Contabilidad del conocimiento.

Cabe resaltar que, el entrenamiento y la preparación que recibe el Contador Público durante su formación profesional son factores que le permiten tener una ventaja

competitiva, y de esta manera, participar activamente sobre la gestión económica y empresarial de las organizaciones.

Dicho lo anterior, Mantilla alude al estudio hecho por la International Federation of Accountants, en el que se sugiere que el rol del contador, está en la aplicación de habilidades para:

Primero, clasificar los activos basados en conocimientos; segundo, identificar cómo forman el capital intelectual y por consiguiente, cómo están vinculados con los objetivos estratégicos generales de la organización y tercero, evaluar cómo contribuyen al capital intelectual de la empresa y compararlo con el capital intelectual de otras organizaciones⁴⁵.

Es importante resaltar, que en esta denominada Era del conocimiento, el papel del Contador público dentro de una organización ya no está delimitado a la simple tarea de registrar los hechos económicos y procesar la información para generar reportes. El perfil del Contador ha cambiado, pasó a ser un profesional destacado, inquieto por el estudio de nuevos conceptos que fortalezca su formación académica, en procura de lograr una participación cada vez mayor en los procesos de decisión organizacional.

El Contador público de hoy, está siendo requerido por su capacitación específica en la construcción de información necesaria para la gestión interna y externa del ente económico. Así pues, pasa a constituirse en el gestor del conocimiento en las organizaciones, es decir, convertir la información en conocimiento.

El conocimiento es uno de los principales recursos de las organizaciones de hoy, por esto, el Contador en su desarrollo de habilidades y capacitación continua, resulta necesario para aumentar la productividad y mejorar la toma de decisiones de la empresa.

⁴⁵Ibid., Pág. 135

6. CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO

Antes de iniciar con el capítulo, es importante precisar a qué se refiere el concepto de caracterizar (características) que se emplea en el presente trabajo de investigación. Para esto, se acude a la definición de la Real Academia Española:

Caracterizar: *determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.*

Es decir, el concepto de características hace referencia a todos aquellos aspectos o variables que configuran la identidad propia de un sujeto u objeto. De esta manera, en este documento se describe las variables inherentes que identifican tanto al capital humano y físico.

6.1 CAPITAL HUMANO

En el presente, vivimos en la sociedad de la información y el conocimiento, donde el aprendizaje continuo resulta inexcusable, la innovación viene a ser una exigencia permanente y los trabajadores expertos constituyen un activo sólido para las empresas. Tanto en el sector público como en el privado, se reconoce que la inversión en el conocimiento y en la innovación resultan ser fuentes de competitividad y de crecimiento económico a largo plazo.

La teoría del Capital humano ha ayudado a reevaluarla concepción de las personas como simples herramientas de trabajo, a estimarlas como integrantes económicos de una organización. De ahí que, la OCDE, ha definido el capital humano “como los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico”⁴⁶.

⁴⁶ KEELEY Brian. Capital humano Cómo influye en su vida lo que usted sabe. México: Percepciones de la OCDE. [Citado 06 Julio 2015] P. 31. Disponible en: <<http://www.oecd->

El Capital humano es una teoría económica que en su estructura integral, hacen parte la educación, la atención de la salud y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y se desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y las habilidades de los individuos, convirtiéndolos económicamente productivos.

Al respecto, el Banco Interamericano declara:

La educación y la capacitación de buena calidad, el apoyo social y la buena salud son esenciales para promover el capital humano e incrementar los ingresos de las personas pobres. Los trabajadores altamente calificados, informados y motivados, o sea aquellos con altos niveles de capital humano, ganan más que aquellos con bajos niveles. El capital humano también es uno de los principales motores del crecimiento económico⁴⁷.

En pocas palabras, la educación de calidad y la mejora de la salud son considerados ejes diferenciadores de renta. El primer eje posee una externalidad positiva y es que cuando una persona recibe más educación, no sólo aumenta su producción sino también, la de los que la rodean. En cuanto al segundo eje, este representa un aspecto valioso, ya que, las personas sanas pueden trabajar más, durante largo tiempo y pensar con mayor claridad, mientras, los estudiantes que gozan de mayor nutrición pueden aprender mejor.

El economista Gary Becker, descubrió dos tipos de destrezas adquiridas por los trabajadores que pueden contribuir a una productividad más elevada: las destrezas específicas y las destrezas generales. Las primeras son las particulares para una empresa y sus procesos específicos de producción. Las segundas son útiles para las empresas de manera transversal, es decir, pueden ser transferidas a otros trabajos.

De modo similar, el profesor de economía, Gregorio Giménez, de la Universidad de Zaragoza, España, considera que el capital humano puede tener un origen innato o

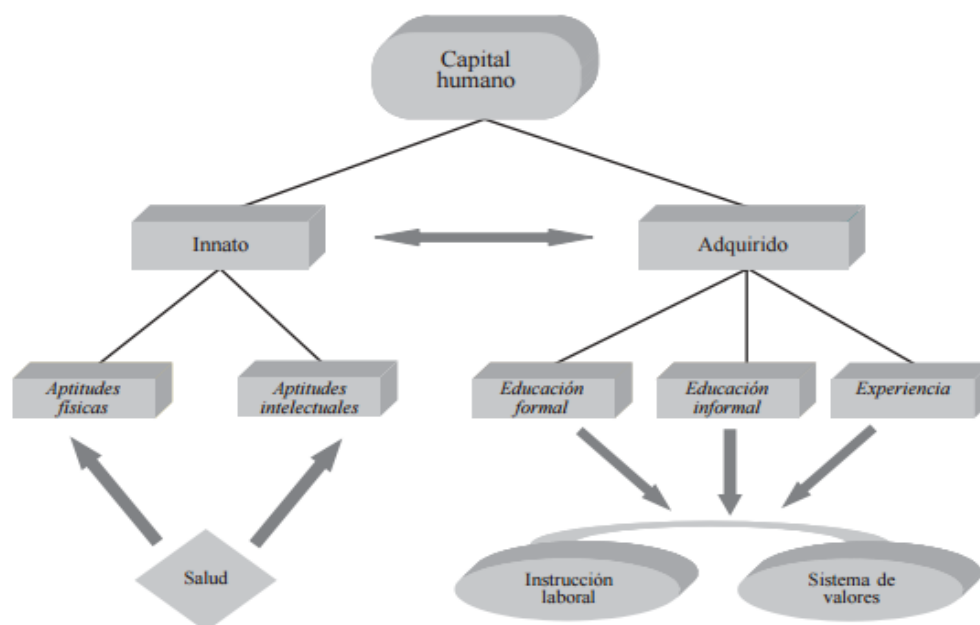
ilibrary.org/docserver/download/0107104e.pdf?expires=1436320669&id=id&accname=quest&checksum=45E1A3981AD8A8D5384AE9C2BCB9C852>

⁴⁷ BANCO INTERAMERICANO. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/desarrollo-humano/el-bid-y-el-desarrollo-del-capital-humano,4707.html> [Citado 06 Julio 2015]

adquirido. De hecho explica:

El capital humano innato comprende aptitudes de tipo físico e intelectual, que pueden verse modificadas debido a las condiciones de alimentación y salud. El capital humano adquirido se ira constituyendo a lo largo de la vida de los sujetos, a través de la educación formal, de la educación informal y de la experiencia acumulada. Estos tres tipos de formación adquirida van a condicionar la instrucción laboral y el sistema de valores de los sujetos, que determinarán, junto a las aptitudes innatas, su rendimiento en el trabajo⁴⁸.

Gráfico 7. El concepto de capital humano



Fuente: Gregorio GIMENEZ La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe.

Por otra parte, los individuos que se enfrentan a la disyuntiva de continuar invirtiendo en capital humano formal o entrar en el mercado laboral una vez completada la educación obligatoria, querrán saber si hay rendimientos monetarios positivos asociados con la adquisición de educación adicional. Entonces resulta que, según el enfoque del capital

⁴⁸GIMENEZ Gregorio. La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe. España: Revista de la CEPAL. [Citado 06 Julio 2015] Pág. 106. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11071/086103122_es.pdf?sequence=1

humano, la estructura de ingresos de los individuos se ven basados, según su edad y a veces, según el género, la raza y la etnia.

Por cierto Salas, señala:

En su conocido libro *Human Capital*, Gary Becker (1964) afirma que los ingresos varían a lo largo del ciclo vital de un individuo de acuerdo con el perfil típico edad-ingresos. Tal perfil sugiere: bajos ingresos cuando el individuo es joven y sin experiencia; mayores ingresos, hasta alcanzar su máximo, aproximadamente en la mitad del ciclo vital; ingresos inferiores más tarde. El perfil variaría de acuerdo con el nivel educativo del individuo, con un sucesivo movimiento ascendente en el perfil asociado con niveles mayores de educación⁴⁹.

Así pues, la teoría del capital humano es una visión conceptual influyente en el marco de la globalización, porque concibe a la educación como una inversión que generará utilidad en el futuro y que favorece de diversas formas al crecimiento económico.

6.2 CAPITAL FÍSICO

Para realizar cualquier trabajo se utiliza capital físico y, en la mayoría de las actividades, el trabajador que tiene más o mejor capital para trabajar es capaz de producir más.

El capital físico, desde el punto de vista económico, es uno de los factores de producción y está representado por el conjunto de recursos, bienes y valores que tienen el suficiente grado de efectividad para satisfacer necesidades y generar rédito económico. Entre ellos, están las máquinas, las materias primas, los vehículos, los edificios, el dinero y las infraestructuras como las carreteras y los puertos.

Según la teoría de las diferencias de renta basadas en el capital, es pertinente mencionar las cinco características claves: es productivo, se reproduce, su uso es

⁴⁹ SALAS Velasco Manuel. Aspectos Económicos de la Educación. Granada: Grupo Editorial Universitario. 2001. Pág. 90.

limitado, puede generar un rendimiento y se desgasta.

El capital es productivo, al indicar que son bienes materiales que siendo creados o contruidos por el hombre involucran un costo, obligando a sacrificar recursos que podrían destinarse al consumo. Así mismo, la depreciación es una parte habitual de la vida económica y causa que normalmente, los bienes de capital se desgastan un poco con el uso e incluso se deprecian simplemente debido al paso del tiempo.

El capital físico tiene la propiedad de reproducirse cuando incrementa la productividad de los otros factores productivos, como el Trabajo y la Tierra. Al respecto, Smith manifiesta:

Ningún capital fijo puede producir cosa alguna sin el concurso de otro circulante. Las máquinas y los instrumentos mejor acondicionados nada podrán obrar en las artes ni oficios sin un capital circulante, que suministre materiales en qué emplearlos y el sustento de los operarios que los emplean. La tierra, por muy preparada que se halle para la labor, no puede rendir renta sin que haya un capital circulante que mantenga a los jornaleros que la han de cultivar o emplearse en coger los frutos y cosechas⁵⁰.

Siguiendo con las características del capital físico, hay que decir, que un bien de capital es rival en su uso, cuando se habla de que es utilizado por un número limitado de personas cada vez. Además, tiene la particularidad de generar ciertos beneficios o rendimientos, convirtiéndose en el incentivo para crearlo. Estas dos propiedades específicamente, están enmarcadas dentro del modelo capitalista, el cual se encuentra basado en la propiedad privada sobre los medios de producción e influenciado por el libre mercado donde se busca la obtención de producir ganancias

El papel que desempeña el capital físico en el orden económico siempre ha sido relevante para potencializar un trabajo, tanto así, que la inversión económica en distintas labores siempre resulta ser fructífera, si se hace correctamente.

En referencia, Adam Smith expone la relación del capital físico invertido así:

⁵⁰ SMITH, Adam. LA RIQUEZA DE LAS NACIONES II. Segunda edición. Barcelona: Ediciones Orbis, S.A. 1993. Pág. 13.

Tan pronto como el capital se acumula en poder de personas determinadas, ellas procuran regularmente emplearlo en dar trabajo a gentes laboriosas, suministrándoles materiales y alimentos, para sacar un provecho de la venta de su producto o del valor que el trabajo incorpora a los materiales. Al cambiar un producto acabado, bien sea por dinero, bien por trabajo, o por otras mercaderías, además de lo que sea suficiente para pagar el valor de los materiales y los salarios de los obreros, es necesario que se dé algo por razón de las ganancias que corresponden al empresario, el cual compromete su capital en esa contingencia⁵¹.

Ahora bien, desde el punto de vista contable, el Decreto 2649 de 1993, donde se reglamenta los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, hace alusión al capital físico que se trata de describir en este trabajo de investigación, cuando define el concepto de Propiedades, planta y equipo. En su artículo 64 declara:

Las propiedades, planta y equipo, representan los activos tangibles adquiridos, construidos, o en proceso de construcción, con la intención de emplearlos en forma permanente, para la producción o suministro de otros bienes y servicios, para arrendarlos, o para usarlos en la administración del ente económico, que no están destinados para la venta en el curso normal de los negocios y cuya vida útil excede de un año⁵².

De esta forma, el capital físico de una empresa está conformado por elementos como: terrenos, inmuebles, maquinaria, equipos informáticos, herramientas, etc. Todos éstos son imprescindibles para realizar su actividad, bien sea la fabricación de bienes o la prestación de servicios.

Según esta norma contable, las propiedades, planta y equipo (activos fijos) se deben registrar al costo histórico, es decir, además de su valor de compra se debe reconocer todas las erogaciones (gastos) que fueron necesarias para colocarlos en condiciones de generar renta.

⁵¹ SMITH, Adam. Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las Naciones. España: Fondo bibliográfico de la biblioteca de la facultad de derecho de la universidad de Sevilla. [Citado 24 abril 2013] Pág. 12. Disponible en: <http://stolpkin.net/spip.php?article696>.

⁵²Disponible en: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=9863>>[Citado 29 Noviembre 2015]

A su vez, los activos fijos poseen una vida útil y por cuestiones de deterioro y obsolescencia, se deprecian mediante métodos de reconocido valor técnico tales como: la línea recta, suma de los dígitos de los años, unidades de producción u horas de trabajo.

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proceso de investigación está definido como una investigación aplicada y descriptiva, debido a que, se busca presentar las características del capital humano y físico de una institución educativa oficial, desde una postura objetiva. En ella se empleará técnicas de observación e implementación de instrumentos que permitan cuantificar las distintas variables en las que se interesa la investigación.

La documentación y recolección de datos están orientadas a identificar y analizar las características del capital humano y físico, pues con ello, se determinará la situación actual de la institución educativa oficial.

7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La característica de este proyecto de investigación es que utiliza el método inductivo para obtener conclusiones de ciertos fenómenos asociados a una teoría, aceptada como válida, sobre hechos particulares que constituyen un todo.

La investigación comprenderá para su avance la determinación de datos reales que se obtendrán de una encuesta a la población de la institución educativa oficial. Esta información se recolecta para obtener una perspectiva de la población, además de servir como, marco de referencia para comprobar la validez de las teorías que plantean el progreso económico y social de una sociedad.

7.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación utilizará un enfoque mixto, es decir, abarcará datos cualitativos y cuantitativos, que permitirá tener una combinación de análisis más amplia y profunda de la información recopilada. En ella, a partir de una recolección de datos, se

procederá a una medición numérica con su respectivo análisis estadístico, en busca de descubrir y/o determinar las características del capital humano y físico de la institución educativa oficial.

7.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación se utiliza como fuente primaria, el diseño de una encuesta como medio principal para recolectar y registrar la información, preguntando al encuestado en una entrevista las variables de interés.

La encuesta es de tipo indirecta, pues se obtendrá información adicional, por medio de algunas preguntas cerradas, que consiste en proporcionar al sujeto de estudio, una serie de opciones para que escoja una como respuesta.

Esta encuesta está constituida por bloques:

- Calidad de Vida (Salud)
- Nivel académico
- Experiencia laboral
- Aspectos socioeconómicos

7.5 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio establecido para esta investigación es describir las características del capital humano y físico de la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 de Santiago de Cali.

La investigación pretende analizar y diagnosticar la situación actual de la institución educativa, reconocer los aspectos positivos y negativos tanto internos como externos de la institución, reconociendo a través de la encuesta las opiniones y visiones tanto de estudiantes como de sus profesores y directivos.

7.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación plantea, mediante un trabajo de campo en la Comuna 8 de Santiago de Cali, identificar las variables que hacen referencia al capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia. La encuesta será aplicada a estudiantes de los grados 10° y 11°, profesores y directivos.

Para el cálculo de la muestra, se tiene un tamaño de la población de 108 estudiantes entre los grados 10° y 11°.

Para el cálculo de la muestra se utiliza la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo (108 estudiantes)

Z = Es la desviación del valor medio que aceptamos para lograr el nivel de confianza deseado. Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

e = Es el margen de error máximo permitido (5%)

p = Es la proporción que esperamos estimar, lo ideal es 0,5.

La encuesta se aplicó a una muestra de 85 estudiantes de los grados 10° y 11°, al total de los profesores (12) y al total de los directivos (3).

7.7 ALCANCE Y LIMITACIONES

7.7.1 Alcance

El alcance de este proyecto de investigación es la medición de una encuesta, aplicada a los estudiantes, profesores y directivos de la Institución Educativa Oficial Villacolombia, con el objetivo de determinar las características del capital humano y el capital físico.

A través de esta investigación se dará a conocer las variables reales, tanto humanos como físicos de la institución educativa oficial, ubicada en la comuna 8 de Santiago de Cali.

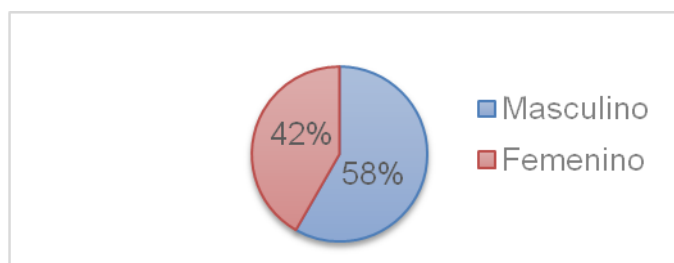
7.7.2 Limitaciones

El estudio de campo dependerá de la observación, respuestas e información proporcionada por los miembros encuestados de la Institución Educativa Oficial Villacolombia, ubicada en la comuna 8 de Santiago de Cali, y sólo se presentará una descripción de sus resultados.

8. DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO IDENTIFICADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL VILLACOLOMBIA

8.1 DIAGNÓSTICO CAPITAL HUMANO PROFESORES

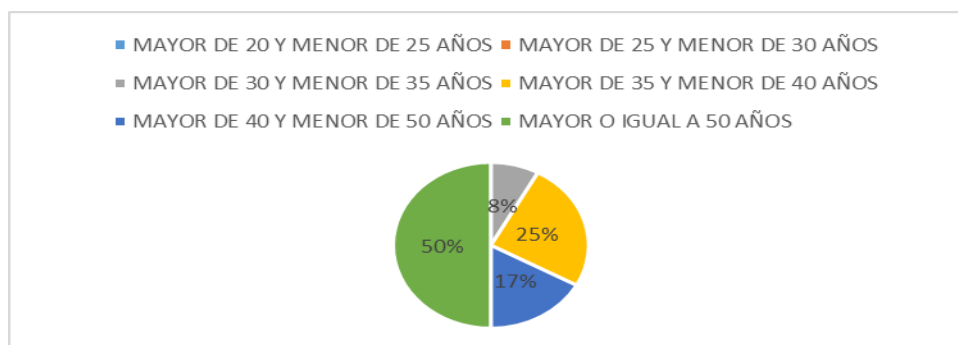
Gráfico 8. Genero profesores.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la institución educativa Villacolombia la proporción entre los docentes de sexo masculino y femenino es equilibrada contando con 7 docentes hombres y 5 mujeres, lo que en porcentaje representan un 58% y un 42%.

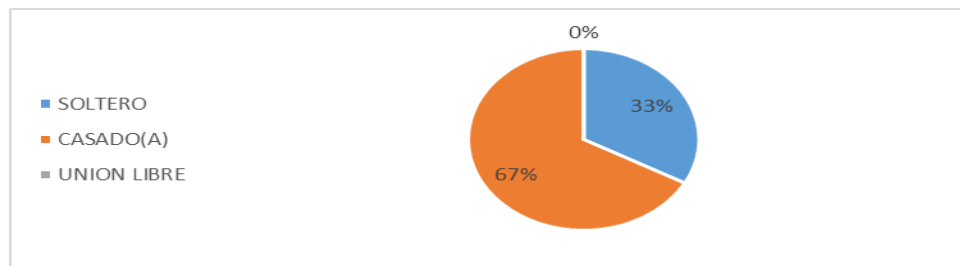
Gráfico 9. Edad profesores.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La distribución de edades de los docentes de la institución es variada con una clara tendencia entre los docentes mayores de 50 años de edad con el 50% de ellos sobre esa edad, un 25% se encuentra entre los 35 y 40 años, un 17% está entre los 40 y 50 años y solo un profesor joven entre los 30 y 35 años.

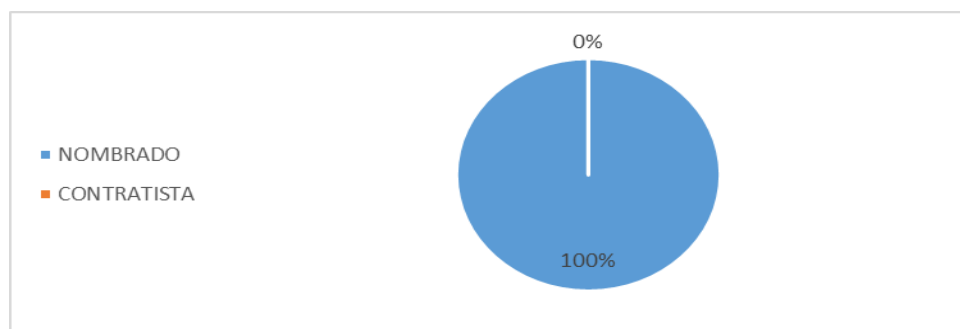
Gráfico 10. Estado civil de profesores.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Dentro del estado civil de los docentes encontramos que solo hay casados y solteros, en una proporción 67% y 33% respectivamente.

