

***UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES***

***DEPARTAMENTO DE HISTORIA
LICENCIATURA EN HISTORIA***

ROBERT RAUL BASTIDAS VELASCO

Título del trabajo:

Comunicación asertiva en el aula: construcción de la figura de autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de básica secundaria – experiencia pedagógica en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Cali.

***DIRECTORA
ISABEL CRISTINA BERMUDEZ, PhD.***

Santiago de Cali, Junio de 2018

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE HISTORIA
LICENCIATURA EN HISTORIA

Título del trabajo:

Comunicación asertiva en el aula: construcción de la figura de autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de básica secundaria – experiencia pedagógica en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Cali.

ROBERT RAUL BASTIDAS VELASCO

DIRECTORA
ISABEL CRISTINA BERMUDEZ, PhD.

Índice

Introducción.....	P.4
CAPITULO 1. CREACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS.....	P.6
1.1 Comunidad educativa, Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.....	P.6
1.2 El punto de partida “Mi primera experiencia pedagógica.....	P.10
1.3 El momento de asumir la realidad.....	P. 19
1.4 La autoridad del docente en el aula.....	P. 20
1.4.1 Instituciones autoridad y educación.....	P. 21
1.4.2 La escuela el según paso en la educación.....	P. 23
CAPITULO 2. CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES DE AUTORIDAD EN EL AULA.....	P.26
2.1 Relaciones docentes estudiantes.....	P.26
2.2 El roldocente.....	P.28
2.3 Comunicación educativa.....	P.30
Consideraciones Finales.....	P.34
Bibliografía.....	P.36

Índice de Cuadros

Cuadro N°1. Población estudiantil..... P.7

Cuadro N°2. Planta docente..... P.8

Índice de imágenes

Imagen 1 Sede Principal..... P.9

Imagen 2 Sede preescolar..... P.9

Imagen 3 Sede área técnica.....P.10

Imagen 4 Sala de informática.....P.10

Imagen 5 Sala de dibujo técnico.....P.10

Imagen 6 Sala de electrónica y electricidad.....P.11

Comunicación asertiva en el aula: construcción de la figura de autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de básica secundaria – experiencia pedagógica en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Cali.

INTRODUCCION

En el presente artículo se realizará una reflexión sobre la importancia de construir figuras de autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se partirá de la experiencia docente desarrollada en diferentes instituciones educativas entre los años 2013-2017, especialmente se focalizará en la reciente experiencia llevada a cabo en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.

“El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento es una institución de carácter privado, el cual pertenece a la comuna 5 estrato 3, fundado el 4 de Febrero de 1991; surge como una alternativa educativa para prestar el servicio a una comunidad que ha creído y cree en este proyecto, que hoy se consolida como una institución que ha ganado un espacio y gracias al trabajo, la constancia y los excelentes resultados académicos, técnicos y la formación integral mediante una disciplina que fundamenta el respeto como principio rector de toda relación humana”¹.

Esta institución se caracteriza por sus fuertes principios de autoridad basados en el control minucioso del cuerpo, indispensables para la homogenización de la conducta, que les otorga una relación de docilidad y utilidad necesarios para la eficiencia del proceso educativo. Este tipo de criterios en donde la férrea vigilancia sobre el comportamiento garantiza el éxito escolar, es la razón para que muchos padres de familia acudan a este plantel al creer que este tipo de formación les brinda a sus hijos una óptima educación y es la respuesta a la deficiencia en muchos casos de los vacíos de la educación familiar.

Esa notable relación de autoritarismo fue lo que me llevo al hecho de reflexionar sobre este tema, al darme cuenta que a pesar de las renovaciones educativas a un se sigue pensando en

¹ Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Historia Institucional. [en línea] (2016). [Consultado 13 enero 2018]. Disponible en: <http://colegioluiscarlosgalan.edu.co/web/historia.html>

el significado tradicionalista de la autoridad como única respuesta en la solución de las deficiencias educativas, ya que este concepto aun es concebido en gran parte de nuestra sociedad como garante de control e imprescindible para alcanzar la excelencia educativa, es aquí donde se debe resaltar que la autoridad debe dejar de imaginarse como siempre la tradicionalidad no lo ha enseñado, hay que cuestionar la fragilidad del pasado frente a las necesidades del presente que deben hacer lugar al nacimiento de lo nuevo sin interrumpir su despliegue y crecimiento. Es momento de resignificar la autoridad y verla mas haya del dominio sobre el otro es entender que la autoridad no es estática, que se crea en el diario vivir y que se puede emplear en una educación para la libertad.

En esta institución pude ser partícipe de la realidad educativa, y darme cuenta de las diferentes problemáticas que refleja el contexto escolar, que a pesar de los compromisos por parte de los docentes en la iniciativa de una formación integral de los estudiantes con el fin que su desempeño en la sociedad sea acorde en valores y principios, se enfrenta a una ardua tarea, al saber que la educación en sus continuos cambios a deconstruido muchas de las figuras que hacían parte del proceso educativo de los niños y niñas, como lo es la pérdida del rol de los padres en la fundamentación de valores éticos en sus hijos, generando nuevos problemas que anteriormente no le competían resolver a las instituciones educativas, lo que ha gestado en la educación una grave crisis.

Además de la perdida de ciertos roles educativos fundamentales para el proceso de socialización, los docentes también se encuentran inmersos en otros factores donde la sociedad a contribuido en la pérdida del valor que representaba la figura del docente, la influencia de la tecnología, entre otros cambios que han generado cada vez más tareas que alejan a los profesores de su verdadero objetivo que es enseñar.

CAPITULO 1. CREACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS

En el presente capítulo se pretende dar un contexto sobre los diferentes elementos que integran el proceso educativo y la importancia de estos para optimización de los espacios que brindan la formación integral de los estudiantes, en donde la familia y la escuela deben desempeñar conjuntamente un papel fundamental para garantizar la efectividad del proceso escolar.

1.1. La Comunidad Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.

La población escolarizada se compone de 504 estudiantes, el 55% de ellos es población masculina (277) y el 45% femenina (227). La mayoría (31%) se encuentra en la etapa de formación básica primaria; la institución homogeniza su población y no le da interés en destacar datos sobre cuanta población indígena o afro tiene el plantel. Por lo cual no se tiene datos precisos. El cuerpo profesoral consta de 27 docentes, de los cuales 16 son mujeres y 11 son hombres; la mayoría de los docentes se ubica en el trabajo de aula con básica primaria, aunque generalmente dividen sus quehaceres educativos en algunas materias desde el grado primero de primaria hasta el grado once. El colegio al ofrecer una formación técnica cuenta con un docente para cada área técnica como: comercio, electrónica y electricidad, dibujo técnico e informática.

Cuadro N° 1. Población Estudiantil

Población Estudiantil	Hombre	Mujer	Total #	Total %	% Hombre	%Mujer
Preescolar	82	70	152	30%	16%	14%
Básica -Primaria	87	68	155	31%	17%	13%
Básica- Secundaria	60	50	110	22%	12%	10%
Media	48	39	87	17%	10%	8%
Total	277	227	504	100%	55%	45%
%	55%	45%	100%	# %		

Cuadro N°2. Planta Docente

AREA	Profesoras	Profesores	Grados	Total #
Ciencias Sociales	4	2	Primero a Once	6
Ciencias Naturales	2	2	Primero a Once	4
Educación Física		2	Primero a Once	2
Religión, Artística, C.P.P	3		Primero a Once	3
Danzas	1		Quinto a Decimo	1
Matemáticas	4	3	Primero a Once	7
Informática		1	Decimo y Once	1
electrónica		1	Decimo y Once	1
dibujo técnico	1		Decimo y Once	1
Comercio	1		Decimo y Once	1
TOTAL	16	11	#	27
%	59%	41%	%	100%

La institución educativa tiene una planta física dividida en tres sedes que se encuentran ubicadas a menos de 50 metros, están organizadas de la siguiente manera:

Sede principal



Imagen 1. Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, [en línea] (2016). [Consultado 13 enero 2018]. Disponible en: <http://colegioluiscarlosgalan.edu.co/web/galeria.html>²

² Todas las imágenes usadas son de esta misma fuente.

Esta sede consta de un edificio con 4 pisos; en la entrada se encuentra la secretaria, conjuntamente la coordinación y la rectoría, al lado izquierdo se encuentra, el pasillo que comunica con los salones de primaria, los baños de las niñas y las gradas que brindan acceso a los pisos superiores. El segundo piso se encuentra un pequeño espacio designado como la sala de profesores, además de cinco salones donde se encuentran los grados octavos y novenos. El tercer piso se encuentra el baño de hombres, como también cinco salones más para los grados decimos y once. El cuarto piso, es la terraza donde se realizan los descansos.

Sede Preescolar

Esta sede consta de una estructura de dos pisos, en la entrada al lado izquierdo se encuentra una piscina pequeña y al costado derecho una zona de juegos y los baños, en la primera planta se ubican tres salones grandes de los grados pre-jardín y jardín, en la parte superior tres salones más para los grados de transición.



Imagen 2

Sede área técnica

En este edificio de cuatro niveles, se encuentran en el primer piso el grado sexto y en el segundo y tercer piso las salas para las clases de comercio, informática, dibujo técnico, electrónica y electricidad. En la última planta dos salones para el grado séptimo.



