

TRABAJO INFANTIL EN EL SISTEMA DE TRANSPORTE PÚBLICO COLECTIVO
EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA

GLORIA ESTEFANY CARVAJAL RUIZ

JESSICA FERNANDA GARCÍA QUIJANO

WENDY YAJAIRA ROSERO VALENCIA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PACÍFICO

BUENAVENTURA- VALLE DEL CAUCA

2021

TRABAJO INFANTIL EN EL SISTEMA DE TRANSPORTE PÚBLICO
COLECTIVO EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA

GLORIA ESTEFANY CARVAJAL RUIZ

JESSICA FERNANDA GARCÍA QUIJANO

WENDY YAJAIRA ROSERO VALENCIA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE TRABAJADOR
SOCIAL

ASESOR:

LUIS DAVID RODRÍGUEZ CASTILLO

SOCIÓLOGO, MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PACÍFICO

BUENAVENTURA- VALLE DEL CAUCA

2021

Agradecimientos

A **Dios**, primeramente, por regalarnos la oportunidad de culminar este proceso el cual no fue fácil; por darnos la sabiduría necesaria y la perseverancia requerida.

A **nuestros padres y madres** por el apoyo incondicional, la dedicación, entrega y motivación; sentimos que sin Dios y el apoyo absoluto de ustedes, no lo habíamos logrado.

A nuestro asesor **Luis David Rodríguez** porque estuvo en todo momento motivándonos y acompañándonos en este proceso; por sus orientaciones las cuales fueron pertinentes para el logro del objetivo.

A la docente **Karol Adriana Riascos** porque hizo parte en cada uno de nuestros eslabones; por su confianza, motivación y buena orientación.

A todos y cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestro proceso de formación, quienes, con paciencia y vocación, lograron impartir sus conocimientos

A los 4 jóvenes que nos permitieron conocer sus vivencias y experiencias, gracias por dejarnos entender desde diferentes perspectivas, las realidades sociales de manera particular que viven muchos jóvenes de nuestra ciudad.

TABLA DE CONTENIDO

<i>Contenido</i>	<i>pág.</i>
INTRODUCCIÓN.....	- 7 -
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 10 -
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	- 10 -
1.2 ANTECEDENTES	-13-
1.2.1 Trabajo infantil a nivel internacional.....	- 14 -
1.2.2 Trabajo infantil a nivel nacional	- 17 -
1.2.3 Trabajo infantil a nivel local.	- 20 -
1.3 JUSTIFICACION.....	- 22 -
1.3.1 Formulación de la pregunta de investigación.....	- 23 -
1.4 OBJETIVOS	-24-
1.4.1 Objetivo general	- 24 -
1.4.2 Objetivos específicos.....	- 24 -
2. MARCOS DE REFERENCIA	- 25 -
2.1 MARCO CONTEXTAL.....	- 25 -
2.1.1 Marco teórico conceptual.	- 29 -
2.1.1.1 Factores de riesgo del trabajo infantil.	- 30 -
2.1.2 Clasificación del menor trabajador.....	- 37 -
2.1.3 Marco normativo.....	- 45 -
3. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA.....	- 50 -
3.1 EXPLORATORIO - DESCRIPTIVO	- 51 -
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	- 52 -
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO	- 52 -

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	- 53 -
3.4.1 Observación.	- 54 -
3.4.2 Entrevista.	- 55 -
3.4.3 Revisión documental.	- 56 -
3.4.4 Universo y Muestra.	- 56 -
4. CARACTERIZACION DE ADOLESCENTE Y COMPOSICION FAMILIAR ..	- 58 -
Tabla 1. <i>CARACTERIZACIÓN DE ADOLESCENTES ENTREVISTADOS</i> ...	- 58 -
5. ANALISIS Y HALLAZGOS.....	- 60 -
5.1. RIESGOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES TRABAJADORES..	- 60 -
5.2 RESPONSABILIDAD TEMPRANA, LO ECONOMICO EN LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES.....	- 74 -
5.3 DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES .-	83 -
6. CONCLUSIONES	- 96 -
➤ Conclusión	- 100 -
7. RECOMENDACIONES.....	- 102 -
Bibliografía.....	-103-
LISTA DE ANEXOS.....	- 115 -
Anexo A.....	- 115 -
EVIDENCIAS.....	- 121 -
Imagen 3	- 121 -
Imagen 4.	- 122 -
Imagen 5.	- 122 -
Imagen 6.	- 123 -

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo describir los factores de riesgo del trabajo infantil en adolescentes inmersos en el mercado laboral del sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura.

Donde, la estrategia metodológica de esta investigación, corresponde a un estudio cualitativo de corte exploratorio-descriptivo, que tuvo como enfoque técnico el diseño etnográfico, el cual posibilitó la comprensión de la realidad social y los fenómenos que en ella subyacen. En este, se implementó la observación participante y no participante, la entrevista a profundidad y la revisión documental, como técnicas de recolección, las cuales fueron necesarias para recabar la información; además se trabajó con una población de 4 adolescentes de la localidad 2, ubicados en los barrios Antonio Nariño y Cabal Pombo de las comunas 11 y 12 con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Finalmente, se obtuvo como resultado que el trabajo que ejercen algunos NNA en el Distrito de Buenaventura como ayudantes de colectivo en el servicio público, no siempre termina siendo perjudicial para ellos, pues, esto funciona como una herramienta de protección para esas realidades negativas que se viven en los diferentes contextos, los cuales pueden ser de gran influencia sino estuvieran ocupados laborando. Por otro lado, permite pensarse la vida de forma diferente, generando sentimientos de utilidad e independencia, tratando que la responsabilidad sea más llevadera para sus cuidadores, generando, además, que muchos puedan ayudarse con sus estudios para tener una mejor calidad de vida.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, riesgos psicosociales, desarrollo emocional, transporte público colectivo, factores económicos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, buscó analizar uno de los fenómenos que en la actualidad se encuentra afectando fuertemente a la población del Distrito de Buenaventura y algunos municipios del Valle del Cauca. Ésta problemática, está relacionada con la inserción de adolescentes a los diferentes campos laborales, específicamente, a la labor como ayudantes de colectivos en el transporte público de la ciudad. Situación que permea la vida social e interactiva de esta población, permitiendo el incremento masivo de menores desempeñando algún tipo de actividad laboral y a la manifestación continua de este fenómeno. No obstante, su impacto en la sociedad ha generado una normalización de la situación, tanto en los entes de control como en la población misma. Sin embargo, no se puede obviar el hecho que, en muchos casos, estos adolescentes recurren a vincularse a este tipo de empleo de manera informal para ayudar con los gastos económicos de sus hogares.

En ese sentido, es importante acotar, que el Estado es el ente encargado de velar por la seguridad y protección de esta población; ellos, son los responsables que los derechos que se han inscrito y validado en la Constitución para los niños, niñas y adolescentes (NNA) se garanticen y cumplan. Por lo tanto, las leyes nacionales e internacionales, el decreto 1798, la constitución nacional en el marco de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el convenio 138 y el convenio 182 que indican las peores formas de trabajo infantil, deben verse de manera tangible y estructurada, organizar actividades que afirmen el cumplimiento de las mismas y las gestiones realizadas para la mejora continua de la calidad de vida de esta población.

De la misma manera, se hizo importante que por medio de esta investigación y desde Trabajo Social se visibilice esta problemática, y se puedan tomar cartas en

el asunto, permitiendo de esta forma que esta población pueda ser involucrada en espacios académicos, deportivos, culturales, y artísticos concernientes a su etapa de crecimiento y al sano desarrollo de su personalidad; además, que se garantice el cumplimiento de sus derechos.

Por ello, es pertinente conocer el contenido de este documento, el cual consta de un planteamiento del problema y una descripción del mismo, donde se puntualizó sobre la forma en que se está presentando el fenómeno. Añadido a esto, se justifica la importancia del abordaje de la problemática, los fundamentos teóricos y epistemológicos sobre los cuales se pretendió sustentar. Por otro lado, se hizo necesario crear unas estrategias metodológicas que permitieron abordar el fenómeno y recolectar la información pertinente para dar cuenta de las causas que están generando la manifestación del mismo.

En ese orden de ideas, se construyeron tres capítulos que fueron el resultado de la implementación de la metodología, permitiendo responder a los objetivos posteriormente planteados. En el primero, se describieron los riesgos psicosociales y la incidencia que tienen estos entre la interacción del sujeto con su contexto y la influencia que tiene dicha relación en la vinculación de niños, niñas y adolescentes (NNA) a diferentes campos laborales. El segundo, estuvo relacionado con la forma como las carencias económicas afectan diariamente a esta población, y el tipo de actividades laborales a las que han tenido que recurrir muchos desde muy pequeños para suplir sus necesidades básicas insatisfechas y contribuir de alguna manera con los gastos de sus hogares. Por consiguiente, el último capítulo, se encargó de describir de qué forma el trabajo infantil afecta el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se ven obligados a vincularse a cualquier tipo de labor porque sus condiciones de pobreza y vulnerabilidad se los exige. Además, cómo la falta de oportunidades de su territorio no les permite salir del anillo de pobreza que les rodea a ellos y a sus familias.

Por último, se tuvo como fase final, las conclusiones y recomendaciones dadas a partir de los resultados de la investigación, las cuales, permitieron identificar y establecer las diferentes situaciones que están generando la manifestación del fenómeno y las formas como deben actuar los entes encargados de la protección y seguridad de esta población para la mitigación y/o erradicación de dicha problemática, logrando así, que esa realidad social a la que son sometidos muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) sea transformada, permitiendo un abanico de oportunidades que genere mejores condiciones de vida para ellos y su familia.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A través de la historia el trabajo infantil se ha vislumbrado como una problemática fuerte en el mundo, sin embargo, la manifestación de este fenómeno no ha podido ser mitigada o en su defecto erradicada de las diferentes sociedades. Esta, es una problemática social que se mantiene vigente y que, aunque ha sido foco de intervenciones, persiste en el tiempo sin que se obtengan resultados prometedores para los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) en condición de vulnerabilidad.

El trabajo infantil, es un fenómeno multicausal que ha estado presente durante la historia de la humanidad. Desde épocas históricas, los niños y las niñas han sido vinculados en labores domésticas, de agricultura, industria, minería, comercio, entre muchas otras actividades. En el siglo XVI se integraba a los niños en faenas mineras para que realizaran diferentes labores dentro de las mismas, esto se debía a su corporalidad desarrollada, lo cual era motivo para acceder a lugares difíciles, ejerciendo labores propias de adultos. También se establecía, que las niñas eran quienes debían estar a cargo de las labores domésticas, que nunca fue ni ha sido una labor reconocida económicamente. Sin embargo, en el siglo XIX algunos gobiernos comenzaron a intervenir para proteger a los niños de los peores excesos de los sistemas de producción industrial y las actividades más peligrosas. Según el artículo primero de la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del niño, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad (Confederación Sindical Internacional, 2008).

El trabajo infantil es un fenómeno global de proporciones masivas que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes debido al impacto negativo en la formación y desarrollo del infante y en la inserción laboral futura del adulto. La OIT (Organización Internacional del Trabajo) estima que, alrededor del mundo y especialmente en los países en vías de desarrollo, unos 250 millones de niños entre los 5 y 14 años de edad trabajan en una o más actividades económicamente productivas, remuneradas o no. Según la OIT publicadas en 2006, en 2004 había 218 millones de niños entre 5 y 7 años trabajando. El número de menores involucrados en trabajos peligrosos, que representa las peores formas de trabajo infantil, se estima en 126 millones en 2004 79% de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura, frente a un 9% en la industria (Díaz & Benítez, 2017).

El mercado laboral, se presenta en los niños, niñas y adolescentes, como el espacio de oportunidad para involucrase en el mundo laboral, desafortunadamente este cuenta con un sin número de desigualdades, explotaciones y remuneraciones que no obedecen a la actividad realizada, aún menos si se trata de un menor.

En Colombia y en sus diferentes ciudades, este fenómeno se ha evidenciado y ha repercutido fuertemente, por ende, se han tomado medidas para tratar de erradicarlo; prueba de ello es la ratificación por parte del Gobierno colombiano en el año 2007, del convenio 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata de su eliminación en el plano regional, como parte del Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca 2008-2011; se está implementando actualmente una estrategia territorial de erradicación del trabajo infantil en sus 42 municipios. Sin embargo, estas no han generado resultados eficientes e impactantes que apunten al cumplimiento del objetivo central que es erradicar el trabajo infantil.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, en su misión de velar por la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas, ha venido efectuando programas de promoción, prevención y

protección en su objetivo de garantizar el goce pleno de la niñez. Igualmente, el ICBF como parte de la secretaria técnica del Comité Nacional Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil, ha venido actuando de manera articulada con diversas entidades públicas y privadas con el fin de erradicar el trabajo infantil en sus peores formas y acompañando al adolescente en el marco del trabajo protegido (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013)

Vale la pena señalar, lo que referencian los autores Salas, Pérez y Cortez sobre las desigualdades sociales teniendo, en cuenta, que:

Las desigualdades sociales no son naturales, sino por el contrario, son la resultante de un proceso de construcción socio-cultural. Si bien se reconoce que los individuos están desigualmente dotados de inteligencia, talentos, habilidades, recursos físicos y biológicos, se sostiene que no existe sociedad alguna en la cual estos elementos, en sí mismos, y por definición, constituyan una fuente de diferenciación social en tanto el fundamento de la desigualdad social. (Salas, Pérez, & Cortés, 2004)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que los recursos que salen de la misma ciudad, no se ven retribuidos en la comunidad, por el contrario, estas son mucho más vulneradas y marginadas viéndose expuestas a este tipo de problemáticas, las cuales, involucran de forma directa a niños niñas y adolescentes bonaverenses quienes deciden desempeñarse en esta labor porque este empleo informal es el más asequible para ellos.

A su vez, esta problemática social ha traído múltiples- fenómenos como lo es la inserción laboral de adolescentes en el transporte público colectivo que de manera directa afecta a la población de los lugares más marginados, vulnerados y olvidados de Buenaventura, infringiendo el ideal de “Bienestar Social” que, se estima para la población y que ha sido símbolo de lucha durante las últimas décadas. También, esto ha traído consigo múltiples fenómenos sociales que, de

manera directa, afecta a la población bonaverense sumiéndola en la exclusión social palpable y tangible que atraviesa cada rincón de las familias.

Finalmente, los niños, niñas y adolescentes ven en el sistema de transporte público colectivo, la facilidad de obtener recursos, sin ninguna dificultad frente a la exigencia de alguna experiencia o de habilidades previas para dar inicio a la vida laboral, y a su vez, a la adquisición de ingresos como iniciativa de una vida útil, que permite contribuir con los gastos familiares y/o personales, generando así en ellos un sentimiento de independencia y de apoyo familiar.

1.2 ANTECEDENTES

Al momento de revisar investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre el trabajo infantil de adolescentes en el sistema de transporte público colectivo se pudo encontrar, que el enfoque de las diferentes investigaciones, no estaban encaminadas al sondeo del tema anteriormente planteado; sin embargo, se pudo recabar que los adolescentes se desempeñan en diferentes áreas dentro del casco urbano de la ciudad, lo cual está asociado con el trabajo infantil. Aquí, se encontró que, en la mayoría de los casos, los menores deciden acceder a diferentes tipos de labores por el alto nivel de pobreza y vulnerabilidad en el que se encuentran. Tal como lo demuestran las siguientes investigaciones:

En concordancia con lo anterior, según una investigación realizada por ProPacífico llamada Análisis de los resultados de la Encuesta de Empleo y Calidad de Vida, realizada en el Distrito de Buenaventura en el año 2019, donde se encontró que: “las comunas con mayor presencia de adolescentes y jóvenes entre los 12 y 24 años son la comuna 8, 11 y 12 de la zona urbana del Distrito de buenaventura.” Esto puede estar relacionado con el desplazamiento intra-urbano que se da en la ciudad y también por las urbanizaciones o invasiones que se crean en algunos barrios de estas comunas. De la zona isla, se han desplazado forzosamente muchas

familias y se han ubicado en estas comunas en las cuales predominan invasiones en terrenos desocupados, lo que ha propiciado una mayor concentración de esta población en esos sectores.

En ese sentido, alrededor del tema citado, se puede inferir que las actividades en las que más se ocupan los jóvenes y adolescentes son, el comercio, la construcción y el transporte, almacenamiento y comunicaciones. Aunque hay muchos jóvenes ocupados se estima que la gran mayoría no cuenta con empleos formales, calificados, ni tienen las mejores condiciones laborales, pues muchos se ocupan en el moto-taxismo o ayudantes de colectivos, ya que desde ese tipo de empleos se ofrecen pagos que le permiten aportar a los gastos de sus hogares. (ProPacífico, 2019)

1.2.1 Trabajo infantil a nivel internacional

Autores como Luz Lili Chuquihuayta en el país de Perú, en su tesis “Eficacia de la dirección regional del trabajo y promoción del empleo frente a la explotación de niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca – Cusco 2017” plantea unos objetos que giran en torno a Determinar el rol de la dirección regional de trabajo y promoción del empleo frente la explotación laboral de menores de edad en el sector de transporte interprovincial Perú Cusco–Calca 2017 e Identificar los factores que originan la explotación laboral de los niños.

Dentro de esta investigación, se utilizó un marco teórico donde se puntualizó en las siguientes categorías de análisis: transporte, transporte público, trabajo infantil y adolescente. Además, se implementó una metodología con enfoque mixto, con un diseño no experimental: transversal o transnacional, unas técnicas que llevaron a la observación y encuesta y por último, instrumentos como ficha de observación, registró fílmico y fotográfico, y cuestionario de encuestas. Para ello decidieron trabajar con una población específica 10 menores de edad cobradores de micro de las líneas de transporte interprovincial de la ruta Cusco – Calca – Cusco.

25 personas del público en general, elegidos en forma aleatoria por conveniencia, a quienes se aplicará los instrumentos de recolección de datos y obtener información fidedigna de aquellas personas involucradas en el problema de estudio.

Cómo resultado final se obtuvo que los menores de edad, laboran en el sector de transporte interprovincial Cusco – Calca, para poder ayudar a su familia y para poder educarse, que demuestra dos factores como motivo de la aceptación de condiciones laborales explotadoras, por parte de los menores. (Chuquihuayta, 2016)

Por su parte, autores como Carito Lisbeth Chichon e Ingrid Tatiana Tibodo en su tesis sobre Factores de riesgo y calidad de vida en adolescentes trabajadores en la vía pública plantean en sus objetivos. Determinar la relación de los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública de la ciudad de Trujillo e Identificar la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública en Perú del año 2015.

Su marco teórico compone las siguientes categorías de análisis: factores de riesgo, calidad de vida, trabajo infantil y población infantil. Tomando como enfoque central el cualitativo, que es de tipo correlacional no experimental de corte transversal, con técnicas de observación participante, entrevista e instrumentos de ficha de observación, diarios de campos y cuestionarios. La población con la que se trabajó fue un total de 30 adolescentes entre 10 a 17 años por ser un universo menor de 150.

La conclusión a la que llegaron, fue que la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública no fue óptima en un 80% y óptima en un 20%.

Del mismo modo, autores como (Jallo, 2017) Yucra Jallo Martha Diana en su tesis para optar por el título de Trabajadora Social, la cual fue llamada Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad De Juliaca 2014. Se plantea

como objetivo general: Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014.

Dentro de este documento, la autora desarrollo en su marco teórico categorías de análisis como: pobreza, trabajo, pobreza- trabajo infantil, trabajo infantil, jornada de trabajo de los menores de edad, generalidades del trabajo infantil, familia, educación y trabajo de los menores, trabajo infantil y su efecto en la educación, consecuencias del trabajo sobre la escolaridad, rendimiento escolar, repotencia escolar, atraso escolar y deserción escolar.

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, el cual, le permite al investigador hacer énfasis en los datos arrojados en la investigación científica. Alguna de las técnicas de investigación utilizadas por la autora fue la revisión bibliográfica y la observación pasiva, además esta tomó como instrumento el uso de la encuesta, teniendo en cuenta el tipo de enfoque utilizado para la investigación.

Según los resultados de la investigación se demostró que sí influye el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca. En la tabla N° 01 donde el 28,6% de los menores encuestados, las horas de trabajo que desempeñan durante el día es de 7 a 12 horas y se muestran en el aula con ganas de dormir. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga y perjudican el desarrollo intelectual del menor.

Las investigaciones consignadas en este apartado, fueron realizadas en Perú y México, las cuales han implementado el método mixto para la recolección de información; encontrando que la mayor parte de los sujetos investigados que se encuentran involucrados en este tipo de labores, se han visto afectadas tanto sus relaciones sociales como las familiares y formativas, entendiendo que la incidencia que este fenómeno presenta se puede ver reflejado en el bajo desempeño

académico de los adolescentes y en la reconstrucción de sus vínculos afectivos con el contexto inmediato.

Además, es importante señalar, que desde las investigaciones que se realicen en estos campos sociales, donde esté inmiscuido la vulneración de derechos, se hace necesario la implementación de metodologías que permitan la mitigación de este tipo de situaciones, y sobre todo, que al momento de investigar, se involucre mucho más a aquellas sujetos que viven y conocen su realidad para que por medio de ellos, se construya un verdadero abordaje y las bases estén sujetas a la validación de la información.

1.2.2 Trabajo infantil a nivel nacional

Autores como, Tatiana Lucumi Campo en su tesis “Significado del trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes que realizan labores en la plaza de mercado de Santander de Quilichao” realizado en el año 2015 plantea como objetivo principal: Identificar los diversos efectos que causa el trabajo infantil en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes. Así mismo en su metodología emplea un paradigma descriptivo-explicativo, por lo que se pretendió evidenciar, describir y dar a conocer las características, para determinar cómo se manifiesta el trabajo infantil en la plaza de mercado del municipio de Santander de Quilichao, los puntos de vista y los significados, al tiempo que se quiso medir la interacción o relación entre las variables.

