

**ESPACIALIDAD, ETNOHISTORIA Y PARENTALIDAD DE LA SELECCIÓN
VALLE DE FUTBOL CATEGORIA 1994 MASCULINO**

FLOR PATRICIA ARBOLEDA MURILLO

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2010**

**ESPACIALIDAD, ETNOHISTORIA Y PARENTALIDAD DE LA SELECCIÓN
VALLE DE FUTBOL CATEGORIA 1994 MASCULINO**

FLOR PATRICIA ARBOLEDA MURILLO

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en
Educación Básica énfasis Ciencias Sociales**

**Director
SANTIAGO ARBOLEDA
Candidato a Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos**

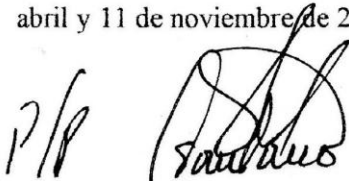
**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2010**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

ACTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

La estudiante de nuestro Programa Académico FLOR PATRICIA ARBOLEDA MURILLO, identificado con cc. 29.674.427 de Palmira y código 0239007, presentó su trabajo de grado titulado *Espacialidad, etnohistoria y parentalidad de la Selección Valle de Fútbol, categoría 1994 masculino*, el cual fue aprobado por el jurado evaluador respectivamente los días 27 de abril y 11 de noviembre de 2010.



SANTIAGO ARBOLEDA QUIÑONEZ
Director del trabajo de grado



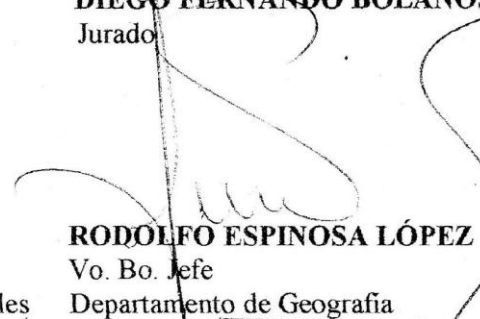
MISAEEL RIVERA E.
Jurado



DIEGO FERNANDO BOLAÑOS
Jurado



LUIS MARINO SANTANA RODRÍGUEZ
Vo. Bo. Director de Plan
Lic. Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales



RODOLFO ESPINOSA LÓPEZ
Vo. Bo. Jefe
Departamento de Geografía

Sandra C.



Cali, Marzo 11 de 2010

Doctor:

LUIS MARINO SANTANA
Director Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales
Universidad del Valle
L.C.

Estimado Doctor,

Le remito para dar curso a su proceso de lectura y evaluación el trabajo de grado: **ESPACIALIDAD, ETNOHISTORIA Y PARENTALIDAD DE LA SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL CATEGORIA 1994 MASCULINO**, desarrollado por la estudiante FLOR PATRICIA ARBOLEDA MURILLO. Este se ocupa de indagar los factores socioculturales y familiares de estos jóvenes jugadores futbol, que se expresan en el contexto de su formación y vida deportiva, de cuya comprensión se podrían derivar enfoques más integrales para su orientación personal y su futuro profesional.

La estudiante resuelve bien el problema planteado y responde adecuadamente a los objetivos propuestos, mostrando un buen nivel de familiarización con las corrientes teóricas que propone para el análisis de las estructuras y modelos familiares, así como en relación con los planteamientos para el abordaje critico de la formación deportiva. Esto último dado que ella misma fue una consagrada deportista en el departamento. En tal sentido la metodología implementada resulta pertinente a la indagación.

Por lo anterior, considero que este trabajo cumple satisfactoriamente con los requerimientos académicos para ser sometido a consideración de los lectores correspondientes.

Atentamente,



SANTIAGO ARBOLEDA QUIÑONEZ
Director.

Instituto de Educación y Pedagogía

Cali, 25 de abril de 2010
IEP.EFD.CP.26-2010
EDFD -72-2010



Profesor
LUIS MARINO SANTANA RODRIGUEZ
Director Programa Académico
Geografía
La Universidad

Asunto: concepto evaluativo de trabajo de grado.

Cordial saludo:

Presento a Usted el concepto evaluativo del trabajo de grado "ESPACIALIDAD, ETNOHISTORIA Y PARENTALIDAD DE LA SELECCIÓN VALLE DE FÚTBOL CATEGORIA 1994 MASCULINO" presentado por la estudiante *Flor Patricia Arboleda Murillo*.

La temática presentada en este trabajo es de suma importancia por lo poco que han sido tratados los temas mal llamados "extra- futbolísticos", no obstante la gran incidencia que tienen los aspectos antropológicos y sociológicos en el fútbol colombiano.

El estudio realizado describe una población específica de futbolistas pertenecientes a uno de los seleccionados del Valle desde la perspectiva etnográfica y es a partir de este enfoque que se desarrolla el trabajo de grado.

Es importante resaltar que el trabajo se apoya en una serie de autores e investigaciones que son referentes válidos para este tipo de estudios así, estudien otras poblaciones y grupos sociales.

En la tipología familiar que describe el estudio, de acuerdo a la metodología y procesamiento de la información se constatan afirmaciones como las siguientes y que son muy valiosas para el fútbol como fenómeno sociocultural:

- el técnico (entrenador) como figura paterna en este tipo de grupos.
- Gran porcentaje de los chicos de estratos 2 y 3.
- Un porcentaje significativo de los niños provienen de familias monopaternales maternales.
- Grandes dificultades económicas en la mayoría de las familias pertenecientes al grupo estudiado.

El cuerpo del trabajo es coherente con lo que se propone en términos de la descripción de una población específica, las conclusiones y recomendaciones guardan relación con lo planteado en el trabajo.

Aunque este estudio se centra en el aspecto sociocultural, es pertinente mencionar que estos aspectos son muy importantes en el rendimiento deportivo de los futbolistas, y que solamente integrando todo esto a un sistema de preparación deportiva podremos tener fútbol de alto rendimiento, de ahí la importancia de ahondar en este tipo de estudios, en todas las regiones del País.

Considero que la estudiante *Flor Patricia Arboleda* ha realizado un buen ejercicio académico que puede servir de base para trabajos posteriores y cumple como requisito parcial (aprobado) a lo exigido por la normatividad de la universidad para optar al título.

Atentamente,


MISAEEL RIVERA E.
Profesor I.E.P.

