

**CARACTERIZACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS
DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**SIRLENY MONDRAGON CASTILLO
KAREN TATIANA RENTERIA ASPRILLA
YADDY ZELENE GONZALEZ SANTANA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLGÍAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
BUENAVENTURA
FEBRERO 2013**

**CARACTERIZACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS
DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**SIRLENY MONDRAGON CASTILLO
KAREN TATIANA RENTERIA ASPRILLA
YADDY ZELENE GONZALEZ SANTANA**

**TUTOR
ZULLY CUELLAR Mg.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLGÍAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
BUENAVENTURA
FEBRERO 2013**

Nota de aceptación:

Firma del Director del plan de estudios

Firma del Director de trabajo de grado

Firma del evaluador

AGRADECIMIENTOS

Nuestros primeros agradecimientos van dedicados a ese ser supremo el cual no conocemos, pero que desde el inicio de nuestras vidas hemos

Aprendido a amar, DIOS quien nos donó de fe, esperanza y paciencia para no desfallecer en la realización de nuestra investigación.

La ilusión de alcanzar nuestras metas nos hizo emprender un camino lleno de retos y desafíos, que en algunos momentos fueron tan difíciles

que consideramos la opción de dejarlo a un lado para seguir rumbos diferentes, pero la fe en DIOS, el gran deseo de alcanzar nuestras metas y el acompañamiento de esas personas que siempre fueron

Incondicionales nos llevaron a continuar nuestro rumbo con el ánimo

De alcanzar la realización personal.

Es por ello que el presente trabajo es fruto de un esfuerzo mutuo el cual especialmente está dedicado a nuestros hijos;

JHON SEBASTIAN BORJA GONZALEZ, SEBASTIAN VIVEROS MONDRAGON Y
MARIA FERNANDA SEGURA MONDRAGON,

A nuestros padres y madres;

MERCY ASCENSIÓN SANTANA, RANULFO RENTERÍA GIL, ALEJANDRA
ASPRILLA DE RENTERÍA, FRANCISCO MONDRAGÓN VIVEROS Y LUZ MARINA
CASTILLO ANGULO.

A los cuales agradecemos su infinito amor, entrega, disponibilidad e incondicionalidad a lo largo de nuestras vidas.



Muchas gracias a JAIR ALFREDO POSSU QUIÑONES quien llego a nuestras vidas al inicio de nuestra carrera y desde entonces con su particular forma de ser ha contribuido en nuestro recorrido y del cual hemos tenido un

Apoyo incondicional.

A nuestros PROFESORES, quienes hicieron parte fundamental de nuestra formación profesional aportándonos todos sus conocimiento, acompañamientos, cariño y en ocasiones consejos que nos hicieron crecer como personas, en especial a nuestra tutora ZULLY CUELLAR, quién puso toda su disponibilidad y saberes para orientarnos en el recorrido de esta investigación.

A la UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO, por forjar y promover el desarrollo de nuestro municipio, ya que se convirtió en un vehículo para recorrer este camino en el cual tuvimos la oportunidad de conocer otras perspectivas, y compartir experiencias de vidas inolvidables.

Agradecimientos a nuestros familiares, amigos, compañeros que hacen parte de nuestras vidas y contribuyeron nuestra formación como personas.

¡MUCHAS GRACIAS ¡



CONTENIDO

RESUMEN.

INTRODUCCION.

JUSTIFICACION.

	Pág.
1. ANTECEDENTES	21
1.1. Prácticas de la enseñanza de la educación ambientales.	21
1.2. Caracterización de la enseñanza de las ciencias naturales y La educación ambiental en Barranquilla.	22
1.3. Discusiones entorno a la educación ambiental y la ecología como Ciencia.	23
1.4. Estrategias didácticas en busca de actitudes ambiental.	24
1.5 Proyecto Ambiental Escolar - PRAE Institución Educativa Pablo Neruda.	25
1.6 La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor.	25
1.7. Aportes de los antecedentes.	26
2. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.	29
3. PROPOSITOS	32
4. MARCO TEORICO.	33
4.1. Origen de la educación ambiental.	33
4.2. Concepciones de la educación ambiental.	36
4.3. Objetivos de la educación ambiental	39
4.4. Educación ambiental en Colombia.	39
4.5 Marco contextual.	47

4.5.1	Contexto.	47
4.5.2	Muestra.	48
5.	METODOLOGIA.	49
5.1.	Enfoque, tipo y diseño de la investigación	49
5.2.	Procedimiento.	49
5.3.	Síntesis de los referentes teóricos.	50
5.4	Revisión de los documentos encontrados en la institución.	52
5.5	Cuestionario.	55
6.	RESULTADOS Y ANALISIS.	67
6.1	Resultados de la revisión de documentos de la institución educativa .	67
6.2	Tabulaciones de los resultados del cuestionario	70
6.2.1	Criterio No 1 la educación debe ser Interinstitucional e Intersectorial	70
6.2.2	Criterio No 2 la educación debe ser interdisciplinar	76
6.2.3.	Criterio No 3 la educación ambiental debe Ser intercultural	83
6.2.4.	Criterio No 4 proporcionar la construcción permanente de una Escala de valores.	87
6.2.5.	Criterio No 5 regionalizada y participativa	95
6.2.6.	Criterio No 6 debe tener en cuenta las perspectivas de género Equidad.	101
6.2.7.	Criterio No7 debe permear el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos	105

6.2.8. Criterio No 8 conocimiento	107
6.3 Análisis de los resultados y recomendaciones	111
7. CONCLUSIONES	117
BIBLIOGRAFIA	120
ANEXOS	121

TABLAS

	PAG
Tabla No.1 Recorrido histórico de la E.A.....	35
Tabla No. 2 Contexto de la I.E Normal Juan Ladrilleros.....	47
Tabla No. 3 Síntesis de referentes teóricos.....	51
Tabla No. 4 Criterios de la E.A.....	53
Tabla No.5 Implemento para la revisión de documentos.....	55
Tabla No. 6 Criterios de la E.A para el cuestionario.....	57
Tabla No.7 Cuestionario docentes.....	64
Tabla No. 8 Resultados de la revisión del PEI de la institución educativa.....	68
Tabla No.9 Resultado de la revisión del proyecto ambiental escolar sembrando y cultivando ando.....	69
Tabla No. 10 Análisis de resultados y recomendaciones.	112

TABLAS DE FRECUENCIA

	Pág.
Tabla de frecuencia No. 1.....	71
Tabla de frecuencia No 2.....	71
Tabla de frecuencia No. 3.....	72
Tabla de frecuencia No. 4.....	73
Tabla de frecuencia No. 5.....	74
Tabla de frecuencia No. 6.....	75
Tabla de frecuencia No. 7.....	76
Tabla de frecuencia No. 8.....	77
Tabla de frecuencia No.9.....	78
Tabla de frecuencia No.10.....	79
Tabla de frecuencia No.11.....	80
Tabla de frecuencia No.12.....	81
Tabla de frecuencia No.13.....	82
Tabla de frecuencia No.14.....	83
Tabla de frecuencia No.15.....	84
Tabla de frecuencia No.16.....	85
Tabla de frecuencia No. 17.....	86
Tabla de frecuencia No. 18.....	87
Tabla de frecuencia No. 19.....	88
Tabla de frecuencia No. 20.....	89
Tabla de frecuencia No.21.....	90
Tabla de frecuencia No. 22.....	91
Tabla de frecuencia No. 23.....	92

Tabla de frecuencia No.24.....	93
Tabla de frecuencia No.25.....	94
Tabla de frecuencia No.26.....	95
Tabla de frecuencia No.27.....	96
Tabla de frecuencia No.28.....	96
Tabla de frecuencia No.29.....	97
Tabla de frecuencia No.30.....	98
Tabla de frecuencia No.31.....	99
Tabla de frecuencia No.32.....	100
Tabla de frecuencia No.33.....	101
Tabla de frecuencia No.34.....	102
Tabla de frecuencia No.35.....	103
Tabla de frecuencia No.36.....	104
Tabla de frecuencia No.37.....	105
Tabla de frecuencia No.38.....	106
Tabla de frecuencia No.39.....	108
Tabla de frecuencia No.40.....	109
Tabla de frecuencia No.41.....	110

FIGURAS

	PAG.
Figura No. 1.....	38
Figura No. 2.....	70
Figura No. 3.....	71
Figura No.4.....	72
Figura No.5.....	73
Figura No.6.....	74
Figura No.7.....	75
Figura No. 8.....	76
Figura No.9.....	77
Figura No.10.....	78
Figura No.11.....	79
Figura No.12.....	80
Figura No.13.....	80
Figura No.14.....	81
Figura No.15.....	82
Figura No.16.....	83
Figura No. 17.....	84
Figura No.18.....	85
Figura No.19.....	86
Figura No. 2 0.....	87
Figura No.21.....	88
Figura No. 22.....	89
Figura No.23.....	90

Figura No. 24.....	91
Figura No.25.....	92
Figura No. 26.....	93
Figura No. 27.....	94
Figura No. 28.....	95
Figura No. 29.....	96
Figura No.30.....	97
Figura No. 31.....	98
Figura No. 32.....	99
Figura No. 33.....	100
Figura No. 34.....	101
Figura No. 35.....	102
Figura No. 36.....	103
Figura No. 37.....	104
Figura No. 38.....	105
Figura No.39.....	106
Figura No.40.....	107
Figura No. 41.....	108
Figura No.42.....	109





RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es identificar las características la educación (E.A) que promueve la Institución Educativa (I.E) Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito especial de Buenaventura, para a partir de los resultados encontrados proponer recomendaciones que pueden ser tenidas en cuenta con el ánimo de mejora el fomento de la E.A en dicha institución. De esta manera poder contribuir a la implementación de nuevas prácticas pedagógicas que integren a toda la comunidad educativa.

La metodología que se implemento fue de carácter cuantitativo y cualitativo ya que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar pregunta de investigación utilizando la medición numérica para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, además dicha investigación pretende interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicada (**Hernández**, Fernández y Baptista2003 ; Austin Millán 2008).

Por lo que fue necesario realizar una revisión en la literatura para buscar y utilizar fundamentos teóricos que permitiera referencial el presente trabajo de investigación. Luego se realizó un revisión de documentos con los debe contar la institución tales como: el PEI, proyectos pedagógicos, trabajos realizados por el semillero de investigación “siempre viva” y por ultimo se aplicó un cuestionario de lápiz y papel con preguntas abiertas, cerradas dicotómicas y cerradas de selección múltiple con única opción construidas con base a los criterios establecidos por la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA) dirigido a docentes, estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito especial de Buenaventura, para así identificar los criterios que se tienen en cuenta al realizar la planificación de E.A

Luego se da paso al análisis de la información obtenida para complementarla con los aportes de referentes teóricos seleccionados, lo cual lleva a la elaboración de unas recomendaciones acordes a los resultados encontrados en el contexto seleccionado.



Así se identificó que los docentes y estudiantes cuestionados tienen una visión de E.A concebida desde lo naturalista dejando de lado criterios sociales y culturales que hacen parte de esta, limitándose a prácticas procedimentales y activistas.

Palabras Clave: Educación ambiental, caracterización, criterios, concepción Naturalista.



INTRODUCCIÓN.

La educación ambiental no es un fin, sino un proceso o medio para alcanzar una nueva ética, una nueva estética, una nueva forma de construir la realidad de manera global y ecológica. La cual se convierte en una práctica que tiene como meta lograr que las comunidades académicas, civiles, gubernamentales, industriales tengan conciencia del ambiente y se interesen por él y por sus problemas conexos; adquiriendo las actitudes, aptitudes, y motivación para trabajar individual y colectivamente en la resolución de problemáticas actuales para prevenir las futuras, Toro Calderón (2004). Para esto es fundamental que la escuela establezca criterios para fomentar la E.A los cuales deben responder y atender las problemáticas del contexto educativo y social, para así contribuir a la resolución de problemáticas que se presenten en el contexto.

Estos criterios permiten caracterizar la educación ambiental de una institución educativa brindándonos una visión sobre las concepciones existentes, ya sea naturalista o social-cultural. Nos interesa conocer mediante una caracterización la educación ambiental que se fomenta en la I.E Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros de Buenaventura, ya que es una institución reconocida por su labor en la educación ambiental que imparten, desde hace...(escriben los años)... con la finalidad de sugerir recomendaciones que permitan mejorar sus prácticas pedagógicas de educación ambiental.

Para lograr lo anteriormente mencionado se hace pertinente realizar un análisis cuantitativo y cualitativo del contexto donde se desarrolla la investigación, a partir de un estudio acerca de los criterios que se tienen para fomentar la educación ambiental, los cuales son referentes para identificar que practicas se están llevando a cabo para generar espacios de aprendizaje. Lo anterior permitió conocer fortalezas y debilidades, que permite sugerir varias recomendaciones que al ponerse en práctica ayudarían a mejorar el fomento de la E.A en la I.E estudiada.



Con relación a lo anterior en el presente documento se encuentra información referida a los trabajos previos que brindan aportes a la presente investigación, la sustentación del problema seleccionado, el marco teórico que lo respalda, la metodología que lo orienta y lo desarrolla, los resultados, su análisis en donde se incluye las recomendaciones, y finalmente las conclusiones.



JUSTIFICACIÓN.

Constantemente en el ámbito escolar abundas prácticas activistas para fomentar la educación ambiental las cuales cuenta con participación de la comunidad educativa sirviendo como espacios de dialogo e integración para el fomento actitudes favorables hacia el cuidado de su entorno; pero se deja de lado lo conceptual, actitudinal y procedimental que junto con la metodología activista promueven la construcción de valores, conocimientos, y actitudes.

Lo anterior se presenta debido a que conciben la educación ambiental desde una mirada naturalista, dejando de lado el carácter social y la incidencia que tiene dentro de esta, además no hay un soporte teórico que oriente el desarrollo de dichas prácticas educativas y por ende no se cumplen sus objetivos ya que la han limitado desarrollos de actividades extraescolares.

Por lo anterior se hace pertinente proponer recomendaciones las cuales pueden ser te nidadas en cuentas con el ánimo de mejorar las practicas pedagógicas que se llevan a cabo para fomentar la educación ambiental desde una mirada social a partir de la resolución de problemáticas reales donde participen estudiantes, docentes, comunidad mediante los cuales deben tener como meta el manejo sustentable del ambiente, el respeto a la vida en sus diferentes manifestaciones, la sana convivencia, y la construcción de un proyecto de vida ético y moral (Carrera, et al, 1999. Citado por Toro Calderón 2004).

Al respecto se debe cambiar las prácticas tradicionales que enfatizan en la sensibilización frente a los problemas del medio ambiente, con el ánimo de promover prácticas más significativas que logren recoger los criterios de la educación E.A ya que las actividades se enfatizan más en contenidos procedimentales (Solarte 2010).

Por ende el presente trabajo se hace pertinente ya que busca mostrar el tipo de E.A qué se está fomentando debido a que por mucho tiempo dicha practicas no están respondiendo a los criterios establecidos para el desarrollar de la misma, por ello la

urgencia de proporcionar conocimientos claros y acorde a las necesidades de la escuela para así replantear el tipo de E.A en la que se está enfatizando, la cual deberá permear el tejido social a través de un espacio de formación permanente.

Por otra parte se considera que esta investigación es imprescindible para el contexto local desde el ámbito educativo e institucional debido a que logra evidenciar las prácticas de E.A, dando un punto de referencia que parte de una fundamentación teórica con el ánimo de fortalecer el fomento de la E.A en la escuela, proceso que trascenderá a espacios sociales y culturales los cuales permitirán la resolución de problemáticas del contexto y la construcción de una relación más cordial con el entorno para lograr un cambio de actitudes favorables.



1. ANTECEDENTES

En este espacio se presenta una revisión de los aportes de distintos trabajos publicados en la literatura educativa, que son relevantes para la actual investigación. Se presenta: 1.1 Prácticas de la enseñanza de la educación ambientales, 1.2 Caracterización de la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en Barranquilla, 1.3 Discusiones entorno a la educación ambiental y la ecología como ciencia, 1.4. Estrategias didácticas en busca de actitudes ambientales. 1.5 Proyecto Ambiental Escolar - PRAE Institución Educativa Pablo Neruda. 1.6. La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor. En el 1.7 y último lugar los aportes de las anteriores investigaciones hacia la nuestra.

1. 1 Prácticas de enseñanza de la educación ambiental

Solarte. E. (2010) plantea la pregunta ¿Qué fundamentos se deben construir en torno a la enseñanza de la educación ambiental para consolidarla como un conocimiento complementario en el currículo? Para resolverla realiza una propuesta que consiste en introducir la teoría de la complementariedad en el currículo, lo que requiere hacer cambios en los modelos de enseñanza. Por lo que desarrolla un estudio en tres etapas 1. Realizar una caracterización 2. Recolección de datos a través de cuestionario de lápiz y papel con 14 preguntas abiertas, dirigido a 50 maestros de básica primaria y secundaria de la ciudad de Cali; 3. Análisis de datos y conclusiones.

Las conclusiones a las que se llegaron: a. Las propuestas de enseñanza en muchos casos están orientadas en los textos escolares de Ciencias Naturales como capítulos que se suman en la Ciencias Naturales, cuya visión es fatalista, con visiones reduccionistas. b. La Educación Ambiental no es solamente un asunto relacionado con la ecología, es un proceso que permea las relaciones sociales, una estrategia que dirige su accionar especialmente al mundo simbólico y cultural: de esta manera

surge en 1994 la ley general de la Educación en la cual se concibe como una dimensión de manera transversal que debe impregnar los planes de estudio y los proyectos pedagógicos. c. se puede construir una propuesta de educación ambiental a partir de la teoría de la complementariedad la cual ofrece un panorama diferente para la enseñanza, de la Educación Ambiental, porque convoca a un diseño curricular donde los planes de estudio dejan de estar organizados como algo rígido, y exige que los conocimientos que la escuela brinda se implementen de acuerdo a la necesidad del problema que se quiera resolver, donde se requiere la integración de los saberes que genera nuevas formas de ver las cosas. d. En el trabajo reportado se encontró que la concepción predominante que tienen los maestros de básica primaria es una concepción naturalista, lo que implica que se enseña de acuerdo a las convicciones que se tengan, y sus prácticas de enseñanza. e. En las prácticas de la Educación Ambiental implementadas por los maestros de este análisis, se encontró que se hacen muchas actividades, que realmente llegan a motivar a los estudiantes, sin embargo en dichas propuestas no hay una intención clara de formar competencias ambientales en los participantes.

1.2. Caracterizaciones De Las Ciencias Naturales y La Educación Ambiental En barranquilla.

Zambrano, A. C., Viáfara, R., y Marín, M. (2007) plantean la pregunta ¿Cómo se caracteriza la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Barranquilla en el contexto curricular planteado? Para resolverla utilizaron una metodología exploratoria descriptiva que consistió en identificar, establecer, relacionar e integrar epistemológicamente los tres currículos, el currículo establecido por el Estado, el currículo procesado y el currículo obtenido, por lo que se desarrolló un programa de cuatro etapas: 1. realización de un estudio piloto; 2. recolección de datos a través de cuestionario para maestros y estudiantes, estudio etnográfico y la realización de un evento nacional sobre enseñanza de las ciencias naturales; 3. selección de la muestra y aplicación de los cuestionarios y 4. Análisis de datos y establecimiento de conclusiones.

De lo anterior se obtienen los resultados y conclusiones que se presentan a continuación: a. Se plantean que se debe asumir la construcción del conocimiento científico desde su modelo pedagógico, didáctico teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje del estudiante. b. Los maestros necesitan saber teórica y prácticamente cómo se diferencia y relaciona el conocimiento científico y la enseñanza del conocimiento científico. c. Los maestros necesitan considerar cómo relacionar el conocimiento de la disciplina con las teorías educativas. d. los maestros de educación básica muestran debilidades en su formación disciplinar científica (contenidos, actitudes y procesos de las ciencias experimentales). e. la investigación no se liga a la experimentación ni al laboratorio, y no se relaciona con las necesidades y la participación de los estudiantes. Para la muestra de maestros, el conocimiento de la vida cotidiana, la relación ciencia tecnología y sociedad y el laboratorio no son considerados como criterios importantes en la enseñanza de las ciencias.

1.3 Discusiones entorno a la educación ambiental y la ecología como ciencia.

Bermúdez y De Longhi (2008), realizan una investigación donde buscan presentar una caracterización de la ecología como disciplina científica para ubicarla luego, dentro del ámbito educativo, en el currículum formal de Argentina. Se realiza una revisión y se aportan resultados de investigaciones propias sobre las concepciones alternativas que tienen los alumnos sobre algunos temas estructurarte de la semántica de la ecología. Tras una reflexión teórica sostenemos que esta ciencia debe actuar como vigilante epistemológico de la mayoría de los contenidos que se trabajan bajo el enfoque de educación ambiental para no caer en un reduccionismo conceptual y curricular basado en la mera discusión que entablan docente y alumnos sólo desde sus referentes cotidianos.

Luego de la recopilación que realizaron de algunos temas ecológicos, encuentran numerosas dificultades con las que se enfrentan los alumnos en las situaciones de enseñanza. Las mismas, manifiestas en contradicciones con el saber culto, deberían constituir el nivel de partida con el que se trabajen los contenidos conceptuales,

procedimentales y actitudinales. Como ya hemos señalado, estos obstáculos difícilmente se superen con discusiones guiadas por meras opiniones. Es por esto que cuando verdaderamente comprendemos un conocimiento podemos hacer uso social y político de él, con lo que la Ecología se vuelve apasionante. Ello nos permite aplicar, traducir, predecir, resolver, argumentar, confrontar, extrapolar lo que sabemos a nuevas e imprevistas situaciones; en definitiva, intervenir como ciudadanos para hacer valer nuestros derechos e intereses, individuales y colectivos. Como docentes, tenemos en nuestras manos la tarea de formar personas que no sólo posean "conciencia ecológica" sino también "conocimiento ecológico". Sólo así empezaremos a generar el cambio que todos anhelamos.

1.4. Estrategias didácticas en busca de actitudes ambientales.

Álvarez, y Vega. (2009), realiza una fundamentación teórica acerca de la importancia de la educación ambiental y de una estrategia didáctica que promueva actitudes hacia ella, retomándola desde sus inicios. Comenzando desde los años setenta hasta llegar a los noventa donde hace un detallado análisis de la evolución de la educación ambiental tomando en cuenta sus problemáticas, avances e importancia global durante estos tiempos con el fin de unir el abismo que hay entre la teoría y la práctica de la educación ambiental y lograr criterios de sostenibilidad en las personas. Para ello se presenta una propuesta educativa para la E.A que, cruce la distancia entre la teoría y la práctica, pretende conseguir la transformación de las actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad. Una propuesta didáctica, investigativa, de carácter constructivista la cual se desarrolla en las siguientes etapas: **a.** Selección de la problemática ambiental. **b.** Formulación del problema. **c.** Identificación de sus causas y consecuencias. **d.** Identificación de las causas a cambiar. **e.** Identificar las dificultades para el cambio y establecer prioridades para la acción **f.** Realización de acciones sostenibles.

1.5 Proyecto Ambiental Escolar - PRAE Institución Educativa Pablo Neruda

Aguirre, Y, Sanmartín, L, GIL, I , Acevedo, E, Delgado, Rodríguez ,O, Arias,(2008), Desarrollan un praes en la institución educativa Pablo Neruda donde laboran, de la ciudad de Medellín donde se presentan una serie de situaciones tales como bajo rendimiento académico , niveles altos de indisciplina , falta de aseo de la institución , violencia , fuertes ruidos entre otros problemas que afectan a la comunidad educativa y a los sectores aledaños de la misma, es por estas razones que este grupo de docentes plantea la siguiente Pregunta de investigación: bajo sentido de pertenencia y las deficiencias en las prácticas culturales mediadas por el respeto hacia las normas sociales , se pretende dar solución a través de un praes que involucre a toda la comunidad educativa por medio de estrategias metodologías tales como la investigación acción participativa IAP ya que esta permite la participación real , permanente, consiente y eficaz de los docentes que a su vez pretenden solucionar y dar continuidad a prácticas llevadas a cabo a través de un plan de acción donde se trabaja la problemática central mediante todas las áreas del currículo teniendo en cuenta los conceptos, recursos , objetivos experiencias de aprendizaje, que se trabajan en este plan de acción además se hará un seguimiento y evaluación al praes donde periódicamente se evaluara las actividades ejecutadas a través de reuniones programadas, técnicas de autoevaluación y coevaluación , conversatorios , testimonios y evidencias que den fe de la ejecución del proyecto además de talleres o fechas técnicas que permitan detectar las dificultades o avances del mismo. Todo esto con el ánimo de dar solución a las problemáticas que presenta la institución en el ámbito de educación ambiental y así lograr una armonía no solo en la institución si no a demás en la comunidad que la rodea.

1.6 La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor.

Rodríguez, Arturo, Obando, Rodríguez ,Rosero (2008) son docentes que realizan un proyecto de educación ambiental en la institución educativa nuestra señora del Rosario donde ellos laboran ubicada en Rosario Nariño, este proyecto está dirigido a beneficiar a estudiantes, docentes , administrativos , directivos en si a toda la comunidad educativa de la institución antes mencionada

Además cuentan con la colaboración de algunas entidades del municipio tales como Alcaldía, Concejo, Personería Municipal, Censalud, Umata, Asculrosario. Que busca dar solución a las problemáticas que aquejan la institución que son la presencia de residuos sólidos como papeles, bolsas plásticas, desechables, vidrios y residuos orgánicos que se encuentran en las instalaciones de la institución dando un mal aspecto, fuertes olores que perjudican la salud, bienestar y seguridad a propios y visitantes de la institución además se observa mensajes, letras y dibujos obscenos en baños, paredes, pupitres, afectando de manera negativa la imagen de la institución. Por estas razones este grupo de docentes a través de un proyecto ambiental busca solucionar estas situaciones utilizando una metodología abierta y participativa para lograr la concertación e integración de la propuesta además se utilizó un lenguaje claro y sencillo con videos sobre el proyecto de educación ambiental se realizó una serie de actividades a través de un cronograma de educación ambiental donde hubieron unos responsables, recursos y fechas donde se ejecutaron dichas actividades que buscaban a través de ellas solucionar las problemáticas antes mencionadas que aquejan la institución por último se hizo la evaluación en el siguiente año analizando si la ejecución del proyecto se realizó de forma efectiva y cumpliendo con el objetivo de dar solución a las problemáticas expuestas anteriormente.

1.7 Aportes de los antecedentes

La presentación de los antecedentes no pretende únicamente mencionar los trabajos de los anteriores investigadores, sino también, de mencionar los aportes realizados por ellos para el desarrollo de la presente investigación. Por tanto, a continuación se exponen dichos aportes de cada uno de las anteriores investigaciones.

En cuanto a las prácticas de enseñanza de la educación ambiental cabe destacar que a través de esta investigación se fundamentó gran parte de la nuestra, puesto que en ella se encuentran inmersas las herramientas que nos permitieron lograr crear parte del instrumento para resolver nuestro interrogante, pues este pretende

caracterizar la educación ambiental en determinada institución. No obstante este también nos aportó argumento valioso para fundamentar nuestro planteamiento del problema logrando orientarlo de forma adecuada.