La autora, para realizar su investigación, se apoyó de teorías como: El interaccionismo simbólico, Infancia y adolescencia, Trabajo infantil. En esta última, desarrolló subcategorías que le dan peso a la categoría trabajo infantil, donde se desarrollan conceptos como: Trabajo infantil antes de la edad legal mínima, Las peores formas de trabajo infantil, explotación infantil entre otros.

La unidad de análisis fueron 6 niños, niñas y adolescentes trabajadores en la plaza de mercado de Santander de Quilichao, teniendo en cuenta para su elección y criterio de selección que sus edades oscilen entre los 10 y los 15 años de edad, quienes llevaran mínimo un (1) año de desempeño de la labor.

Para la estrategia metodológica, se tuvo en cuenta las fuentes de datos primarias, en este caso seis (6) entrevistas semi-estructuradas a profundidad y ejercicios constantes de observación activa a través de 5 encuentros directos con los niños, niñas y adolescentes en la plaza de mercado que en la mayoría de ocasiones contaban con la presencia de sus padres y/o cuidadores los cuales aportaban significativamente en la interlocución.

Luego de finalizar la fase de recolección de información y pasar al análisis de la misma, la autora pudo establecer que las condiciones que llevan a los niños, niñas y adolescentes a vincularse al trabajo infantil en la plaza de mercado de Santander de Quilichao tienen que ver con la necesidad de aportar dinero para solventar las necesidades de sus familias principalmente. Adicionalmente aparece el hecho de ser invitado a trabajar por otro (a) de su misma edad, quienes tiene alguna cercanía bien sea de amistad o parentesco, donde se refuerza constantemente la idea del trabajo como algo que contribuye para ser una persona de bien.

En ese sentido, otros autores como Ana María Sánchez en su artículo científico titulado: “Trabajo infantil en Colombia” tiene como objetivo principal determinar la relación que tuvo la tasa de desempleo de las principales ciudades de Colombia con el trabajo de niños y adolescentes en el año 2011 con el fin de establecer si un aumento en la tasa de desempleo está asociado a un aumento en la probabilidad que un menor trabaje o no.

Por su parte, para realizar la metodología de su trabajo investigativo utilizó para estimar la relación que tiene el desempleo y la participación laboral de los niños y adolescentes en Colombia, el presente estudio, tomó como referencia los datos de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) realizada por el Departamento

Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el año 2011, en donde, el conjunto de observaciones a analizar son de corte transversal y corresponde a 39428 hogares, los cuales equivalen a 53.070 niños, niñas y adolescentes Colombianos entre 5 y 17 años de edad. La información obtenida tiene representatividad para el total nacional y las tasas de trabajo infantil para las 23 principales ciudades y áreas metropolitanas de Colombia.

De la misma forma, dentro de esta investigación se utilizó como método de apoyo teórico, las características del niño, las particularidades de su familia y el entorno en el que este vive.

Dentro de los resultados encontrados en dicha investigación se destaca que la tasa de desempleo tiene un efecto positivo en la probabilidad que un menor trabaje. Este resultado, es consecuente con la hipótesis ya que se esperaría que un aumento del desempleo en la ciudad en la que vive el menor, afecte la decisión de un niño de trabajar o no, debido a que un aumento del desempleo podría estar asociado a que el jefe del hogar no tenga trabajo o en un futuro lo pierda. Otra razón por la cual se espera que la relación sea positiva, es porque el dato económico de la tasa de desempleo, afecta las expectativas de los agentes y si hay un aumento de esta tasa entonces las personas esperarán que la economía entre en dificultades y pondrán al niño a trabajar.

Por consiguiente, los autores coinciden en sus conclusiones finales, pues, las investigaciones realizadas arrojaron que, la mayor parte de los adolescentes que llegan a pertenecer a algún espacio laboral, lo hacen con el fin de ayudar a aliviar las cargas económicas que persisten en sus hogares, aportando también, a la mitigación de necesidades básicas insatisfechas. Además, por medio de la ejecución de algunos trabajos, estos pueden ayudarse en su proceso de formación educativa, ya que, son adolescentes que viven en entornos marginados y olvidados, los cuales poseen poca probabilidad de subsistencia, imposibilitando y obligando así, a que sean cada vez más adolescentes quienes ocupen un espacio laboral de

manera informal y con pocas posibilidades de salir del anillo de pobreza que les rodea.

1.2.3 Trabajo infantil a nivel local

Oscar Jehiny Larrahondo Ramos realiza un artículo académico que lleva como nombre “Trabajo infantil, pobreza y desarrollo local en el municipio de Buenaventura. Un estudio de caso”, el cual, describe y perfila algunas consideraciones sobre el trabajo infantil y su relación con la pobreza y el Desarrollo Local en el municipio de Buenaventura en el año 2010 aquí, se muestran algunas definiciones conceptuales pertinentes sobre el Trabajo Infantil y la Pobreza, tales como: condiciones de pobreza, vulnerabilidad estructural, entre otros. Por ello, para este estudio es supremamente importante, construir puentes sólidos de carácter institucional, en los que se brinden posibilidades de articular acciones e intereses, en una agenda mancomunada que refleje una total transversalización de la problemática a nivel gubernamental y organizativo.

Del mismo modo las Universidades de la ciudad deben convertirse en un punto de apoyo clave en la construcción de las investigaciones que den pistas y sugerencias, sobre las posibilidades existentes en las que se pueda trabajar interinstitucionalmente.

Por último, se considera que es relevante que las instituciones municipales directamente implicadas, construyan un capital institucional con credibilidad comunitaria y/o popular que permita mejorar los procesos de acercamiento y socialización de abajo hacia arriba, de las comunidades al orden institucional, como herramienta fundamental en la retroalimentación y reflexividad necesaria para erradicar el trabajo infantil o, en el peor de los escenarios, lograr su humanización.

Por otro lado, corporaciones como ICBF Regional Valle en su Informe de Gestión Mesa Publica Centro Zonal Buenaventura, que tiene como objetivo

principal, continuar consolidando en el 2018 el proceso de rendición de cuentas para fortalecer un cambio cultural, de manera democrática y participativa, haciendo seguimiento a los compromisos adquiridos con la comunidad a fin de visibilizar la gestión transparente y los resultados del ICBF como garante del cumplimiento de los derechos de la niñez, la adolescencia y la familia colombiana a través del SNBF. En este Se realizaron 30 encuestas, donde participaron: Operadores del ICBF de los servicios de primera infancia (Hogares Infantiles, Centro de Desarrollo Infantil, Recuperación Nutricional, Asociaciones de madres comunitarias, Consejos Comunitarios y Cabildos Indígenas), Operadores de los servicios de niñez y adolescencia del ICBF (Generaciones con Bienestar y Territorios Étnicos); Operadores de los servicios de protección del ICBF (Modalidad Internado y Externado); Alcaldía Distrital a través de la Secretaria de Convivencia, ONGs locales, Entidades de Salud y Cooperación Internacional.

En ese sentido, se logró hablar de temas tan importantes para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Distrito de buenaventura tales como: empoderamiento a la Familias de los procesos, Niños, niñas y adolescentes, para mejorar sus habilidades sociales; articulación con agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, el fomento de la resiliencia; restablecimiento de derechos, sobre todo al sistema educativo y de salud del mismo modo se dio a conocer las de rutas a atención de las entidades del SNBF y por último y no menos importante también se trató el tema de la recuperación nutricional.

Finalmente, el ICBF quedó con un reto y/o acuerdo, el cual, está orientado a lograr que las diferentes entidades en el Distrito de Buenaventura, implementen programas de protección para la atención de niños, niñas y adolescentes inmersos en la problemática del trabajo infantil.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación gira en torno, a la visibilidad de una problemática que afecta altamente el buen crecimiento y desarrollo de los menores de edad del territorio ancestral étnico del Distrito de Buenaventura. Dicha problemática, es la vinculación al sistema de transporte público en condición de ayudantes, en el Distrito de Buenaventura. Cabe resaltar, que estos adolescentes se encuentran entre las dos primeras etapas de la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La primera, la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y 13 años y la segunda la adolescencia media que comprende edades desde los 14 a 16 años, por lo cual se considera trabajo infantil.

La rápida proliferación de esta problemática se da como respuesta a los múltiples factores tanto sociales, como económicos, familiares e institucionales, que ponen en evidencia la fragilidad de los mismos, y la poca capacidad por garantizar los derechos básicos en los y las adolescentes y en el núcleo de sus familias. Lo cual conlleva, a que estos adolescentes busquen por sus propios medios subsanar las carencias que limita su derecho a la alimentación, educación, recreación entre otros. Debido a ello, se ven expuestos a un mundo laboral inestable y explotador, pero que, a su vez, este le permite acceder fácilmente a él; es en ese momento que el sistema de transporte público se muestra como la solución a dichas carencias de recursos. Sin tener presentes las múltiples consecuencias que este puede generar en la construcción y realización de sus proyectos de vida.

En ese sentido, la investigación tiene como propósito visibilizar la problemática en la ciudad, e incentivar a la investigación que permita abarcar nuevas miradas frente al tema, para prevenir en la medida de lo posible más casos de trabajo infantil, entendiendo que las realidades económicas y sociales del contexto de Buenaventura y del País en general, limitan en muchos aspectos el pensar la erradicación de esta problemática.

Esta investigación también busca llamar la atención de la institucionalidad, recordándoles la gran responsabilidad que esta tiene con los sujetos de especial protección; a quienes deben de forma urgente garantizar y promover entornos de protección de derechos, y a su vez, disminuir espacios de vulneración de los mismos.

1.3.1 Formulación de la pregunta de investigación. Para la presente investigación se hizo importante estructurar una pregunta problema la cual fue el foco a seguir, logrando ser despejada por medio de un estudio riguroso, crítico y sistemático, con conclusiones que permitieron dar respuestas a la formulación de la misma.

¿Cuáles son los factores de riesgo del trabajo infantil en adolescentes inmersos en el mercado laboral del sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Describir los factores de riesgo del trabajo infantil, en adolescentes inmersos en el mercado laboral del sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los riesgos psicosociales, a los que se exponen los adolescentes vinculados en condición de ayudantes, al sistema de transporte público colectivo en el Distrito de Buenaventura.
- Indicar los factores económicos, que inciden en la vinculación de los adolescentes en condición de ayudante, al sistema de transporte público colectivo en el Distrito de Buenaventura.
- Analizar la incidencia que tiene el trabajo infantil, en el desarrollo emocional de los adolescentes, que están inmersos en el sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura.

2. MARCOS DE REFERENCIA

Como marcos de referencia en la investigación, se tiene en cuenta un marco contextual donde se detallarán algunas características del contexto bonaerenses, cifras de trabajo infantil en Colombia y algunos adelantos y estrategias implementadas por instituciones como el ICBF para la disminución del trabajo infantil en el Distrito de Buenaventura. Así mismo, se dispone de un marco teórico conceptual, que permite sustentar y darle un carácter científico a la pesquisa además de aportar al conocimiento conceptual a través de las distintas percepciones de otros autores. Finalmente, posee, un marco normativo, que le aporta un sustento legal, ya que el tema del trabajo infantil tiene sus complejidades legales y jurídicas por lo tanto se deben dejar claras en el documento.

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El Distrito de Buenaventura está situado en el Valle del Cauca, en la parte izquierda de la cordillera occidental, sobre la Costa Pacífica. Limita al norte con el departamento del Chocó; al oriente con los municipios de Calima-Darién, Dagua, Santiago de Cali y Jamundí; al sur con el departamento del Cauca y al occidente con el océano Pacífico. Cuenta con un área de 6.785 km², que representa el 28,6% de la superficie departamental, siendo el municipio de mayor extensión del Valle del Cauca. La zona urbana del municipio corresponde al 0,35% de su extensión se encuentra dividida por 12 comunas y aproximadamente 158 barrios, por su parte el área rural, que comprende el 99,64% del territorio está dividida por 19 corregimientos. Tiene una población de 48.258.494 habitantes de los cuales el 52,6% son mujeres y 47,4% son hombres. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el año 2018.

La realidad que acoge esta problemática es cada vez más compleja, ya que obedece a múltiples factores (contextuales, económicos, familiares entre otros), si bien es cierto que con respecto a los años anteriores la cifra ha disminuido un poco, no obstante, la participación de los niños, niñas y adolescentes en los trabajos informales, sigue siendo preocupante y riesgosa para el desarrollo integral y proyecto de vida de estos.

En efecto, casi todos los niños del mundo se encuentran bajo la protección efectiva del Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182). Sin embargo, persiste un importante reto. Existen unos 152 millones de niños en situación de trabajo infantil (88 millones de niños y 64 millones de niñas), 73 millones de los cuales, realizan trabajos peligrosos fundamentalmente en los diversos sectores de la economía informal y rural. Unos 4,3 millones de niños están sometidos a trabajo forzoso. (OIT, 2019)

El panorama a nivel nacional muestra que para el trimestre octubre – diciembre 2019, en el total nacional la población de 5 a 17 años que trabajó fue 586 mil personas, 59 mil personas menos que en el mismo periodo del año anterior. En las cabeceras se reportaron 278 mil personas y en los centros poblados y rural disperso la población reportada fue 308 mil personas. Para el total nacional, el 68,2 % de las personas entre 5 y 17 años que trabajaron correspondió a hombres y el 31,8% a mujeres. (DANE, 2020)

Además, El instituto colombiano de bienestar familiar a través de su directora Juliana Pungiluppi, indicó que en el último año fueron identificados 6541 menores trabajando. Los escenarios principales son plazas de mercado, zonas comerciales, semáforos entre otros. Esta cifra significa una reducción en comparación con otros periodos, pero el panorama en el país continúa siendo preocupante.

“Destacamos la disminución de la tasa de trabajo infantil de 7,3 % en 2017 a 5,9 % a finales de 2018, según las cifras del DANE. Sin embargo, significa que

tenemos 1.119.000 niños trabajadores que no están desarrollando actividades propias de su edad y vitales para su desarrollo.” (Familiar, 2019)

Las regiones del país donde los equipos identificaron más niños, niñas y adolescentes trabajadores fueron Bogotá (1.633), Norte Santander (471), Atlántico (373), Sucre (278) y Antioquia (250). Le siguen Nariño (241), Valle del Cauca (241), Cesar (235), Huila (233), Boyacá (208), Córdoba (189), La Guajira (184), Magdalena (174), Caldas (170), Tolima (169), Cundinamarca (167), Arauca (161), Bolívar (142), Chocó (136), Santander (128) Risaralda (121), Putumayo (116) Caquetá (106) Quindío (98) Casanare (90) Meta (90), Cauca (79), Amazonas (18), San Andrés (15), Guainía (11), Vichada (9) y Guaviare (5). (Radio nacional de Colombia, 2019)

Esta problemática, afecta en gran medida la capital del Valle del Cauca (Cali) en la cual, 17.500 menores entre los 5 y 14 años ejercieron algún trabajo el año pasado, cerca del 25 % desempeñaron actividades al aire libre o puerta a puerta, lo que implica un mayor nivel de riesgo.

Pese a que Cali redujo su tasa de trabajo infantil el año pasado en relación con el 2017, preocupa que sea la segunda ciudad del país donde más se presenta ese fenómeno. Este es uno de los hallazgos del informe de Cali Cómo Vamos, que indica que 17.500 niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años se encontraban trabajando en 2018 en la ciudad (si se incluye la zona metropolitana, o sea, Yumbo).

Es decir, de 471.905 menores con ese rango de edad, el 3,7 % estaba expuesto a ese flagelo, indicador que está por encima de otras ciudades como Bogotá (2,4 %), Medellín (2,9 %) o Barranquilla (2,3 %), solo superado por Bucaramanga, cuya tasa llega al 3,9 %. (Diario el pais, 2019)

Por su parte, el Sistema Nacional de Bienestar familiar (SNBF) como instancia de coordinación y articulación para el cumplimiento de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, es el ente encargado de regular los diferentes procesos que se gestionan en el territorio

por medio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF 2018) entorno a la restitución de derechos de NNA según un reporte realizado por esta institución hasta el año 2018, en el Distrito de Buenaventura, se han vinculado en los programas del ICBF hasta el momento un aproximado de 23.000 NNA por diferentes situaciones de vulnerabilidad que presentaban los infantes, una esas estaba directamente vinculada con el trabajo infantil. Del mismo modo, se evidenció en ese mismo año que se encontraba vinculada una población de los 0 a 18 años alrededor de 161.000, de esta población enmarcada en el Distrito, la Fundación País Pacífico y la Fundación Cristo gol, como operadores del ICBF, realizaron distintas gestiones para el restablecimiento de los derechos de los NNA, en la zona rural, donde se atendieron 562 niños por medio de la estrategia “Construyendo Juntos Entornos Protectores”

En ese sentido, el ICBF, atiende por medio de tres modalidades de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes en la zona urbana del Distrito de Buenaventura, una de esas modalidades es internado, externado y por último, pero no menos importante madres sustitutas. Los operadores que atienden estas modalidades en el Distrito de Buenaventura son:

Modalidad Externado: Fundación Bosconia, Fundación Pacificarte y Christo Gol.

Modalidad Internado: Fundación Bosconia.

Madres Sustitutas: Consorcio Confuturo.

De la misma manera, en Buenaventura, en junio del 2019, la alcaldía distrital, el ministerio del trabajo, el instituto colombiano de bienestar familiar y la Gobernación del valle del cauca firmaron un pacto contra el trabajo infantil. (ICBF 2019)

Según la directora de niñez y adolescencia del ICBF Natalia Velazco “este pacto busca transformar imaginarios que perpetúan situaciones de riesgos a las que se ven expuestas las niñas, niños y adolescentes, brindando oportunidades a través de una oferta para el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de sus proyectos de vida”

“Así mismo se encontró que a través de los equipos móviles de protección integral (EMPI) han desarrollado jornadas de búsqueda activa con el acompañamiento de las autoridades locales y el Ministerio de trabajo llegando a identificar 241 niñas, niños, y adolescentes en situación de trabajo infantil” explico Natalia Velazco.

Lo que se espera por parte de ICBF, es que a futuro se logren que las diferentes entidades en el Distrito de Buenaventura, implementen programas de protección para la atención de niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte, el medio de transporte público más utilizado por los adolescentes para la realización de este tipo de trabajo informal, son los colectivos o microbuses, por su amplio recorrido por el casco urbano, donde se encuentran las empresas de transporte tales como: Línea Buenaventura, Coomobuen, Unitax, Valle caucana entre otras; las cuales, brindan empleo como ayudantes a estos, es por ello, que nuestra investigación se centra en los adolescentes en condición de ayudantes que trabajan en los colectivos que están afiliados a la empresa línea Buenaventura, de la comuna 11 del Distrito de Buenaventura.

2.1.1 Marco teórico conceptual. Para la construcción del marco teórico conceptual, se tienen en cuenta las categorías de análisis en el estudio, las cuales son: factores de riesgo del trabajo infantil, trabajo infantil, transporte público colectivo, Niños, Niñas y Adolescentes y mercado laboral. Que permitirán, por medio de sus teorías y conceptualizaciones establecer una ruta de análisis en el desarrollo de la investigación.

2.1.1.1 Factores de riesgo del trabajo infantil.

Se presentan dos dimensiones de análisis para explicar los factores de riesgo del trabajo infantil, entre las cuales se descubren, los factores asociados al contexto entre los cuales se convergen dentro del Contexto macroeconómico, los sectores económicos, mercado del trabajo local y la institucionalidad y las políticas públicas. Por su parte, otro factor asociado al trabajo infantil está relacionado con componentes de carácter familiar e individual, entre los cuales se destacan, la pobreza y la vulnerabilidad, las características del contexto familiar y finalmente, las características individuales de los adolescentes. Por ello a continuación se presentan algunos factores asociados al contexto.

- **Factores asociados al contexto.** De acuerdo a las consideraciones de organizaciones que garantizan los derechos de las niñas, niños y adolescentes como la Organización Internacional del Trabajo y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe son varios los factores que se asocian al incremento o disminución del trabajo infantil. Por ello, es importante mencionar que:

Algunos aspectos como el Producto Interno Bruto (PIB) y PIB per cápita del país, el salario mínimo y su capacidad de cubrir los costos de vida, las crisis económicas, el desempleo, el predominio de ciertos sectores económicos y su dinamismo, el grado de formalidad del mercado de trabajo y el incremento de la demanda de mano de obra calificada, inciden en la decisión que toman las familias de incorporar a sus hijos e hijas al mercado laboral o, por el contrario, de mantenerlos escolarizados. (OIT, CEPAL, 2018)

Así mismo, la dinámica económica a nivel local y las características del mercado de trabajo inciden; por un lado, en la oferta de empleo, calidad del mismo y en los salarios; por otro lado, en la valoración subjetiva de la educación según el retorno que signifique en el mercado de trabajo local al mismo tiempo que diversos

estudios señalan que la zona donde habitan los niños, niñas, adolescentes y sus familias, repercute en la probabilidad que ingresen en el mercado laboral. (Molina, 2013)

➤ **Factores asociados de carácter familiar e individual**

- **Pobreza extrema o indigencia.** Definida como la privación, carencia mensurable a partir de los ingresos de los hogares o de sus necesidades básicas insatisfechas o de una combinación de ambo tipos de indicadores Gutierrez (2000) Estas necesidades insatisfechas, a su vez incide directamente en la satisfacción de necesidades básicas del niño, produciendo estas carencias, disminución del desarrollo psicomotor propio de la edad del niño, así como dificultades en los procesos de aprendizaje esperados para su edad (Espejo & Pascual, 2007).
- **Promiscuidad y hacinamiento.** Se refiere a la limitación del espacio donde habitan las personas, a lo limitado de hábitat, que a su vez interfiere como lo menciona García (2007), en relación al desarrollo de experiencias del propio cuerpo, en la autonomía, desarrollo psicosexual, en las representaciones mentales, del autoconcepto y la autoestima.
- **Características familiares y del hogar.** La composición del hogar, las características de sus integrantes y las condiciones en que estos se desenvuelven son factores relevantes a la hora de explicar cómo las familias toman las decisiones en torno al trabajo infantil. Un factor muy relevante y ampliamente estudiado es el nivel educativo de los padres y madres.
- **Características del niño, niña o adolescente.** Dentro de las características individuales, la mayoría de los estudios mencionan las siguientes: edad,

asistencia a la escuela, nivel educativo, sexo y pertenencia étnica/racial. (OIT, CEPAL, 2018, págs. 48-49)

El análisis regional realizado por (Sauma, 2015) en este punto, se encuentra una fuerte correlación positiva entre ambas dimensiones, es decir, que mayores niveles de informalidad corresponden con mayores tasas de trabajo infantil.

