



**INFORME DE PASANTIA: ¿SON LOS GRUPOS COMUNITARIOS UN
ELEMENTO CLAVE PARA LA REDUCCIÓN DE VIOLENCIA EN CALI?**

ALCALDIA DE CALI

PRESENTADO POR

DIANA MARCELA MOSQUERA ANGULO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

SEDE CALI – VALLE DEL CAUCA

2025

TUTOR ACADEMICO
JAVIER ENRIQUE THOMAS BOHÓRQUEZ
TUTOR INSTITUCIONAL
FERNANDO SALAZAR

Contenido.

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS DE LA PASANTIA	7
4. ESTADO DEL ARTE.....	7
5. MARCO TEÓRICO.....	14
7 BITÁCORA.....	21
8 PRODUCTOS OBTENIDOS.....	29
9 Reflexiones y Recomendaciones	32
10 Bibliografía.....	41
11. Anexos.....	44

Mapas

1. Mapa de iniciativas y homicidios 2017	29
2. Mapa de iniciativas y homicidios 2021	30

RESUMEN

En el presente informe de pasantía Se registra El proceso Realizado junto con la Secretaría de Paz y Cultura ciudadana de la ciudad de Cali, el cual consistió en la recolección de información por medio de encuestas a diferentes grupos comunitarios que se centran en la acción colectiva; para realizar un análisis socio-espacial en el cual se pudiera evidenciar que estos grupos con sus distintas acciones colectivas pueden disminuir el impacto de la violencia en el sector donde se encuentran ubicados. Dentro del desarrollo del documento se exponen las problemáticas que impidieron que el proceso se realizara cómo es debido, así mismo se hace un análisis crítico de la situación y de cómo se podría haber planteado desde un punto de vista Geográfico, con conceptos como la acción colectiva, La barrialidad y alternativas de asumir este tipo de retos Institucionales a favor de la ciudadanía.

Palabras clave: Grupos Comunitarios, Comedores Comunitarios, Georreferenciación, socioespacial, Barrialidad y Acción Colectiva.

1. INTRODUCCIÓN.

El siguiente trabajo presenta como se desarrolló el ejercicio práctico-teórico durante el proceso de pasantía en la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana de Santiago de Cali. La Secretaría fue creada en el año 2016 y es el organismo encargado de diseñar e implementar políticas, programas y proyectos que permitan la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos, la promoción y protección de los derechos humanos y el fomento de una cultura y pedagogía de paz y reconciliación. Para realizar esto, se organizó en dos subsecretarías: la Subsecretaría de Prevención y Cultura Ciudadana, centrada en la prevención de violencias y la promoción de la cultura ciudadana, y la Secretaría de Derechos Humanos y Construcción de Paz, dirigida a adelantar las acciones de reconciliación, reintegración y protección de derechos humanos. El interés se centra en la búsqueda de espacios de la ciudad en donde se pueda disminuir la presencia de factores y actores violentos, fomentando la sana convivencia de manera comunitaria. Esto implica el necesario reconocimiento espacial de las distintas dinámicas sociales que se presentan dentro del territorio para lograr establecer una buena gestión social, en donde cada uno de los actores vea sus intereses abordados.

La actividad principal de la pasantía consistió en la recolección de datos de distintas instancias en donde su labor comunitaria fuera el eje central de actuación; en palabras del secretario del momento, Fernando Salazar, son iniciativas comunitarias, los centros de cultura y recreación, colectivos feministas, hogares ICBF, huertas y comedores comunitarios entre otros; no obstante, el foco se concentró en los comedores comunitarios, las huertas y los hogares ICBF, debido a que tienen mayor presencia espacial en toda la ciudad. En mi caso particular, me encargué de la recolección de información del grupo comunitario de Comedores comunitarios solamente, pero no estuve involucrada directamente en ninguna actividad realizada por el grupo de Comedores. De otra parte, los resultados obtenidos de la práctica se presentarán articulados a los de los otros dos pasantes que tomaron las otras dos iniciativas (Hogares y Huertas), integrando cada uno de los grupos estudiados. Más adelante del informe se especificará cuáles fueron los datos recolectados.

2. JUSTIFICACIÓN

La pasantía es un espacio que posibilita la implementación de las cualidades y habilidades que el alumno ha adquirido durante su proceso académico aplicadas a un campo laboral, en el cual, deberá ser capaz de afrontar los retos profesionales de forma crítica, estratégica y eficiente. Es importante tener la disponibilidad de aprender, ya que es en estos espacios donde el pasante puede ampliar su conocimiento académico, adquirir experiencia aplicándolo y crecer profesionalmente; es por ello por lo que el proceso de pasantías se involucra en la formación del estudiante, ya que en su ejercicio ayuda a despejar

dudas de su campo laboral y profesional; además, se demuestra la habilidad de asumir responsabilidades, trabajo en colectivo y desarrollar un puesto de trabajo.

3. OBJETIVOS DE LA PASANTIA

- *Objetivo general.*
 - Apoyar la recolección de información que permita la consolidación de las iniciativas comunitarias, en particular, los comedores comunitarios, como estrategias para propiciar escenarios de paz en la ciudad.
- *Objetivos específicos.*
 - Recolectar información de los grupos comunitarios.
 - Realizar un análisis socio-espacial de los grupos comunitarios.
 - Generar una cartografía georreferenciada de los grupos comunitarios.

4. ESTADO DEL ARTE

Existe un profundo interés en la investigación académica e institucional por el análisis y evaluación de programas sociales que incluyan la soberanía alimentaria en distintos contextos, tanto nacionales como internacionales; teniendo en cuenta esto, y en coherencia con la naturaleza y alcance de la pasantía realizada, es necesario explorar algunos ejercicios acerca de políticas públicas y participación ciudadana en programas de seguridad alimentaria y nutricional; con el fin de determinar distintos elementos abordados en el tema.

En términos internacionales, se encuentra el trabajo de Zamudio, Herrera, Moctezuma & Zarur (2018) quienes centraron sus intereses en las “motivaciones de las personas que participan como voluntarias en comedores comunitarios de dos municipios del Estado de México” (p. 2). Cómo estas personas construyen redes y relaciones sociales, que buscan resolver algunos problemas económicos apelando a la solidaridad, en un espacio que pertenece a unas políticas públicas. Este trabajo se llevó a cabo mediante el uso de herramientas cualitativas de estudio (entrevistas semiestructuradas, cuestionario abierto), en los municipios de Toluca y Juárez (p.4). Este trabajo se encuentra encaminado, a las acciones subjetivas de cada persona que participa en los comedores; cómo desde sus acciones desinteresadas y espontáneas se vinculan a este tipo de espacios. Las relaciones que se tejen en estos lugares, “sin duda, involucran tanto a las personas que voluntariamente trabajan en ellos como los comensales que acuden con necesidad de alimentarse” (p.9). Entre las motivaciones de los voluntarios se encuentran: *“servir a la comunidad, me gusta cocinar, necesidades económicas, para darle de comer a mi familia, conocer, aprender, participar y convivir”* (p.10).

Entre las conclusiones más importantes de este trabajo se encuentran:

El estudio de la participación voluntaria en los comedores comunitarios permite entender con mayor precisión las motivaciones, como diversidad de discursos, que tienen las personas voluntarias, y junto con los objetivos del programa público, obtener resultados constantes de la intervención social que requiere de la motivación a largo plazo. La solidaridad es el lenguaje que une al que ayuda

voluntariamente con el beneficiado de esa acción, por lo que no hay nadie en el comedor sin una buena razón. El valor de la participación voluntaria en los comedores comunitarios no debe verse desde lo económico, sino desde lo social (p. 21).

Del mismo modo sugiere, que se siga investigando acerca de esta temática y que de alguna se vinculen a la investigación como sujetos actores y creadores a los comensales de los comedores, sus subjetividades y sus formas de agenciamiento.