Universidad del Valle - Área de Educación Física y Deporte
Ciudad Universitaria Meléndez - A. A. 25360
Conmutador: 321 21 00 Ext. 2839 - 2329
Santiago de Cali - Colombia

Santiago de Cali, Octubre de 2010

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
AREA EDUCACION FISICA Y DEPORTE

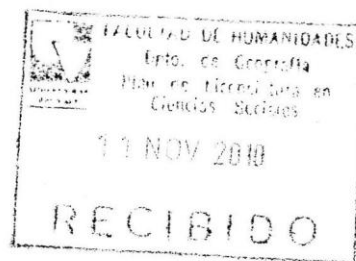
Profesor

LUIS MARINO SANTANA RODRIGUEZ

Director Programa Académico

Licenciatura en Ciencias Sociales.

Facultad de Humanidades



Referencia: Informe de segunda Evaluación del trabajo de grado titulado ***Espacialidad, Etnohistoria y Parentalidad de la Selección Valle de Fútbol Categoría 1994 masculino*** de la estudiante ***Flor Patricia Arboleda Murillo*** y concepto final sobre el documento.

Atento saludo.

En relación al asunto de la referencia a continuación presento a usted los detalles de la segunda evaluación realizada al trabajo en mención.

Luego de trabajar con la estudiante Arboleda, como una especie de asesor posfacto, se ha logrado consolidar un escrito en el cual se ajustaron aspectos presentados como falencias en la primera y segunda entrega.

1. La tabla de contenido establece categorías de temas y subtemas que le dan mejor legibilidad al inicio del documento.
2. En la introducción ya se encuentra un escrito que introduce al desarrollo de la temática con definiciones operacionales de los elementos básicos (conceptos) y la correlación existente entre ellos.
3. En la presentación se corrigieron los errores de redacción e inconsistencias entre afirmaciones. De igual forma, se ajustaron los objetivos. Lamentablemente el trabajo no se proyectó para realizar un análisis de información en donde la estudiante lograra establecer relaciones de las etapas de la vida como la niñez, adolescencia y juventud y asignarles valores acorde a lo observado en los familiogramas. Al respecto quedó claro con la estudiante que es una falencia del trabajo y que en este momento no es factible corregir o agregar pues incluso no está dentro de los objetivos.
4. Sobre los antecedentes hubo algunos ajustes pero es claro que si esta etapa no se cumple en momentos preliminares del trabajo de campo (en el caso de los estudios) no es, metodológicamente hablando, prudente intentar "remendar" en los momentos finales como lo es el actual del trabajo.

5. El marco teórico mejoró ostensiblemente con citas y referencias bibliográficas en las tomas de apartados textuales.
6. Marco metodológico. La estudiante organizó de mejor forma la presentación del proceso metodológico y esta responde de manera adecuada a lo que llevó a cabo. En el procesamiento de la información la estudiante guarda la identidad de los sujetos y de ellos realiza la descripción de aspectos biográficos y familiares de 26 sujetos con los respectivos familiogramas.
7. El análisis y discusión de los resultados, a pesar de no ser el punto fuerte del trabajo, la estudiante mejora su presentación y desarrollo

Concepto.

A partir de lo anterior mi concepto sobre el trabajo de la estudiante es de **APROBADO.**

Finalmente, quiero agradecer la oportunidad brindada para evaluar y aportar en la realización del informe final del trabajo de la estudiante **Flor Patricia Arboleda Murillo.**

Cordialmente



Diego Fernando Bolaños
Profesor Instituto de Educación Física y Deporte
Área Educación Física y Deporte.

C.C
Profesor Misael Rivera. Coordinador área Educación Física y Deporte.

DEDICATORIA

Al Señor Jesucristo, que estuvo y que esta todos los días de mi vida permitiendo alcanzar todas mis metas. A mis padres y hermanos, que me han acompañado en cada paso dado. A mis amigos, que han sabido esperar por mí y a Santiago por tener la paciencia infinita de guiarme hasta acá...

MIL GRACIAS

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	17
1. APROXIMACION.	22
1.1 LA FAMILIA	22
1.1.1 Historia	22
1.1.2 La Familia Moderna	23
1.1.3 Tendencias Mundiales	24
1.1.4 Situación de la Familia Actual	25
1.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCION DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA	26
1.3 INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES	27
2. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y RELACIONES ENTRE PARES	29
2.1 EL PAPEL DE LA FAMILIA	29
2.1.1 Competencia Paterna y Ambiente Familiar	31
2.1.1.1 Ajuste Psicológico de los Padres	31
2.1.2 Papel del Padre	31
2.1.3 Relaciones entre Hermanos	32
2.1.4 La Figura de los Abuelos	32
2.2 FAMILIAS NO NUCLEARES	33
2.2.1 Familias con un solo Padre	33
2.2.1.1 Familia Encabezada por una Mujer	33
2.2.1.2 Familia Encabezada por un Hombre	33

2.2.2 El Divorcio y los Hijos	34
2.3 CUIDADO SUSTITUTO	35
2.4 ELEMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	35
2.4.1 En Colombia	35
2.4.1.1 Evolución de los Modelos Familiares	36
2.4.1.2 Transformación de las de las funciones familiares	37
2.4.1.3 Complejo Cultural de Cundinamarca - Boyacá	37
2.4.1.4 Complejo Cultural Santandereano – Neohispano	38
2.4.1.5 Complejo Cultural Fluvio-minero o Negroide	38
2.4.1.6 Complejo Cultural Antioqueño	38
2.5 DESARROLLO DE LAS RELACIONES ENTRE PARES	39
2.5.1 El Mundo Social en Expansión	39
2.5.2 La cognición Social	40
2.5.3 La comprensión de sí mismo	40
2.5.4 El grupo de Compañeros	41
2.5.5 Desarrollo Moral	41
2.5.6 Estructura de la Familia y el Desarrollo del Niño	41
2.5.7 Lugar de Residencia y Clase Social	42
3. GENESIS DE LAS CLASES SOCIALES	44
3.1 DETERMINANTES DE LAS CLASES SOCIALES	44
3.1.1 Riqueza e Ingreso	44
3.1.2 Ocupación	44
3.1.3 Educación	44