De la misma forma, la configuración del hogar varía las probabilidades del trabajo infantil. **Desintegración familiar:** Esta característica, va de la mano con la anterior y hace referencia a la ausencia o no existencia de la figura paterna o materna en el hogar.

Según algunos estudios de autores como Amar, Sierra, & pezanno, (2012) y Bonilla (2010) indican que niños y niñas de hogares monoparentales tienen más probabilidades de ingresar al mercado laboral, que los de hogares biparentales, es decir, que a mayor disminución de fuerza de trabajo en el hogar, mayores son las posibilidades que estos se vinculen laboralmente en actividades que les permitan tener un apoyo para el sustento de su familia. Más específicamente, en el caso colombiano, se encontró que la ausencia de la figura paterna está correlacionada con el trabajo infantil. Así mismo se encontró que el estatus ocupacional de los padres está estrechamente relacionado con el nivel de ingresos del hogar y de este modo, con la probabilidad de trabajo infantil.

- **Características del niño, niña o adolescente.** Dentro de las características individuales, la mayoría de los estudios mencionan las siguientes: edad, asistencia a la escuela, nivel educativo, sexo y pertenencia étnica/racial.

Finalmente, *la pertenencia étnica/racial* también incide en el trabajo infantil. La población indígena y afrodescendientes a lo largo de la historia han sido poblaciones que se encuentra en una situación particular de exclusión y vulnerabilidad. Esta falta de equidad en los países centralistas y hegemonícamente organizados influye en la inserción de niños, niñas y adolescentes al campo laboral,

así como en el tipo de tareas que realizan o en las condiciones de trabajo. En el Perú, 20% de los trabajadores de los lavaderos de oro ubicados en Madre de Dios, son niños indígenas entre 11 y 17 años. En el norte de México, aproximadamente el 32% del total de la mano de obra indígena está compuesta por niños indígenas. Por otro lado, en Brasil, los niños afrodescendientes presentan mayor probabilidad de trabajar (4%) y menor probabilidad de asistir a la escuela (4%) en relación a los niños blancos. (UCW), 2011)

- **Concepciones teóricas del trabajo infantil.** Para valorar la pertinencia de este estudio, es necesario tener en cuenta los soportes teóricos que nos permitan conocer y explicar el fenómeno del trabajo infantil. Por esta razón, se da paso a un rastreo bibliográfico, donde se privilegia aquellas teorías que posibilitan el análisis de esta problemática y sus factores.

La problemática del trabajo infantil ha sido abordada desde diferentes enfoques teóricos que permite explicarla a través de las necesidades y carencias económicas, como también están quiénes le dan una connotación positiva, basada en la adquisición de habilidades y responsabilidad por parte de los niños, niñas y adolescentes.

Existen dos posturas que abordan esta problemática, una conservadora y otra liberal, la primera lucha por la eliminación del trabajo infantil, apoyándose en organismos institucionales como la UNICEF y la OIT (Organización Internacional del Trabajo). La otra postura, considera el trabajo infantil como beneficioso para el desarrollo del niño. El trabajo promueve o estimula el desarrollo integral del niño sin interferir en su actividad escolar, recreativa o de descanso. Este tipo de trabajo, contribuye a la socialización infantil brindando a los niños la oportunidad de realizar determinadas tareas que les proporciona un sentimiento de competencia e independencia fundamental para un adecuado desarrollo de su autoconcepto y autoestima. (Ochaitá, Espinoza, & Calvo, 1999)

Esta postura es aceptada en algunos países, ya que en estos se considera que el trabajo les permitirá desarrollar habilidades para sus etapas siguientes. Por esta razón el Observatorio del Trabajo en la Globalización, (2006) establece que las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos en lugar de proporcionarle una educación. Aunque a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia, se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación. Se asegura así también la transmisión a través de las generaciones de las costumbres locales.

De los enfoques explicativos que tienen una visión negativa de este fenómeno: el económico, planteado por Basu & Tzannatos (2003) está enmarcado en las condiciones de pobreza de los hogares donde se carece de solvencia económica, en la que se puede padecer un cierto nivel de precariedad y por esto los padres o cuidadores se ven obligados a ingresar a sus hijos al mercado laboral, sustentando esto en el ineficaz ingreso económico del hogar, y en la incapacidad de estos recursos para suplir dichas necesidades básicas. Esta línea económica conlleva a su vez, a una explicación de orden social, que guarda relación con los postulados anteriores y busca explicar el fenómeno del trabajo infantil. La ilustración de orden social plantea:

El trabajo a temprana edad, es el resultado de las condiciones de pobreza del grupo familiar, es decir, ambientes de privación y precariedad determina la presencia de este tipo de economía familiar, donde el analfabetismo se ve incrementado y la presencia de la familia de tipo matriarcal determina este tipo de problema. (Bello & Marcano, 1998).

Un segundo elemento que se establece como factor el trabajo infantil, es el Psicológico tal como lo describe Pedraza (2005) donde el niño presencia en su hogar maltrato, daño físico y psicológico que lo obliga a abandonar su núcleo familiar como una forma de escape a esta situación, se abandona a la calle y debe

enfrentar esta realidad, dándole la mano al rebusque como una forma de supervivencia y de demostrar su carácter, necesario para ganarse un lugar dentro de ese nuevo mundo.

Una tercera línea de análisis, se enmarca en el género referenciado en el sexo como determinante social del ingreso de los niños a temprana edad al mundo laboral, ya que las familias ante la imposibilidad de ingresos familiares que suplan las necesidades básicas, se ven obligados a enviar a sus hijos varones al trabajo, como actitud “machista” pues los niños son más fuertes que las niñas y enfrentan retos que la exigencia laboral les exige; las niñas, por otro lado, se vinculan a más temprana edad al trabajo doméstico sin ninguna clase de garantía o remuneración (Bula & Camacho, 2006).

Por último, Pedraza (2005) enmarca la teoría que la denomina la independencia económica, donde el trabajo es la manera que el niño tiene de conseguir cierto reconocimiento en su grupo de pares y autonomía en su familia, ya que al recibir algún tipo de retribución por su jornada laboral, el niño trabajador puede dar gusto a todos sus “caprichos” además puede aportar en ciertos elementos en el hogar, lo que lo hace sentir importante en la dinámica de su hogar.

Las teorías, que permiten explicar el trabajo infantil están relacionadas con el comportamiento de los hogares, Rosenzweig (1977) los cuales buscan explicar las decisiones de consumo, la escolarización, la fecundidad y el trabajo infantil, entre otros factores. Para ello, se han utilizado modelos de participación para explicar el trabajo infantil y el nivel de bienestar de los niños. Los modelos de negociación del trabajo infantil, se pueden clasificar en dos tipos: (1) modelos donde el trabajo infantil se presenta como el resultado de la negociación entre el padre y el hijo o también conocidos como “Intra-Household Bargaining” y (2) modelos donde el trabajo infantil es fruto de la negociación entre el empleador y los padres del menor, también llamados “Extra-Household Bargaining.”

El modelo Intra-Household Bargaining, plantea que el consumo de los hogares tiende a cambiar a medida que los miembros del hogar ganan más dinero (Strauss; Thomas, 1995) En este sentido, en el hogar, el poder de negociación depende de los recursos que una persona trae al hogar y las opciones de reserva de otro miembro del hogar.

El modelo Extra-Household Bargaining, se basa en un trabajo desarrollado en los pueblos de Bengala Occidental por (Gupta, 1997) donde plantea que un niño no tiene ningún poder de negociación, además plantea que los padres son extremadamente egoístas en el sentido de estar interesados en el bienestar de los niños. Por una parte, el padre es incapaz de realizar cualquier actividad denominada trabajo infantil, mientras que por la otra es el dueño de la capacidad productiva del niño. Por tal razón, el padre debe ir a un empleador que tenga los recursos necesarios para poner a trabajar al menor.

Otro modelo que permite explicar el trabajo infantil, es el desarrollado por los dos axiomas. **El axioma de lujo:** donde una familia enviara a los menores al mercado laboral sólo si los ingresos de la familia provenientes del no trabajo infantil (ocio) son muy bajos. **El axioma de sustitución:** que indica que el trabajo de los menores es sustituto perfecto del trabajo adulto, aunque la productividad es menor, ellos encuentran que viable tener dos posibles equilibrios dentro del mercado del trabajo, en uno de los salarios de equilibrio son bajos y se observa oferta de trabajo de menores de edad y en el otro los salarios son altos y no se observa trabajo infantil.

En ese sentido, el término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.

El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil.

El Primer Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al Joven Trabajador, (1996) define “el trabajo infantil como toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios realizada de forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad. Para Bonilla (2010) el trabajo infantil es “toda actividad económica realizada por los niños, las niñas y los adolescentes que lo priva de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico, mental, social, moral e interfiere en su escolaridad.” (ICBF, 2013).

2.1.2 Clasificación del menor trabajador. En Colombia, de acuerdo al Artículo 28 del Código del menor, “se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años.” Por otro lado, según la Ley de la Juventud, se entiende por joven a la persona entre 14 y 26 años de edad; por ende, niños son las personas entre 0 y 13 años de edad.

Para este país, a partir del año 2001, el DANE ha clasificado los menores trabajadores de la siguiente manera:

- **Menor trabajador tradicional.** Son aquellos que ejercen ocupaciones remuneradas o no en el mercado productivo por una hora o más a la semana. Igualmente, aquellos que están buscando trabajo. **Menor trabajador doméstico.** Son aquellos que realizan oficios domésticos como actividad principal o por más de catorce horas semanales. **Menor trabajador.**

Corresponde a la suma de todos los menores que son clasificados como trabajadores según las dos definiciones anteriores. (Pedraza & Medina, S.f)

- **Factores psicosociales.** La Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños Niñas y Adolescentes, 2012 define el riesgo psicosocial como “El conjunto de circunstancias, hechos, factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas afectando sus derechos esenciales”

Para el portal de los riesgos laborales de los trabajadores 2015, el concepto de factores psicosociales hace referencia a “aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral de los NNA y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo. En ese sentido, unas condiciones psicosociales desfavorables están en el origen de la aparición tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo emocional del niño como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar del menor trabajador.

Por otra parte, según los autores Amar, Crisson, Sañudo, & orozco, (2012) en lo que concierne a factores de riesgo psicosocial en trabajo infantil, se refiere a que “el trabajo a una temprana edad hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de edad, lo que afecta a su socialización y a su proceso de construcción de la identidad. Las actividades realizadas por los

niños y niñas no corresponden a su edad, y les aleja de sus espacios propios o limitan o impiden el desarrollo adecuado en esta etapa”.

Del mismo modo, en una publicación de la Organización Internacional del Trabajo, (Forastieri, 1997) describe algunos efectos psicosociales del trabajo infantil, donde se muestra que el hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés.

Además, para la Revista de Salud Pública (2004), el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una alta deserción escolar y un alto retraso escolar.

- **Desarrollo emocional en los adolescentes:** Para abordar este concepto se tomó la definición de autores como (Quintero & Montenegro, 2015) quienes sostienen que las emociones son:

El desarrollo y la grandeza de los infantes en la capacidad de comunicarse, de disponer de herramientas, símbolos, y lenguajes que les sirvan para establecer relaciones con los demás. Esta extraordinaria capacidad aporta riqueza, complejidad al desarrollo personal. A su vez las relaciones que establece con cada uno de los contextos (Familia, Social, Cultural) configura su mundo emocional.

Es en comunidad que el hombre se convierte en persona humana ya que ahí se desarrollan sus potencialidades, pone a prueba su expresión emocional y alcanza o no manejo sobre ellas según el contexto en el que se desenvuelve y ello repercute en su Desarrollo Humano global. (Gottman, 1997)

Por consiguiente, para definir los riesgos que pueden presentar los y las adolescentes en su desarrollo emocional al realizar trabajos que solo han sido asignados para adultos se tomó los planteamientos de autores como (Ola, 2019) quien afirma que “Estuardo Sánchez, oficial de Protección del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), indica que la pobreza estructural del país empuja a que niños se empleen en trabajos donde son explotados y en actividades que no son aptas para su edad, y puede afectar su salud física, emocional y mental. Ellos pueden sufrir estrés tóxico que los lleva a tomar decisiones equivocadas”.

Además, Ola (2019) infiere que “más allá de dejar de estudiar, afecta su salud física, su desarrollo emocional, su desarrollo mental. En el caso, por ejemplo, si fuera un trabajo con mucho esfuerzo físico, el niño no está preparado ni físicamente ni mentalmente para desarrollar ese tipo de trabajo. Recordemos que cualquier persona, incluyendo un niño, al estar sometido a un estrés tóxico, por ejemplo, cumplir una meta o que no le pagan, esto no le permite un desarrollo emocional y mental adecuado, y, por otro lado, no tratar el estrés puede llevar a un problema de salud mental, eso es grave. Añadido a esto, estamos hablando de niños, niñas y adolescentes que aún no han terminado su desarrollo mental y físico, por lo tanto, la toma de decisiones está en una fase de desarrollo y necesitan el apoyo de los adultos, si esto no existe, es factible que la ausencia de apoyo sumado al estrés tóxico afecte su desarrollo físico y mental”

- **Niñez.** La Convención define el término “niño” como todo ser humano menor de dieciocho años de edad y establece una serie de derechos, en particular, en su artículo 32, “el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”. (OIT, 2013)
- **Adolescencia.** La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza

por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Aliño, s.f)

De acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) 1996, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años considerándose 3 fases:

- a) Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años.
- b) Adolescencia media: Comprende desde los 14 a los 16 años.
- c) Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años.

La adolescencia son los cambios físicos que se producen en la pubertad, estos son muy importantes, porque hacen posible la participación de las muchachas y muchachos en las actividades adultas, y porque al ser tan rápidos e inesperados a los ajustes considerables que el medio social puede ser más fácil o difícil. (Delgado, 2012)

«Adolescencia» es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad. (Schlegel & Barry, 1991)

- **Mercado laboral.** El mercado laboral es el entorno en el que se interrelaciona las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Por tanto, constituye el ámbito

en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones: empresas, personas que buscan empleo, contratos, instituciones etc.” (Santomé, 2004)

Por otro lado, para Fontana el mercado laboral se define “como aquel mercado específico que se compone de variables fundamentales: oferta del mercado laboral y demanda del mercado laboral” (Fontana, 2003)

- **Informalidad.** El concepto de informalidad ha cambiado a través del tiempo, en relación estrecha con el desarrollo de las teorías sobre sus determinantes y consecuencias.

A partir de lo anterior, se acotó a través de los cambios generados por la historia que una primera generación de trabajos puede asociarse a una cierta definición de informalidad ligada a situaciones de pobreza, marginalidad, subempleo, etc. La segunda generación de trabajos, impulsados por los análisis pioneros de (Hirschman, 1970), (Mincer, 1976), (Soto, 2013), comienza a desarrollar una definición de informalidad asociada a la desobediencia de normas estatales en materias económicas.

Uno de los estudios más recientes sobre informalidad en América Latina es el del (Banco Mundial, 2007) Este estudio aborda el tema bajo una perspectiva que intenta combinar los enfoques de la informalidad como una estrategia de optimización asociada a la evasión de normas de costoso cumplimiento, un enfoque utilizado de manera intensiva para examinar el caso de empresas, y el de la informalidad como un refugio involuntario, el enfoque dominante de este estudio para su examen de la informalidad laboral en el nivel individual.

Por otro lado, la dificultad para conseguir empleo en el sector formal de la economía y la imposibilidad de subsistir en el total desempleo son los motivos que fuerzan a la mayoría de personas a entrar en la economía informal pasando a desarrollar actividades por fuera de las normativas vigentes.

En la visión de (Soto, 2013), citada por (Gherzi, 2013) en un estado que no entiende que la riqueza y los recursos pueden crecer y ser facilitados por un adecuado sistema institucional, la informalidad se explicaría por la falta de institucionalización del derecho, de una parte y la ausencia de normatividad de las relaciones económicas, de la otra. Esto quiere decir, que por un lado la sociedad excluida no respeta las leyes existentes y que éstas no conforman adecuadamente las relaciones económicas de las personas, obligándoles a entrar en el terreno de la ilegalidad para realizar las actividades que les proveen el sustento económico.

Como lo menciona Gonzales (2017) que la adolescencia es un período de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez.

- **Transporte público.** El transporte público es el medio en el cual se vincula la actividad laboral de los niños, niñas y adolescentes, quienes en este momento son el centro y hacen parte importante de la investigación; pues este es el espacio laboral que les permite tener un cierto grado de libertad y les brinda el acceso con mayor facilidad a algunos lugares característicos de la ciudad a las que en muchas ocasiones, estos no pueden llegar por diferentes factores, por ello teniendo en cuenta las categorías axiales que comprenden la investigación en común, se hace necesario entender y comprender desde la teoría algunos conceptos como, lo es el transporte público.

Se entiende por movilidad, la capacidad de los individuos para desplazarse por un espacio determinado, teniendo en cuenta la existencia de condiciones sociales, económicas y físicas que determinan la existencia y las formas como se asume dicho desplazamiento. (Boareto, 2003)

El transporte constituye un aspecto singular de la ciudad industrial y posindustrial del capitalismo.

El transporte público urbano se desarrolla en las ciudades europeas durante el siglo XVII, bajo la gestión de operadores privados. A principios de 1600 surgen en Londres servicios informales de taxis, y el primer servicio de ómnibus a caballo, con un recorrido fijo y una tarifa preestablecida, surge en París en 1662. Hacia 1820 estos servicios se encuentran establecidos definitivamente, y también reglamentados por la autoridad pública. (Gutiérrez , 2015)

El transporte público es de suma importancia para la movilidad en las ciudades contemporáneas, dado que constituye el medio motorizado que representa menores costos para los usuarios y cuyo impacto en el medio ambiente es relativamente bajo con respecto al transporte privado. De igual forma, el transporte público determina el acceso de los individuos, especialmente de aquellos con niveles de ingreso bajos, a los diferentes espacios de la ciudad, estableciendo una relación directa entre transporte, equidad y desarrollo económico urbano (Boareto, 2003, págs. 45 - 56)

- **Transporte.** El concepto de transporte se utiliza para describir al acto y consecuencia de trasladar algo de un lugar a otro. También permite nombrar a aquellos artilugios o vehículos que sirven para tal efecto, llevando individuos o mercaderías desde un determinado sitio hasta otro.

El transporte, es un medio de traslado de personas o bienes desde un lugar hasta otro. El transporte comercial moderno está al servicio del interés público e incluye todos los medios e infraestructuras implicadas en el movimiento de las personas o bienes, así como los servicios de recepción, entrega y manipulación de tales bienes. El transporte comercial de personas se clasifica como servicio de pasajeros y el de bienes como servicio de mercancías. Como en todo el mundo, el transporte es y ha sido en Latinoamérica un elemento central para el progreso o el atraso de las distintas civilizaciones y culturas.

El transporte es una actividad del sector terciario, entendida como el desplazamiento de objetos, animales o personas de un lugar (punto de origen) a

otro (punto de destino) en un vehículo (medio o sistema de transporte) que utiliza una determinada infraestructura (red de transporte).

- **Trasporte público colectivo.** Tal como se ha argumentado hasta ahora, el transporte público colectivo es un instrumento clave para el desarrollo equilibrado de las sociedades., afirman que "hablar de traslados y de desigualdades es analizar en qué medida el sistema de transporte permite o no a los habitantes de una ciudad tener acceso a la misma y a sus diferentes actividades y servicios" Para ello se evalúan tres variables consideradas claves en la accesibilidad a los medios de transporte: frecuencias (o tiempo de viaje), tarifa y cobertura.

El Transporte público colectivo, se define por la utilización de buses que se desplazan por vías regulares (mixed traffic), los cuales varían tanto en sus características físicas -tamaño, tecnología, confort como en los esquemas de operación que utilizan, pudiendo funcionar de forma paralela o integrada con sistemas de transporte masivo (Parra, 2005)

2.1.3 Marco normativo. Durante muchos años se ha venido luchando por la reivindicación de los derechos de los niños; esto, ha ocasionado que durante décadas se creen y reorganicen leyes que permitieran hacer valer esos derechos. Por ello, se hizo necesario desde diferentes organizaciones estructurar dos convenios que aporten al cumplimiento de los mismo, estos, son el convenio 138 el cual se fundamente en estipular una edad mínima para que los niños puedan acceder a los diferentes campos laborales y el convenio 182 quien se encarga de erradicar las peores formas de trabajo.

Así pues, el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm. 138) fue adoptado por la Conferencia Internacional del Trabajo. Se aplica a todos los sectores de la actividad económica y cubre a los niños, independientemente que trabajen a cambio de una remuneración o no. El Convenio, establece el principio que la edad mínima

de admisión al empleo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, y determina una edad mínima básica de 15 años.

Los Estados Miembros cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados pueden especificar inicialmente una edad mínima de 14 años. El Convenio ofrece una flexibilidad añadida al permitir una edad mínima inferior para los “trabajos ligeros”. Éstos se definen como trabajos que no sean susceptibles de perjudicar la salud o el desarrollo de los niños, o que no puedan perjudicar su asistencia a la escuela, su participación en programas de orientación o formación profesional o el aprovechamiento de la enseñanza que reciben. El Convenio establece asimismo una edad estándar de 18 años para el trabajo peligroso con excepciones muy limitadas.