En segundo lugar, encontramos el trabajo de Velásquez (2009) , en la ciudad de Bogotá, donde pretende: “Rescatar la experiencia acumulada durante el proceso de implementación de estrategias de participación ciudadana realizada, con beneficiarios del Comedor Comunitario Santa Fe en la Fundación Rescate, durante la práctica profesional” (p. 7). La autora durante la práctica participa en la intervención de 60 participantes de comedores comunitarios, estableciendo como problema la “ausencia de habilidades sociales (comunicación, autoestima, resolución de conflictos), lo cual conlleva a unas relaciones familiares problemáticas y débiles” (p. 46). El acercamiento a la comunidad se hizo mediante talleres creativos, cine-foros y lluvia de ideas. Entre los logros que se pueden destacar en dichas acciones de acercamiento y exploración se encuentran:

- Uno de los principales logros es el haber cumplido con los objetivos propuestos en cada actividad.

- Desarrollar en los beneficiarios del comedor desde los niños (as) hasta los adultos sus habilidades manuales y expresivas.
- Desarrollar el Diálogo como herramienta de acercamiento e integración.
- Comprensión de la importancia de solucionar los conflictos de una manera viable.
- Los participantes comenzaron a darle aplicabilidad a las habilidades sociales buscando contribuir a mejorar las relaciones familiares.

(p.64)

Por último, la autora de conformidad con su observación y participación en el proceso, establece algunas recomendaciones:

De acuerdo con los resultados e impactos alcanzados, es importante, tanto para la institución como para las personas beneficiadas, la continuidad de estos procesos de promoción y prevención. Así, a futuras acciones, se recomienda dar importancia a la estructura de la mujer dentro del núcleo familiar y comunitario, basados en la autoestima, la participación, la construcción de redes, siendo ellas mismas protagonistas de sus procesos de desarrollo y progreso de manera integral. (p. 65)

Teniendo en cuenta la experiencia anterior, se observa en este trabajo la implementación de políticas de seguridad alimentaria desde un ente privado, específicamente una fundación sin ánimo de lucro, evidenciando la falta de apoyo estructural desde distintas aristas a la población por parte del Estado.

Por otro lado, encontramos el trabajo de Elisabeth Castellanos (2018) quien elaboró un estudio exploratorio – descriptivo, que incluye la participación de 21 actores de Santiago de Cali, quienes desarrollan sus actividades cotidianas alrededor de la seguridad alimentaria y nutricional, tanto a nivel estatal, como con iniciativas comunitarias (p. 7).

En términos de lo institucional encontramos el programa “*Gestores de Paz y Cultura Ciudadana*”:

Este Proyecto se enfocó en la reinserción de jóvenes que estuvieran involucrados en contextos de violencia y criminalidad, ya sea como actores o como víctimas y en la prevención para que otros jóvenes no hicieran parte de esos contextos. Según Armitage: (EL PAÍS, 2021) se debe atacar la razón por la cual se crean estos escenarios de violencia, esta es la falta de oportunidades “para salir adelante”. Este programa busca además de la generación de ingresos, brindar un acompañamiento integral con base a un tratamiento psicosocial y pedagógico. Si las personas desfavorecidas logran encontrar herramientas que puedan ayudarles al cambiar y estabilizar algunas dimensiones importantes de su vida, recibirán una seguridad adicional de que como persona podrán construir un proyecto de vida autónomo dentro de un marco legal y prometer un cambio absoluto. Para lograrlo, es valioso el apoyo psicosocial y pedagógico brindado por la secretaria de Paz y Cultura Ciudadana, esto determinado por el apoyo familiar.

De otra parte, entre los distintos trabajos que hacen referencia a la georreferenciación y que alimentan el corpus del estado de la cuestión, se encuentra el trabajo de Jersson Mosquera (2022), quién, mediante su experiencia de práctica académica apoyo: a “la gestión predial desde el componente técnico, en la elaboración y verificación de fichas prediales y demás insumos requeridos para la ejecución de los proyectos de infraestructura física y de hábitat” (p. 6), para llevar a cabo esto, se alimentó la base de datos de la Gobernación de Antioquia mediante 514 planos georreferenciados que permitieron una identificación predial sobre 20 predios. Entre los logros destacados del ejercicio del autor se encuentra:

Es clara, la ventaja, importancia y utilidad que ofrece la base datos que se ha venido conformado dentro de la Subsecretaría Operativa Infraestructura Física para el cumplimiento de sus labores. Información que, al día de hoy, por medio de la herramienta SIG ArcGIS Pro, se encuentra almacenada y ordenada en bases de datos espaciales individuales. Siendo esto último de gran importancia y que, según mi experiencia y conocimiento, podría ser, socializada con las demás dependencias de la Gobernación de Antioquia, permitiendo que pueda ser aprovechada en temas de gestión predial, planeación vial y territorial entre otros, además de ser alimentada por la información con la que estas cuentan (p.28).

En los mismos términos de la georreferenciación, encontramos el trabajo de Johan Martínez (2017), quien en su disertación usa la herramienta para construir un sistema de información turístico enfocado en los senderos ecológicos. El usó

como herramienta el levantamiento topográfico con equipos GPS RTK GEOSUN BASE Y ROVER con precisión de 1 cm (p. 15), así mismo, se hizo análisis de cada sendero en términos jurídicos y de identificación turística. Alimentó su trabajo de investigación, mediante la metodología de superposición de datos de modelos cartográficos, permitiéndolo así, analizar simultáneamente “características espaciales como temáticas de la información geoespacial” (p.17). Entre las conclusiones más importantes a las que llega el autor a partir de su ejercicio se encuentra que:

La planeación turística por parte de los entes administrativos, muchas veces no es la más adecuada, para el desarrollo de las comunidades ya que despilfarran los presupuestos, en proyectos o festividades que solo incitan al consumo de alcohol esto no tiene ningún contenido positivo, para las comunidades campesinas

Para lograr tener productos competitivos, deben ser implementados estos sistemas como herramientas de planificación, en todo el proceso de diseño de producto turístico (p.55-56).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se observa que la georreferenciación si bien responde al espacio disciplinar de la geografía es una herramienta transversal que resulta útil en distintas disciplinas. Puntualizándolo en mi ejercicio de pasantía, es indiscutible el aporte al tema de los comedores comunitarios, que surgen de iniciativas barriales y por supuesto las huertas comunitarias y Hogares ICBF.

5. MARCO TEÓRICO

El hambre es una de las problemáticas más graves para los individuos y las sociedades. Sus efectos incluyen enfermedades, retraso en el desarrollo físico y mental, y un aumento en la violencia, lo que puede hacer que una sociedad sea inviable. Por esta razón, los entes gubernamentales a nivel mundial han priorizado la lucha contra el hambre, lo cual se refleja en los Objetivos de Desarrollo

Sostenible:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. (Desarrollo, 2015)

Cali no ha sido ajena a esta problemática. En la década de 1970, el padre Daniel Gillar inició un trabajo con los asentamientos de desplazados en el oriente de la ciudad, estableciendo las primeras iniciativas comunitarias para mitigar el hambre. Fue justamente este hombre el pionero de los comedores y ollas comunitarias que aún hoy en día se mantienen para mitigar el hambre de locales (CECAN, 2021). Considerando estas problemáticas, la Administración Distrital, a partir del 2015, se comprometió en conjunto de la Arquidiócesis de Cali, con esta

lucha contra el hambre, mediante una oferta social de acceso al mínimo vital alimentario, acompañado de psicología y gestión institucional que permita que las comunidades se vinculen a partir de sus proyectos de vida.

Es justamente por lo anterior, que se hace necesario construir un andamiaje conceptual que permita comprender el fenómeno del hambre y cómo, la Secretaría de Paz y los entes gubernamentales buscan desempeñar un papel importante contra el hambre.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la pasantía, se tendrán en cuenta dos líneas de pensamiento que acompañan este informe, en primer lugar, es necesario conceptualizar las acciones comunitarias que acompañan estas iniciativas gubernamentales, dichas acciones se pueden enmarcar en la Acción Colectiva que en palabras de Melucci (1999) es el:

(...)resultado de intenciones, recursos y límites, con una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un sistema de oportunidades y restricciones. Por lo tanto, no puede ser entendida como el simple efecto de precondiciones estructurales, o de expresiones de valores y creencias (p.43).