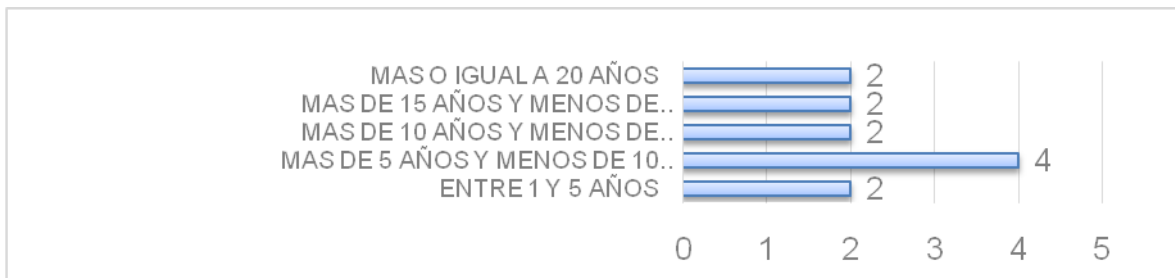
Gráfico 11. Tipo de contratación profesores.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Como aspecto positivo en la institución resaltamos que todos sus docentes son nombrados y cuentan con un contrato. Lo cual genera una sensación de estabilidad y seguridad en los profesores para el desarrollo de sus labores dentro de la institución.

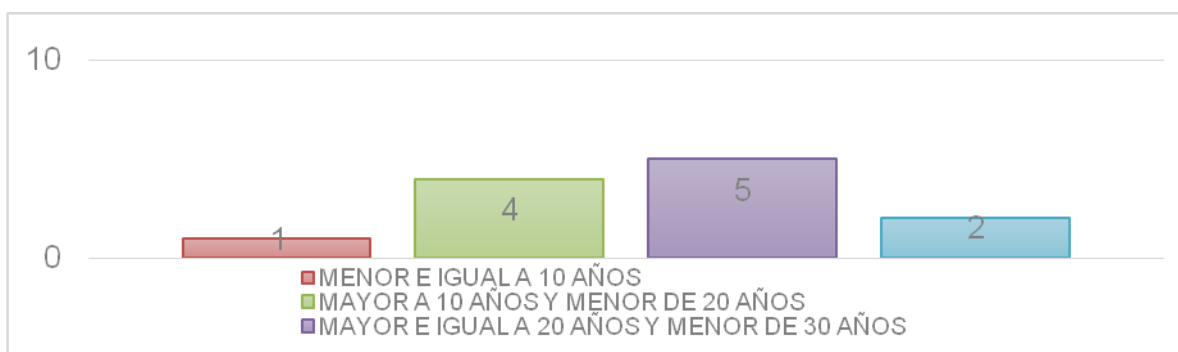
Gráfico 12. Tiempo de prestación de servicio en la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Como se observa en el gráfico 5 los docentes en su gran mayoría lleva por lo menos más de 5 años de trabajo en la institución educativa, apenas 2 docentes que representan el 17% están trabajando en la institución hace menos de 5 años.

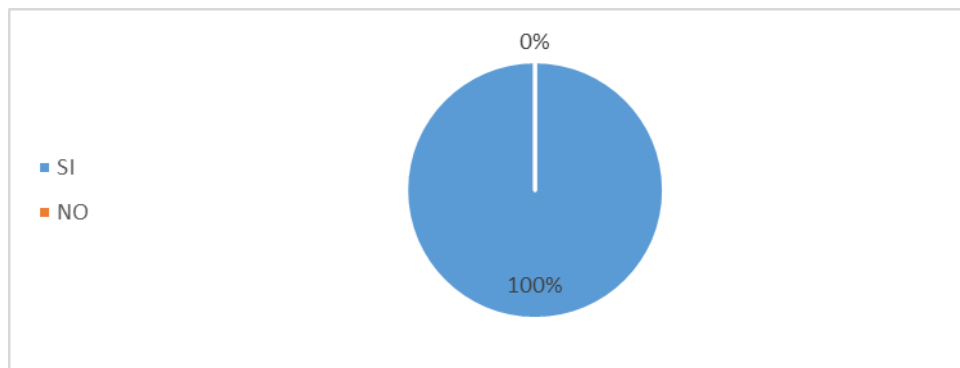
Gráfico 13. Años de experiencia laboral.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Como se refleja en el gráfico 6, los docentes de la institución educativa Villacolombia cuentan en su gran mayoría con una amplia experiencia laboral, 11 de los docentes afirmaron tener más de 10 años de experiencia en la docencia, lo que no necesariamente refleja preparación para los cargos que desempeñan, pero si por lo menos un compromiso y conocimiento para actuar en su labor. En promedio los profesores cuentan con 21 años de experiencia laboral.

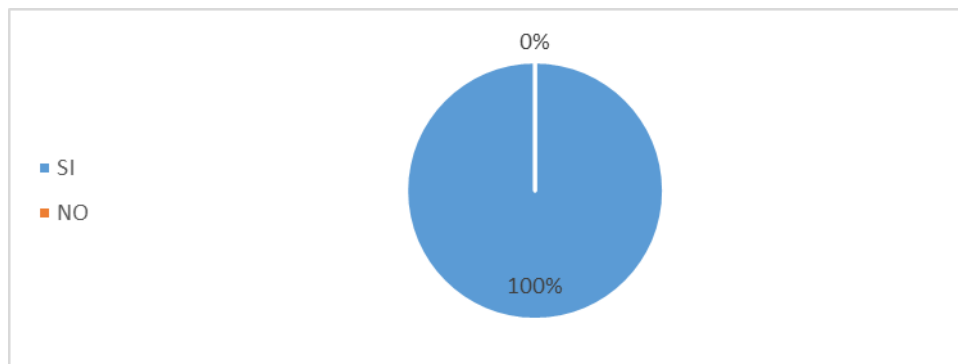
Gráfico 14. Conformidad con el empleo.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los profesores encuestados mostraron conformidad con su labor, la cual realizan de manera vocacional y se sienten conformes por esto y por el ambiente de la institución, aunque varios en particularmente demostraron inconformidad en el aspecto económico y de inexistencia de incentivos para ellos como docentes.

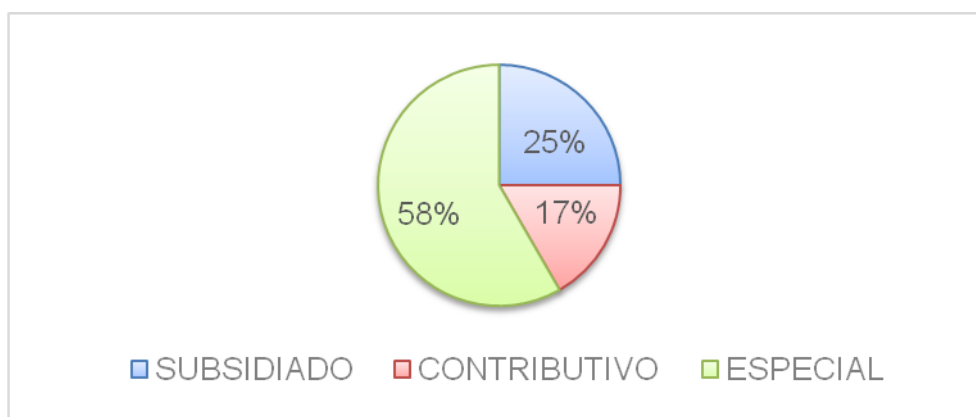
Gráfico 15. Profesores con seguridad social.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los profesores de la institución educativa Villacolombia cuentan con afiliación a un régimen de seguridad social.

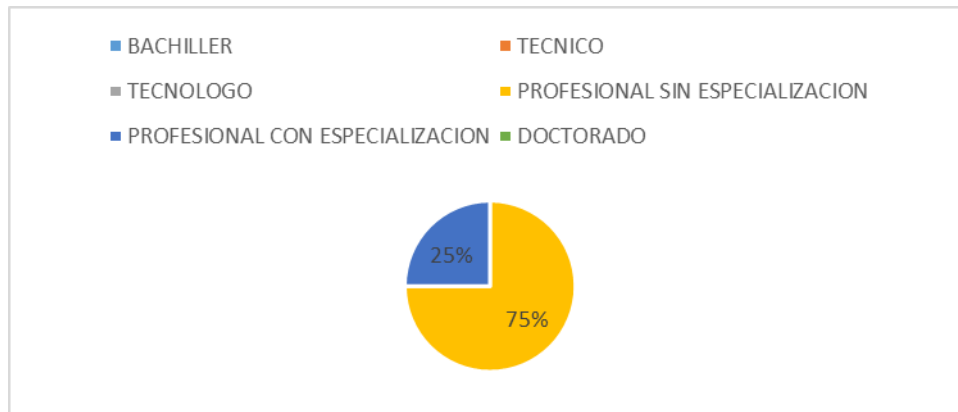
Gráfico 16. Tipo de afiliación al régimen de seguridad social.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

De acuerdo con la encuesta los profesores en la institución, están afiliados en un 58% al régimen especial, 25% al régimen subsidiado y 17% al régimen contributivo.

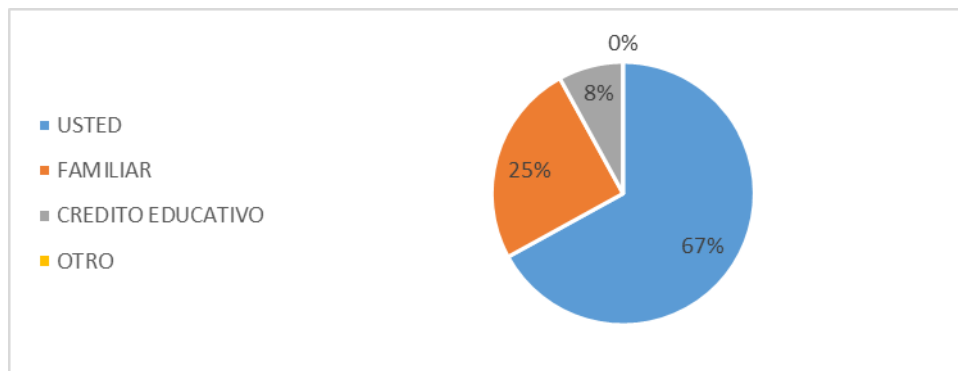
Gráfico 17. Nivel educativo más alto alcanzado.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los docentes de la institución cuentan con un título profesional, adicionalmente el 25% de ellos cuenta con una especialización.

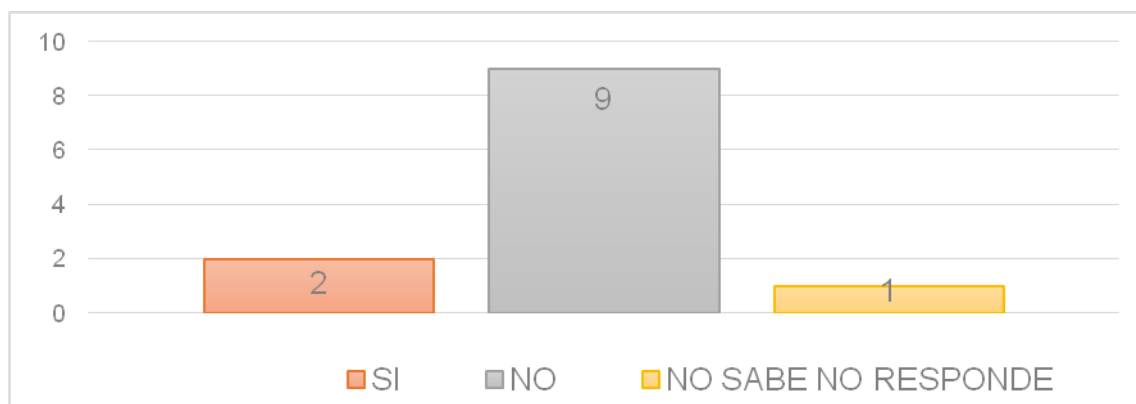
Gráfico 18. Financiación de los costos académicos.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 67% de los profesores financiaron sus estudios por medios propios, un 25% recibió apoyo de un familiar y el 8% a través de un crédito educativo.

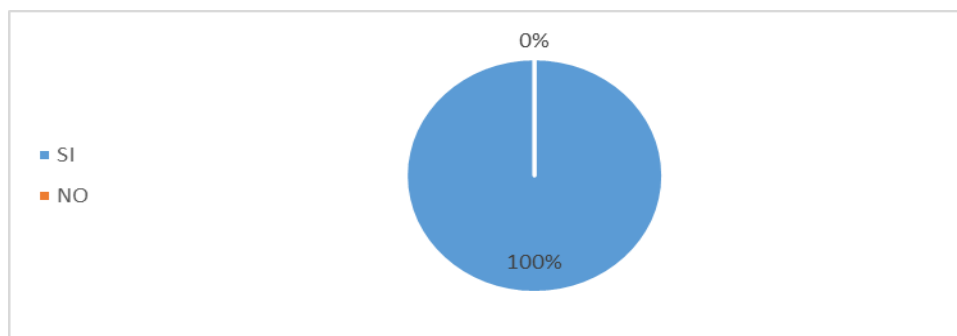
Gráfico 19. Actualmente asiste a la escuela, colegio o universidad.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Apenas 2 profesores asisten actualmente a algún servicio de educación, lo que muestra la ausencia de capacitación y mejora constante que es necesaria para la preparación de los docentes.

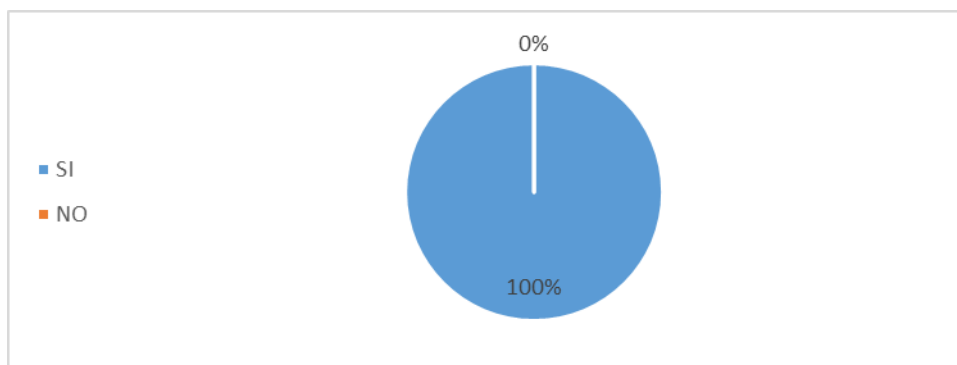
Gráfico 20. La cátedra que orienta está asociada a su profesión.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los profesores afirman que la labor que desempeñan se encuentra relacionada con la formación profesional que recibió.

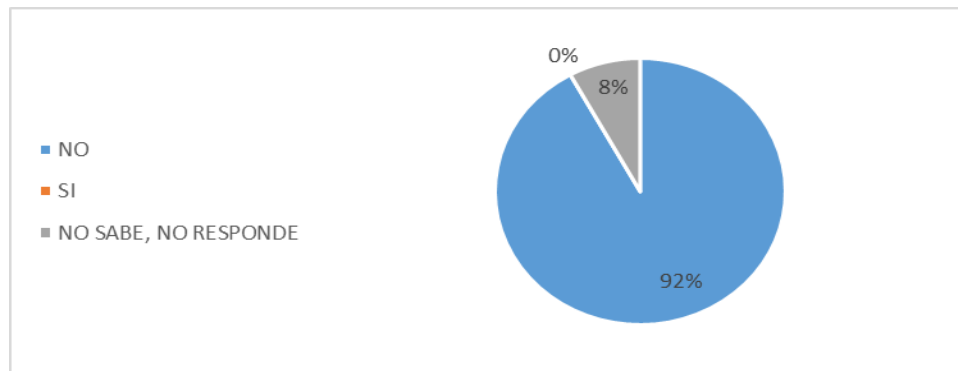
Gráfico 21. Necesidad de capacitaciones para mejorar conocimientos.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores de la institución manifiestan en general la necesidad de capacitarse más para el desempeño de sus labores. Como se mencionó anteriormente los profesores requieren de mayor atención y facilidades que van desde lo económico hasta lo académico.

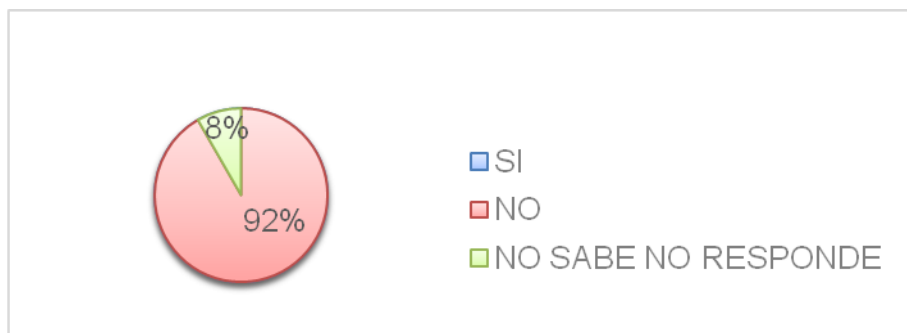
Gráfico 22. La Institución Educativa ofrece capacitaciones permanentes



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Solo un profesor dentro de los encuestados manifestó desconocer la existencia de capacitaciones permanentes dentro de la institución, los otros 11 profesores afirmaron no conocer de las capacitaciones permanentes que brinda la institución.

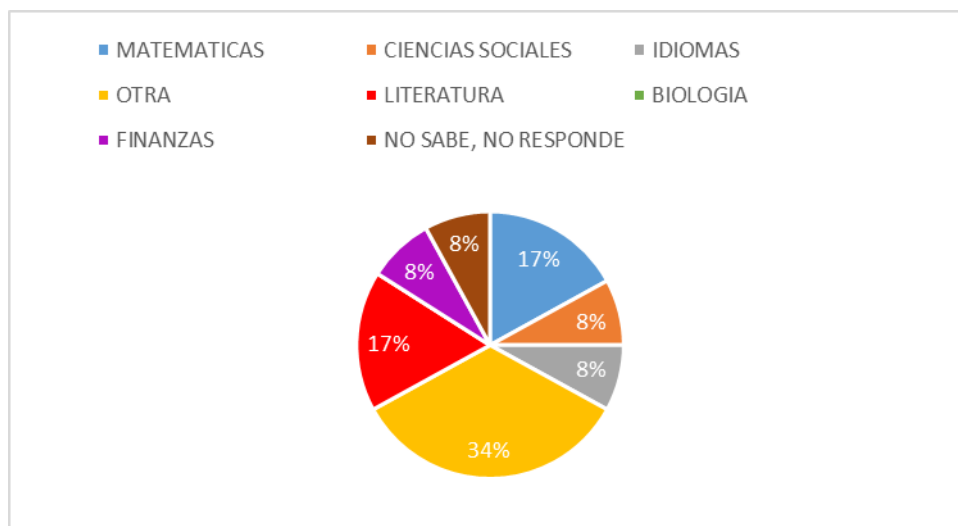
Gráfico 23. Existe plan de capacitación en la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Ratificando el gráfico anterior encontramos que no existe algún plan de capacitación dentro de la institución.

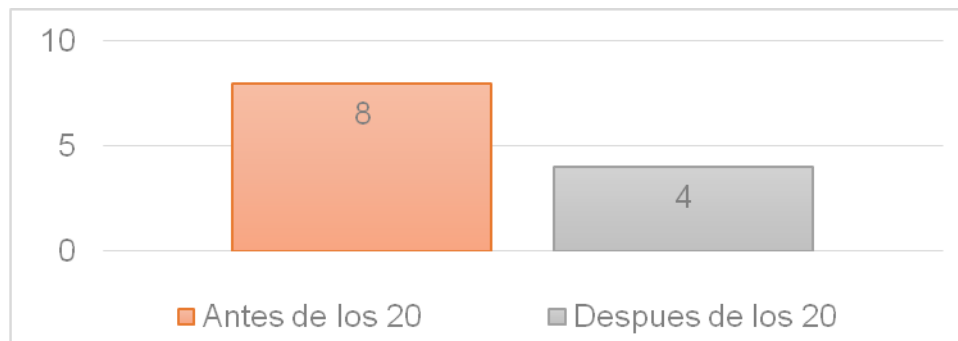
Gráfico 24. Área en la que le gustaría profundizar sus conocimientos.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Dentro de la institución educativa gran parte de los profesores un 34% manifestaron el interés de profundizar conocimientos en otra área fuera de la encuesta, 17% en literatura, 17% en matemáticas, 8% en ciencias sociales, 8% en finanzas, otro 8% en idiomas mientras que el restante 8% no contestó.

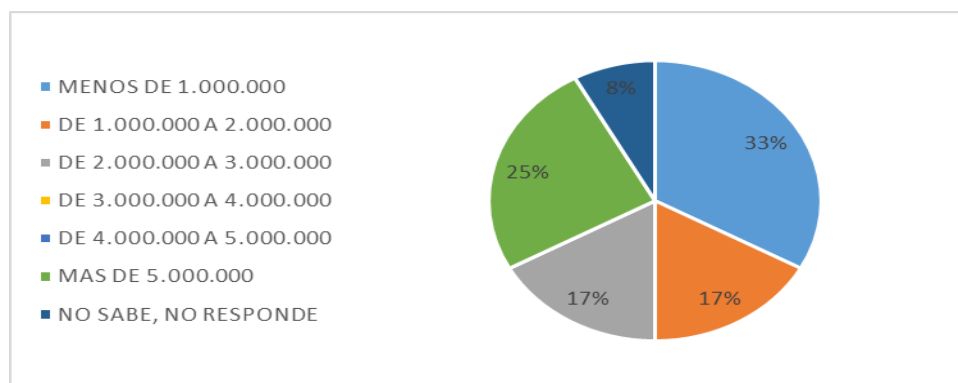
Gráfico 25. Edad a la que empezó a trabajar.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores de la institución educativa empezaron a trabajar 8 de ellos antes de los 20 años, y los 4 restantes después de los 20 años. En promedio el ingreso a la vida laboral de los profesores fue a los 18 años.