La Conferencia Internacional del Trabajo de 1998 celebró las primeras discusiones sobre las peores formas de trabajo infantil, la cual condujo a la adopción del Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (núm. 182) y de la Recomendación que lo acompaña (núm. 190) al año siguiente. El Convenio refuerza los principios del Convenio sobre la edad mínima (núm. 138) y realiza un llamado para que se tomen medidas urgentes a fin de eliminar las peores formas de trabajo infantil. Éstas se definen como “todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas” (conocido como “explotación sexual comercial infantil”); “la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños” (conocido como “trabajo peligroso”).

El vínculo entre la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo y la edad en que cesa la obligación escolar fue firmemente establecido por el Convenio sobre la edad mínima (núm.138). Asegurar que tanto los niños como las niñas tengan igualdad de acceso a la educación por lo menos hasta que alcancen la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo ha seguido siendo un instrumento de política esencial para luchar contra el trabajo infantil.

Con la finalidad de exponer la normatividad jurídica que defiende los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en el trabajo infantil se mencionaran algunas leyes que amparan dichos derechos que son vulnerados de manera desfavorable, para el desarrollo pleno y libre de estos; a pesar que están establecidos en la constitución política de Colombia. Según **La Constitución Política de Colombia** (C.P.C) de 1991 en su Artículo **44**, la cual sostiene como eje central “Son **derechos** fundamentales de los **niños**: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

A nivel internacional se encuentra la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007), que indica que el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

En ese mismo sentido, el **Convenio 138** de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ratificado mediante la **Ley 515 de 1999** sobre la edad mínima de admisión al empleo, adoptado como instrumento general para lograr la abolición efectiva del trabajo de los niños y elevar progresivamente la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de los menores de edad, se refirió a aquellas actividades que por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan, pueden resultar peligrosas para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores de edad e

indicó que por ello, en estos casos, dicha edad no deberá ser inferior a dieciocho años.

De igual manera, con los informes globales de la OIT 2002-2006, se establecen los criterios para definir el trabajo infantil prohibido en el Derecho Internacional, de acuerdo con tres categorías, a saber:

1. Las peores formas incuestionablemente de trabajo infantil, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, reclutamiento forzoso de niños y adolescentes para utilizarlos en conflictos armados, prostitución, pornografía y actividades ilícitas.

2. El trabajo que desempeñen los niños y adolescentes que no alcancen la edad mínima especificada para el tipo de actividad (según determine la legislación nacional, de acuerdo con normas internacionalmente adoptadas) y que por consiguiente se vean privados de la educación y de su pleno desarrollo personal.

3. El trabajo que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral de los niños y adolescentes, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza y que se denomina “trabajo peligroso”.

A nivel nacional, se ha determinado a través de la (LEY 1098, 2006) que establece el **Código de Infancia y Adolescencia, en su artículo 20**, numerales 12 y 13, indica que los niños y adolescentes serán protegidos contra el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo que puedan afectar su salud, integridad y seguridad o impedir el derecho a la educación y contra las peores formas de trabajo infantil, conforme al **Convenio 182 de la OIT**.

Por otro lado, el Ministerio de la Protección Social, hoy Ministerio del Trabajo, mediante **Resolución 1677 de 2008**, “por la cual se señalan las actividades

consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años de edad”, derogó ***la Resolución número 4448 de 2005.***

Teniendo en cuenta, el tipo de investigación y la temática a trabajar, se hizo importante tomar en cuenta el uso del marco legal y normativo, ya que desde el contexto nacional se consideran peligrosas algunas actividades que ponen en riesgo la vida, la salud y la integralidad de los y las adolescentes. Por ello se consideró pertinente trabajar desde el marco del Ministerio **del Trabajo**, la ***Resolución 1796 de 2018 y ARTÍCULO 1o. OBJETO. Resolución derogada por el artículo 6 de la Resolución 1796 de 2018,*** de los cuales se tomaron como eje los numerales 3.1, 3.4 y 3.6. Donde se suscitan riesgos psicosociales, físicos y de seguridad, además la derogatoria del permiso laboral que consta de un marco legal establecido para bridar a los jóvenes dicha autorización.

Del mismo modo se tomó en consideración la postura acerca del rol del ***ICBF en la prevención y atención del trabajo infantil*** y como se ha venido desempeñando en la puesta en marcha de la Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores formas del Trabajo Infantil en Colombia.

3. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica, de esta investigación corresponde a un estudio cualitativo, de corte exploratorio-descriptivo, que tuvo como enfoque técnico el diseño etnográfico y en el que se implementó la revisión documental, observación no participante, y la entrevista a profundidad como herramientas de recolección de información, a 4 adolescentes en condición de ayudantes del transporte público colectivo en el Distrito de Buenaventura.

Es importante resaltar, que la estrategia metodológica que se utilizó para abordar la problemática, del trabajo infantil en adolescentes inmersos en el mercado laboral, fue de tipo exploratorio-descriptivo, que se caracterizan por investigar los problemas poco abordados; además, se encarga de describir de forma detallada un fenómeno social incluyendo la interpretación del mismo. Por otro lado, es pertinente acotar que el método que se implementó es el cualitativo, el cual permite un acercamiento con los actores sociales y los posibles factores que inciden en la presentación de una problemática social que, a su vez, es propio de la investigación cualitativa, pues, aquí se construyen estrategias que expliquen el porqué de la presencia de algún fenómeno.

Además, el diseño etnográfico que también hace parte de las investigaciones cualitativas, estudia y describe las formas de vida y de relación de los sujetos con su entorno, que, a su vez, tiene técnicas como la observación, la revisión documental y la entrevista, que harán parte de la estrategia utilizada para la indagación. Por último, se tomó una muestra, de un universo específico donde se evidencien características similares de todos los sujetos a investigar.

3.1 EXPLORATORIO - DESCRIPTIVO

Para esta investigación es importante el uso de los estudios exploratorios-descriptivos, ya que, la problemática del trabajo infantil, no ha sido abordada antes, pues a través del proceso de recolección de información bibliográfica, en torno a la búsqueda de antecedentes, relacionados con temas concernientes al trabajo infantil de adolescentes en el sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura, se evidenció lo poco que ha sido investigada esta problemática en este espacio del mercado laboral a nivel nacional e internacional, que involucra sujetos de especial protección como lo son los NNA, por su parte se encontró que no ha existido un estudio de tal pertinencia a nivel local, lo que hace que este estudio como pionero, genere alarmas en los entes gubernamentales del Distrito.

En ese sentido, **Los estudios exploratorios**, se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Según (Sampieri, 2010) “el propósito de los diseños transaccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales).”

Por su parte, los **estudios descriptivos**, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, esto permite medir una serie de cuestiones independientes para así descubrir lo que se investiga (Fernandez, Collado, & Danhke, 1989). Estos dos tipos de estudios en una primera instancia permitieron examinar el fenómeno, es

decir, explorar, conocer algo nuevo, y finalmente preparar el camino para fundamentar la investigación, por medio de la descripción del mismo.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la investigación, fue el cualitativo, ya que este, recobra importancia en la investigación realizada a los adolescentes que se encuentran inmersos en el sistema de transporte público colectivo pues, permitió identificar, analizar y describir las características particulares que posee cada contexto en el que se encuentra vinculado el sujeto (social y familiar) y a su vez, las causas que incidieron en la inserción de los adolescentes a este campo laboral. Además, posibilitó tener una interacción de manera directa con los sujetos generando la recolección de información la cual fue interpretada. Para definir el método cualitativo se tomó el planteamiento de autores que infiere que:

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideren elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (Gonzales, 2013)

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico en esta pesquisa permite definir la organización de los procesos que se van a desarrollar conforme a los objetivos planteados al inicio del mismo y teniendo en cuenta el tipo y el paradigma, que brinda una serie de

instrumentos para la recopilación de la información suministrada por los objetos de este estudio donde se analizan los datos arrojados.

El diseño que se utilizó en la investigación, fue el diseño etnográfico, ya que, por medio de este, se logró tener una inserción en el contexto directo en el que los sujetos se encuentran y permitió recolectar la información por parte de las personas implicadas, de manera que posibilitó la comprensión del fenómeno.

El diseño etnográfico permite abordar un problema de investigación desplegando un conjunto de estrategias provenientes de la etnografía. La etnografía se la define como la disciplina que estudia y describe las formas de vida de determinados grupos sociales, o sea de la estructura y organización de sociedades individuales (Gutierrez, S.f.)

En ese sentido a través del diseño etnográfico, se recopila información importante para este estudio, de manera que, esta sirva como medio para conocer la dinámica laboral de los adolescentes inmersos en el mercado laboral del sistema del transporte público del Distrito de Buenaventura, sus relaciones laborales y familiares, además de los riesgos que trae esta práctica en los distintos ámbitos de sus vidas, así mismo las implicaciones en su desarrollo emocional.

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de información fueron importantes en esta investigación porque permitieron orientar y/o focalizar las fuentes bajo las cuales se recabó la información; además, permitieron la recolección de datos verídicos que dieron soporte a los resultados. Por ello, se utilizó como técnica, la observación participante y no participante, la entrevista a profundidad y revisión documental. Las cuales fueron definidas de la siguiente manera:

La observación no participante, permite analizar algunas situaciones que a los sujetos se les dificultad expresar. También, como técnica de recolección, se dio uso de la entrevista a profundidad y revisión documental; la primera sirve para conocer a profundidad algunos aspectos puntuales del fenómeno y de los actores que participan en él; la segunda proporciona la información necesaria para comprender, entender, interpretar y concatenar lo observado y expuesto por los sujetos.

3.4.1 Observación. Se optó por escoger esta técnica dentro de la investigación (observación no participante) porque esta permitió tener una inserción en los contextos donde los adolescentes se desenvuelven, analizando así los factores de riesgo a los que se ven expuestos en medio de este contexto laboral, además, de identificar la percepción de estos frente a su labor como ayudantes del transporte público colectivo, y como esas percepciones que tienen de su espacio laboral, pueden influir en sus vivencias y en la elección de su proyecto de vida. El hecho de tener una interacción más cercana con el objeto de estudio, proporcionó las herramientas necesarias para conocer al fenómeno, saber que los rodea, y cómo todos estos aspectos tienen connotaciones en sus decisiones personales.

No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Un buen observador cualitativo, necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser recesivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario (Sampieri, 2010)

3.4.2 Entrevista. Existen algunos tipos de entrevistas que se caracterizan por su estructura, el número de personas y la tensión de la misma. De acuerdo a su estructura, en primer lugar se encuentran las directivas o estructuradas que son aquellas que tienen un orden sistemático y cronológico, que permite la secuencialidad de una serie de preguntas; en segunda instancia, están las no directivas que hacen referencia a la manera espontánea con las que se hacen las preguntas generando un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador; por último, tenemos la mixta, en donde se efectúan las dos entrevistas mencionadas anteriormente.

Por lo anterior, Ésta se define, como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso, podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

La entrevista en profundidad busca la libre manifestación, por parte de los actores sociales, de sus intereses informativos, creencias y deseos (Ortì, 1998)

Es importante mencionar que la entrevista a profundidad le otorgó elementos muy relevantes a la investigación, ya que permitió tener en cuenta la voz de los adolescentes como sujetos entrevistados, donde se brindó el espacio para que manifestarán su punto de vista, no solo frente al ámbito laboral en el que se encuentran, sino también, en el ámbito familiar y contextual; que involucra a los sujetos directamente para conocer las percepciones que estos mismos tienen del suceso, y a su vez, generó una mejor comprensión de cada experiencia personal, de las situaciones, decisiones y afectaciones que enfrentaba cada adolescente.

3.4.3 Revisión documental. La **revisión documental** fue importante en el proyecto investigativo porque permitió recabar la información teórico-conceptual, contextual y normativa necesaria para la validación y fundamentación de este proyecto; por otro lado, generó la documentación necesaria para describir tanto conceptos como teorías que lograron definir desde donde se enfocó la investigación y sobre todo, las luchas bajo las cuales se ha basado la eliminación y/o erradicación de las peores formas de maltrato. Para ello, se utilizó el siguiente planteamiento que sostiene que la revisión documental:

Permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados. (López, s.f.)

3.4.4 Universo y Muestra. Teniendo en cuenta, que para la totalidad poblacional se debe precisar sobre el universo que pretende ser abordado, es importante resaltar, que la investigación se realizó con adolescentes de la comuna 11 y 12, la cual pertenece a la localidad 2 del Distrito de Buenaventura. La población escogida, para la realización y pertinencia de este estudio fueron 4 adolescentes, con edades comprendidas entre los 10 y 17 años de edad, que se encuentran activos en su labor de ayudantes de la ruta 4 y 5 en el transporte público colectivo, residentes del barrio Antonio Nariño y Cabal Pombo quienes, además, son oriundos del Distrito de Buenaventura.

Según (Sampieri, 2010) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población.

La escogencia de la población obedece al, uso de la muestra de expertos, pues, según (Sampieri, 2010) en ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema. Estas muestras, son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios.

4. CARACTERIZACION DE ADOLESCENTE Y COMPOSICION FAMILIAR

Por medio de esta, se logró realizar un bosquejo de las características relevantes de los entrevistados, las cuales permiten tener elementos fundamentales para el desarrollo de la investigación. De esta forma, cada uno de los datos logró proporcionar información valiosa para el análisis, de aspectos, personales y familiares.

TABLA 1. CARACTERIZACIÓN DE ADOLESCENTES ENTREVISTADOS

Nombre del adolescente	Código de referencia en el texto	Edad	Estudia	Composición Familiar	Ocupaciones	Localidad/Comuna/ Barrio
Yismar Danilo Marín Cárdenas	001	17	Sí	Padre	Conductor de colectivo	2 - 12- Cabal Pombo
				Madre	Ayudante de heladería	
				1 hermano	Ayudante de colectivo	
Daniel Marín Cárdenas	002	16	Sí	Padre	Conductor de colectivo	
				Madre	Ayudante de heladería	

						2 - 12- Cabal Pombo
				1 hermano	Ayudante de colectivo	
Juan Carlos Márquez Hernández	003	15	Sí	Padre	Administrador de pesquera	2 - 11- Antonio Nariño
				Madre	Propietaria de restaurante	
				8 hermanos	Oficios varios (ayudante de construcción, mototaxi, ayudante de peluquería)	
Bairon Estuve Ramírez Marín	004	16	Sí	Padre	Oficios varios	2 - 11- Antonio Nariño
				Madre	Auxiliar de panadería	
				5 hermanos	Estudiantes (básica secundaria y educación superior)	

Fuente propia

5. ANALISIS Y HALLAZGOS

5.1. RIESGOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES TRABAJADORES

Dando respuesta al primer objetivo específico de la investigación, que se encontró directamente relacionado con la identificación de los riesgos psicosociales, a los que se ven expuestos los adolescentes vinculados en condición de ayudantes en sistema de transporte público colectivo en el Distrito de Buenaventura, es importante señalar como algunos factores de riesgo psicosociales se encuentran estrechamente vinculados con el contexto y el entorno en los que se mueven los adolescentes, los cuales, permean la mayor parte de las dimensiones del adolescente, tales como: la familiar, donde las influencias por parte de personas mayores a los chicos, los hogares monoparentales y la carencia de ingresos económicos, son solo una de las razones por las que estos se vinculan a este tipo de trabajo; así mismo, desde el ámbito social, se puede ver reflejada influencia en el uso y consumo de sustancias psicoactivas. Por otro lado, desde la dimensión individual, se pueden ver como en algunos casos los adolescentes van generando cambios en su comportamiento a raíz del contacto cercano con otras personas de mayor edad a la de ellos y finalmente desde el contexto escolar, es importante hacer un énfasis desde lo teórico que permita analizar las realidades de los adolescentes.

Con todo lo anterior es pertinente reflexionar sobre las diferentes valoraciones de organizaciones nacionales e internacionales en las que a pesar que el Trabajo Infantil constituye una vulneración de los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes; es importante conocer las verdaderas percepciones que ellos/as mismos/as tienen de los factores psicosociales, con relación al desarrollo de actividades dentro y fuera de sus espacios laborales, y cómo estas impactan su salud física y mental.

Es por esta razón, que cuando se trata de riesgos psicosociales, el trabajo infantil posibilita una amplia gama de situaciones que permiten que estos sean más factibles; ya que los adolescentes se ven influenciados a iniciar la vida laboral desde temprana edad, para poder suplir las necesidades o carencias que se presenta en el núcleo familiar, desviándolos en algunos momentos, del cumplimiento de las actividades propias para su edad.

Teniendo en cuenta a Amar, Crisson, Sañudo, & orozco (2012) , En lo que concierne a factores de riesgo psicosocial en trabajo infantil, se refiere a que “el trabajo a una temprana edad hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de edad, lo que afecta a su socialización y a su proceso de construcción de la identidad. Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponden a su edad, y les aleja de sus espacios propios o limitan o impiden el desarrollo adecuado en esta etapa.”

Es por ello, que, al estar en medio de entornos laborales cercanos, genera mucho más la posibilidad de ingresar al mismo tipo de trabajo al de sus padres, tal como lo afirma el adolescente “Si, trabajé en una bodega de bocadillos. Pues, el trabajo, estaba en la casa, empecé a ayudarle a mi papá con el cargué y descargué de la mercancía y cosas así.” (**entrevistado 001**). Así mismo, el **entrevistado 001** añade “Pues el trabajo estaba en la casa no, entonces yo le ayude a mi papá con el descargue y cargue de la mercancía y cosas así.”

En ese sentido, es importante hacer énfasis en el aprendizaje social, ya que, muchos de los adolescentes se van formando y desarrollando de acuerdo al contexto al que han sido expuestos, en este caso, como la mayoría de las familias de los adolescentes han vivido en hogares donde como dinámica laboral sus padres han tenido que realizar labores informales como lo son la construcción, la venta de productos del mar entre otros, para poder subsistir, además, en muchos casos el dinero adquirido no alcanzan para los gastos del hogar, por ello estos optan por vincularse a las labores que realizan sus padres o cuidadores para ayudar

a mitigar los gastos familiares lo que ha posibilitado que estos trabajen desde muy temprana edad. Por otra parte, en muchos casos el tema de colaboración ayuda a que mejore el vínculo parental junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, ya que, estas constituyen dimensiones fundamentales para el crecimiento personal de los más jóvenes, para su interiorización de valores y las decisiones que toman ante conflictos sociales que se presentan en los diferentes campos laborales a los que se vinculan.

Es por ello, que entender la vivencia de ciertas situaciones, asociadas a la precariedad y a las pocas oportunidades y que, a su vez, no es cuestión de elección sino de condición es importante para analizar y comprender las acciones que ejercen algunos individuos en un contexto determinado. Del mismo modo, es pertinente resaltar que estas situaciones están sujetas a los contextos inmediatos, así como también, al contexto social, mismos, que juegan un papel fundamental en la construcción de identidad del sujeto en sociedad.



Imagen 1. Fuente propia

Con relación a lo anterior, algunos autores sostienen que “Algunos aspectos como el Producto Interno Bruto (PIB) y PIB per cápita del país, el salario mínimo y su capacidad de cubrir los costos de vida, las crisis económicas, el desempleo, el predominio de ciertos sectores económicos y su dinamismo, el grado de formalidad del mercado de trabajo y el incremento de la demanda de mano de obra calificada, inciden en la decisión que toman las familias de incorporar a sus hijos e hijas al mercado laboral o, por el contrario, de mantenerlos escolarizados”. (OIT, CEPAL, 2018)

Como lo plantea el **entrevistado (001)** “A veces me gustaba una ropa, unos tenis entonces trabajaba para eso”. Además, él mismo sostiene lo siguiente “es un camino en que podemos tener muchas posibilidades, es una forma como de formarnos también nosotros.”

Del mismo modo, el **entrevistado (002)** manifiesta que:

Lo que me motivó fue tener mi propio dinero, pues para no estar pa’ deme, regáleme, no”. Así mismo, infiere lo siguiente “mi papá y mi mamá lo ven de manera satisfactorio porque de una u otra manera ven como una ayuda que entra a la casa y pues que me permite a mi como persona a civilizarme, independizarse un poco y ya me dan como cargos, por así decirlo, ahí en la casa para uno acostumbrarse para después.

Por lo anterior, escuchar las voces de los entrevistados permite realizar una relación entre la teoría y la realidad, ratificando que estas se complementan de acuerdo a esas situaciones narrada por quienes viven la experiencia, pues, se identifica que las necesidades básicas insatisfechas y las carencias económicas de muchos hogares son los que inciden en la inserción de niños, niñas y adolescentes al mercado laboral, permitiendo que muchos de ellos decidan vincularse a espacios de trabajo sin que cuenten con la edad mínima para ejercer cualquier tipo de labor. Además, se les atribuyen a muchos de ellos responsabilidades que no deben ser

asumida por menores de edad, pero que debido a la falta de ingresos se ven obligados a desempeñarse en alguna actividad, generando en estos, sentimientos de responsabilidad e independencia.

Además de ello, en muchas ocasiones, los hogares en los que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes son responsables de su inserción al mercado laboral; esto se debe a las necesidades básicas insatisfechas como lo dije anteriormente, pero también, a la responsabilidad que tienen algunos padres, a su estado civil, al nivel de escolaridad y a la cantidad de miembros que dependan de aquel adulto que se encuentre empleado; todo ello, conlleva a que algunos decidan generar dinero de alguna forma para poder ayudar a suplir sus gastos y minimizar las cargas a sus cuidadores.

Según algunos estudios de autores como Amar, Sierra, & pezanno (2012) Bonilla (2010) indican que niños y niñas de hogares monoparentales tienen más probabilidades de ingresar al mercado laboral, que los de hogares biparentales, es decir, que a mayor disminución de fuerza de trabajo en el hogar, mayores son las posibilidades que estos se vinculen laboralmente en actividades que les permitan tener un apoyo para el sustento de su familia. Más específicamente, en el caso colombiano, se encontró que la ausencia de la figura paterna está correlacionada con el trabajo infantil. Así mismo se encontró que el estatus ocupacional de los padres está estrechamente relacionado con el nivel de ingresos del hogar y, de este modo, con la probabilidad de trabajo infantil.