Imagen 3

Sala de Informática



Imagen 4

Sala de Dibujo Técnico



Imagen 5

Sala de electrónica y electricidad



Imagen 6

1.2. El punto de partida “Mi primera experiencia educativa”

Como expresé anteriormente, el objetivo de este trabajo es analizar la experiencia de la práctica docente hecha en la institución Luís Carlos Sarmiento. Para ello, primero, reflexionaré sobre mi experiencia pedagógica cuando era estudiante de noveno semestre de licenciatura, segundo relacionaré mi experiencia educativa ya desde el plano laboral, intentando analizar las principales dificultades que se presentan en el aula de clase como lo son las relaciones de autoridad y el papel que juega la familia en el proceso educativo.

Partiendo de los lineamientos expresados por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 18583 de 2017, se establece dos tipos de prácticas educativas:

Práctica Pedagógica: Es el proceso de interacción que vive el docente con sus estudiantes en el salón de clase, donde se expone a diversas dinámicas y contextos, en los cuales debe observar, reconocer y emplear estrategias que le permitan establecer las diferencias y modalidades de la educación de niños y niñas y asociarla con el campo de formación y la disciplina que se enseña.

Práctica educativa: Es el proceso de formación, conceptualización, investigación e intervención adelantadas en múltiples contextos socioculturales y con diversos grupos poblaciones. Como por ejemplo el diseño y cualificación de los proyectos educativos institucionales, los manuales de convivencia, los proyectos de carácter transversal o la formación específica en ambientes comunitarios. La práctica educativa y pedagógica hace

referencia a los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del docente.

Mi primera práctica pedagógica se realizó en el marco de la asignatura Práctica Docente dictado en 9° semestre el cual hace parte del pensum del programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle. En el programa académico de la asignatura se establecen las siguientes actividades:

1° Se trabajó en el salón de la Universidad unas clases orientadoras tipo magistral en donde se establecieron determinadas lecturas que nos brindaran una base teórico-metodológica, indispensables para el estudio y solución a preguntas establecidas en cualquier ámbito del campo educativo.

2° De acuerdo con los convenios pactados por la universidad en diferentes colegios de la ciudad se determinó en común acuerdo que la práctica se realizaría en la Institución Educativa INEM Jorge Isaac, Grado 6°.

En donde se realizarían los siguientes ejercicios:

- a- Realizar la unidad didáctica de la materia de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta los temas planteados en el plan de área estipulados por parte del colegio para el grado 6.

La funcionalidad de la unidad didáctica es muy importante debido a que es un recurso metodológico fundamental dentro del proceso de aprendizaje, ya que:

“Consiste en explicar las intenciones educativas y en organizar los objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación, actividades y recursos, en relación con el proyecto educativo de la institución. Por esta razón las unidades didácticas

permiten el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y materiales imprescindibles para las relaciones de aprendizaje”³.

Por tal razón el diseño e implementación de las unidades didácticas es vital para forjar la construcción de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las ciencias sociales como lo es el desarrollo de competencias, de los estudiantes, centrados en el aprendizaje de los problemas del entorno inmediato.

b- El acompañamiento y observación durante diferentes clases dictadas por el profesor encargado del área.

Este acompañamiento de observación de las clases tendría como objetivo realizar un diario de campo ya que este es una herramienta

“fundamental para entender las dinámicas que se gestan en el salón de clase, llevar registro de la acción del docente, y la de los estudiantes, determina una simplicidad de factores, sobre los aciertos, errores e imprecisiones; descubrir donde se perdió el norte y así revisar, analizar, sopesar lo realizado de las actividades con los estudiantes”⁴.

Establecer la funcionalidad de las observaciones y registrar todos los acontecimientos de las clases se convierten en una herramienta determinante para enriquecer el rol docente, crea conciencia sobre su práctica pedagógica permitiéndole sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. “Gracias a las recurrencias consignadas en el diario de campo, por ejemplo, podemos descubrir nuestra personal manera de explicar, el tipo de pensamiento que nos sirve de base, o aquellas marcas de carácter desde las cuales establecemos relaciones”⁵.

³Loste, María Antonia. Las unidades Didácticas en el currículo de ciencias sociales de la enseñanza secundaria obligatoria. *IBER Didáctica de las ciencias sociales. Diseño y unidades didácticas*. Barcelona: GRAO Educación, 1995, pp. 7-15.

⁴Lozano Rivero Martha, Marco General para un modelo de articulación, Preescolar y Primaria, Editorial Magisterio, Julio de 2002, Bogotá, Página. 112

⁵Ibíd.; pág.: 113

Este diario de campo se convierte en un implemento de vital importancia para el auto aprendizaje una “especie de soliloquio visible es una serie de puntos referenciales que un educador utiliza para reconocerse cuando presiente la peligrosa metamorfosis a la que está expuesto. Quizá el diario de campo es uno de los mejores recursos para provocar, en los maestros, un autorreconocimiento tanto profesional como formativo”⁶.

La implementación de estos recursos metodológicos como el diario de campo y la unidad didáctica son imprescindibles para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje, por eso se hace necesario el conocimiento de estos elementos para enriquecer el trabajo docente.

3° El ejercicio final de la práctica consistió en dictar una clase sobre el tema referente para esa sesión, según lo planeado en la Unidad Didáctica. El día en que se dictó se contó con la presencia de la docente encargada de la asignatura Práctica docente, quien supervisó el desarrollo de la clase.

A continuación, se contrastará la experiencia pedagógica obtenida de las diferentes actividades en el colegio INEM (Institución Educativa Jorge Isaccs) y la experiencia educativa a nivel laboral, se seleccionaron cuatro clases específicas del diario de campo, con el fin de resaltar las relaciones de autoridad, establecidas, en ambos casos, relacionándolas con las posturas de diferentes autores sobre este tema.

⁶Lozano; Op. Cit.; Página.; 125

REGISTRO DE CLASE (cuadro #1)

Nombre: Robert Raúl. Bastidas Velasco Lugar: Institución Educativa INEM	Fecha: 01 de abril de 2013. Clase No. 01
Tema: El Sistema Solar. Objetivo: Conocer al grupo y realizar el primer acercamiento con los estudiantes. Actividades: resolución de las preguntas planteadas en las guías, taller sobre el bullying.	
Descripción: Mi primera vez, sentía como mi cuerpo se estremecía al saber que viviría aquella experiencia tan anhelada desde hace mucho tiempo, me preguntaba cómo sería mi desempeño en tan esperada faena educativa, expectante sobre cómo me recibirían los estudiantes, entre al salón de clases y extraños de mi presencia todos me observaban detalladamente, comenzaron a murmurar en procura de encontrar una respuesta entre sus compañeros para saber quién era, entonces al verlos tan inquietos, mis nervios se agudizaron, y sentía como el sudor recorría mi cuerpo helado, mi nerviosismo era tan notorio, que el tutor el profesor Etelberto intervino en mí ayuda con la presentación y les explicó a los estudiantes el porqué de mi visita. Después de la presentación sentí como mi tensión disminuyó. Con el fin de establecer mis primeras relaciones y conocer a los integrantes del grupo les pedí que se presentaran y me dijeran cuál era su materia favorita, al momento en que decían sus nombres los niños realizaron varios cuestionamientos como: qué edad tenía, en que semestre iba, donde vivía, que si tenía novia etc. Por cuestiones de tiempo no se pudieron realizar más actividades con los alumnos, debido al cronograma de trabajo del docente. Dando por terminada mi presentación y la de los estudiantes, él profesor da inicio a la clase. Les solicita a los niños sacar el material de apoyo para desarrollar la temática planteada para ese día, sobre el sistema solar, les explica la conceptualización y las evidencias científicas trazadas para resolver el interrogante de la creación del universo, en ese momento se escucha un llamado a la puerta del salón de clases, era una profesora, al verla el profesor Etelberto sabe de qué se trata y les informa a los estudiantes que es una persona enviada por el Ministerio de Educación, con el fin de dar unas charlas acerca del bullying. La profesora se presenta como Elizabet Martínez y nos explica la importancia de la temática que va a desarrollar, e inicia haciendo una pregunta sobre que pensamos del bullying, un estudiante interviene y dice “que es una forma de hacer sentir mal a un compañero, bien sea, por algo en su físico o porque dijo algo mal” la profesora exalta la respuesta del niño y nos menciona los demás factores que generan este tipo de conductas destructivas, como lo son el maltrato físico o psicológico deliberado y continuo que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con el propósito de obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente para satisfacer la necesidad de agredir y destruir. Después la explicación y el debate sobre estas conductas, compartimos un taller en donde debíamos realizar algunas actividades reflexivas sobre este flagelo. con esta actividad finalizamos las dos horas de clase	
Reflexión del día: La ayuda del profesor Etelberto fue determinante para sopesar mi gran nerviosismo, después de su intervención me sentí respaldado y más confiado para dirigirme a los niños. Al sentirme más seguro pude explicarles a los estudiantes que mi propósito consistía en realizar mis prácticas pedagógicas. Al vivir esta experiencia me preguntaba cómo sería mi desempeño llegado el día donde tuviera que enfrentarme a mi verdadero rol como docente, con que dificultades me enfrentaría, cuál sería la figura que representaría para mis estudiantes, todos estos cuestionamientos rondaban mi cabeza y me llenaban aún más de temor. A pesar de que el objetivo de mi visita no era atrasar el trabajo del docente lastimosamente la intervención de la	

emisaria del Ministerio de Educación repercute en el desarrollo del tema para esa clase. Algo curioso en este caso, fue que los niños se mostraron muy participativos en el tema y no se presentaron inconvenientes disciplinarios.