A cerca de la caracterización de las ciencias naturales y la educación ambiental en Barranquilla se pudo observar y tener en cuenta como realizan el cuestionario para realizar su investigación ya que la nuestra está orientada al igual que la de ellos a la caracterización. Las preguntas que se encuentra en su cuestionario lograron darnos luces para poder realizar y poner en práctica el nuestro. En cuanto a la organización y coherencia de su texto también fueron de gran ayuda a la hora de darle forma a nuestra producción escrita.

Por consiguiente discusiones entorno a la educación ambiental y la ecología como ciencia, es una investigación que contribuye para enfocar nuestros instrumentos de recolección de información, también para conocer las concesiones en torno a los contenidos que están adquiriendo los estudiantes de la institución donde se llega a cabo nuestra investigación. Además nos brinda argumentos que le dan más validez y soporte a nuestro marco conceptual en torno a la importancia y aportes que la educación ambiental le brinda a la educación.

Las estrategias didácticas en busca de actitudes ambientales, nos aporta su fundamentación teórica ya que en ella se explican muy sutilmente como ha sido el recorrido histórico de la educación ambiental y la relevancia de la misma para lograr cambios conductuales en las personas. Es por eso que todos estos aportes han enriquecido nuestro marco teórico donde se encuentran plasmados argumentos conceptuales en torno a la educación ambiental.

El Proyecto Escolar Ambiental –PRAE Institución Educativa Pablo Neruda nos en su marco referencial nos brindan información valiosa acerca de educación ya que en dicho marco se expone claramente en qué consisten las temáticas de la E.A y cuál es el aporte que esta le brinda a la educación.

Por ultimo La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor. Nos aporta en su marco legal y conceptual como está constituida en Colombia la educación ambiental y como esta se desarrolla para los diferentes niveles de la educación formal. Además nos muestra como la educación ambiental se puede llevar a cabo por medio de prácticas que se caracterizan por concepciones socio-culturales.

Por ultimo La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor. Nos aporta en su marco legal y conceptual cómo está constituida en Colombia la educación ambiental y como esta se desarrolla para los diferentes niveles de la educación formal, aporta en nuestro problema de investigación ya que su propuesta ambiental se basa en actividades sin una fundamentación teórica y conceptual.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De acuerdo con lo establecido en la ley general de educación 115, en su artículo 5 numeral 10, sobre los fines de la educación debe permitir “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (feb. 8 de 1994). Enmarcados en lo anterior la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (SINA 2002).

Dicho proceso se debe llevar a cabo teniendo en cuenta los criterios para el fomento de la educación ambiental los cuales la establecen como un proceso Interinstitucional, interdisciplinario, intercultural, regionalizada, participativo, que deberán permear el tejido social y orientar la construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos y la justicia (SINA, 2002).

Sin embargo en la realidad, el fomento de la educación ambiental se limita a ejecución de una de temática determinada y la realización de proyectos ambientales escolares. Desconociendo que estos debe involucrar la totalidad de las disciplinas, dado su carácter transversal e interdisciplinar y la comunidad educativa, a partir de la cotidianidad de las interrelaciones de manera planificada, a partir de una reflexión frente a los objetivos de formación en los estudiantes y competencias que les ayuden a desarrollar habilidades para resolver problemas. (Toro, 2004; Solarte 2010).

Las prácticas más comunes en la escuela enfatizan en el trabajo de sensibilización frente a la realidad de los problemas del medio, a partir del desarrollo de proyectos de reciclaje, jornadas de aseo, ornamentación, contribuyendo al mejoramiento del

entorno escolar, y el fomento de valores que generan acciones participativas en todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo, estas actividades no recogen la totalidad de los propósitos de la educación ambiental “Las actividades para trabajar estas temáticas son desarrolladas en la escuela desde contenidos procedimentales, que implican modelos de enseñanza que podemos evaluar como activistas, siendo éste el más característico de las prácticas de la educación ambiental” (García, 2004 citado por Solarte, 2010).

Por lo anterior la enseñanza de la educación ambiental se ha encaminado hacia el desarrollo de actividades extracurriculares, donde existe una participación de los miembros de la institución educativa pero se le da poca relevancia a la construcción de actitudes y conocimientos los cuales permiten la construcción de conciencia para la toma de decisiones de manera responsable.

Se hace pertinente reorientar la educación ambiental, partiendo del desarrollo de contenidos conceptuales, actitudinales, y procedimentales a través de la utilización de métodos pedagógicos activos donde participen docentes, estudiantes, comunidad. Teniendo como meta promover el desarrollo sustentable, el respeto a las diferentes formas de vida, la convivencia, y la construcción de proyectos de vida con principios éticos y morales (Carrera 1990, citado por Toro 2004).

Enmarcados en lo anterior existen varias publicaciones las cuales brindan información que permite caracterizar la educación ambiental. entre ellas se encuentran marcos teóricos de referencia, antecedentes de investigaciones realizadas, los cuales son de gran utilidad ya que permiten referenciar la enseñanza de la educación ambiental en pro de mejorar los espacios de enseñanza-aprendizaje tradicionales para convertirlos en escenarios de participación que estén acorde a las necesidades educativas y comunitarias.(SINA 2002; Toro 2004; Solarte 2010).

Se hace pertinente considerar la educación en la escuela como una vía esencial para el fomento de la educación ambiental. Los contenidos de las asignaturas deben ofrecer posibilidades y potencialidades para desarrollar en los estudiantes un profundo sentimiento de amor y respeto a la naturaleza que genere “nuevo

entendimiento de las relaciones ser humano-entorno” (Muñoz Gonzáles, 1996. Citado por Toro, 2004).

En el distrito de Buenaventura se reconoce a nivel local la I.E. Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros como líder en la educación ambiental por las actividades que desarrollan. Sin embargo, a pesar de conocer de manera general el trabajo de educación ambiental en esta institución, la cual se imparte a partir de un semillero de investigación a cargo de los docentes de ciencias naturales y educación ambiental, no conocemos que caracteriza la educación ambiental, que criterios la orientan, si igual que otras instituciones educativas se basa en el activismo, sin desarrollo conceptual o se trabaja en el marco de una concepción socio-cultural. Es necesario entonces realizar un proceso de exploración con carácter de investigación sobre la educación ambiental que fomenta dicha institución educativa. Esta investigación nos llevara a caracterizar la educación ambiental en la I.E. Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros para a partir de los resultados, proponer recomendaciones que contribuyan a su mejoramiento. La pregunta que guiara el presente trabajo es:

¿Cómo caracterizar la Educación Ambiental que promueve la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito de Buenaventura?.



3. PROPÓSITOS

La presente investigación se desarrollara teniendo en cuenta los propósitos mencionados a continuación:

- Caracterizar que prácticas pedagógicas utilizan para fomentar la E.A en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito de Buenaventura.
- Diseñar un instrumento que permita caracterizar la E.A a partir de una revisión de antecedentes y marco teórico.
- Proponer recomendaciones a partir del análisis de los resultados encontrados en la investigación sobre la E.A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito de Buenaventura.



4. MARCO TEÓRICO

En el siguiente marco teórico se toma como referencia la política ambiental SINA (sistema nacional ambiental), además de otros documentos, ya que nos brindan aportes significativos para nuestro trabajo, el SINA es la encargada de promover, proporcionar y formular estrategias que incorporen la educación ambiental en los planes y programas que se generen en los sectores ambientales y educativos en el marco de la calidad del medio ambiente a nivel local, regional y nacional. Así lo describe la Ley 99 de 1993 que dio vida a la mayor reforma ambiental emprendida por el país en toda su historia, para proponer un nuevo esquema de gestión ambiental con mayor estatus, recursos e instrumentos de los que jamás tuvo. El SINA propone integrar a los diferentes agentes públicos, sociales y privados involucrados en el tema ambiental con el fin de promover un modelo de desarrollo sostenible, a través de un manejo ambiental descentralizado, democrático y participativo.

Lo anterior se sintetizará en la siguiente descripción, en primer lugar referente histórico del origen de la educación ambiental (3.1), seguido por las concepciones de la educación ambiental (3.2), seguido por los objetivos de la educación ambiental (3.3) y luego la educación ambiental en Colombia (3.4).

4.1 Origen de la educación ambiental.

En sentido estricto trataremos de establecer el origen del surgimiento de la E.A, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino E.A, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo. En este recorrido histórico citaremos sus orígenes en los años 70, donde surge la preocupación mundial ante la desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial, y lleva a la comunidad

internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

A partir de esto es cuando en 1972 se da lugar a la primera conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente en **Estocolmo** sobre el medio humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la E.A.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de E.A (PIEA), el cual, según Bedoy Víctor, 2002 "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de E.A para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia"; a partir de ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que llamamos el debate ambiental, entre los que cabe destacar, El Coloquio Internacional sobre la educación relativa al Medio Ambiente **Belgrado**, 1975 en el cual se establecen los objetivos de la E.A (toma de conciencia, conocimiento, aptitudes, actitudes, capacidad de acción y participación.) ; La Conferencia Intergubernamental sobre E.A, organizada por la UNESCO y el PNUMA en **Tbilisi**, antigua URSS, 1977; El Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, **Moscú**, 1987; La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, **Río de Janeiro**, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia; paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de E.A hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global; el congreso iberoamericano de E.A, **Guadalajara México**, 1992 y la cumbre mundial de

desarrollo sostenible (Río + 10), realizada en el año 2002, en **J Johannesburgo, Sudáfrica.**

Con relación a lo anterior se presenta un breve recorrido cronológico de la E.A sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla No.1 Recorrido de la E.A

DECADAS.	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES.
DÉCADA DE LOS SETENTA.	Se identificaba el ambiente con el medio natural y, por consiguiente, se educaba “para la conservación del medio natural”.
DÉCADA DE LOS OCHENTA.	Se incorpora el medio social elementos relacionados con el entorno humano (sociales, políticos, económicos y culturales), pasándose a educar “para la concienciación sobre la crisis ambiental”.
DECADA DE LOS NOVENTA.	Comienza a percibirse que la causa de la crisis ambiental es consecuencia directa del crecimiento económico ilimitado.
DÉCADA ACTUAL.	Se ha dado un nuevo “paso” en cuanto a los fines de la E.A, pues se considera que, aunque debe seguir orientándose hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas en la comunidad y no en el medio, preocupándose por los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que nos lleven a alcanzar un modelo de desarrollo que implique no sólo una mejora ambiental, sino también una mejora social, económica y política a nivel global.

Las anteriores conferencias han sido los eventos más destacados donde la E.A ha tomado relevancia y se le ha dado la importancia en el área de las ciencias, entendiéndola como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de

las realidades del medio ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma, intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar nuestra calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio (Calvo y Corraliza 1997).

Por lo que la E.A resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La E.A así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad, (Martínez, José Félix, 2001).

4.2 Concepciones de educación ambiental.

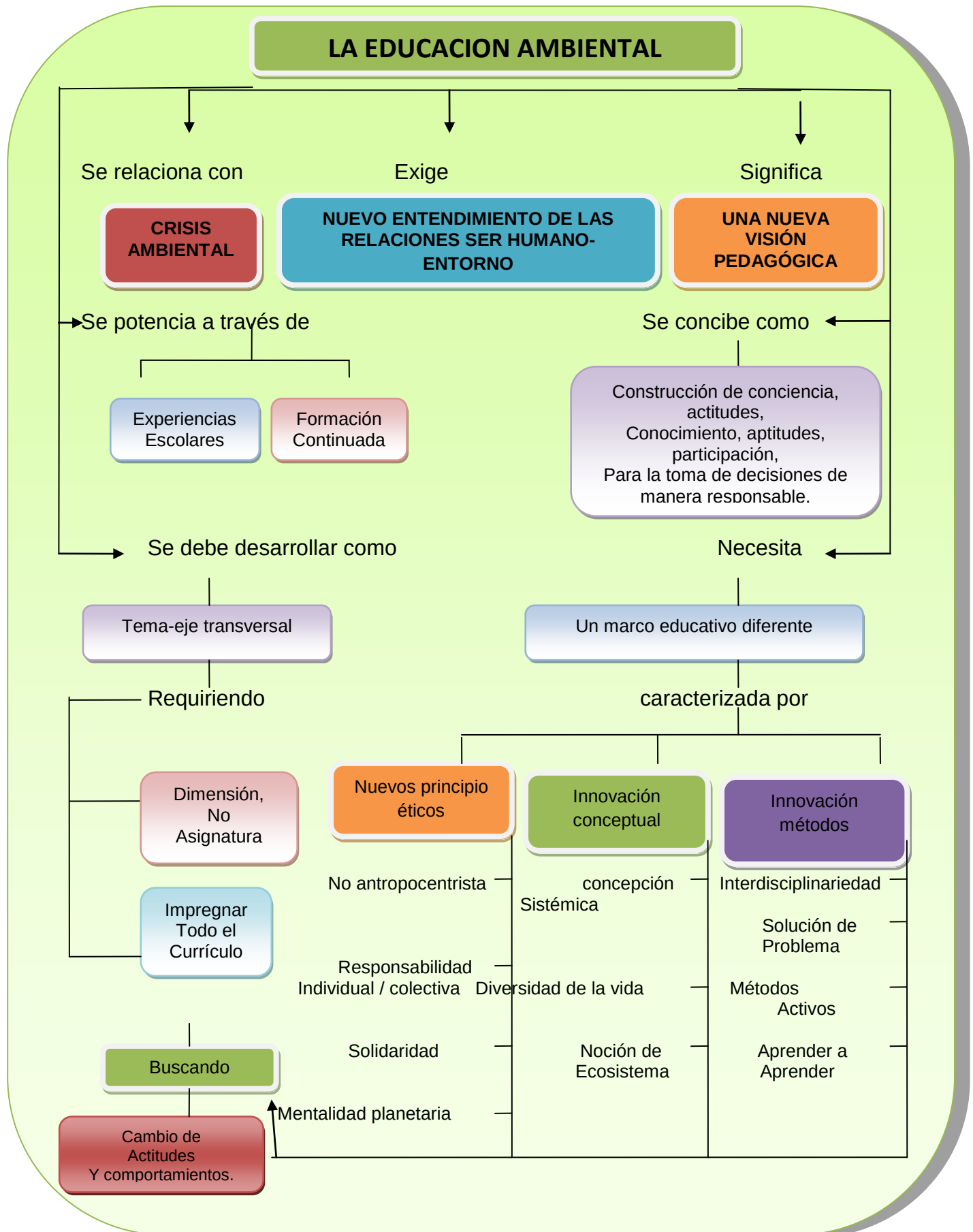
Existen diferentes concepciones sobre la E.A, que se definen desde diferentes posturas, para el SINA; “la E.A debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”.

Por otro lado la E.A también se concibe como “un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio adquiriendo los conocimientos, valores, competencias, experiencias y, también la voluntad para hacerlos actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas actuales y futuros del ambiente” (UNESCO-PNUMA, 1987, citado por Toro Calderón J. Javier 2004). Entonces no es vista como un fin, si no como un proceso que deberá

alcanzar el individuo a partir de principios éticos, los cuales debe promover un cambio en la relación del ser humano con su entorno y una nueva forma de construir la realidad. En el ámbito Colombiano la E.A surge como parte de las recomendaciones de los eventos del orden global y en su diseño y ejecución, actúa de manera significativa la sociedad civil agrupada en organizaciones no gubernamentales o asociaciones comunitarias. Lo anterior se resume de forma más precisa en la *figura # 1* síntesis de la .E.A la cual (Adaptado de Carrera, et al 1999 citado de Toro, 2004).



Figura No. 1



De acuerdo a las prospectivas de E.A anteriormente presentadas se hace necesario establecer unos objetivos claros que permitan orientar y fomentar la E.A.

4.3 Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos que se presentan a continuación fueron establecidos en el seminario internacional de E.A (Belgrado, 13 - 22 de octubre de 1975).

- 1. Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- 2. Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- 3. Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- 4. Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- 5. Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- 6. Participación** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

4.4 La educación ambiental en Colombia.

La construcción de la propuesta de la E.A en Colombia comienza, entonces, con la fase de exploración (1992-1993) en la que se detectaron diversos proyectos, propuestas y actividades en E.A. Continúa con la profundización (1994-1995), donde

toma fuerza la reflexión teórica a propósito de cómo manejar la información y, sobre todo, de cómo trabajar y superar los obstáculos que en materia de E.A se venían encontrando, para desarrollar procesos que tuvieran verdaderos impactos en este campo. Finalmente, la etapa de proyección, a partir de 1995 (hasta hoy), que se empieza a trabajar fuertemente con la difusión de los lineamientos para una Política de E.A.

La fase de profundización ha tenido como uno de sus mayores logros la inclusión de la E.A en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Dicha Ley, en el Artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica". Ese mismo año, el decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, e incluye, entre otros aspectos, el proyecto educativo institucional (PEI) cuyos componentes pedagógicos ubican al proyecto ambiental escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica.

En 1994 se formula el Decreto 1743 de 1994 (instrumento político fundamental para la educación ambiental en Colombia), a través del cual se institucionaliza el Proyecto de E.A para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la E.A no formal e informal, y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de institucionalización de la E.A.

Lo anterior se fortalece de alguna manera con el Informe de la misión de ciencia, educación y desarrollo de 1994: "Colombia al filo de la oportunidad", ya que este presenta los medios para que la educación contribuya a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo, con miras al siglo XXI, y ofrece un marco conceptual que garantiza el desarrollo de la axiología de la E.A.

En 1995, atendiendo a la sistematización de los resultados de implementación, tanto de las fases de exploración como de profundización, el Programa de E.A del

Ministerio de Educación elabora el documento "Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental", a través del cual se promueven las bases contextuales y conceptuales claves para la E.A en el país, en el marco de las políticas nacionales educativas y ambientales. En el mismo año, inscrito en el mandato constitucional de 1995, el plan nacional de desarrollo "Salto Social", propone una política nacional ambiental que ubica el desarrollo sostenible como una de las metas del desarrollo del país, y la E.A como una de las estrategias primordiales para disminuir el deterioro del ambiente y contribuir al alcance de las metas del mencionado desarrollo. En 1996 y gracias a los desarrollos del proceso de institucionalización de la E.A impulsada por el programa, el plan decenal de educación (1996 - 2005), en su proyección número 11, incorpora la E.A como una perspectiva necesaria para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida del país.

Producto de los acuerdos establecidos entre los sectores ambiental y educativo para el fortalecimiento de la institucionalización de la E.A en el país, en 1996 se inicia la implementación del proyecto "incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica, en áreas rurales y pequeño urbanas del país", a través del Convenio Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente (Crédito BID). Este proyecto se ha venido desarrollando en catorce departamentos (Amazonas, Antioquia, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Chocó, Córdoba, Magdalena, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca) y ha centrado sus esfuerzos en la consolidación de los proyectos ambientales escolares (PRAES) y su contextualización en las propuestas ambientales locales y regionales. En este sentido, ha venido apoyando los procesos de investigación - participación, que desde la visión sistémica del ambiente son requeridos para lograr la apertura de la escuela a la comunidad y la ubicación de la misma como un actor social importante en los propósitos de construcción de región.

Es importante subrayar que los planes estratégicos de educación, en el escenario del plan nacional de desarrollo "cambio para construir la paz" (1998 – 2002), han hecho posible la continuidad de los desarrollos conceptuales, metodológicos y estratégicos

de la E.A, atendiendo a las políticas nacionales ambientales y al desarrollo de los acuerdos entre los dos sectores para la realización de acciones conjuntas en el campo de la temática particular. Dichos planes han reconocido la E.A como parte importante de las estrategias planteadas para el mejoramiento de la calidad de la educación en lo relacionado con la formación de docentes y el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales (PEI) y la proyección de la comunidad educativa en los procesos de apropiación de realidades ambientales y de autonomía; esto, por supuesto, en el contexto de la descentralización educativa en la cual viene empeñado el país. Es así como el programa nacional de E.A se ha ido constituyendo en un instrumento importante de coordinación del sector educativo con el sector ambiental tanto a nivel nacional, como regional y local.

Una de las estrategias fundamentales para la apropiación de procesos de E.A que se viene promoviendo, desde las políticas educativas y ambientales, es la conformación y consolidación de los comités técnicos interinstitucionales de E.A, departamentales y locales. Estos comités buscan organizar la E.A en cada uno de los rincones del territorio nacional, a través de planes en los que participan todas las instituciones, con competencias y responsabilidades en el campo particular. Se busca que estos planes sean incorporados a los planes de desarrollo, con el fin de permear las políticas regionales a través de la inclusión de la dimensión ambiental, como eje transversal y como elemento de transformación y cambio de las relaciones sociedad, naturaleza y cultura, en los distintos escenarios del país. Adicionalmente, estos planes tienen como propósito obtener recursos financieros que garanticen la sostenibilidad de la propuesta en el contexto de la descentralización y de la autonomía local. Desde los marcos legales que se han venido planteando, la inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal parte del reconocimiento de la problemática ambiental local y de la formulación de proyectos integrales e interdisciplinarios que permitan desde la escuela lecturas contextuales para la comprensión de la mencionada problemática y para la ejecución de acciones orientadas a la búsqueda de soluciones compartidas y de posible aplicación y

proyección, no solo para los actores de la escuela, sino para todos aquellos que están involucrados en la problemática misma.

De esta manera, la incorporación de la E.A en el currículo no se hace ni a través de una materia más, ni a través de una cátedra, ni a través de una disciplina o de acciones aisladas, no inscritas dentro de un proceso secuencial y permanente de formación. La E.A esta concebida desde la visión sistémica del ambiente, metodológica y estratégica. En términos generales, la propuesta se puede plantear desde los siguientes tópicos:

- ✓ Trabajo por problema ambiental a través de proyectos escolares (PRAES).
- ✓ Construcción de escuela abierta con proyección comunitaria.
- ✓ Formación permanente de maestros y dinamizadores ambientales a través de la investigación.
- ✓ Construcción de currículos flexibles.
- ✓ Formación para el trabajo intersectorial, interinstitucional e intercultural.
- ✓ Formación para el trabajo interdisciplinario.
- ✓ Formación para el reconocimiento de género.

Todo lo anterior ha servido de base para el fortalecimiento y estructuración de la E.A colombiana que en los últimos tiempos ha venido acompañando el proceso de incluir la E.A en los diferentes sectores del desarrollo del país, como estrategia fundamental para los propósitos del proyecto colectivo ambiental y del SINA, en lo que a la participación y la construcción de región se refiere, así como en el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Para Toro (2004) la E.A no se debe sumar a los programas educativos como una disciplina aislada o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión integrada en los mismos. “La E.A es el resultado de una nueva orientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas (ciencias naturales, ciencias sociales, artes, comunicación, etc.) que permiten percibir el ambiente en su totalidad y emprender con respecto a éste una acción más racional y adecuada para responder

a las necesidades sociales”. “La E.A. debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”.

El asumir un programa formativo de estas magnitudes exige un cambio en la concepción de la educación y de las prácticas docentes y estudiantiles: de un currículo donde se enseñen asignaturas, pasar a procesos formativos que enseñen a vivir en comunidad, que faciliten la construcción de referentes actitudinales de respeto y convivencia; de unas prácticas docentes donde se trabaja exclusivamente el campo disciplinar, pasar a una labor interdisciplinaria donde el docente además de asumir su asignatura permita el desarrollo de sensibilidades, de posiciones críticas sobre la interacción de la cultura humana y el ecosistema; de conceptos reduccionistas sobre la división de la naturaleza en seres vivos y no vivos, analizar la vida en sus diferentes manifestaciones; del reduccionismo de un ambiente ligado exclusivamente a los elementos naturales, pasar a un pensamiento complejo donde interactúe lo cultural y lo natural en igualdad de prioridades e importancia. Se trata de ofrecer un programa donde se discuta el valor de la vida, la definición y consideración de otros semejantes como la selva, el agua, las flores y los insectos parte de nuestras familias, en resumidas cuentas la formación de sujetos competentes, para que tomen decisiones de manera responsable y respetuosa

Para lograr lo anterior la política nacional de E.A (SINA) ***establece unos criterios los cuales permiten direccionar el fomento de la E.A***, donde todo trabajo que pretenda fomentar la E.A debe tener en cuenta lo siguiente:

- **Interinstitucional e intersectorial.** Ninguna institución por sí sola puede abordar la totalidad de la problemática ambiental. El trabajo en E.A no corresponde a un solo sector sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad y/o comunidad.
- La E.A es necesariamente **interdisciplinaria**. Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su construcción. La E.A debe

ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de problemas y potencialidades específicos.

- La E.A debe ser **Intercultural**. Para su desarrollo es fundamental el reconocimiento de la diversidad cultural y el intercambio y el diálogo entre las diferentes culturas. Debe buscar que las distintas culturas puedan tomar lo que les beneficie del contacto con otras en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.
 - La E.A debe propiciar la **construcción permanente de una escala de valores como:** (responsabilidad, sentido de pertenencia, amor igualdad, justicia, tolerancia, entre otros) que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural, en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida.
 - Los proyectos educativos en general y en particular los que tienen que ver con el medio ambiente deben ser **regionalizados y participativos**, esto es, deben tener en cuenta las necesidades de las comunidades locales y regionales, atendiendo a sus propias dinámicas como motor de la construcción de verdaderos procesos democráticos.
 - La E.A debe tener en cuenta la **perspectiva de género** y propender por la igualdad y la equidad entre los géneros. Esto significa que en los proyectos ambientales educativos deben participar equitativamente los hombres y las mujeres en lo que se refiere a la planeación, la ejecución, la asignación de recursos, el manejo de la información y la toma de decisiones. Los proyectos ambientales deben promover el mejoramiento de la calidad de vida tanto de los hombres como de las mujeres y la revaloración de los roles que ambos tienen en la sociedad.
 - **Conocimiento** que le permitirán manejar unos lineamientos conceptuales básicos tales como: (problemas ambientales, naturaleza, ambiente, sostenibilidad problemas ambientales, naturaleza, ambiente, sostenibilidad
-

etc.) Los cuales ayudan a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

En síntesis, la E.A debe tomarse como una nueva perspectiva que permee el tejido social y lo oriente hacia la construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos y la justicia social.



4.5 MARCO CONTEXTUAL

4.5.1 Contexto

La presente investigación fue realizada en el Distrito Especial de Buenaventura, específicamente en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros, la cual tiene una trayectoria en cuanto al fomento de la E.A ya que a nivel municipal, departamental tiene un reconocimiento debido a que implementa estrategias a través del semillero de investigación y los proyectos ambientales escolares que promueven las prácticas ambientales dentro del entorno escolar las cuales han logrado trascender en el contexto, razón por la cual fue escogida para realizar el presente trabajo de investigación.

A continuación se presenta una tabla donde se recoge información de la institución.

Tabla No. 2 Contexto De La Institución Educativa.

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL JUAN LADRILLEROS.
Creación	Ley 166 del 30 de Noviembre de 1959
Dirección:	Calle 1ª N° 47D-40 Barrio el Cristal
Carácter:	Oficial
Zona:	Urbana
Departamento:	Valle del Cauca
Telefax:	2448779
Acreditación Calidad y Desarrollo:	Resolución N°. 3146 de Diciembre 10 de 2003.MEN
Niveles que atiende:	Pre escolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Académica, Ciclo de formación complementaria para educadores y ciclo nocturno.
Títulos:	Bachiller Académico. Normalista Superior

4.5.2 Muestra.

La muestra utilizada fue de 25 docentes de educación básica y media vocacional los cuales se desempeñan en diferentes áreas y 60 estudiantes de la misma repartidos entre educación básica grados de 5º a 9º y educación media vocacional grados de 10º y 11º. En la muestra seleccionada participaron mujeres y hombres. La muestra anterior fue escogida teniendo en cuenta la cantidad de miembros que hacen parte de la institución, con la finalidad de que fuera una representación significativa, además en dicha institución se viene trabajando en pro de fomentar espacios que promuevan la educación ambiental.