Un ejemplo de ello lo describe el **entrevistado 004**, quién sostiene lo siguiente:

Vi la necesidad en la casa, en los estudios, más que todo cuando entré a la Universidad y vi esa necesidad cuando necesitaba tener algo para los transportes, para tener cosas extras y poder ayudar a la que me colabora con los estudios y todo eso". De la misma manera, él infiere que "antes ellos me decían que buscara algo de

medio tiempo para que no les quedara tan pesado lo del transporte y cualquier cosita para yo **mecatiar** allá, es bueno tener algo en el bolsillo y para gastarle a alguien y no estar **pelado**, me entiende.

Sin embargo, es probable, que este tipo de situaciones no sólo se de en hogares monoparentales sino también en familias extensas que se componen de diferentes miembros. Este, es uno de los tantos casos que pueden verse en los barrios más vulnerables de Buenaventura, pues, el hacinamiento y aglomeración de personas de una misma familia implica “minimizar cargas económicas”. No obstante, esto conlleva a que el dinero que entra al hogar no sea lo suficientemente para cubrir todas las necesidades. En ocasiones, muchos niños, niñas y adolescentes viven con un tío, primo, abuelo, etc. que hacen que estos cuando tengan un cierto tipo de edad a la que ellos consideran “edad madura” puedan insertarse en el mundo laboral para colaborar con los gastos de la casa o con los gastos de ellos mismos; este es el caso del entrevistado 004; al que su cuidadora (que es una prima) le dijo que sería bueno que pudiera trabajar para que se ayudara con sus estudios.

Es evidente, que en muchos hogares las cargas familiares son tan pesadas que decidan y/o estén de acuerdo en que los menores de edad asuman responsabilidades de adultos para ayudar en sus hogares y más aún cuando quien asume la responsabilidad de cuidarlos no sea la figura de sus padres biológicos; quizá, los mismos sujetos vean trabajar y ayudar como un acto de agradecimiento hacia aquella persona que ha sido un referente de autoridad para ellos.

Por otro lado, el hecho que muchos niños, niñas y adolescentes se involucren en labores se suponen son de adultos hace que ellos al escuchar ciertas conversaciones, ver ciertas actitudes y/o comportamientos o intentar imitar ello, no sigan su proceso de desarrollo regular sino que genera que tomen posturas que no son acordes a su edad; todo esto, acelera el proceso de **desarrollo individual** que

debe seguir todo niño, niña y adolescentes y permite que de alguna manera asuman cargas laborales que no deben realizar.

Por lo anterior, para Amar, Crisson, Sañudo, & orozco (2012) en lo que concierne a factores de riesgo psicosocial en trabajo infantil, se refiere a que “el trabajo a una temprana edad hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de edad, lo que afecta a su socialización y a su proceso de construcción de la identidad. Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponden a su edad, y les aleja de sus espacios propios o limitan o impiden el desarrollo adecuado en esta etapa.” Como lo manifiesta el **entrevistado 003** “tengo un amigo que piensa que como el papá es duro dijo que cuando tuviera los 17 años el hombre iba a hacer sus viajes así **del timbo al tambo.**”

Por lo anterior, es importante acotar que las relaciones que se generan entre el individuo y su contexto tienen una gran incidencia en la forma como estos socializan con los demás; a su vez, relacionarse con personas con edades superiores, que han pasado por un proceso de adaptación diferente, hace que muchos niños, niñas y adolescentes se vean limitados en la forma como deben comportarse y las personas con las que deben hacer relaciones; además, en lugar que su proceso de desarrollo sea llevado con regularidad tienda a ser acelerado. Por consiguiente, muchos al crear vínculos con personas con niveles más altos de vivencias, reflejen sus acciones en ellos y los ven como referentes importantes, aunque estos lazos no sean beneficiosos para su **desarrollo individual, familiar y social**; en ocasiones, mirar en lo que trabajan sus cuidadores y seguir su ejemplo para ellos es la opción más correcta y no toman en cuenta las consecuencias que traen ciertas decisiones tanto para sus vidas como para la de sus familias.

Añadido a esto, es importante inferir que los referentes en la vida de los adolescentes son de vital importancia, mucho más, si se encuentran en un entorno tan próximo como el familiar, ya que, para algunos adolescentes su visión del mundo se reduce a las actividades que contemplan cotidianamente, y esto llega hacer para

ellos, la posibilidad más cercana de salir adelante, asumiendo como punto de referencia el ejemplo que ven en sus hogares.

Por lo anteriormente mencionado, algunos autores sostienen que, la composición del hogar, las características de sus integrantes y las condiciones en que estos se desenvuelven son factores relevantes a la hora de explicar cómo las familias toman las decisiones en torno al trabajo infantil. (Espejo & Pascual, 2007). Como lo afirma el adolescente *“Pues, es normal, no hay ningún cambio, es padre y jefe a la vez.”* (**Entrevistado 002**)

En este caso, se evidencia que la práctica de trabajo que realiza su padre, es la de conductor de colectivo en la ciudad, y eso es una referencia con un alto grado de influencia para el adolescente, ya que se encuentra en el mismo círculo de su padre. Además, este tipo de labores, es visto por muchos cuidadores como una forma de generar ingreso de forma responsable, pues, consideran que esto no pone en riesgo la vida o dignidad de sus hijos puesto que ellos también han hecho parte de empleos así y quizá muchos aún sigan en ello. No obstante, se logra identificar que otro factor está relacionado a la seguridad que les genera a muchos padres tener a sus hijos cerca o en efecto, con algún conocido que cuide de ellos y les trate bien.

Con referencia a lo anterior, los patrones familiares, juegan un papel importante en la concepción del trabajo infantil, ya que muchos padres hicieron parte de familias con escasos recursos económicos, y el trabajo siempre fue visto como una opción para apoyar en los gastos de la casa, además de ser considerado como parte del proceso de crecimiento, que fortalece valores como la responsabilidad, y el compromiso,

Por ello, es importante referir que, el incremento de la demanda de mano de obra calificada, inciden en la decisión que toman las familias de incorporar a sus hijos e hijas al mercado laboral o por el contrario de mantenerlos escolarizados”. (OIT, CEPAL, 2018). Tal como lo menciona el menor “Mi papá y mi mamá lo ven de

manera satisfactoria, porque de una u otra manera ven como una ayuda que entra a la casa, y pues que me permite a mi como persona a civilizarme, independizarse un poco y ya me dan como cargos, por así decirlo, ahí en la casa para uno acostumbrarse para después.” (*Entrevistado 002*)

Todo ello, con lleva a inferir que el contexto familiar tiene una gran prevalencia en la toma de decisiones de algunos adolescentes; el contexto inmediato, es uno de los que tienen mayor relevancia en el fortalecimiento de creencias y valores que terminan condicionando al sujeto, es decir, que todo aquello que se refleje en sus hogares será un patrón repetitivo que estos replicaran en el contexto social, mismos que se van reconstruyendo en la interacción con entes externos a sus miembros, pero que en últimas muchos optan por continuar con prácticas familiares, siendo en este caso, las actividades laborales.

No obstante, un factor de suma importancia que incide en la inserción del adolescente al trabajo laboral, es la carencia de ingresos económicos, para gastos en actividades no relacionadas con la alimentación tales como: ocio, recreación lujos y en ocasiones la educación. Esto permite que el adolescente busque por sus propios medios la forma de suplirlos, ya que, aparte de generarles cierta independencia económica de sus padres o cuidadores, les permite hacerse responsables de los gastos personales y de ciertas responsabilidades referentes al hogar.

Sumado a esto, el autor Molina (2013) Sostiene que la dinámica económica a nivel local y las características del mercado de trabajo inciden; por un lado, en la oferta de empleo, calidad del mismo y en los salarios; por otro lado, en la valoración subjetiva de la educación según el retorno que signifique en el mercado de trabajo local, al mismo tiempo que diversos estudios señalan que la zona donde habitan los niños, niñas, adolescentes y sus familias, repercute en la probabilidad que ingresen en el mercado laboral. Como lo menciona el menor:

Yo primero empecé, eso hace como tres años atrás, sí, tres años atrás. Yo andaba con mi mamá en el centro, creo que era un 20 de diciembre y yo pillaba que ese poco de gente se montaba pues yo dije, pues en mi mente, algún día me va a gustar eso, entonces me lo propuse y logré lo que conseguí y pues, me ha ido bien gracias a Dios.
(Entrevistado 003)

No cabe duda, que el contexto como parte influenciadora en la construcción del sujeto juega un papel muy importante, ya que este en muchas ocasiones determina algunos patrones, que debido a la dinámica del mismo, establece ciertas oportunidades que limitan las aspiraciones de los adolescentes, encerrándolos en un campo reducido de opciones que les permita querer algo diferente, que muy poco o nada ven en su cotidianidad; es decir, que muchos de ellos ven como referentes a seguir a muchos de sus cuidadores, creyendo que la mejor opción siempre será las que escojan los adultos, sin tener en cuenta los factores asociados a la economía que incidieron en las labores que realizan hoy los miembros de su familia.

A diferencia de lo anteriormente mencionado, se puede deducir el hecho que los adolescentes se encuentren rodeados de personas que tienen malos hábitos, estos, no han normalizado este tipo de prácticas que se dan en su entorno y que además afectan su salud, tal como lo expresa el **Entrevistado (001)** “Ahh, si una vez en Bogotá en un parque estaba jugando futbol y estaban un grupito fumando esa vaina y solo el olor me hizo vomitar, me tocó irme para la casa.”

Por el contrario, se puede presentar el hecho que muchos niños, niñas y adolescentes se adapten a hábitos no saludables y comportamientos no positivos al estar con personas que los rodean, tanto que llegan a normalizar dichos comportamientos y actitudes que pueden ser perjudicial para su desarrollo, ya que estos están en pleno proceso de construcción de su identidad, un ejemplo de ello se ve reflejado en el testimonio de varios entrevistados: “Pues, drogas, así como

cigarrillo así, cuando hay una fiesta así y no falta el que consuma su droga.”
(**Entrevistado 002**)

Del mismo modo el **Entrevistado (003)** en este caso afirma:

Alrededor si, antes que empezara la pandemia por está “loma” habían 2 maquial metiéndole durísimo, entonces yo llegaba, pero me ponchaba lejos de igual manera yo les daba el saludo, manito como fue y ahí murió la charla.” Del mismo modo añadió que “tengo un amigo que piensa que como el papá es duro dijo que cuando tuviera los 17 años el hombre iba a hacer sus viajes así del timbo al tambo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante identificar la percepción de los entrevistados, ya que reconocen no estar siendo objeto de actividades relacionadas con el consumo de drogas dentro de sus lugares de trabajo; sin embargo, existen otros lugares los cuales están por fuera de su espacio laboral, donde sí se ven expuestos debido a la interacción con personas de su entorno, que consumen diferentes tipos de droga y/o sustancia alucinógena.

Como se puede comprobar en los testimonios extraídos, los adolescentes investigados son conscientes de los riesgos que conlleva el convivir cotidianamente con otras personas en espacios donde, de acuerdo al relato de estos, existe una alta probabilidad de adoptar conductas que dañan su salud física y mental, y les obliga además a tomar actitudes de supervivencia que en muchas ocasiones se convierten en conductas que se adhieren a sus estilos de vida, en medio de las actividades que se encuentran inmersas en su diario vivir, tales como estar en lugares de esparcimiento, y compartir con familiares, amigos, entre otros. Así mismo, es posible que situaciones como estas a largo plazo terminen dañando y debilitando la construcción de la personalidad de los adolescentes, ya que en dichos entornos se realizan diferentes dinámicas no saludables que podrían adaptarse a sus hábitos y costumbres personales.

Desde el punto de vista, de la Revista de Salud Pública (2004), “El trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una **muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar.**”

No obstante, es importante resaltar que lo planteado anteriormente y sustentado por algunos autores, no determina todos los casos de trabajo infantil, ya que, específicamente en el que se vincula al transporte público colectivo, muestra casos nulos de deserción escolar por parte de los adolescentes entrevistados que se encuentran realizando dicha labor. Para efecto de lo anterior, se analizaron algunos argumentos en torno al tema en cuestión por parte de los entrevistados: El adolescente afirma “Sí, es estudió en una academia de inglés. “Ese es un camino que podemos tener muchas oportunidades a nivel laboral y pues, una forma como de formarnos también nosotros.” **(Entrevistado 001)**. Así mismo añade el **Entrevistado (002)**

Si, en estos momentos sí en la Sede Antonio Nariño Curso Grado décimo. Pues, el estudio es importante no, ya que, en esta época si usted no estudia, pues, por así decirlo, no es alguien en la vida, ¡Eeeh! Más que todo se necesita necesitas diplomas o algo que le haya quedado en la mente.

Por su parte otro menor argumenta desde su propia precepción acerca del ámbito académico, el cual se ve bastante relacionado con los argumentos de los dos adolescentes anteriormente mencionados “Si, oiga pues, mis metas son así: después que yo termine el bachillerato, hago un curso en el Sena de motores fuera de bordo y después que lo haga, si Dios permite me voy pa el ejército a cumplir con mi deber.” **(Entrevistado 003)**

Otro adolescente afirma de la misma manera a través de su trayectoria académica, la cual, tiene mucho más bagaje que los anteriores, pues este se

encuentra vinculado a una institución de educación superior donde, se encuentra realizando una tecnología en sistemas.

Sí, tengo varios pensado, sino que por ahora, hasta los profesores me están ayudando a buscar trabajo y así, porque quedarse estudiando toda la vida pues no paga, ahoritica quiero buscarme un buen trabajo, para conseguir trabajo están buscando los profesores, coordinador del programa y todo mundo a ver qué me encuentro para empezar, voy a tener experiencia en lo que realidad me gusta que sea algo sobre programación de sistema en Cali que son 2 años y es bastante buena la escuela y pues ahoritica no tengo, hasta allá no tenemos, para no aburrirme acá y que no se me pierda esa chispita por el estudio.

Siempre me ha gustado estudiar, sino que la realidad pues una persona normalmente aquí en Colombia, en otras partes no, comienza a estudiar alrededor de los 4 años y entran a kínder pero yo en realidad no entre a los 4 sino a las 7 porque mi papá no quería, entonces eso me motiva no porque mi prima que era la que costeaba todos mis estudios y todo eso, ella pues se ha esmerado mucho y yo quiero demostrarle que quiero salir adelante, no tengo tiempo hasta 11, ahora en 11 no le dan nada a nadie, a veces hasta lo mandan a recoger basura, y quiero seguir hacia adelante, por eso la verdad me motiva el estudio, me gusta estudiar, me gusta aprender cada día y así.
(Entrevistado 004).

A partir, de los hallazgos de la recolección de información seleccionada a través de las entrevistas, se logró evidenciar que, a pesar que los adolescentes se encuentran vinculados al sistema de transporte público, y realizan una labor que demanda de un número de horas diarias dedicadas a su trabajo, además del esfuerzo físico que emplean, se denotó que la inserción al campo laboral a

temprana edad no ha afectado el rendimiento académico, tampoco ha generado desinterés por los espacios académicos y mucho menos ha interferido en sus actividades escolares, lo que finalmente indica, que a pesar que la teoría muestra desde diferentes análisis entorno al trabajo infantil un alto porcentaje de deserción escolar, en este caso, la teoría no afecta de manera significativa los resultados de la investigación.

Lo anterior supone que las instituciones educativas como entornos protectores han servido en este caso como herramientas, para que los adolescentes puedan tener una perspectiva diferente de la vida, motivándolos a intentar salir adelante sin importar las situaciones adversas, lo que les permite entender y comprender que, a pesar de la insatisfacción de sus necesidades, es necesario ser personas con una capacidad de resiliencia que les permita construir su mejor versión.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se logra reflejar una compleja relación entre varios problemas sociales, que componen concretamente un marco de desarrollo para los adolescentes partícipes de esta investigación. Las dificultades económicas y la falta de apoyo que los rodea, además del contexto en el que estos nacen y crecen, se convierte en una “influencia invisible” para ingresar tempranamente al mundo laboral. En ese sentido, todo este proceso laboral a temprana edad deja en la mayor parte de los adolescentes daños que generalmente se instalan en su salud psicológica y física, que repercute su en su desarrollo personal y social. En efecto, en los casos analizados de este estudio, se reflejó notoriamente una alta capacidad de resiliencia, que no les permite siquiera percibir, la gravedad de los impactos de los que en ocasiones suelen ser víctimas.

Además de ello, se logró comprender y entender que no todas las relaciones o vínculos que se creen puedan incidir en ciertas decisiones o comportamientos de los sujetos que se encuentran en proceso de socialización, sin embargo, el contexto, la forma y personas con quienes estos individuos decidan formarlos sí, todo esto se

ve permeado por aquellas circunstancias que marcan la vida de las personas y que permiten que estas no siempre escojan el mejor camino. De ahí, la importancia del buen desarrollo individual, familiar y social de los niños, niñas y adolescentes porque todo esto logrará que ellos cuenten con herramientas para enfrentarse a la sociedad en la edad adecuada según la ley.

5.2. RESPONSABILIDAD TEMPRANA, LO ECONÓMICO EN LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES

Con el propósito de darle operatividad al segundo objetivo específico, el cual estuvo relacionado directamente con la identificación de factores económicos, que inciden en la vinculación laboral de los adolescentes en el sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura. En ese sentido, es importante señalar como este factor influye fuertemente en la toma de decisión de los adolescentes al vincularse a este sector, decisión que obedece a múltiples dinámicas, que van desde la composición familiar, el carácter étnico racial, hasta factores de orden individual, que conlleva a la responsabilidad temprana de cubrir la satisfacción de sus necesidades básicas.

Para comenzar, es preciso destacar que de los riesgos con más influencia sobre el trabajo infantil, está relacionado con el factor económico de las familias que hacen parte de los grupos más vulnerables de la población, familias de territorios étnicos, donde el Estado tiene una deuda histórica con la comunidad por la falta de intervención en todas sus áreas, lo que abre cada día una brecha de desigualdad en comparación con otros grupos poblacionales y además, son territorios altamente golpeados por la violencia y las pocas oportunidades laborales y de educación, esta es una realidad que afecta de manera directa a los adolescentes.

En ese sentido, esta circunstancia se posiciona como un impedimento para lograr la satisfacción de sus necesidades como la buena alimentación, recreación y los lujos relacionados a la compra ropa, artículos tecnológicos o zapatos nuevos.

Por ello, esta es una de las realidades que no se pueden negar con respecto a la problemática abordada, ya que *la pertenencia étnica/racial* incide en el trabajo infantil, marcando una diferencia significativa con respecto al resto de las poblaciones. “La población indígena y afrodescendientes a lo largo de la historia han sido poblaciones que se encuentra en una situación particular de exclusión y vulnerabilidad. Esta falta de equidad en los países centralistas y hegemónicamente organizados influye en la inserción de niños, niñas y adolescentes a la inserción de estos al campo laboral, así como en el tipo de tareas que realizan o en las condiciones de trabajo.” (OIT, CEPAL, 2018, págs. 48-49)

Como se muestra a continuación, en la argumentación del adolescente se puede ver cómo la falta de ingresos en el hogar, es uno de los grandes detonantes para que estos se vean en la necesidad de vincularse al campo laboral a temprana edad, adquiriendo esta responsabilidad para suplir sus necesidades. “La primera vez, me colaboró con el teléfono porque o sea yo no tenía, pero después yo compré mi licencia con lo que hace rato había reunido sudándola duro, la compre y otras cosas también para poder trabajar.” (**entrevistado 003**)



Imagen 2. Fuente propia

Buenaventura, una de las ciudades con más desigualdades sociales existentes, y se encuentra poblada por comunidades negras en un 95%, indígena con un 1% y mestizos con otro 1% según el último censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el año 2005. Si bien es cierto, que el trabajo infantil afecta a la población étnica de forma diferente que al resto de las poblaciones, y que los sectores en donde estos adolescentes deben desempeñarse, obedecen al contexto en el que se encuentran, es decir, uno con alto nivel de precariedad, generando como consecuencia el arduo trabajo para conseguir las cosas que hacen falta a nivel personal y muchas veces familiar; no obstante, esto a su vez le permite algunos de los adolescentes mantenerse ocupados, sirviendo en muchas ocasiones como método de distracción, para no verse atraídos por los vicios, ni vinculados actividades delictivas, que se presentan en la ciudad.

Al respecto conviene decir que, otra de las características que permiten el trabajo infantil está relacionada con las condiciones de vivienda y de la cantidad de personas que en esta se encuentren, ya que quizás no se contará con las condiciones económicas para sostener integralmente a muchos miembros de la familia, debido a que es una responsabilidad mayor el tener que suplir la alimentación, vestimenta, recreación, etc. Para todos los miembros de la familia.

Es por esta razón, que en la opinión de los autores Espejo & Pascual (2007) se afirma lo siguiente “el hacinamiento, refiriéndose a la limitación del espacio donde habitan las personas, a lo limitado de su hábitat; la composición del hogar, las características de sus integrantes y las condiciones en que estos se desenvuelven, son factores relevantes a la hora de explicar cómo las familias toman las decisiones en torno al trabajo infantil.”

Desde la posición del **entrevistado (004)** se manifiesta lo siguiente “A mí me criaron una prima con el marido, ella tiene 5 hijos.” Ejemplos como este, permiten dimensionar las realidades que se presentan en la vida de los

adolescentes en el territorio, y de poder entender alguna de las circunstancias que los llevan a tomar la decisión del ingresar al mundo laboral a temprana edad, ya que es una de las opciones que les permite no sentirse como una carga en el hogar y por el contrario, muchos adolescentes prefieren tomar la responsabilidad suplir sus propias necesidades y poder ser útiles aportando a los gastos de la casa y minimizando las responsabilidades de los padres o cuidadores quienes deben garantizar la satisfacción de sus necesidades.