REGISTRO DE CLASE (Cuadro #2)

Nombre: Robert R. Bastidas Velasco
Lugar: Institución Educativa INEM

Fecha: 08 de abril de 2013.
Clase No. 02 Semana No.2

Tema: creación de la tierra.

Objetivo: observar la estructura de la clase del profesor y el comportamiento de los niños

Actividades: Clases magistral.

Descripción: Este día me sentí menos nervioso y más al ver la forma tan afectuosa en que los niños me recibieron, los saludé a uno por uno y les pedí rápidamente que me recordaran sus nombres, ya que es muy importante dedicar tiempo y esfuerzo para aprender y recordar sus nombres, de esta manera les transmito interés, por saber quiénes son como individuos, e iniciar la construcción de relaciones con el grupo.

El grupo tiene varios niños muy inquietos por lo que el profesor debe llamarles la atención en repetidas ocasiones. Después de entablar el orden, da inicio a la clase, me senté de primero en la fila del costado izquierdo con el fin de no interferir con la visión de los niños que se encontraban atrás, a mi lado tenía a una niña de nombre Ximena quien se intimidó un poco por mi presencia, pero aun así, fue muy activa en los temas de la clase, el profesor nos explicaba cómo se formó la tierra y como tras años de cambios tenemos lo que es actualmente, mientras se decía esto note que Juan se distrae con facilidad y molesta a su compañero Ricardo lanzándole fragmentos de borrador, él niño se percata que yo lo estaba observando y deja de arrojarle cosas a su compañero, mientras esto sucedía, gran parte del salón estaba presto a escuchar lo que se decía y participar de las consultas que realizaba el docente, el grupo es muy dinámico, le gusta participar mucho en clase.

Después de la explicación del tema, la socialización y aclaración de los conceptos, los niños debían realizar un dibujo del sistema solar y los planetas que lo conformaban, el paso a seguir, elaborar otro dibujo identificando cada parte de la estructura interna de la tierra, la mayoría de los niños se encontraban haciendo sus trabajos.

Había un grupo en especial de estudiantes que atrajo mi atención, y observe que estaba conformado por Juan, Ricardo y Stuart, dos de los niños que anteriormente estaban molestando a sus compañeros, lo que identifique es que este par de niños incentivan a Stuart para que fuera por agua al baño para echarle a sus compañeros, cosa que el profesor también se percata y los llama a su escritorio y les pregunta que si ya terminaron, los niños manifiestan que no, y les pide que deben terminar sus actividades antes de que se concluya la hora, porque no les calificara y les advierte que ya tiene varias notas pendientes, receptivos a esto los niños se dirigen a su escritorio y en el camino Juan golpea a su compañero Carlos con una palmada en la cabeza, los estudiantes se percatan que la hora está por terminar y se apuran a terminar sus trabajos.

El resto del grupo está ocupado terminando sus actividades, ya que saben que solo cuenta con la hora de clase para entregar, esto se convierte en un sistema de control que sirve para mantener el orden en la mayoría del salón, minutos más tarde suena el timbre y los niños se apresuran a entregar sus cuadernos, mientras observo que el grupo que molestaba, pedía ayuda a sus compañeros para poder terminar y le dicen, a Ximena mi compañera de fila que les dé copia, y ella le dice lo siguiente: si hubieras molestado menos hubieras terminado y no te puedo dar copia, porque el profesor se va y no me califica, eso le pasa” al ver que nadie quiere ayudarles, el grupo de Juan se Afanan porque el profesor, está a punto de salir, este se acerca rápidamente al profesor y le dice que si le puede entregar la

actividad el día siguiente, a lo que el profesor les contesta que contaban con una hora y media para terminar y por estar en otras cosas, habían desaprovechado el tiempo.

Reflexión del día: En esta clase hubo algo que me llamó mucho la atención y fue como el docente, les pidió de manera muy fuerte a Julián y Ricardo que guardaran compostura frente a las actividades de la clase. Porque la autoridad era él y ellos no iban hacer lo que quisieran, que como bien sabían, en sus clases tenían que limitarse a trabajar, porque a eso se venía a la escuela.

Estas palabras, sacó a todo el grupo de sus actividades, quienes murmuraban acerca de esto y algunos reían en burla por el regaño del profesor. La forma en que el docente forja sus relaciones de autoridad con el grupo son de imposición por lo que se observa mucha tensión de gran parte de los estudiantes hacia el profesor, conllevando a que sus relaciones se vean limitadas a cuestiones meramente académicas. Noté que el docente hizo esto, con el fin de mostrar el control y manejo que tiene sobre el grupo, evidenciar que los estudiantes realizan lo que él les exige.

Salí del salón con el profesor y me comentaba que ese grupo de niños eran quienes más problemas de indisciplina generaban en el salón, y les pregunté por sus padres y que no sabía que siempre los citaba y no asistían. para hablar de su rendimiento disciplinario y académico, esto se ha convertido en uno de los tropiezos en el plan de mejoramiento de los alumnos.

REGISTRO DE CLASE (Cuadro #3)

Nombre: Robert R. Bastidas Velasco

Fecha: 22 de abril de 2013.

Lugar: Institución Educativa INEM

Clase No. 04 Semana No. 04

Tema: poblamiento de la tierra.

Objetivo: acercamiento académico.

Actividades: Clases magistral.

Descripción: El día de hoy llegue a la sala de profesores como usualmente para encontrarme con el profesor y después salir para el salón de clases, pero me notifican que el profesor llegaría tarde debido a que está en una cita médica, lo espere en la sala y mientras me encontraba ahí, escuche una conversación de una profe que llegó muy ofuscada a comentarle a sus compañeros acerca de un problema que había tenido con una madre de familia, quien le exigía explicaciones sobre el mal rendimiento académico y disciplinario de su hijo, que ya casi estaba para terminar el periodo y no le habían informado, entonces la profesora le contesto que la había citado varias veces y no se había presentado, la madre se justifica al decirle que por cuestiones de trabajo no pida asistir, la profe utiliza esto a su favor, y le dice a la madre de cómo podía exigirle explicaciones del rendimiento de su hijo si no venía a las citaciones.

En ese momento llegó el profesor Etelberto y me dijo que saliéramos para el salón, llegamos veinte minutos tarde y hoy solo teníamos una hora, de camino vimos unos estudiantes fuera del aula, quienes rápidamente al vernos se dirigieron a sentarse, al llegar saludamos a todos y nos ubicamos en nuestros lugares, el docente les preguntó al grupo si no tenían trabajo por hacer, y todos contestaron que sí, entonces dijo que no entendía porque se encontraban afuera del salón y no esperaba que hubiera un próxima vez, porque la sanción sería fuerte.

El profesor comenzó la clase dando introducción al tema del poblamiento de la tierra sus características geoespaciales, describió cada una de las etapas de su desarrollo, mientras él explica, noté que el grupo se distrae en otras cosas porque la clase se torna monótona, debido a que el docente siempre habla y, además, no se emplean recursos didácticos, las sesiones se convierten en algo aburridor.

Después de las explicaciones los niños debían pasar la información de sus copias al cuaderno y realizar cada actividad y dibujo que en ellas se encontrara, mientras el docente organizaba unos documentos para su reunión con el sindicato, fue lo que le explicó al grupo.

Observaba a los niños y presurosos en terminar todo lo planteado para esa clase, incluso los niños más dispersos se les veía trabajando con la premisa de que les quedaba muy poco tiempo para terminar, ya que saben que deben acabar y entregar el cuaderno antes de finalizar la hora de clase, porque si no las actividades no serán calificadas. Suena el timbre y se ve como todos los niños se apresuran a entregar sus cuadernos. Le ayude a recoger los cuadernos y nos despedimos para salir del salón.

Reflexión del día: El día de hoy escuché acerca de una problemática que me dejó muy inquieto y son los diversos conflictos con los que debe lidiar los docentes, como lo son las relaciones con los padres de familia y las cuestiones de desinterés y falta de tiempo por parte de algunos padres de familia, quienes pretender hallar como culpables a los maestros por el mal desempeño académico y disciplinarios de sus hijos, sabiendo que en ellos también recae una gran responsabilidad en este proceso.

Entorno a la clase del profesor note que sus clases no son preparadas, él basa todas sus clases al contenido de las copias, explica brevemente el tema, información que se encuentra en las guías, que después les hace transcribir al cuaderno, se nota su total desinterés por el aprendizaje de sus estudiantes, realmente el proceso de los niños estaba basado en la réplica de los contenidos, mas no en un aprendizaje significativo.

Se le nota su desinterés por emplear otro tipo de dinámicas en su clase, se enfoca en el estilo educativo de su época, el cual no está dispuesto a modificar porque así es como se debe enseñar.