A través de la acción colectiva, los individuos organizan sus subjetividades y relaciones con un propósito común: mitigar el hambre en sus comunidades:

Los eventos en los que actúan colectivamente los individuos combinan diferentes orientaciones, involucran múltiples actores e implican un sistema de oportunidades y restricciones que moldean sus relaciones (p.43).

Referente a lo citado, Según el autor, los movimientos sociales fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad. Esta última se define como la capacidad de los miembros para reconocer sus emociones, compartirlas y construir una identidad colectiva mediante un proceso de significación compartida.

Al organizarse la comunidad, surgen acciones tales como las de los Comedores Comunitarios que, a través de una acción colectiva, busca crear condiciones favorables para apaciguar el hambre que algunos individuos de una comunidad presentan, ya sea por condiciones de pobreza, vulnerabilidad, desigualdad o problemáticas sociales. Usualmente quienes acuden con mayor frecuencia son los adultos mayores, menores de edad y madres cabeza de familia. En el caso particular de Cali, según la Alcaldía (2021), los comedores además de proveer alimentos son espacios de encuentro en que los beneficiarios generan relaciones estrechas fomentando la participación ciudadana.

Estas acciones fomentan la acción colectiva, donde se manifiestan diversos conflictos sociales, no solo relacionados con el hambre, sino también en otras áreas. Esto da lugar a la conformación de movimientos sociales, los cuales poseen:

(...) eficacia simbólica ...y su relación con los procesos de cambio social, están íntimamente ligadas a su capacidad para transformar las definiciones colectivas de las situaciones problema que motivan su acción, tanto en la dimensión cultural como en la institucional. (Tarrow, 1999, pág. 99)

Se podría decir entonces, que la acción colectiva y el movimiento social cultivaron en cierta medida las medidas adoptadas por las instituciones, en este caso, la Secretaría de Paz y Cultura ciudadana y su programa de Acción contra el hambre.

Por otro lado, dicha acción colectiva, y sus procesos deben estar acompañados por entes institucionales, quienes a través de su gestión demandan información georreferenciada, entendiendo ésta como un proceso fundamental en la geografía, ya que permite asignar coordenadas espaciales a objetos o fenómenos para situarlos correctamente en la superficie terrestre. En cartografía, este proceso es esencial para mejorar la precisión de la localización y facilitar la integración de datos en los Sistemas de Información Geográfica (SIG), permitiendo un análisis más detallado del territorio (Montello, 2013). La georreferenciación se basa en sistemas de referencia geodésicos, como el WGS84 (World Geodetic System 1984), ampliamente utilizado en aplicaciones de GPS, y en sistemas de coordenadas proyectadas, como el Universal Transverse Mercator (UTM), que permiten representar la superficie curva de la Tierra en un plano (Snyder, 1987). Su importancia radica en su capacidad para representar con exactitud la distribución espacial de fenómenos naturales y sociales.

La georreferenciación tiene aplicaciones diversas dentro de la geografía. En la geografía física, permite estudiar la evolución del relieve a través de modelos digitales de elevación (DEM), analizar patrones climáticos y modelar dinámicas hidrológicas para la gestión de cuencas hidrográficas (Jensen, 2007). En la geografía humana, es fundamental para la planificación urbana, la optimización del

transporte y la distribución de la población. Su uso en la gestión de desastres por eventos naturales ha sido clave para la predicción y monitoreo de fenómenos como terremotos, inundaciones e incendios forestales, lo que permite desarrollar estrategias de prevención y respuesta más eficientes (Goodchild, 2007)

En este contexto, ArcGIS, desarrollado por Esri (Environmental Systems Research Institute), es una de las herramientas más utilizadas para la georreferenciación y análisis espacial. ArcGIS permite visualizar, gestionar y analizar datos geoespaciales mediante una serie de herramientas avanzadas de cartografía y modelado geográfico. Su importancia en la geografía radica en su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos espaciales y realizar análisis complejos que ayudan en la planificación y gestión territorial (Mitchel, 2020). Dentro de ArcGIS, la georreferenciación se realiza mediante la asignación de coordenadas a imágenes raster o datos vectoriales, lo que permite integrar diversas fuentes de información en un mismo sistema de referencia. Además, cuenta con herramientas especializadas para análisis de redes, modelado hidrológico y simulaciones de cambios en el uso del suelo, lo que lo convierte en una plataforma esencial en estudios geográficos (ESRI, 2021).

En conclusión, la georreferenciación es un componente esencial en los estudios geográficos, ya que permite representar con precisión la distribución espacial de fenómenos y facilita su análisis mediante tecnologías avanzadas. Su aplicación en disciplinas como la geomorfología, la climatología, la geografía urbana y la planificación territorial demuestra su importancia en la investigación y en la gestión del espacio terrestre. En este proceso, herramientas como ArcGIS

seguirán desempeñando un papel central, facilitando el análisis espacial y la toma de decisiones en múltiples campos de la geografía y la gestión del territorio.

Lo expuesto anteriormente hace parte de la experiencia técnica de la pasantía y representa, además, una aproximación teórica sustentada en los autores mencionados. En este proceso, se recolectaron y georreferenciaron datos mediante el Sistema de Información Geográfica (SIG) en ArcGIS, integrando información sobre los grupos comunitarios con la variable 'homicidios', propuesta por la Secretaría. Este análisis permitió contrastar los datos como aparecerán en el apartado de productos obtenidos. A partir del ejercicio de georreferenciación surge un prototipo de mapa interactivo que el observatorio de Paz y Cultura ciudadana posteriormente publicó en su página oficial.

6. Metodología

Para la recolección y análisis de información, se empleó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, que se presentaran a continuación:

6.1 Propuesta para realizar la pasantía.

En primera instancia se planteó el objetivo en conjunto con el representante de la Secretaría, el cual estaría enfocado en analizar los grupos de su base de datos para entender si pueden transformar de manera positiva en los espacios en los que se encuentran. Posteriormente, se incluyó la variable de homicidios para analizar su relación con la presencia de los grupos comunitarios. Se estableció como estrategia de muestreo la vinculación por medio de la Secretaría con varios

grupos comunitarios para entender si pueden generar transformaciones positivas en los espacios donde operan.

6.2 Recolección de datos.

Se realizó un formato de encuesta en Google Forms la cual se aplicó a los representantes de los grupos comunitarios. En mi caso, a los comedores comunitarios, para obtener datos sobre su funcionamiento, infraestructura, alcance e impacto positivo, entre otros. Se realizaron charlas tipo entrevista entre los miembros de la Secretaría principalmente a los destinados a los grupos a analizar, los cuales dieron la perspectiva que esperaban de la pasantía y el tipo de resultados que deseaban recibir. Las observaciones de campo permitieron analizar la infraestructura de los comedores comunitarios. En lo que se refiere a mi experiencia, hubiera sido ideal haberlos observado en funcionamiento para comprender la dinámica social que se desarrolla en estos espacios, lo cual desafortunadamente no se dio.

6.3 Análisis de datos.

Para la georreferenciación, se utilizó la herramienta ArcGIS para mapear la distribución espacial de los grupos comunitarios y correlacionarla con la incidencia de homicidios en los años 2017 y 2020. Se realizó un cruce de variables en Excel para analizar cualitativamente el impacto de los grupos comunitarios en los sectores donde operan, en línea con la perspectiva de la Secretaría, cuyo objetivo es, desarrollar una propuesta de política pública basada en los datos obtenidos.

Se elaboró un informe, entregado a la Secretaría, que incluyó los mapas y datos obtenidos, así como las expectativas planteadas por los miembros y el Secretario.

7 BITÁCORA

A continuación, se describe la secuencia de actividades en orden temporal realizadas durante el proceso de pasante.

Lunes 13 de febrero.