Gráfico 26. Dinero invertido al año para capacitación.

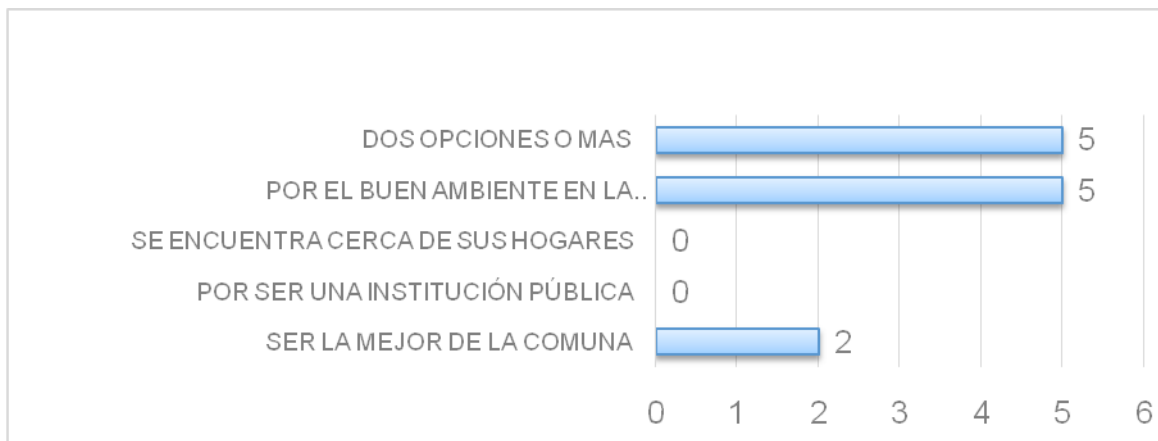


Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle

El 33% de los profesores encuestados dentro de la institución invierten cada año menos de \$1'000.000 de pesos en la capacitación propia, 25% invierten más de \$5'000.000 de

pesos, 17% invierte entre \$1'000.000 y \$2'000.000 de pesos, 17% invierte entre \$2'000.000 y 3'000.000 de pesos y el 8% restante no contesta la pregunta.

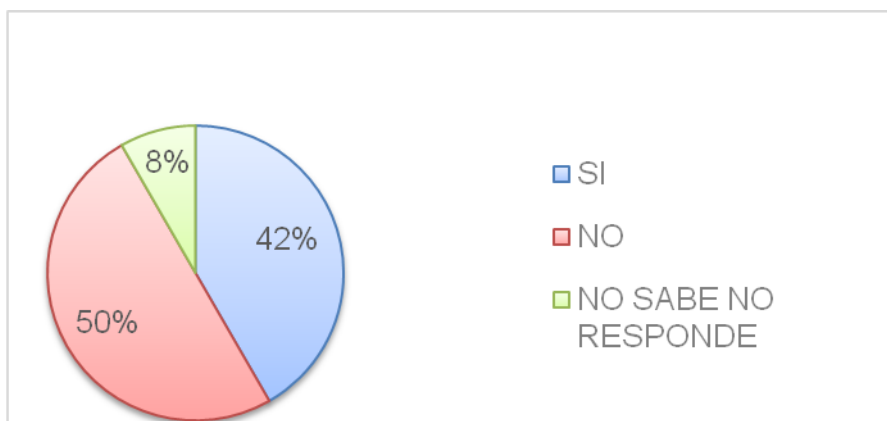
Gráfico 27. Factores para la escogencia de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores reconocen 5 de ellos que entre las opciones dos o más son las que los padres consideran para matricular a sus hijos en la institución, 5 profesores consideran que es por el buen ambiente y 2 de ellos consideran que es por ser la mejor institución dentro de la comuna.

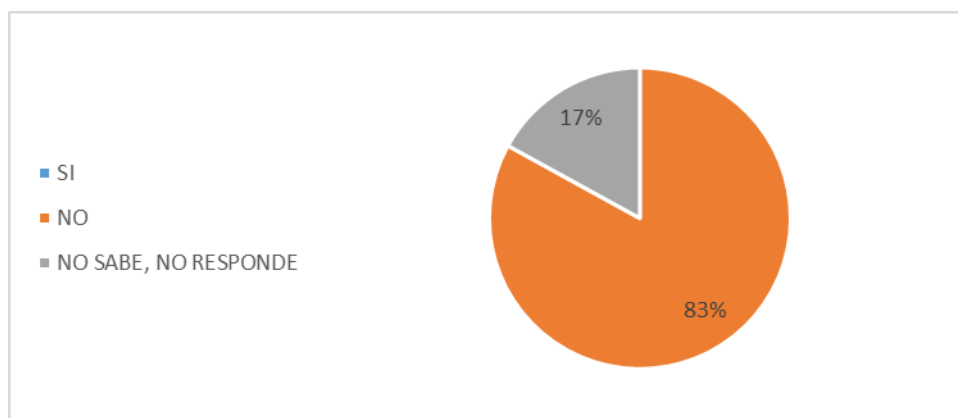
Gráfico 28. El recurso humano disponible es suficiente para las necesidades de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La mitad de los profesores no consideran que el recurso humano del que dispone la institución educativa sea suficiente para solventar las necesidades de la institución, 42% opina que dicho recurso es suficiente y el 8% restante se abstuvo de elegir una de las opciones.

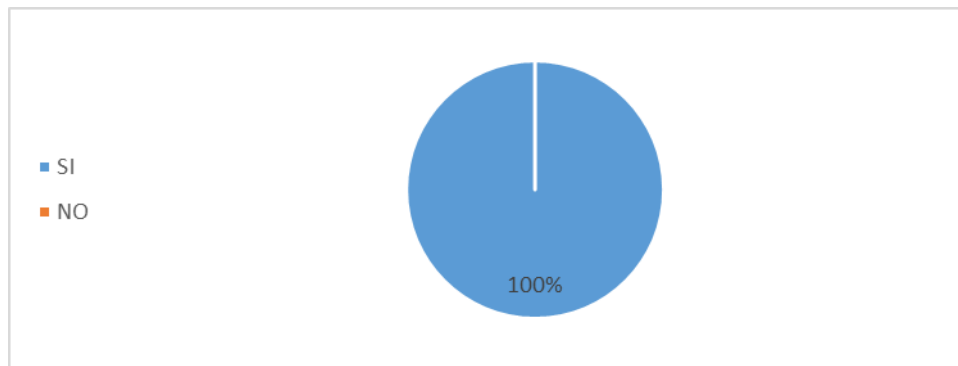
Gráfico 29. La Institución Educativa realiza actividades extracurriculares.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 83% de los profesores reconocen que la institución no realiza ningún tipo de actividad extracurricular, mientras que el 17% restante no responde si dichas actividades se realizan.

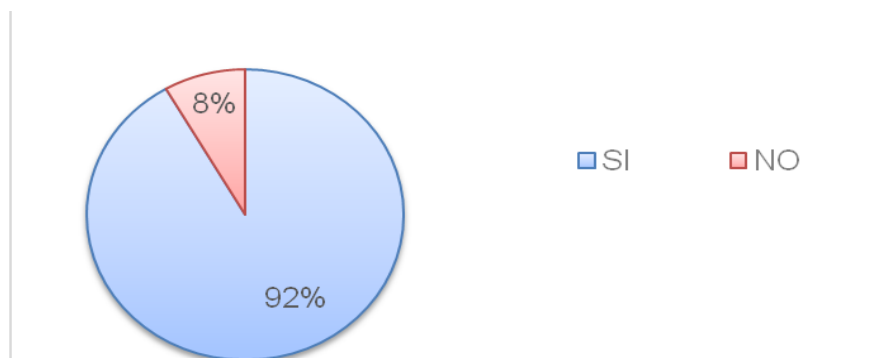
Gráfico 30. La Institución Educativa brinda a los estudiantes preparación para las pruebas SABER 11



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los profesores afirman que dentro de la institución educativa Villacolombia se le brinda a los estudiantes capacitaciones y preparación para la presentación del examen de estado pruebas saber 11.

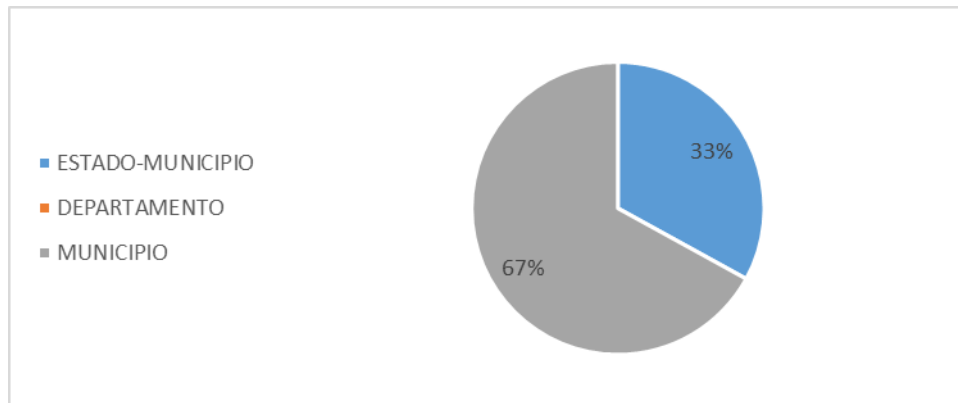
Gráfico 31. Existen convenios externos para la formación de los estudiantes.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores en un 92% reconocen que existe un convenio para la formación de la institución con la corporación minuto de dios, mientras que uno de los profesores no reconoció la existencia de dicho convenio.

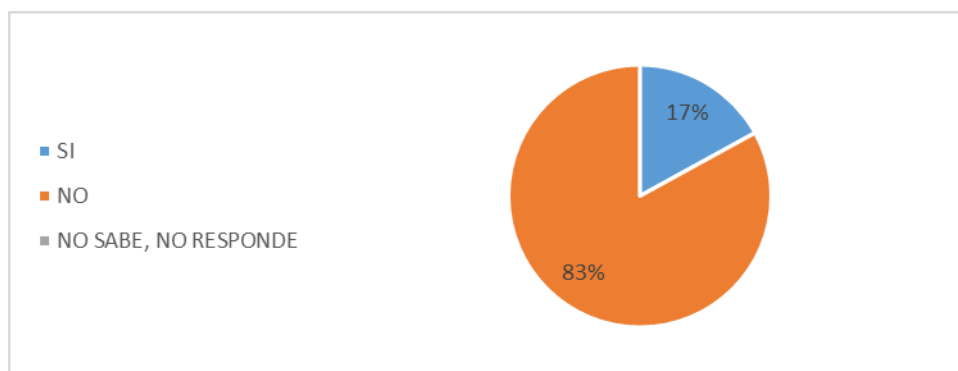
Gráfico 32. Fuentes de financiación de la Institución Educativa



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 67% de los profesores dicen que el colegio es financiado por el municipio, mientras que el 33% restante dice que es financiado por el estado y el municipio.

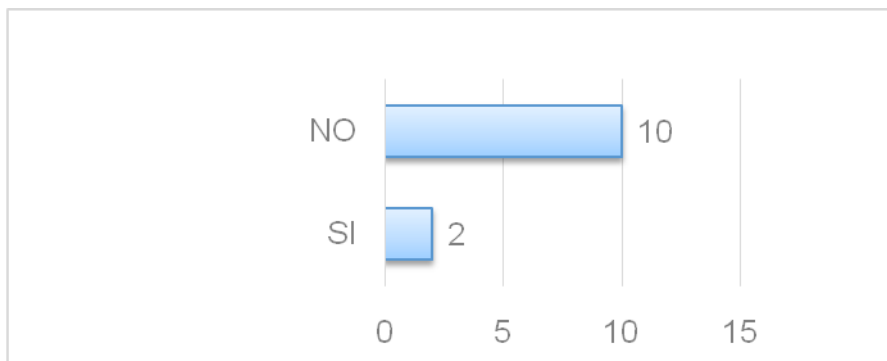
Gráfico 33. Existe una Asociación de padres de familia.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 83% de los profesores dicen que no existe en la institución una asociación de padres de familia, mientras que el 17% restante dice que dicha asociación si existe.

Gráfico 34. Existe una Asociación de profesores.

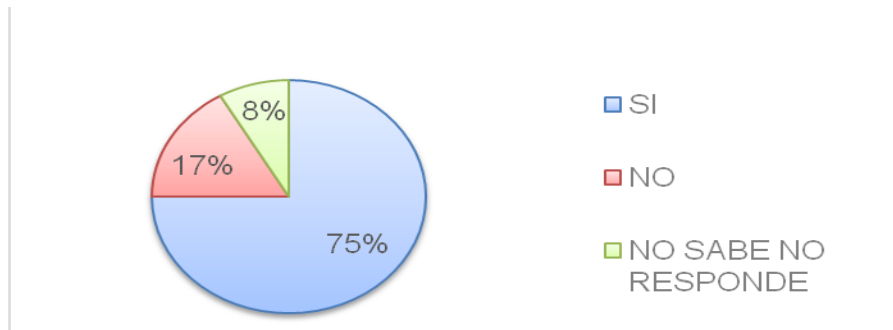


Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Dentro los 12 profesores encuestados, 10 afirman la inexistencia de asociaciones de profesores dentro de la institución mientras que los 2 restantes afirman la existencia de dicha asociación.

8.2 DIAGNÓSTICO CAPITAL FÍSICO PROFESORES

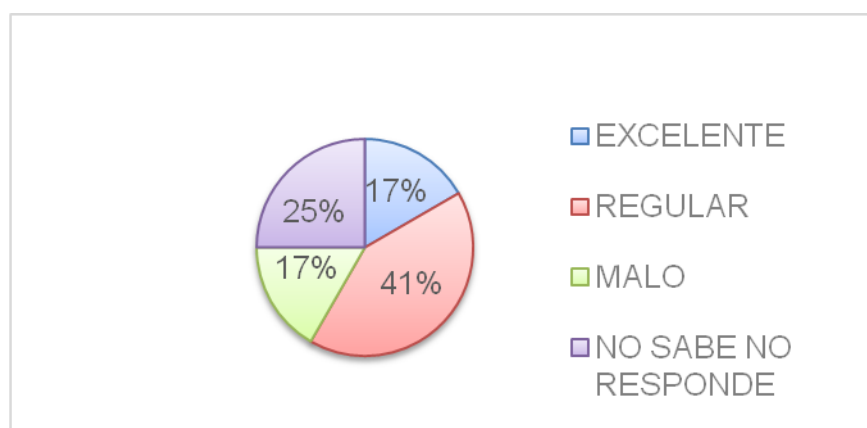
Gráfico 35. La Institución Educativa es el espacio adecuado para el desarrollo de sus labores



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 75% de los profesores considera que la institución cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de sus labores, mientras que el 17% opina que no es el espacio adecuado y el 8% restante no contesto a la pregunta.

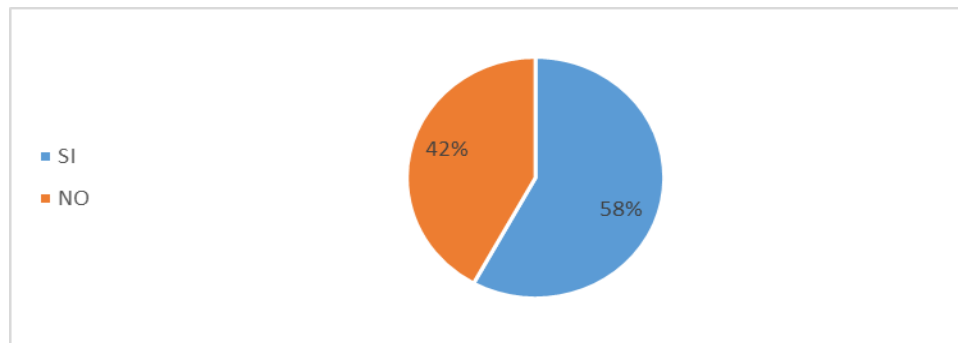
Gráfico 36. Calidad del sistema de transporte para acudir al colegio



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores en un 41% consideran que el sistema de transporte para acudir al colegio es regular, el 25% no responde, el 17% opina que es malo y el 17% restante opina que es excelente.

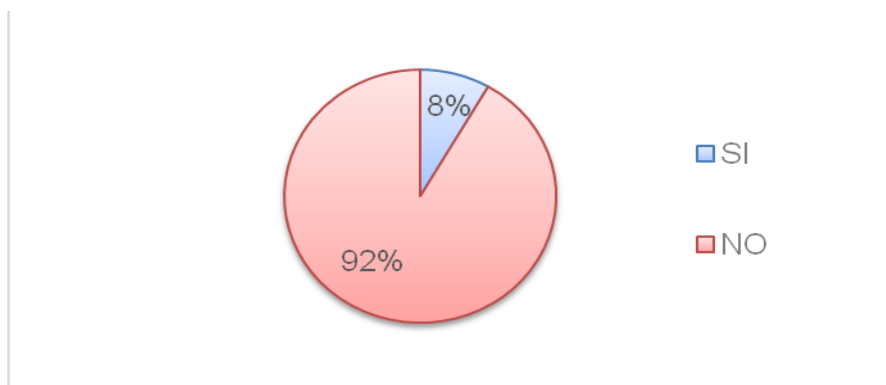
Gráfico 37. La Institución Educativa brinda herramientas para las labores de los docentes.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 58% de los profesores consideran que la institución les brinda las herramientas necesarias para su labor, mientras que el 42% restante opina que la institución carece de dichas herramientas, un porcentaje de insatisfacción alto considerando que casi la mitad de los profesores no considera contar lo suficiente para su labor.

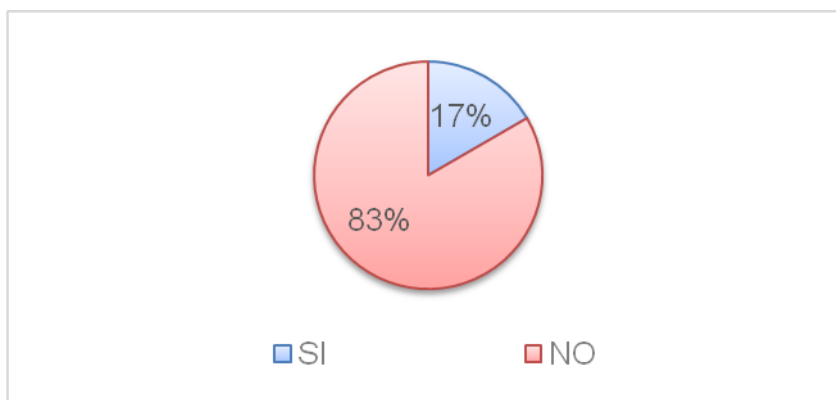
Gráfico 38. La infraestructura de la Institución Educativa es adecuada.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 92% de los profesores opinan que la infraestructura de la institución no es la adecuada, mientras que el 8% restante opina que si es adecuada.

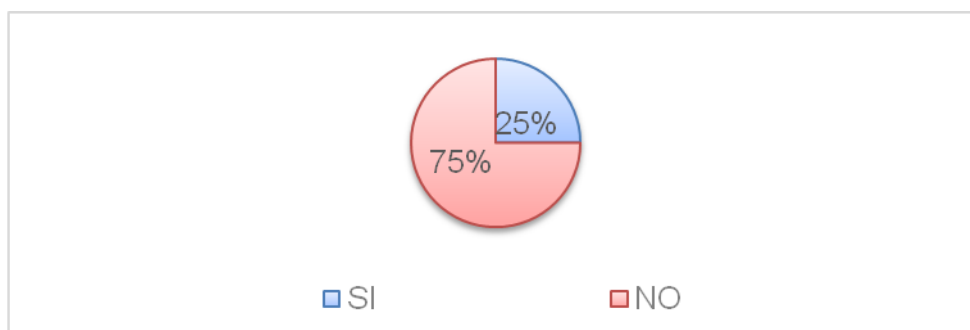
Gráfico 39. Los espacios de trabajo son adecuados.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En concordancia con el gráfico anterior los profesores en un 83% manifiestan que los espacios de trabajo también son inadecuados para ejercer la docencia, mientras que el 17% restante considera que estos espacios si son adecuados.

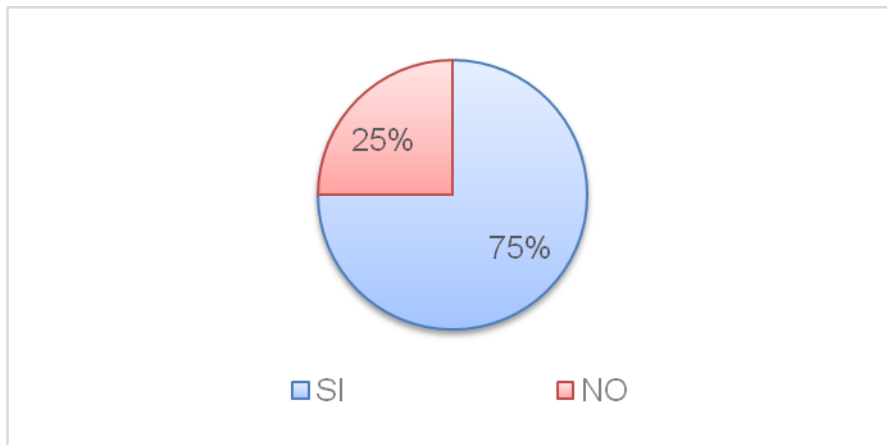
Gráfico 40. La Institución Educativa cuenta con acceso para estudiantes con capacidad diferenciada.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 75% de los profesores consideran que no existen accesos para alumnos con capacidad diferenciada, el 25% restante consideran que si existen. En las visitas al colegio no se observaron dichas zonas de acceso.