4. MARCO METODOLGICO	45
4.1 TIPO DE ESTUDIO	45
4.2 POBLACION Y MUESTRA	45
4.3 METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	45
4.3.1 Encuesta	45
4.3.2 Familiograma	46
4.4 CARACTERIZACION DE LA EDAD	48
5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	57
5.1 PRESENTACION DE CASO	57
5.2 OBSERVACION INDIVIDUAL DE LOS DEPORTISTAS	83
6. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	87
6.1 TIPOLOGIA FAMILIAR	87
6.2 ESTRATO SOCIOECONOMICO	89
6.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD	90
6.4 PROCEDENCIA POR MUNICIPIOS Y DEPARTAMENTOS	93
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFIA	99
ANEXOS	102

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población Encuestada	49
Tabla 2 Tipología Familiar	88
Tabla 3 Estrato Socioeconómico	90
Tabla 4 Actualmente Estudia	91
Tabla 5 Nivel de Escolaridad	91
Tabla 6 Procedencia por Municipios	93
Tabla 7 Procedencia por Departamentos	93

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Posición de Juego y Antigüedad	50
Cuadro 2 Estrato, Barrio y Dirección	51
Cuadro 3 Edad, Procedencia y Fecha de Nacimiento	53
Cuadro 4 Nivel de Escolaridad	55
Cuadro 5 Tipo de Vivienda y Tipo de Familia	56

LISTA DE GRAFICIAS

	Pág.
Gráfica 1 Tipología Familiar	88
Gráfica 2 Estrato Socioeconómico	90
Gráfica 3 Actualmente se encuentra Estudiando	92
Gráfica 4 Nivel de Escolaridad	92
Gráfica 5 Procedimiento por Departamentos	94

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Encuesta	102

RESUMEN

Para hablar de una formación integral en un joven que se desarrolla dentro de un colectivo, se hace necesario conocer el entorno: Social, económico, cultural, familiar, entre otros. Esto permite un mayor acercamiento al conocimiento del joven y situar su comportamiento social dentro del grupo. Este acercamiento se establece en la Selección Valle de fútbol Categoría 1994 Masculino, a su vez, contempla elementos Etnohistóricos, Espaciales y Parentales, que si bien no se abordan de manera macro, si se trabajan aspectos que tienen que ver con cada uno de estos elementos.

Desde la Etnohistoria, el acercamiento se da a partir de la información que se proporciona a nivel demográfico, padrones de asentamiento, reglas de residencia y organización socioeconómica.

Desde la Parentalidad, se tiene en cuenta que esta empieza con una pareja parental: dos individuos se unen con la intención de hacerse padres; se crean lazos filiales, se observa la familia y se tiene en cuenta que este elemento se está transformando, potencializando su flexibilidad para adaptarse a nuevos y variados escenarios familiares. En la Parentalidad se dan aspectos socializadores por los cuales los padres controlan el contacto de sus hijos con la sociedad, con funciones protectoras y normativas.

Por otra parte, la Espacialidad denota el espacio geográfico determinado, es decir, se tiene en cuenta lugar u origen de las familias de los jóvenes y su lugar de residencia. En esta categoría se podría articular el hecho de determinar un lugar de residencia, no de manera socioeconómica, sino de forma espacial y geográfica, demarcada en un barrio o sector cualquiera que sea.

PALABRAS CLAVES

Etnohistoria, Parentalidad; Espacialidad, Familia, Núcleo familiar, Practica Deportiva, Familiograma, Pares deportivos.

INTRODUCCION

Los seres humanos quieren, generalmente, la integridad de sus acciones y de su formación, para eso se esfuerzan por una buena educación, formación de carácter y personalidad; estas a su vez son las que les permiten realizar y construir una real convivencia con las personas que los rodean y que logren interactuar de manera armónica con ellas, con el fin de contemplar unas buenas relaciones y desempeñarse bien en el entorno en el que están, bien sea vivencial o profesional.

Para hablar de una formación integral en un joven que se desarrolla dentro de un colectivo, se hace necesario conocer el entorno: Social, económico, cultural, familiar, entre otros. Esto permite un mayor acercamiento al conocimiento del joven y situar su comportamiento social dentro del grupo. Este acercamiento se establece en la Selección Valle de fútbol Categoría 1994 Masculino, a su vez, contempla elementos Etnohistóricos, Espaciales y Parentales, que si bien no se abordan de manera macro, si se trabajan aspectos que tienen que ver con cada uno de estos elementos.

Desde la Etnohistoria, el acercamiento se da a partir de la información que se proporciona a nivel demográfico, padrones de asentamiento, reglas de residencia y organización socioeconómica.

Desde la Parentalidad, se tiene en cuenta que esta empieza con una pareja parental: dos individuos se unen con la intención de hacerse padres; se crean lazos filiales, se observa la familia y se tiene en cuenta que este elemento se está transformando, potencializando su flexibilidad para adaptarse a nuevos y variados escenarios familiares. En la Parentalidad se dan aspectos socializadores por los cuales los padres controlan el contacto de sus hijos con la sociedad, con funciones protectoras y normativas.

Por otra parte, la Espacialidad denota el espacio geográfico determinado, es decir, se tiene en cuenta lugar u origen de las familias de los jóvenes y su lugar de residencia. En esta categoría se podría articular el hecho de determinar un lugar de residencia, no de manera socioeconómica, sino de forma espacial y geográfica, demarcada en un barrio o sector cualquiera que sea.

Los jóvenes que se ubican en esta categoría a trabajar, encuentran en las prácticas deportivas un espacio que sirve para incluir normas que son importantes en la construcción de su identidad. El compartir con pares le ayuda al joven a afianzar su autonomía.

La familia es el primer vínculo afectivo y de conexión del ser humano con su entorno y el primer espacio socializador del hombre y la mujer, en donde se impartirán las pautas necesarias para afrontar con diversas determinaciones las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida; de igual manera marca las pautas en la construcción de su personalidad. Aunque el funcionamiento de la familia es esencial, existen ciertas estructuras familiares como los hogares con bajos ingresos económicos o en su defecto, hogares que han contado con el cubrimiento de todas sus necesidades básicas hasta llegar

a la suntuosidad; así mismo, se encuentran hogares con raíces culturales y étnicas que difieren claramente de lo común y que hacen presencia necesariamente dentro de un grupo de trabajo.

Es indiscutible que la educación del ser humano empieza en el hogar. La familia sienta las primeras bases que dan solidez al desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros. Lo que se pretende con este trabajo es demostrar como el comportamiento social individual dentro de un grupo deportivo no desaparece. En este caso dentro de la Selección Valle de Fútbol Masculino Categoría 1994.