Reunión inicial. Un encuentro de reconocimiento de ambas partes, los pasantes y la Secretaría, en el cual se expuso el objetivo de la secretaría, el querer mejorar la calidad de vida de los habitantes de Cali. Fernando Salazar comentó que ya se habían planteado distintas formas de afrontar la violencia en el municipio, pero estas habían fracasado, haciendo hincapié en el proceso realizado por el ex-alcalde Maurice Armitage, que se enfocó en los actores violentos dándoles un subsidio abarcando solo una de las problemáticas de todo el panorama; esto no fue suficiente para el secretario, comentó que estaba interesado en abarcar de forma integral todo aquello que estuviera involucrado y es por esto que pensó en los grupos comunitarios, debido a que le llamaba la atención la forma de integración comunitaria alrededor de una actividad aparentemente

simple pero capaz de unirlos a un propósito. A mí y a los otros pasantes nos convocaron a una serie de reuniones y capacitaciones sobre los derechos humanos y la resolución de conflictos a realizarse la siguiente semana.

Martes 21 de febrero.

- Se realizó la primera actividad convocada en donde asistieron principalmente funcionarios de la Secretaría y sus dependencias, hubo presencia de madres comunitarias, feministas y defensores de derechos humanos; el encuentro consistió en el acercamiento constitucional sobre el manejo de los conflictos, en actividades psicosociales de integración finalizando con una película.

Jueves 23 de febrero.

- Continuación de la capacitación. Hubo mayor presencia de colectivos comunitarios, se expuso de forma resumida la historia del conflicto en Colombia y posteriormente en Cali, luego se realizó una actividad recreativa de cómo afianzar la confianza colectiva y se finalizó con una película sobre el conflicto.

Martes 28 de febrero.

- Cierre de las capacitaciones, consistió principalmente en dar un repaso general de los distintos organismos de control estatal y del paso a seguir a la hora de darle seguimiento y manejo a los conflictos que se puedan presentar en la comunidad, además de la realización de

integraciones para crear vínculos estables entre los habitantes del sector de cada gestor de paz.

Jueves 9 de marzo.

- Se realizó el segundo encuentro con el secretario en donde expuso, según su criterio, la funcionalidad de los geógrafos pasantes debido a que tenía conocimiento de que son quienes podrían abordar de mejor manera el trabajo a desarrollar; su foco está en los grupos comunitarios, (denominados iniciativas por la Secretaría) y la forma en que ellos puedan generar lazos sociales estables, armoniosos e íntegros en los espacios donde se encuentran, para finalizar en la propuesta de una política pública capaz de impulsar una mayor seguridad y sentido de pertenencia. Después de esto, nos compartió a mí y a los otros pasantes las actividades a realizar, la más importante, diseñar un formato para recolectar información de las iniciativas, luego analizar los resultados para posteriormente plasmarlo en un mapa interactivo con el fin de que cualquier ciudadano pudiera acceder a la información sobre la ubicación, tipo de actividad, población objetiva, entre otras variables de cada iniciativa, y, finalmente, dar respuesta a la pregunta planteada en la reunión: ¿pueden estos espacios articularse dentro de una política pública logrando así mitigar la violencia en Cali? Se propuso enfocarse en grupos comunitarios que tuvieran mayor presencia espacial en la ciudad y al mismo tiempo la secretaria tuviera acceso a estos; se eligieron los hogares ICBF, Huertas comunitarias y Comedores comunitarios; al mismo tiempo se dividieron los pasantes para la recolección de información, en mi caso, los comedores

comunitarios y se me asignó una funcionaria que el secretario nombró como líder de comedores, llamada Lina Arango, que posteriormente conocí.

Jueves 16 de marzo.

- Tercer encuentro con el secretario, se definió que la encuesta sería la herramienta principal de obtención de datos, pero previa a ésta, se realizaría una lluvia de ideas en la cual se plasmarían las variables que tendrían relevancia en la encuesta; además de ésta, propusimos como pasantes que se utilizaran las entrevistas y salidas de campo para lograr un análisis más detallado.



Foto 1. Fuente. Grupo de trabajo

Martes 21 de marzo.

Se nos invitó a una reunión general con todos los funcionarios de la Secretaría, con el fin de establecer la importancia de nuestra actividad; la meta del Secretario era realizar un diplomado enfocado en derechos humanos y resolución de conflictos con la Universidad Javeriana y para ello se estaba exponiendo el plan

a seguir, la labor que desempeñaríamos los geógrafos sería la base fundamental del diplomado, puesto que el análisis permitiría dar respuesta a la pregunta ya planteada en la introducción, dejando al diplomado como una prueba piloto para la estructuración de la política pública; al final de la reunión fui presentada con la funcionaria asignada a comedores comunitarios.

Lunes 3 de abril.

- Reunión con el profesor Javier Enrique Thomas director de la pasantía y el grupo de pasantes, la cual tenía como objetivo exponer inquietudes de cómo ejecutar la recolección de información, qué parámetros con enfoque geográfico abordar, y qué productos se podrían presentar como resultado de todo el proceso investigativo. Se planteó presentar una matriz donde se pudiera dar un enfoque más geográfico, incluyendo variables como; el alcance espacial, funcionamiento, percepción del entorno, Además de incluir aspectos primordiales como lo son; la observación indirecta al inicio y luego la observación participativa, entrevistas en las instalaciones de los grupos comunitarios, análisis etnográfico, que podrían incluir dentro de la encuesta que se planeaba estructurar.
- Primera reunión con Lina Arango, en la cual se presentó el avance de la lluvia de ideas realizada con los otros pasantes, incluyendo lo que se planteó junto con el profesor Javier E. Thomas, la cual se discutió exponiendo que son puntos necesarios para tener una radiografía del funcionamiento e impacto de los grupos comunitarios para dar respuesta a

al objetivo planteado, pero la funcionaria indicó que no tenían interés en realizar trabajo de campo, ya que no lo creían necesario para el trabajo; luego se procedió a finalizar con los criterios solicitados por el secretario. La encuesta aparecerá en los anexos.

Lunes 24 de abril.

- Primera reunión con los representantes de comedores comunitarios, realizada en la comuna 14 en barrio Los Lagos. Lamentablemente solo se tuvo la participación de un solo representante ya que los demás no asistieron, por esto se realizó una encuesta. No se pudo hacer observación indirecta debido a que los funcionarios presentaron propuestas de violencia de género desligada de mi función como pasante.

Viernes 28 de abril.

- Primera reunión del grupo de pasantes; se empezó a recopilar la información obtenida hasta el momento de los distintos grupos, además se realizó una modificación a las preguntas en la redacción, debido a que los representantes de los grupos no entendían ciertos términos y se complejizaba a la hora de responder. También se decidió convocar una reunión con los funcionarios para exponer la falta de información con la que se contaba y la nula exploración sobre los grupos tanto en su funcionamiento como con sus representantes, ya que esto entorpecía el análisis que se nos pedía.

Martes 2 de mayo.

- Segunda reunión entre el grupo de pasantes, la cual tuvo como objetivo realizar un análisis de la situación de la falta de compromiso por parte de los funcionarios de la Secretaría, ya que no se estaban cumpliendo con las fechas de las reuniones; además de no contar con una base de datos para analizar y que requería iniciar de cero, afectando el desarrollo de nuestras actividades.

Jueves 11 de mayo.

- Primera reunión con los funcionarios de la Secretaría vía virtual, se explicó que solo implementar la encuesta no permitiría realizar nuestro trabajo, además se hizo hincapié en tomar las otras propuestas que se habían planteado a la funcionaria Lina Arango, pero no fue bien recibido por ellos; expresaron que las encuestas se realizarían preferiblemente virtuales, el trabajo de campo y entrevistas a los representantes de los grupos, entre otros, no se tendrían en cuenta para el proceso, ya que según ellos se perdería tiempo implementándolos.

Jueves 18 de mayo.

- Segunda reunión con los funcionarios; en la cual se repiten cuáles son los objetivos trazados, pero no otorgan la información de los grupos comunitarios.

Miércoles 14 de junio.