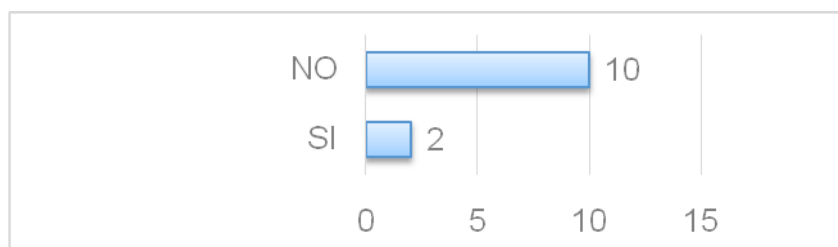
Gráfico 41. La infraestructura posee un mantenimiento adecuado.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la encuesta el 75% de los profesores consideran que se realiza un mantenimiento adecuado en la infraestructura de la institución, mientras que el 25% restante no considera que sea así.

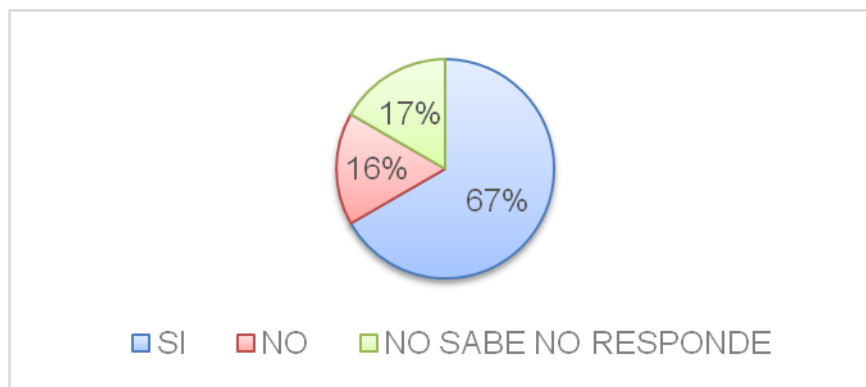
Gráfico 42. Las instalaciones cuentan con enfermería.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la encuesta 10 profesores dicen no contar con enfermería dentro de la institución, mientras que 2 afirman que si existe dicho espacio. En la visita a la institución no se observó la existencia de dicho espacio, solo un botiquín básico.

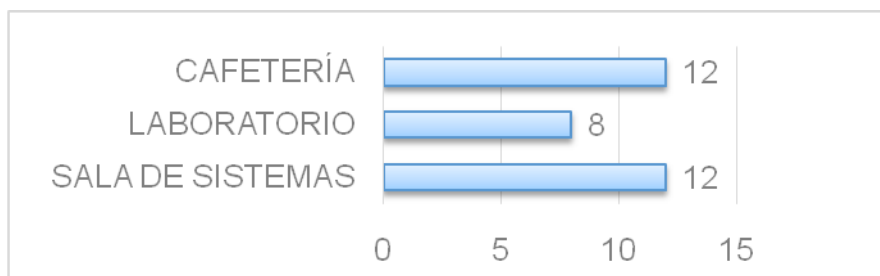
Gráfico 43. La Institución Educativa posee un plan de mejoramiento de infraestructura.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 67% de los profesores conoce de la existencia de plan de infraestructura, 17% desconocen si existe o no dicho plan y el 16% restante dice que este plan no existe.

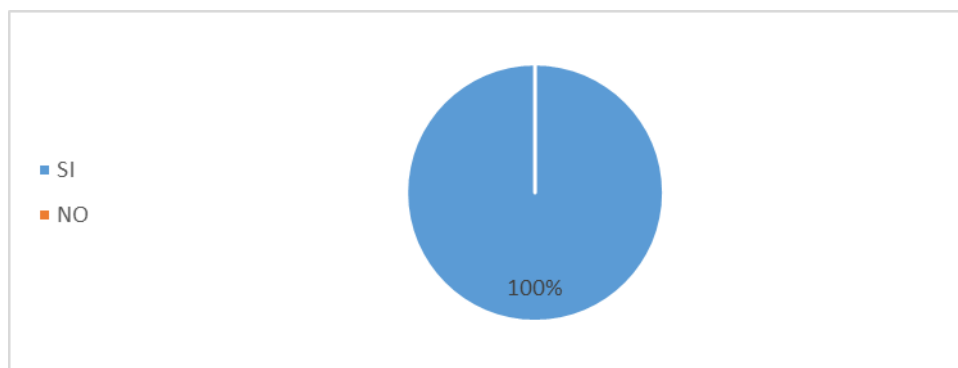
Gráfico 44. Espacios con los que cuenta la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores todos reconocen que existen una sala de sistemas y cafetería, mientras que solo 8 de ellos reconocen la existencia del laboratorio.

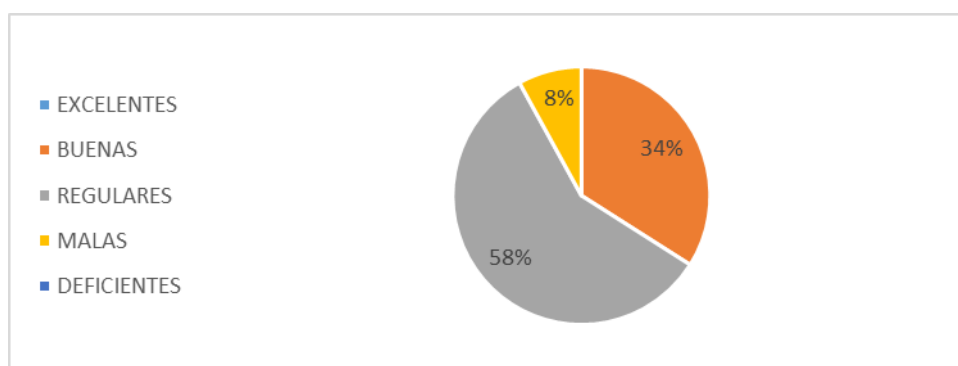
Gráfico 45. Hay baños separados para hombres y mujeres.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Las instalaciones del colegio cuentan con baños separados para hombres y mujeres.

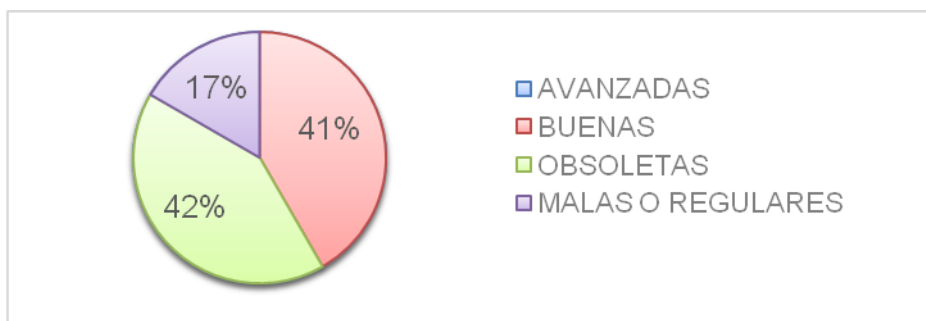
Gráfico 46. Calidad de las aulas de actividades académicas.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 58% de los profesores opina que las aulas donde se desarrollan las clases son de calidad regular, el 34% opina que son buenas y el 8% restante opina que son malas.

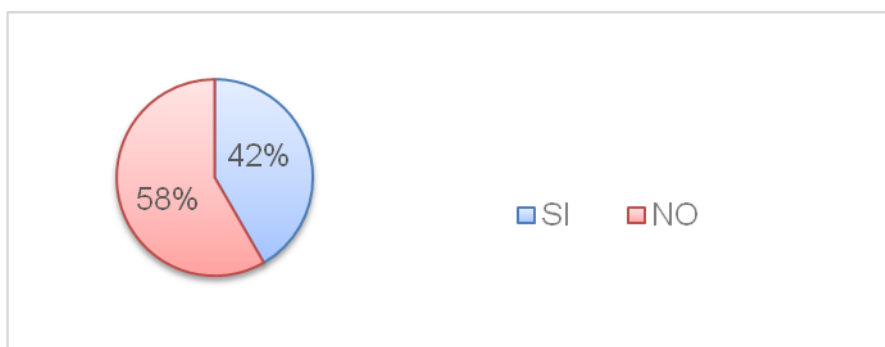
Gráfico 47. Calidad de tecnologías que posee la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 42% de los profesores opina que las tecnologías con que cuenta la institución son obsoletas, el 41% opina que son buenas y el 17% restante dicen que son malas o regulares.

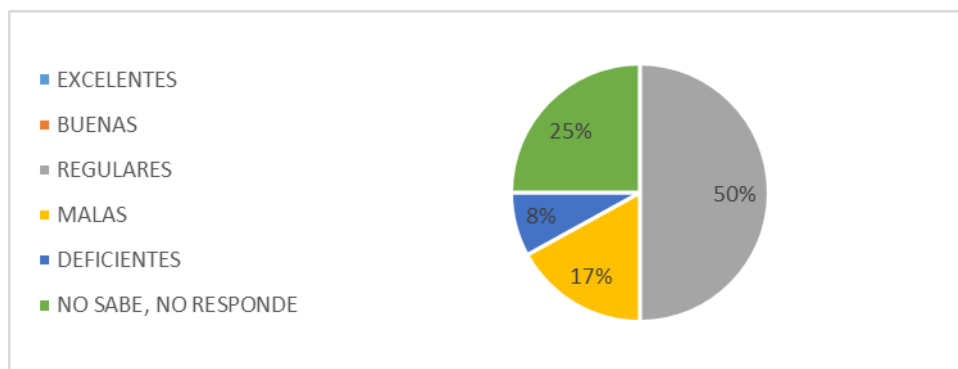
Gráfico 48. Existen escenarios para las actividades deportivas.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 58% de los profesores consideran que el colegio no cuenta con espacios para las actividades deportivas, mientras que el 42% considera que si son adecuados los espacios existentes.

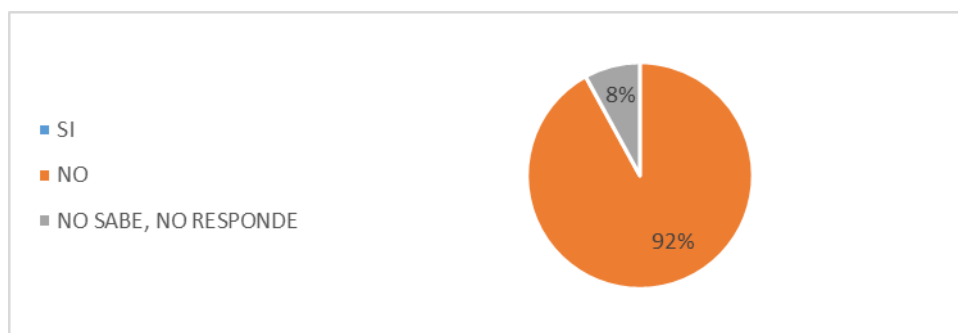
Gráfico 49. Calidad de los escenarios para las actividades deportivas.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En general la percepción de los escenarios deportivos por parte de los profesores es negativa, ya que el 50% opina que estos son regulares, 17% opina que son malos, 17% no responden a la pregunta, 8% opina que son deficientes y el 8% restante dice que no hay dichos espacios.

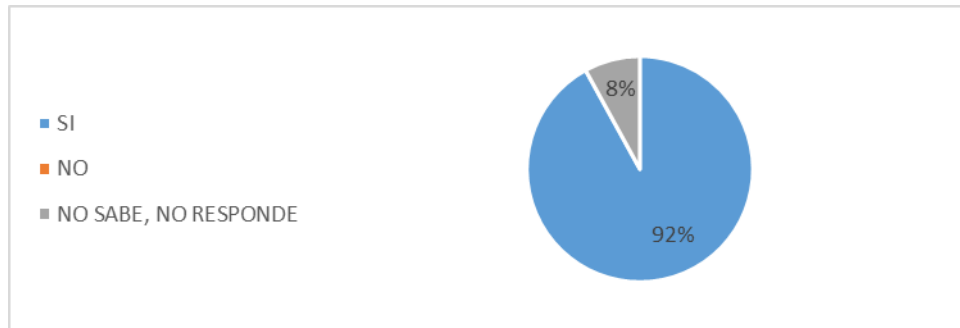
Gráfico 50. Existe un espacio asignado para la biblioteca.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 92% de los profesores dicen que no hay en la institución un espacio para la biblioteca y el 8% restante dicen no saberlo.

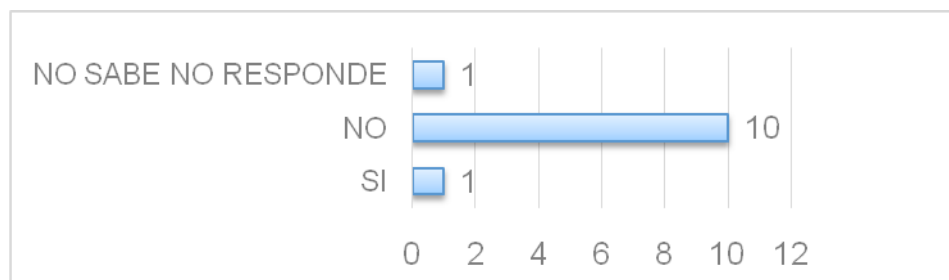
Gráfico 51. Existe un espacio asignado para la cafetería.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Casi la totalidad de los profesores un 92 % afirman que existen los espacios de cafetería y el 8% restante no contesta a la pregunta. Durante la visita al colegio se pudo observar la existencia de estos espacios que eran 2.

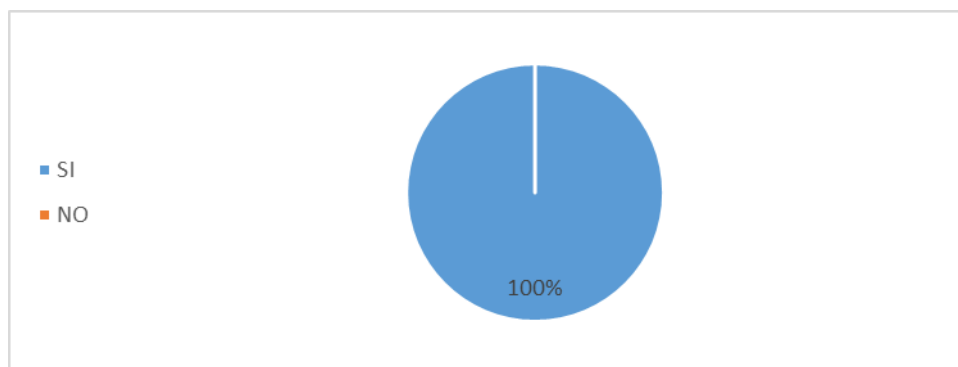
Gráfico 52. La Institución Educativa brinda transporte a los estudiantes.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores 10 contestaron que no se presta el servicio de transporte para los estudiantes, 1 afirmó que si presta el servicio y el otro profesor no respondió.

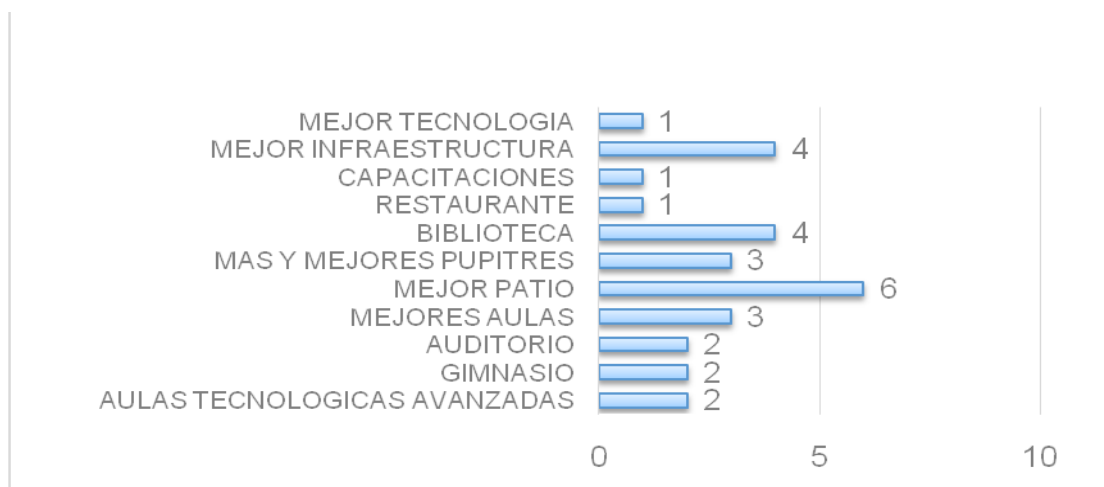
Gráfico 53. Hace falta algo en la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Todos los docentes consideran que a la institución tiene carencias en varios aspectos.

Gráfico 54. Carencias de la Institución Educativa.

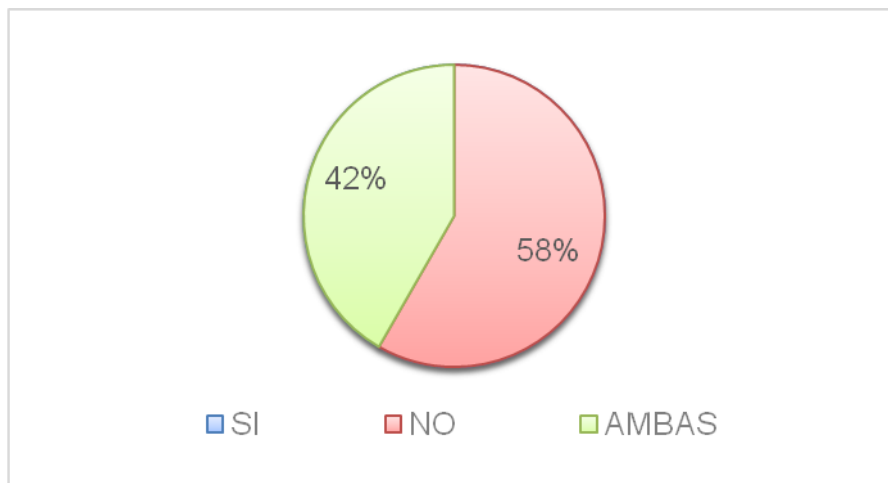


Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La mayor carencia que destacan 6 de los 12 profesores es la mejora del espacio del patio de recreo y las canchas, 4 profesores resaltaron la necesidad de una mejor

infraestructura y una biblioteca, 3 profesores destacaron la necesidad de mejores aulas y pupitres, 2 docentes opinan que se requieren los espacios de auditorio, gimnasio y aulas tecnológicas avanzadas, mientras que 1 de los profesores destacaron las necesidades de mejor tecnología, capacitaciones y un restaurante escolar.

Gráfico 55. Considera la inversión en infraestructura más importante que en el capital humano.



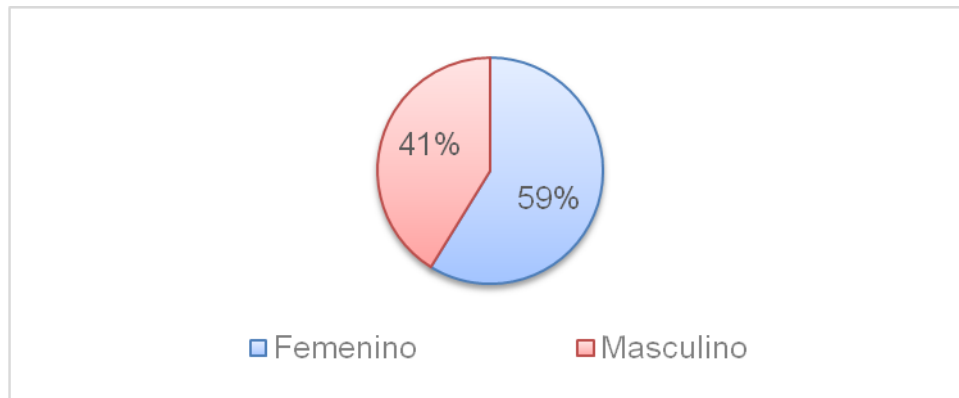
Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los profesores en un 58% opinaron que no es más importante la inversión en infraestructura que en capital humano, mientras que el 42% restante opinaron que ambas inversiones son igual de necesarias e importantes.

Los profesores contestaron además que la institución cuenta con 2 jornadas una en la mañana y la otra en la tarde, la institución educativa se encuentra ubicada en estrato 3 y la matrícula es gratuita.

8.3 DIAGNÓSTICO CAPITAL HUMANO ESTUDIANTES

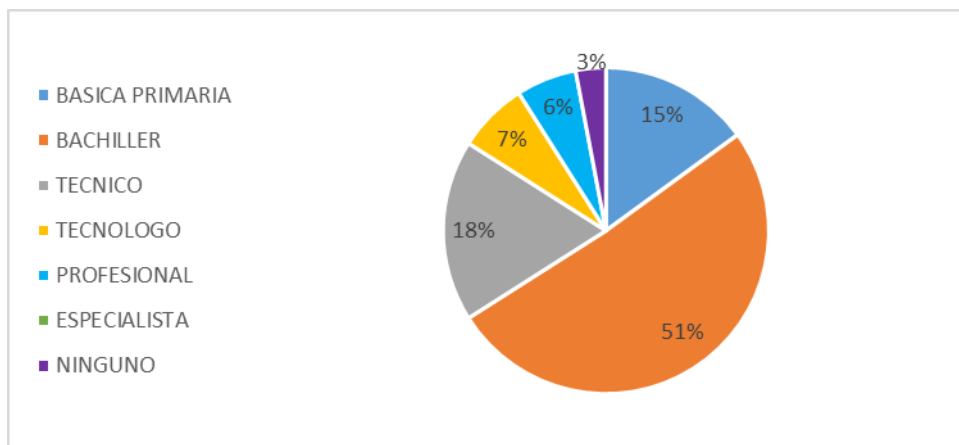
Gráfico 56. Genero estudiantes.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La población estudiantil de los grados decimo y once de la institución educativa Villacolombia se encuentra compuesta en un 59% por mujeres y un 41% en hombres. La edad promedio de este grupo estudiantil es de 16 años de edad.