Como ejemplo que evidencia que el comportamiento social individual no desaparece dentro de un grupo y que además este se manifiesta dentro del mismo, se cita el caso del futbolista brasileiro Romario da Souza Faria, quien participo en los mundiales de EE.UU. 94 y Francia 98. En el primero se coronó campeón del mundo y en el segundo subcampeón con su selección. Con este rendimiento deportivo era de esperarse, que si Romario contaba con las capacidades físicas y técnicas para el siguiente mundial aun podía jugarlo, pues la edad todavía no era un impedimento.

Para el mundial de Corea- Japón 2002, la selección Brasileira de fútbol contaba con un excelente equipo técnico y deportivo que lo llevo, otra vez, a conseguir la medalla de campeón del mundo. Al inicio de la temporada de eliminatoria, Romario hacia parte del seleccionado Brasileiro, pero acercándose el mundial, el cuerpo técnico tomo la determinación de alejarlo del seleccionado porque su comportamiento social no era el más conveniente para el equipo, **sin tener en cuenta su rendimiento deportivo**, que no dejaba duda de ser uno de los mejores jugadores, no solo de Brasil sino del mundo.

Para no incurrir en transgresiones al momento de pedirle a jugador abandonar la selección (Aunque el cuerpo técnico de toda selección deportiva es autónomo en decidir quién esta y quien no en la misma) se le realizó, con la ayuda de expertos en la materia como sociólogos y psicólogos, una Matriz en la cual se le hacía un Sociograma, Planteado por Petrovsky en su libro Psicología General en el capítulo V psicología de las relaciones interpersonales, que permitiera ver y determinar en qué posición se encontraba Romario frente a sus compañeros a nivel social, pues en este caso lo deportivo no estaba en discusión.

El sociograma consistía en realizarle unas preguntas, a manera de encuesta, al resto de jugadores de la selección brasileira convocados a participar en el mundial, en las cuales decidieran aspectos de interacción social más que deportiva, Como por ejemplo:

- *En la segunda mitad del juego, este se encuentra empatado a 0 goles y existe la posibilidad de cobrar un tiro libre ¿Quién le gustaría que patera el balón?*

- *Si después de la jornada deportiva le permiten tomarse el día y usted decide irse a la playa a disfrutar de la tarde ¿Con quien le gustaría ir?*
- *A la llegada a Corea, el hotel cuenta con habitaciones con cuatro camas. Escoja sus compañeros de cuarto.*

En las preguntas de ejemplo del primer enunciado, que además eran pocas, la mayoría de los jugadores señalaban en sus repuestas a Romario como posible encargado de hacer el gol, de patear, de conducir al equipo al triunfo. Pero en las preguntas de ejemplo del segundo y tercer enunciado, no se arrojó ninguna respuesta en donde el nombre de Romario apareciera. Lo que demostraba que en el ámbito social, ninguno del equipo quería compartir con él; a su vez esto permitió establecer, cómo en un momento dado, dentro de un grupo de deportistas se advierte el comportamiento social individual de cada miembro y este puede ser vital a la hora de las relaciones y de la toma de decisiones sin tener en cuenta el aspecto deportivo.

En los grupos humanos, sus integrantes, llevan consigo un conjunto de información que la familia y todos aquellos que tienen cerca se han encargado de suministrarles de tal manera, que en cualquier lugar u oficio en el que se desempeñen estará presente, más si las estructuras mentales se han encargado de fortalecerlas, modificarlas o replantearlas. Aun así, siempre el comportamiento social y cultural dejará rastro al momento de relacionarse con el otro y más aún, si se trata de una labor en equipo que solo se puede hacer de esa manera.

En el trabajo colectivo se percibe la necesidad de trabajar en conjunto y los rasgos individuales son importantes siempre y cuando apoyen las labores de realización grupal, es decir, se complementen.

En el equipo de Fútbol de la Selección Valle Categoría 1994 se puede observar los rasgos comunes de un colectivo, puesto que es un grupo; pero también se puede observar como cada jugador lleva consigo a las prácticas, un innegable comportamiento social que está demarcado por todos los elementos adquiridos en su entorno personal, que es totalmente independiente de los elementos deportivos con los que cada uno debe trabajar.

LAS CONDICIONES INDIVIDUALES DEL COMPORTAMIENTO NO DESAPARECEN DE UN GRUPO DEPORTIVO

Teniendo en cuenta esta afirmación, se plantea como elemento importante los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer en este colectivo los procesos de interacción social que cada uno de los miembros tiene dentro del equipo, partiendo desde las interpretaciones de las ciencias sociales (Historia, geografía, sociología, antropología, economía, entre otras.)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los contextos familiares, sociales e históricos que enmarcan el comportamiento de los integrantes del equipo.
- Determinar los elementos sociales y ethos culturales que permanecen en el comportamiento individual de los jóvenes de la Selección Valle de Fútbol Categoría 1994 Masculino y señalar como este comportamiento genera relaciones interpersonales que son independientes de la dinámica del equipo.
- Establecer relaciones de parentalidad en los miembros del equipo y su incidencia en la práctica deportiva.

Esta selección está integrada por un grupo de preadolescentes, identificados con el fútbol y comprometidos con él. Como el resto de las personas en el

mundo, llevan con ellos unas raíces de crianza y costumbres que los ligan a su cultura y a sus tradiciones y que de alguna manera se pueden identificar a través de su árbol genealógico.

Además de compartir el amor por el fútbol y la plena convicción de que esta será su profesión y la manera como se ganaran la vida, los preadolescentes de este equipo manejan un comportamiento social que trasciende conceptos deportivos y formativos, los cuales son lógicos y en su mayoría, inmodificables; esto es: las condiciones individuales de su comportamiento en sociedad y en el equipo.

Las características del preadolescente en esta edad son respuestas fisiológicas frente a estímulos internos y externos, y su comportamiento en sociedad explica de qué manera se ajusta a la realidad; es decir como aprende el conjunto de normas o convenciones que rigen la convivencia en comunidad y más aún en un grupo de trabajo.

Aquí se pretende identificar los elementos sociales que están presentes en los preadolescentes de la Selección Valle, partiendo desde la historia local individual; lugar de origen de ellos y sus familias; ethos culturales (idiosincrasia) y comportamiento cultural, hasta actitudes de tipo sociológico propios, que son visibles en la interacción del conjunto a la hora de realizar la labor deportiva.