De otro lado, suele ser evidente notar que la mayor parte de los adolescentes trabajadores, se vinculan laboralmente desde una edad temprana debido a la precariedad económica de sus hogares y vínculo familiar; como se mencionó en párrafos anteriores, según Gutierrez (2000) define las necesidades básicas insatisfechas como “La privación, carencia mensurable a partir de los ingresos de los hogares o de sus necesidades básicas insatisfechas o de una combinación de ambos tipos de indicadores.”

En ese sentido, Espejo & Pascual (2007) argumentan sobre el mismo punto:

Estas necesidades insatisfechas, a su vez incide directamente en la satisfacción de necesidades básicas del niño, produciendo estas carencias, disminución del desarrollo psicomotor propio de la edad del niño, así como dificultades en los procesos de aprendizaje esperados para su edad.

Por ello se considera que el no satisfacer las necesidades básicas, genera en ellos la búsqueda de opciones, que les permite hacerse responsables de sus gastos y de avanzar frente a la construcción de sus proyectos de vida. En ese sentido es pertinente acotar los argumentos del **entrevistado (001)** “Pago la mensualidad de la Academia donde estudio inglés.”

En ese mismo orden de ideas, otro de los adolescentes manifiesta: “sí, o sea pues, el primero trabajo fue desde peladito, la construcción porque el trabajo me

gusta mucho y usted sabe que yo soy un verraco" **entrevistado (003)**. De la misma manera, otro de los entrevistados sostiene que "Cuando estaba más pequeño me subía a vender manga, o sea así, ingresos pa mi más que todo, el colectivo." **(entrevistado 004)**

Cabe resaltar, que muchas de estas situaciones de precariedad, generalmente son dadas gracias a las pocas oportunidades laborales que brinda el estado a los adultos/cuidadores de estos menores, lo que provoca que estos en muy pocas oportunidades logren suplir todas esas necesidades a sus hijos, lo que conlleva a que estos mismos busquen la manera de poder suplir estas, sin tener que depender de otra persona.

Por lo anterior, puede agregarse que muchos deciden involucrarse en este tipo de labores no sólo porque están acostumbrados desde muy niños, sino que también, todo esto se ve permeado por una situación de vulneración y privación en la satisfacción de las necesidades básicas, las cuales son prioritarias para el desarrollo de cualquier niño, niña y adolescentes. Además, estos asocian el rol del trabajador como un hecho importante que atribuye valor a su desempeño social y valorativo, generando en estos, la sensación de madurez y valentía para hacer cosas que no todos se atreven hacer.

Por otra parte, teniendo en cuenta la cotidianidad laboral en las que se desenvuelven los menores trabajadores, se logra ver a través de sus realidades las diferentes razones por las que estos se vinculan desde temprana edad a los espacios laborales, las cuales, se encuentran estrechamente ligadas a sus condiciones económicas familiares, lo que implica hacer un análisis profundo de dichas situaciones que se presentan en el contexto inmediato de los adolescentes.

El trabajo a temprana edad, es el resultado de las condiciones de pobreza del grupo familiar, es decir, ambientes de privación y precariedad determina la presencia de este tipo de economía familiar, donde el analfabetismo se ve incrementado y la presencia de la familia de tipo matriarcal determina este tipo de

problema. (Bello & Marcano, 1998). Un ejemplo de ello lo sostiene uno de los jóvenes “pues el trabajo estaba en la casa no, entonces yo le ayude a mi papá con el descargue y cargue de la mercancía y cosas así.” (**entrevistado 001**)

En ese sentido y teniendo en cuenta lo concerniente a análisis económico familiar del trabajo infantil y a partir de las percepciones teóricas de Basu & Tzannatos (2003) se puede inferir que:

El trabajo infantil está enmarcado en las condiciones de pobreza de los hogares donde se carece de solvencia económica, en la que se puede padecer un cierto nivel de precariedad y por esto los padres o cuidadores se ven obligados a ingresar a sus hijos al mercado laboral, sustentando esto en el ineficaz ingreso económico del hogar, y en la incapacidad de estos recursos para suplir dichas necesidades básicas.

Con base en lo anterior, se deben considerar los argumentos de los menores trabajadores, quienes afirman que en gran parte los ingresos económicos que captan del trabajo realizado lo utilizan con el fin de generar un apoyo económico en el hogar; según las manifestaciones del (**entrevistado 003**)

Oiga pues la verdad, yo desde chamaquito que me ha gustado tener plata para, o sea, no pedirle a mi amigo, igualmente yo trabajo y con lo que yo hago **compro a veces cosas de la casa** y lo ahorré, por ejemplo, estos meses de la pandemia, o sea, yo trabajo oiga y **si me gano 35, le doy 10 a mi mamá guarde los 20 y me quedo con los 5.**

Del mismo modo, el **entrevistado (004)** añade lo siguiente:

Cómo lo dije al principio, para minimizar el peso mío en cuanto a los estudios y pues a quien me mantiene... todo, todo, todo,

cualquier pesito y yo mantengo con mi peso en el bolsillo, no, más como para aliviar el tema de los estudios y crianza ahí en la casa mientras que consiga algo ya de peso.

Como ya se mencionó anteriormente, las situaciones de carencias en los hogares tienen una gran incidencia, pues, muchos tratan de suplir las necesidades básicas que no están siendo subsanadas, al punto de vincularse a cualquier tipo de trabajo que les genere ingresos económicos para poder subsistir. Sin embargo, más que por suplir sus carencias personales, muchos lo hacen para ayudar en sus hogares; algunos, deciden ayudarle a sus padres para que ese dinero quede en casa y no tengan que contratar a otra persona para trabajar. Añadido a esto, muchos deciden realizar este tipo de labores, pues consideran que se ajustan más a sus condiciones tanto académicas como económicas.

De acuerdo a lo expresado por los adolescentes trabajadores, se puede inferir de estos, que la mayoría de la población infantil que trabaja, y en lo que respecta a la causa principal y fundamentalmente es la pobreza, por lo que los niños trabajan para complementar la economía familiar y ayudar a sostener la casa por medio de los recursos propios que captan a través de la labor que realizan, como se manifestó anteriormente, en ocasiones sus padres o cuidadores no cuentan con los recursos suficientes para cumplir con todas las obligaciones pertinentes.

Del mismo modo, se establece que, en muchos de los casos, los niños, niñas y adolescentes se ven atraídos por la suma de dinero que pueden conseguir por prestar sus servicios, pues, se entiende, aunque estos tengan conocimiento acerca de los daños colaterales que le ocasiona la vinculación temprana al mundo laboral, saben que esto les permitirá obtener más dinero del que cualquier niño de su edad puede tener.

Debido a esto, se hacen investigaciones donde se concluye que la dinámica económica a nivel local y las características del mercado de trabajo inciden; por un lado, en la oferta de empleo, calidad del mismo y en los salarios; por otro lado, en

la valoración subjetiva de la educación según el retorno que signifique en el mercado de trabajo local al mismo tiempo que diversos estudios señalan que la zona donde habitan los niños, niñas, adolescentes y sus familias, repercute en la probabilidad que ingresen en el mercado laboral. (Molina, 2013)

Tal como lo dice el joven:

O sea, para un ayudante de colectivo, pues él es de los que mejores pagas y sí paga; depende de cómo le vaya porque como no tiene nada fijo, todo es como le vaya, pero él pues, con el tema de la pandemia veces me da que mis 25, en primero 25 por medio día, el día completo si sus 40 y pico, 50, pero un día normal, normal sin pandemia, medio día es un promedio de 50 si lo considera súper bueno si sus 40 medio día. (**entrevistado 004**)

Por consiguiente, una de las tantas razones que tienen los niños, niñas y adolescentes es precisamente la demanda laboral que se esté dando en el contexto, y como bien se sabe, este tipo de labores es muy solicitado, pero quienes más acuden a realizarlo son los menores de edad, pues no sólo es muy rentable, sino que también, es asequible para muchos porque no exigen ningún tipo de documentación que acredite a la persona como merecedor del cargo, situación que acelera la inserción de muchos niños, niñas y adolescentes.

Sumado a esto, muchos de ellos, logran insertarse para generar sus propios ingresos y sentirse más independientes, pues, de acuerdo a las culturas de este territorio, el hecho de poder comprarse lo que se desee con el dinero que uno trabaje, es una muestra de independencia y de utilidad en el entorno familiar.

Un ejemplo de ello lo sostiene uno de los entrevistados “la verdad es que sí, porque uno de mis planes era pues comprarme zapatos, pues como para no estar sofocado a mis padres y pues eso ya lo hago” **entrevistado (002)**; el mismo añade lo siguiente “para tener mi propia plata y para poder ir cogiendo una idea de cómo

va a ser el futuro." (**entrevistado 002**). Del mismo modo, otro infiere lo siguiente "Yo compro ropa porque me gusta andar bien" (**entrevistado 003**).

Aquí, vale la pena decir que esto está enmarcado por la aceptación social y el llamado "respeto social" que muchos quieren tener, pues sienten, que trabajar para suplir sus propias necesidades va hacer que otros de su edad lo vean como una persona mayor e independiente. Además de generar en ellos un sentimiento de utilidad en sus hogares, ya que muchos debido a las mismas carencias deciden trabajar para ayudar con los gastos familiares y eso hace que estos, se ganen un lugar en su mismo núcleo.

Ahora bien, pensar el trabajo infantil como una situación meramente de cohibición o limitación en la identidad y desarrollo social para los niños, niñas y adolescentes es obviar todos aquellos factores, en especial el económico, que inciden directamente en que muchos se vinculen al mundo laboral, pues, en la mayoría de los casos, estos mismos son quienes se exponen a este tipo de labores, ya que, sus condiciones de precariedad y hacinamiento ponen en desasosiego sus esperanzas, viendo que el sustento económico que llevan sus cuidadores no es suficiente para subsanar aquellas necesidades llamadas básicas; es por ello que se puede ver como muchos adquieren esa responsabilidad, ya que las necesidades son mayores y se sienten en la obligación de contribuir de alguna forma, teniendo como única opción el inicio de su vida laboral, que se traduce en mayores ingresos económicos al hogar, aportando con los gastos de la casa.

Sin embargo, aportar a la subsanación o cubrimiento de esas necesidades, también debe ser responsabilidad del Estado, ya que estos son los entes con mayor autoridad nacional y los encargados de velar por los derechos y la protección de los niños, niñas y adolescentes, garantizando de esta forma los espacios generadores de empleo para los miembros mayores de la familia, responsables del sostenimiento básico del hogar, y así minimizar la inserción de adolescentes al mundo laboral.

Por ello, es importante acotar que el Estado es también culpable que muchos decidan desertar de sus escuelas, cambiarse a la nocturna o realizar ambas labores para sostenerse y ayudar en sus hogares. Ésta, es una situación un tanto compleja, que, aunque se hayan creado leyes que amparan los derechos de esta población, siempre van a tener más peso las necesidades que se dan en su contexto inmediato y que son situaciones que no dan espera y se deben resolver con celeridad, generando que los adolescentes adquieran responsabilidades desde lo laboral que aún no les compete. No obstante, cabe resaltar una vez más, como estos adolescentes en su capacidad de resiliencia se sobreponen a las necesidades y carencias de su hogar y se encaminan a resolver lo inmediato de sus necesidades, pero también con miras hacia un futuro mejor para ellos y sus familias, por ello vemos que parte de esa inversión económica, queda en la culminación o inicio de sus estudios, con el objetivo de garantizar a sus familias y a ellos mismos una mejor calidad de vida.

5.3 DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS DOLESCENTES TRABAJADORES

El siguiente aspecto se dio en consideración al desarrollo del tercer y último objetivo utilizado como eje para analizar y darle respuesta a la investigación, el cual, se basó en analizar la incidencia que tiene el trabajo infantil en el desarrollo emocional de los adolescentes que están inmersos en el sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura; en ese sentido, es importante hacer énfasis en las relaciones interpersonales, los lazos familiares, emocionales y sociales que se entretajan y forjan integralmente la personalidad del adolescente. Cabe mencionar, que este capítulo, tuvo en cuenta el desarrollo emocional visto desde diferentes aristas (lo familiar, lo social y lo individual).

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo interno), su autoestima, la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con el otro y como este lo representa, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

En ese sentido, este proceso le permite al infante y/o adolescente aprender a conocer sus emociones, y a canalizarlas, manejarlas y controlarlas. (Haeussler, 2000)

Por lo anterior, en cuanto al desarrollo emocional de los menores trabajadores, existe una estrecha relación entre la comunicación familiar y el desarrollo de estas, donde el núcleo como primera escuela de la sociedad, se encarga no solo de inculcar valores, reglas e infundir responsabilidades, sino que también a través de estos se generan estímulos a nivel afectivo, los cuales van a incidir finalmente en la construcción de la personalidad e identidad del menor.

A partir de las consideraciones anteriores según (Gottman, 1997)

Es en comunidad que el hombre se convierte en persona humana ya que ahí se desarrollan sus potencialidades, pone a prueba su expresión emocional y alcanza o no manejo sobre ellas según el contexto en el que se desenvuelve y ello repercute en su Desarrollo Humano global.

De acuerdo a lo anterior, el **entrevistado (001)** manifiesta “Sí, la verdad si, un hecho es cuando le traemos un regalo a mi mamá cuando no se lo esperaba o cuando pintamos la casa y ella como que no se la esperaba, entonces cuando llegó de trabajar, pues, se asombró y las frases que uno a veces le dice a ella te amo, es una motivación y para que siga adelante.”

Por otro lado, otro de los entrevistados, infiere “Pues, yo a veces, le hago cosquillas, le digo que la quiero, le doy besos, cosas así la molesto **entrevistado (002)** Del mismo modo, el **entrevistado (003)** expresa de manera detallada las expresiones de afecto que se reflejan en su hogar “Hace 3 meses mi papá y mi mamá estaban peleados, pues entonces, entre los 4 varones para que la pelea quedara ahí, luchamos por ese cariño y pues gracias al señor, ahorita sí estamos bien.”

Sin embargo, el **entrevistado (004)** difiere de los anteriores, indicando “No., no, podríamos decir que, de forma económica, porque de forma sentimental, es como muy estilo paisa.” además, al observar los gestos corporales del entrevistado, se analiza que en el entorno familiar de éste existe poco apego emocional, ya que, estos son un tanto apáticos a ese tipo de expresiones sentimentales.

Lo expresado anteriormente por los adolescentes entrevistados, es una muestra que a pesar de estar realizando una labor que no es de su pertenencia, ellos poseen todo el apoyo emocional que requieren para ser mejores personas con valores emocionales cimentados sobre la base del amor, el respeto y la tolerancia dentro de sus hogares, por otra parte existe una particularidad con el **entrevistado (004)**, esto, puede ser generado por el poco vínculo filial que este tiene con quienes son sus cuidadores, donde se denota que a pesar que estos asumieron una responsabilidad económica y quizá afectiva, pero no ha trascendido ya que con el adolescente, no se crearon lazos paternos que estimulen emocionalmente y aporten a la creación de una identidad definida en el menor.

A su vez, para que exista un buen desarrollo emocional en los adolescentes trabajadores debe haber un conjunto de relaciones sociales que se entretengan, se vinculen y que aporten a un mejor ambiente en el seno familiar por ello es necesario mostrar que a pesar que los chicos se encuentran laborando en un espacio-tiempo muy largo, donde comparten con otras personas sus relaciones familiares no desmejoran.

En ese sentido autores como Quintero & Montenegro (2015) quienes sostienen que las relaciones familiares en el campo emocional de los adolescentes son de vital importancia, infieren que:

El desarrollo y la grandeza de los infantes en la capacidad de comunicarse, de disponer de herramientas, símbolos, y lenguajes que les sirvan para establecer relaciones con los demás. Esta extraordinaria capacidad aporta riqueza, complejidad al desarrollo

personal. A su vez las relaciones que establece con cada uno de los contextos (Familia, Social, Cultural) configura su mundo emocional.

Con respecto a lo anterior, el **entrevistado (001)** manifiesta “Tremenda comparación. Bueno pues, siempre hay alguien como que uno más. Yo por ahora me quedo con mi papá, ya que con mi papá todo es menos complicado en lo de las decisiones.” Añadido a esto el **entrevistado (002)** explica con detalle la situación con su madre “creo que, con mamá, aunque a veces hay como un poco de conflicto, pero sí.”

Por consiguiente, el otro entrevistado argumenta acerca de la relación que lleva con su cuidadora, quien pertenece a su familia extensa “Yo pues con mi prima que me crio, ella siempre, yo le digo mamá a la mamá de ella pues, a mi tía, pero ella siempre me ha criado, en realidad me dejaron con la mamá de ella, pero ella se fue de la casa con el marido cuando salió embarazada y ella es la que siempre se ha hecho cargo de mí.” (**Entrevistado 004**)

Lo expresado anteriormente por los adolescentes, es una muestra que a pesar que estos pasen gran cantidad de tiempo realizando sus labores cotidianas y que su contexto laboral les permite tener relaciones afecto-emocionales con otras personas, aún se muestra que existe un vínculo y una comunicación estrecha entre cada uno de estos y algunos de sus familiares, con quienes ellos más comparten, donde ésta se muestra más fluida cálida y sana. Este tipo de relaciones con algún miembro de la familia ayudan a que el joven este menos desvinculado del hogar y la comunicación sea mucho más funcional.

De la misma forma, es importante resaltar que el desarrollo emocional de los sujetos está enmarcado por las relaciones que este entreteja con su contexto social, cultural y familiar, permitiéndole que construya su identidad y personalidad; por ello las relaciones tienen una gran incidencia en lo comportamental y en las formas de pensar en cada sujeto.

Por lo anterior, el autor (Simancas, 2014) Sostiene que:

La personalidad se refiere a un concepto social, y no puede pensarse como innata. A partir de su carácter cultural e histórico, se torna como algo inherente al individuo en el transcurso de su desarrollo; pero es determinada por los cambios ocurridos de una fase a otra, en función de demandas sociales, culturales y personales. En este sentido, la actividad mediante la cual el individuo busca satisfacer sus necesidades y establecer relaciones sociales constituye la base para el desarrollo psíquico, de la personalidad.

Por consiguiente, uno de los adolescentes sostiene que:

Bueno, pues, yo digo normal y chévere que no porque yo siempre le busco como el lado positivo a todo sacarle la alegría la persona y pues llevarlo a un lado lo positivo, pues, porque si lo llevó un lado negativo, pues, siempre me va a controlar o algo así. **(Entrevistado 001).**

A su vez, otro de los chicos manifiesta lo siguiente “Pues, a ver, a veces contar con amigo que trabaja también de ayudante, nos ponemos a hablar así de días que uff, son bastante vácanos y recompensados todo chévere **(Entrevistado 002).**

Del mismo modo, otro adolescente indica “Ha sido buena en realidad, en realidad buena, casi todos nos conocemos y nos distinguimos de acá y otros de otras partes, pero todos nos distinguimos, incluso hay algunos que a uno lo llevan gratis, no le cobran, entonces uno ahí ve, la relación es buena. **(Entrevistado 004)**

En ese sentido, ver la construcción de la identidad como una mera condición humana, que se visualiza inherente al ser, es dejar de lado que ésta se construye con las relaciones que establecen los sujetos y se van transformando de acuerdo al tiempo y al espacio en que cada uno se encuentre; es por ello, que el desarrollo emocional juega un papel importante en la estructura identitaria de cada individuo, pues, está enmarcada por las vivencias que hacen parte del desarrollo psicosocial y cognitivo. De ahí, la importancia de tener el contexto social, familiar, cultural e histórico como fuente principal de la construcción del ser y sobre todo como base principal de la socialización grupal que ejerza cada persona.

Si bien es cierto, el desarrollo emocional adecuado está enmarcado por las condiciones de vida a las que son sometidas muchos NNA, no siempre éste se ve permeado por el contexto en el que se desenvuelven, pues, muchos, aunque se encuentren en contextos violentos o denigrantes, deciden siempre escoger el camino más adecuado para ellos, incluyendo la selección de su grupo de amigos y el tipo de relación que llevan con estos.

No obstante, autores como Renata da Silva y Silvana Calvio Tuleski (2014) infieren que, desde lo emocional, es necesario sustentar teóricamente los múltiples factores psicosociales que están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los NNA víctimas o en riesgo de explotación laboral, ya que estos influyen en su salud, hecho que da lugar a conductas antisociales o autodestructivas. Dentro de estos factores se encuentra el hecho de pertenecer a familias disfuncionales o extensas, el bajo rendimiento escolar, influencia del contexto (barriada), baja autoestima, entre otros Papalia y Wendkos, (1998). Por el contrario, uno de los menores manifiesta lo siguiente “La verdad sí porque en ciertas partes cuando trabajamos siempre soltamos carcajadas y por eso siempre ayuda el ánimo, y pues, a veces uno no se levanta con él con el pie derecho y Presenta una persona que te saque una sonrisa.” (**Entrevistado 001**)

Mientras que otro dice lo siguiente:

Pues claro, en realidad pues hablarle a gente así, pues su postura en el escenario pues cambia no, en realidad cuando uno se expresa, nota en algún cambio de confianza, cuando se expresa al público, en realidad yo nunca he sido penoso con mis propios compañeros pues, la gente es muy, ya mucho tiempo ahí, en realidad uno de exponer lo hace pero en realidad con un público rarito, sí pues, me da como algo más amarrado, un poco más no, ahora yo me siento como un poco más suelto de estarle hablando a la gente, todo eso digo que está bien. **(Entrevistado 004)**

Por lo anteriormente planteado, es importante acotar que no siempre la teoría tiene una estrecha relación con la realidad, pues, la toma de decisiones varía en las personas que comprenden un mismo núcleo, ya que, no en todos los casos el hermano menor va a ser "la oveja negra" de la familia o el hermano menor va a seguir los pasos de su hermano mayor o en su defecto, del grupo de amigos con los que se rodea. No siempre, los NNA que están ejerciendo alguna labor deciden involucrarse en malos caminos; todo esto, se puede deber al carácter y la convicción con la que estén relacionados los individuos, porque aunque muchos se vean expuestos y tentados a tomar malas decisiones, estos se van a dejar llevar por aquellas metas y visiones que han ido cultivando a raíz de sus malas vivencias, porque muchos quieren salir de ese anillo de pobreza que les rodea y saben que la única forma para salir adelante es educarse.