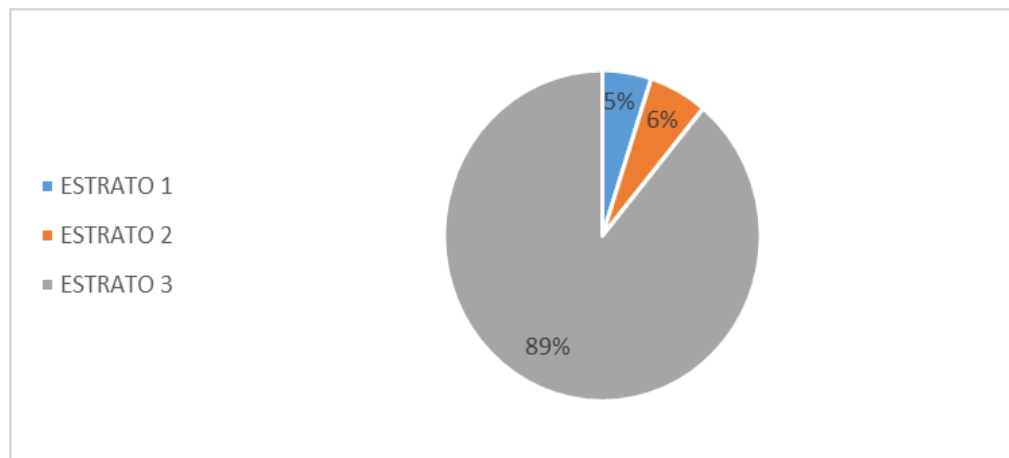
Gráfico 57. Nivel educativo de los padres.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Dentro del nivel educativo de los padres de la institución se encuentra que el 51% de ellos cuenta con título de bachiller, mientras que un 18% de ellos cuenta con una carrera técnica, 15% apenas cuenta con la básica primaria, 7% cuenta con un título tecnológico y apenas un 6% de los padres de los alumnos cuenta con un título profesional. Además 3% de los padres no cuenta con ninguna formación académica y ninguno de los padres de la institución educativa Villacolombia cuenta con una especialidad, maestría o doctorado.

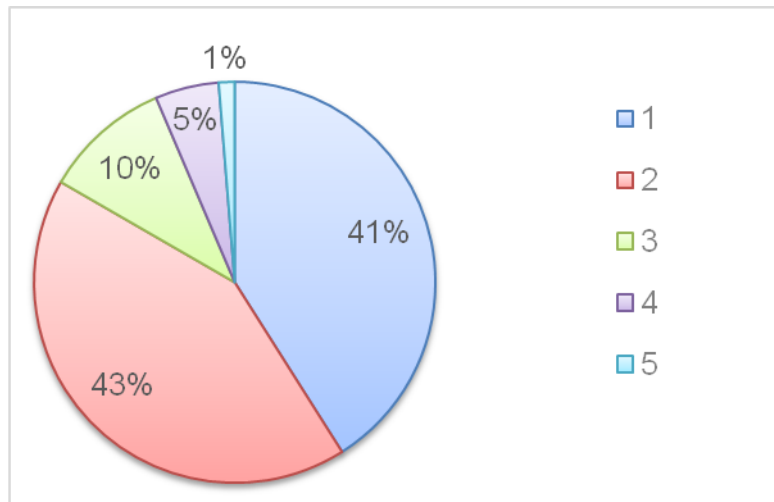
Gráfico 58. Nivel socioeconómico.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 89% de los estudiantes hacen parte de estrato social 3 lo que vislumbra la cercanía de estos al colegio, apenas el 6% y 5% pertenecen a los estratos 2 y 1 respectivamente.

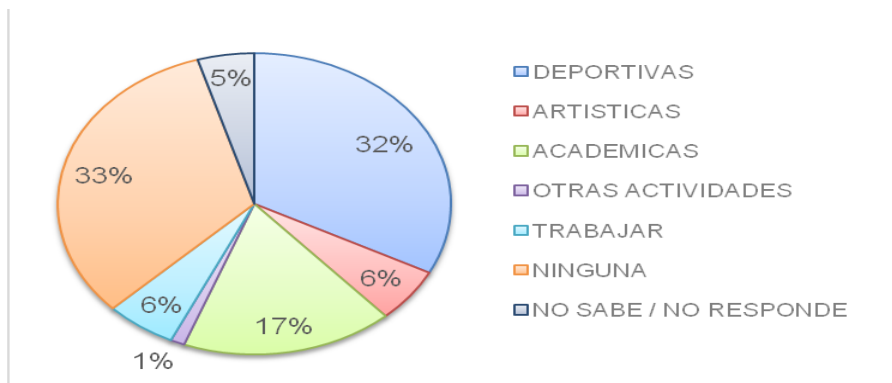
Gráfico 59. Número de hermanos.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En promedio los estudiantes de la institución educativa Villacolombia tienen 1,7 hermanos, el 43% tienen 2 hermanos, el 41% apenas tienen 1 hermano, 10% tienen 3 hermanos, 5% tienen 4 hermanos y 1% tienen 5 hermanos. 7 de los estudiantes que contestaron la encuesta no tienen hermanos. 47 de estos hermanos comparten la institución educativa con ellos.

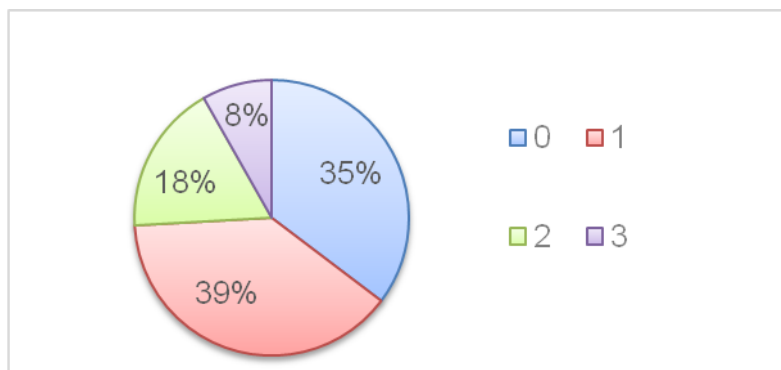
Gráfico 60. Actividades que realiza después de clases.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Después del colegio, los estudiantes en un 33% manifiesta no realizar ninguna actividad, 32% se dedica a realizar alguna actividad deportiva, 17% se dedica a actividades académicas, 6% de los estudiantes van a trabajar y otro 6% se dedica a actividades artísticas, 5% no responde a la pregunta, mientras que el 1% restante dice dedicarse a otra actividad no especificada en la encuesta, la cual en los 2 casos en la encuesta se refería a proyectos empresariales.

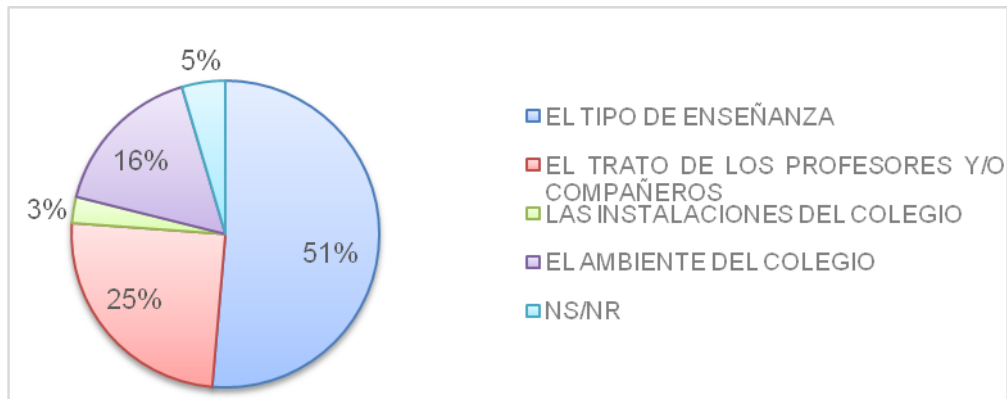
Gráfico 61. Numero de libros leídos por semana.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En promedio los estudiantes encuestados leen 1 libro por semana, el 39% de ellos afirman leer 1 libro por semana, 35% no leen al menos 1 libro en la semana, 18% de ellos leen 2 libros por semana y el 8% restante afirma leer 3 libros por semana.

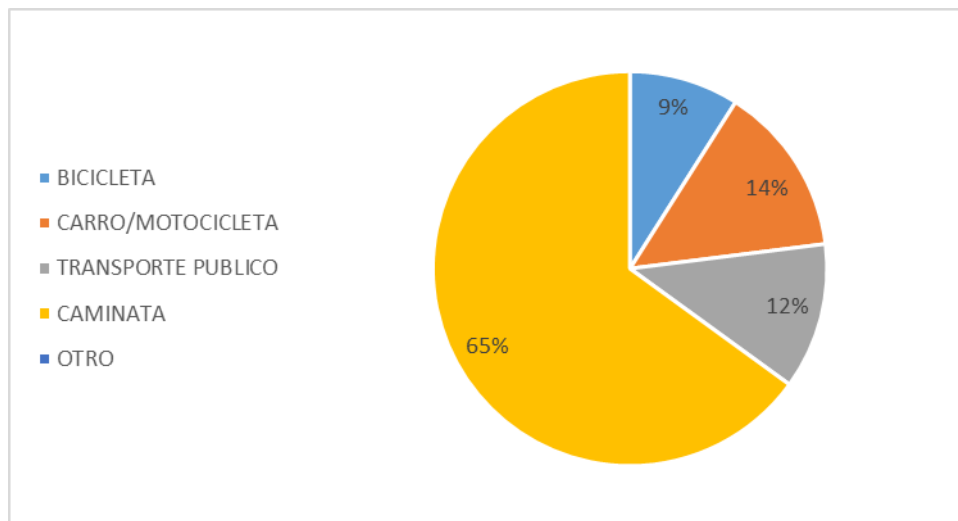
Gráfico 62. Por qué le gusta la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La mayoría de los estudiantes justifica encontrar una característica positiva por la que le gusta la institución, 51% respondieron que es por el tipo de enseñanza, 25% que por el trato de los profesores y compañeros, 16% por el ambiente de la institución, 5% no responden a la pregunta y un 3% afirman que por sus instalaciones.

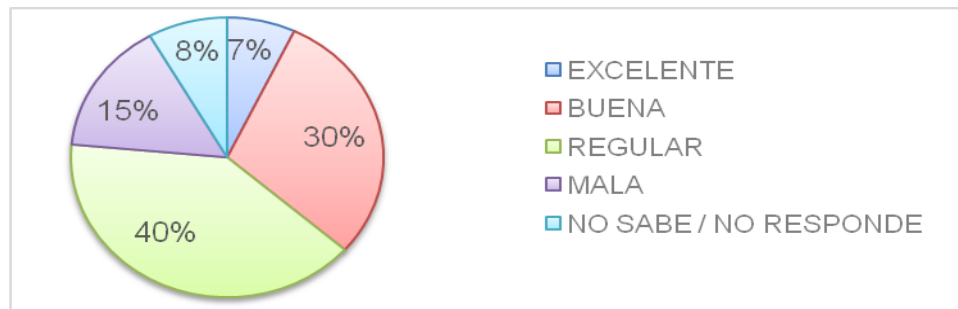
Gráfico 63. Medio de transporte para acudir a la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes de la institución en un 65% acuden al colegio por medio de una caminata, 14% un medio de transporte particular ya sea carro o moto, 12% utiliza el transporte público y 9% una bicicleta. Estas cifras indican que la mayoría de los estudiantes viven relativamente cerca de la institución educativa.

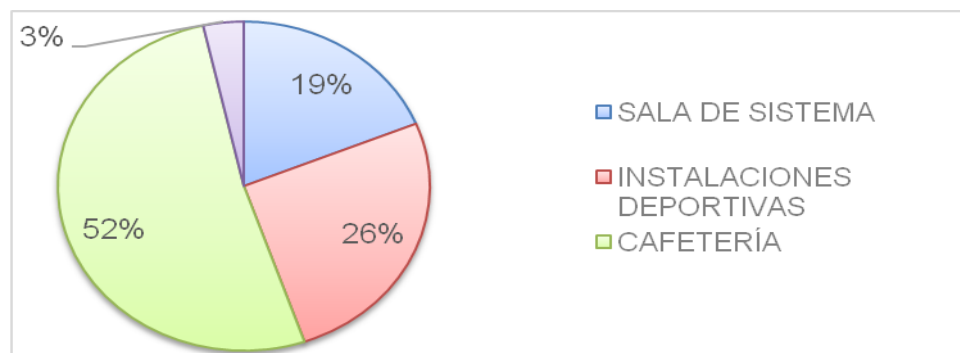
Gráfico 64. Calificación del transporte.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes calificaron en un 40% el medio de transporte utilizado como regular, 30% como bueno, 15% como malo, 8% no responde y el 7% restante lo califica como excelente. La mayoría que calificaron el medio de transporte para acudir al colegio como malo se dirigen a ella en transporte público.

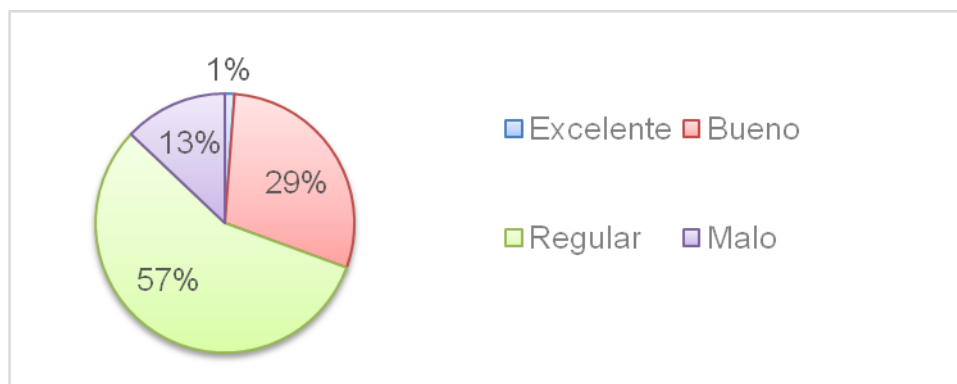
Grafico 65. Frecuencia de uso de las instalaciones.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 52% de los estudiantes utilizan con mayor frecuencia el espacio de la cafetería, 26% las instalaciones deportivas, 19% la sala de sistemas y el 3% restante no responde a la pregunta.

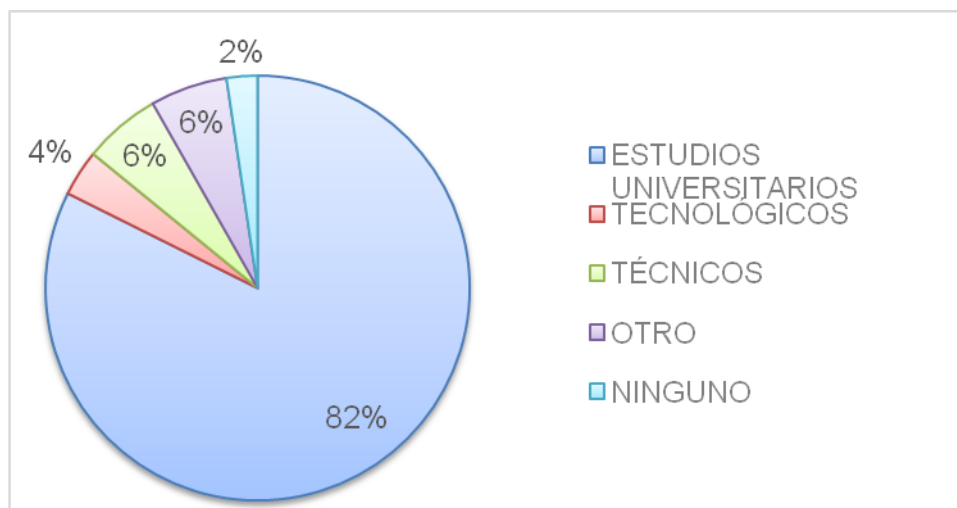
Gráfico 66. Nivel de seguridad de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

El 57% de los estudiantes califican la seguridad en los alrededores del colegio en el nivel regular, 29% la califica como bueno, 13% como malo y el 1% restante como excelente.

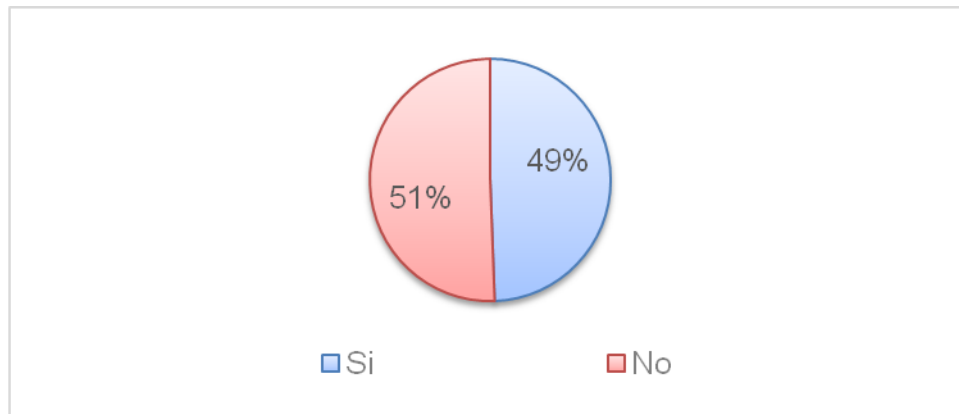
Gráfico 67. Expectativas de formación de educación superior.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Casi la totalidad de los estudiantes encuestados aspiran que al culminar sus estudios en la institución puedan acceder a una formación adicional, 82% de ellos desean acceder a la universidad, 4% espera realizar estudios tecnológicos, 6% a estudios técnicos, 6% tienen otros proyectos en su mayoría son proyectos empresariales propios y el 2% restante no tiene clara sus expectativas.

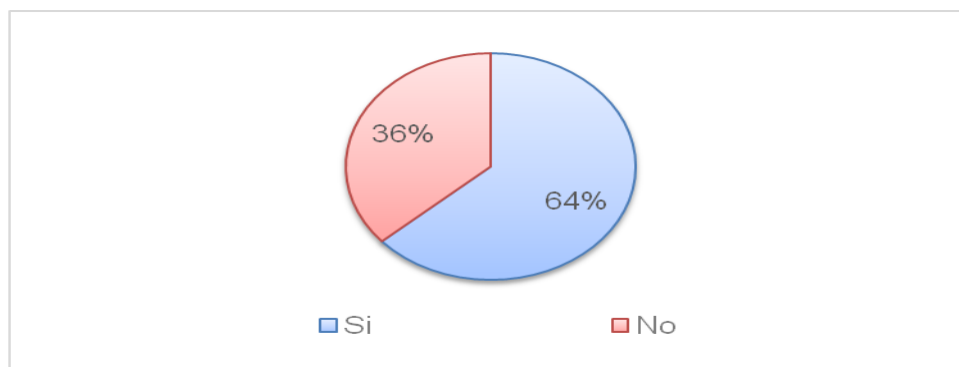
Gráfico 68. Actividad deportiva.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes casi en igual proporción realizan o no actividad deportiva, 49% practican deportes y el 51% no practica actividad deportiva.

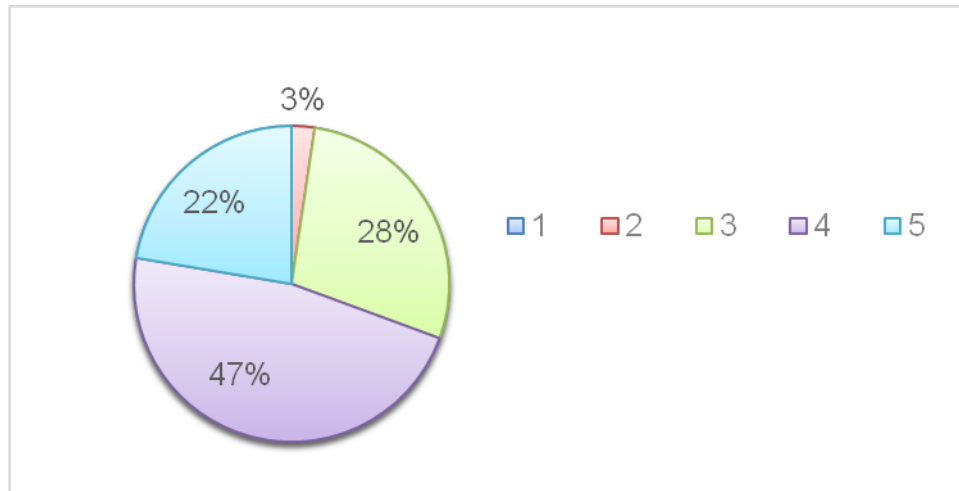
Gráfico 69. Conformidad con la educación.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes en un 64% manifiesta conformidad con la educación recibida en la institución educativa Villacolombia, y el 36% de ellos no está conforme con la información impartida en el centro educativo.