- Reunión con el director de pasantía, el profesor Thomas y el Secretario Fernando Salazar: allí se expuso la situación del incumplimiento con la recolección de información, reuniones con los funcionarios y la no implementación del trabajo de campo, el profesor hizo énfasis en el trabajo

de campo ya que es fundamental para el ejercicio geográfico, además de las entrevistas, reconocimiento de la infraestructura, observación participativa y demás formas para tener la información necesaria para dar una buena base para el análisis relacionados con los objetivos propuestos por ellos mismos. En esta se llegó a un acuerdo con nuevas fechas, el cual consistió en recolectar de forma masiva con una serie de recorridos por la ciudad la información faltante; además se corrió la fecha de entrega del informe base para el diplomado y el mapa interactivo. Se sugirió el 8 de julio como fecha límite.

Viernes 16 de junio.

- Segunda reunión con las representantes de Comedores comunitarios de la comuna 15, se realizaron 10 encuestas donde hubo mucha participación; pero no dentro de un comedor para analizar la infraestructura, elementos utilizados, entre otros factores, no se realizaron entrevistas ya que el cronograma no se pensó para ello, dificultado mi trabajo como pasante.

Martes 20 de junio.

- Tercera reunión con representantes de Comedores comunitarios de la comuna 14 en donde se presentaron las mismas dificultades del viernes 16 de junio.

Desde el lunes 3 de julio hasta el lunes 24 de julio.

- Se hace cierre de las actividades de recolección de información del grupo de pasantes, para iniciar con la organización y luego con la categorización de los datos obtenidos en un Excel para facilitar el trabajo de organización de la información (los formularios que se realizan

en Google cuentan con una herramienta que sintetiza la información obtenida por preguntas y respuestas lo cual favoreció al momento de hacer una lectura general), donde se incluyeron todos los datos de Comedores, Huertas y Hogares ICBF ya que el producto final exigido por la Secretaria era en conjunto y no individual; por ende, los demás pasantes y yo ejecutamos juntos esta tarea. Posteriormente se realizó el cruce de variables para la elaboración de los mapas que se expondrán más adelante para que fuera un producto de geolocalización en donde se evidenciara el contraste con los homicidios ocurridos en durante el año 2017 y 2021.

Jueves 10 de agosto.

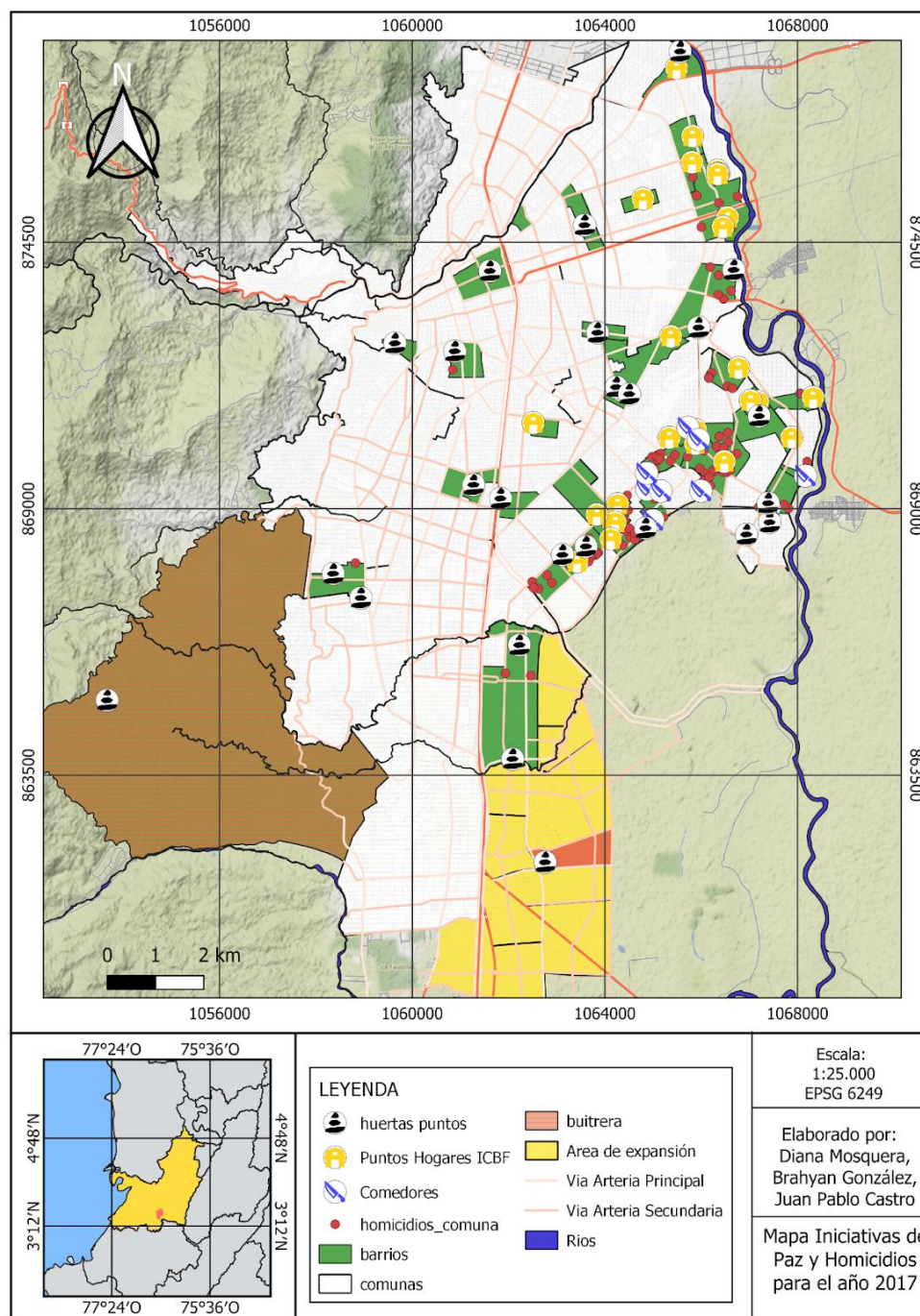
- Entrega del informe final a los integrantes de la Secretaría.