En ese orden de ideas, cabe anotar, que no siempre ver a menores expuestos a labores que atentan contra su desarrollo y estabilidad emocional es indicio que así sea, pues, muchos deciden vincularse a cualquier tipo de labor para ayudar a sus familias, pero a su vez, deciden sacar tiempo para compartir con ellos.

Por consiguiente, para definir los riesgos que pueden presentar los y las adolescentes en su desarrollo emocional al realizar trabajos que solo han sido

asignados para adultos se tomó los planteamientos de autores como Ola (2019) quien afirma que:

Estuardo Sánchez, oficial de Protección del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), indica que la pobreza estructural del país empuja a que niños se empleen en trabajos donde son explotados y en actividades que no son aptas para su edad, y puede afectar su salud física, emocional y mental. Ellos pueden sufrir estrés tóxico que los lleva a tomar decisiones equivocadas.

Por ello, algunos de los jóvenes entrevistados sostienen lo siguiente “yo mantengo en la casa ahí siempre, pues, viendo televisión o a veces que llamó un amigo para joder para no salir”. **Entrevistado (002)**. “En el colectivo, ósea pero cuando ya salgo de trabajar, me siento con el chofer un rato a hablar y así y después que cada uno nos vamos (el conductor y yo), en casa 100%, en la casa.” **Entrevistado (003)** “Pues por ahora, yo ante mantenía más en la calle, pero por ahora enfocado en mi futuro, ya mantengo tanto en el trabajo como en mi casa, en el carro con el conductor y en mi casa acá con mi mamá.” (**Entrevistado 004**)

| Si bien es cierto, no siempre el contexto laboral incide en las relaciones que los NNA sostengan con los miembros de su familia, como bien se describe en las respuestas otorgada por los chicos, estos mantienen una buena relación con su familia a pesar de las condiciones a las que se ven expuestos, pues, estos pasan tiempo de calidad con ellos, compartiendo risas y alegrías juntos, situaciones que generan en ellos un buen estado anímico y el desarrollo mejor de sus labores, además, tienen una buena relación con su empleador, y, esto permite que se sientan a gusto y comprometidos con el buen desempeño laboral. Estos planteamientos muestran que no siempre la teoría tiene relación con la realidad, pues muchos NNA recurren a vincularse a diferentes labores, por cambiar las condiciones de vida de ellos y de sus familias.

En ese sentido, el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes en contextos de máxima vulneración de derechos, como lo es el Distrito de Buenaventura, establecen ciertos patrones y formas de pensar, que forja en el menor trabajador una visión del mundo, que en muchas ocasiones bloquea las verdaderas consecuencias de iniciar algunos procesos o verse obligados a realizar actividades que aún no les compete, modificando su identidad y la interacción con el contexto que les rodea, ese bloqueo a la verdadera realidad se presenta como método de resistencia, a las necesidades del hogar y la insatisfacción de las mismas, dejándolos sin más elección que iniciar su vida laboral.

Con relación a lo anterior la autora Haeussler (2000) afirma que “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.”

Como lo hace notar el **entrevistado (003)** quien afirma lo siguiente:

Antes de trabajar mantenía pelado, aburrido, los compañeros uno veía en el colegio pues compañeros comprando y uno con lo que le daban no, porque éramos 6 en la casa estudiando, entonces era como pesado no, entonces pues me daban mi recreo y todo pero no era como los compañeros que llevaban cualquier 20mil, 15mil, 50mil y uno salir allá con cualquier billetico de 2mil, que vergüenza, en realidad sí, la parte económica para una persona es bastante importante en sus emociones, cuando empecé a trabajar eso cambió eso es bastante importante, la seguridad económica, hay varios tipos de seguridad y esa la económica es bastante importante, tener algo en el bolsillo.

Por ello, en un contexto donde los índices de pobreza, la falta de empleo formal y la educación son precarios y modifican la construcción del desarrollo del adolescente, adquiriendo un rol que no es el adecuado para su edad, no obstante,

esta percepción no permea a los padres o cuidadores, ya que en su gran mayoría han atravesado experiencias similares de inestabilidad económica en sus núcleos familiares y por ende esa experiencia hace parte de su percepción como algo que forja el carácter o los valores y no como un problema estructural.

Por otro lado, está esa mirada liberal frente al tema en cuestión, la cual reconoce que ciertas actividades laborales son beneficiosas para el desarrollo del adolescente, ya que ésta permite la construcción de hábitos y valores fundamentales para el pleno y armonioso desarrollo en sociedad.

Desde el punto de vista de Ochaitá, Espinoza, & Calvo (1999) consideran el trabajo infantil como beneficioso para el desarrollo del niño. El trabajo promueve o estimula el desarrollo integral del niño sin interferir en su actividad escolar, recreativa o de descanso. Este tipo de trabajo, contribuye a la socialización infantil brindando a los niños la oportunidad de realizar determinadas tareas que les proporciona un sentimiento de competencia e independencia fundamental para un adecuado desarrollo de su autoconcepto y autoestima.

Además el autor Pedraza (2005) enmarca la teoría que la denomina la independencia económica, donde el trabajo es la manera que el niño tiene de conseguir cierto reconocimiento en su grupo de pares y autonomía en su familia, ya que al recibir algún tipo de retribución por su jornada laboral, el niño trabajador puede dar gusto a todos sus “caprichos” además puede aportar en ciertos elementos en el hogar, lo que lo hace sentir importante en la dinámica de su hogar.

De acuerdo con el planteamiento anterior, el adolescente afirma que: “Ya puedo ayudar en la casa con algunos recibos de energía y gas.” (**Entrevistado 001**)

Del mismo modo, otro de los menores menciona lo siguiente con relación a lo anterior “No pues, antes yo le decía a mi papá que si me los podía compra, así cuando era navidad o para regalos y ahora como trabajo ya lo guardó poco a poco hasta que ya los reúno y lo consigo.” (*Entrevistado 002*)

En ese sentido, el grado de independencia económica que adquiere el adolescente, lo pone en un escenario de estatus y utilidad a nivel familiar y social, lo que empieza a definir algunos aspectos comportamentales, y a su vez, a establecer valores como la responsabilidad, compromiso, respeto, puntualidad entre otros, que se fortalecen con relación al campo laboral en el que se desempeñan.

Por otra parte, es importante resaltar como esa responsabilidad laboral que adquieren a temprana edad, los mantiene alejados de la compleja realidad social que los rodea, ya que se encuentran ubicados en las comunas (11 y 12) que están fuertemente señaladas por el alto nivel de violencia, debido a las disputas de rutas de narcotráfico, barriales y extorciones, todo esto acompañado del creciente consumo de sustancia psicoactivas; en este caso el trabajo como ayudante de colectivo, tiene la función no solo de generar ingresos económicos para la satisfacción de necesidades básicas, sino que también sirve como una forma de mantenerse alejados de esta realidad, que tanto afecta a la niñez, adolescencia y juventud del territorio.

No obstante, aunque los adolescentes manifiestan tener más resultados positivos por el trabajo como ayudantes de colectivo público en la ciudad, es importante mencionar que el proceso de adaptación al adquirir esta nueva responsabilidad, no fue igual para todos, ya que hay quienes asimilan los aprendizajes de nuevas actividades más fácil que otros.

Por esta razón, el Observatorio del Trabajo en la Globalización, (2006) establece que “Aunque a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier

otro tipo de educación. Se asegura así también la transmisión a través de las generaciones de las costumbres locales.

De acuerdo con el planteamiento anterior, el **entrevistado (002)** menciona: “Yo me imaginaba allí como que diciendo cinco, cinco, no me daba cuando trabajé, pero pues ahí fui soltando un poquitico ya se defenderme.”

En el mismo sentido, el **entrevistado (003)** afirma que: “Mi proceso de adaptación fue bien, primero que todo porque yo le metí fe, ánimo y me esforcé y lo logré.”

Por el contrario, el **entrevistado (004)** manifiesta haber tenido un inicio complejo:

Pues la verdad, cuando el conductor me vio la primera vez, él no quería, incluso yo entre por un amigo que trabajaba pues con él y él pues en tema de cómo el día era malo, pues no quería que trabajara ese día, incluso, él le había dicho a ese ayudante que ese día no, porque ese día era un sábado y los sábados son pesados no; incluso, no se trabaja bien ni sábados, ni domingos, ni festivos; no son buenos días para trabajar, a mí me da pena hasta recibirle al conductor sabiendo que va a quedar endeudado, no todas las veces pero casi siempre, la mayoría de veces es como durito conseguir gente y pues al principio yo intentaba como mostrarle algo de **Chispita** porque él sabía que yo nunca había trabajado eso y pues él decía que ahí más o menos me había visto, que iba a ver si me daba otro día pues de poquito con el otro ayudante y el amigo mío; él ahí me saco un día de cada uno y así poco a poco pues yo también le colaboraba metiendo pico y placa y eso, pues me ponía activo pues para que él me viera no y hasta que bajó a uno de los ayudantes que era muy irresponsable y me dejó ahí a mí y al amigo mío hasta que él también se volvió irresponsable y me dejó a mi ahí, hasta ahora.

Esta problemática debe ser entendida según el contexto y las formas de vida que los constituye, ya que como es el caso de los adolescentes ayudantes de colectivo, la inserción en el campo laboral funciona como método para resolver problemas de atención inmediata, como es el caso de la satisfacción de necesidades básicas en el hogar, el sostenimiento y continuidad de los estudios. Además, podemos decir que, aunque el trabajo infantil obedece a muchas causas estructurales, que se profundizan notoriamente según el contexto en el que este sea analizado, podemos concluir diciendo que para estos adolescentes y debido a la realidad que viven, el trabajo a temprana edad, les ha permitido tener una perspectiva diferente de la vida con miras hacia un mejor futuro.

A modo de conclusión, cabe recalcar que muchos niños, niñas y adolescentes en condiciones de pobreza deciden insertarse en algunas actividades que atentan contra su desarrollo cognitivo, físico y emocional; situaciones que de una u otra manera son dadas por las condiciones económicas en las que se encuentran muchos; todo esto, conlleva a que decidan involucrarse en labores que requieren de fuerza, tiempo y destreza para poder ayudar a minimizar las condiciones de pobreza a la que se ven sometidos ellos y su familia.

Sin embargo, no siempre existe relación entre la teoría y la realidad, pues, muchos jóvenes se ven obligados a ejercer algún tipo de labor, pero esto no siempre va a significar un enigma para ellos o un perjuicio, por el contrario, consideran que es importante para poder salir adelante y ayudar a sus familias sin que se vea afectada su buena relación y mucho menos el desarrollo de sus emociones. Por lo descrito anteriormente y en congruencia con todas las respuestas de los menores entrevistados, se evidenció que estos cuentan con la capacidad suficiente para mantener un estado anímico estable a parte de una buena relación con su familia, ya que, estos consideran que los lazos afectivos y fraternales, deben primar porque así podrán entablar relaciones buenas, estables y sanas con su entorno y las personas que hacen parte de él.

6. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se logró identificar, los factores de riesgo del trabajo infantil en adolescentes que se encuentran inmersos en el mercado laboral del sistema de transporte público colectivo del Distrito de Buenaventura, teniendo en cuenta las distintas situaciones por las que deben pasar estos, se hizo necesario, abordar una temática desde las concepciones del trabajo infantil, donde se suscitan organizaciones internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y desde el ámbito nacional el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) e Infancia y Adolescencia, las cuales hacen gran énfasis en la erradicación de este tipo de problemáticas que lo que generan es degradación y vulneración a los de derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

En ese sentido, es importante mencionar, el alto grado de asimilación y normalización de dicha problemática en el territorio, y como desde los diferentes ámbitos de la sociedad se ha romantizado la pobreza y con ello el trabajo infantil como medio para que los NNA puedan adquirir en el trabajo como ayudantes de transporte público colectivo, una subsistencia no solo para ellos sino también para sus familias.

Con respecto a lo anteriormente mencionado y teniendo en cuenta la investigación realizada se puede ver entre líneas, el gran reto para el ejercicio profesional desde el quehacer y deber ser del trabajador social en el análisis de estos nuevos fenómenos que subyacen de la realidad social actual del sujeto, donde sé es necesario, a través de herramientas pedagógicas y estrategias que generen buenos ejercicios de intervención en torno a la problemática y a través del ejercicio de mediación se pueda llegar hasta la institucionalidad para mostrar de frente las realidades que viven estos jóvenes a diario lo que posibilite una disminución gradual del trabajo infantil en este campo laboral.

Por lo anterior, se desarrollaron las conclusiones como resultado de los hallazgos obtenidos, en el proceso de investigación realizada, los objetivos propuestos y la pregunta de investigación como guía para el desarrollo de la misma. Dicho de esta manera, se realizó un análisis desde las categorías: riesgos psicosociales, factores económicos y desarrollo emocional, dando como resultado lo siguiente:

Con respecto a la primera categoría de análisis, es importante señalar que si bien es cierto que el inicio a temprana edad en la vida laboral de los adolescentes, pasa por factores como lo son la insatisfacción de las necesidades básicas en el hogar debido al poco ingreso económico, generando riesgos que posibilitan la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, el ingreso a bandas delictivas, entre otras situaciones que obedecen a las dinámicas del contexto, uno que es altamente violento y que presenta un gran porcentaje de pobreza. No obstante, se puede observar como a pesar que esta problemática del trabajo infantil genera muchos impactos negativos, estos adolescentes han podido sobreponerse a muchos riesgos y por el contrario, han encontrado la forma de mantenerse alejados de las consecuencias que generalmente abarca esta problemática, utilizándolo como un medio para fortalecer valores y adquirir responsabilidades, que les permite sostenerse y continuar con sus estudios, esforzándose por tener un mejor estilo de vida en el futuro.

Referente a la segunda categoría y en concordancia con lo expuesto por los entrevistados y observado durante el proceso de investigación, se pudo concluir que los adolescentes tienen una gran responsabilidad en lo económico con sus familias, pues, el ingreso que estos obtienen a partir del trabajo realizado como ayudantes de colectivo, aporta al sustento del hogar, además, la realización de esta labor les permite poder suplir algunas necesidades básicas insatisfechas que por una u otra razón no han sido suplidas ni asumidas por sus padres a cabalidad.

Por otra parte, a través del ejercicio de la entrevista se logró analizar que los adolescentes suelen vincularse al trabajo para generar ingresos propios, ya que a estos suplir algún tipo de necesidad logran sentirse independientes y a su vez adoptan un rol de adulto responsable que puede apoyar a la familia.

Respecto a la última categoría, nos encontramos diversos elementos que ponen en cuestión la teoría, ya que, de acuerdo a ella, el bienestar y el desarrollo emocional de los NNA pueden verse afectados por tener la necesidad de manera abrupta de vincularse en trabajos que atentan contra su salud emocional, viendo esto como un riesgo cognitivo e interactivo. Sin embargo, se pudo evidenciar, que estar rodeado de diferentes situaciones que ponen en reflexión la vida de estos jóvenes, hace que ellos decidan laborar de manera honrada con el único fin de poder ayudarse con sus estudios y salir de ese estado de vulnerabilidad y pobreza a los que están siendo sometidos; es decir, que no siempre, vincularse a actividades que signifiquen responsabilidad, termina siendo perjudicial para ellos, ya que, estos tienen la posibilidad de interactuar con personas con un nivel de bagaje más amplio y todo esto les sirve para reflexionar sobre lo que quieren ser y hacer en sus vidas, o sea que, esto les ayuda a tener un grado de compromiso, de la misma forma, permite que mantengan unos objetivos claros de progreso, siendo esto positivo en ciertos aspectos porque contribuye a la formación de los NNA.

Del mismo modo, se llegó a la conclusión que no siempre estos menores van a romper vínculos filiales con los miembros de su núcleo, antes bien, los fortalecen porque entienden que en ellos encuentran formas de interacción más fuertes y constantes, además de mirar a la familia como ese eje central de toda su formación como individuos. Por otro lado, las creencias religiosas tienen un gran peso sobre la forma como estos construyen la composición de la familia y la importancia que ésta se mantenga unida; de la misma forma, esto tiene gran influencia en la forma como conciben la vida, pues, estos viven y actúan de acuerdo al ritmo al que son orientados desde pequeños y aunque muchos, cuando son adultos deciden escoger otros caminos, van a tener siempre la semilla sembrada por sus padres porque la

influencia que tiene el ámbito religioso en la vida de los individuos es tan fuerte que llega a permear hasta las formas de pensar de quienes la practican.

➤ CONCLUSIÓN

Al respecto conviene decir que, por esta razón es importante entender las problemáticas desde los contextos específicos y no desde las generalidades, ya que las situaciones que se presentan en el territorio de Buenaventura, (violencia, desempleo, sistemas de salud, educación precaria, pocos espacios de recreación y esparcimiento entre otras), permiten justificar en muchas formas el ingreso a la vida laboral desde temprana edad, debido a que la gran mayoría de los hogares no cuentan con una fuente de ingreso económica estable, lo que promueve en muchas ocasiones que estos adolescentes adquieran la responsabilidad de los gastos propios además de contribuir con los gastos del hogar. Y esto no necesariamente, significa marcar el fin de su etapa en desarrollo, o creer que por adquirir este tipo de responsabilidades ponen en riesgo su proyecto de vida, como es terminar el proceso educativo.

De lo anterior resulta que, aunque esta problemática podría no tener los mismos efectos en todos, podemos concluir diciendo, que el trabajo que ejercen los adolescentes en Buenaventura como ayudantes de colectivo en el servicio público, funciona como herramienta de protección a muchas realidades negativas del contexto, que podrían ser de gran influencia en la vida de estos adolescentes, sino estuvieran ocupados laborando, permitiéndoles estar alejados de algunas situaciones que han terminado en desenlaces fatales para muchos.

Por último y no menos importante, esta labor les permite pensarse una vida diferente a la que les tocó a sus padres y a ellos mismos, lo que crea en estos adolescentes la necesidad de involucrarse en espacios laborales para contribuir y aliviar las cargas de responsabilidad económica del hogar, generando un pensamiento de utilidad e independencia por parte de ellos, dirigido hacia el

cumplimiento de metas a nivel personal basadas en el sostenimiento y continuidad de sus estudios como medio de transformación a la realidad que viven.

7. RECOMENDACIONES

Cabe mencionar que, en los planes a nivel internacional, nacional, y local, siempre se ha pensado en la erradicación de esta problemática (trabajo infantil), lo que para muchos suena muy utópico y con pocos ejercicios reales para combatirla, por el contrario, reconociendo la verdadera realidad del territorio, consideramos importante que se tomen acciones desde la institucionalidad, que estén en aras de *capacitar* a los adolescentes, bajo la normatividad del Convenio 1973 número 138. Que les permite contar con ciertas características, dentro de las cuales se encuentra la edad mínima para para que los niños puedan acceder a los diferentes campos laborales, que no sean susceptibles de perjudicar la salud o el desarrollo de los niños, o que no puedan perjudicar su asistencia a la escuela, su participación en programas de orientación o formación profesional o el aprovechamiento de la enseñanza que reciben.

Por ello es indispensable brindar empleo de calidad a los adultos y/o cuidadores de los adolescentes que trabajan en transporte público colectivo. A demás de crear espacios de recreación y participación para que los adolescentes se puedan formar desde otras áreas. Dando paso a que, las políticas públicas de protección a NNA deben ser construidas de manera colectiva, dando participación activa a los actores que viven su propia realidad, teniendo en cuenta la concepción que los NNA tienen del trabajo; además, deben comprender, entender y analizar la dinámica social que da paso al surgimiento del trabajo infantil, añadiendo y/o hacer una diferenciación con temas relacionados al género, ya que el trabajo infantil afecta de manera diferente a niños y niñas, lo cual amerita un abordaje acorde a sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños Niñas y Adolescentes. (2012). Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes. Perú: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Aliño, S. P.-M. (s.f). Concepto de la dolescencia. 15-26.

Amar, Crisson, Sañudo, & Orozco, D. (2012). Factores de riesgo y protección en familias del Caribe colombiano. Barranquilla: Universidad del Norte.

Amar, Sierra, & pezanno. (2012). Trabajo infantil: Factores de riesgo y protección en familias del Caribe colombiano. Colombia: Universidad del Norte Pág. 46

Ana Maria Sanchez, A. t. (2011). TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

Arias, F. G. (2006). 7.2. Concepto de muestra y tipos de muestreo. In: F. G. Arias, El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica (pp. 83-90). caracas: Editorial Episteme.

Banco Mundial. (2007). INFORMALIDAD: ESCAPE Y EXCLUSIÓN. In: B. Mundial, INFORMALIDAD: ESCAPE Y EXCLUSIÓN. Bogotá: Mayol Ediciones S.A.

Baranda, A. G. (2017). Abordaje integral del maltrato infantil. AEPAP, 535-43.

Bardach, Eugene. (2007). Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Revista Republica, Vol.1, No. 2.

Basu, & Tzannatos. (2003). Chile Labor and Developmnt: An introduction. The Word Bnank Economic Review. Voluntad. 17 N vol. 2, 45-147.

Bello, & Marcano. (1998). Sociantropología de la pobreza ante la enfermedad. Valencia.: Ediciones Universidad de Carabobo.

Benería. (2006). cambios en los patrones de empleo y la informalización del trabajo.

Birkland, Thomas A. (2005). An introduction to the policy process: theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. USA: Edit. M.E. Sharpe.

Boareto. (2003). A movilidad urbana. Revista dos Transportes Públicos, 45-56.

Bonilla, W. (2010). Determinantes del trabajo infantil y adolescente en Nicaragua. In: Magister. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Briones, G. (2002). Constructos, variables e hipótesis. In: G. Briones, Metodología de la Investigacion Cuantitativa en las Ciencias Sociales (pp. 29-30). Bogotá: ARFO Editores.