5. METODOLOGIA

En este espacio se presenta la propuesta metodológica que orienta la investigación hacia la resolución de la problemática anteriormente planteada. Considerando aspectos generales tales como; (5.1) tipo, método y diseño de investigación (5.2), muestra (5.3) el procedimiento (5.4), Síntesis de los referentes teóricos, (5.5), Revisión de la documentación encontrada en la institución (5.6), y cuestionario (5.7).

5.1 Enfoque, Tipo y Diseño De La Investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo, debido a que esta investigación permite la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas y probar hipótesis establecidas previamente, centrándose en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. A demás describe los resultados cuantitativos encontrados, a través de una muestra para hacer inferencia en un grupo determinado de personas del cual procede esta, Tapia (2000); Hernández, Fernández y Baptista (2003). Es de tipo exploratorio ya que en el distrito de Buenaventura no se han realizado caracterizaciones sobre EA. Con un diseño no experimental pues no se manipulan variables si no que solo pretende recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones respecto al problema de investigación.

5.2 Procedimiento

Con el ánimo de responder a la problemática planteada se opta por llevar a cabo una serie de actividades que permitieran dar solución al presente trabajo de investigación las cuales fueron desarrolladas en el siguiente ordenen: en **1.** Se realizar una visita a las instalaciones de la Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros lugar donde tendrá aplicabilidad la investigación, en **2.** Se hace un reconocimiento del personal que hace parte la institución, en **3.** Se contacta a los miembros que conforman el semillero de investigación, **4.** Se hace una revisión de la documentación con la que cuenta la institución para respaldar los procesos que se llevan a cavo en cuanto al fomento de la EA, **5.** Se aplica un cuestionario a la

muestra seleccionada, **6.** Se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la revisión documental, y los resultados de los cuestionarios aplicados, **7.** Se emiten unas recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos, **8.** Se presentan las conclusiones que arroja la presente investigación.

5.3 Síntesis de los referentes teóricos:

Para fortalecer el presente trabajo fue pertinente seleccionar algunos referentes teóricos los cuales aportaron al desarrollo del trabajo por lo tanto a continuación se presentan en la (tabla No.3) algunos autores los cuales se tuvieron en cuenta para identificar los criterios de análisis de los documentos de ley institucionales y el diseño del cuestionario aplicado en el presente trabajo de investigación.

Tabla No. 3 Síntesis de los referentes teóricos

Autor(es)	Año	Título
M. Solarte	2010	Reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de la Educación Ambiental.
A. Zambrano, R. Viáfara y M. Marín	2007	La enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en Barranquilla.
P, Álvarez y P, Vega	2009	Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental.
G. Bermúdez y A. D Longhi	2008	La educación ambiental y la ecología como ciencia. una discusión necesaria para la enseñanza
Aguirre Y , Sanmartín , O, GIL , C ,Acevedo ,O, Delgado , S, Rodríguez , F, Arias, M.	2008	Proyecto Ambiental Escolar -PRAE Institución Educativa Pablo Neruda
Rodríguez, R Arturo, I, Obando, Rodríguez, O, Rosero, C.	2008	La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor. institución educativa nuestra señora del rosario
Ministerio de educación nacional Colombiano (MEN)	2002	Política nacional de educación ambiental (SINA)
J,J. Toro	2004	TTransversalización de la educación ambiental en la educación básica y media: caso institución educativa Inocencio Chincá del municipio de Tame, departamento de Arauca.
Belgrado	1975	Seminario internacional de educación ambiental.

5.4 Revisión de la documentación encontrada en la institución: a continuación se presentan los documentos encontrados en la institución lo cuales fueron pertinentes para realizar la caracterización. Para realizar la revisión de los documentos fue pertinente plantear unas preguntas (tabla # 5) las cuales atienden a los criterios (tabla No.4) según el SINA, para el fomento de la E.A planteados en el marco teórico, esto con el ánimo de construir la caracterización que busca la investigación.

Tabla No. 4 Criterios de la educación ambiental

Interinstitucional e intersectorial.	Ninguna institución sí sola puede abordar la totalidad de la problemática ambiental. El trabajo en E.A no corresponde a un solo sector sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad y/o comunidad.
La E.A es necesariamente interdisciplinaria.	Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su construcción. La E.A debe ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de problemas y potencialidades específicos.
La E.A debe ser Intercultural.	Para su desarrollo es fundamental el reconocimiento de la diversidad cultural y el intercambio y el diálogo entre las diferentes culturas. Debe buscar que las distintas culturas Puedan tomar lo que les beneficie del contacto con otras en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.
La E.A debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores como.	(responsabilidad, sentido de pertenencia, amor igualdad, justicia, tolerancia, entre otros) que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural, en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida
Los proyectos educativos en general y	Esto es, deben tener en cuenta las necesidades de las comunidades locales y

en particular los que tienen que ver con el medio ambiente deben ser regionalizados y participativos.	regionales, atendiendo a sus propias dinámicas como motor de la construcción de verdaderos procesos democráticos.
La E.A debe tener en cuenta la perspectiva de género	Y propender por la igualdad y la equidad entre los géneros. Esto significa que en los proyectos ambientales educativos deben participar equitativamente los hombres y las mujeres en lo que se refiere a la planeación, la ejecución, la asignación de recursos, el manejo de la información y la toma de decisiones. Los proyectos ambientales deben promover el mejoramiento de la calidad de vida tanto de los hombres como de las mujeres y la revaloración de los roles que ambos tienen en la sociedad.
Conocimiento.	Que le permitirán manejar unos lineamientos conceptuales básicos tales como: (problemas ambientales, naturaleza, ambiente, sostenibilidad problemas ambientales, naturaleza ambiente, sostenibilidad etc.) Los cuales ayudan a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica

Tabla No.5 Implemento para la revisión de documentos

El cuestionario que se presenta a continuación fue utilizado como instrumento para evaluar la documentación de ley con la cual debe contar la institución educativa los cuales deben hacer explícito los procesos que se están llevando a cabo para promover la EA según los criterios establecidos por el SINA.

1. ¿En los documentos revisados se hace explícito el carácter interinstitucional e intersectorial que debe caracterizar a la E.A?	SI__ NO __
2. ¿En la documentación encontrada se hace explícita interdisciplinariedad de la E.A?	SI__ NO __
3. ¿En la documentación revisada se resalta la interculturalidad de la E.A?	SI__ NO __
4. ¿En la documentación encontrada se evidencia que la E.A que fomenta la institución promueve la construcción permanente de una escala de valores?	SI__ NO __
5. ¿En la documentación revisada se hace explícita una E.A regionalizada y participativa?	SI__ NO __
6. ¿En la documentación revisada se hace explícito tener en cuenta las perspectivas de género y equidad?	SI__ NO __
7. ¿En la documentación revisada se hace explícito que la E.A que fomenta la institución permea el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos?	SI__ NO __
8. ¿En la documentación revisada se presentan unos contenidos de la E.A, para promover el conocimiento?	SI__ NO __

5.5. Cuestionario: este instrumento se encuentra estructurado por 20 preguntas aplicadas a los estudiantes, y 21 preguntas aplicada a los docentes, de las cuales en el caso de los estudiantes 2 son preguntas abiertas, 2 cerradas dicotómicas, y 16

son de selección múltiples con única opción. En el caso de los docentes 3 son preguntas abiertas, 2 son cerradas dicotómicas, y 16 son de selección múltiple con única opción. Como anteriormente se menciona, el cuestionario se aplica a la totalidad de la muestra seleccionada, las preguntas utilizadas fueron adaptadas de los cuestionarios aplicados por Zambrano (2007) y Solarte (2010), (ver tabla # 5. Estructura de criterios para el cuestionario y tabla # 6.)

Además lo anterior se sustenta con los criterios establecidos por la Política Nacional de E.A (SINA. 2002) los cuales orientan las preguntas utilizadas en dicho cuestionario.

Tabla No. 6 criterios de la E.A para el cuestionario.

#	CRITERIOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL	PREGUNTAS	PROPÓSITOS	OPCIONES DE RESPUESTAS
1	La educación debe ser interinstitucional e intersectorial	1. ¿La educación ambiental (E.A) que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones?	1. Conocer a qué instituciones hacen extensiva la participación para fomentar la E.A	1. a. Si b. No. ¿Cuáles? _____.
		2. ¿Qué aportes ha recibido la institución educativa (I.E) de otras instituciones para trabajar la E.A?	2. Conocer cuáles son los aportes que hacen las instituciones que participan en el proceso	2. a. Recursos humanos b. Material didáctico. c. Apoyo financiero d. Acompañamiento y asesoría.
		3. ¿La educación ambiental se debe caracterizar por?	3. Conocer si tienen claro lo que caracteriza a la E.A.	3. a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental. b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos. c. Ser un proyecto pedagógico. d. Aprender conocimientos teóricos.

2	La educación debe ser interdisciplinar	4. ¿La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al PEI?	4. Conocer si la E.A que la institución fomenta está inmersa en el PEI	4. a. Si. ¿Cómo? b. No. ¿Por qué?
		5. ¿Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación ambiental en la institución educativa?	5. Conocer que mecanismos utilizan para transversalizar la E.A.	5. a. Proyectos transversales. b. Actividades lúdicas. c. Durante los actos culturales. d. Actividades o campañas institucionales. e. Problemáticas ambientales locales y/o institucionales.
		6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?	6. Conocer como están promoviendo la E.A en la institución.	6. a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales b. Con actividades extra curriculares c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. d. Por medio del PRAES
		7. ¿Qué problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa?	7. Conocer a que problemáticas del entorno escolar pretender resolver.	7. a. Manejo de residuos solidos b. Manejo de equidad de géneros c. Adecuación del entorno escolar d. Contaminación auditiva.

3	La educación ambiental debe ser intercultural	8. ¿Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución? (categorías: naturalista-culturalista)	8. Conocer si tienen en cuenta las problemáticas ambientales de Buenaventura. Además identificar si son concepciones naturalistas o culturalistas.	8. a. Contaminación de residuos sólidos. b. Escases de recursos hídricos c. Conflicto interno y desplazamiento D. Contaminación atmosférica y auditiva. E. Discriminación genero F. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género).
		9. ¿Qué estrategias han implementado en la institución para mitigar algunas de las problemáticas?	2. Conocer que mecanismos han utilizado para dar solución a dichas problemáticas	9.R// Abierta
4	Proporcionar la construcción permanente de una escala de valores.	10. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en tu formación como persona?	10. Conocer qué grado de importancia individual se le da a la E.A.	10. a. Para desarrollar una cultura ciudadana. b. Para aprender a manejar los recursos naturales. c. Para interactuar con la naturaleza. d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

		11. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos?	11. Conocer que cambios individuales ha generado el fomento de la E.A.	11. a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables. b. Respeto por la naturaleza. c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente. d. Conocimientos Científicos
		12. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno?	12. Conocer el grado de participación que tienen las personas cuestionadas.	12. a. Indiferente. ¿Por qué? b. Propone soluciones responsables ¿cuales? c. Tomas acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Como? d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática. ¿Cómo?
		13. Que impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa	13. Conocer el grado de trascendencia de la institución con el fomento de la E.A.	13. a. Participación de la comunidad externa. b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno. c. Manejo adecuado de los recursos naturales. d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.

5	Regionalizada y participativa	14. ¿Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la institución educativa?	14. Conocer el grado de participación que tienen los miembros de la institución.	14. a. Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos). b. Semilleros ecológico. c. Grupos de investigación. d. Docentes de ciencias naturales.
		15. ¿De dónde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental?	15. Conocer las perspectivas que tienen frente a como se debe fomentar la E.A en la institución.	15. a. Plan de área. b. MEN (lineamientos, estándares y SINA). c. Problemáticas del entorno. d. Empírico.
		16. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución?	16. Conocer las perspectivas individuales en cuanto a la metodología que se debería utilizar para fomentar la E.A en la I.E.	16. a. A través de la teoría b. Con trabajos de grupos ecológicos. c. Por medios de jornadas de aseo d. Con actividades donde participen la institución y la comunidad. e. Resolución de problemáticas ambientales locales y / o institucionales.
6	Debe tener en cuenta las perspectivas de genero y	17. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental?	17. Conocer cuál es el grado de participación de los estudiantes.	17. a. Pre escolar. b. Media y Complementario. c. Básica. d. Todos los anteriores.

	equidad	18. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación ambiental?	18. Conocer si hay una equidad de género en cuanto a la participación.	18. a. Masculino. b. Femenino. c. Otros géneros. Todos los anteriores
7	Debe permear el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos.	19. ¿A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales?	19. conocer los mecanismos que se utilizan para dar respuesta a las problemáticas del entorno.	19. a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros. b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad. c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales. d. Fomentando la educación ambiental.
8	Conocimiento: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en	20. ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la educación ambiental?	20. conocer los contenidos que se deben abordar para fomentar la educación ambiental. 	Abierta
		21. ¿De qué manera transversalizar los contenidos conceptuales de la educación ambiental en el área que te desempeñas?	21. Conocer como los docentes transversalizar los contenidos de la E.A en sus áreas de conocimientos 	Abierta

	él, lo que entraña una responsabilidad crítica.			
--	--	--	--	--

Tabla No.7 cuestionario docentes.



UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
AREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALRES Y TECNOLOGIAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS. ESTE CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACION AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA.	
ASIGNATURA QUE ENSEÑA:	GRADO:
TITULO: Licenciada (o)_____ Normalista (o)_____	

1. La educación ambiental (E.A) que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones. a. Si b. no. ¿Cuales? _____.
2. Qué aportes ha recibido la institución educativa (I.E) de otras instituciones para trabajar la E.A. a. Recursos humanos b. Material didáctico. c. Apoyo financiero d. Acompañamiento y asesoría
3. ¿La educación ambiental se debe caracterizar por?. a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental. b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos. c. Ser un proyecto pedagógico d. Aprender conocimientos teóricos
4. La educación ambiental que fomenta su institución, esta articulada al PEI. a. Si. ¿Cómo?: _____ b. No. ¿Por qué? _____
5. ¿Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa?. a. Proyectos transversales b. Actividades lúdicas. c. Durante los actos culturales. d. Actividades o campañas institucionales
6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?. a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales b. Con actividades extra curriculares c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. d. Por medio del praes.
7. Qué problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa: a. Manejo de residuos solidos

b. Manejo de equidad de géneros c. Adecuación del entorno escolar d. Contaminación auditiva
8. ¿Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución: a. Contaminación de residuos sólidos. b. Escases de recursos hídricos c. Conflicto interno y desplazamiento d. Contaminación atmosférica y auditiva. e. Discriminación género f. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género).
9. ¿Qué problemática ambiental aborda el semillero ecológico de la institución?
10. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en tu formación como persona?. a. Para desarrollar una cultura ciudadana. b. Para aprender a manejar los recursos naturales. c. Para interactuar con la naturaleza. d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.
11. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos?. a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables. b. Respeto por la naturaleza. c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente. d. Conocimientos Científicos.
12. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno? a. Indiferente. ¿Por qué? b. Propone soluciones responsables. ¿Cuales? c. Tomas acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Como? _____ d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática. ¿Como? _____
13. ¿Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa? a. Participación de la comunidad externa. b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno. c. Manejo adecuado de los recursos naturales. d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.
14. ¿Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la institución educativa? a. Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos). b. Semilleros ecológico c. Grupos de investigación d. Docentes de ciencias naturales
15. ¿De donde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental?. a. Plan de área b. MEN (lineamientos, estándares y SINA) c. Problemáticas del entorno d. Empírico
16. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución? a. A través de la teoría b. Con trabajos de grupos ecológicos. c. Con actividades donde participen la institución y la comunidad. d. Resolución de problemáticas ambientales locales y / o institucionales.

17. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental? e. Pre escolar f. Media y Complementario g. Básica h. Todos los anteriores
18. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación? d. Masculino e. Femenino f. Otros géneros g. Todos los anteriores
19. ¿A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales? a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros. b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad. c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales. d. Fomentando la educación ambiental
20. ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la educación ambiental? _____ _____ _____ _____
21. ¿De qué manera transversalizan los contenidos conceptuales de la educación ambiental en el área que te desempeñas? _____ _____ _____ _____

6. RESULTADOS Y ANALISIS

6.1 *Resultados de la revisión de documentos de la institución educativa:*

Cabe resalta, que al momento de pedir la documentación que garantizara el trabajo que en la institución realizan solo se nos entregaron los siguientes documentos: proyecto educativo institucional (PEI) (ANEXO No1) donde se encuentra información como; leyes, decretos, planes de mejoramiento institucional, propuesta pedagógica, plan de estudios, y en cuanto al caso de E.A se encuentra mencionada sin una especificación clara de la forma como se trabaja en la institución. Además se nos entregó documentación sobre el proyecto ambiental escolar sendero ecológico “sembrando y cultivando, ando”.

De los anteriores, los resultados fueron los siguientes (tablas No. 8 y 9)



Tabla No. 8 Resultados de la revisión del PEI de la institución.

1. ¿En los documentos revisados se hace explícito el carácter interinstitucional e intersectorial que debe caracterizar a la E.A?	SI__ NO <u>X</u>
3. ¿En la documentación encontrada se hace explícita interdisciplinariedad de la E.A?	SI__ NO <u>X</u>
4. ¿En la documentación revisada se resalta la interculturalidad de la E.A?	SI__ NO <u>X</u>
5. ¿En la documentación encontrada se evidencia que la E.A que fomenta la institución promueve la construcción permanente de una escala de valores?	SI <u>X</u> NO __
6. ¿En la documentación revisada se hace explícita una E.A regionalizada y participativa?	SI <u>X</u> NO __
7. ¿En la documentación revisada se hace explícito tener en cuenta las perspectivas de género y equidad?	SI__ NO <u>X</u>
8. ¿En la documentación revisada se hace explícito que la E.A que fomenta la institución permea el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos?	SI <u>X</u> NO __
9. ¿En la documentación revisada se presentan unos contenidos de la E.A, para promover el conocimiento?	SI__ NO <u>X</u>

**Tabla No. 9 Resultados de la revisión del proyecto ambiental escolar
sembrando y cultivando, ando la institución.**

1. ¿En los documentos revisados se hace explicito el carácter interinstitucional e intersectorial que debe caracterizar a la E.A?	SI <u>X</u> NO __
2. ¿En la documentación encontrada se hace explicita interdisciplinariedad de la E.A?	SI __ NO <u>X</u>
3. ¿En la documentación revisada se resalta la interculturalidad de la E.A?	SI <u>X</u> NO __
4. ¿En la documentación encontrada se evidencia que la E.A que fomenta la institución promueve la construcción permanente de una escala de valores?	SI <u>X</u> NO __
5. ¿En la documentación revisada se hace explicita una E.A regionalizada y participativa?	SI <u>X</u> NO __
6. ¿En la documentación revisada se hace explicito tener en cuenta las perspectivas de género y equidad?	SI __ NO <u>X</u>
7. ¿En la documentación revisada se hace explicito que la E.A que fomenta la institución permea el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos?	SI <u>X</u> NO __
8. la documentación revisada se presentan unos contenidos de la E.A, para promover el conocimiento?	SI <u>X</u> NO __

6.2 Tabulación de los resultados obtenidos del cuestionario

El cuestionario (TABLA No. 5), fue aplicado a una muestra seleccionada de docentes de educación básica y media vocacional y una muestra de estudiantes de 4º a 9º de educación básica y de 10º a 11º de educación media vocacional pertenecientes a la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito especial de Buenaventura. (ver anexos No. 3 y 4)

Para comenzar con la presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación (VER TABLA No. 4) en la cual se encuentra los criterios para promover la E.A los cuales guiaron las preguntas del cuestionario, los propósitos de dicho cuestionario, y sus respectivas preguntas las cuales fueron aplicadas a la muestra seleccionada.

6.2.1. Criterio No 1 La educación debe ser interinstitucional e intersectorial.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

Según Los docentes encuestados, (63%) responde que si hay una participación de otras entidades entre las que se encuentra la CVC, y la alcaldía distrital, el (37%) restante no responde, (**Figura No. 2**).

Figura No. 2

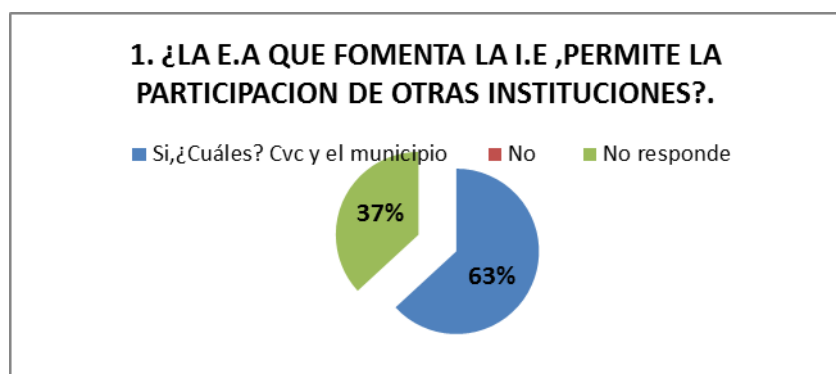


Tabla de frecuencia No. 1

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	63%
NO RESPONDE	10	37%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	25	100%

De los docentes el (48 %) manifiesta que los aportes han sido en acompañamiento y asesoría, un (32%) en recursos humanos, y el (20%) restante de apoyo financiero, (figura No. 3 y tabla de frecuencia No. 2).

Figura No. 3

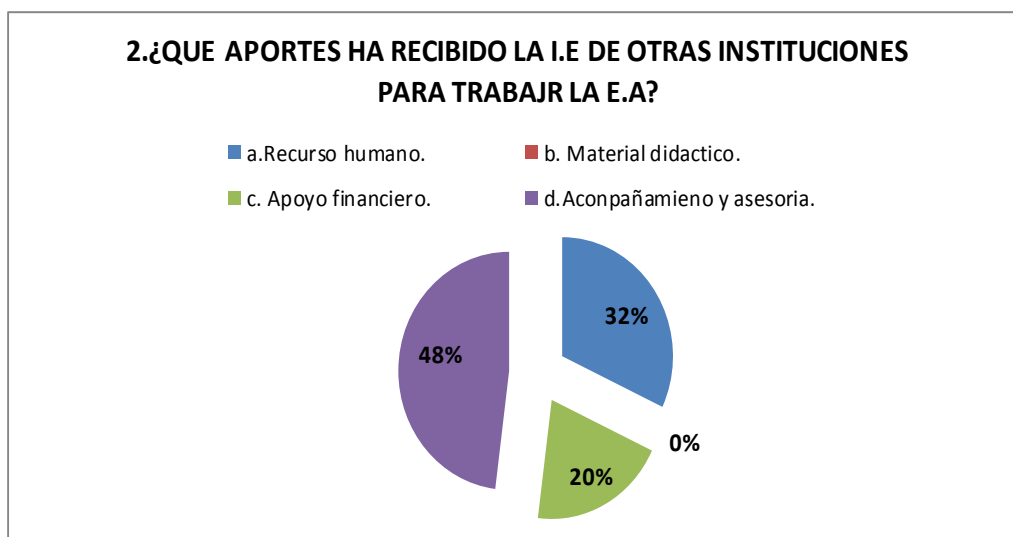


Tabla de frecuencia No. 2

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acompañamiento y asesoría	12	48%
Recursos humanos	8	32%
Apoyo financiero	5	20%
Materiales didácticos	0	0%
TOTAL	25	100%

Con relación a la pregunta ¿la E.A se debe caracterizar por? el (32%) responde que se debe caracterizar por, innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos, un (24%) como un proyecto pedagógico, un (20%) no responden, el (12%) considera que debe informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental y el (12%) restante considera que debe ser aprendizaje de conceptos básicos, (figura No. 4).

Figura No. 4

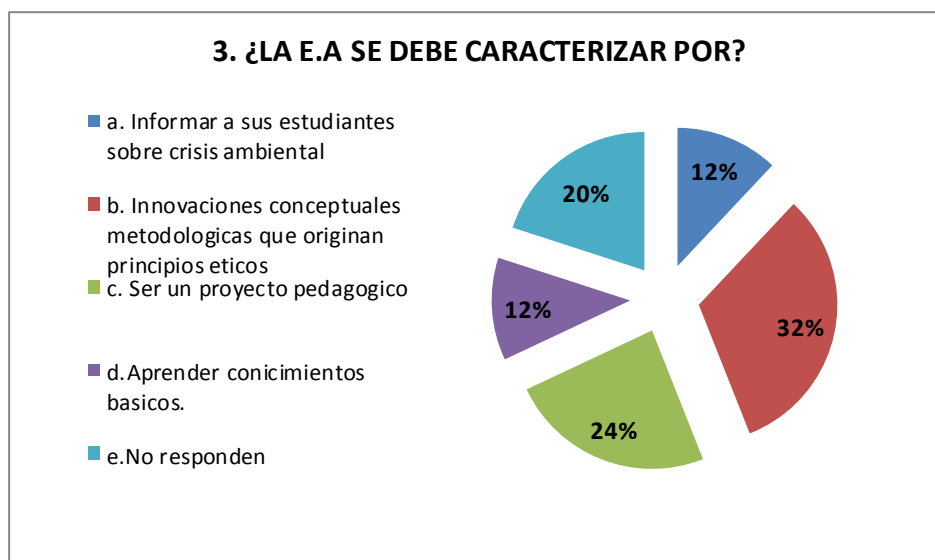


Tabla de frecuencia No. 3

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos	8	32%
Ser un proyecto pedagógico	6	24%
No responde	5	20%
Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.	3	12%
Aprender conocimientos teóricos	3	12%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes

Según los estudiantes encuestados el (68 %) manifiestan que no hay intervención y participación de otras entidades, tales como, la CVC, BMA y la alcaldía distrital, un (27%), manifiestan que si hay participación de otras entidades, y un (5 %) restante manifiesta desconocer dicha intervención (Figura No. 5 y tabla No. 4).