8 PRODUCTOS OBTENIDOS

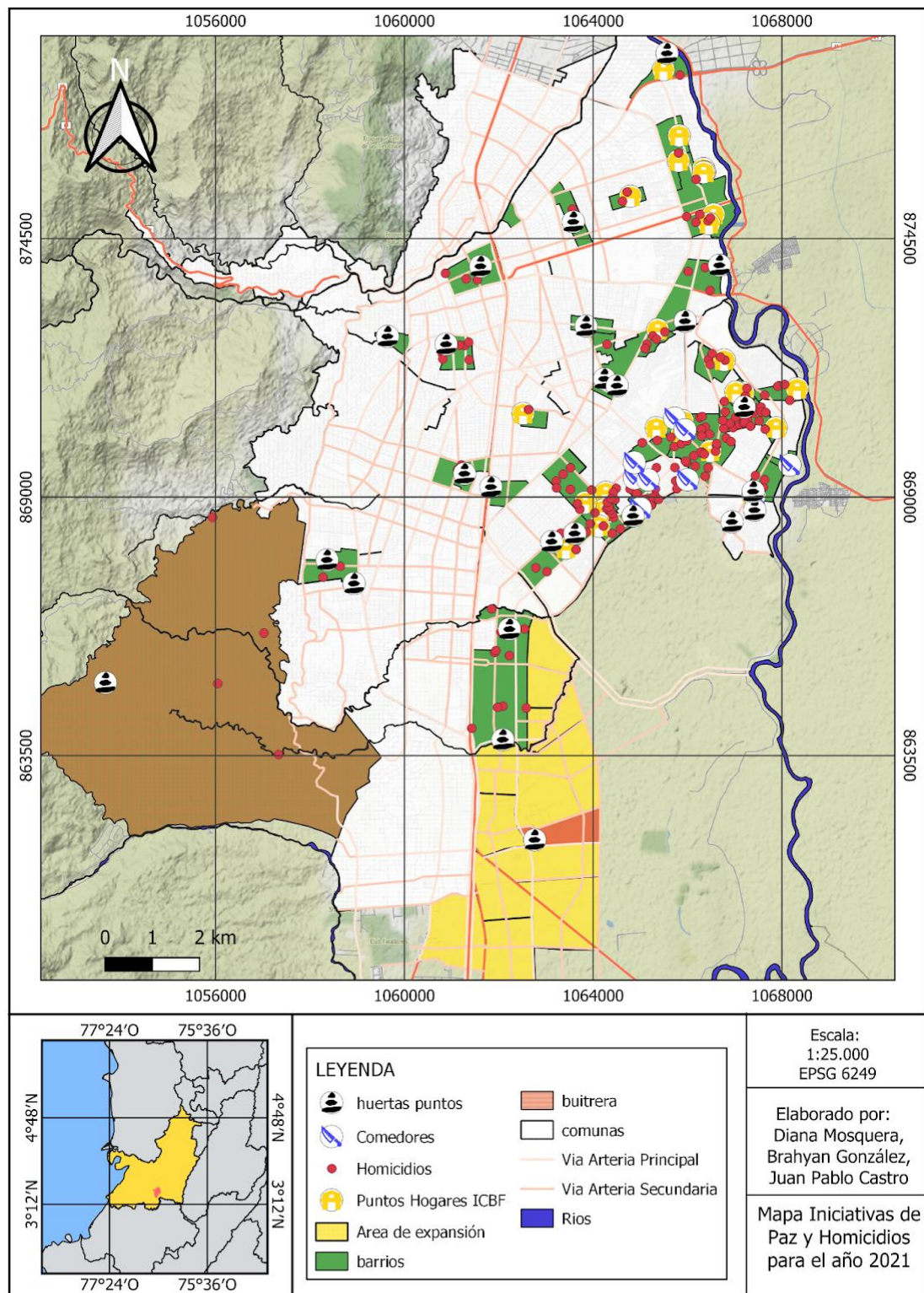
Con base a la encuesta realizada a los diferentes grupos comunitarios se obtuvo el siguiente producto:

En esta cartografía se aprecia que es en el oriente, nororiente y suroriente de la ciudad, donde se registraron la mayor presencia de grupos comunitarios y de homicidios en el 2017; luego sigue el sur, el centro y por último el oeste. Cabe mencionar que durante este año en el oeste cerca a los grupos comunitarios donde predominan las Huertas comunitarias no se registró ningún homicidio. Para el año 2021 la distribución no cambió. La información que se evidencia en los mapas no es concluyente en cuanto a la potencial incidencia, o no, de las iniciativas mencionadas (comedores, hogares y huertas) como factores atenuantes

de la violencia en Cali, debido a que se necesitaría mayor información
 espaciotemporal y temática sistemática y técnicamente levantada y soportada que
 posibilite sacar conclusiones al respecto.



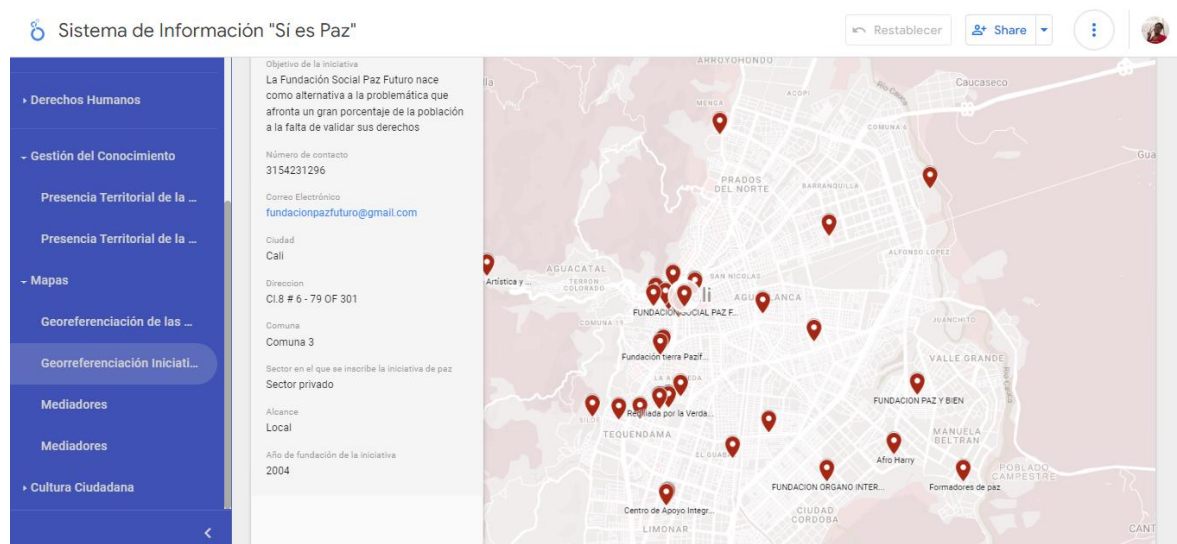
Mapa de iniciativas y homicidios 2017



Mapa de iniciativas y homicidios 2021.

Con los datos obtenidos de la encuesta estructurada por mí y los otros pasantes, El Observatorio de Paz Y cultura Ciudadana realizó una interfaz con la información obtenida, en donde se exponen las iniciativas de paz (Grupos Comunitarios) en un análisis estadístico y en un mapa se encuentra disponible en el siguiente link:

https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/f804de13-2ff6-41b9-a331-6cbd4b12ca7a/page/p_q1oxcrqs6c



Interfaz del Observatorio de Paz y Cultura Ciudadana.

9 Reflexiones y Recomendaciones

Inicialmente, comenzaré diciendo que el planteamiento formulado por la Secretaría fue el siguiente: ¿Es posible que los grupos comunitarios impacten de manera positiva en la reducción de los índices de violencia en la ciudad de Cali? Y, en caso de que esto se demuestre, ¿podría aplicarse en una política pública?

Debo señalar que esta formulación carece de un soporte teórico que sirva como base para desarrollar una estrategia sobre cómo abordar la investigación propuesta. En primer lugar, la concepción generalizada de la violencia en la ciudad, planteada por los funcionarios, no contaba con una base bibliográfica o institucional. Además, no se especificaba a qué tipo de violencia se hacía referencia ni se incorporaban análisis sociológicos en materia de seguridad. Asimismo, no se integró de manera concreta al Observatorio de Seguridad, lo que impidió contar con la información necesaria para dar una respuesta fundamentada y presentarla ante la Secretaría. Así pues, no había información suficiente para empezar a trabajar en este tema, ya que el concepto de “violencia” no está necesariamente relacionado con las acciones colectivas. Se podrían haber considerado variables como el desempleo, la calidad de la educación, la deserción escolar, la mala infraestructura vial y el acceso a servicios de salud, entre otras, que sí tienen un impacto directo sobre la violencia.

Es aquí donde el ejercicio presenta incongruencias en su ejecución. ¿Cómo podría un geógrafo desarrollar una propuesta que incluya estos factores aleatorios para luego ser implementados en un diplomado sobre derechos humanos? No existía una línea clara a seguir. No se puede hablar de grupos de acción colectiva, violencia, violencia de género y derechos humanos, sin antes crear una estructura fundamentada que defina los objetivos esperados. Como geógrafa, me resultaba difícil responder a una cuestión que ni los propios funcionarios tenían completamente definida. En realidad, lo que ellos buscaban como producto final

era simplemente un mapa interactivo que mostrara la ubicación y tipo de iniciativas en la ciudad de Cali, para que las personas supieran dónde acudir en caso de enfrentar un problema de índole social. Sin embargo, los problemas sociales suelen ser estructurales y demasiado complejos como para delegar su solución exclusivamente a las acciones colectivas.