REGISTRO DE CLASE (Cuadro #4)

Nombre: Robert R. Bastidas Velasco

Fecha: 20 de mayo de 2013.

Lugar: Institución Educativa INEM

Clase No. 08 Semana No. 08

Tema: creación de la tierra.

Objetivo: Clase final.

Actividades: videos y trabajo en grupo, ubicación espacial y características culturales.

En mi último día con los muchachos y primera clase formal con ellos, fue agobiante debido a la presión que ejercía el hecho de saber que la profesora encargada del curso práctica docente venía a supervisar mi desempeño en la clase.

Esta clase se programó con una duración de dos horas de 45m.n para un total de 90 minutos, se iniciará con un video de 10 minutos, 20 minutos para las posibles preguntas y resolución de dudas, 40 minutos para la realización de las actividades y los últimos 20 minutos para la socialización de sus trabajos. Debido a la implementación de material audiovisual se acordó la realización de la clase en la sala de tecnología.

Mientras ultimaba detalles para la presentación llegó la profesora, y al verla mis nervios se pusieron de punta, pero debido al trabajo que había realizado en días anteriores con los estudiantes me sentía más confiado y logré calmarme.

Inicié la clase con un vídeo para brindarles un contexto del tema a desarrollar, en donde se explicaba el origen de la tierra y sus primeros pobladores desde la perspectiva científica, en el transcurso del vídeo los niños se mostraron muy atentos, lo terminamos de ver y les pedí que me hablaran acerca de lo visto, abrimos el debate con la pregunta de Miguel Álvarez quien expone su punto de vista al decir que lo que se estaba planteando no era cierto porque su familia le había enseñado que todas las cosas sobre la faz de la tierra habían sido creadas por dios. Entonces le dije que mi función no era poner en tela de juicio los principios religiosos en los que él creía, que como lo habíamos visto en clases anteriores con el profe Etelberto solo estábamos conociendo las diferentes versiones sobre la creación de la tierra o del universo, y estábamos estudiando lo plantado por ambas posturas como lo era la

religión y la ciencia, el objetivo de la clase es mirar que decían ambas posturas y no determinar cuál es más importante que la otra u obligarlos a creer en alguna de ellas, todo radica de los fundamentos familiares de cada uno, el niño me dijo “a ya profe, igual yo creo en lo que mi familia me ha enseñado”, le respondí que eso está muy bien y que el día de hoy aprendió, que habían otras formas de pensar y de concebir el mundo, que lo importante era respetar esas diferencias y no pretender infundir en otros que nuestra ideología es más importante, el principio es el respeto no solo religioso, si no cultural, político. Los niños estuvieron pendientes de lo dicho y respondieron que entendían el propósito de la clase.

Después de lograr el objetivo con el video de que los niños participaran en el debate, además, de explicar ciertos aspectos en los que los estudiantes tenían dudas, seguimos con una actividad que consistía en lo siguiente:

1° Reunirse en grupos de máximo cinco estudiantes y en papel craf realizar un cuadro comparativo entre las diferencias y similitudes de las teorías creacionistas.

2° Realizar un mapa mental, con el fin de que cada uno dieran a conocer al grupo en general su postura frente al tema y explicaran con cuál de las teorías tenían más afinidad y por qué.

Terminado el tiempo para la realización del trabajo, les pregunté quién quería iniciar con la socialización, después de unos instantes, el grupo de los estudiantes Martin, Julieta, Mario, Andrea y Pedro, decidieron mostrarnos su trabajo, ellos planearon su inclinación por la teoría científica, entonces les pregunté cuáles eran sus argumentos a lo que Julieta responde:

Mi papá es profesor de matemáticas y me ha dicho que la ciencia no está en contra de la religión, pues, no en todos los casos, una vez él me contó un poco sobre la historia de un gran astrónomo, mejor dicho un científico en de la época medieval que expresó una teoría, esa que vimos en clase, que decía que la tierra era quien giraba alrededor del sol, la teoría heliocéntrica le dije, si esa profe, entonces mi papá me dijo que él científico fue juzgado por la iglesia católica por decir eso, y el propósito de galileo no se basaba en el hecho de poner en duda la existencia de Dios, si no de explicar esas obras tan hermosas que eran creación de él, por eso mi papá me dice que no es necesario ver la separación de ambas teorías, eso es lo que me enseñó mi papá profe.

Yo le dije a Julieta que su apreciación era muy buena y les pedí a sus compañeros que le diéramos un aplauso. Les pedí a los niños que detallaran en el discurso de su compañera, y que evidenciaran qué había sido lo más importante, entonces Julián levantó la mano y dijo: Profe yo creo que Juli nos dio un ejemplo de cómo este señor no veía a la ciencia como algo malo como muchos de nosotros creemos, si no que él a pesar de creer en Dios trató de buscar la manera de estudiar y comprender a través de la ciencia y eso no le gustó a la iglesia porque como usted nos contó, era quien se creía dueña de todo y decidía lo que la gente pudiera pensar o no.

Yo le dije al grupo que le diera otro aplauso al compañero por su valiosa intervención, los niños asintieron y felicitaron a Julián, lastimosamente sonó el timbre antes de tiempo debido a que había una reunión de profesores. Detallé que el profesor se le olvidó contarme.

Reflexión del día: La clase del día de hoy me dejó muy buenas impresiones por lo menos a nivel personal, logré que los niños participaran activamente, fue un factor que ayudó mucho en el desarrollo de los temas planeados para esta sesión, los niños realizaron grandes aportes que generaron un ambiente propicio para que todos estuvieran atentos al debate.

Lo que más me sorprendió fue los grandes aportes del Julieta y Julián que son denominados los niños más inquietos del grupo, sentí que había por parte del profesor Etelberto cierta predisposición hacia ellos por sus características, el grupo en general es participativo, pero ellos en las clases no participaban, se distraían con facilidad en otras cosas, su relación con el docente es extraña debido a su comportamiento, pero el día de hoy demostraron muchas cosas que ante el docente no muestran.

Concerniente a la clase, el objetivo que pretendía con los niños era que conocieran las diferentes versiones de la creación del mundo, la pregunta de Miguel fue muy importante para nutrir e incentivar el debate con los niños y nos facilitó la comprensión de los temas de la clase de hoy, aprendiendo sobre el respeto de las diferentes posturas tanto religiosas como científicas, además, los estudiantes se apropiaron y defendieron muy bien sus argumentos para defender su postura frente al tema.

La clase se dio de manera fluida y se pudo realizar en gran medida los puntos planeados y los objetivos para la clase de hoy, lastimosamente el profesor Etelberto olvidó informarme sobre la salida temprana de los estudiantes lo que no permitió terminar el debate. A la salida los niños manifestaron que les gustó como se desarrolló el tema y no se presentaron problemas de indisciplina, lo que indica que el tema fue de interés general, lo que contribuyó a que todos los estudiantes estuvieran atentos al tema.

1.3. El momento de asumir la realidad

Al enfrentarme a mi primera experiencia laboral me sentía menos nervioso en comparación con aquel día en que realice mi primera practica en el colegio INEN (Institución Educativa Jorge Isaccs). Pero había a un algo que me inquietaba, y era que no lograba esclarecer la figura que pretendía ejercer; suponía que mi preparación académica y las prácticas pedagógicas realizadas me habían brindado todas las herramientas necesarias para afrontar sin dificultades mi papel como profesor, al menos era lo que creía hasta ese día.

A pesar de dichos aprendizajes, estos no fueron suficientes para lograr identificar aquella imagen abstracta, me sentía abrumado y confundido, y más aún, que con el transcurrir de las clases no lograba hallar una solución al mal comportamiento de los estudiantes, cuestiones que me trajeron diversos conflictos debido a la falta de orden en el salón de clases, sugerencia en la que más se me había hecho énfasis por parte del coordinador general de la institución “mantener la disciplina”. Me sentía algo incómodo al no contar con las estrategias necesarias para lograr entablar el orden en el salón de clases y opté por hacer uso de medidas represivas, a pesar de establecer los criterios de “disciplina y autoridad” sentía que algo faltaba, comencé a notar cuando salía o entraba de clases que me perdía de muchas cosas, muchos mensajes, es como si hubiera todo un espacio oculto, todo un mundo latente el que estaba dejando pasar desapercibido, un entramado simbólico que necesitaba ser interpretado y comprendido.

Con la vivencia de estos acontecimientos llegó a mi memoria aquella clase en donde el profesor encargado del área (descrito en el cuadro N°2) utilizó medidas represivas con los

estudiantes para entablar su autoridad, reflexioné y caí en cuenta que estaba recurriendo a lo que en aquel momento Yo mismo le había reprochado al profesor -su autoritarismo-; es decir, a pesar de que era consciente de ello, aun así, estaba adoptando el comportamiento al ver que no podía encontrar una respuesta a mis necesidades.