Figura No. 5

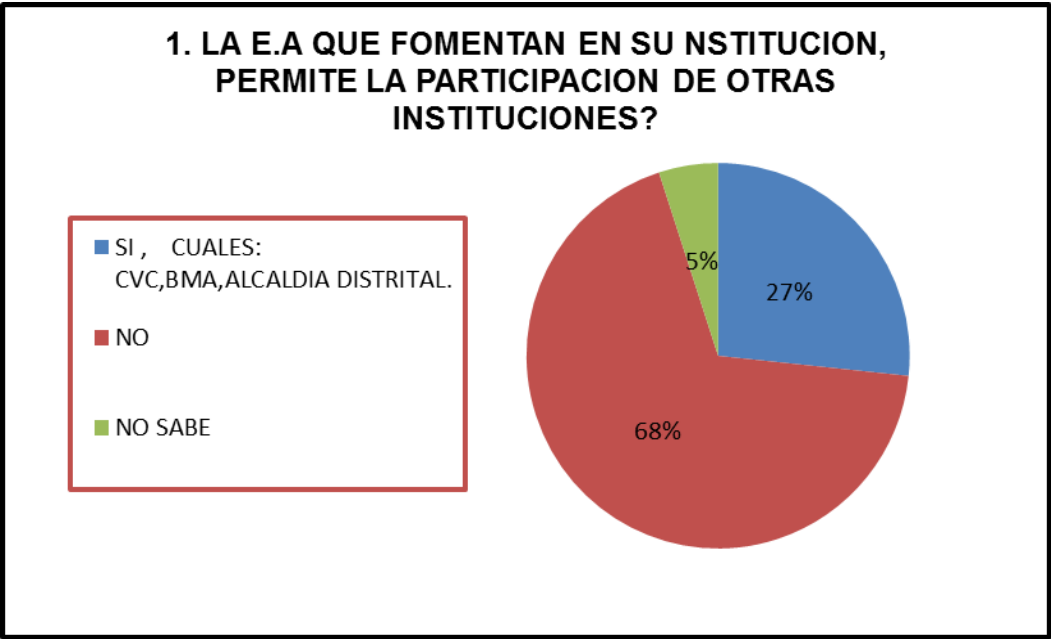


Tabla de frecuencia No. 4

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	41	68%
Sí. ¿cuáles?, CVC,BMA Y ALCALDIA DISTRITAL	16	27%
No sabe	3	5%
TOTAL	60	100%

De acuerdo con los estudiantes encuestado manifiesta que la institución ha recibido aportes en: (42%) acompañamiento y asesoría, el (41%) material didáctico, un (8%) no responde, el (7%) recurso humano, y el (2%) responde apoyo financiero.(figura No. 6).

Figura No. 6

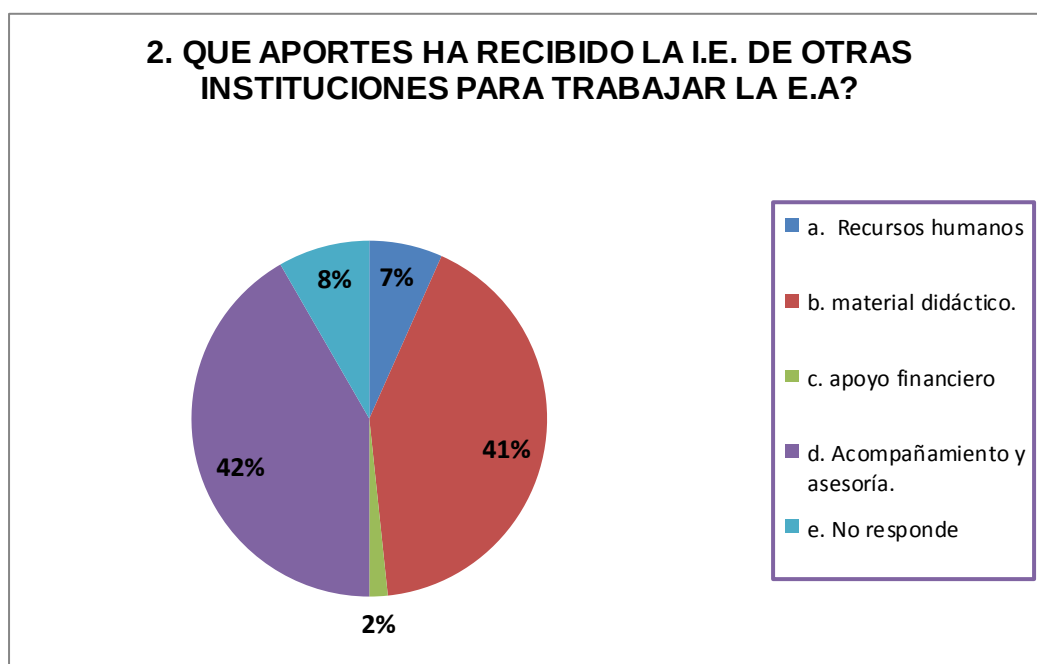


Tabla de frecuencia No. 5

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acompañamiento y asesoría	26	42%
Material didáctico.	25	41%
No responde	4	8%
Recursos humanos.	4	7%
Apoyo financiero	1	2%
TOTAL	60	100%

Según los encuestados la educación ambiental se caracteriza por: (69 %) informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental, un (16%) innovaciones conceptuales y metodológicas que originan principios éticos, (10%) ser un proyecto pedagógico, el (3%) aprender conocimientos teóricos, y el (2%) no responde, (Figura # 7 y tabla de frecuencia No. 6).

Figura No. 7

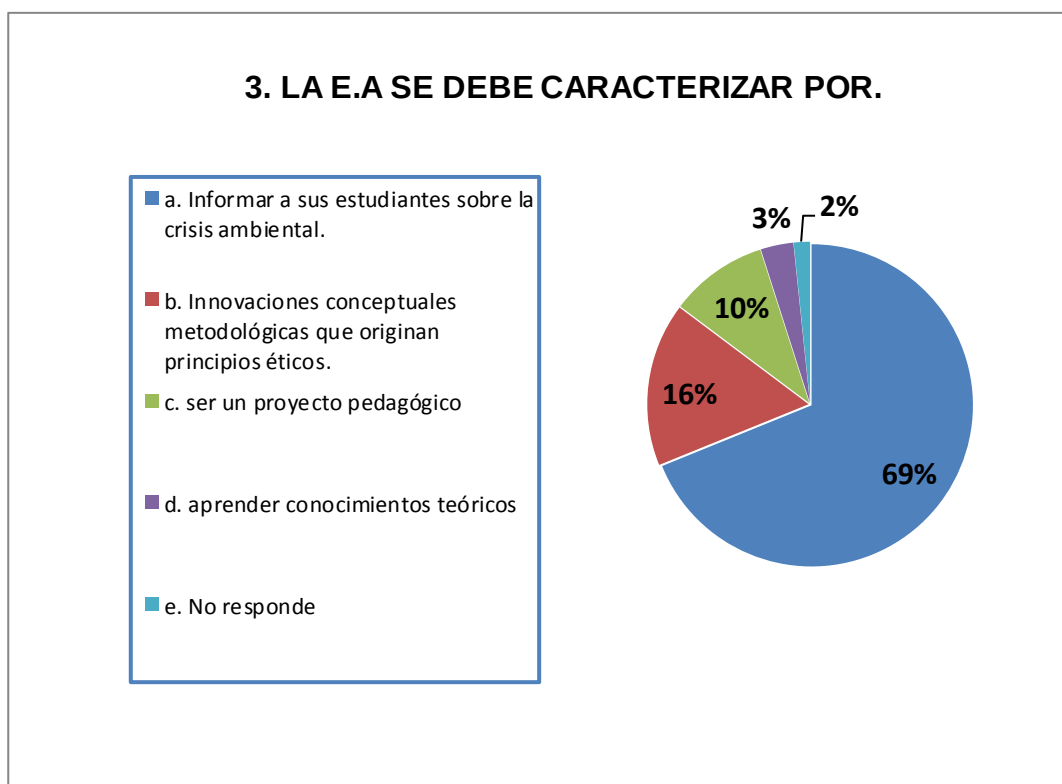


Tabla de frecuencia No. 6

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.	41	69%
Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.	10	16%
ser un proyecto pedagógico	6	10%
aprender conocimientos teóricos	2	3%
No responde	1	2%
TOTAL	60	100%

6.2.2 Criterio No 2 La educación debe ser interdisciplinar.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

El (56%) de los docentes responde que la E.A si está articulada al PEI, un (32%) no responden y el (12%) restante responden que no está articulada al PEI sin justificar su respuesta. (Figura No. 8).

Figura No. 8

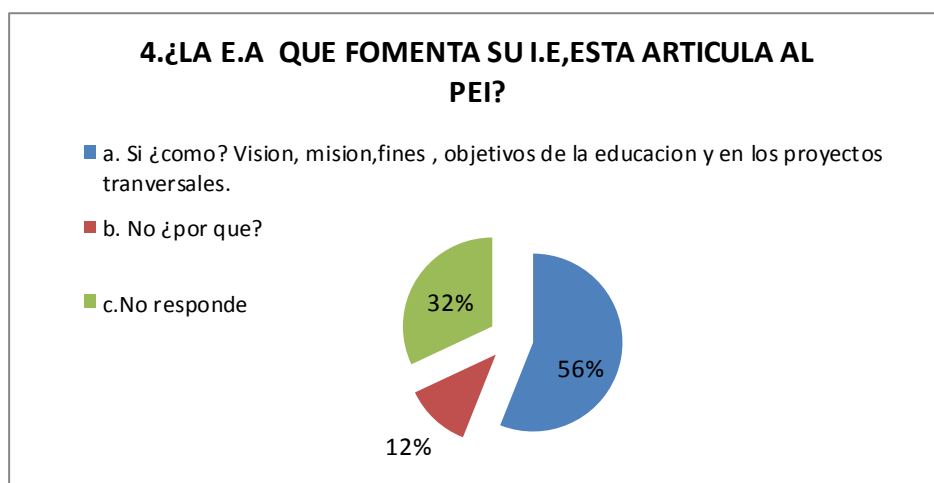


Tabla de frecuencia No. 7

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, ¿Cómo? En la misión, visión, fines, objetivos de la educación y los proyectos transversales.	14	56%
No responde	8	32%
No, ¿Por qué?	3	12%
TOTAL	25	100%

En cuanto a las estrategias que utilizan para transversalizar la E.A responden el (40%) de los docentes encuestados con proyectos transversales, el (36%) con actividades o campañas institucionales, el (16%) responden que con actividades lúdicas, y el (8%) restante durante los actos culturales (figura No. 9).

Figura No. 9

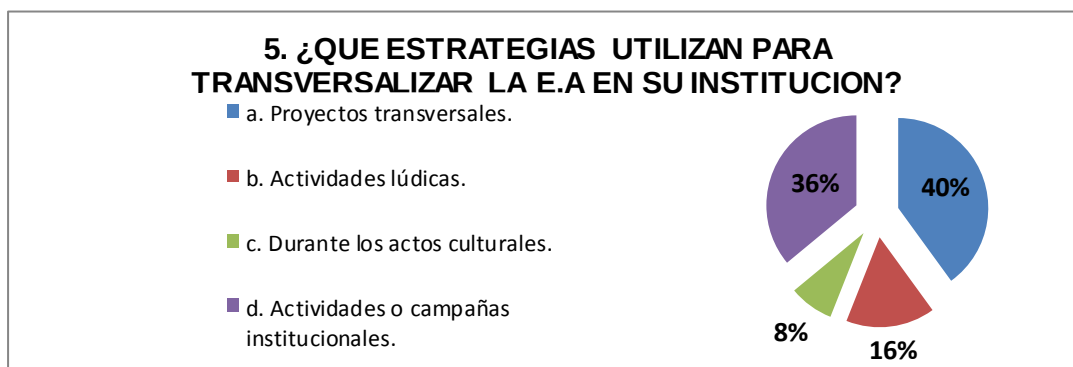


Tabla de frecuencia No. 8

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proyectos transversales	10	40%
Actividades o campañas institucionales	9	36%
Actividades lúdicas	4	16%
Durante los actos culturales	2	8%
TOTAL	25	100%

En relación a el fomento de la E.A en la I.E, el (48%) de los docentes responde que lo hacen como un eje temático dentro del área de ciencias naturales, el (36%) con actividades extracurriculares, un (8%), en toda la asignatura con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, y el (8%) restante por medio de PRAES,(Figura No.10).

Figura No. 10

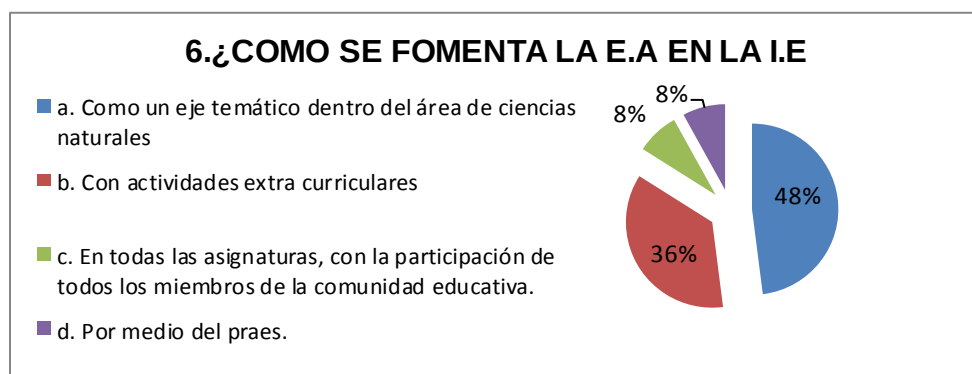


Tabla No. 9

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales.	12	48%
Con actividades extra curriculares.	9	36%
En todas las asignatura, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	2	8%
Por medio de praes	2	8%
TOTAL	25	100%

Dentro del siguiente grupo también se tiene en cuenta las problemáticas ambientales escolares que están abordando en la I.E donde el (40%) abordan la problemática sobre manejo de residuos sólidos, un (28%) la contaminación auditiva, el (24%) la adecuación del entorno escolar y el (8%) restante la equidad de género, (figura No. 11).

Figura No. 11

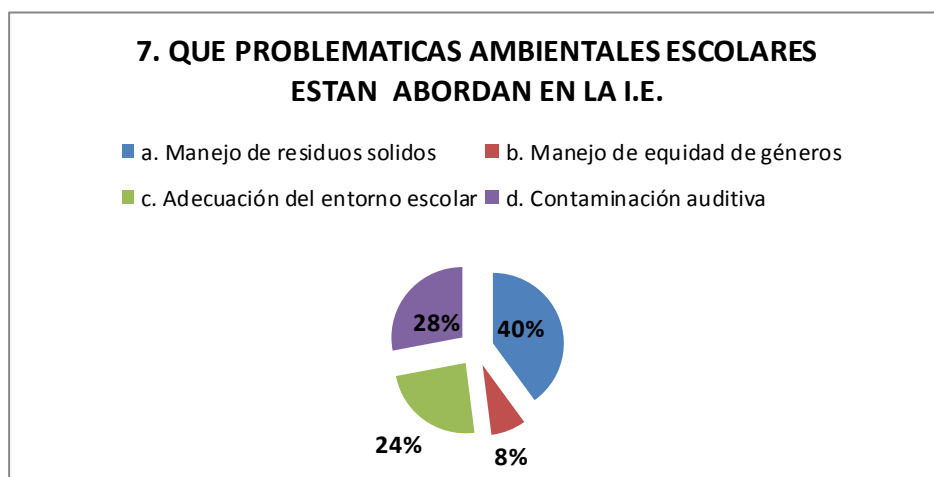


Tabla No.10

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manejo de residuos solidos	10	40%
Manejo de equidad de genero	2	8%
Adecuación del entorno escolar	6	24%
Contaminación auditiva	7	28%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes

Según los estudiantes manifiestan que el (56%) dicen que la E.A esta articulada al PEI, en la misión, visión, fines, fines y proyectos transversales. un (32%) no responde, y un (12%) no saben. (Figura No. 12).

Figura No. 12

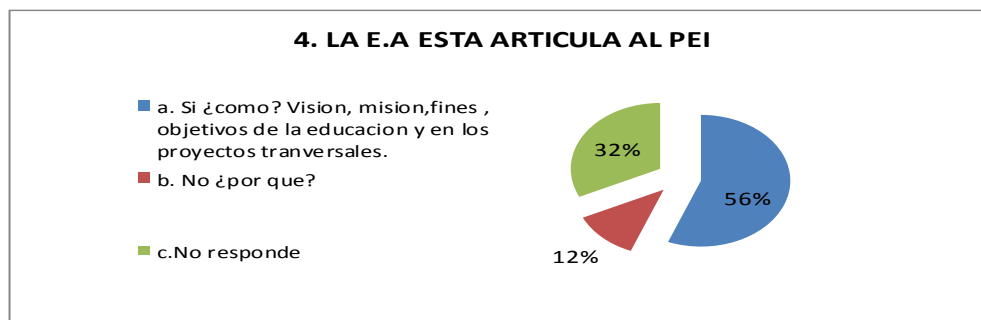


Tabla de frecuencia No. 11

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí. ¿Cómo? En la visión, misión, fines, objetivos y en los proyectos transversales.	33	56%
No responde	20	32%
No	7	12%
TOTAL	60	100%

Para los estudiantes encuestados las estrategias que utilizan para transversalizar la E.A es el (40%) responde que son los proyectos transversales, el (36%) actividades o campañas institucionales, el (16%) actividades lúdicas, y el (8%) durante los actos culturales.(figura No.13).

Figura # 13

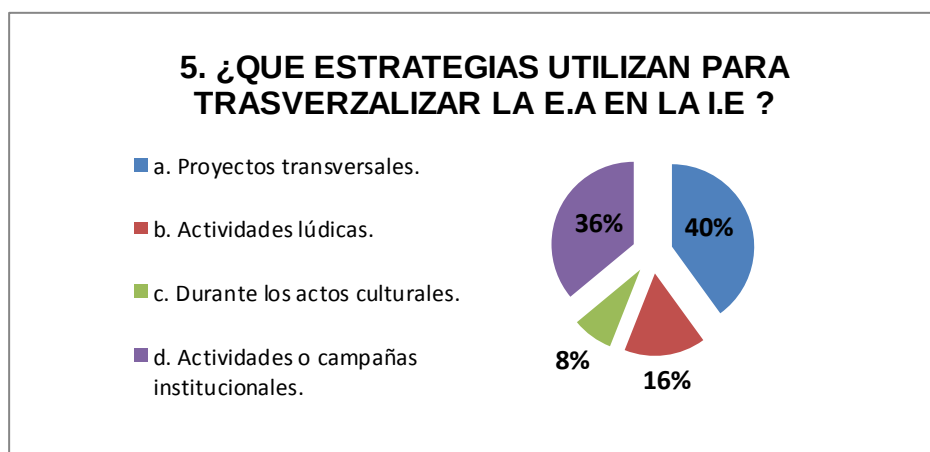


Tabla de frecuencia No.12

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
proyectos transversales	24	40%
actividades o campañas institucionales	23	36%
actividades lúdicas	10	16%
durante los actos culturales	3	8%
TOTAL	60	100%

En cuanto al fomento de la E.A en la I.E los estudiantes (45%) dicen que dentro del eje temático de las ciencias naturales, (40%) en todas las asignaturas con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, (8%) con actividades extracurriculares, y en un (7%) por medio del praes de la I.E.(Figura No.14).

Figura # 14

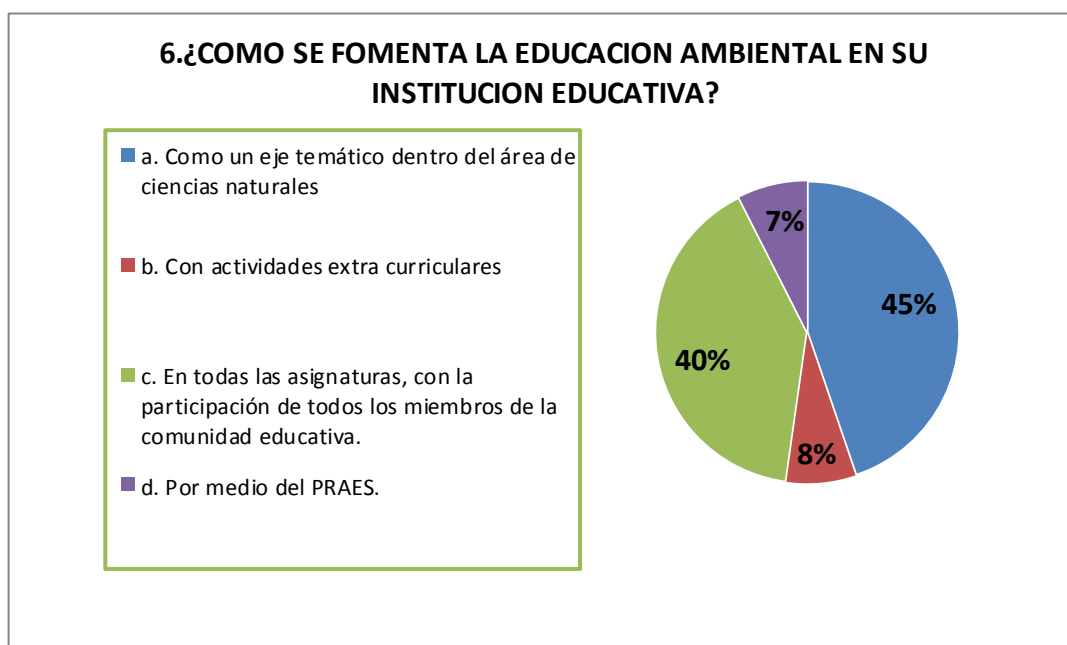


Tabla de frecuencia No. 13

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Como un eje temático asignaturas dentro del área de ciencias naturales.	27	45%
. En todas las, con la participación de todas los miembros de la comunidad educativa.	24	40%
Con actividades extracurriculares.	5	8%
Por medio de praes.	4	7%
TOTAL	60	100%

De las problemas ambientales están abordando en la I.E. los estudiantes responden (47%) contaminación auditiva, (35%) manejo de residuos sólidos, (10%) adecuación del entorno escolar, (8%) manejo de equidad de género (figura No. 15).

Figura No. 15

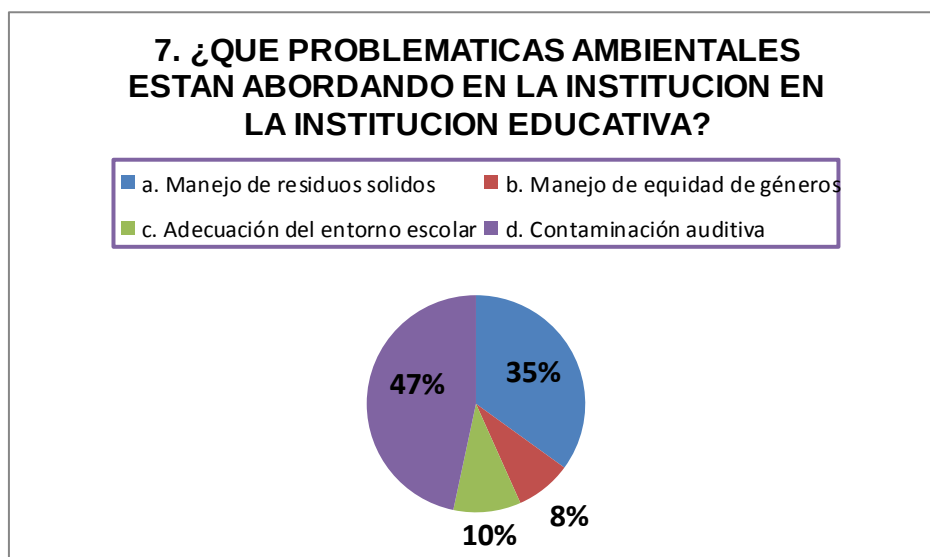


Tabla de frecuencia No. 14

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
contaminación auditiva	28	47%
manejo de residuos solidos	21	35%
adecuación del entorno escolar	6	10%
manejo de equidad de genero	5	8%
TOTAL	60	100%

6.2.3 Criterio No. 3 La educación ambiental debe ser intercultural.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

La mayoría de los docentes encuestados que corresponde a (48%) dicen que la problemática que abordan en la contaminación de residuos sólidos, un (24%) la contaminación atmosférica y auditiva, el (20%) escases de recursos hídricos, y el (8%) responde que el conflicto interno y desplazamiento. (Figura No.16).

Figura No. 16

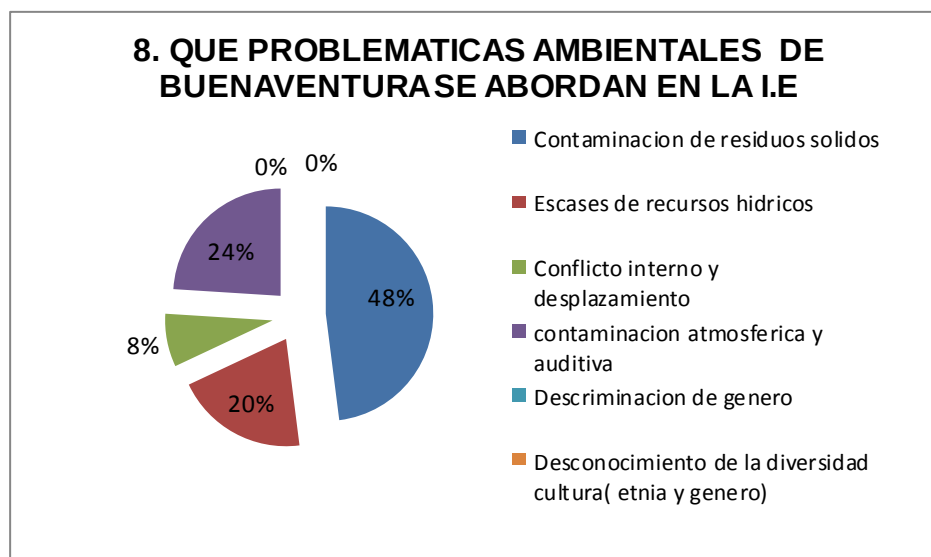


Tabla de frecuencia No.15

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contaminación de residuos solidos	12	48%
contaminación atmosférica y auditiva	6	24%
Escases de recursos hídricos	5	20%
Conflicto interno y desplazamiento	2	%
Discriminación de genero	0	0%
Desconocimiento de la diversidad cultura(etnia y genero	0	0%
TOTAL	25	100%

En relación a la problemáticas que abordan del semillero ecológico la mayoría de los docentes (60%) responden que para mitigar la problemática lo que abordan es el *control de residuos sólidos*, (24%) de los docentes mencionan como *problemática el sendero ecológico* y los (16%) restantes responden que la problemática que abordan es la *cultura ecológica*..(Figura No. 17).

Figura No. 17

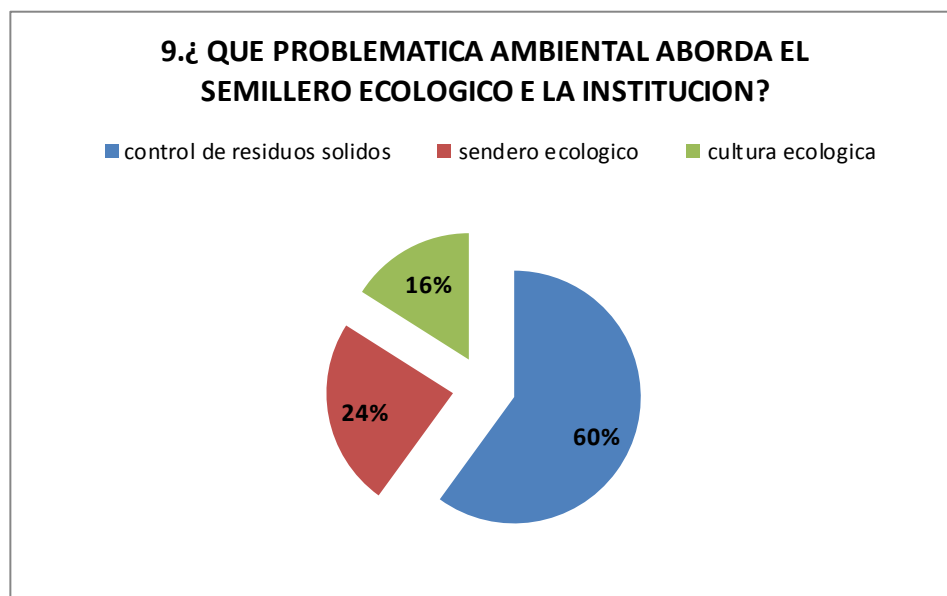


Tabla de frecuencia No.16

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
control de residuos solidos	36	60%
sendero ecológico	15	24%
cultura ecológica	9	16%
TOTAL	60	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes

De las problemas ambientales están abordando en la I.E. los estudiantes responden (47%) contaminación auditiva, (35%) manejo de residuos sólidos, (10%) adecuación del entorno escolar, (8%) manejo de equidad de género. (Figura No. 18).