1. APROXIMACIÓN

1.1 LA FAMILIA

El origen etimológico de la palabra familia proviene del latín y primitivamente se le conocía como “conjunto de los esclavos y criados de una persona”. Es una palabra derivada de *famulus* que significa sirviente o esclavo. La palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía no solo a los parientes, sino también a los parientes de la casa del amo.¹

La familia se asume pues, como un grupo básico con elementos naturales, culturales y legales; donde se determinan aspectos morales, mentales, físicos, biológicos, filiales o de consanguinidad, sociales, entre otros; en donde cada uno de sus miembros debe asumir un rol, aunque también se le induce a asumirlo desde los parientes mayores, con el fin de insertarse en una sociedad en la cual cumpla normas y deberes, pero también la afronte desde el conocimiento de sus derechos. Se podría decir que la familia es el primer espacio donde se “educa” al ser humano.

Desde las variaciones de la estructura familiar, no solo se debe tener en cuenta la consanguinidad, sino también el compartir el mismo espacio habitacional, compartiendo la misma alimentación y demás, generando así un sentido de pertenencia que no está, necesariamente, sujetado a lo filial.

El que dos individuos se unan con el fin explícito o no de hacerse padres, ya los convierte en “pareja parental”, es decir, ya se convierten en familia, aunque compartan o no lazos de sangre.

1.1.1 Historia. Estudios desde la Antropológica y la Sociológica han desarrollado teorías respecto la evolución de las estructuras familiares y sus funciones, en donde plantean que en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres casaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era constante el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos, a partir de su limitación para desarrollar algunos trabajos. En algunas, expulsaban también a los ancianos.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después, en tiempos de la reforma protestante impulsada por Martín Lutero en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido, en parte, por el carácter civil. La

¹ Corominas, Joan : Breve diccionario etimológico de la lengua castellana, p.627

mayor parte de los países occidentales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

1.1.2 La Familia Moderna. Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas, sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para sus hijos. Otras funciones que antes desempeñaba o estaba a cargo de la familia misma: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo, y socialización de los hijos, son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad, los amigos, los medios de comunicación y telecomunicación han asumido un papel muy importante.

Aunque la estructura familiar haya cambiado poco, la composición familiar si ha presentado variedad a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer y los nuevos papeles que está ha venido representando con el paso de los años en cada uno de los campos de acción de la sociedad. Hasta en las sociedades en donde políticamente la mujer no debe asumir ciertos espacios, se han venido haciendo concesiones, aunque sigue primando el dominio en la mujer y así el reflejo del dominio en esas sociedades por parte de las instituciones gubernamentales y tradicionales legalmente establecidas. En las sociedades más abiertas e industrializadas la mujer ya puede ingresar o reingresar después de haber tenido hijos, en el campo laboral en cualquier etapa de su vida familiar, además de tener a su alcance una vida profesional que le permita su tecnificación o su intelectualidad, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal que se anteponen un poco al matrimonio y la familia, no queriendo pretender con ello que no se piense en establecer una familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento en la tasa de divorcios, que en parte, se ha producido por las facilidades legales que este presenta y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en las sociedades occidentales y algunas orientales el número de familias numerosas. Este cambio esta particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una mayor responsabilidad económica respecto a la crianza de los hijos, así como también una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres al irse,

consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de los 70's el prototipo familiar evoluciona en parte hacia unas estructuras modificadas que engloban a las familias monoparentales, familias de padre o madre casados en segundas nupcias y familias sin hijos.

Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas estén formadas por mujeres solteras con hijos.

La familia de padres casados en segundas nupcias puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos o al inverso, un padre con hijos y una madre con hijos, pero que viven en otro lugar o al inverso; así como dos familias monoparentales que se unen y forman una del mismo tipo.

En este tipo de familias los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensión, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, en donde juega un papel importante el control de la natalidad, anticoncepción. Durante muchos años el número de parejas sin hijos se habían ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de los 70's, los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo, eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de los 60's han ocurrido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de adultos mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces, sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados.

Las comunas: familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidos por lazos de parentesco, han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en occidente entre 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

1.1.3 Tendencias Mundiales. La mejora en los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familia monoparentales no autosuficientes. El número de divorcios está aumentando, incluso, en aquellos países donde los impedimentos religiosos, culturales y legales son muy fuertes. Lo que evidencia que en la actualidad están apareciendo unidades familiares más pequeñas, con una fase postpaternal más larga.

En los países con economías en vía de desarrollo, el número de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil.

La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el derivado crecimiento de la población presenta en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente muchos hijos.

1.1.4 Situación de la Familia actual. La familia es la base en toda sociedad y favorece en los hijos la estabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales en calidad y autenticidad. Sin embargo, es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente este núcleo, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirla. Los cambios históricos y culturales han causado tal impacto en el modelo tradicional de la familia, que muchas cosas que antes significaban una prioridad, en el núcleo familiar, hoy han pasado a un segundo plano y las relaciones se han ido deteriorando, limitándose así los espacios para la comunicación, el diálogo, la participación y la cooperación.

Cada ser humano vive su propia experiencia, pero situaciones excepcionales pueden obstaculizar la realización de un verdadero proyecto de familia donde se evidencian factores de orden internos y externos.

La realidad que vive la institución familiar en la actualidad pone a cada uno de sus integrantes de cara a unos retos y desafíos que deben ser analizados en un ambiente de sinceridad, respeto, acogida, libertad, cortesía, y comprensión para afrontarlos y superarlos. La familia de hoy esta llamada a:

- Mejorar las relaciones intrafamiliares para hacerlas cada vez mas solidas
- Promover la dignidad humana y el desarrollo de la mujer.
- Fomentar una cultura del respeto a la vida en todas sus manifestaciones, en medio de un mundo marcado por violencia y la muerte.
- Cultivar una educación en valores, no solo con la palabra, sino también con el ejemplo.
- Llegar a acuerdos sobre el número de hijos que pueden tener y velar por su crecimiento y su formación.
- Realizar esfuerzos permanentes y constantes por mantener la unidad familiar respetando la individualidad.
- Tener sentido de tolerancia, aceptando a los otros y respetando las diferencias.

Inés Zarate en su libro *los valores y la familia*, Publicación del año 2000 dice: “aceptar y construir una familia no es una tarea fácil, pues no hay recetas o fórmulas mágicas que lo hagan posible. Solo la constancia en la práctica de los valores y una decidida actitud positiva para asumir los retos que presenta el acontecer diario será el medio para alcanzar la meta anhelada”.