Además, los funcionarios no estaban interesados en entender el funcionamiento de los grupos comunitarios con los que trabajaban, sino en atraer a más representantes para el diplomado. En las pocas reuniones en las que pude participar con los comedores comunitarios, el foco estaba en enseñar de manera superficial la violencia de género, sin profundizar en cómo estos espacios contribuían a la comunidad más allá de ofrecer un plato de comida al mediodía, es en este sentido que el concepto pertinente sería la barrialidad, donde se reconoce que dentro de los barrios se construye una serie de saberes colectivos para hacer frente al abandono estatal que dentro de esta práctica se evidencia claramente, no se pretende entender ¿cuáles son las dinámicas sociales que se manifiestan en los barrios donde están situados los comedores?, ¿porque hay presencia de estos en ciertos sectores en otros no?, no se indagó si reconocían las distintas violencias presentes en su sector, ni en cómo las habían abordado, si es que en algún momento lo habían considerado; se entendería pues que el objeto de estudio estaría sujeto a entender y reconocer como dentro del barrio nace la necesidad de los mismos habitantes de hacer frente a sus luchas, hay que entender que las configuraciones socio-espaciales dentro de los mismo son

construidas a partir de distintas herramientas que por lo general son propuestas desde la lectura de cada barrio, no todos tienen las mismas problemáticas a afrontar y es por esto que el trabajo de campo era fundamental para ver las particularidades de cada comedor en relación al barrio donde se encuentra, así pues dar una respuesta a lo pedido por la Secretaria.

Cabe mencionar que, en cada oportunidad que tuve de reunirme con la funcionaria encargada de los comedores comunitarios, así como en las reuniones con el secretario Fernando Salazar, expresé la importancia del trabajo de campo y de incluir otras variables en el análisis. Entendía que mi labor como pasante serviría de sustento para la creación y desarrollo del diplomado en derechos humanos para representantes de grupos de acción colectiva. Lamentablemente, mis sugerencias no fueron tomadas en cuenta, lo que resultó en las deficiencias observadas en el informe final.

La geografía, al ser una ciencia interdisciplinaria, permite generar una visión integral del objeto de estudio y una matriz de información detallada sobre los factores que influyen en un fenómeno determinado. No se trata solo de elaborar un mapa georreferenciado, sino de realizar análisis que permitan comprender la problemática de manera integral y ofrecer bases sólidas para el diseño del diplomado. La disciplina tiene la capacidad de trabajar con escalas y configuraciones socio-espaciales que permitiente visualizar distintos fenómenos de

cada contexto, haber podido indagar en el concepto de barrialidad habría dado respuesta a como se produce y se reproduce la “violencia” en esos espacios, que socialmente son segregados y marginalizados por la sociedad y la institucionalidad.

Una de las principales dificultades durante la pasantía fue la falta de disposición de los funcionarios para acompañar a los pasantes en las visitas a los grupos comunitarios y participar en reuniones, tanto presenciales como virtuales. Durante los seis meses de la pasantía, podría decirse que solo se trabajó efectivamente un mes, ya que el resto del tiempo se perdió debido a constantes aplazamientos de reuniones. Además, los funcionarios consideraban que con implementar la encuesta de manera virtual era suficiente, sin necesidad de invertir más tiempo en el proceso. También hubo demoras en las contrataciones, lo que agravó aún más la situación. A pesar de la intervención del director de la pasantía, el profesor Javier E. Thomas, sus sugerencias tampoco fueron tomadas en cuenta. Por esta razón, junto con los demás pasantes, se decidió entregar los mapas y el informe solicitado con la información disponible, alineada con los resultados que los funcionarios esperaban obtener.

Desde mi perspectiva como geógrafa, habría sido necesario reformular la pregunta planteada por la Secretaría. Si el objetivo era crear un diplomado en derechos humanos, el punto de partida debería haber sido comprender la violencia

en la ciudad: sus causas, actores y su impacto en la sociedad. Solo así se podría diseñar una estrategia efectiva para dotar a los participantes del diplomado con herramientas para mitigar la violencia. Los grupos de acción colectiva podrían ser uno de los medios para este fin, pero el foco no debería estar en ellos. En cambio, la Alcaldía podría generar espacios donde la institución gubernamental incluya activamente a los ciudadanos en la mejora de la convivencia urbana. Este enfoque contaría con un soporte teórico desde la geografía humana y, más específicamente, desde la geografía urbana, un campo que ya ha estudiado ampliamente la importancia de involucrar a los habitantes en la construcción de ciudad, considerando aspectos como las configuraciones sociales presentes en la urbe.

Recomendaciones a las instituciones implicadas.

En relación Con la Secretaria de paz y cultura ciudadana, es necesario que desde la misma se planteen que tipo de actividades a desarrollar necesitan de parte de los pasantes, para así saber qué tipo de carreras ofrecidas por la Universidad del Valle puedan ser de apoyo, además tener en cuenta que los funcionarios son contratados por ciclos para esto formular una estrategia en donde los pasantes no tengan interrupciones en su labor. Por lo demás, es necesario reconocer los conocimientos que el pasante tiene y que pueda potencializar desde su perspectiva, en cómo desarrollar el proceso al cual hace parte.

Con relación a la Universidad del Valle, en este caso el programa de Geografía brindo un apoyo importante durante este proceso, dando propuestas de cómo abordar las dificultades que se presentaron y apoyo respecto a las ideas

propuestas para un mejor desarrollo de actividades, aunque también añadiría qué: la formación debe asegurarse de que los estudiantes manejen con solidez los conceptos fundamentales asociados a fenómenos sociales, como violencia, acción colectiva, exclusión, derechos humanos y territorio. Es necesario que el futuro geógrafo no solo conozca los términos, sino que pueda analizarlos críticamente desde marcos interdisciplinarios. La falta de claridad conceptual en los proyectos institucionales, como el evidenciado, exige profesionales capaces de identificar vacíos, cuestionar supuestos y proponer reformulaciones argumentadas, esto debido a que fue el tutor quien nos explicó cómo se debería abordar el trabajo realizado ya que por mi parte no tenía ese conocimiento.

Por otro lado, está el hecho de que los estudiantes debemos de adquirir la habilidad de construir preguntas de investigación pertinentes, claras y estratégicas dado que muchos proyectos públicos inician desde planteamientos vagos o mal estructurados; el geógrafo debe ser formado para detectar estos errores, delimitar objetos de estudio, y construir hipótesis sólidas que orienten acciones efectivas. Esto implica una comprensión profunda de las relaciones entre actores, estructuras socioespaciales y dinámicas territoriales. Además, la interacción con instituciones públicas y organizaciones sociales requiere habilidades específicas: planificación de proyectos, manejo de tiempos y recursos, comunicación asertiva, negociación y resolución de conflictos. El geógrafo no debe ser solo un técnico que entrega productos, sino un actor que entiende y gestiona dinámicas de poder, burocracias y resistencias, como las que se observaron en esta pasantía.

En el uso de los SIG como estudiantes presentamos muchas falencias al representar temas sociales cartográficamente, es necesario que el programa intensifique la formación en programas como ArgGIS y QGIS incluyendo enfoques cualitativos con variables socioespaciales que influyen en el territorio y que a su vez ayudan a comprenderlo, para tener una representación más clara y crítica del estudio que se realice.

Reflexiones sobre la experiencia de pasantía: aprendizajes y oportunidades de crecimiento.

A pesar de las múltiples dificultades encontradas durante la pasantía en la Secretaría, esta experiencia dejó aprendizajes significativos que contribuyen de manera profunda a la formación profesional. Más allá de las limitaciones institucionales y los obstáculos para realizar un trabajo fundamentado, el proceso permitió desarrollar una serie de competencias que difícilmente se habrían adquirido en un entorno académico controlado.

Uno de los aprendizajes más importantes fue la capacidad para identificar vacíos conceptuales y metodológicos en proyectos reales. Desde el inicio, la falta de una base teórica sólida para abordar el fenómeno de la violencia en Cali evidenció la necesidad de construir propuestas sustentadas en marcos conceptuales claros. Esta situación reforzó la importancia de la teoría en la práctica profesional, mostrando que, sin un sustento académico adecuado, cualquier acción corre el riesgo de ser superficial e ineficaz.