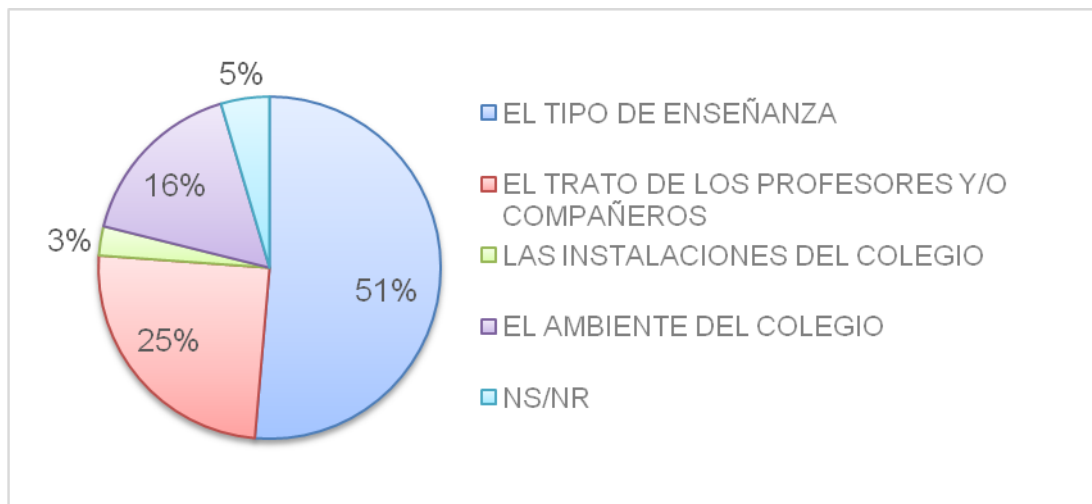
Gráfico 70. Nivel de satisfacción con la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Como aspecto positivo la institución educativa fue calificada bien al nivel de satisfacción por parte de los estudiantes, ningún estudiante califico con 1 este ítem y apenas 2 calificaron con 2 su nivel de satisfacción, teniendo en cuenta que entre más baja es el número con que se califica, menor es la satisfacción de los estudiantes, 47% de los estudiantes calificaron la institución con una satisfacción de 4, 28% la califico con un numero 3 y el 22% califico la institución con 5.

Gráfico 71. Que es lo que más le gusta de la Institución Educativa.

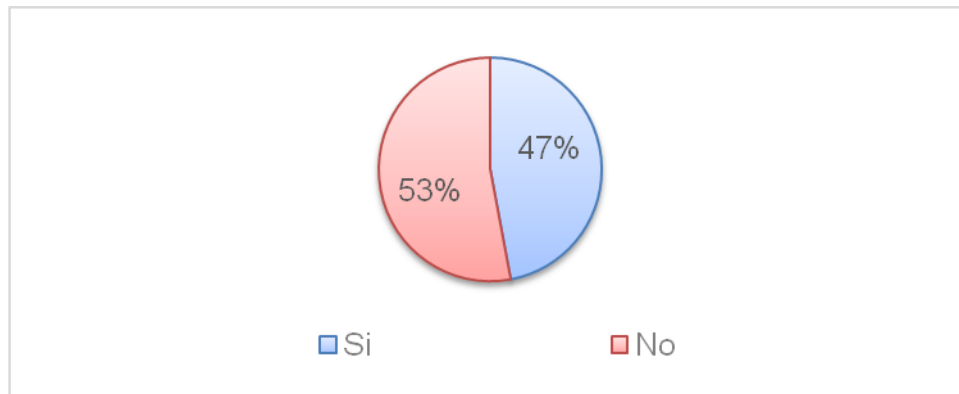


Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes eligieron como principal aspecto de gusto por la institución el tipo de enseñanza en un 51%, 25% el trato con los profesores y los otros alumnos, 16% afirman que por el ambiente del colegio, 5% no respondió a la pregunta y el 3% restante dice le gustan sus instalaciones.

8.4 DIAGNÓSTICO CAPITAL FÍSICO ESTUDIANTES

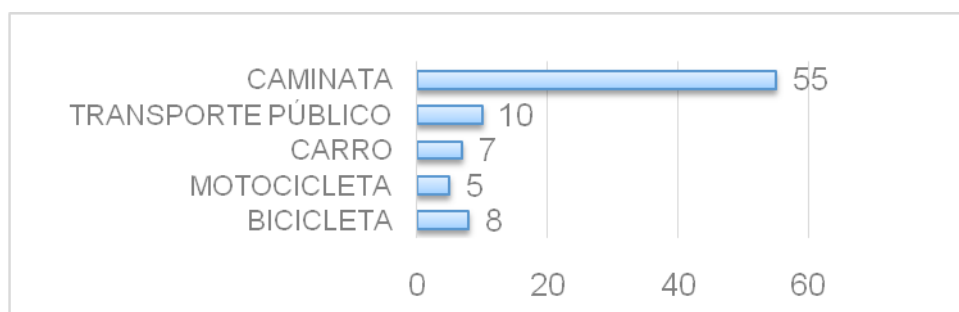
Gráfico 72. Cuenta la Institución Educativa con una infraestructura adecuada.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Respecto a la infraestructura las opiniones son divididas, un 53% opina que no es adecuada, mientras el 47% restante opina que si es la adecuada para el desarrollo de las actividades.

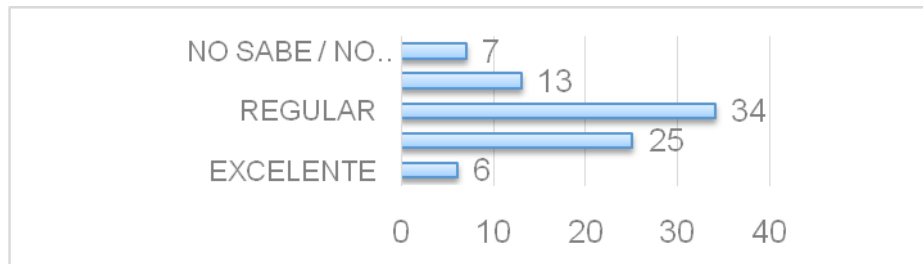
Gráfico 73. Medio de transporte utilizado para acudir a la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Gran proporción de los estudiantes 55 de ellos usan como medio de transporte para ir al colegio la caminata, 10 de ellos el transporte público, 8 usan una bicicleta, 7 los llevan en carro y los 5 restantes los llevan en motocicleta.

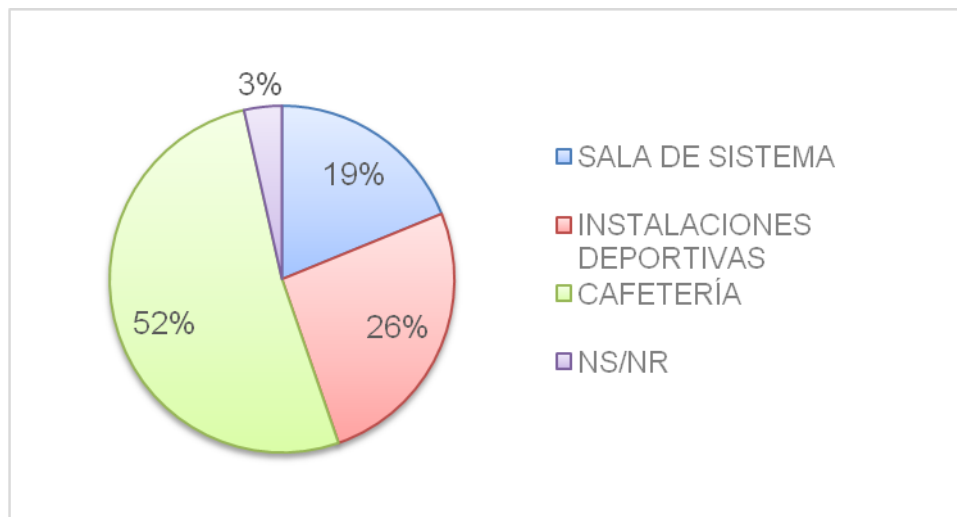
Gráfico 74. Calificación del transporte.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Varios estudiantes 33 de ellos dicen que el medio de transporte en el cual van al colegio merece una calificación regular, 25 opinan que es bueno, 13 de los estudiantes dicen que el medio de transporte que utilizan es malo, 7 de los estudiantes no respondieron a la pregunta y los 6 restantes opinan que es excelente.

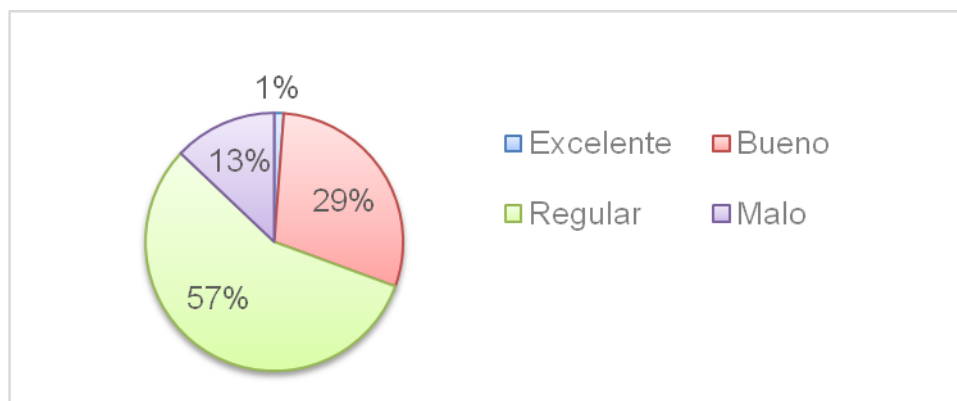
Gráfico 75. Instalaciones usadas con más frecuencia.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La mayoría de los estudiantes un 52% utilizan con mayor frecuencia la cafetería, 26% utilizan con mayor frecuencia las instalaciones deportivas, 19% la sala de sistemas y el 3% restante no respondió a la pregunta.

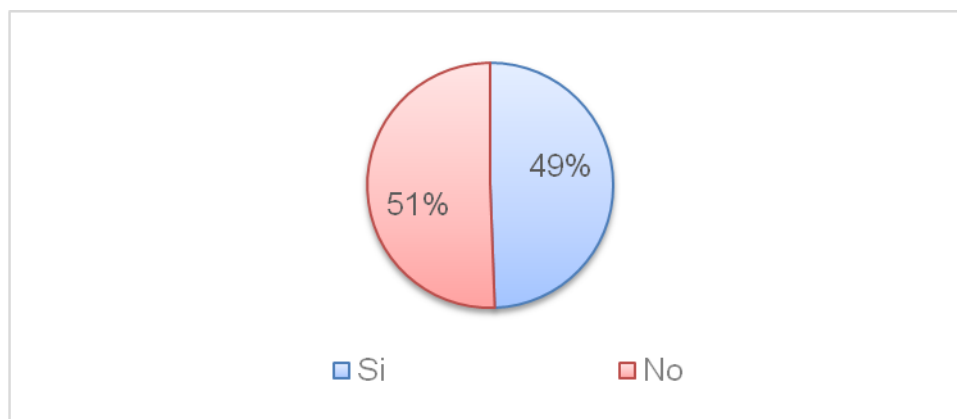
Gráfico 76. Nivel de seguridad de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

La mayoría de los estudiantes en un 57% opinan que el nivel de seguridad en los alrededores la institución es regular, 29% opinan que es bueno, 13% dicen que es malo y 1% opina que es excelente.

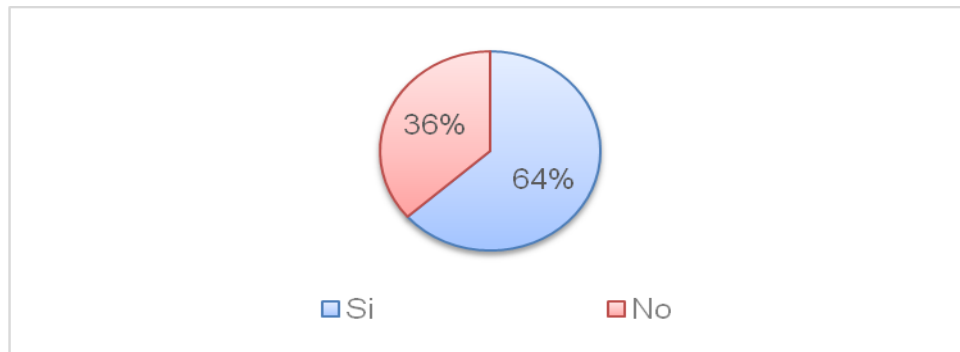
Gráfico 77. Realiza actividad deportiva.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Prácticamente en igual proporción los estudiantes realizan o no actividad deportiva en un 49% y 51% respectivamente.

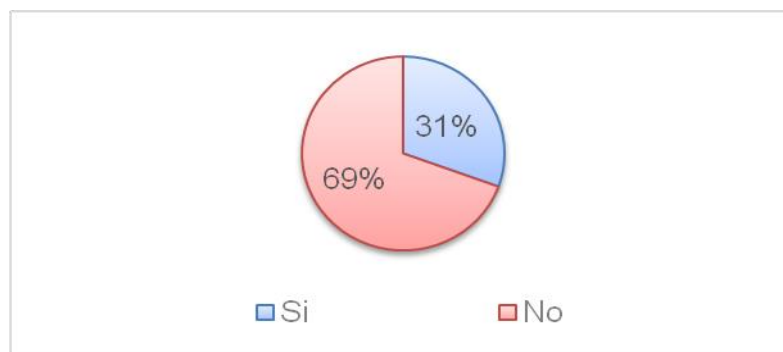
Gráfico 78. Cuenta la Institución Educativa con herramientas de aprendizaje suficientes.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes de la institución opinan en un 64% que la misma cuenta con herramientas suficientes para su aprendizaje y el 36% opina que eso no es de esta manera.

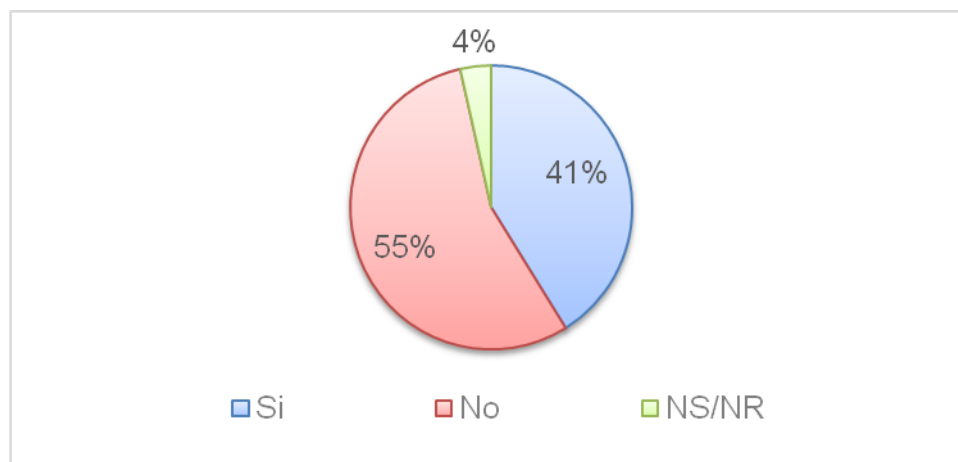
Gráfico 79. Considera adecuada la infraestructura de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes en un 69% opinan que la infraestructura y los espacios de trabajo que brinda la institución no son adecuados y 31% opinan que si lo es.

Gráfico 80. Considera que a la infraestructura de la Institución Educativa se le realiza un mantenimiento adecuado.

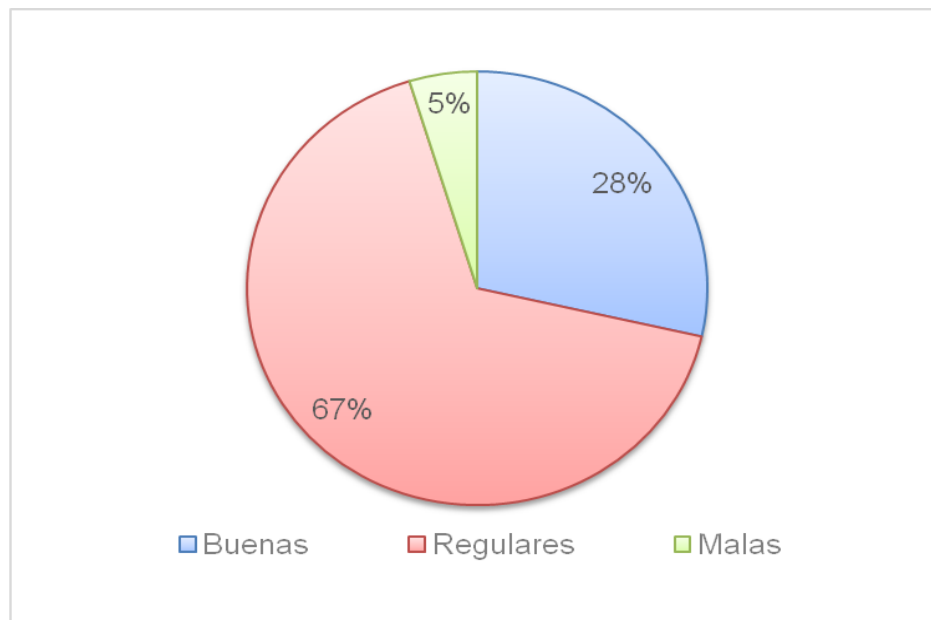


Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes en un 55% opinan que no es adecuado el mantenimiento que se realiza a las instalaciones de la institución educativa, 41% opina que este mantenimiento si es suficiente y adecuado, el 4% restante de los estudiantes se abstuvieron de contestar la pregunta.

Dentro de las características generales de la institución se verifico y además se confirmó por parte de los estudiantes que la institución educativa no cuenta con acceso para las personas con capacidad diferenciada, tampoco cuenta con una enfermería para atención a los estudiantes en caso de emergencia, los espacios con espacios particulares con que cuenta la institución son cafetería, laboratorio, sala de sistemas y sala de profesores, la batería sanitaria se encuentra separada entre hombres y mujeres.

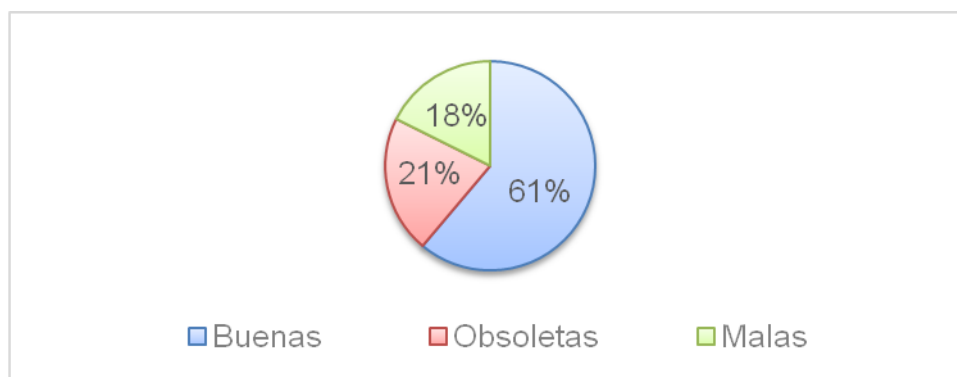
Gráfico 81. Calidad de las aulas de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Las aulas de estudio son calificadas por gran proporción de los estudiantes un 67% como regulares, 28% califican las aulas como buenas, y el 5% restante las califican como malas.

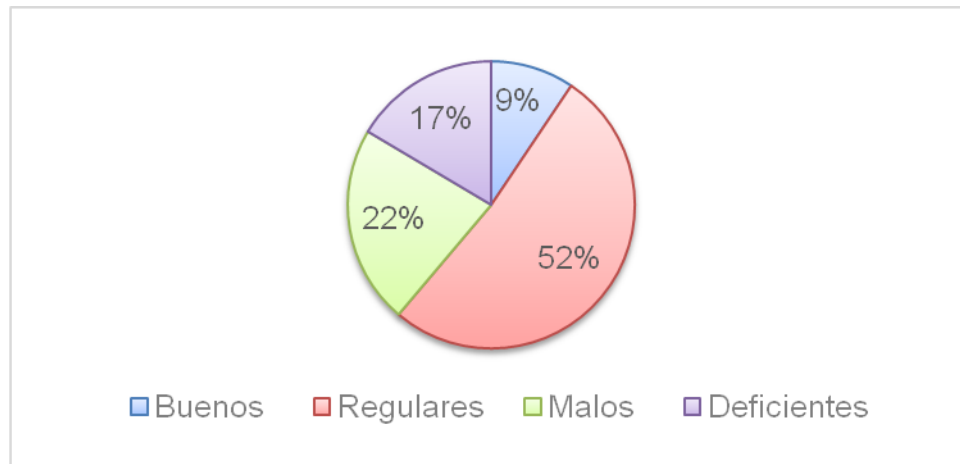
Gráfico 82. Calidad de las tecnologías con que cuenta la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los alumnos de la institución opinaron en un 61% que las tecnologías utilizadas son buenas, 21% opina que mencionadas tecnologías son obsoletas y el 18% opina que son malas.

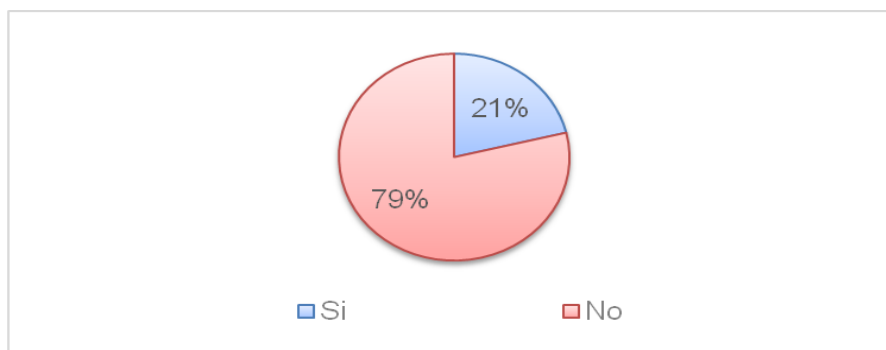
Gráfico 83. Condición de los escenarios deportivos.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes califican la condición de los escenarios deportivos un 52% como regulares, 22% como malos, 17% como deficientes y apenas el 9% restante opinan que estos escenarios son buenos.