Figura No. 18

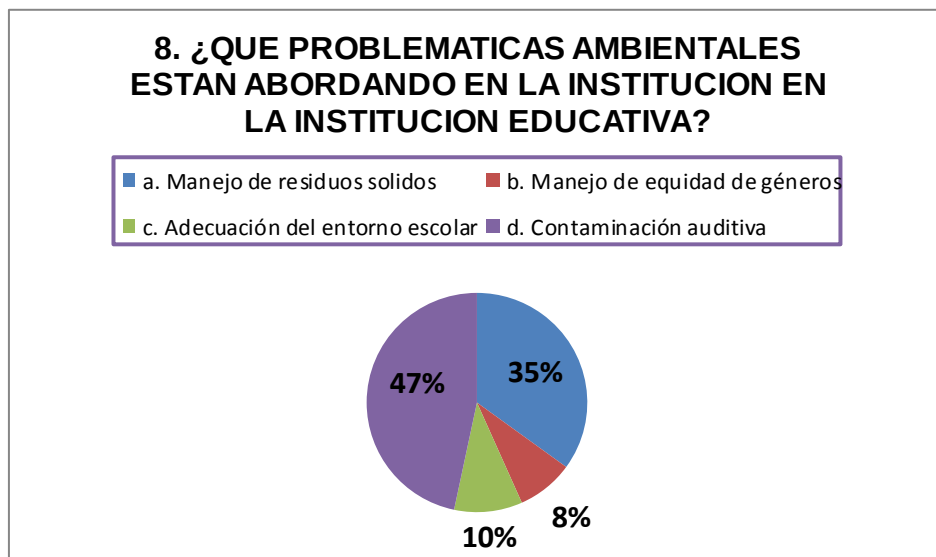


Tabla de frecuencia No. 17

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contaminación auditiva	28	47%
Manejo de residuos solidos	21	35%
Adecuación del entorno escolar	6	10%
Manejo de equidad de genero	5	8%
TOTAL	60	100%

En relación con ¿Qué problemática ambiental de Buenaventura se abordan en la institución?, La mayoría de los estudiantes (32%) no responden, el (27%) de los estudiantes mencionan como problemática la contaminación, el (11%) responden que el problema se debe a las basuras que arrojan, (11 %) manifiestan no saber, (7%) manejo de recursos sólidos, (3%) la problemática que abordan es la contaminación auditiva,(2%) recursos económicos (2%) ninguna problemática (2%) educación ambiental,(2%) desconocimiento del semillero y el (1%) cuidado de las plantas. (Figura No. 19).

Figura # 19

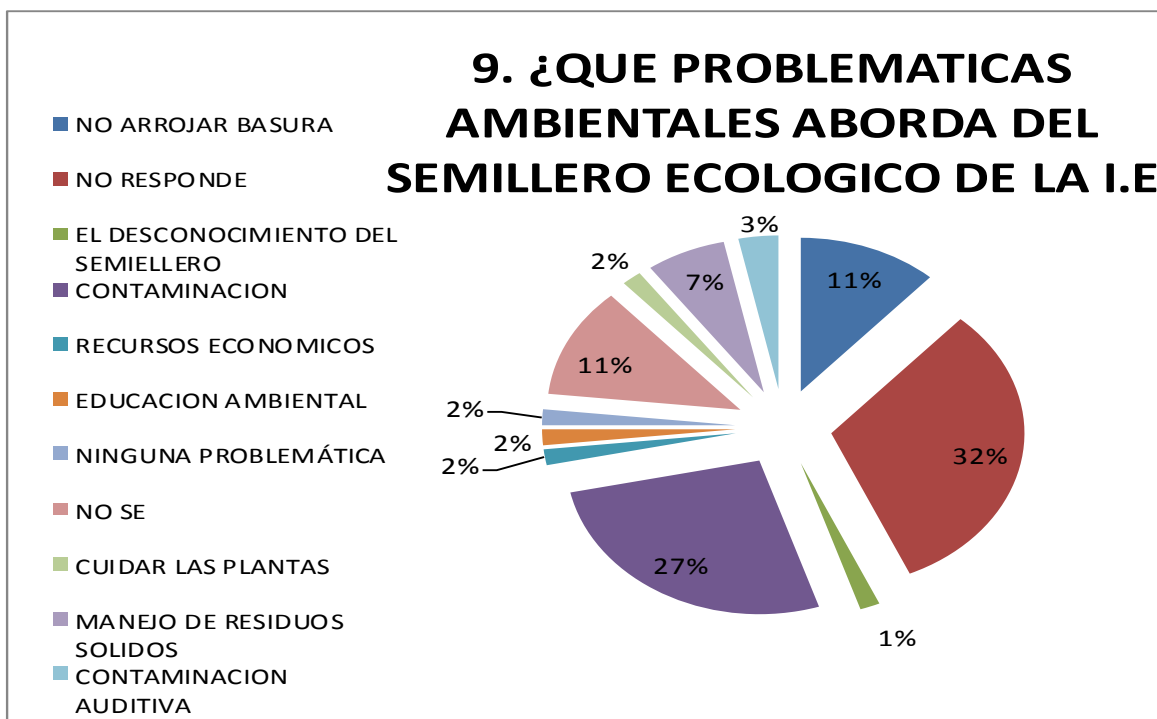


Tabla de frecuencia No. 18

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No Responde	19	32%
Contaminación	16	27%
No Arrojar Basura	7	11%
No Se	7	11%
Manejos De Residuos Solidos	4	7%
Contaminación Auditiva	2	3%
Cuidar Las Plantas	1	2%
Recursos Económicos	1	2%
Educación Ambiental	1	2%
Ninguna Problemática	1	2%
El Desconocimientos Del Semillero	1	1%
TOTAL	60	100%

6.2.4 Criterio no 4 proporcionar la construcción permanente de una escala de valores.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes

En este aspecto el (56%) de los docentes señalan que la E.A contribuye para desarrollar una cultura ciudadana, (28%) para interactuar con la naturaleza, y el (16%) restante para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia (figura No. 20).

Figura No. 20

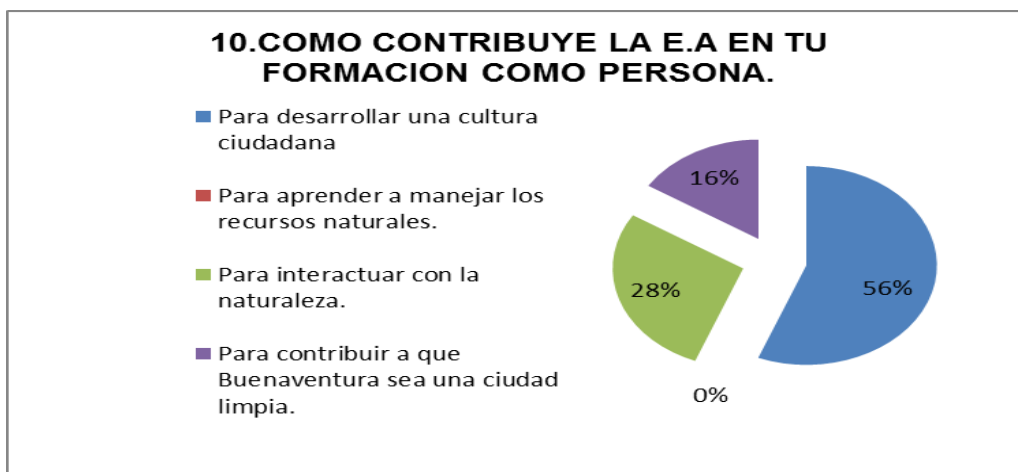


Tabla de frecuencia No. 19

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para desarrollar una cultura ciudadana	14	56%
Para interactuar con la naturaleza.	7	28%
Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.	4	16%
Para aprender a manejar los recursos naturales.	0	0%
TOTAL	25	100%

Para los docentes encuestados el (52%) responde que la E.A debe generar la construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables, un (32%) respeto por la naturaleza, y el (16%) conocimiento sobre el cuidado del entorno. (Figura No. 21).

Figura No. 21

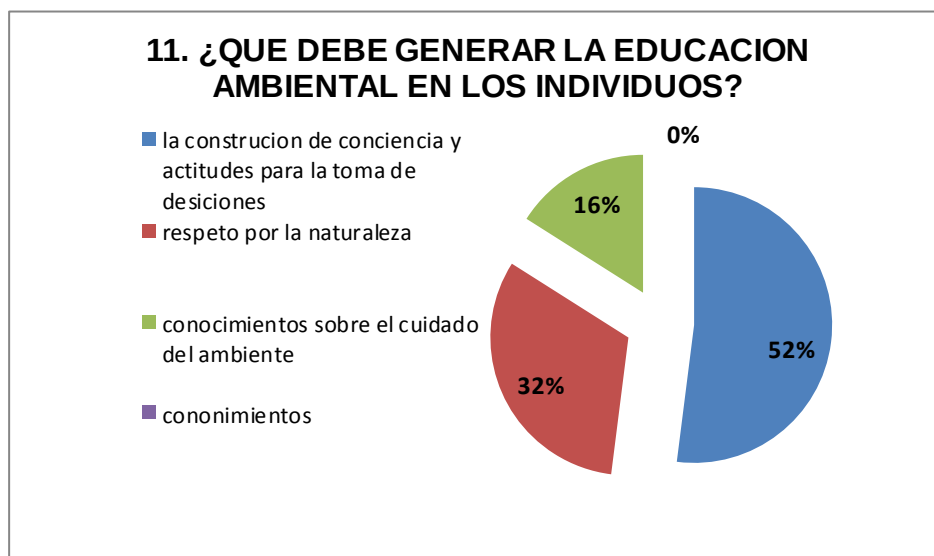


Tabla de frecuencia No. 20

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones.	13	52%
respeto por la naturaleza	8	32%
conocimientos sobre el cuidado del ambiente	4	16%
Conocimientos	0	0%
TOTAL	25	100%

Con respecto a las problemáticas ambientales del entorno, un (48%) responde al trabajo cooperativo haciéndolo de diferentes formas tales como: enseñándole a los estudiantes el cuidado del medio ambiente y sobre todo de la ciudad, con la ayuda de charlas y videos educativos, vinculándolo a los miembros de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. (24%) responde que proponen soluciones responsables, con procesos de investigación, (16%) con acciones individuales, y el (12%) no responden, (Figura No. 22).

Figura No. 22

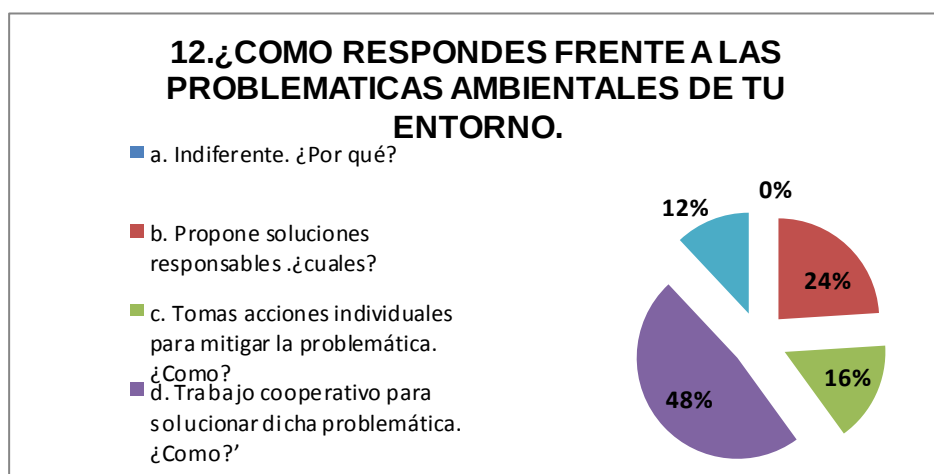


Tabla de frecuencia No.21

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática. ¿Cómo?	12	48%
Propone soluciones responsables	6	24%
Tomas acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Cómo?	4	16%
Indiferente. ¿Por qué?	3	12%
TOTAL	25	100%

Para el (68%) de los docentes manifiesta que el impacto que generan la E.A es de cambio de actitudes en la relación con su entorno, (12%) manifiestan que generan sentido de pertenencia por la naturaleza, un (12%) consideran el manejo adecuado de recursos naturales, y el (8%) restante manifiestan que la participación de la comunidad externa.(figura No. 23).

Figura No. 23

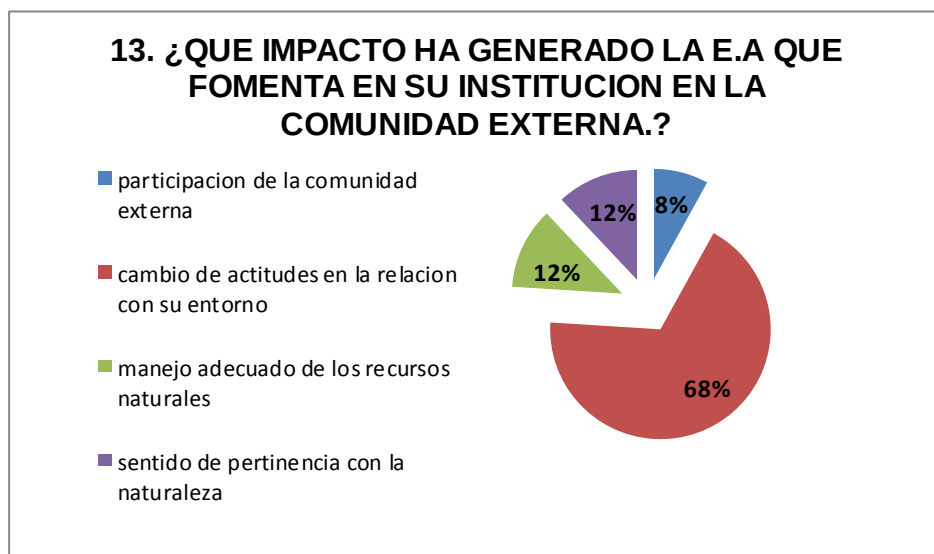


Tabla de frecuencia No.22

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
cambio de actitudes en la relación con su entorno	17	68%
manejo adecuado de los recursos naturales	3	12%
sentido de pertinencia con la naturaleza	3	12%
participación de la comunidad externa	2	8%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiante.

La mayor parte de los estudiantes encuestados, equivalentes al (47%) responde a que la E.A contribuye en la formación como personas para aprender a manejar los recursos naturales, (23%) para interactuar con la naturaleza, (20%) para desarrollar una cultura ciudadana, y en un (10%) para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia (figura No. 24).

Figura No. 24

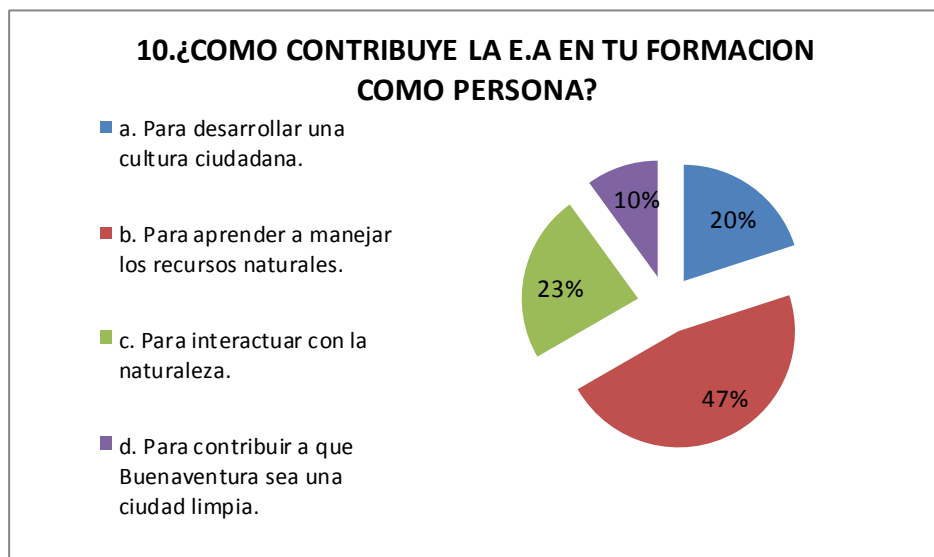


Tabla de frecuencia No. 23

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
para aprender a manejar los recursos naturales	28	47%
para interactuar con la naturaleza	14	23%
Parea desarrollar una cultura ciudadana	12	20%
para contribuir a que buenaventura sea una ciudad limpia	6	10%
TOTAL	60	100%

En cuanto a que debe generar la E.A en los individuos, los estudiantes encuestados responden; a (65%) respeto por la naturaleza, (18%) a la construcción de conciencia y aptitudes para la toma de decisiones,(12%) conocimientos sobre el cuidado del entorno, y (5%) conocimientos (figura No. 25).

Figura No. 25

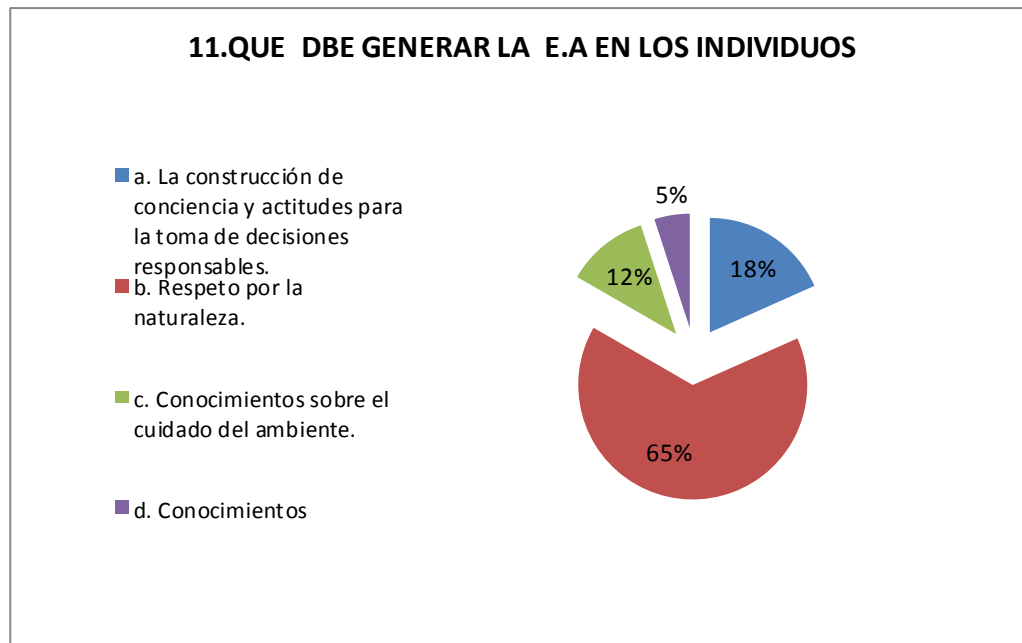


Tabla de frecuencia No. 24

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
respeto por la naturaleza	39	65%
la construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables	11	18%
conocimientos sobre el cuidado del ambiente	7	12%
Conocimientos	3	5%
TOTAL	60	100%

Frente a las problemáticas de tu entorno (42%) indiferente, (30%) propone soluciones responsables, (20%) toma acciones individuales para mitigar la problemática, (8%) trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática (figura No. 26 y tabla de frecuencia No.25)

Figura No.26

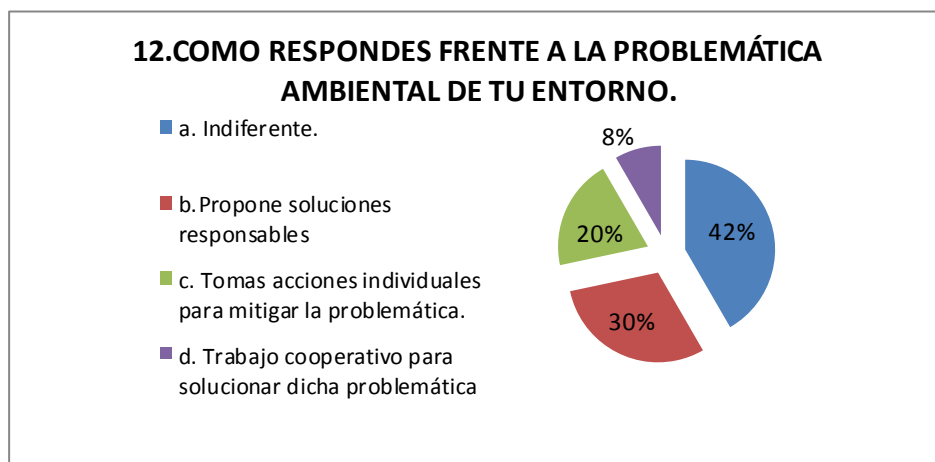


Tabla de frecuencia No.25

OPCIONES DE RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	25	42%
propone soluciones responsables	18	30%
tomas acciones individuales para mitigar la problemática	12	20%
trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática	5	8%
TOTAL	60	100%

El impacto que ha generado la E.A que se fomenta en la I.E, (51%) Sentido de pertenencia con la naturaleza, (25%) cambios de actitud con relación a su entono, (12%) manejo adecuado de los recursos naturales y otro (12%) participación de la comunidad externa (figura No. 27 y tabla de frecuencia No.26).

Figura No. 27

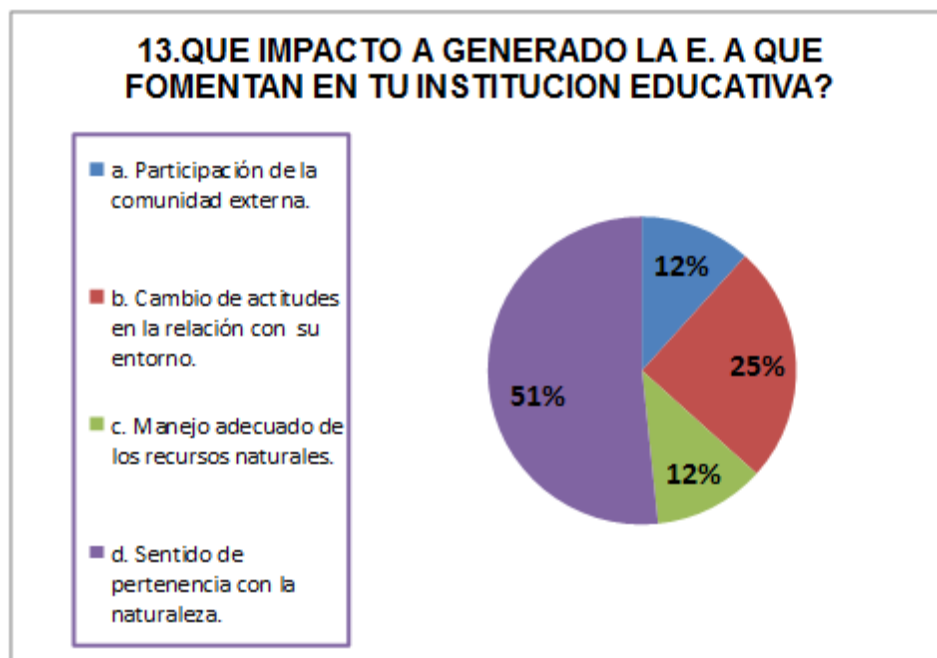


Tabla de frecuencia No. 26

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sentido de pertenencia con la naturaleza	31	51%
Cambio de actitudes en la relación con su entorno.	15	25%
. Participación de la comunidad externa	7	12%
Manejo adecuado de los recursos naturales.	7	12%
TOTAL	60	100%

6.2.5 Criterio No. 5 Regionalizada y participativa.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

Para el (60%) de los docentes los responsables del proyecto coinciden en que es la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos, y el (40%) responde que semilleros ecológicos. (Figura No. 28y tabla de frecuencia No.27).

Figura No. 28

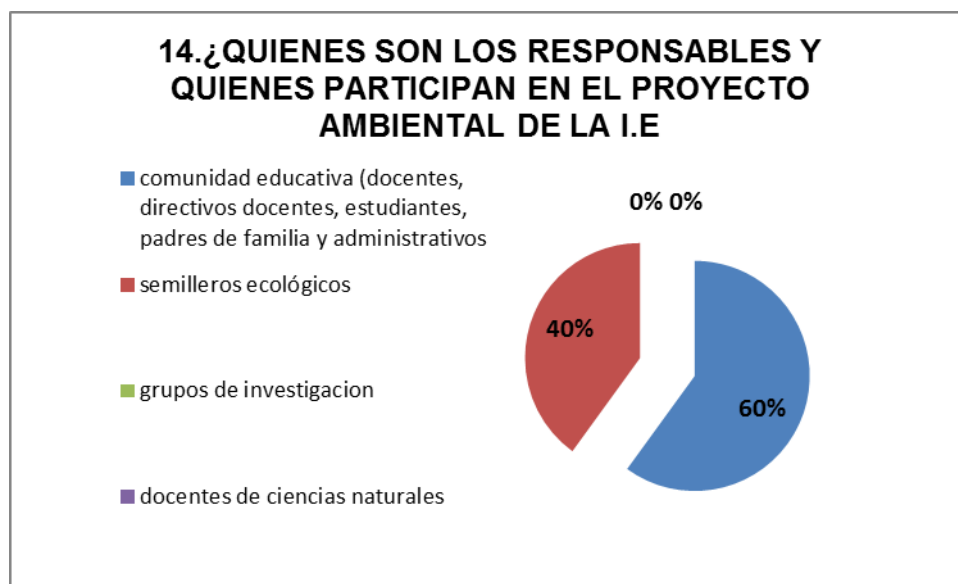


Tabla de frecuencia No. 27

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos)	15	60%
semilleros ecológicos	10	40%
grupos de investigación	0	0%
docentes de ciencias naturales	0	0%
TOTAL	25	100%

En cuanto a la participación activa en los procesos de E.A él (60%) responde que en el plan de área, (36%) en el MEN (lineamientos, estándares y SINA), y el (4%) a las problemáticas del entorno (figura No. 29 y tabla de frecuencia No.28).