La experiencia también permitió comprender de primera mano las dinámicas institucionales que atraviesan el sector público: demoras, cambios constantes, prioridades políticas y descoordinación interna. Este conocimiento no solo aporta realismo al imaginario sobre el trabajo en instituciones, sino que invita a desarrollar estrategias de adaptación, resiliencia y gestión autónoma del trabajo, habilidades esenciales en el ejercicio profesional.

Otra dimensión fundamental fue el fortalecimiento de la capacidad crítica frente a directrices poco fundamentadas. Aprender a cuestionar de manera respetuosa, argumentar propuestas alternativas y defender la necesidad de un análisis integral, incluso cuando las sugerencias no son acogidas, forma parte de la ética profesional que debe guiar el actuar del geógrafo.

La insistencia en la necesidad del trabajo de campo, aunque no siempre respaldada por los funcionarios, confirmó que el contacto directo con el territorio y sus comunidades es irremplazable. La geografía no puede construirse exclusivamente desde la distancia; el territorio debe ser recorrido, sentido y vivido para ser comprendido en su complejidad. Esta convicción se vio fortalecida, reafirmando una visión integral y humana de la disciplina.

A nivel técnico, el uso de herramientas cartográficas en contextos sociales, aunque limitado al objetivo final de la Secretaría, también ofreció la oportunidad de aplicar conocimientos de georreferenciación en situaciones reales, enfrentando los retos de la representación espacial de fenómenos sociales complejos.

Finalmente, la experiencia dejó lecciones sobre la importancia de la comunicación profesional y la gestión de expectativas. Participar en reuniones, defender posturas fundamentadas y cumplir entregables a pesar de las condiciones adversas fueron ejercicios valiosos de madurez profesional.

En suma, aunque la pasantía no ofreció el escenario ideal para una intervención académica rigurosa, sí se convirtió en un espacio de formación integral. Desde la ética, la capacidad crítica, la adaptabilidad y la conciencia sobre la responsabilidad social del geógrafo, esta experiencia dejó huellas profundas que orientarán el futuro desempeño profesional. Aprender de las dificultades, convertir los obstáculos en oportunidades de crecimiento, y actuar con compromiso y rigor, incluso en entornos imperfectos, son tal vez los mayores logros que se pueden rescatar de este proceso.

10 Bibliografía

Bolstad, P. (2016). *GIS Fundamentals: A First Text on Geographic Information Systems*. Ashland: Eider Press.

Cali, A. d. (06 de 04 de 2021). Obtenido de www.cali.gov.co:

<https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/159891/comedores-comunitarios-un-espacio-de-solidaridad-y-construccion-de-calenidad/>

Castellanos, E. (2018). *Lineamientos de política pública de seguridad alimentaria y nutricional desde la perspectiva de diferentes actores para el municipio de Santiago de Cali*. Cali: Universidad del Valle.

CECAN. (22 de 04 de 2021). <https://corporacioncecan.org>. Obtenido de <https://corporacioncecan.org/quienes-somos-2/>

Consejo de Santiago de Cali. (2019). *Acuerdo 0470: "Por el cual se adopta la política pública de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional del Distrito Especial de Santiago de Cali y otras disposiciones"*. Cali.

Desarrollo, P. d. (19 de 09 de 2015). <https://www.undp.org/>. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

EL PAÍS. (26 de 05 de 2021). Maurice Armitage: "si nos preocupamos por los demás, este país va a mejorar". *El país de Cali*, págs. <https://www.elpais.com.co/cali/maurice-armitage-si-nos-preocupamos-por-los-demas-este-pais-va-a-mejorar.html>.

- Goodchild, M. (2007). Citizensas sensors: the world of volunteered geography. *GeoJournal* , 69, 211-221.
- Jensen, J. (2007). *Advance geological Remote Sensing*. Mayaguer: Pearson Prentice Hall.
- Longley, P. G. (2015). *Geograpic Information System and Science*. Kendaville : Aptara.
- Martínez, J. (2017). *Proyecto "primitivo" para la elaboración de sistema de información y localización turística enfocado en senderos o rutas ecológicas*. Duitama: Universidad de Tunja.
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: Colegio de México - Centro de Estudios Sociológicos.
- Mitchel, A. (2020). *The Esri Guide to GIS Analysis, Volume 1: Geographic Patterns and Relationships*. Redlands, California : Esri Press.
- Montello, D. &. (2013). *An Introduction to Scientific Research Methods in Geography and Environmental Studies*. . London: SAGE.
- Mosquera, J. (2022). *Georreferenciación de la información espacial de los*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Snyder, J. (1987). *Map Projections: A Working Manual*. Washington D.C.: U.S. Geological Survey.

- Tarrow, S. (1999). Estado y oportunidades: la estructuración políticas de los movimientos sociales. En D. Mc. Adam, *Movimientos sociales: perspectivas comparadas* (págs. 60-99). Madrid : Itsmo.
- Velásquez, I. (2009). *Implementación de estrategias de participación ciudadana en el comedor comunitario de Santa fé en la localidad de los Martires*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Zamudio, A. H. (2018). Las motivaciones para la participación voluntaria en comedores comunitarios del Estado de México. *Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo regional* No. 52, V 28, 2-24.

11. Anexos

Nombres y apellidos

Tu respuesta

Género

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ Otro: _____

Etnia a la que pertenece

☐ Indígena

☐ Afrodescendiente

☐ Mestizo

☐ Otro: _____

¿Cuál es tu formación académica? *

Tu respuesta

Numero de contacto

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

¿A qué iniciativa pertenece? *

☐ Huertas

☐ Comedores comunitarios

☐ Hogares ICBF

☐ Otro:

¿Principal motivo para la creación de la iniciativa? *

Tu respuesta

Nombre de la iniciativa

Tu respuesta

Comuna a la que pertenece la iniciativa

Tu respuesta

¿Dónde está ubicada la iniciativa? (Barrio)

Tu respuesta

Dirección de la iniciativa

Tu respuesta

Estrato al que pertenece

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4 en adelante

Objetivo de la iniciativa

Tu respuesta

Grupo poblacional con el cual trabaja la iniciativa

- ☐ Mujeres
- ☐ Niños
- ☐ Adolescentes
- ☐ Desplazados
- ☐ Habitantes de calle
- ☐ Adultos
- ☐ Adultos mayores
- ☐ Todas las anteriores

Número de personas a las que ayuda la iniciativa

- ☐ 0 - 20
- ☐ 20 - 50
- ☐ 50 - 100
- ☐ 100 o más

Sus principales proveedores

- ☐ Iglesia
- ☐ Alcaldía
- ☐ Fundaciones
- ☐ Autónoma
- ☐ Donaciones
- ☐ Otro: _____

Año de inicio de la iniciativa

Tu respuesta _____

Estado de la infraestructura del lugar donde se realiza la iniciativa

- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo
- ☐ En remodelación

Principales logros de la iniciativa

Tu respuesta _____

Dificultades para desarrollar la iniciativa

Tu respuesta

¿Hasta dónde cree usted que ha tenido un impacto la iniciativa?

☐ Todo el barrio

☐ una manzana

☐ 2 manzanas

☐ 3 cuadras

☐ Toda la comuna

☐ 2 Barrios

☐ Otro:

¿Está ubicada cerca a vías principales?

☐ si

☐ No

¿Cuántas personas involucradas en la iniciativa?

- ☐ 1 a 3
- ☐ 4 a 5
- ☐ 6 a 10
- ☐ 11 o mas

¿Requiere de una infraestructura la realizacion de la iniciativa?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Cuenta con la infraestructura adecuada?

- ☐ No
- ☐ Sí

¿Qué beneficios para tu comunidad da tu iniciativa? *

Tu respuesta

¿Qué estrategias utilizas en la iniciativa para transformar la comunidad? *

Tu respuesta

¿Como ha impactado la iniciativa respecto a la violencia en el sector? *

Tu respuesta

¿La comunidad ha sido integrada a la iniciativa? *

Tu respuesta