Todas estas dificultades vividas como el no saber qué hacer frente al desorden, el bullicio de los estudiantes, el cómo abordar mis clases y explicar los temas a desarrollar, se convirtieron en momentos de desasosiego e impotencia, puesto que, además, estaban los problemas presentados con algunos padres de familia que ponían en tela de juicio mi desempeño sobre el manejo del grupo. Todos estos sucesos pusieron en cuestionamiento la perspectiva frente a mi labor docente. Sin embargo, al compartir espacios y charlas con otros profesores de la misma institución sobre todos aquellos acontecimientos que dificultan el diálogo entre estudiantes y profesor, aprendí sobre la importancia de entablar buenas relaciones de comunicación y su importancia a la hora de evitar que se presenten problemas de orden en los salones de clase, los cuales son las principales dificultades afrontadas al asumir la práctica pedagógica. Por tal razón es importante encontrar el lenguaje y las estrategias de comunicación que al ser reconocidas por los estudiantes posibilitan los ejercicios de autoridad en el aula, vitales para crear espacios de enseñanza y aprendizaje.

1.4 La Autoridad del Docente en el Aula

La autoridad es uno de los interrogantes más complejos de resolver para aquellos que iniciamos en el mundo educativo.

“La problemática de la construcción de la autoridad del docente en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza y aprendizaje ha estado inmersa siempre en el contexto educativo y se pueden observar diversas concepciones entorno a esta, se la piensa ausente en ocasiones, debilitada y derrumbada en otras; no reconocida, en crisis, impotente devaluada, violenta. Algunos discursos la reclaman nostálgicamente en su formato habitual, asociado a un orden jerárquico

inconmovible, hecho de lugares de superioridad instalados sobre lugares de inferioridad”⁷.

Siguiendo a María Beatriz Greco, plantea que éste proceso de relaciones de aula no puede seguir siendo visto de manera individual, dictaminada desde las imposiciones de uno que determina, que exige sobre otro que solo acepta y obedece. La autoridad es una relación donde confluyen varios individuos, que se comunican, se relacionan y establecen sus diferencias que les proporcionan el reconocimiento del otro. Una autoridad que se haga cargo de la concepción de las nuevas generaciones, del trabajo de inscribir y nombrar, reconocer, proteger la vida y autorizar lo nuevo⁸. Estas relaciones entre los procesos de enseñanza y autoridad están mediadas por factores que son importantes dentro del proceso educativo, como lo son: el papel que juegan instituciones como la escuela y la familia, los docentes y estudiantes, como sujetos inmersos en estas estructuras sociales.

1.4.1. Instituciones autoridad y educación

Hoy día aquellos que pretendemos dedicarnos a esta hermosa labor en la educación, nos enfrentamos a una realidad que no puede ser comparada con nuestras épocas de colegiatura, e incluso con los conocimientos adquiridos en la Universidad, es cuando te enfrentas a las primeras experiencias pedagógicas donde realmente puedes palpar y confrontar los cambios en la forma de educar, que como bien sabemos se han revalorado con nuevas propuestas educativas y pedagógicas, que gestaron en la sociedad una nueva visión de concebir la educación, que transfiguraron el quehacer tanto de docentes como de estudiantes. Estas transformaciones conllevaron a que el rol que desempeñaban ambos sujetos en el ejercicio educativo haya tomado nuevas formas, ya no es el docente el único que posee el conocimiento, y el estudiante sólo aquel que se dedica a recibirlo. Hoy día el proceso de aprendizaje se ha transformado en una construcción recíproca y dialógica, creando nuevos desafíos para la educación.

⁷María Beatriz Greco, La autoridad pedagógica en cuestión, una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación, editorial homosapiens, PP. 41-43.

⁸ Cuadro# 2 En este caso se puede observar como el docente impone su autoridad y solo deben limitarse aceptar y obedecer, hay un código inalterable y cuando pierde su orden se recurre al grito y el escarnio público, para recuperarlo. Como lo denomina la autora la autoridad no se debe basar en la imposición que se ejerce sobre el otro, debe darse paso al trabajo de inscribir y nombrar, reconocer, proteger la vida y autorizar lo nuevo.

Hay una realidad que desde hace algunos años atrás viene creciendo y que es necesario prestarle la debida atención, se trata de que las instituciones familiares son cada día más vulnerables, lo que ha generado transformaciones tanto en su concepción como en los actores que la integran.

Partiendo de la idea de que “Es un hecho social que la familia es la institución cultural más importante de las sociedades, que a lo largo de la historia se fue formando o construyendo de manera natural, siendo hoy en día la célula elemental de toda sociedad y que juega un papel importantísimo para el desarrollo integral de cada persona humana...en el sentido que si ésta funciona de forma adecuada permite con mucha facilidad que cada uno de sus miembros logre dicho pleno desarrollo”⁹, se plantea la unión de funciones entre estas dos instituciones –familia y escuela- y de los individuos que hacen parte de ellas, deben cumplir con determinados papeles importantes para legitimar los procesos culturales compartidos, cruciales para el reconocimiento de las normas establecidas que le brindaran al sujeto la posibilidad de vincularse y convivir en sociedad.

“Estas instituciones sociales como la familia y la escuela en sociología constituyen conjuntos de normas que rigen actividades consideradas básicas para la supervivencia del grupo, su función es someter el comportamiento individual en control social. Esto implica que dichas normas se convierten en pautas previamente definidas que canalizan el comportamiento en una dirección determinada, en oposición a las muchas otras que podrían darse teóricamente”¹⁰.

El aprendizaje familiar tiene como trasfondo el más eficaz de los instrumentos socializadores, según Brígido:

“La función que cumple la familia como la primera institución socializadora es fundamental, en las relaciones del niño en sus primeras interacciones con las figuras paternas, quienes se encargan de mediatizar el mundo para él y de modificarlo según el curso de esas relaciones. El proceso de socialización en el seno de la familia apunta al logro de aprendizajes que tienen gran relevancia desde la perspectiva

⁹ La importancia de la familia en la educación [en línea] (2016). [Consultado 15 febrero 2018]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/VidaSV.pdf>.

¹⁰ Brígido, Ana María Sociología de la Educación, brujas editoriales, Córdoba- Argentina, 2006 Página 99.

sociológica, entre ellos, el autocontrol, la orientación valorativa y las conductas de rol. El control sobre sí mismo es fundamental para vivir en sociedad”¹¹.

Efectivamente, la representación que ejercía la escuela dentro del proceso de socialización se ha visto permeada por un nuevo paradigma social, nos enfrentamos a la renovación de las estructuras tradicionales de la familia, debido a las necesidades infundadas por el desarrollo de un nuevo contexto cultural y socioeconómico, las figuras que representaban los principales ejemplos educativos se encuentran inmersos en la limitación del tiempo, que se ha convertido en un factor de detrimento de las estructuras educativas familiares en los últimos años¹². Ésta, por lo tanto, en paralelo o conjunto con la escuela, prescriben la forma en que deben hacerse las cosas, generan el basamento normativo en que se desarrolla los conocimientos, las habilidades, la maduración para el ser en sociedad¹³.

1.4.2. La escuela, el segundo paso en la educación.

La escuela representa en el proceso de socialización, el segundo paso de preparación para que el sujeto conozca los lineamientos que rigen la vida en sociedad, fundamentales para que el accionar de este, sea acorde a las dinámicas que lo sitúan como un individuo capaz de adaptarse y desempeñarse como la sociedad lo demanda.

“Teniendo en cuenta lo expuesto por a los autores Berger y Luckmann han distinguido entre socialización primaria y secundaria. La primera se lleva a cabo en la familia y/o en el grupo de crianza. Ambos, mediadores entre el niño y el mundo social, se lo presentan filtrado por sus experiencias, visiones, biografías, estatus, de ahí que, por ejemplo, el niño de clase baja no sólo internaliza el mundo social con una perspectiva de clase baja, sino que lo internaliza con la coloración idiosincrásica que le han dado sus padres. Allí el sujeto incorpora, abstrae y generaliza roles,

¹¹Ibid.; Página 94.

¹² Cuadro # 3 Ejemplo en el cual la madre de familia le manifiesta disgustada a la profesora que le dé explicaciones por el mal desempeño disciplinario y académico de su hijo, de lo cual la docente le expresa que nunca asistió a las reuniones citadas, por lo que la madre responde que no cuenta con tiempo porque su trabajo no se lo permite. Claro ejemplo de cómo las nuevas dinámicas económicas han conllevado a la pérdida de vigor del papel educador de la familia.

¹³ Agnes Heller, *Las teorías de las necesidades*, Editorial Fontamara, Barcelona, 1982. [en línea] (2006). [Consultado 13 junio 2018]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/228475371/Agnes-Heller-Teoria-de-La-Historia>

actitudes, valores y normas; se hace una imagen de sí mismo, de los otros y del mundo, de por qué las cosas son como son y de por qué hay que comportarse de cierta manera y no de otra”¹⁴.

Socialización secundaria, para los mismos autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones, ello sucede en la escuela; allí se actúa sobre sujetos ya socializados, de tal manera que el éxito de toda educación escolar, y en general de todo trabajo pedagógico secundario depende fundamentalmente de la educación primera que le ha precedido.

La escuela como aquella segunda fase de socialización esta mediada de manera crucial por el proceso que se desarrolla en la etapa inicial, en donde la familia es la encargada que el niño reconozca las reglas y principios fundamentales para sus relaciones en todo ámbito.