1.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA

El niño en la familia vive un proceso importante de su desarrollo personal, por lo que resulta innegable a pesar de la dificultad de valorar el influjo que posee ésta en los primeros años de vida, años de intenso desarrollo motor. (Ruiz, L., 1987).

“La familia es el agente socializador que ejerce mayor influencia en la vida del deportista y proporciona el ambiente social primario donde puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en el deporte. Los factores más significativos que condicionan al joven deportista son la familia y en particular los padres.

La figura del padre y de la madre es considerada por tanto, como los principales agentes socializadores. A modo de ejemplo: el 33% de los atletas olímpicos españoles fueron estimulados e influenciados por sus padres para que ellos se dedicaran a la práctica de un deporte. La permanencia del atleta en el ambiente competitivo está supeditada, en gran medida, a la actitud positiva desde el seno familiar, que actúa como refuerzo siendo el factor de mayor peso para este reconocimiento familiar el que el padre haya practicado deporte.

También es importante considerar la actitud negativa o peligrosa que puede asumir la familia sobre todo cuando se trata de apoyar equivocadamente la práctica deportiva de competición federada. Las causas que determinan el abandono de la práctica deportiva en edades tempranas también nacen dentro del propio entorno familiar.

El progresivo aumento de profesionalización deportiva agrega nuevos peligros que comienzan a manifestarse y permanecer latentes dentro del ambiente familiar-deportivo. Actualmente algunos padres convierten la afición de sus hijos al deporte en una inversión y aspiran prontamente rentabilizarla. Son los padres quienes inscriben a sus hijos en clubes o centros deportivos, esperando que en un futuro, más bien próximo, se obtengan contraprestaciones de tipo económico y social. La mayoría de las veces padres y/o entrenadores suelen equivocarse al considerar el deporte juvenil como si fuese un deporte profesional.

Las cifras millonarias en dinero que mueve y se maneja en el fútbol profesional, cifras conocidas por todos a través de los medios informativos, provoca que altos porcentajes de la población posean el anhelo o deseen que algunos de sus hijos hiciesen deporte al más alto nivel. Un estudio pertinente confirma los conceptos anteriormente expresados cuando indican que un 66 % en España y un 70% en la Comunidad Europea sí quieren que sus niños practiquen deporte de alta competición, mientras que un 12% de los padres Europeos lo encuentra que es demasiado arriesgado y/o duro.

Dentro de este ambiente familiar, por cierto que existen otros actores que se interrelacionan con el niño futbolista. Inmerso en este medio social deportivo resulta determinante en las motivaciones del adolescente, el grupo de amistades con los que va manteniendo unos lazos afectivos cada vez más fuertes. Es decir, después de los padres, han sido los amigos o amigas los que más frecuentemente han ejercido una influencia para adquirir una determinada práctica deportiva postergando a un tercer lugar la figura del entrenador”²

1.3 INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES

Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo. Los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y otros familiares; de amigos y compañeros; de otros adultos con los que entran en contacto en la escuela y grupos de los que forman parte. Son influenciados por los medios de comunicación como periódicos, revistas, radio, la televisión e Internet; por los líderes comunitarios, regionales y nacionales; por la cultura en la que están creciendo e incluso por las cosas que están sucediendo en el mundo. Los niños son, en parte, un producto de las influencias sociales.

Las influencias sociales son vistas como series de sistemas que se extienden más allá del niño, que se encuentra en medio del modelo. Las influencias más inmediatas están dentro del microsistema. El gran sistema serían las relaciones reciprocas entre los escenarios del microsistema, de ahí que lo que suceda en el hogar influya en la escuela y viceversa. De esta manera, el desarrollo social del niño se entiende mejor cuando se toma en consideración las influencias provenientes de muchos medios, así como la relación que guardan entre si. Philip raice en su teoría del desarrollo humano plantea un exosistema, el cual incluye los ambientes en los que el niño usualmente no tiene un papel activo como participante, pero lo afectan de manera directa por medio de sus efectos sobre el microsistema. Así pues, lo que sucede a los padres en el trabajo los afecta y esto repercute en el desarrollo de su hijo.

Sin embargo, Bronfenbrenner, en su publicación modelo ecológico de las influencias sociales (2001) conceptualiza lo anterior de manera diferente, pues habla de un macrosistema que incluye las ideologías, valores, actitudes, leyes, tradiciones y costumbres de una cultura particular. Las culturas pueden diferir entre los países o entre los grupos raciales, étnicos o socioeconómicos.

Los médicos y Ph.D en Desarrollo y Estudios de las Familias, hacen un aporte importante en su publicación *Parentalidad: percepción de la familia rural y urbana. Esta es la diferencia*; en donde plantean que las familias rurales pueden tener valores parentales diferentes de los que poseen las familias urbanas, teniendo en cuenta su contexto y el desenvolvimiento de los menores

² Capetillo Velásquez, Rubén R. *Dimensiones Sociales y Ambientales que Influyen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles*. PubliCE Standard. 19/03/2007. Pid: 793

en este, sus necesidades básicas y situación económica, además de otros criterios de categorización. Todos esos elementos relacionados con valores y con ambientes tienen distintos efectos sobre los niños.

2. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y RELACIONES ENTRE PARES

2.1 EL PAPEL DE LA FAMILIA

Se puede describir a la familia como “cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva; en que las personas compartan un compromiso en una relación íntima interpersonal; los miembros consideren la identidad como apegada de modo importante al grupo y este tenga una identidad propia. Constanza Ahrons y Roy Rodgers en su libro *Desarrollo Humano* plantean los siguientes tipos de familia y su caracterización.

Algunos tipos de familia:

- Una **familia con un solo padre**: esta formada por el padre o la madre, que pueden estar casados o no y uno o más hijos.
- Una **familia nuclear**: consiste en el padre, la madre y sus hijos. En años recientes se ha observado una declinación de la proporción de este tipo de familia entre todas las familias.
- La **familia extendida**: consta de una persona, un posible compañero y los hijos de cada uno de ellos en la misma casa. De manera más general, la familia extendida puede incluir a parientes que viven en cercana proximidad o que están en contacto frecuente con los miembros de la misma.
- La **familia mixta o reconstruida**: están formadas por una persona viuda o divorciada, con o sin hijos, que contraen nuevas nupcias con otra persona que puede haber estado o no casada antes y que puede tener hijos o no. Si ambos conyugues tienen hijos de su respectivo primer matrimonio, se forma una **familia compuesta**.
- La **familia binuclear**: es una dividida en dos por el divorcio. Consta de dos familias nucleares: la nuclear maternal encabezada por la madre y la nuclear paternal encabezada por el padre. Las estas incluyen a los niños que se hayan tenido en la familia original. Cada nueva familia puede estar encabezada por un solo padre o por dos padres si los anteriores esposos vuelven a casarse.
- Una **familia comunal**: consiste en un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de su vida. Pueden ser considerados una familia si el grupo cae dentro de las definiciones generales precedentes. Algunos grupos comunales no son familias en este sentido.
- La **familia cohabitante**: consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos y que comparten la expresión y compromiso sexual sin que se haya formalizado el matrimonio legal.