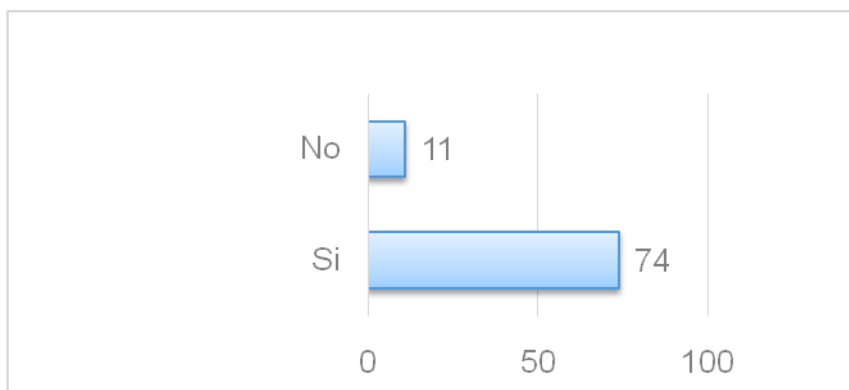
Gráfico 84. La institución educativa realiza actividades extracurriculares.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Los estudiantes afirmaron en un 79% que la institución no realiza actividades extracurriculares y el 21% restante afirma que si se realizan dichas actividades.

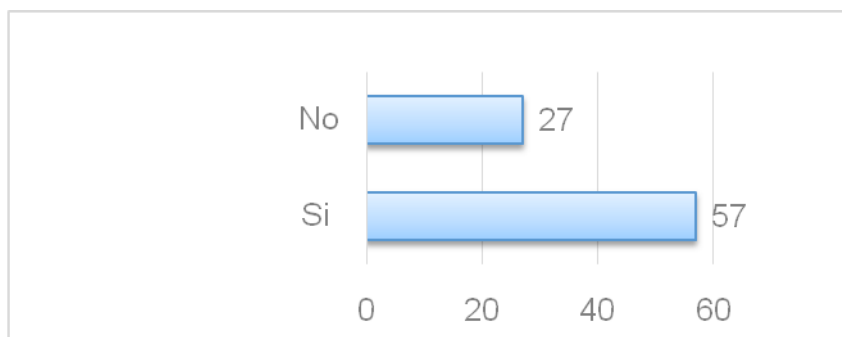
Gráfico 85. La Institución Educativa brinda preparación para las pruebas SABER 11.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la institución educativa 74 estudiantes afirman recibir preparación para las pruebas saber y los 11 restantes afirman no recibir dicha preparación.

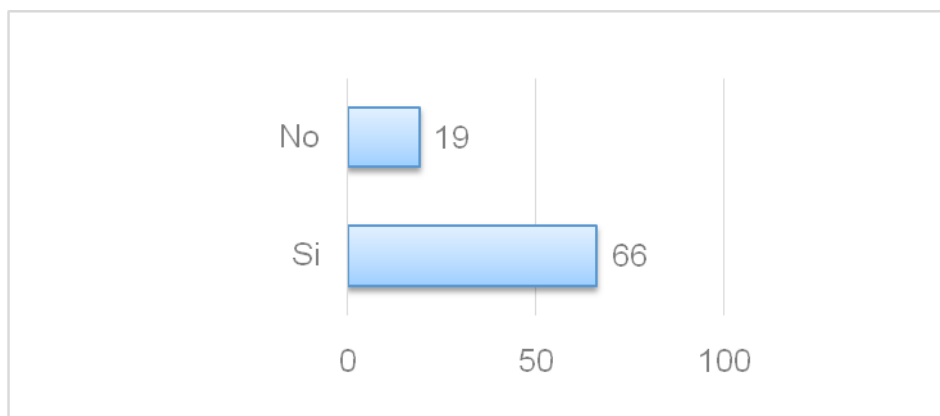
Gráfico 86. Existe asociación de padres de familia.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la institución 57 estudiantes afirman que si existe la asociación de padres de familia y los 27 restantes afirman que dicha asociación no existe.

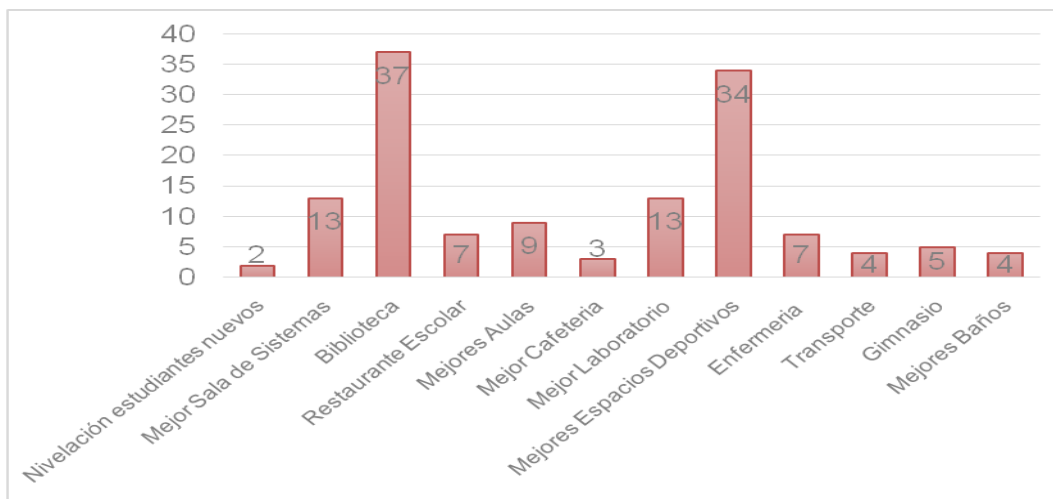
Gráfico 87. Existe asociación de profesores.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

En la institución 66 estudiantes afirmaron la existencia de la asociación de padres, mientras que los otros 19 afirmaron que dicha asociación no existía.

Gráfico 88. Carencias o aspectos a mejorar dentro de la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta de análisis de las características del capital humano y físico en la Institución Educativa Oficial Villacolombia de la comuna 8 del Municipio de Santiago de Cali. Grupo de investigación Gipamco – Universidad del Valle.

Las principales falencias que destacaron los estudiantes por medio de la encuesta fueron la necesidad de un espacio para tener una biblioteca que solicitaron 37 estudiantes, 34 estudiantes reclamaron la mejora de los espacios deportivos por su deterioro, 13 estudiantes solicitaron una mejora a los espacios de la sala de sistemas y del laboratorio de química, 9 consideraron que se deberían mejorar las aulas académicas, 7 de ellos solicitan la creación de los espacios para una enfermería y un restaurante escolar, 5 estudiantes desean la adecuación de un gimnasio cubierto para el desarrollo de las actividades deportivas, 4 creen necesario que se preste el servicio de transporte escolar, 4 estudiantes ven pertinente la mejora de la batería sanitaria, 3 estudiantes ven necesario la mejora del servicio de cafetería y 2 estudiantes mencionaron que se debe mejorar la nivelación para los estudiantes nuevos que son transferidos de la jornada de la tarde a la jornada de la mañana.

9. ANÁLISIS DEL CAPITAL HUMANO Y FÍSICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL VILLACOLOMBIA

La educación es una inversión que da cuenta de gran parte de las mejoras en la calidad de la población; en este sentido, las personas necesitan capacitarse para mejorar su entorno productivo, sin embargo, la educación requiere un esfuerzo intensivo para transmitir las destrezas productivas pertinentes; esta transmisión se realiza a través del sistema de educación formal o de programas de capacitación.

Según Schultz, educar significa extraer o sacar de una persona algo potencial y latente que tiene dentro de sí; significa prepararla para que desempeñe una profesión u oficio por medio de la instrucción sistemática. Los docentes son los encargados de potencializar esas habilidades en los estudiantes, se encargan de desarrollar nuevo capital humano.

Para el caso de la institución Educativa Oficial Villa Colombia, se observó en las encuestas aplicadas, que la mayoría de los profesores cuenta con un vasto tiempo de servicio en la institución, en promedio 16 años, lo que permite apreciar el cumplimiento de uno de los componentes de capital humano propuesto por Schultz, como es el de la ***experiencia***.

El acopio de conocimientos por parte de los docentes se ven reflejados en el promedio de experiencia laboral que es de más de 21 años. Todo esto ha conllevado a que los profesores hubiesen hallado e interiorizado a través de su experiencia dentro y fuera de la institución habilidades que permitan promover un mejor desarrollo de las actividades escolares. Estos aspectos de permanencia y experiencia son aspectos positivos para la institución ya que proporcionan una estabilidad en el desarrollo de las labores al tener una baja rotación en su planta de profesores.

Por otra parte según el gráfico 15, se confirma que el 100% de los docentes cuenta con acceso a la ***salud***, en tanto que Schultz comenta que, el mejoramiento de la salud se revela en la prolongación de la vida humana y reduce las pérdidas de productividad

como consecuencia de las enfermedades que afectan a los trabajadores activos y potenciales.

La inversión en la educación es relevante y como se observa en el gráfico 17 y 20 los profesores de la institución Educativa Villa Colombia, cuentan todos con un título profesional y además este se encuentra relacionado con el desarrollo de sus labores como docentes, lo que permite comprender la objetividad y la vocación con que realizan su labor, aunque esto se ve dilatado con la poca asistencia para la capacitación, a la que los profesores quieren acceder como se demuestra en el gráfico 21 y 24, situación que solo vemos satisfecha en 2 profesores que actualmente asisten a lugares de formación o capacitación como lo muestra el gráfico 19.

Los profesores están capacitados para el desarrollo de sus labores ya que como se observa en el gráfico 10 tres cuartas partes de los profesores cuentan con una maestría o especialidad, lo que garantiza calidad académica y enriquece el desarrollo del capital humano dentro de la institución.

Aunque poseen una formación valiosa, son conscientes que se debe fortalecer su capacitación a un nivel superior, de acuerdo con Schultz, el valor de la instrucción se basa en la proposición de que esta ejerce una influencia favorable sobre el bienestar de la gente. Es importante comprender que las inversiones que se hacen por concepto de instrucción no son insignificantes, al contrario, son de una magnitud capaz de alterar radicalmente los cálculos generalmente aceptados, de la cantidad de ahorro y formación de capital.

En palabras de Schultz “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”. Según el autor, cualquier trabajador, al insertarse en el sistema productivo, no sólo aporta su fuerza física y su habilidad natural, sino que, además, viene consigo un bagaje de conocimientos adquiridos a través de la **educación**, que constituye el tercer componente del capital humano.

Se observa que hay un alto grado de compromiso por parte de los docentes al estar conformes con la labor desempeñada y se destaca su deseo de adquirir conocimientos

para mejorar su desempeño y proporcionar a los alumnos una mayor calidad a nivel académico, captar mejor las realidades de la institución e interiorizar los deseos de los alumnos para reflejarlos en su enseñanza.

En los gráficos 11 y 24 se observa, primero, que los profesores cuentan con una estabilidad laboral lo que les genera un alto nivel de confianza hacia la institución y segundo, fortalece su deseo de adquirir conocimientos que enriquezcan el capital humano de la institución, todos los docentes manifiestan el deseo de capacitarse en algún campo de conocimiento que aumente su capacidad de transmitirlo a sus estudiantes.

Se observa en los gráficos 22 y 23 que la institución carece de planes de capacitación permanentes, lo que se debería corregir implementando jornadas de capacitación que enriquezcan las capacidades de los profesores, esto se fortalece por ejemplo buscando apoyo y colaboración por parte de la secretaria local de educación que está en capacidad de implementar mencionadas jornadas para las instituciones educativas públicas.

Una formación integral se fundamenta en la instrucción del capital humano, no solo para actividades específicas, sino también, en actividades lúdicas y de interacción social, como lo plantea Schultz. En la Institución Educativa Villa Colombia, Como se muestra en los gráficos 29 y 84 el colegio no realiza actividades extracurriculares lo que detiene el fomento del desarrollo integral en los estudiantes en actividades que no sean netamente académicas, como por ejemplo actividades artísticas como la actuación, la pintura y las danzas o actividades deportivas.

Cabe resaltar, que la mayoría de los padres de los estudiantes encuestados, solo terminaron el bachiller, y se caracterizan por pertenecer al estrato socioeconómico 3, según los gráficos 57 y 58, respectivamente. Sin embargo, según el gráfico 67, el 82% de los estudiantes aspiran a acceder a la educación superior, siendo este, un aspecto coherente cuando Schultz dice que la instrucción constituye una inversión que se verá reflejada en mejores oportunidades laborales y salariales.

Un factor positivo de la Institución es el proceso de preparación que brinda para las pruebas SABER, como manifestaron los docentes y estudiantes según los gráficos 30 y 85.

Para que se den las condiciones óptimas en la formación de capital humano, se hace indispensable contar con un capital físico adecuado a las necesidades de los estudiantes y de quienes impartirán la instrucción.

De esta forma el capital físico de la institución Educativa Villa Colombia, también fue evaluado en la encuesta realizada, evidenciando las condiciones del plantel educativo en cuanto a infraestructura.

La opinión en cuanto a capital físico de la institución, está dividida entre profesores y directivos, respecto a los estudiantes como vemos en los gráficos 35 y 79, los profesores y directivos opinan que la infraestructura es adecuada, mientras que los estudiantes están gran parte en desacuerdo con esta opinión, las principales falencias que se observan es la falta de un espacio definido para la biblioteca y unos espacios adecuados para el desarrollo de las actividades deportivas, además de necesidades vitales como una enfermería y unas aulas más amplias y adecuadas ya que las actuales son muy estrechas para la cantidad de estudiantes por grupo, todo es verificable con la información proporcionada por el gráfico 89 donde también se ve necesaria una mejora a nivel de sala de sistemas y el laboratorio de química por parte de los estudiantes.

Los profesores y directivos consideran que la inversión en capital humano es fundamental para el desarrollo idóneo de las actividades académicas de la institución educativa de acuerdo al gráfico 55, aunque en conjunto muchos admiten que la inversión en el capital humano debe ir ligada con una buena infraestructura que permita realizar con seguridad y menos preocupaciones las labores educativas, es decir, que una infraestructura adecuada y un capital humano capacitado son los factores motivantes para crear un espacio de aprendizaje libre de tensiones y preocupaciones por parte de los profesores y sus alumnos.

La institución educativa no presta un servicio de transporte a sus alumnos y en los gráficos 36 y 64 se ve reflejada la inconformidad de los docentes y estudiantes acerca de los medios de transporte para acudir al colegio sobre todo por parte de los que utilizan el transporte público, este factor de inconformidad ya despierta una sensación de incomodidad para la comunidad académica que desde antes de llegar a desarrollar sus labores ya se enfrentan a externalidades negativas como el transporte, esto genera estrés falta de motivación en las largas jornadas de trabajo y estudio.

Otro factor determinante es la percepción de la seguridad en los alrededores del colegio que fue calificada en su mayoría como regular o mala de acuerdo al gráfico 76, ya que de acuerdo con los estudiantes, se han presentado situaciones donde se han visto expuestos a hechos violentos y de inseguridad en el entorno del colegio, esto se debe mejorar en coordinación con los directivos y en conjunto con las autoridades de policía, que brinden un apoyo en seguridad en los horarios de entrada y salida de los estudiantes y demás personal que presten sus servicios en la institución educativa.

Las carencias descubiertas en la institución educativa más allá de perjudicar su imagen ante la sociedad, generan una desaceleración y disminución del aprendizaje, generando falta de competencias en los estudiantes al no contar con un espacio tan vital como una biblioteca para fortalecer el espíritu investigativo y el gusto por la lectura, ya que como se observa en el gráfico 61, el 35% de los estudiantes no lee ninguna libro a la semana pese a que el promedio en la institución es de 1 por semana, o espacios adecuados para el esparcimiento deportivo, el no contar con estos espacios además de limitar el desarrollo de las capacidades académicas, limitan la recreación el deporte y desarrollo de la salud física que son complemento para la salud mental, fundamental para el desarrollo integral en un ser humano, ya que apenas el 49% de los estudiantes realizan actividades deportivas como se observa en el gráfico 68, deja a la mayoría de la población estudiantil de la institución en el sedentarismo.

10.CONCLUSIONES

- Como resultado de la investigación realizada en la institución educativa Villacolombia se logra concluir que los profesores y directivos de la misma tienen un alto índice de pertenencia y compromiso con la institución, además comprenden que el capital humano es una herramienta fundamental para el desarrollo de la educación debido a que propicia la posibilidad de que las comunidades logren incrementar sus índices de innovación, productividad y crecimiento económico. Además, de crear beneficios individuales, también forma externalidades sociales, en la medida que genera mayores ingresos, mayor bienestar y cohesión social.
- La calidad del capital físico dentro de la institución educativa Villacolombia es deficiente y no proporciona las cualidades mínimas requeridas para el desarrollo de las actividades académicas y deportivas lo cual degenera sus cualidades como complemento para el desarrollo del capital humano. La infraestructura es antigua y algunos espacios necesitan una remodelación para mejorar la imagen de la institución y que las condiciones se adapten a las necesidades para el desarrollo estable de las actividades en la institución.
- El nivel educativo dentro de la institución educativa Villacolombia es bueno pese a las insuficiencias en el capital físico, a pesar de estas carencias el panorama es alentador puesto que con una mayor concentración en la capacitación del personal docente y la consecución de espacios fundamentales como una biblioteca se puede mejorar ostensiblemente la calidad educativa y por ende fortalecer el capital humano.

- Los directivos representan un liderazgo destacable dentro la institución y en el desarrollo de sus labores, aunque estos deberían demandar más atención a las instancias estatales como la Secretaria y Ministerio de educación puesto que, ellos tienen el deber de responsabilizarse e invertir en la educación, por medio de capacitaciones para los profesores e impulsar el uso de las tecnologías modernas (ordenadores, internet, etc.).
- La institución educativa Villacolombia cuenta con una planta de profesores capacitados y calificados para atender las labores académicas y deportivas, todos relacionan su formación profesional con la labor que desarrollan como docentes lo cual es un valor agregado a la educación que transmiten a los estudiantes. Como resultado de esto los estudiantes están satisfechos en gran parte con la educación impartida y presentan un alto nivel de satisfacción, lo que además estimula su deseo de acceder a niveles más altos de educación como se demuestra en la encuesta.
- Los estudiantes son conscientes que la contribución a la formación de su capital humano puede significar un apoyo fundamental para la mejora sustancial de su estabilidad económica en un futuro. En contraste con la situación de sus padres de los cuales apenas una fracción contaba con formación universitaria, los estudiantes quieren superar la frontera de la generación pasada, puesto que comprenden que las circunstancias actuales del mercado laboral cada vez aumenta sus exigencias y el desarrollo en un mundo globalizado exige la formación adicional que puede resultar trascendental a la hora de establecer su proyecto de vida.
- Como factor organizacional y de apoyo a la institución es vital fomentar la implementación de espacios como las asociaciones de padres de familia y de profesores, e incluso de estudiantes, estas constituyen en si una herramienta útil

para que la institución se retroalimente y obtenga opiniones de los sectores internos y externos con el fin de construir soluciones que generen avances en las deficiencias de la misma.

- Como estrategia para el fortalecimiento y mejora de la infraestructura es pertinente que los directivos encuentren espacios en la comunidad como por ejemplo la junta de acción comunal que sirvan de apoyo para mejorar espacios dentro y alrededor de la institución, además de inculcar en los estudiantes un compromiso con el estado de las instalaciones.
- Para fortalecer el capital humano, los directivos deberían gestionar espacios para el enriquecimiento de las capacidades y conocimientos de los profesores, estos espacios se encuentran a través del apoyo de la secretaria de educación local, instituciones superiores públicas o privadas, además de ONG'S para adelantar procesos de formación en los cuales todos profesores están interesados.
- Es trascendente la implementación del uso de las nuevas tecnologías dado que la interacción de estas con el mundo actual es extremadamente estrecha, la mejora en el área y uso de las llamadas TIC (Tecnologías de la información y comunicación) genera un valor agregado en la formación de los estudiantes y significa un apoyo valioso para los profesores en su labor educativa.
- La Institución Educativa Oficial Villacolombia, no cuenta con herramientas administrativas para gestionar los conocimientos, las destrezas y las habilidades de los docentes y directivos, teniendo una perspectiva opuesta en la dinámica del entorno llamada "Gestión del Conocimiento".
- De acuerdo, con lo citado por Samuel Mantilla, respecto al estudio de la IFAC (International Federation of Accountants), la Institución Educativa Oficial

Villacolombia no posee la capacidad de identificar, medir, incrementar y evaluar su capital intelectual, por lo cual no puede tomar decisiones que mejoren la calidad de sus procesos y capitalizar económicamente sus activos intangibles.

- El capital intelectual de la Institución Educativa Oficial Villacolombia como recurso intangible, debe crear valores cuantitativos y cualitativos para la Institución, a partir de la eficiencia y eficacia que logra cada persona en su puesto de trabajo, con el fin de transformar las diferentes percepciones y necesidades sobre la gestión y la información contable-financiera y no financiera, para reflejar explícitamente los principales factores generadores de beneficios.
- Según el estudio antes mencionado por el profesor Mantilla, se logro observar que el capital intelectual de la Institución Educativa, no representa un esquema de valor en el futuro, debido a que no utiliza un sistema de medición fundamentado que complemente la información financiera. De este modo, se demuestra que es una organización que desprecia el capital intelectual, debido a que no genera reportes de indicadores de evolución de valor de cada recurso intangible.

11. BIBLIOGRAFÍA

BANCO INTERAMERICANO. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/desarrollo-humano/el-bid-y-el-desarrollo-del-capital-humano,4707.html>

BECKER, Gary. La Economía Cotidiana. Primera Edición. México: Editorial Planeta Mexicana S.A. 2002. p. 144.

CHOMSKY, Noam. La (des)educación. Cuarta Edición. Barcelona: Editorial Crítica. 2009. P. 61.

_____.Cuarta Edición. Barcelona: Editorial Crítica. 2009. P. 159.

COMPENDIOS EDUCATIVOS POR COMUNA – (Comuna 8). Disponible en: <http://www.semcali.gov.co/index.php/component/content/category/82-nuestra-gestion>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

EDVINSSON, Leiff. MALONE, Michael. El Capital Intelectual: Cómo identificar y calcular el valor inexplorado de los recursos intangibles de su empresa. España: Norma S.A, 2004. P. 15.

_____.España: Norma S.A, 2004. P. 177.

FRIEDMAN, Brian. HATCH, James. WALKER, David. Atraer, Gestionar y Retener El Capital Humano. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A, 2000. P.18.