“Podemos decir que la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, estando directamente arraigados en la división del trabajo. La socialización secundaria requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, por lo pronto, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Al mismo tiempo también se adquieren comprensiones tacitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de estos campos semánticos. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales”¹⁵.

Para estos autores, el proceso educativo se ve mediado por dos factores muy importantes donde la familia es la primera en dar a comprender al individuo las pautas de comportamiento, en las que los padres juegan el papel de mediadores de sus primeras relaciones sociales, desde aquí es donde el sujeto toma sus primeros ejemplos a seguir, partiendo del comportamiento que reflejan sus otros significantes, por que el niño aprende primero a responder a las demandas del otro de aquel que lo cuida, le brinda cariño y tiene una relación constante. Ese proceso continuo en la escuela, que pasa a convertirse en algo

¹⁴ Leidy Viviana Muños, Las construcciones de autoridad en el aula y su Interrelación con los procesos de enseñanza, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación, Página 10.

¹⁵ Berger Peter y Luckmann Thomas, La construcción social de la realidad, Página 175

que los autores denominan como el otro generalizado, es un concepto que designa los valores y las reglas morales reinantes, en la cultura en la cual el niño se está desarrollando.

La continuidad en los procesos de socialización en el panorama educativo de la actualidad se encuentra en crisis debido a que se han visto determinadas alteraciones en las estructuras familiares e incluso en los roles asumidos por sus integrantes -sin que ello haga que su importancia como institución social pierda la vigencia de sus funciones- lo que ha contraído nuevas problemáticas para las instituciones escolares y los profesores.

“Ahora la escuela debe encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la socialización primaria llevada a cabo en el seno de la familia. Ante todo, tiene que suscitar el principio de realidad necesario para que acepten someterse al esfuerzo de aprendizaje, una disciplina que es previa a la enseñanza misma pero que ellos deben administrar junto con los contenidos secundarios de la enseñanza que les son tradicionalmente propios”¹⁶.

Hoy día este factor de descuido de las obligaciones educativas de la familia acrecentó las funciones y las problemáticas de la escuela.

“Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente y una de las quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito el proceso de aprendizaje. Cuando la familia socializaba la escuela podía encargarse de enseñar. Ahora que la familia no cumple plenamente su papel socializador, la escuela no solo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, si no que comienzo a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”¹⁷.

Por tal razón, el proceso de socialización no debe relegársele solo como responsabilidad de la escuela, ambas instituciones, deben comprometerse a desempeñar sus obligaciones y unificar sus criterios para que todo el proceso educativo sea eficaz¹⁸.

¹⁶ Savater Fernando, El valor de educar, España, Editorial Ariel, Página: 72

¹⁷ Ibid, Pag:58.

¹⁸ (Cuadro # 3) según lo vivido en esta clase y lo expuesto en este apartado por los autores, podemos ver como las funciones de la familia han perdido gran vigor en los procesos educativos de los niños y niñas, que

CAPITULO 2. CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES DE AUTORIDAD EN EL AULA

En este capítulo se pretende dilucidar la importancia de la comunicación entre docentes y estudiantes para crear espacios de autoridad, vitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1. Relaciones Docente-Estudiantes

La institución educativa tiene definido una serie de roles que desempeñan una relación intrínseca entre el estudiante y el profesor, por lo tanto, se presentan problemas relacionados con la autoridad desde la dimensión del conflicto de poder en los espacios de interacción en el aula.

El establecimiento de las normas de poder y disciplina conllevan a muchos enfrentamientos, debido a la concepción conservadora por parte de algunos docentes y, por otra parte, la crisis por la cual atraviesa esas antiguas estructuras, en la que se enfrentan unas generaciones que observan y sienten esas relaciones como arcaicas y sin ningún tipo de legitimidad. En palabras de Greco:

“Una autoridad que ya no es pero que insiste en sostenerse se convierte en un conjunto de gestos vacíos sin respuesta. El malestar se instala y entonces su crítica se nos impone. Las nuevas generaciones anticipan la crítica, a veces, en el límite de lo intolerable para los adultos. En el territorio de la educación, las formas escolares habituales y las autoridades que les daban sentido ya no producen los efectos esperados. Los sujetos, habituales de esas formas escolares, ya no son los mismos. Las instituciones se vuelven espacios ajenos, aunque concurridos¹⁹”.

Pese a los nuevos paradigmas que surgieron respecto a la educación²⁰, aun encontramos escenarios donde las figuras de autoridad “piensan que el poder se distingue sobre lo que se

generan en los docentes tareas que no les competen y que, al ser relegadas a estos, los padres de familia los señalan como únicos culpables de la carencia educativas de sus hijos.

¹⁹Greco, Op, Cita, Página. 19.

²⁰ Las transformaciones que está viviendo el mundo en materia económica, educativa, social, política y cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información en estos tiempos ha producido un nuevo contexto socio histórico donde la sociedad cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. Todos estos cambios del contexto social generaron

ejerce, en la habilidad de modificar, usar, consumir, destruir; un poder que surge de aptitudes directamente inherentes al cuerpo”²¹.

Ideas que se vinculan estrechamente con aquellos

“mecanismos fundamentados en el poder absoluto del maestro quien es revestido de potestades suficientes para garantizar que los alumnos a él encomendados serán personas de bien en una sociedad en la cual la sumisión a los poderes es esencial para la conservación del orden social. El educador representa antes que nada la autoridad sobre el niño. Pues este rol se sobrepone al conocimiento, que se imparte con autoridad; a las normas formales, que son siempre interpretadas por él y de sus grupos culturales, que en la escuela son recodificados bajo un juicio moral de lo que está bien y de lo que está mal. Esto es lo que la tradición les ha heredado a los maestros y que a pesar de la renovación del discurso pedagógico, ético y epistemológico sigue siendo de una persistencia muy notoria”²².

El mismo autor establece que el ejercicio tradicionalista procura que el poder a través de la disciplina logre el desarrollo homogéneo de todos los alumnos de una misma institución, utilizando mecanismos de gradualidad y organización de las actividades de tal forma que cada individuo logre las metas propuestas. Los aprendizajes que se relacionan con el comportamiento se van adquiriendo a través de un permanente ejercicio correctivo que se maneja mediante estímulos y sanciones cuya finalidad es asegurar la homogeneidad del grupo, la obediencia y la docilidad. Todo un juego de grados de normalidad que son signos de adscripción al poder y del régimen jerárquico de la escuela y su capacidad de excluir a quienes no se adapten a sus exigencias normativas generan un eficaz sistema de control ante el cual el alumno se ve obligado a responder para ganar derecho a permanecer en la institución. Puesto que únicamente el mérito y la conducta deben decidir el lugar del alumno²³.

un nuevo paradigma en donde la transformación de los escenarios educativos se ha visto mediados no solo por los avances de las nuevas tecnologías sino, además, del cambio de los actores y de las instituciones que hacen parte del proceso educativo, lo que genero nuevos desafíos en el campo de la educación.

²¹Foucault Michel, El Sujeto y el Poder, Bogotá, Colombia, Editorial arpie diem, 1991. Página 83.

²²Cajiao Restrepo Francisco, Poder y Justicia en la Escuela Colombiana, Página 41.

²³ Cuadro # 2 teniendo en cuenta lo que expresa el autor en torno a la concepción tradicionalista de la autoridad se puede observar claramente como el docente pretende la homogenización del comportamiento de

Respecto a lo anterior se puede observar como en el transcurso del tiempo ha jugado un papel muy importante, en el discurso escolar, el control sobre la conducta, que determina los métodos de coacción en las relaciones de autoridad, ya que “el cuerpo es objeto y blanco del poder, podrían encontrarse fácilmente signos de esta gran atención dedicada entonces al cuerpo que se manipula, al que se le da forma, que se educa, que obedece, que responde o cuyas fuerzas se manipulan. Un cuerpo que puede ser sometido, que puede ser utilizado, que puede ser transformado y perfeccionado²⁴”.

Consignas que evidencian la necesidad de desconfiguración de todos los preceptos con los cuales a un se concibe la educación. En consecuencia, es hora de “Renunciar al control del otro, a capturarlo y cambiarlo según los propios deseos, a ejercer un poder que no cesa, ajeno a la finitud de todo encuentro entre humanos. Renunciar también al reino de lo idéntico, a lo que devuelve la propia imagen y espejo y genera un ilusorio sentimiento de completud porque la producción de ese otro, a imagen y semejanza, nos pertenece. Renunciar a los lugares fijos para siempre, a lo eterno, lo cómodo, lo inmutable²⁵”.

Es hora de reivindicar la importancia dentro de la educación del ser, la libertad y naturalidad de aprender según las necesidades de los estudiantes. Porque en este nuevo proceso “el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, que en tanto educa, es educado a través del dialogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad es una construcción entre ambos²⁶”.

2.2 El Rol Docente

Así como todas las instituciones y los sujetos que integran el proceso educativo se han transformado, los profesores continuamente siguen cambiando, pues deben resignificarse y resignificar las transformaciones permanentes de los contextos y de los jóvenes a los que enseñan. Lo cual genera en los docentes nuevos desafíos ya que se enfrentan a diferentes

los estudiantes, de tal manera en que cada niño se acople a los dictámenes implantados por el en la case que son inquebrantables, signos de adscripción al poder y del régimen jerárquico de la escuela y su capacidad de excluir a quienes no se adaptan a sus exigencias normativas generan un eficaz sistema de control.