En consecuencia, cuando se hable de la familia necesitamos especificar a qué tipo de familia se está refiriendo. Cuando las familias son tan diferentes en estructura y composición, la influencia de los diferentes miembros de la misma es variable. Los abuelos o bisabuelos pueden tener considerable influencia extendida, pero muy poco en familias nucleares; o un padre que no tiene la custodia puede tener un papel limitado en la socialización con sus hijos en una familia en la que los niños viven con su madre.

Sin embargo, en conjunto la familia es el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos entre otros, que una generación transfiere a la siguiente. Mediante la palabra y el ejemplo, la familia moldea la personalidad de los niños y de las niñas y les infunde modos de pensamientos y formas de actuar que se vuelven habituales. A este proceso algunos autores se refieren como transmisión generacional.

Los niños y niñas aprenden los valores y costumbres de su sociedad por medio del contacto con los individuos ya socializados, inicialmente de la familia.

El proceso tiene lugar en parte por la instrucción formal que los padres proporcionan a los hijos y en parte por los esfuerzos de los padres por controlar a los niños mediante recompensas y castigos. El aprendizaje también tiene lugar gracias a la interacción recíproca padre – hijo, en que cada uno influye y modifica la conducta del otro en un proceso social intenso, y por medio del modelamiento o aprendizaje por observación en que los hijos contemplan e imitan la conducta de los modelos que encuentran a su alrededor. Lo importante no es solo lo que los padres dicen, lo que más influencia tiene en los niños y las niñas es lo que perciben que sus padres creen y hacen en realidad.

No todos los niños y niñas son influidos en el mismo nivel por sus familias. El grado de influencia de los padres depende, en parte, de la frecuencia, duración, intensidad y prioridad de los contactos sociales que tienen con sus hijos. Los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos en relaciones cariñosas por largos periodos de tiempo ejercen más influencia que la que pueden tener quienes están emocionalmente alejados y que se relacionan menos a menudo con sus hijos.

Otro factor que determina la influencia de la familia son las diferencias individuales entre los niños. No todos los niños y niñas reaccionan de la misma manera al mismo ambiente familiar debido a contrastes en la herencia, el temperamento, la percepción cognoscitiva, las características del desarrollo y los niveles de maduración. Cuando los niños y niñas crecen en una familia desdichada y conflictiva les resulta más difícil más tarde establecer matrimonios felices, pero algunos lo logran. No todos los niños son influidos por sus familias al mismo grado, ni todos reaccionan de la misma manera al mismo ambiente.

2.1.1 Competencia Paterna y Ambiente Familiar. No todos los padres tienen una influencia positiva sobre sus hijos, ni son capaces de crear un ambiente familiar positivo y saludable en el que sus hijos puedan crecer. El ajuste psicológico de los padres, el estilo de paternidad y la calidad de su matrimonio; son factores que afectan la madurez emocional, la competencia social y el desarrollo cognoscitivo de los niñas y las niñas.

2.1.1.1 Ajuste psicológico de los padres. Cuando los padres exponen a los niños a elevados niveles de ira, el resultado es una alta emocionalidad y reactividad conductual por parte de los niños. Los padres psicológicamente sanos tienen más probabilidad de tener un efecto positivo sobre el desarrollo de sus hijos.

Rice Philip en su texto Desarrollo humano (compilación 1997) señala que la calidad de la relación matrimonial también contribuye al ajuste y al desarrollo de los niños e influye en los problemas conductuales que estos presentan en sus amplios intervalos de edades. Los matrimonios armoniosos tienden a asociarse con padres sensibles y con relaciones cálidas entre padres e hijos. Cuando los maridos y las esposas están satisfechos con su matrimonio los niños y niñas tienden a ser más seguros. Sin embargo cuando existe discordia marital los niños tienden a ser más ansiosos o agresivos, a internalizar y externalizar problemas de conducta y a manifestar mayor inseguridad. La manera más sencilla de resumir los hallazgos empíricos que relacionan el matrimonio con el desarrollo infantil es decir que existe una relación entre las parejas problemáticas, de acuerdo con los niveles de conflicto, y los problemas conductuales del niño.

2.1.2 El Papel del padre. Cuando los padres participan en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, usualmente lo hacen de manera limitada. A menudo ayudan en tareas de su propia elección. Algunos padres pasan tiempo con sus hijos, en especial cuando estos son lo bastantes mayores para jugar, pero dejan a sus esposas la crianza de sus hijas. Las caricaturas y en general los medios masivos de comunicación presentan a los padres como demasiado ineptos. La participación de los padres no solo es justa, sino que también tiene otras ventajas. Cuando ambos padres comparten las responsabilidades mejora la relación marital, se incrementa el bienestar individual de la esposa y los niños resultan beneficiados de la calidad padre – hijos.

2.1.3 Relaciones entre Hermanos. Los padres son la influencia más importante en el desarrollo social de los niños, pero también los hermanos ejercen una influencia importante. Las relaciones entre hermanos son únicas porque son diferentes de las relaciones con los padres, compañeros o amigos. Los hermanos están más cercanos, aunque usualmente no son de la misma edad. Sus intereses difieren a menudo de los de los padres y tienen puntos de vista e intereses disímiles en la vida. En ocasiones, los hermanos ejercen influencia mutua importante hasta la vida adulta y mantienen relaciones cercanas durante la misma. Otras veces, las relaciones son problemáticas desde el principio y los padres tienen problemas para saber cómo manejar a dos o más niños en la familia.

Es importante el número total de niños en la familia. En términos generales entre mayor sea el número de hijos, menos capaces serán de terminar su educación. Tienen niveles menores de educación porque los padres no pueden ofrecer grandes oportunidades de educación a todos los niños de la familia. El tamaño de la familia esta vinculado a un mayor o menor grado de logro académico.