_____.Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A, 2000. P. 23.

GIMENEZ Gregorio. La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe. España: Revista de la CEPAL. P. 106. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11071/086103122_es.pdf?sequence=1

KEELEY Brian. Capital humano Cómo influye en su vida lo que usted sabe. México: Percepciones de la OCDE. P. 31. Disponible en: <<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/0107104e.pdf?expires=1436320669&id=id&accname=guest&checksum=45E1A3981AD8A8D5384AE9C2BCB9C852>>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Disponible en: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>>

MANTILLA B. Samuel Alberto. Capital intelectual & Contabilidad del conocimiento. Segunda edición en español. Bogotá: Editorial Ecoe Ediciones, 2000. P. 67.

_____. Segunda edición en español. Bogotá: Editorial Ecoe ediciones, 2000. P. 74.

_____. Segunda edición en español. Bogotá: Editorial Ecoe ediciones, 2000. P. 131.

_____. Segunda edición en español. Bogotá: Editorial Ecoe ediciones, 2000. P. 135.

MARX, Carlos. El capital: Crítica de la Economía Política I. Tercera edición. México: Fondo de cultura económica. 1999. P. 6.

_____. Tercera edición. México: Fondo de cultura económica. 1999. P. 7.

_____. Tercera edición. México: Fondo de cultura económica. 1999. P. 8.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-321936.html>>

NIETO SANCHEZ, Edgar F. La Contabilidad Pública: Salvaguarda del Patrimonio Público. P. 34. Disponible en: <<http://www.contaduria.gov.co>>.

_____. P. 43. Disponible en: <<http://www.contaduria.gov.co>>.

PLAN DE DESARROLLO 2008 - 2011 - Comunas y corregimientos (Comuna 8). Disponible en:

http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/plan_de_desarrollo_20082011comunas_y_corregimientos_pub>

QUIJANO, Oliver. Eufemismos: Cinismo y sugestión en la actual ampliación del campo batalla. Colombia: Editorial Universidad del Cauca. 2011. P. 22.

QUINN, James B., ANDERSON Philip, FINKELSTEIN Sydney; La gestión del intelecto profesional: sacar el máximo de los mejores. En: Gestión del conocimiento. España: Ediciones Deusto, 2003. P. 204.

_____. España: Ediciones Deusto, 2003. P. 216.

SALAS Velasco Manuel. Aspectos Económicos de la Educación. Granada: Grupo Editorial Universitario. 2001. P. 90.

SCHULTZ W. Theodore. Invirtiendo en la gente: la cualificación personal como motor económico. Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 13.

_____.Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 17.

_____.Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 19.

_____.Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 21.

_____. Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 23.

_____.Primera edición. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1985. P. 50.

SCHULTZ W. Theodore. Valor económico de la educación. Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 4.

_____.Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 14.

_____.Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 76.

_____.Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 135.

_____.Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 137.

_____.Primera Edición en español. México: Editorial Uteha, 1968. P. 156.

SCHUMPETER, Joseph. Teoría del desenvolvimiento económico: una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico. México: Fondo de cultura económica, 1967. P.19.

_____. México: Fondo de cultura económica, 1967. P. 72.

_____.México: Fondo de cultura económica, 1967. P. 75.

_____.México: Fondo de cultura económica, 1967. P. 122.

_____.México: Fondo de cultura económica, 1967. P. 158.

SMITH, Adam. Investigación de la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones. Fondo Bibliográfico de la Biblioteca de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla. España. P. 1. Disponible en: <<http://stolpkin.net/spip.php?article696>>.

_____.Fondo Bibliográfico de la Biblioteca de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla. España. P. 8 Disponible en: <<http://stolpkin.net/spip.php?article696>>.

_____.Fondo Bibliográfico de la biblioteca de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla. España P. 12. Disponible en: <<http://stolpkin.net/spip.php?article696>>.

SMITH, Adam. LA RIQUEZA DE LAS NACIONES II. Segunda edición. Barcelona: Ediciones Orbis, S.A. 1993. P. 13.

ANEXOS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO DE MECANISMO CONTRA LA CORRUPCIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

ENCUESTA DE ANALISIS DE CAPITAL HUMANO Y FÍSICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS COMUNAS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

(DIRECTIVOS)

INSTITUCIÓN _____

NOMBRE _____ CARGO _____

DEPENDENCIA _____ TIEMPO DE SERVICIO _____

1. Género:
 - Femenino
 - Masculino
2. Edad (marcar el rango en el que se encuentre su edad)
 - Mayor de 20 y menor de 25
 - Mayor de 25 y menor de 30
 - Mayor de 30 y menor de 35
 - Mayor de 35 y menor de 40
 - Mayor de 40 y menor de 45
 - Más de 50 años
3. ¿Cuál es su estado civil?
 - Soltero
 - Casado
 - Unión libre
 - Divorciado
 - Viudo
4. ¿Para realizar este trabajo tiene algún tipo de contrato?
 - Si
 - No
5. ¿Cuál es el tipo de vinculación con el que lo contrataron?
 - Nombrado
 - Contratista
6. ¿Cuánto tiempo lleva prestando servicio a esta institución? (elija el rango en el que se encuentra su tiempo de servicio)
 - Entre 1 y 5 años
 - Más de 5 años y menos de 10 años
 - Más de 10 años y menos de 15 años
 - Más de 15 años y menos de 20 años
 - Más de 20 años
7. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene? (____)
8. ¿Está conforme con el empleo que tiene en la institución?

- Si
 - No
9. ¿Tiene Seguridad Social?
- Si
 - No
10. ¿Cuál es el régimen de Seguridad Social en salud al que está afiliado?
- Subsidiado
 - Especial (fuerzas armadas, Universidad pública,, Ecopetrol)
 - Contributivo
 - No sabe, no informa
11. ¿Cuál es su nivel educativo más alto alcanzado?
- Bachiller
 - Profesional
 - Técnico
 - Especialista / Magister
 - Tecnólogo
 - PhD.
12. ¿Ha recibido una formación o capacitación específica para el desarrollo de su cargo?
- Si
 - No
13. Actualmente asiste a la Escuela, Colegio o Universidad.
- Si
 - No
14. ¿Considera que necesita capacitaciones para mejorar sus conocimientos?
- Si
 - No
15. ¿La institución donde labora brinda capacitaciones de manera permanente?
- Si
 - No
16. ¿Sabe usted si existe algún plan de capacitaciones en este colegio?
- Si
 - No
17. ¿En qué área le gustaría profundizar sus conocimientos académicos?
- Matemáticas
 - Idiomas
 - Literaturas
 - Finanzas
 - Ciencias Sociales
 - Otra
 - Biología
 -
18. ¿Cuánto dinero invierte al año para mejorar sus conocimientos y/o capacitarse?
- Menos de 1.000.000
 - 4.000.000 a 5.000.000
 - 1.000.000 a 2.000.000
 - Más de 5.000.000
 - 2.000.000 a 3.000.000
19. ¿Cuáles son los criterios de selección del personal de la institución?
- Normalista
 - Licenciado
 - Normalista con experiencia
 - Licenciado con experiencia

- Especialista
 - Magister
20. ¿Por qué cree que los padres seleccionan esta institución educativa para sus hijos?
- Porque es la mejor de la comuna
 - Por el buen ambiente que maneja la institución
 - Por ser una institución publica
 - Porque se encuentra cerca de sus hogares
21. ¿Cree que es suficiente el recurso humano disponible para las necesidades del colegio?
- Si
 - No

Las siguientes preguntas están enfocadas en las características físicas que posee la institución educativa.

22. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la zona donde se encuentra la institución educativa? (____)
23. ¿Cuál es el área promedio por salón? : (____)
24. ¿Cuántos empleados, entre docentes y administrativos tiene la institución educativa?
- 20 a 40
 - 60 a 80
 - 40 a 60
 - Más de 80
25. ¿Cuántas jornadas tiene el colegio? (____)
26. ¿Cuántos empleados administrativos tiene la institución? (____)
27. ¿Cuántos docentes tiene la institución? (____)
- Cuantos son nombrados (____)
 - Cuantos son contratistas (____)
28. ¿Cuántos alumnos matriculados tiene la institución educativa? (____)
29. ¿Cuántos egresados por año tiene la institución? (____)
- Cuantos pertenecen a la jornada diurna (____)
 - Cuantos pertenecen a la jornada nocturna (____)
30. Numero de salones (____)
31. Número total de sillas (____); ¿cuantas sillas hay por salón? (____)
32. Capacidad de alumnos por salón: (____)
33. ¿Cree que la institución donde labora brinda las herramientas necesarias para su labor?
- Si
 - No
34. ¿es adecuada la infraestructura física de la institución educativa?
- Si
 - No

35. Considera que los espacios de trabajos son adecuados
- Si
 - No
36. ¿Cuenta con acceso para estudiantes con capacidad física diferencial?
- Si
 - No
37. ¿El colegio realiza mantenimiento adecuado a la infraestructura física?
- Si
 - No
38. ¿Las instalaciones cuentan con una enfermería para prestar primeros auxilios?
- Si
 - No
39. ¿Cuál es el valor aproximado del cobro de la matrícula en la institución? (_____)
40. ¿Cuánto es el presupuesto anual de mantenimiento de infraestructura física?
- Menos de 1.000.000
 - 1.000.000 a 5.000.000
 - 5.000.000 a 10.000.000
 - 10.000.000 a 15.000.000
 - 15.000.000 a 20.000.000
 - Más de 20.000.000
41. ¿Tiene la institución un plan anual de mejoramiento y/o mantenimiento de infraestructura física?
- Si
 - No
42. ¿Con cuáles de estos espacios cuenta la institución?
- Sala de sistemas
 - Gimnasio
 - Laboratorio
 - Cafeterías
 - Sala de profesores
43. ¿Cuántos computadores posee la institución? (_____)
44. ¿Cuántas baterías de baños hay? (_____)
45. ¿Hay baños separados para hombres y mujeres?
- Si
 - No
46. ¿Cómo describe las aulas donde desarrollan las actividades académicas?
- Excelentes
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas
 - Deficientes
47. Las tecnologías que posee la Institución son:
- Avanzadas
 - Buenas
 - Obsoletas
 - Malas
48. La institución cuenta con escenarios para las actividades deportivas (si su respuesta es NO pase a la pregunta 50)
- No
 - Si, Numero de canchas que tienen:(_____)

49. ¿Cómo considera los escenarios para las actividades deportivas de los estudiantes?
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Deficientes
50. La institución cuenta con un espacio asignado para la biblioteca
- No
 - Si, ¿Cuántos libros tiene la biblioteca? (____)
51. La institución cuenta con un espacio asignado para la cafetería
- No
 - Si, ¿Cuántas mesas tiene la cafetería? (____) y ¿Cuántas sillas? (____)
52. La institución brinda transporte bus a los estudiantes:
- Si
 - No
53. La institución realiza actividades extracurriculares.
- No
 - Si ¿Cuántas realiza al año? (____)
54. La institución brinda a los estudiantes una preparación para las pruebas SABER
- Si
 - No
55. Existe convenio con otras empresas para la formación de los estudiantes
- Si
 - No
56. La financiación del colegio proviene del:
- Estado
 - Departamento
 - Municipio
 - Mixta (pública y privada)
57. Existe asociación de familia
- Si
 - No
58. Existe asociación de profesores
- Si
 - No
59. ¿considera que le hace falta algo a la institución educativa?
- No
 - Si, que le hace falta : _____
-
60. ¿Considera más importante la inversión en infraestructura física que el capital humano?
- Si
 -

o

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO DE
MECANISMO CONTRA LA CORRUPCIÓN
UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**ENCUESTA DE ANALISIS DE CAPITAL HUMANO Y FÍSICO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS COMUNAS DEL MUNICIPIO DE
SANTIAGO DE CALI**

(PROFESORES)

INSTITUCIÓN_____

NOMBRE_____ CARGO_____

DEPENDENCIA_____ TIEMPO DE SERVICIO _____

FECHA_____

1. Género:

- Femenino

- Masculino

2. Edad (marcar el rango en el que se encuentre su edad)

- Mayor de 20 y menor de 25

- Mayor de 35 y menor de 40

- Mayor de 25 y menor de 30

- Mayor de 40 y menor de 45

- Mayor de 30 y menor de 35

- Más de 50 años

2. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero

- Divorciado

- Casado

- Viudo

- Unión libre

4. ¿Para realizar este trabajo tiene algún tipo de contrato?

- Si

- No

5. ¿Cuál es el tipo de vinculación con el que lo contrataron?

- Nombrado

- Contratista

6. ¿Cuánto tiempo lleva prestando servicio a esta institución? (elija el rango en el que se encuentra su tiempo de servicio)

- Entre 1 y 5 años

- Más de 15 años y menos de 20 años

- Más de 5 años y menos de 10 años

- Más de 20 años

- Más de 10 años y menos de 15 años

7. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene? (____)
8. ¿Está conforme con el empleo que tiene en la institución?
 - Si
 - No
9. ¿Tiene Seguridad Social?
 - Si
 - No
10. ¿Cuál es el régimen de Seguridad Social en salud al que está afiliado?
 - Subsidiado
 - Especial (fuerzas armadas, Universidad pública,, Ecopetrol)
 - Contributivo
 - No sabe, no informa
11. ¿Cuál es su nivel educativo más alto alcanzado?
 - Bachiller
 - Profesional
 - Técnico
 - Especialista / Magister
 - Tecnólogo
 - PhD.
12. Los costos académicos fueron financiados por:
 - Usted
 - Crédito educativo
 - Familiar
 - Otro ¿Cuál?
13. Actualmente asiste a la Escuela, Colegio o Universidad.
 - Si
 - No
14. La catedra que orienta está asociada con su profesión
 - Si
 - No
15. ¿Considera que necesita capacitaciones para mejorar sus conocimientos?
 - Si
 - No
16. ¿La institución donde labora brinda capacitaciones de manera permanente?
 - Si
 - No
17. ¿Sabe usted si existe algún plan de capacitaciones en este colegio?
 - Si
 - No
18. ¿En qué área le gustaría profundizar sus conocimientos académicos?
 - Matemáticas
 - Idiomas
 - Literaturas
 - Finanzas
 - Ciencias Sociales
 - Otra
 - Biología

19. ¿A qué edad comenzó a trabajar?: (____)
20. ¿Cuánto dinero invierte al año para mejorar sus conocimientos y/o capacitarse?
- Menos de 1.000.000
 - 1.000.000 a 2.000.000
 - 2.000.000 a 3.000.000
 - 4.000.000 a 5.000.000
 - Más de 5.000.000
21. ¿Por qué cree que los padres seleccionan esta institución educativa para sus hijos?
- Porque es la mejor de la comuna
 - Por ser una institución publica
 - Porque se encuentra cerca de sus hogares
 - Por el buen ambiente que maneja la institución
22. ¿Considera que el colegio es un espacio adecuado para el desarrollo de sus labores?
- Si
 - No
23. ¿Cómo considera el sistema de transporte para acudir al colegio?
- Excelente
 - Regular
 - Malo
24. ¿Cree que es suficiente el recurso humano disponible para las necesidades del colegio?
- Si
 - No

Las siguientes preguntas están enfocadas en las características físicas que posee la institución educativa.

25. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la zona donde se encuentra la institución educativa? (____)
26. ¿Cuántas jornadas tiene el colegio?: (____) , Cuales _____
27. ¿Cree que la institución donde labora brinda las herramientas necesarias para su labor?
- Si
 - No
28. ¿es adecuada la infraestructura física de la institución educativa?
- Si
 - No
29. Considera que los espacios de trabajos son adecuados
- Si
 - No
30. ¿Cuenta con acceso para estudiantes con capacidad física diferencial?
- Si
 - No
31. ¿El colegio realiza mantenimiento adecuado a la infraestructura física?
- Si
 - No

32. ¿Las instalaciones cuentan con una enfermería para prestar primeros auxilios?
- Si
 - No
33. ¿Cuál es el valor aproximado del cobro de la matrícula en la institución? (_____)
34. ¿Tiene la institución un plan anual de mejoramiento y/o mantenimiento de infraestructura física?
- Si
 - No
35. ¿Con cuáles de estos espacios cuenta la institución?
- Sala de sistemas
 - Gimnasio
 - Laboratorio
 - Cafeterías
 - Sala de profesores
 -
36. ¿Hay baños separados para hombres y mujeres?
- Si
 - No
37. ¿Cómo describe las aulas donde desarrollan las actividades académicas?
- Excelentes
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas
 - Deficientes
38. Las tecnologías que posee la Institución son:
- Avanzadas
 - Buenas
 - Obsoletas
 - Malas
39. La institución cuenta con escenarios para las actividades deportivas (si su respuesta es NO pase a la pregunta 41)
- No
 - Si,
40. ¿Cómo considera los escenarios para las actividades deportivas de los estudiantes?
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Deficientes
41. La institución cuenta con un espacio asignado para la biblioteca
- No
 - Si
42. La institución cuenta con un espacio asignado para la cafetería
- No
 - Si
43. La institución brinda transporte bus a los estudiantes:
- Si
 - No
44. La institución realiza actividades extracurriculares.

- No
 - Si
45. La institución brinda a los estudiantes una preparación para las pruebas SABER
- Si
 - No
46. Existe convenio con otras empresas para la formación de los estudiantes
- Si
 - No
47. La financiación del colegio proviene del:
- Estado
 - Municipio
 - Departamento
 - Mixta (pública y privada)
48. Existe asociación de familia
- Si
 - No
49. Existe asociación de profesores
- Si
 - No
50. ¿considera que le hace falta algo a la institución educativa?
- No
 - Si, que le hace falta : _____
- _____
51. ¿Considera más importante la inversión en infraestructura física que el capital humano?
- Si
 - o

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO DE
MECANISMO CONTRA LA CORRUPCIÓN
UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**ENCUESTA DE ANALISIS DE CAPITAL HUMANO Y FÍSICO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LAS COMUNAS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI**

(ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11°)

INSTITUCIÓN_____

NOMBRE_____ GRADO_____

TIEMPO DE ESTUDIO_____ FECHA_____

1. Género:

- Femenino

- Masculino

2. Edad: (____)

3. Tiene alguna discapacidad

- Si

- No

4. Nivel educativo de los padres:

- Básica primaria

- Profesional

- Bachiller

- Especialista / Magister

- Técnico

- PhD

- Tecnólogo

- Ninguno

5. ¿Cuál es su nivel socioeconómico? (____)

6. ¿Cuántos hermanos tiene? (____) , Cuantos estudian también en la Institución (____)

7. ¿Qué actividad realiza, después que sale del colegio? : (_____)

8. ¿Cuántos libros se lee en la semana? (____)

9. ¿Se siente conforme con la enseñanza que le brinda la Institución?

- Si

- No

10. Está satisfecho con la Institución educativa (califique siendo 1 la peor calificación y 5 la mejor) (____)

11. ¿Qué es lo que más le gusta de la institución?

- El tipo de enseñanza
- El ambiente del colegio
- El trato de los profesores y/o compañeros
- Las instalaciones del colegio

12. ¿Cree que la infraestructura que le brinda el colegio, es el adecuado para su desarrollo y aprendizaje?

- Si
- No

13. Qué medio de transporte utiliza para llegar al colegio:

- Bicicleta
- Transporte publico
- Motocicleta
- Caminata
- Carro
- Otro ¿cuál?

14. ¿Cómo considera el sistema de transporte para acudir al colegio?

- Excelente
- Regular
- Buena
- Malo

15. De las siguientes instalaciones, cuales utilizan con más frecuencia

- Biblioteca
- Instalaciones deportivas
- Sala de sistema
- Cafetería

16. ¿Cómo percibe el nivel de seguridad en los alrededores del colegio?

- Excelente
- Regular
- Buena
- Malo

17. Que expectativas de estudios tiene al finalizar el colegio

- Estudios universitarios
- Otro ¿Cuál?
- Tecnológicos
- Ninguno
- Técnicos

18. ¿realiza alguna actividad deportiva

- No
- Si, ¿Cuál? _____

Las siguientes preguntas están enfocadas en las características físicas que posee la institución educativa.

19. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la zona donde se encuentra la institución educativa? (____)

20. ¿Cree que la institución donde estudia le brinda las herramientas necesarias para su aprendizaje?

- Si
 - No
21. ¿es adecuada la infraestructura física de la institución educativa?
- Si
 - No
22. Considera que los espacios de trabajos son adecuados
- Si
 - No
23. ¿Cuenta con acceso para estudiantes con capacidad física diferencial?
- Si
 - No
24. ¿El colegio realiza mantenimiento adecuado a la infraestructura física?
- Si
 - No
25. ¿Las instalaciones cuentan con una enfermería para prestar primeros auxilios?
- Si
 - No
26. ¿Con cuáles de estos espacios cuenta la institución?
- Sala de sistemas
 - Gimnasio
 - Laboratorio
 - Cafeterías
 - Sala de profesores
27. ¿Hay baños separados para hombres y mujeres?
- Si
 - No
28. ¿Cómo describe las aulas donde desarrollan las actividades académicas?
- Excelentes
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas
 - Deficientes
29. Las tecnologías que posee la Institución son:
- Avanzadas
 - Buenas
 - Obsoletas
 - Malas
30. La institución cuenta con escenarios para las actividades deportivas (si su respuesta es NO pase a la pregunta 50)
- No
 - Si, Numero de canchas que tienen: (____)
31. ¿Cómo considera los escenarios para las actividades deportivas de los estudiantes?
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Deficientes
32. La institución cuenta con un espacio asignado para la biblioteca

- No
 - Si
33. La institución cuenta con un espacio asignado para la cafetería
- No
 - Si
34. La institución brinda transporte bus a los estudiantes:
- Si
 - No
35. La institución realiza actividades extracurriculares.
- No
 - Si
36. La institución brinda a los estudiantes una preparación para las pruebas SABER
- Si
 - No
37. Existe asociación de familia
- Si
 - No
38. Existe asociación de profesores
- Si
 - No
39. ¿considera que le hace falta algo a la institución educativa?
- No
 - Si, que le hace falta : _____
- _____