²⁴Foucault Michel, Vigilar y Castigar, Nacimiento de la Prisión, Editores, Siglo XXI, 2005. Página 140.

²⁵Greco, Op, Cita, Página 48

²⁶Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido, Editores siglo XXI, 2003, Barcelona Página 86.

sucesos que les imponen dificultades para establecerse como autoridad frente a sus alumnos, forjando la necesidad de readecuar lo disciplinar para ponerlo en el aula, y así lograr llegar a los estudiantes.

Hoy en día observamos que el profesor, si se asume como educador, debe no solo afrontar su trabajo de enseñar si no, además, jugar el papel como prestador de un servicio público, que en la actualidad ha tomado mayor vigor debido a las exigencias económicas, en las que se basa la educación actual, en donde los estudiantes son usuarios y los padres de familia son clientes, conllevando a que el papel desempeñado se vea inmerso en un panorama donde la educación debe ser considerada como un mercado. Este proceso de mercantilización de la educación no viene solo, viene acompañado de la imposición de un nuevo discurso que empobrece conceptualmente a la educación de manera desastrosa, y que ha transformado la escuela en una empresa, generando así la pérdida del objetivo de la educación como una de las principales instituciones del aprendizaje de los valores culturales, importantes para la formación de personas críticas, reflexivas y conscientes de su realidad social.

“Podemos decir que la función de la escuela ha perdido hoy gran parte de las condiciones que le permitieron constituirse en una eficaz agencia de socialización cultural y política. Tales condiciones tienen que ver tanto con las características propias de la escuela como con el contexto en el cual ella funciona. Nos encontramos hoy con una socialización hecha pedazos, producto de la unificación de las legitimaciones y de las legitimidades, a la imagen de la cultura hecha pedazos que caracterizan a nuestra sociedad”²⁷.

La mutación que han sufrido las estructuras de la institución escolar ha repercutido en el rol docente negativamente apartándolo de su verdadera función como educador, por cuanto debe hacerse cargo de muchas de las antiguas funciones que cumplía la familia y la sociedad, originando las problemáticas que observamos hoy día en el contexto escolar al cual se trasladan las problemáticas externas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

²⁷ Ibíd, pagina 120 y 121.

El rol docente y la función de educador debería tener las posibilidades institucionales que le permitan desempeñar una formación de carácter integral, es decir, la formación de seres que se visualizan críticos, felices y útiles, con capacidades de desenvolverse positivamente como individuos y como seres sociales.

2.3 Comunicación Educativa

En el proceso educativo el lenguaje juega un factor muy importante en las relaciones que se dan en el salón de clases, en su uso se concretan muchas determinaciones de este proceso, en el cual se deben tener en cuenta aspectos escolares como extraescolares que inciden en el aula. El discurso educativo constituye uno de los instrumentos capaces de articular la construcción interpersonal, familiar y social, permite activar y poner en práctica estrategias de cooperación que hagan posible el intercambio comunicativo dentro del aula y la construcción conjunta de conocimientos compartidos.

“La mayoría de las funciones asociadas con la enseñanza son ayudadas por la comunicación verbal. Desde luego, la comunicación no verbal existe y no deja de ser importante. El asentimiento a través de un movimiento con la cabeza para estimular la participación del estudiante; el dedo que se lleva a los labios para prevenir el hablar en demasía; la sonrisa o el fruncimiento del ceño, son, todas, acciones que se comunican al estudiante. Sin embargo, la comunicación no verbal ocurre menos frecuente que la verbal y ambas están altamente relacionadas entre sí. El fruncimiento del ceño se asocia más frecuentemente a declaraciones que expresan desaprobación; mientras la sonrisa se asocia directamente a la aprobación”²⁸.

Aquí el docente juega un papel muy importante entorno a como se comunica con sus estudiantes y como estos configuran lo que expresa, esto determinara el desarrollo de las clases y la actitud que asumen los estudiantes²⁹. Por esta razón:

²⁸ Ned Flanders, Influencia del Maestro, Actitudes de los Alumnos y Realizaciones, Departamento de salud, Educación y Bienestar de los E.U. de A. Centro Regional de ayuda técnica (agencia para el desarrollo internacional) México 1967. Página 1.

²⁹ Cuadro # 4 en esta clase pude notar la precaria comunicación del docente con los estudiantes que el

“El primer paso hacia una dirección o manejo sistemático del salón de clases se establece cuando un maestro comprende cómo controlar su comunicación verbal de tal forma que pueda utilizar su influencia como una fuerza social. Desgraciadamente, esta clase de conocimiento y habilidad correspondiente no siempre van juntas. Como un maestro lo expresa: “Yo sé que estoy haciendo y frecuentemente me doy cuenta de los errores que cometo, pero no sé qué hacer al respecto”³⁰.

Frente a lo anterior es una de las cuestiones con las que más se sienten identificados los docentes quienes apenas viven sus primeras relaciones educativas, en algunos casos suelen encontrarse con sentimientos de frustración porque, a pesar de que son conscientes de algunos de sus errores se sienten impotentes a la hora de hallar alguna respuesta a las problemáticas que se gestan en los salones de clase, esto limita en muchos aspectos la actividad educativa del docente. Por lo que, al no contar con las estrategias necesarias para solucionar los inconvenientes aptitudinales y disciplinarios de los alumnos, los conlleva hacer uso de medidas autoritaristas como único medio de obtener el control de la clase.

“Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza deben asumir la autoridad como proceso, lo que implica que los derechos que corresponden a su ejercicio no están dados, sino que se deben ganar, en términos de reconocimiento y aceptación por parte del estudiante. No obstante, si no ha sido efectivo o se desconoce este sentido de la autoridad, lo que resulta es la imposición, es decir el autoritarismo”³¹.

Por ende, la manera en que se establece la comunicación entre maestro y alumno es

denomina indisciplinados, ya que el mal comportamiento de los estudiantes genera en el docente una predisposición hacia ellos, señalándolos como los culpables de los problemas del salón. En esta última clase los niños “indisciplinados” demostraron grandes capacidades que usualmente no dejan ver con su profesor titular, estuvieron activos y brindaron grandes aportes. Por esta razón el lenguaje juega un factor muy importante en las relaciones que se dan en el salón de clases, en su uso se concretan muchas determinaciones del proceso en la construcción de la autoridad, vitales para fomentar espacios de enseñanza aprendizaje. Además, que la hora de clase debe tomarse como un espacio de análisis, que debe constituirse en el acontecimiento nuclear del proceso educativo. Por ello, todo lo que ocurra en esta requiere ser conservado y no reprimido ni excluido.

³⁰ Ibíd, Página:1

³¹ Ibíd, pagina 63.

esencial no solo cuando hay un problema o se hace necesario intercambiar información o ideas de la cotidianidad, o cuando se desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro que habla y el alumno que solo se dedica a escuchar. Esto tiene una mayor trascendencia, que prima en la manera de expresar o dirigir el mensaje, el cual va a estar determinado bajo dos concepciones, la primera: como el mensaje directo que brinda el docente, la expresión con palabras del mensaje; esto significa que el lenguaje es la herramienta más importante que deben emplear los docentes al momento de cumplir funciones específicas en la enseñanza y en la dirección de la clase. La segunda, como la relación simbólica que se establece entre el estudiante y el profesor, tal como se estableció párrafos arriba en que se hablaba de una relación dialógica que permite reconocer las relaciones de autoridad, los procesos ideológicos involucrados y el denominado curriculum oculto.

Aquí radica la importancia que debe otorgarle el docente a la hora de escuchar a los estudiantes, de “estar receptivo, perceptivo y sensible para captar los sentimientos que subyacen en las palabras del estudiante. Asimismo, los alumnos deben estar atentos a lo que el maestro dice y pedir aclaración de conceptos, actitudes, formas de expresar, en el sentido de entenderse y convivir”³².

De la comprensión de estas concepciones que otorgan poder al lenguaje de ambos actores, docentes y estudiantes, y a la simbología que los intermedia y conecta, surge esa posibilidad de construcción y consolidación de la autoridad como un oficio que no termina y no terminará sino que se origina, surge, emana en sí misma como una expresión del ejercicio de aula en que se enseña y se aprende; sin embargo, hay que tener siempre presente que los conflictos en las instituciones educativas estarán inmersos en la cotidianidad de los sujetos, y sus relaciones siempre cambian, por tal razón:

“El objetivo del control de la clase no consiste en que el profesor pueda imponer con mayor facilidad su autoridad sobre los alumnos, si no en facilitar su evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control se vaya haciendo cada vez menos necesario. A medida que los alumnos se van dando cuenta de la

³²Leonela Cucurella, Comunicación Educativa, Edición Pluriminor, Ecuador 1999, Página 39.

necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, en sus propias vidas y, lo que es más importante aún, se van dando cuenta de que, gracias al autocontrol en ciertos aspectos de sus vidas se abren grandes oportunidades de iniciativa individual y libertad de acción en otros terrenos. Ciertamente no es tarea del maestro coartar la capacidad de expresión espontánea de la persona. Muy al contrario, su misión consiste en concretar las circunstancias ideales para un proceso de promoción y desarrollo de todos los individuos”³³.