Figura No. 29

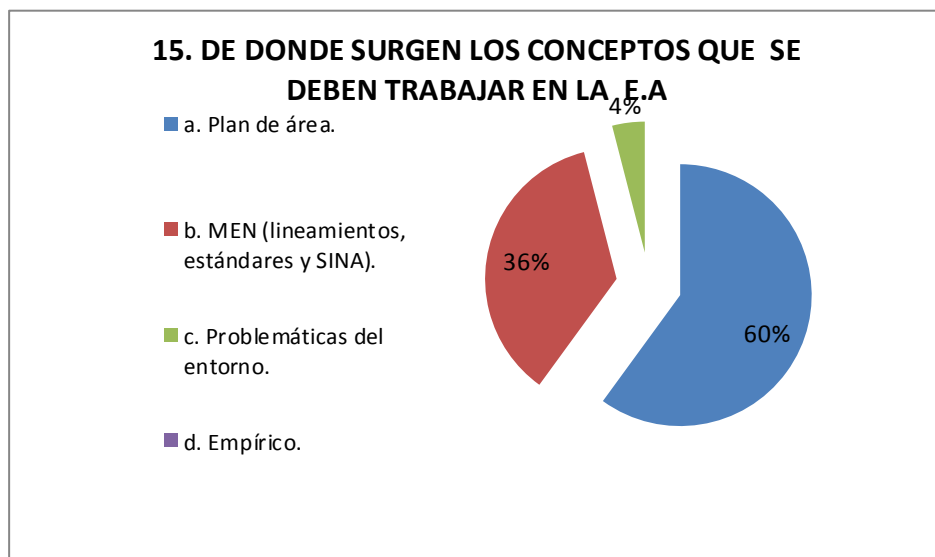


Tabla de frecuencia No. 28

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
plan de área	15	60%
MEN (lineamientos, estándares y SINA)	9	36%
Problema del entorno	1	4%
Empírico	0	0%
TOTAL	25	100%

El (52%) de los docentes indican que les gustaría trabajarla con trabajos de grupos ecológicos, (20%) con actividades donde participan la I.E y la comunidad., el (16%) a través de teoría y el (12%) restante resolución de problemas, (figura No. 30 y tabla de frecuencia No. 29).

Figura No.30

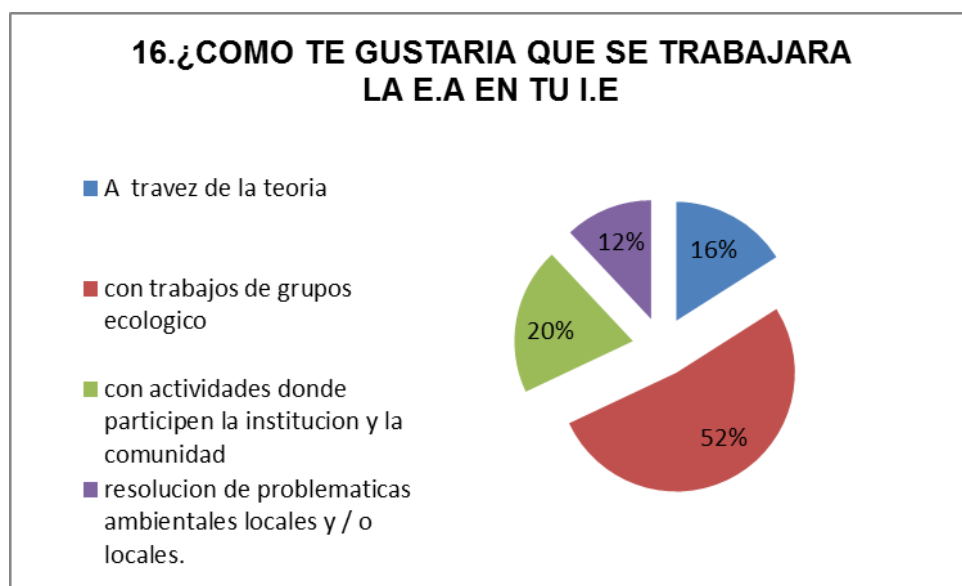


Figura No. 29

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con trabajos de grupos ecológico	13	52%
Con actividades donde participen la institución y la comunidad	5	20%
A través de la teoría	4	16%
Resolución de problemáticas ambientales locales y / o locales.	3	12%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes.

En cuanto a la participación, (49%) comunidad educativa,(35%) el semillero ecológico, (10%) grupos de investigación,(3%) docentes de ciencias naturales, y el otro (3%) responde no sabe, (figura No. 31 y tabla de frecuencia No.30).

Figura No.31

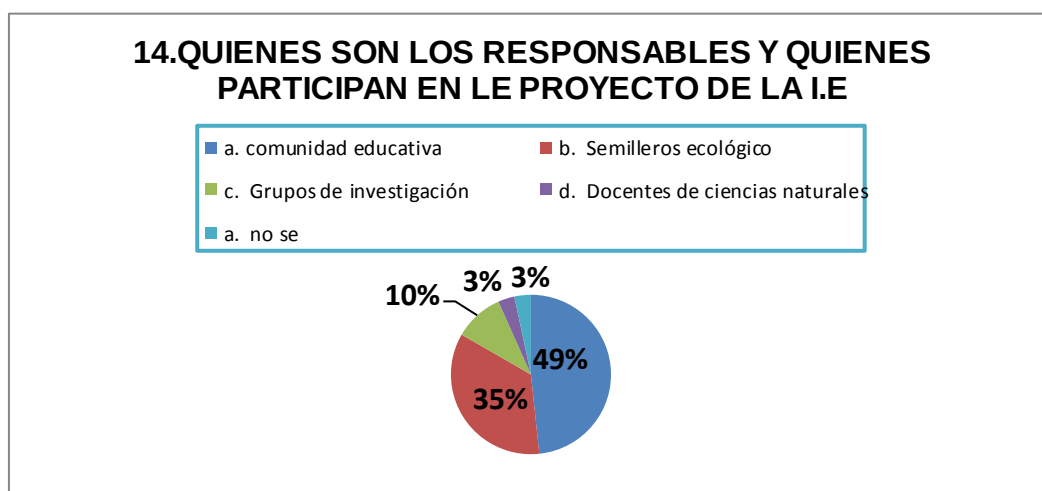


Tabla de frecuencia No. 30

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunidad educativa	29	49%
semilleros ecológicos	21	35%
grupos de investigación	6	10%
docentes de ciencias naturales	2	3%
no se	2	3%
TOTAL	60	100%

Los conceptos surgen de (48%) problemáticas del entorno,(36%) del plan de área, (12%) MEN, (2%) empírico y el otro (2%) restante no responde, (figura No.32 y tabla de frecuencia No.31).

Figura No. 32

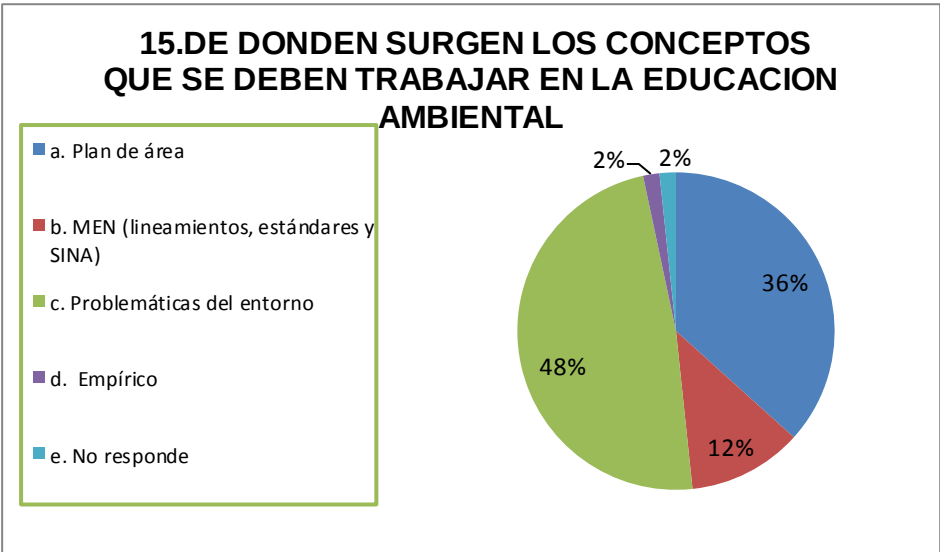


Tabla de frecuencia No. 31

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunidad educativa	29	49%
semilleros ecológicos	21	35%
grupos de investigación	6	10%
docentes de ciencias naturales	2	3%
no se	2	3%
TOTAL	60	100%

Como te gustaría que se trabajara la E.A (45%) responde con actividades donde participa la institución y la comunidad, (32%) con trabajos de grupos ecológicos, (13%) resolución de problemas ambientales y / o instituciones, (8%) a través de teorías y (2%) no responden (figura No. 33y tabla de frecuencia No.32).

Figura No. 33

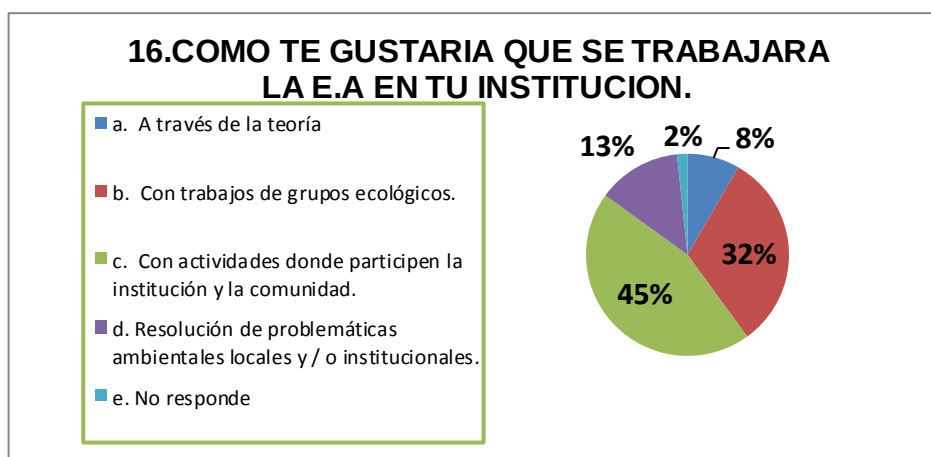


Tabla de frecuencia No. 32

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
con actividades donde participen la institución y la comunidad	27	45%
con trabajos de grupos ecológicos	20	32%
resolución de problemas ambientales locales/o instituciones	8	13%
A través de la teoría	4	8%
no responde	1	2%
TOTAL	60	100%

6.2.6 Criterio No 6 debe tener en cuenta las perspectivas de género y equidad.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

En cuanto a la participación en las actividades (60%) coinciden en que todos participan, (24%) media y complementaria, y el (16%) la básica. (Figura No. 34 y tabla de frecuencia No.33).

Figura No. 34.

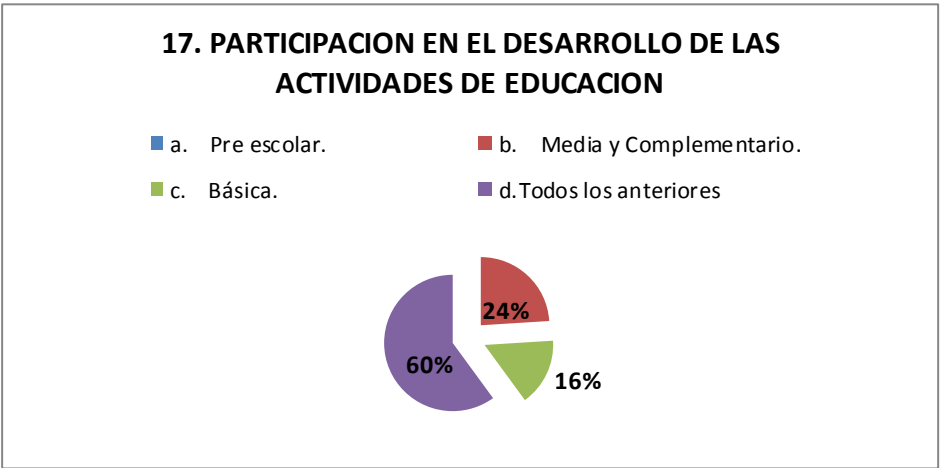


Tabla de frecuencia No. 33

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los anteriores	15	60%
Media y complementario	6	24%
Básica	4	16%
Pre escolar	0	0%
TOTAL	25	100%

En cuanto a la participación en el desarrollo de las actividades educación el (64%) responde que todos participan, el (24%) dice femenino, el (12%) masculino, (figura No.35 y tabla de frecuencia No.34).

Figura No. 35

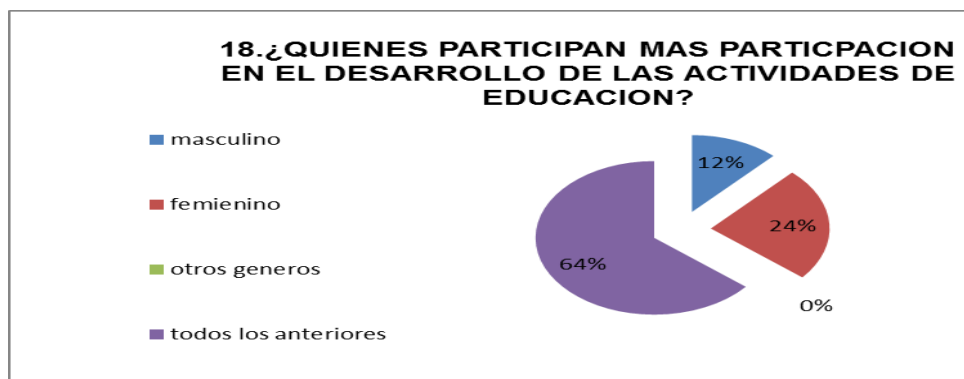


Tabla de frecuencia No. 34

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos Los Anteriores	16	64%
Femenino	6	24%
Masculino	3	12%
Otros Géneros	0	0%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes.

El (68%) de los estudiantes responden que todos los anteriores, (20%) básica, (10%) media y complementaria, y el (2%) restante en pre-escolar (figura No. 36 y tabla de frecuencia No.35).

Figura No. 36

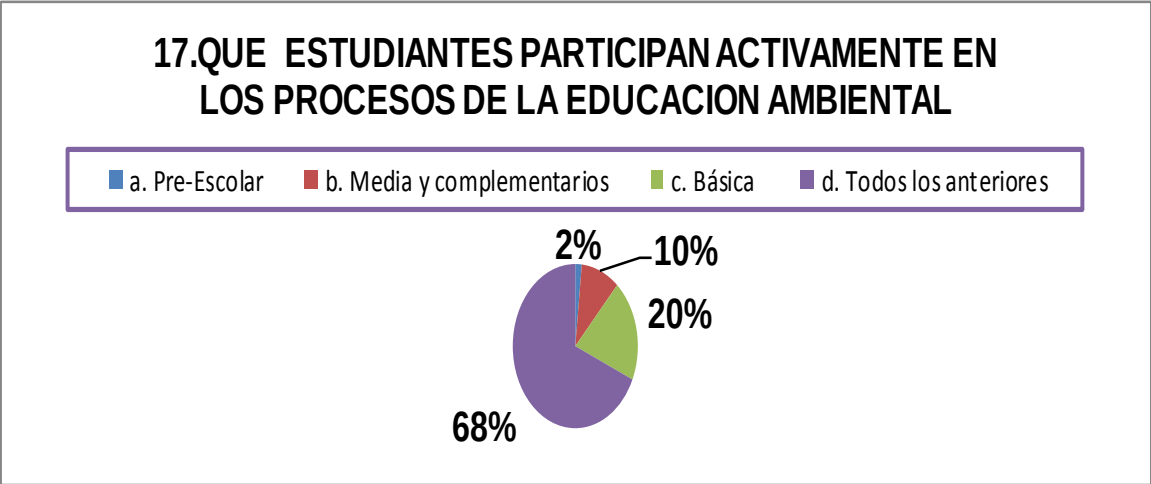


Tabla de frecuencia No. 35

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los anteriores	41	68%
Básica	12	20%
Media y vocacional	6	10%
Pre escolar	1	2%
TOTAL	60	100%

En cuanto a la participación en el desarrollo de actividades el (46%) todos los anteriores, (30%) femenino,(17%) masculino, y (7%) otros géneros (figura No.37 y tabla de frecuencia No. 36).

Figura No.37

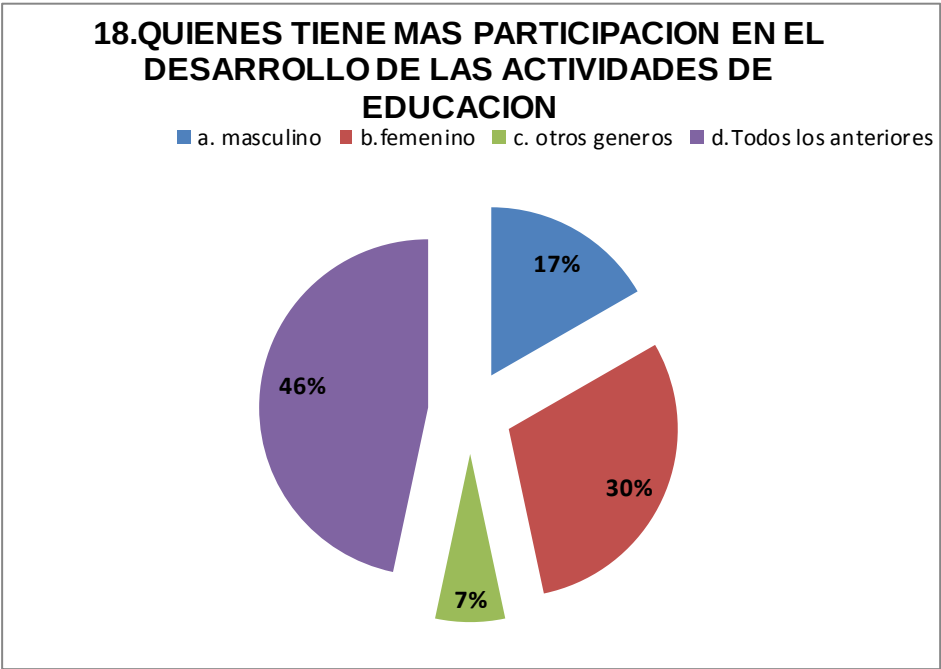


Tabla de frecuencia No. 36

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
todos los anteriores	28	46%
Femenino	18	30%
Masculino	10	17%
otros géneros	7	11.7%
TOTAL	63	100%

6.2.7 Criterio No. 7 debe permear el tejido social y orientarlo a una construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

Las estrategias que busca solucionar las problemáticas sociales el (40%) Indica que fomentando la E.A, (24%) Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros, (20 %) realizando proyectos que incluyan a la comunidad, y el (16%) participando en la solución de problemáticas sociales reales (figura No. 38 y tabla de frecuencia No. 37).

Figura No. 38



Tabla de frecuencia No. 37

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fomentando la educación ambiental	10	40%
Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros	6	24%
Realizando proyectos que incluyan a la comunidad	5	20%
Participando en la resolución de problemáticas sociales reales	4	16%
TOTAL	25	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiante.

Los estudiantes responden (36%) fomentando la E.A, (32%) fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros, (17%) realizando proyectos que incluyan a la comunidad, (15%) participando en la resolución de problemas sociales reales. (Figura No. 39 y tabla de frecuencia No.38).

Figura No. 39

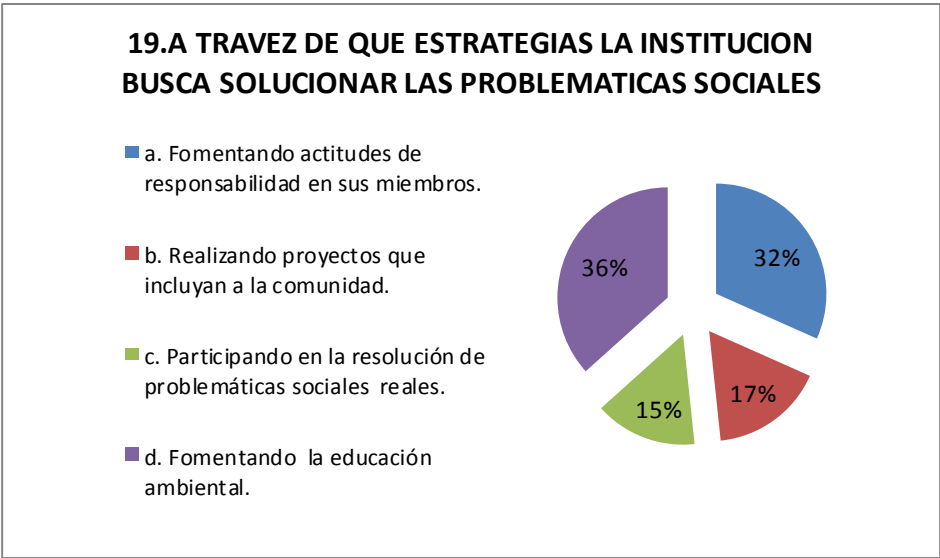


Tabla de frecuencia No. 38

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
fomentando la educación ambiental	22	36%
Fomentando valores de responsabilidad en sus miembros	19	32%
realizando proyectos que incluyan a la comunidad	10	17%
participando en la resolución de problemáticas sociales reales	9	15%
TOTAL	60	100%

6.2.8 Criterio No 8. Conocimiento ayudar a personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en el, lo que entraña una responsabilidad.

Resultados del cuestionario aplicados a docentes.

Para la pregunta ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la E.A? el (24%) de los docentes respondieron que los contenidos que utilizan son lo que tiene que ver con cómo se debe reciclar, el (20%) abordan temáticas concernientes al ecosistemas, biodiversidad y cultura ambiental, el (16%) restante aborda temas con relación a los seres vivos, ecosistemas, ciclo bioquímico, contaminación y recursos naturales, el (12%) al manejo de basura, un (12 %) al manejo de residuos sólidos, especificando residuos sólidos, el (8 %) se refiere al cuidado del medio ambiente, la capa de atmosférica y buen uso de los recursos naturales, y el (8 %) restante no responden. (Figura No. 40 y tabla de frecuencia No.39).

Figura No. 40

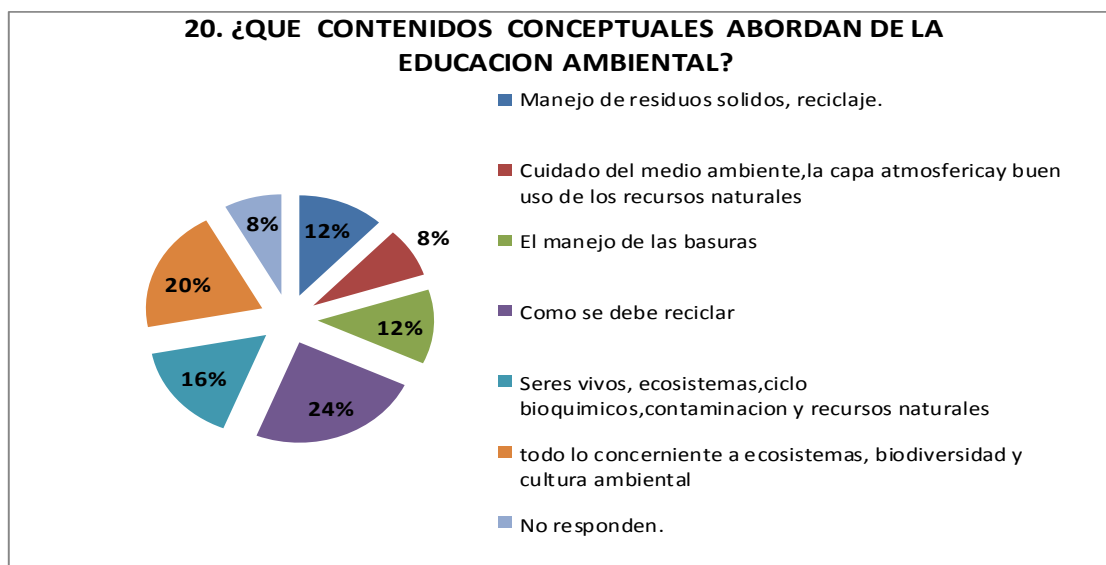


Tabla de frecuencia No. 39

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
como se debe reciclar	15	24%
Todo lo concerniente a ecosistemas, biodiversidad y cultura ambiental	12	20%
Seres vivos, ecosistemas, ciclo bioquímico, contaminación y recursos naturales	10	16%
Manejo de residuos sólidos, reciclaje.	7	12%
El manejo de las basuras	7	12%
No responde	5	8%
Cuidado del medio ambiente, la capa atmosférica y buen uso de los recursos naturales	4	8%
Total	60	100%

Para conocer de qué manera los docentes transversalizar sus clases, la pregunta ¿De qué manera transversalizar los contenidos conceptuales de la E.A en el área que te desempeñas? a lo que responden, un (32 %) por medio de los PRAES de la I.E, el (24%) lo trabajan como proyectos, un (16%) lo hace a través de la historia y geografía de nuestro territorio, el (16%) no responden, y el (12%) restante lo hacer por medio de la elaboración de productos cuyos insumos se encuentran en el sendero ecológico de la I.E. (figura No. 41).

Figura No. 41

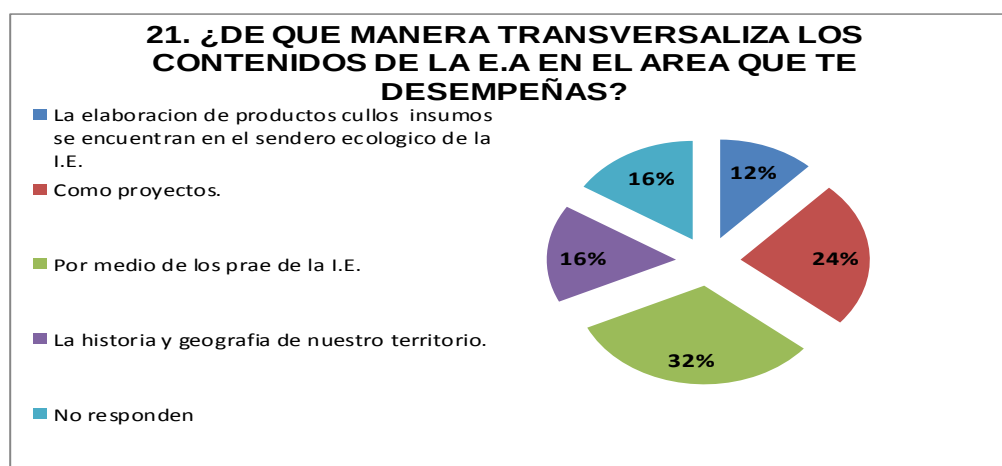


Tabla de frecuencia No. 40.

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por medio de los praes de la I.E	19	32%
Como proyectos	14	24%
La historia y geografía de nuestro país	10	16%
No responden	10	16%
La elaboración de productos cuyos insumos se encuentran en el sendero ecológico de la I.E	7	12%
TOTAL	60	100%

Resultados del cuestionario aplicados a estudiantes

En relación con ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la E.A?, La mayoría de los estudiantes (32%) no responden, el (27%) de los estudiantes mencionan como problemática la contaminación, el (11%) responden que el problema se debe a las basuras que arrojan, (11 %) manifiestan no saber, (7%) manejo de recursos sólidos, (3%) la problemática que abordan es la contaminación auditiva,(2%) recursos económicos (2%) ninguna problemática (2%) educación ambiental,(2%) desconocimiento del semillero y el (1%) cuidado de las plantas.(figura No.42).