Briones, G. (2015). REFLEXIONES SOBRE LOS SUPUESTOS DE GUILLERMO BRIONES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL ENFOQUE CUALITATIVO. In: G. Briones, Formación en Educación educativa (p. 96). Bogotá: Secretaría ejecutiva del convenio Andres Bello (SECAB).

Buenas tareas. (31 de agosto de 2014). Acceso em 16 de julio de 2020, disponible em Buenas tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/identificaci%C3n-De-Las-Character%C3%ADsticas-Del-Trabajo/56387241.html>

Buendía, M. R. (2015). Un modelo de regresión logística asimétrico que puede explicar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa, 31-32.

Bula, & Camacho. (2006). Ciudadanía y trabajo infantil. In: La lógica económica y la dimensión ética. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Campo, T. L. (2015). "SIGNIFICADO DEL TRABAJO INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE REALIZAN LABORES EN LA PLAZA DE MERCADO DE SANTANDER DE QUILICHAO. Santander de Quilichao: Universidad del Valle, sede Norte del Cauca.

Chichon, C. L., & Tibodo, I. T. (2015). "FACTORES DE RIESGOS LABORALES Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA VÍA PÚBLICA. Trujillo: Universidad Privada Antenor Urrego.

Chuquihuayta, L. L. (2016). Eficacia de la dirección regional del trabajo y promoción del empleo frente a la explotación de niños y adolescentes que laboran en el sector de transporte calca- 2017. Cusco: Universidad Andina.

Chuquiuayta, L. L. (2017). "EFICACIA DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DEL TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO FRENTE A LA EXPLOTACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE LABORAN EN EL SECTOR INTERPROVINCIAL DE TRANSPORTE CALCA. cusco: universidad de Cusco. Colombia, C. p. (1991).

Constitución política de Colombia. Acceso el 14 de febrero de 2020, disponible en Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Confederación Sindical Internacional. (junio de 2008). Trabajo infantil. Trabajo Infantil.

DANE. (8 de abril de 2020). DANE.gov.co. Acceso em 17 de julio de 2020, disponible em <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

Delgado. (2012). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, Vol. 30 (1-3), 477-486.

Díaz, R. I., & Benítez, R. E. (2017). *El trabajo infantil: revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina*. Bogotá.

EL PAÍS.COM. (12 de junio de 2019). El país. Acceso em 17 de julio de 2020, disponible em Cali: la segunda ciudad del país con la tasa más alta de trabajo infantil: <https://m.elpais.com.co/cali/es-la-segunda-ciudad-del-pais-con-la-tasa-mas-alta-de-trabajo-infantil.html?amp=1>

Espejo, I. G., & Pascual, M. I. (2007). *Los trabajadores pobres y los bajos salarios en España: un análisis de los factores familiares y laborales asociados a las distintas situaciones de pobreza*. Madrid-España: Universidad de Oviedo.

Familiar, I. C. (12 de junio de 2019). GOV.CO. Fuente: GOV.CO: <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-identifico-y-atendio-6541-menores-de-edad-victimas-de-trabajo-infantil-en-elultimo#:~:text=%E2%80%9CDestacamos%20la%20disminuci%C3%B3n%20de%20la,%E2%80%9D%2C%20dijo%20la%20Directora%20General>.

Fernández, Collado, & Danhke. (1989). *Investigación y comunicación en La comunicación humana: ciencia social*. México.

Fontana, M. (2003). *Formación y Orientación Laboral*. Barcelona- España: AKAL.

Forastieri, V. (1997). *Organización Internacional del Trabajo*.

Freire. (2001). www.iadb.org. Fuente: www.iadb.org:
<https://www.iadb.org/sds/doc/SOCEmpInformal.pdf>

Fundación para. (2015). Portal de los riesgos laborales de los trabajadores enseñanza. Acceso en agosto de 30 de 2020, disponible en Portal de los riesgos laborales de los trabajadores enseñanza:

[https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-](https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-psicosociales/#:~:text=El%20concepto%20de%20factores%20psicosociales,biene)
[laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-](https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-psicosociales/#:~:text=El%20concepto%20de%20factores%20psicosociales,biene)

[psicosociales/#:~:text=El%20concepto%20de%20factores%20psicosociales,biene](https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-psicosociales/#:~:text=El%20concepto%20de%20factores%20psicosociales,biene)
[star%20o%20a%20la%20salud%20\(f%C3%ADsica%2C](https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-psicosociales/#:~:text=El%20concepto%20de%20factores%20psicosociales,biene)

Gherzi, E. (14 de mayo de 2013). "Cuanto más complicada es una ley más se evade". (A. Batres, Entrevistador)

Gonzales, M. E. (2017). Guías, Proyectos, Investigaciones de Metodología de Investigación. En M. E. Gonzales, ACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD BENA JEMA, PUCALLPA (pág. 12). PERÚ: Universidad Nacional de Ucayali UNU.

Gonzales, V. S.-A. (2006). LA CIENCIA. In: V. S.-A. Gonzales, Evaluación para la mejora de los centros docentes (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO) (pp. 38-41). España: wolters kluwer.

Gonzales. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Unipluriversidad.

Gonzales. (2017). Guías, Proyectos, Investigaciones de Metodología de Investigación. En M. E. Gonzales, ACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A

EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD BENA JEMA, PUCALLPA.

PERÚ: Universidad Nacional de Ucayali UNU.

Gorisov. (2005). the scale and structure of informal employmet in the Russia economy. Russia social science review.

Gottman. (1997). In: Gottman, Los mejores padres. Santiago de Chile: Javier Vergara Editores.

Gupta, M. (1997). Unemployment of Adult Labor and the Supply of Child Labor: A Theoretical Analysis En mimeol.

Gutiérrez. (2015). Política de transporte público en la ciudad de los '90 Reglamentación y concentración empresarial en el autotransporte metropolitano de Buenos Aires. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires en Geografía.

Gutierrez, A. i. (s.d.).

Gutierrez. (2000). Reflexiones teórico-metodológicas en torno al análisis de la pobreza. Ciudades Latinoamericanas: Una Visión Social.

Gutierrez. (S.f.). Perfil teórico y epistemológico de la investigación. El buho. Magisterio.

Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. Madrid: Médica Panamericana.

Hirschman. (1970). Exit, Voice and Loyalty: Responses to Decline in Firms, Organizations and States. Cambrigde: Harvard University Press.

ICBF comunicaciones. (13 de junio de 2019). ICBFprensa@icbf.gov.co. Acceso em 15 de julio de 2020, disponível em ICBFprensa@icbf.gov.co: [www.icbf.gov.co/noticias /icbf-firma-pacto-para-alejar-la-niñez--de-buenaventura-del-trabajo-infantil](http://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-firma-pacto-para-alejar-la-niñez--de-buenaventura-del-trabajo-infantil)

ICBF Regional Valle. (2018). Informe de gestión de mesa publica centro zonal Buenaventura. Buenaventura: Instituto Colombiano de Bienestar familiar.

ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). (2018). Informe de Gestión Mesa Pública Centro Zonal Buenaventura. Rendición de cuentas pública 2018 (p. 22). Buenaventura: ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (octubre de 2013). Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. Bogotá, Colombia.

(IPEC), P. I. (1973). Convenio núm. 138 de la OIT. Copyright © Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Jallo, Y. M. (2017). Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en Empresas de Transporte Público Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014. PUNO-PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

Juan Pablo Pérez, Fernando Cortés, Minor Mora Salas. (2004). Desigualdad social en América Latina, viejos problemas, nuevos debates. CLACSO, 1-44.

LEY 1098. (8 de noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Acceso em 5 de febrero de 2020, disponible en icbf.gov.co: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

López, V. E. (s.f.). Revisión en el proceso de investigación. Universidad Tecnológica de Pereira.

Martha Campos Muñoz, Y. P. (2010). Maltrato intrafamiliar en niños de la escuela primaria "Salvador Pascual Salcedo". Medisan, 1-8.

Martha Chen. (Julio de 2007). www.un.org. Fuente: www.un.org: https://www.un.org/esa/desa/papers/2007/wp46_2007.pdf

Martinelli, José María, (2002). Políticas Públicas en el nuevo sexenio. México: Plaza y Valdez.

Mignot, D., & Aguilera. (2010). Formas urbanas, movilidad y segregación. Urban Public Economics Review, 73-104.

Mincer. (1976). "Unemployment Effects of Minimum Wages". The Journal of Political Economy.

-Miriam, A. S. (s.d.). Concepto de la dolencia. 15-26.

Molina, B. (2013). repositorio.uca.edu.ni. Acceso em 07 de agosto de 2020, disponível em repositorio.uca.edu.ni: <http://repositorio.uca.edu.ni/id/eprint/1697>

Ochaitá, Espinoza, & Calvo. (1999). Un estudio exploratorio sobre la prevalencia de la ayuda y el trabajo infantil en España. Anuario de psicología jurídica. N 9, 97-122.

OIT. (2007). Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. Fuente: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efe

(OIT), O. I. (2013). Medir los progresos en la lucha contra en la lucha contra. Resumen ejecutivo, 8.

OIT/CEPAL. (2018). Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local. Modelo de

Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local. (pp. 48-49). Lima: Organización Internacional del Trabajo. OIT Organización Internacional del Trabajo. (1919-2019). Eliminar el trabajo infantil 100 años de acción.

Ola, A. L. (21 de noviembre de 2019). Unicef: El trabajo infantil afecta el desarrollo emocional, mental y la salud de los niños. Acceso em 30 de agosto de 2020, disponible em Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/experto-de-unicef-el-trabajo-infantil-afecta-el-desarrollo-emocional-mental-y-la-salud-de-los-ninos/>

Ortì, a. (1998). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. Madrid: Alianza universidad Textos. (OTG) Observatorio del Trabajo en la Globalización. (2006). OTG Causas y consecuencias el círculo vicioso del trabajo infantil.

Parra, G. (2005). El transporte público colectivo. revista de ingeniería #21, 107-115.

Pedraza, A. C., & Medina, R. R. (S.f). Tomado de: El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves.

Pedraza. (2005). El trabajo infantil y Juvenil en Colombia: Sus causas y Consecuencias. In: T. d. Economía. Bogotá: Universidad de los Andes.

ProPacífico. (2019). Análisis de los resultados de la encuesta de empleo y calidad de vida, Distrito de Buenaventura 2018. Cali: Fundación para el Desarrollo Integral del Pacífico.

Quintero, L., & Montenegro, M. (2015). DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA. Huila: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Radio nacional de Colombia. (12 de junio de 2019). Acceso em 17 de julio de 2020, disponible em Mas de un millón de niños trabajan en Colombia: DANE: <https://www.radionacional.co/noticias/actualidad-trabajo-infantil-dane-colombia>

Ramos, J. O. (2010). Trabajo infantil, pobreza y desarrollo local en el municipio de Buenaventura. Un estudio de caso. Entramado, 102-113.

Renata da Silva y Silvana Calvio Tuleski. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. . . Intercontinental de Psicología y educación.

REVISTA DE SALUD PÚBLICA. (noviembre 2004). Volumen 6. REVISTA DE SALUD PÚBLICA, 4-8.

Rosenzweig, M. y. (1977). Fertility, Schooling and the Economic Contribution of Children in Rural India: An Econometric Analysis. Econometrica.

Ruiz Viñals, Carmen. (2004). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.

Salas, Pérez, & Cortés. (2004). Desigualdad social en América Latina. CLACSO, 1-44.

Sampieri, R. H. (2010). ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación? In: R. H. Sampieri, METODOLOGÍA (pp. 4-15). México D.F: MCGRAW-HILL.

Sampieri. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sampieri. (2010). Selección de la muestra. In: R. H. Sampieri, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (pp. 173- 174). México D.F: McGRAW-HILL.

Sánchez, Gutiérrez Arturo. (1993). El Proceso de diagnóstico en la elaboración de políticas públicas. Perfiles Latinoamericanos, 18.

Santomé. (2004). Información y orientación para la inserción laboral. In: El mercado de trabajo.

Sauma. (2015). Insumo para el diseño del Marco acelerador para la reducción del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente permitido en América Latina y el Caribe. Lima: Organización Internacional del Trabajo.

Saussure, F. d. (17 de junio de 2016). master universitario investigación lenguas literaturas. Fuente: master universitario investigación lenguas literaturas: [https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguas-literaturas/es/master-universitario-investigacion-lenguas-literaturas/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguas-literaturas/es/master-universitario-investigacion-lenguas-literaturas/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-1285881618488/GasetaRecerca.html?d=Desktop&id=1285972406340)

[1285881618488/GasetaRecerca.html?d=Desktop&id=1285972406340](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguas-literaturas/es/master-universitario-investigacion-lenguas-literaturas/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-1285881618488/GasetaRecerca.html?d=Desktop&id=1285972406340)

Saussure, F. d. (s.f de s.f de 1916). UNIVERSITAT DO VALENCIA. Acceso em 5 de febrero de 2020, disponible em Master en investigación de lenguas y literaturas: [https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguasliteraturas/es/blog/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguasliteraturas/es/blog/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285972406340)

[1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285972406340](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguasliteraturas/es/blog/sincronia-diacronia-linguistica-saussure-lyons-1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285972406340)

Schlegel, & Barry. (1991). La adolescencia: una investigación antropológica. Nueva York, (EE. UU): Free Press.

Simancas, E. P. (2014). características emocionales, familiares y sociales presentes en los NNA en riesgo de explotación laboral.

Sojo Garza-Aldape Eduardo. (2006). Políticas Públicas en Democracia. México: Fondo de cultura económica.

Soto, H. d. (2013). Informalidad y Desarrollo. Sociológica, número 37.

Strauss; Thomas. (1995). Human Resources: Empirical Modeling of Household and Family Decisions. En Handbook of Development Economics.

Understanding Children's Work Project (UCW). (2011). Understanding the Brazilian success in reducing child labour: Empirical evidence and policy lessons. In: Drawing policy lessons from the Brazilian experience. Roma- Italia

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A

TRABAJO INFANTIL EN EL SISTEMA DE TRANSPORTE PÚBLICO COLECTIVO EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA

GUION PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

SECCIÓN I: GENERALIDADES - CONSIGNAS

SALUDOS

Buenos días, tardes, noches... Muchas gracias por su colaboración, sabemos que cuentan con un espacio limitado de tiempo.

Le agradecemos que haya aceptado participar en la presente entrevista que durará aproximadamente 30 minutos. Apreciamos mucho su participación dentro del presente estudio.

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO ENTREVISTADOR, OBJETIVOS DEL ESTUDIO Y DE LA ENTREVISTA

Mi nombre es (identificación de entrevistador) estamos realizando la investigación acerca del Trabajo infantil en el sistema de transporte público colectivo en el Distrito de Buenaventura. Que tiene como objetivo, conocer los riesgos a los que se exponen los y las adolescentes, y a su vez, los factores que inciden en la vinculación de los mismos en este medio.

DURACION DE LA ENTREVISTA

La presente entrevista, está programada para una duración de 30 minutos, porque sabemos que usted cuenta con un tiempo limitado por su ocupación.

SOLICITAR AUTORIZACION PARA GRABAR, FILMAR, ETC

De la manera más respetuosa, quiero pedir su autorización para grabar esta conversación con el fin de no perder información valiosa.

ESTABLECER COMPROMISOS

De nuestra parte y de la universidad nos comprometemos a hacerle llegar una copia del informe final del estudio en agradecimiento por su colaboración.

COMPROBAR ACONDICIONAMIENTO

Por último, quiero comprobar que se siente cómodo(a) antes de empezar...

Le gustaría cambiar de sitio. Se siente cómodo(a)...

Tiene alguna pregunta antes de empezar...

Le gustaría saber algo adicional...

SECCIÓN II: IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Vamos a empezar solicitándole por favor sus datos de identificación:

Nombres y apellidos, edad, sexo, lugar de nacimiento, máximo nivel de estudios alcanzados, número de hermanos y que puesto ocupa.

SECCIÓN III: ANÁLISIS DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES

¿Cuéntanos cómo es tu día desde que te levantas hasta que te acuestas?

¿Qué haces cuando terminas de trabajar?

¿Cómo ingresaste a este trabajo?

¿Qué te motivó a ingresar a trabajar?

¿Cuál es la postura de sus padres frente a su vinculación en este mercado laboral?

¿Cómo ha sido su relación con el empleador?

¿Su relación con la demás ayudante es competitiva?

¿Te encuentras estudiando?

¿Qué opinas del estudio?

¿Te gustaría seguir estudiando?

¿Cómo te ves en unos años?

¿Tienes amigos? ¿Qué actividades realizas con ellos?

¿Te la llevas bien con alguien en especial? ¿Qué haces con esa persona?

¿Cuántos años tiene él? ¿Cuál es su nivel de escolaridad? ¿Se encuentra trabajando?

¿Tus amigos estudian? ¿Qué piensan sobre el estudio?

¿Se ha visto usted en alguna situación peligrosa trabajando en el colectivo?

¿Consumes alguna droga?

¿Qué opinas sobre el consumo de drogas?

¿Te has sentido provocado por el consumo de drogas?

¿Algunos de tus amigos consumen drogas?

¿Has compartido espacios donde consumen drogas?

SECCIÓN IV: ANÁLISIS DE FACTORES ECONÓMICOS

¿Con quién vives en tu hogar?

¿Las personas adultas con las que convives trabajan?

¿Qué tipo de trabajo realizan?

¿Habías trabajado antes en otro tipo de oficio u labor?

¿Cuál es el motivo por el que trabaja?

¿Qué haces con el dinero que ganas?

¿Está de acuerdo usted con el pago que recibe?

¿Cuánto cree que debería ganar?

¿Su labor como ayudante de colectivo le ha permitido cumplir alguna meta u expectativa a nivel personal?

¿Qué crees que pasaría si dejaras de trabajar?

¿Qué harías si pudieras realizar otra actividad en vez de trabajar?

¿Tienes algún servicio de salud?

SECCIÓN V: ANÁLISIS DE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

--

¿Cómo era el trato y/o relación con los miembros de su familia antes de comenzar a trabajar como ayudante de colectivo?

¿Normalmente, en su familia suelen demostrarse cariño por medio de palabras o con hechos?

¿Con quién de tu familia te la llevas mejor y por qué?

¿De qué forma contribuyen los miembros de familia en el buen estado de ánimo en cada espacio que comparten?

¿Cómo ha sido su relación con sus compañeros de trabajo

¿Dónde Pasas más tiempo y acompañado de quién?

¿Las relaciones sociales que ha establecido en su actual empleo le han ayudado a mejorar su desarrollo emocional?

¿Cómo ha sido el proceso de adaptación en este empleo?

¿Cómo la pasabas antes de trabajar?

¿Cómo era su forma de afrontar alguna dificultad antes de entrar a trabajar y cómo es ahora?

EVIDENCIAS



Imagen 3. Fuente propia



Imagen 4. Fuente propia



Imagen 5. Fuente propia

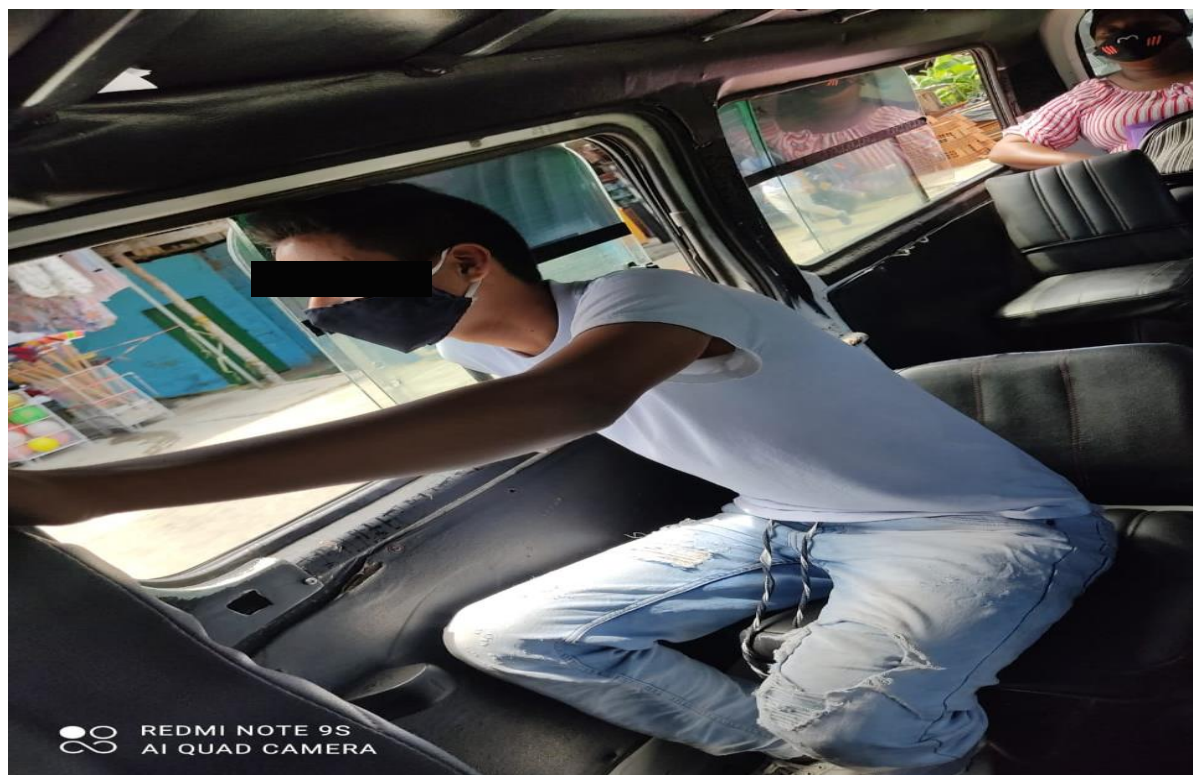


Imagen 6. *Fuente propia*