Al momento que el docente entiende la autoridad como un proceso en continua construcción tiene la claridad de que los derechos que corresponden a su ejercicio no están dados, sino que se deben ganar, en términos de reconocimiento y aceptación por parte de los estudiantes. Si este proceso no ha sido efectivo o se desconoce este sentido de la autoridad, lo que resulta es la imposición, y no hay otro camino que el autoritarismo³⁴.

Cada docente debe hacerse cargo de la construcción particular de la autoridad según el contexto de aula en el que le toque actuar, es decir, debe romper con la tradicionalidad del significado de autoridad; la flexibilidad en su accionar pedagógico debe ser una característica importante que permita un ambiente de aula en donde se puedan generar relaciones espontáneas de respeto, bien sean producto de acciones planeadas o respuestas sorpresivas e instantáneas a las diferentes dinámicas de los niños en su diario vivir atravesadas por la razón y la emoción.

³³ Fontana David, *La Disciplina en el Aula, Gestión y Control*, Editorial Santillana, Argentina 1997. Página 13

³⁴ Cuadro # 4. El desarrollo de esta clase me permitió observar las dinámicas que imponía el docente en el salón en procura de entablar su autoridad, aquella basada en los principios rectores de hace más de treinta años atrás, que aún tienen vigencia y que se recurre a ellos como la solución a las necesidades educativas que enfrenta nuestra sociedad. Como lo denominan los autores una solución que no puede ver se como la respuesta a las necesidades actuales de la escuela.

Consideraciones Finales

El protagonismo de la institución familiar en la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse, una transformación que constituye un serio problema para la escuela y los maestros, en donde los profesores deben demostrar autoridad en relación con las exigencias que hacen los estudiantes. Pero, además, otro elemento que se ha transformado atañe a la enseñanza y el aprendizaje. En donde nuestras formas de enseñar no funcionan porque los estudiantes están aprendiendo de otras maneras, debido a la influencia del desarrollo tecnológico que representan nuevos espacios de socialización, en la medida que forjan niños, niñas y jóvenes, que hacen que las relaciones con los adultos se den de diferente forma.

No solo los problemas de la familia como factor de socialización primaria provienen de cambios ocurridos en los adultos. También hay que contar con la radical transformación del estatuto de los propios niños. Influenciado por las nuevas fuentes de la información que generaron la transformación de su concesión social y de conocimiento que los llevo a recrear nuevas formas de concebir su mundo.

“Lo que hay de nuevo hoy en la juventud, y que se hace ya presente en la sensibilidad del adolescente, es la percepción aun oscura y desconcertada de una reorganización profunda en los modelos de socialización: ni los padres constituyen el patrón-eje de las conductas, ni la escuela es el único lugar legitimado del saber, ni el libro es el centro que articula la cultura. La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente. Esta diversificación y difusión del saber, por fuera de la escuela, es uno de los retos más fuertes que el mundo de la comunicación le plantea al sistema educativo. Frente al maestro que sabe recitar muy bien su lección hoy se sienta un alumno que por ósmosis con el medioambiente comunicativo se halla “empapado” de otros lenguajes, saberes y escrituras que circulan por la sociedad³⁵”

³⁵ Jesús Martín Barbero, Revista Pensar Iberoamérica, Jóvenes Comunicación e Identidad. [en línea] (2002). [Consultado 2 mayo 2018]. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

La dificultad radica que a pesar de que se es consciente de los cambios de un nuevo contexto, a un se busca resolver estas necesidades con las soluciones del pasado, esta situación remite al sentido de crisis como la ineficacia de las viejas respuestas y formas de hacer ante las nuevas dificultades, que a un siguen encasillados a las soluciones del pasado como garante de la eficiencia de las problemáticas educativas actuales.

“La escuela ya no es una institución que funciona por si sola: los actores que trabajan en ella deben crearla día a día. La escuela no está hecha; hay que construirla de forma permanente en su doble función de apertura a los demás al mundo, y de resistencia a las presiones y pasiones de esos otros y de ese mundo. Este trabajo necesito cooperación, negociación, todo sometido a relaciones de interés y de fuerza. Los principios han cedido el paso a la gestión”³⁶

Es importante que el docente sea consciente de como los cambios socioculturales repercuten en el accionar educativo, como dichas transformaciones deben ser interpretadas acorde a las necesidades de las nuevas generaciones. Se hace necesario un docente consciente de su realidad y que sea capaz de entender cómo debe desenvolverse en las nuevas demandas del contexto educativo, debido a que “Los jóvenes constituyen hoy el punto de emergencia de una cultura otra, que rompe tanto con la cultura basada en el saber y la memoria de los ancianos, como en aquella cuyos referentes, aunque movedizos ligaban los patrones de comportamiento de los jóvenes a los de padres que, con algunas variaciones, recogían y adaptaban los de los abuelos. Al marcar el cambio que culturalmente atraviesan los jóvenes como *ruptura* se nos están señalando algunas claves sobre los obstáculos y la urgencia de comprenderlos”³⁷.

³⁶ Gerard Guillot, La autoridad en la educación, salir de la crisis, editorial popular, Página 12.

³⁷ Jesús Martin Barbero, Revista Pensar Iberoamérica, Jóvenes Comunicación e Identidad. [en línea] (2002). [Consultado 2 mayo 2018]. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

BIBLIOGRAFÍA

- ANA MARIA BRIGIDO, Sociología de la Educación, Temas y perspectivas Fundamentales, Córdoba, Argentina, editorial Brujas, 2006.
- BERGER PETER Y LUCKMANN THOMAS, La construcción social de la realidad, Editorial,
- LOSTE, MARÍA ANTONIA. Las unidades Didácticas en el currículo de ciencias sociales de la enseñanza secundaria obligatoria. IBER Didáctica de las ciencias sociales. Diseño y unidades didácticas. Barcelona: GRAO Educación, 1995, pp. 7-15.
- LOZANO RIVERO MARTHA, Marco General para un modelo de articulación, Preescolar y Primaria, Editorial Magisterio, Julio de 2002, Bogotá, Página. 112
- LEONELA CUCURELLA, Comunicación Educativa, edición pluriminor, Ecuador 1999.
- GERARD GUILLOT, La autoridad en la educación, salir de la crisis, Madrid, España, editorial popular, 2007.
- SAVATER FERNANDO, El valor de educar, España, Editorial Ariel, 1997.
- MARÍA BEATRIZ GRECO, La autoridad pedagógica en cuestión, una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación, México, Editorial Limusa, 2008.
- FOUCAULT MICHEL, el sujeto y el poder, Bogotá, Colombia, Editorial arpie diem, 1991.

- FOCAULT MICHEL, Vigilar y Castigar, Nacimiento de la Prisión, Editores, Siglo XXI, 2005.
- FONTANA DAVID, La Disciplina en el Aula, Gestión y Control, Editorial Santillana, Argentina 1997.
- FLANDERS NED, Influencia del Maestro, Actitudes de los Alumnos y Realizaciones, Departamento de salud, Educación y Bienestar de los E.U. de A. Centro Regional de ayuda técnica (agencia para el desarrollo internacional) México 1967.
- JANE NELSEN Y LYNN LOTT, Disciplina con amor, Bogotá, Editorial planeta, 1999.
- FRANCISCO CAJIAO, Poder y justicia en la escuela colombiana, Editorial FES. 1994.
- BERNARD DEFRANCE, Disciplina en la escuela, Madrid, España, Editorial Morata, 200.
- PAULO FREIRE, pedagogía del oprimido, Editores siglo XXI, Barcelona 2003.
- JESÚS MARTIN BARBERO, Revista Pensar Iberoamérica, Jóvenes Comunicación e Identidad. Febrero de 2002.
- JESÚS VIÑAS CIRERA, Conflictos en los centros educativos, cultura organizativa u mediación para la convivencia, Editorial GRAO, 2004.
- LEIDY VIVIANA MUÑOS URTADO, Las construcciones de autoridad en el aula y su Interrelación con los procesos de enseñanza, Universidad Nacional de Colombia,

Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación, Bogotá D.C, Colombia, 2012.

- MARCHENA GOMEZ ROSA, El aula por dentro, como mejorar su gestión y organización, Editorial Wolters kluwer España S.A, 2010.

Fuentes en internet.

- La importancia de la familia en la educación [en línea] (2016). [Consultado 15 febrero 2018]. Disponible en:
<https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/VidaSV.pdf>.
- Agnes Heller, *Las teorías de las necesidades*, Editorial Fontamara, Barcelona, 1982. [en línea] (2006). [Consultado 13 junio 2018]. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/228475371/Agnes-Heller-Teoria-de-La-Historia>
- Jesús Martín Barbero, Revista Pensar Iberoamérica, Jóvenes Comunicación e Identidad. [en línea] (2002). [Consultado 2 mayo 2018]. Disponible en:
<http://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm>
- Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, [en línea] (2016). [Consultado 13 enero 2018]. Disponible en: <http://colegioluiscarlosgalan.edu.co/web/galeria.html>