Ffigura No. 42

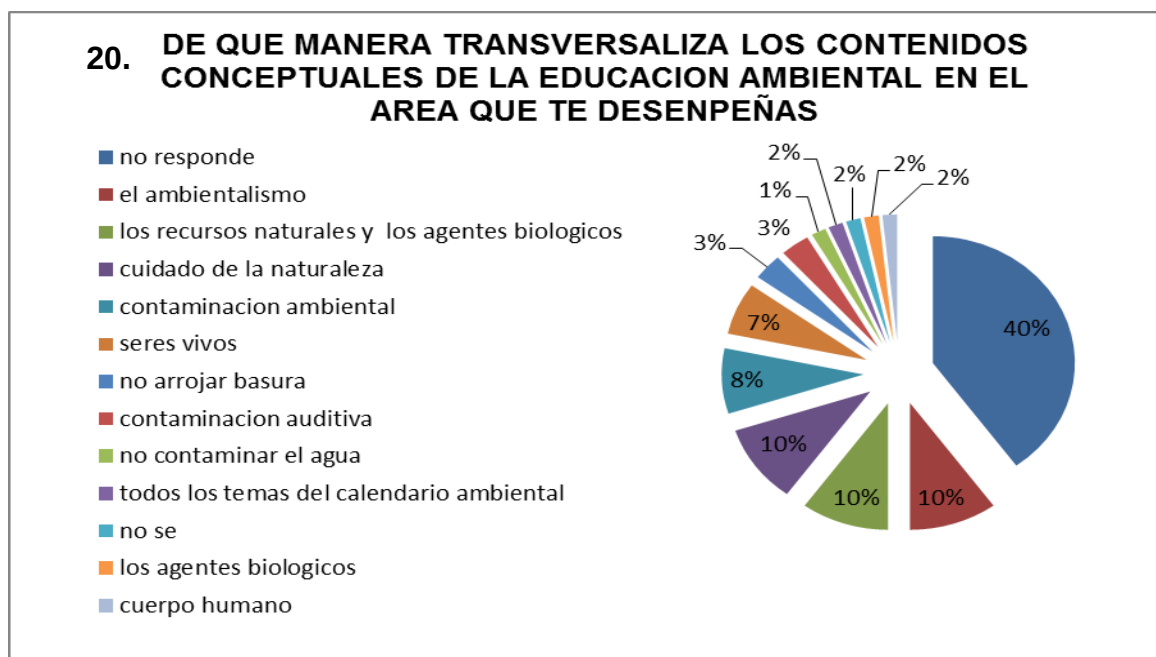


Tabla de frecuencia No. 41

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No responde	24	40%
El ambientalismo	6	10%
Los recursos naturales y los agentes biológicos	6	10%
Cuidado de la naturaleza	6	10%
Contaminación ambiental	5	8%
Seres vivos	4	7%
No arrojar basura	2	3%
Contaminación auditiva	2	3%
No contaminar el agua	1	1%
Todos los temas del calendario ambiental	1	2%
No se	1	2%
Los agentes biológicos	1	2%
Cuerpo humano	1	2%
TOTAL	60	100%

6.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados previamente presentados es válido afirmar que del análisis cuantitativo y cualitativo de La revisión de los documentos con los que cuenta la institución (ver tablas No. 5 y 6) y los cuestionario (ver tabla No. 8 y 9) aplicado a la totalidad de la muestra seleccionada fue fundamental para lograr la caracterizar el tipo de E.A qué se fomenta en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros. Debido a que los instrumentos utilizados arrojaron una serie de datos, los cuales fueron pertinentes en el desarrollo de dicha investigación.

Cabe resaltar que la institución cuenta con los documentos de ley exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Lo anterior fue fundamental para identificar como se viene trabajando los procesos que permiten fomentar la E.A en la institución, para posteriormente proponer unas recomendaciones que podrán ser tenidas en cuenta con el ánimo de mejorar dicho proceso.

En consecuencia de lo anterior, a continuación se presenta una tabla en la cual se sintetiza los criterios para fomentar la E.A los cuales orientaron el presente trabajo de investigación, el análisis a los resultados obtenidos, y las recomendaciones.

.



Tabla No. 10 **Análisis de resultados y recomendaciones**

CRITERIO PARA LA E.A	ANÁLISIS POR GRUPO DE PREGUNTAS	RECOMENDACIONES
Todo trabajo que pretenda fomentar la E.A se debe ser: 1. Interinstitucional e intersectorial. (preguntas: 1,2,3)	De acuerdo a los resultados encontrados en las respuestas dadas por los docentes, se podría deducir que la E.A que se fomenta en la institución, promueve la participación de otras entidades para atender a dicho criterio. Pero en el caso de los estudiantes y luego de analizar los resultados estos en su gran mayoría desconocen la participación de otras entidades en los espacios que proporciona la institución para fomentar la E.A. Se observa desconocimiento por parte de los estudiantes.	Se hace pertinente integrar a entidades gubernamentales, no gubernamentales, y comunidad en general para que con sus respectivos aportes apoyen y oriente a la institución educativa, con el ánimo de mejorar los procesos que esta viene desarrollando en el marco de fomentar la E.A.
2. Interdisciplinaria. (Preguntas:4, 5, 6,7)	De acuerdo a los resultados arrojados por las preguntas que sustentan este criterio se puede evidenciar que los docentes tienen conocimiento sobre los procesos que se llevan a cabo para fomentar la E.A. pero lo	Orientar los contenidos de enseñanza que se utilizan para fomentar la E.A de manera que no se trabajen como temas aislados, sino que se deberán transversalizar en todas las áreas del

	anterior contrastado con los resultados arrojados por estudiantes se encuentra un poco de relación, pero estos presentan más desconocimiento del tema cuestionado.	conocimiento a partir de la resolución de problemas. Además sería pertinente contar con una documentación que este argumentada teóricamente, que respalden los procesos de formación que se desarrollan en la institución para promover la E.A.
3. Intercultural. (Preguntas: 8,9)	Evidentemente y después de analizar los resultados de los docentes podría afirmarse que se maneja una concepción naturalista de la E.A, ya que aunque se apunta a la resolución de problemáticas del entorno se limitan en su gran mayoría a realizar cantidad de actividades que aportar en la resolución de problemáticas que tienen que ver con el entorno natural. En cuanto a los resultados arrojados por los estudiantes, coincide con las mismas concepciones naturalistas, pero tienen un desconocimiento en su gran	La E.A no está aislada del entorno por ello la escuela deberá abordar mecanismo que permitan permear los espacios socioculturales para abordar y resolver sus problemáticas. Desde una mirada más culturalista que pretenda resolver problemáticas reales del entorno.

	mayoría de las problemáticas que aborda el semillero de investigación.	
4. Construcción permanente de una escala de valores (Preguntas:10, 11,12, 13)	Analizando este grupo de preguntas de acuerdo a los resultados arrojados en el caso de los docentes se puede evidenciar que el fomento de la educación ambiental debe generar un cambio de actitudes favorables, fomento de valores éticos y además exige un trabajo cooperativo. Pero en el caso de los estudiantes en su gran mayoría consideran que la E.A debe generar una buena relación con la naturaleza y enseñarles a cuidarla.	Todo proceso donde se fomente la E.A debe generar cambio de actitudes favorables en los individuos y la construcción de una cultura ciudadana.
5. Regionalizados y participativos (Preguntas:14, 15, 16)	El análisis que arroja la encuesta realizada a docentes en su gran mayoría coincide que la E.A es un trabajo colectivo en el que participa toda la comunidad educativa, y que sus temáticas deben estar planificadas en el plan de áreas. Con relación a los resultados de los estudiantes estos coinciden con la mayoría de los encuestados en el grupo anterior, pero	La E.A que fomente la institución debe partir del contexto y abordar problemáticas locales, regionales, nacionales, y universales.

	consideran que los temas a abordar deben surgir de las problemáticas de su entorno.	
6. Tener en cuenta la perspectiva de género (Preguntas:17. 18)	Después del análisis a las encuestas de docentes y estudiantes se podría decir que ambos consideran que la E.A es un proceso equitativo en el que todos sin discriminación alguna deben de participar. Pero evidentemente se nota que hay más participación del género femenino y especialmente de los niveles más avanzados que hacen parte de la institución.	La inclusión es una herramienta fundamental que debe promover la escuela para generar espacios confiables de participación.
7. Debe permear el tejido social (Preguntas:19)	Con relación al análisis de la siguiente pregunta, la mayoría de los docentes y estudiantes encuestados, consideran que la educación ambiental y el fomento de valores les permitirán aportar a la resolución de problemáticas sociales de manera responsable.	La E.A deberá traspasar las barreras de la escuela y generar un impacto social.
8. Construcción de	Se puede evidenciar después de analizar los	Todo proceso de educación ambiental

conocimientos (Preguntas:20, 21)	resultados que los contenidos que abordan en E.A no responden a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y lo establecido por el SINA, y además no hay consenso para transversalizar los contenidos. En cuanto a los estudiantes a los cuales se les aplico el cuestionario solo hasta la pregunta número 20, presentan un desconocimiento frente a las temáticas que se abordan en la E.A.	debe generar en los individuos unos conocimientos que le permitan comprender la misma.
--	--	---

7. CONCLUSION

A partir de la caracterización que se pudo realizar con el presente trabajo de investigación, y el cumplimiento de los objetivos propuestos anteriormente se puede decir que el fomento de la E.A en la escuela se hace pertinente para abordar problemáticas sociales a partir de la resolución de problemas, con la intervención de toda la comunidad educativa y la participación de la comunidad externa, generando espacios de dialogo que promuevan cambio de actitudes y formación en valores.

Procesos que se pueden llevarse a cabo por medio de la transversalización y trabajo conjunto que generen nuevas innovaciones conceptuales metodológicas y principios éticos. Para ello se hace pertinente cambiar las concepciones que reducen la E.A en activismo y naturalismo. Por lo anterior el presente trabajo se enmarco bajo la siguiente pregunta *¿Qué características presenta la educación ambiental de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito de Buenaventura?* la cual viene fomentando la E.A a partir de el desarrollo de actividades, pero no se fundamentan en lo criterios establecidos para promover la E.A además carecen de una fundamentación teórica, clarificación en los contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales. En consecuencia es válido afirmar que para fortalecer lo anterior se hace pertinente establezcas unos criterios para el fomento de la E.A los cuales influyen en los procesos de formación para la construcción de una cultura ciudadana. En este mismo orden de ideas se puede decir que de no reorientar los procesos para fomentar de la E.A no se estaría apuntando a la formación integral del individuo ya que la E.A más que ser una cuestión naturalista tiene un sentido culturalista en pro de mejora las relaciones del individuo con su entorno.

Cabe destacar que en las prácticas educativas que lleva a cabo la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros para fomentar la E.A pretende fomentar la E.A pero aun siguen enmarcados el desarrollo de muchas actividades donde no hay una amplia fundamentación y en su gran mayoría las

actividades que se realizan son horarios extraescolares, con la participación de un grupo limitado de personas las cuales hacen parte del semillero de investigación “siempre viva”.

Es por eso que a partir de los resultados encontrados en la presente investigación, cabe afirmar que:

- La documentación con la que cuenta la institución donde se debe evidenciar que procesos se desarrollan para promover la E.A carece de fundamentación teórica.
- No se hace explícito en los documentos revisados los criterios de la E.A.
- Los docentes y estudiantes tienen concepciones naturalistas de la E.A lo cual la limita al simple desarrollo de actividades.
- Se considera que el fomento de la E.A es solo cuestión de los docentes de ciencias naturales, biología y el semillero de investigación.
- No cuentan con unos criterios claros y fundamentación teórica para fomentar la E.A.
- Se detecta falta de interés por algunos docentes y estudiantes frente a los procesos de formación relacionados con la E.A.
- La E.A se trabaja en jornadas extracurriculares con un grupo limitado de estudiantes y docentes.
- Falta de interdisciplinariedad y Transversalización de los procesos.
- Aunque se reconoce que la E.A es fundamental no se fomenta con una visión social la cual deberá pasar las barreras de la escuela.
- La participación en las prácticas para fomentar la EA es limitada con relación a la cantidad de miembros que conforman la Institución Educativa.



En efecto la E.A que promueve la institución debe generar más espacios que promuevan la formación permanente de actitudes, aptitudes, conocimientos, participación, y construcción de una escala de valores para lograr una nueva relación del individuo con su entorno, hecho que se refleja en la división de criterios y el trabajo individual que se realiza. Para finalizar se puede decir que los resultados que arrojó la investigación después de su análisis, confrontado con los referentes teóricos seleccionados, surgen unas recomendaciones las cuales podrían ser tenidas en cuenta para contribuir al fomento la E.A de modo que se logre cumplir con los criterios establecidos por la Política Nacional de E.A (SINA 2002).

BIBLIOGRAFÍA

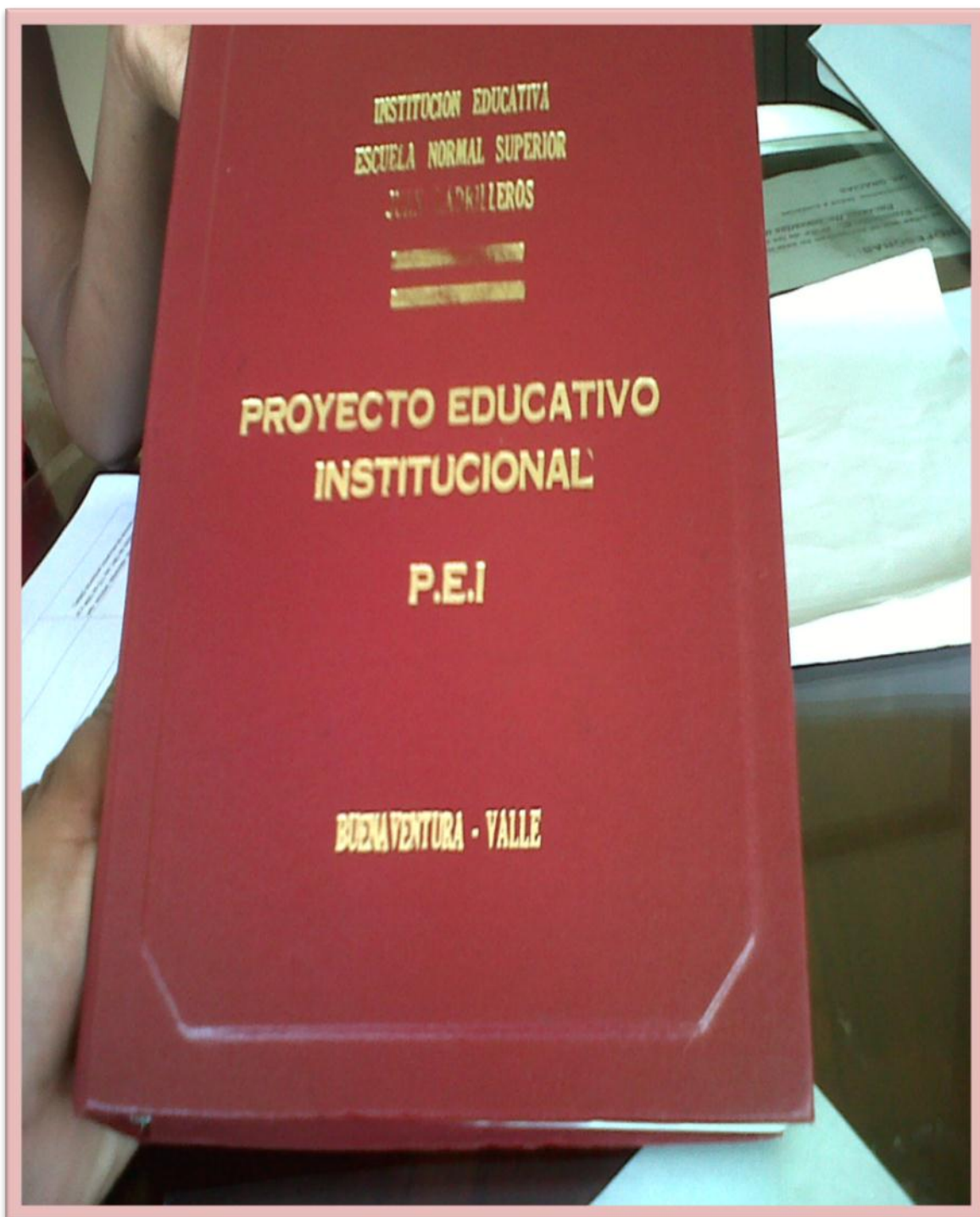
- Cuello Gijón A. (2003), problemas ambientales y educación ambiental en la escuela, Centro Nacional De Educación Ambiental.
- García j. Eduardo. (2003), los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora? Centro Nacional De Educación Ambiental. Revista *Investigación en la Escuela*, n. 46 de 2002.
- Tréllez Solís Eloísa, consultora internacional. *convenio de cooperación técnica programa de educación ambiental manual guía para educadores educación ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos*.
- Solarte 2010, Reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de la Educación Ambiental.
- Zambrano Alfonso,R. Viáfara y M. Marín 2007 La enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en Barranquilla.
- Álvarez Pedro y Vega Pedro, 2009 Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental.
- G. Bermudez y A. D Longhi 2008 La educación ambiental y la ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza.
- Ministerio de educación nacional Colombiano (MEN) 2002, Política nacional de educación ambiental (SINA).
- J,J. Toro 2004, TTransversalizacion de la educación ambiental en la educación básica y media: caso institución educativa Inocencio chincá del municipio de Tame, departamento de Arauca.
- Belgrado 1975, Seminario internacional de educación ambiental.
- Aguirre Y , Sanmartín , O, M,L , GIL , C ,M, I , Acevedo ,O ,G,E, Delgado , S, I, Rodríguez , F, O, Arias, M, L,P (2008), Proyecto Ambiental Escolar - PRAE Institución Educativa Pablo Neruda.
- Rodríguez, R, R, Arturo, I, A, Obando, R , H , Rodríguez , O ,Rosero, C , A,(2008), La Institución Un Espacio Limpio y Acogedor. Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario.

ANEXOS



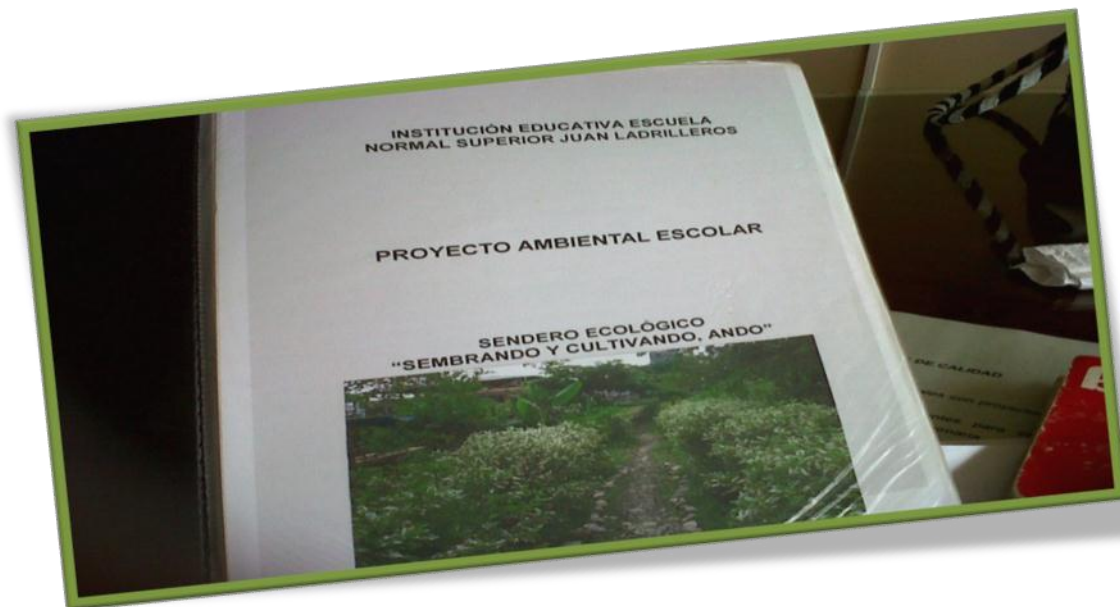
Anexo # 1.

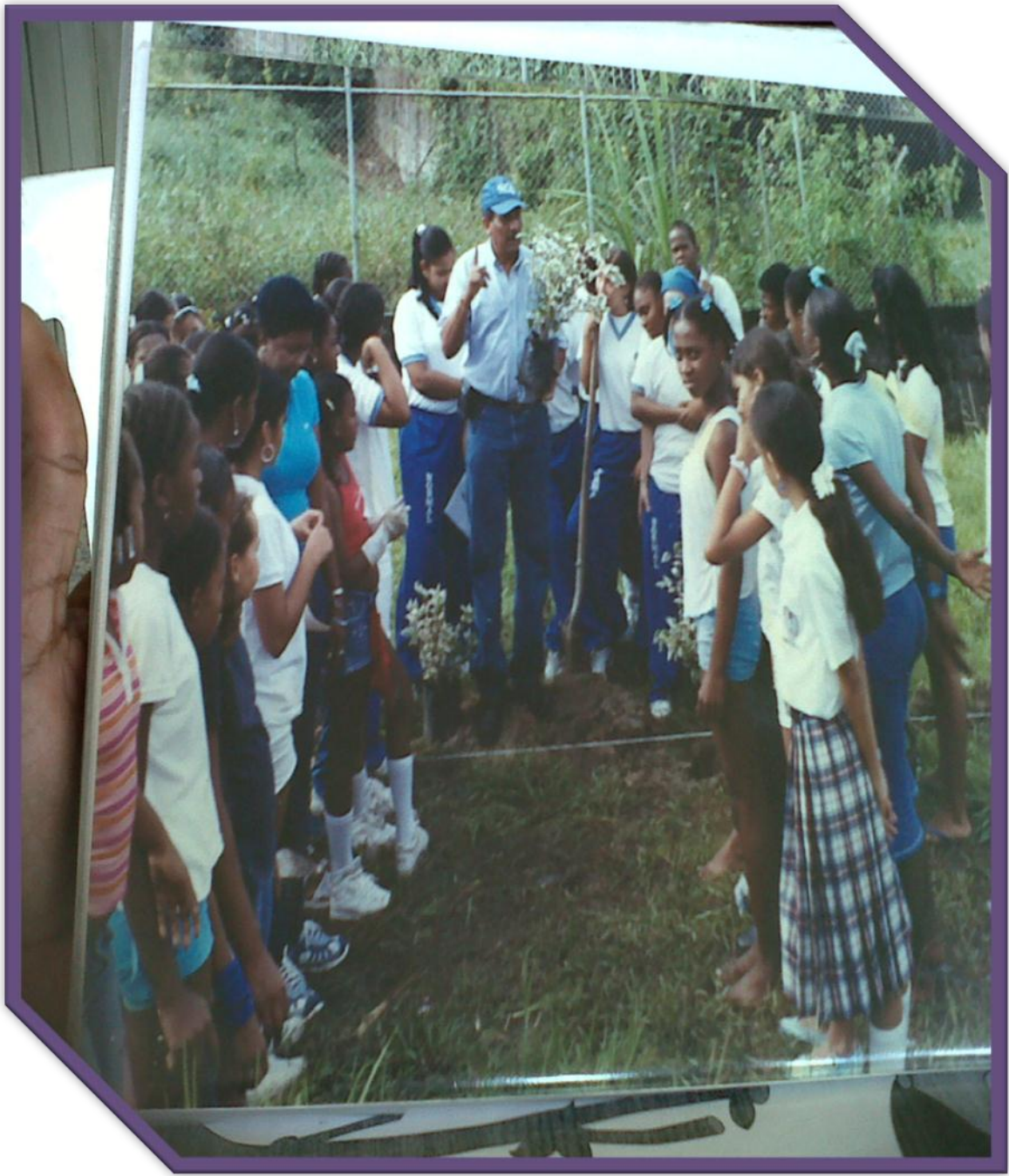
Proyecto educativo institucional.



Anexo # 2

Proyecto ecologico de la institucion
educativa





Anexo # 3

Aplicación de cuestionario estudiantes.





Anexo # 4

Encuestas docentes

**ENCUESTA A DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADINILLEROS. ESTE CUESTIONARIO SE HACE
CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA.
PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

ASIGNATURA QUE ENSEÑA: Ciencias Naturales GRADO: 8-9

TÍTULO: Licenciada (o) ☒ Normalista (o)

1. La educación ambiental (E.A.) que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.
 - a. ☒ Sí
 - b. No. ¿Cuáles? Visitas, Intercambio de conocimientos
2. Qué aportes ha recibido la institución educativa (I.E.) de otras instituciones para trabajar la E.A.
 - a. Recursos humanos
 - b. Material didáctico
 - c. Apoyo financiero
 - d. ☒ Acompañamiento y asesoría
3. ¿La educación ambiental se debe caracterizar por?
 - a. ☒ Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
 - b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
 - c. Ser un proyecto pedagógico
 - d. Aprender conocimientos teóricos
4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al PEI.
 - a. ☒ ¿Cómo? Vision, Misión, Objetivos de Educación, Fines
 - b. No. ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la Institución educativa?
 - a. ☒ Proyectos transversales
 - b. Actividades lúdicas
 - c. Durante los actos culturales
 - d. Actividades o campañas institucionales
6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?
 - a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales
 - b. Con actividades extra curriculares
 - c. ☒ En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
 - d. Por medio del país.
7. ¿Qué problemáticas ambientales escolares están abundando en la institución educativa?
 - a. ☒ Manejo de residuos sólidos
 - b. Manejo de equidad de géneros
 - c. Adecuación del entorno escolar
 - d. ☒ Contaminación acústica
8. ¿Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución?
 - a. ☒ Contaminación de residuos sólidos.
 - b. Escasez de recursos hídricos
 - c. Conflicto interno y desplazamiento
 - d. ☒ Contaminación atmosférica y acústica
 - e. Discriminación género
 - f. Desconocimiento de la diversidad cultural (étnico género).
9. ¿Qué problemática ambiental aborda el señillero ecológico de la institución?

Cultura Ecológica (manejo adecuado de residuos sólidos)
10. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en tu formación como persona?
 - a. Para desarrollar una cultura ciudadana.
 - b. Para aprender a manejar los recursos naturales.
 - c. Para interactuar con la naturaleza
 - d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

11. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos? ☐ a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables. ☐ b. Respeto por la naturaleza. ☐ c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente. ☐ d. Conocimientos Científicos.
12. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno? ☐ a. Indiferente. ¿Por qué? ☒ b. Propongo soluciones responsables. ¿Cuales? <u>proceso investigación</u> ☐ c. Tomo acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Cómo? ☐ d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática ¿Cómo?
13. ¿Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa? ☒ a. Participación de la comunidad externa ☐ b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno. ☐ c. Manejo adecuado de los recursos naturales. ☐ d. Sentido de pertenencia con la naturaleza
14. ¿Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la institución educativa? ☒ a. Comunidad educativa (docentes, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos) ☐ b. Semilleros ecológico ☐ c. Grupos de Investigación ☐ d. Docentes de ciencias naturales
15. ¿De dónde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental? ☐ a. Plan de área ☒ b. MEN (lineamientos, estándares y SINA) ☐ c. Problemáticas del entorno ☐ d. Empírico
16. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución? ☐ a. A través de la teoría ☐ b. Con trabajos de grupos ecológicos. ☐ c. Con actividades donde participen la institución y la comunidad. ☒ d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o Institucionales.
17. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental? ☐ a. Pre escolar ☐ b. Media y Complementario ☐ c. Básica ☒ d. Todos los anteriores
18. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación? ☐ a. Masculino ☒ b. Femenino ☐ c. Otros géneros ☐ d. Todos los anteriores
19. ¿A través de qué estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales? ☐ a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros. ☒ b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad. ☐ c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales. ☐ d. Fomentando la educación ambiental.
20. ¿Qué contenidos conceptuales aborda de la educación ambiental? <u>Seres vivos, Ecosistemas, Ciclo Biogeoquímicos, Contaminación, Recursos Naturales</u>
21. ¿De que manera transversalizar los contenidos conceptuales de la educación ambiental en el área que te desempeña? <u>Por medio del PAE de la institución</u>

DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS. ESTE CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

ASIGNATURA QUE ENSEÑA: Matemáticas

GRADO: 5º

TÍTULO: Licenciada (o) X Normalista (o)

1. La educación ambiental (E.A.) que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

a. Si

b. No. ¿Cuáles?

2. Qué aportes ha recibido la institución educativa (I.E.) de otras instituciones para trabajar la E.A.

☒ Recursos humanos

b. Material didáctico.

c. Apoyo financiero

d. Acompañamiento y asesoría

3. ¿La educación ambiental se debe caracterizar por?

a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental

b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos

☒ Ser un proyecto pedagógico

d. Aprender conocimientos teóricos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al PEI.

a. ☒ ¿Cómo? Apoyando de la inclusión del PAES

b. No. ¿Por qué?

5. ¿Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa?

a. Proyectos transversales

b. Actividades lúdicas.

c. Durante los actos culturales.

☒ Actividades o campañas institucionales

6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?

☒ Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales

b. Con actividades extra curriculares

c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa

d. Por medio del prees.

7. ¿Qué problemáticas ambientales locales están abordando en la institución educativa?

☒ Manejo de residuos sólidos

b. Manejo de equidad de géneros

c. Adecuación del entorno escolar

☒ Contaminación auditiva

8. ¿Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución?

☒ Contaminación de residuos sólidos.

b. Escasos de recursos hídricos

c. Conflicto interno y desplazamiento

☒ Contaminación atmosférica y auditiva

e. Discriminación género

f. Desconocimiento de la diversidad cultural (étnica, género).

9. ¿Qué problemática ambiental aborda el semillero ecológico de la institución?

Manejo de residuos sólidos emanados en el ambiente escolar

10. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en tu formación como persona?

☒ Para desarrollar una cultura ciudadana.

b. Para aprender a manejar los recursos naturales

c. Para interactuar con la naturaleza.

d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

11. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos?

- ☐ a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.
- ☐ b. Respeto por la naturaleza.
- ☐ c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.
- ☐ d. Conocimientos Científicos.

12. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno?

- ☐ a. Indiferente. ¿Por qué?
- ☐ b. Propongo soluciones responsables. ¿Cuales?
- ☐ c. Tomo acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Como?
- ☒ d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática. ¿Como? Clases y talleres educativos

13. ¿Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa?

- ☐ a. Participación de la comunidad externa.
- ☒ b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno.
- ☐ c. Manejo adecuado de los recursos naturales.
- ☐ d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.

14. ¿Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la institución educativa?

- ☐ a. Comunidad educativa (docentes, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).
- ☒ b. Semilleros ecológico
- ☐ c. Grupos de investigación
- ☒ d. Docentes de ciencias naturales

15. ¿De donde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental?

- ☐ a. Plan de área
- ☒ b. MEN (lineamientos, estándares y SINA)
- ☐ c. Problemáticas del entorno
- ☐ d. Empírico

16. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución?

- ☐ a. A través de la teoría
- ☒ b. Con trabajos de grupos ecológicos.
- ☒ c. Con actividades donde participen la institución y la comunidad.
- ☐ d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o institucionales.

17. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental?

- ☐ a. Pre escolar
- ☐ b. Media y Complementario
- ☒ c. Básica
- ☐ d. Todos los anteriores

18. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación?

- ☐ a. Masculino
- ☒ b. Femenino
- ☐ c. Otros géneros
- ☐ d. Todos los anteriores

19. ¿A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales?

- ☐ a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros
- ☐ b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.
- ☐ c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.
- ☒ d. Fomentando la educación ambiental

20. ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la educación ambiental?

manejo de residuos sólidos.

El reciclaje.

21. ¿De que manera transversalizar los contenidos conceptuales de la educación ambiental en el área que te desempeñas?

creando trabajos en el semillero ecológico

DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS. ESTE CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

ASIGNATURA QUE ENSEÑA: Todas GRADO: 3º

TÍTULO: Licenciada (o) ☐ Normalista (o) ☒

1. La educación ambiental (E.A.) que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

☒ Si
b. no. ¿Cuales? C.V.C. Municipio y otros

2. Qué aportes ha recibido la institución educativa (I.E.) de otras instituciones para trabajar la E.A.

☒ Recursos humanos
☐ Material didáctico.
☒ Apoyo financiero
☒ Acompañamiento y asesoría

3. ¿La educación ambiental se debe caracterizar por?

a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
☒ Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
c. Ser un proyecto pedagógico
d. Aprender conocimientos teóricos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al PEI.

a. ☒ ¿Cómo? Trabaja articulando/a con las otras asignaturas
b. No. ¿Por qué?

5. ¿Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa?

☒ Proyectos transversales;
☒ Actividades lúdicas;
☒ Durante los actos culturales
d. Actividades o campañas institucionales

6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?

a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales
b. Con actividades extra curriculares
c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
☒ Por medio del área.

7. ¿Qué problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa?

a. Manejo de residuos sólidos
b. Manejo de equidad de géneros
c. Adecuación del entorno escolar
☒ Contaminación acústica

8. ¿Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución?

a. Contaminación de residuos sólidos.
b. Escasos de recursos hídricos
☒ Conflicto interno y desplazamiento
☒ Contaminación atmosférica y acústica.
e. Discriminación género
f. Desconocimiento de la diversidad cultural (étnica, género)

a. ¿Qué problemática ambiental aborda el semillero ecológico de la institución?

9. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en tu formación como persona?

a. Para desarrollar una cultura ciudadana.
☒ Para aprender a manejar los recursos naturales.
☒ Para interactuar con la naturaleza
☒ Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

11. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos?

- ☒ La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.
- ☒ Respeto por la naturaleza.
- ☒ Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.
- ☒ Conocimientos Científicos.

12. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno?

a. Indiferente. ¿Por qué?

b. Propongo soluciones responsables. ¿Cuales?

c. Tomo acciones individuales para mitigar la problemática. ¿Cómo?

¿Cómo? trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática enseñándole a los estudiantes el cuidado del medio ambiente y sobre todo de la ciudad.

13. ¿Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa?

- a. Participación de la comunidad externa.
- ☒ Cambio de actitudes en la relación con su entorno.
- ☒ Manejo adecuado de los recursos naturales.
- ☒ Sentido de pertenencia con la naturaleza.

14. ¿Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la Institución educativa?

- ☒ Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).
- ☒ Semilleros ecológico
- ☒ Grupos de investigación
- ☒ Docentes de ciencias naturales

15. ¿De dónde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental?

- ☒ Plan de área
- ☒ MEN (lineamientos, estándares y SINA)
- c. Problemáticas del entorno
- d. Empírico

16. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución?

- a. A través de la teoría
- ☒ Con trabajos de grupos ecológicos
- ☒ Con actividades donde participen la institución y la comunidad.
- d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o institucionales.

17. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental?

- ☒ Pre escolar
- ☒ Media y Complementario
- ☒ Básica
- ☒ Todos los anteriores

18. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación?

- a. Masculino
- b. Femenino
- c. Otros géneros
- ☒ Todos los anteriores

19. ¿A través de qué estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales?

- a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros.
- ☒ Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.
- c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.
- d. Fomentando la educación ambiental

20. ¿Qué contenidos conceptuales abordan de la educación ambiental?

- Buen manejo de los residuos sólidos.
- Cuidado del medio ambiente.
- La capa atmosférica.
- Buen manejo de los recursos naturales.

21. ¿De qué manera transversalizar los contenidos conceptuales de la educación ambiental en el área que te desempeñas?

la transversalización se da en casi todas las áreas, pero todo en matemáticas, español, naturales, sociales, ética, religión y educación. La naturaleza es vida y salud. Mentes cuidadas y respetadas.

Anexos # 5

Encuestas estudiantes.

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

DIRECCION A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ESQUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS.
 ESTE CUESTIONARIO SE INICIA CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACION
 AMBIENTAL, CUYAS RESPUESTAS INFLUYEN EN LA VERACIDAD DE ESTA.
 INSTITUCION DE EDUCACION MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA

GRADO: 7^a EDAD: 15 SEXO: F ☒ M ☐

1. La educación ambiental que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

a. Si
☒ b. No
 Cuales:

2. Como apporta las recursos la institución educativa (I.E) de otras instituciones para trabajar la E.A

a. recursos humanos
 b. material didáctico
☒ c. con fines de lucro
 d. Acompañamiento y asesoría

3. La educación ambiental se debe caracterizar por:

a. informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
 b. innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
☒ c. ser un proyecto pedagógico
 d. aprender conocimientos técnicos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al P.E.I.

a. Si ¿Cómo?: organizar proyectos y actividades para
 b. No ¿Por qué?: este tema.

5. Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa

a. Proyectos transversales
 b. Actividades lúdicas
 c. Durante las horas curriculares
☒ d. Actividades o campañas institucionales

6. Como se fomenta la educación ambiental en la institución educativa.

a. Como un eje temático dentro del Área de ciencias naturales
 b. Con actividades extra curriculares
 c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
☒ d. Por medio del plan.

7. Que problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa.

a. Manejo de residuos sólidos
 b. Manejo de equidad de géneros
 c. Atención del entorno escolar
☒ d. Contaminación auditiva

8. Que problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución.

a. Contaminación de residuos sólidos.
 b. Falta de recursos hídricos
 c. Conflicto interno y desplazamiento
☒ d. Contaminación atmosférica y auditiva.
 e. Discriminación género
 f. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género).

9. ¿Que problemática ambiental aborda el currículo ecológico de la institución?

hay contaminación en poco problemática en la institución.

10. Como contribuye la educación ambiental en la formación como persona

☒ a. Para desarrollar una cultura ciudadana.
 b. Para aprender a manejar los recursos naturales.
 c. Para interactuar con la naturaleza.
 d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

muchas gracias por ser parte de nuestra formación como Docentes

11. Que debe generar la educación ambiental en los individuos.

a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.

b. Respeto por la naturaleza.

☒ c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.

d. Conocimientos Científicos.

12. Como responde frente a las problemáticas ambientales de tu entorno.

a. Indiferente. ¿Por qué?

☒ b. Propongo soluciones responsables?

c. Tomo acciones individuales para mitigar la problemática.
¿Como?

d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática.
¿Como?

13. Que impacto ha generado la educación ambiental que fomenta en tu institución en la comunidad externa.

a. Participación de la comunidad externa.

b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno.

c. Mejoramiento de los recursos naturales.

☒ d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.

14. Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental. De la institución educativa.

a. Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).

b. Semilleros ecológicos.

☒ c. Grupos de investigación.

d. Docentes de ciencias naturales.

15. De donde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental.

a. Plan de área.

b. MEN (lineamientos, estándares y SINA).

c. Problemáticas del entorno.

d. Empírico.

16. Como te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución.

a. A través de la teoría.

b. Con trabajos de grupos ecológicos.

☒ c. Con actividades donde participan la institución y la comunidad.

d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o institucionales.

17. Que estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental.

a. Pre escolar.

b. Básica y Complementaria.

☒ c. Básica.

d. Todos los anteriores.

18. Quiénes tienen una participación en el desarrollo de las actividades de educación.

a. Masculino.

b. Femenino.

c. Ambos géneros.

☒ d. Todos los anteriores.

19. A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales.

a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros.

b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.

c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.

☒ d. Fomentando la educación ambiental.

20. Que contenidos conceptuales aborda de la educación ambiental?

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ESQUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS.
ESTI CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACION
AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA.
PREGUNTAR DE SELECCION MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA

GRADO: 5^º 2 EDAD: 11 años SEXO: F ☒ M ☐

1. La educación ambiental que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

a. Si
b. No ☒
Cuales:

2. Que aportes ha recibido la institución educativa (I.E) de otras instituciones de la
trabaja la E.A.

a. recursos humanos
b. material didáctico ☒
c. apoyo financiero
d. Acompañamiento y asesoría

3. La educación ambiental se debe caracterizar por:

a. informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental ☒
b. innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
c. ser un proyecto pedagógico
d. aprender conocimientos teóricos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al PEI.

a. si. ¿Cómo?
b. No. ¿Por qué?

Nese No se

5. Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la
institución educativa:

a. Proyectos transversales
b. Actividades lúdicas.
c. Durante los actos culturales ☒
d. Actividades o campeonatos institucionales

6. Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa.

a. Como un eje temático dentro de áreas ciencias naturales
b. Con actividades extra curriculares
c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad
educativa.
d. Por medio del aula ☒

7. Que problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución
educativa.

a. Manejo de residuos sólidos
b. Manejo de equidad de géneros
c. Adecuación del entorno escolar ☒
d. Contaminación auditiva

8. Que problemáticas ambientales de Buenaventura se aborden en la institución.

a. Contaminación de residuos sólidos ☒
b. Escasez de recursos hídricos
c. Conflicto interno y desplazamiento
d. Contaminación atmosférica y auditiva.
e. Discriminación genero
f. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género).

9. Que problemática ambiental afecta el ambiente ecológico de la institución?

Siembra de plantas ablan de la
contaminación

10. Como contribuye la educación ambiental en tu formación como persona.

a. Para desarrollar una cultura ciudadana ☒
b. Para aprender a manejar los recursos naturales.
c. Para interactuar con la naturaleza.
d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia

(Muchas gracias por ser parte de nuestra formación como Defensores)

11. Que debe generar la educación ambiental en los individuos.

- La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables. ☒
- Respeto por la naturaleza.
- Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.
- Conocimientos Científicos

12. Cómo responde frente a las problemáticas ambientales de tu entorno.

- Indiferente. ¿Por qué?
- ¿Propone soluciones responsables? ☒
- Toma acciones individuales para mitigar la problemática.
¿Cómo?
- Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática.
¿Cómo?

13. Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa.

- Participación de la comunidad externa. ☒
- Cambio de actitudes en la relación con su entorno.
- Manejo adecuado de los recursos naturales.
- Conflito de pertenencia con la naturaleza.

14. Quiénes son los responsables y quiénes participan en el proyecto Ambiental de la institución educativa.

- Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos). ☒
- Semilleros ecológico.
- Grupos de investigación.
- Grupos de ciencias naturales.

15. De donde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental.

- Plan de área.
- WETA (lineamientos, estándares y SINA).
- Problemáticas del entorno. ☒
- Empírico.

16. Como te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución.

- A través de la teoría.
- Con trabajos de grupos ecológicos. ☒
- Con actividades donde participen la institución y la comunidad.
- Resolución de problemáticas ambientales locales y/o Institucionales.

17. Que estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental.

- Pre escolar.
- Media y Complementario.
- Básica. ☒
- Todos los anteriores.

18. ¿Cúales géneros participan en el desarrollo de las actividades de educación.

- Masculino.
- Femenino. ☒
- Otros géneros.
- Todos los anteriores.

19. A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales.

- Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros. ☒
- Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.
- Participación en la resolución de problemáticas sociales reales.
- Fomentando la educación ambiental.

20. Que contenidos conceptuales abordan de la educación ambiental?

las plantas, los animales, la reproducción asexual en las plantas, las celulas, la materia y la reproducción en los animales.

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS.
 ESTE QUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACION
 AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA.
 PREGUNTAS DE SELECCION MULTIPLES CON UNICA RESPUESTA

GRUPO: 42 EDAD: 10 años SEXO: M X

1. La educación ambiental que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

☒ Si
☐ No.
 Cual es _____

2. Que aportes ha recibido la institución educativa (I.E) de otras instituciones para trabajar la E.A.

a. recursos humanos
☒ material didáctico
 c. apoyo financiero
 d. Anonpatismista y asesoría

3. La educación ambiental en debe caracterizar por:

a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
 b. Imparticiones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
 c. Ser un proyecto pedagógico
☒ Responder conocimientos técnicos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, esta articulada al PEI.

a. si ¿Como? _____
 b. No ¿Por qué? _____

5. no se estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa

a. Proyectos transversales
 b. Actividades lúdicas
 c. Durante los actos cívicos
☒ Actividades o campañas Institucionales

6. Como se fomenta la educación ambiental en la institución educativa

a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales
 b. Con actividades extra curriculares
☒ En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
 d. Por medio del patio.

7. Las problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa.

a. Manejo de residuos sólidos
 b. Manejo de equidad de géneros
 c. Adecuación del entorno escolar
☒ Contaminación acústica

8. Que problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución.

a. Contaminación de residuos sólidos.
☒ Escasez de recursos hídricos
 c. Conflicto interno y desplazamiento
 d. Contaminación atmosférica y acústica
 e. Discriminación genero
 f. Discriminamiento de la diversidad cultural (etnia, género).

9. ¿Que problemática ambiental aborda el currículo ecológico de la institución?

la contaminación

10. Como contribuye la educación ambiental en su formación como persona.

a. Para desarrollar una cultura ciudadana.
☒ Para aprender a manejar los recursos naturales.
 c. Para interactuar con la naturaleza.
 d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

11. Que debe generar la educación ambiental en los individuos.

a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.

☒ b. Respeto por la naturaleza.

c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.

d. Conocimientos Científicos.

12. Como respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno.

a. Indiferente. ¿Por qué?

☒ b. ¿Propones alguna respuesta?

Tomar acciones individuales para mitigar la problemática.

¿Como?

c. Trabajo propositivo para solucionar dicha problemática.

¿Como?

13. Que impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa.

☒ a. Participación de la comunidad externa.

b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno.

c. Manejo adecuado de los recursos naturales.

d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.

14. Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental de la institución educativa.

☒ a. Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).

b. Semilleros ecológicos.

c. Grupos de investigación.

d. Docentes de ciencias naturales.

15. ¿En dónde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental?

☒ a. Plan de áreas.

b. MEN (lineamientos, estándares y SINA).

c. Problemáticas del entorno.

d. Empírico.

16. Como te gustaría que se trabaje la educación ambiental en la institución.

a. A través de la teoría.

☒ b. Con trabajos de grupos ecológicos.

c. Con actividades donde participen la institución y la comunidad.

d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o Institucionales.

17. Que edades deberían participar activamente en los procesos de educación ambiental.

a. Pre escolar.

☒ b. Media y Cuarta enseñanza.

c. Básica.

d. Todos los anteriores.

18. Quiénes deberían participar en el desarrollo de las actividades de educación.

☒ a. Masculino.

b. Femenino.

c. Otros géneros.

d. Todos los anteriores.

19. A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales.

a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros.

☒ b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.

c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.

d. Fomentando la educación ambiental.

20. Que contenidos conceptuales aborda la educación ambiental?

a. la vida, la bacterias, las plantas

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS.
 ESTE CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN
 AMBIENTAL, DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA.
 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA
 GRADO: 6º EDAD: 12 SEXO: M X

1. La educación ambiental que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

a. Si
 b. No
 Cuales: _____

2. Que recursos ha recibido la institución educativa (I.E.) de otras instituciones para mejorar la E.A.

a. recursos humanos
 b. material didáctico
 c. apoyo financiero
 d. Acompañamiento y asesoría

3. La educación ambiental se debe caracterizar por:

a. Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
 b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
 c. ser un proyecto pedagógico
 d. aprender conociendo los hechos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, está articulada al P.E.I.

a. Si ¿Cómo? _____
 b. No ¿Por qué? _____

5. Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa.

a. Proyectos transversales
 b. Actividades lúdicas.
 c. Durante los actos culturales.
 d. Actividades o campañas institucionales

6. ¿Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa?

a. Como un eje temático dentro del Área de ciencias naturales
 b. Con actividades extra curriculares
 c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
 d. Por medio del graes.

7. Qué problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa.

a. Manejo de residuos sólidos
 b. Manejo de equidad de géneros
 c. Adecuación del entorno escolar
 d. Contaminación auditiva

8. Qué problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución.

a. Contaminación de residuos sólidos.
 b. Escasez de recursos hídricos
 c. Conflicto interno y desplazamiento
 d. Contaminación atmosférica y auditiva.
 e. Discriminación genero.
 f. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género)

9. ¿Qué problemática ambiental aborda el currículo ecológico de la institución?

Sobre el Manejo de residuos sólidos

10. ¿Cómo contribuye la educación ambiental en la formación como persona.

a. Para desarrollar una cultura ciudadana
 b. Para aprender a manejar los recursos naturales.
 c. Para interactuar con la naturaleza.
 d. Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

¡Muchas gracias por ser parte de nuestra formación como Docentes!

14. ¿Qué debe generar la educación ambiental en los individuos.

a. La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.
☒ b. Respeto por la naturaleza.
 c. Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.
☐ d. Conocimientos Científicos.

15. ¿Cómo respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno.

a. Indiferente. ¿Por qué?
☒ b. ¿Propone soluciones responsables?
 c. Tomas acciones individuales para mitigar la problemática.
 ¿Cómo?
☐ d. Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática.
 ¿Cómo?

16. ¿Qué impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa.

a. Participación de la comunidad externa.
☒ b. Cambio de actitudes en la relación con su entorno.
 c. Manejo adecuado de los recursos naturales.
☐ d. Sentido de pertenencia con la naturaleza.

17. ¿Cuáles son los responsables y quienes participan en el proyecto ambiental de la institución educativa.

a. Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).
☒ b. Seres vivos ecológicos.
☐ c. Grupos de investigación.
☐ d. Fuentes de riesgos naturales.

18. ¿En dónde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental.

☒ a. Plan de área.
 b. MESA (lineamientos, estándares y SINA).
☐ c. Problemáticas del entorno.
☐ d. Empírico.

19. ¿Cómo te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución.

☒ a. A través de la teoría.
☐ b. Con trabajos de grupos ecológicos.
☐ c. Con actividades donde participen la institución y la comunidad.
☐ d. Resolución de problemáticas ambientales locales y/o institucionales.

20. ¿Qué estudiantes participan activamente en los procesos de educación ambiental.

a. Pre escolar
☒ b. Media y Complementario
☐ c. Básico
☐ d. Todos los anteriores.

21. ¿Quiénes tienen más participación en el desarrollo de las actividades de educación.

a. Masculino
☒ b. Femenino
☐ c. Otros géneros
☐ d. Todos los anteriores.

22. A través de qué estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales.

a. Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros.
☒ b. Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.
☐ c. Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.
☐ d. Fomentando la educación ambiental.

23. ¿Qué contenidos o conceptos abordan de la educación ambiental?

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ESCUOLA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS.
ESTE CUESTIONARIO SE HACE CON FINES INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACION
AMBIENTAL. DE SUS RESPUESTAS DEPENDE LA VERACIDAD DE ESTA.
PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLES CON ÚNICA RESPUESTA

GRADO: 9^a EDAD: 14 SEXO: F ☒ M ☐

1. la educación ambiental que fomentan en su institución, permite la participación de otras instituciones.

a. Si
☒ no.
Cuales _____

2. Que aportes ha recibido la institución educativa (I.E) de otras instituciones para trabajar la E.A.

a. recursos humanos
☒ material didáctico.
c. apoyo financiero
d. Acompañamiento y asesoría

3. La educación ambiental se debe caracterizar por.

☒ Informar a sus estudiantes sobre la crisis ambiental.
b. Innovaciones conceptuales metodológicas que originan principios éticos.
c. ser un proyecto pedagógico
d. aprender conocimientos teóricos

4. La educación ambiental que fomenta su institución, esta articulada al PEI.

a. si. ¿Cómo?: dando conocimientos a los alumnos
a. No. ¿Por qué? _____

5. Qué estrategias utilizan para transversalizar la Educación Ambiental en la institución educativa.

a. Proyectos transversales
b. Actividades lúdicas.
c. Durante los actos culturales.
☒ Actividades o campañas institucionales

6. Cómo se fomenta la educación ambiental en la institución educativa.

a. Como un eje temático dentro del área de ciencias naturales
b. Con actividades extra curriculares
c. En todas las asignaturas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
d. Por medio del praes.

7. Que problemáticas ambientales escolares están abordando en la institución educativa.

☒ Manejo de residuos solidos
b. Manejo de equidad de géneros
c. Adecuación del entorno escolar
d. Contaminación auditiva

8. Que problemáticas ambientales de Buenaventura se abordan en la institución.

a. Contaminación de residuos solidos.
b. Escases de recursos hídricos
c. Conflicto interno y desplazamiento
☒ Contaminación atrosférica y auditiva.
e. Discriminación genero
f. Desconocimiento de la diversidad cultural (etnia, género).

9. ¿Que problemática ambiental aborda el semillero ecológico de la institución?

Recojer la basura que afecta la institución y medio ambiente.

10. Como contribuye la educación ambiental en tu formación como persona.

a. Para desarrollar una cultura ciudadana.
☒ Para aprender a manejar los recursos naturales.
c. Para interactuar con la naturaleza.
☒ Para contribuir a que Buenaventura sea una ciudad limpia.

¡Muchas gracias por ser parte de nuestra formación como Docentes !

11. Que debe generar la educación ambiental en los individuos.

- La construcción de conciencia y actitudes para la toma de decisiones responsables.
- Respeto por la naturaleza.
- ☒ Conocimientos sobre el cuidado del ambiente.
- Conocimientos Científicos.

12. Como respondes frente a las problemáticas ambientales de tu entorno.

- Indiferente. ¿Por qué?
- ¿Propone soluciones responsables?
- Tomo acciones individuales para mitigar la problemática.
¿Como?
- Trabajo cooperativo para solucionar dicha problemática.
¿Como? Recogiendo basuras. Pero así no afecta el medio ambiente

13. Que impacto ha generado la educación ambiental que fomentan en su institución en la comunidad externa.

- Participación de la comunidad externa.
- Cambio de actitudes en la relación con su entorno.
- Manejo adecuado de los recursos naturales.
- ☒ Sentido de pertenencia con la naturaleza.

14. Quiénes son los responsables y quienes participan en el proyecto Ambiental de la institución educativa.

- Comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).
- ☒ Semilleros ecológico.
- Grupos de investigación.
- Docentes de ciencias naturales.

15. De donde surgen los conceptos que se deben trabajar en la educación ambiental.

- Plan de área.
- MEN (lineamientos, estándares y SINA).
- ☒ Problemáticas del entorno.
- Empírico.

16. Como te gustaría que se trabajara la educación ambiental en tu institución.

- A través de la teoría.
- Con trabajos de grupos ecológicos.
- ☒ Con actividades donde participan la institución y la comunidad.
- Resolución de problemáticas ambientales locales y / o institucionales.

17. Que edades participan activamente en los procesos de educación ambiental.

- Pre escolar.
- Media y Complementario.
- Básica.
- ☒ Todos los anteriores.

18. Quiénes tienen mas participación en el desarrollo de las actividades de educación.

- Masculino.
- Femenino.
- Otros géneros.
- ☒ Todos los anteriores.

19. A través de que estrategias la institución busca solucionar las problemáticas sociales.

- ☒ Fomentando actitudes de responsabilidad en sus miembros.
- Realizando proyectos que incluyan a la comunidad.
- Participando en la resolución de problemáticas sociales reales.
- Fomentando la educación ambiental.

20. Que contenidos conceptuales aborda de la educación ambiental?

No contaminar el agua
No tirar basuras al piso y menos a los