Tener hermanos y hermanas mayores en la familia puede tener una influencia significativa sobre los menores, bien sea positiva o negativa. Los hermanos mayores pueden servir como modelos de roles para los más jóvenes. Los hermanos mayores pasan más tiempo que los padres con sus hermanos más pequeños y tienen una influencia considerable sobre la socialización de los niños. Algunos hijos mayores son más buenos con los hermanos menores, mientras que otros tienen una influencia negativa muy perturbadora. Si los padres sospechan que los niños menores no están siendo cuidados adecuadamente, necesitan proporcionar más guía y supervisión de modo que los hermanos mayores no sean una influencia negativa. Mucha gente desarrolla actitudes muy positivas hacia los demás gracias a las relaciones cariñosas con sus hermanos.

El sexo de un hermano también es importante. Los individuos con un hermano mayor del sexo opuesto con el que han tenido una buena relación usualmente desarrollan una actitud muy positiva hacia las personas del sexo opuesto. Sin embargo, si la relación es problemática y pendenciera, el niño o la niña puede desarrollar actitudes muy negativas hacia las personas del sexo opuesto y tienen dificultades para relacionarse con ellas más tarde.

2.1.4 La figura de los abuelos. Los abuelos pueden ayudar a los niños a sentirse amados y seguros. Los niños casi nunca hacen demasiada diferencia de la clase de amor. El amor que agrega seguridad y confianza, que acepta y que comprende, siempre es necesario. El papel moderno de los abuelos se asocia más con la calidez y el afecto y menos con la autoridad y el poder de lo que solía ser. Muchos abuelos continúan jugando un papel importante en la vida de sus nietos incluso después del divorcio de los padres.

Los abuelos pueden ayudar a los niños a conocer, confiar y comprender a otra gente. Los niños pueden aprender que los miembros de la familia pueden ser tan reconfortantes como sus padres y madres. Descubren que la casa de los abuelos es un lugar seguro y feliz fuera de la de ellos. Aprender a adaptarse a la forma en que los abuelos piensan y sienten y reglas distintas a las que sus madres y padres consideran importantes. Esto ayuda a los niños a ser flexibles y adaptarse a la forma en que otros actúan.

Los abuelos pueden proporcionar a los nietos experiencias y supervisión que sus propios padres pueden no tener, ya sea por el dinero o el tiempo para brindarles. A la mayoría de los abuelos se les pide a veces que funjan como niños y la mayoría lo disfruta. En la actualidad, algunos abuelos se hacen cargo de la casa y de los niños mientras los padres van a trabajar. En este sentido, los abuelos actúan como padres sustitutos.

2.2 FAMILIAS NO NUCLEARES

2.2.1 Familias con un solo Padre. Los niños que crecen en familias con un solo padre, en especial aquellos cuyas madres nunca se han casado, tienen una probabilidad significativa de vivir por debajo de la línea de la pobreza. También tienen mayor probabilidad, comparados con los niños que viven con ambos padres biológicos, de tener mal desempeño escolar, repetir algún grado escolar o haber sido expulsados. Además, la posibilidad de mostrar problemas emocionales o conductuales también es mayor. Los problemas de salud más comunes son los accidentes caseros, lesiones y envenenamientos.

2.2.1.1 Familia encabezada por una mujer. Uno de los problemas más visibles de la familia encabezada por una mujer es el ingreso limitado. Es común que estas mujeres tengan que afrontar dificultades por las condiciones inadecuadas de cuidado del niño. Las madres que tienen que criar solas a sus hijos pueden tener complicaciones para realizar bien todas las funciones familiares. Puede quedarles muy poco tiempo y energía para realizar las tareas domésticas, lo que significa que la casa estará menos limpia, que disponen de menos tiempo para preparar los alimentos o que desatienden el cuidado físico o emocional de los niños. Entre las madres solteras es común la tensión por las funciones que deben desempeñar. Las mujeres de bajos ingresos que son madres de niños pequeños están especialmente expuestas a altos niveles de estrés cotidiano.

2.2.1.2 Familia encabezada por un hombre. Los padres solos enfrentan muchos de los problemas de las madres solas, sin embargo por lo general no sufren de pobreza en el mismo grado que estas últimas, aunque las presiones financieras siguen siendo una de las quejas más comunes. Además, la mayoría de los padres solteros le preocupa no pasar suficiente tiempo con sus hijos.

Parte de su estrés se debe a que a menudo se ven obligados a cambiar su círculo de amistades y a reconstruir su vida social.

La pregunta primordial que atormenta a padres y a profesionales es si la ausencia de ambos padres en el hogar puede hacer que los niños crezcan con desajustes. Los hallazgos revelan que entre más temprano se vea separado un chico de su padre o madre y entre más larga sea la separación, más afectado se verá en sus primeros años. La ausencia del padre puede afectar el desarrollo de la masculinidad y la de la madre puede ocasionar largas y complejas dudas sobre el desarrollo biológico en las niñas. Sin embargo a medida que los niños crecen, los primeros efectos de la ausencia del padre disminuyen.

Existe una única diferencia clara entre los muchachos criados en familias con uno o con ambos padres; los que crecen en familias con un solo padre, en su mayoría, tienen un menor nivel de logro educativo y en consecuencia un menor ingreso cuando adultos.

El efecto de la ausencia del padre depende en parte de si los chicos tienen modelos masculinos sustitos. Los niños cuyo padre esta ausente pero que tienen uno sustituto se ven menos afectados que los que no tienen uno sustituto. Los niños pequeños cuyo padre esta ausente buscan la atención de los varones mayores y están muy motivados a imitar y complacer las figuras paternales potenciales.

2.2.2 El divorcio y los hijos. Un número creciente de psicólogos clínicos hace hincapié en que los niños perciben el divorcio como un suceso negativo substancial que estimula emociones dolorosas, confusión e incertidumbre. De igual manera se considera que aproximadamente al año la mayoría de los niños consolidan el equilibrio emocional y reanudan una curva normal de crecimiento y desarrollo. Aunque se supone que para una parte importante de los niños, el trastorno que el divorcio ocasiona en su vida producirá interferencias en su crecimiento social y emocional saludable.

Existen también un número de variables (individuales, familiares y ambientales) que afectan la calidad del ajuste al divorcio. Esas variables incluyen el género y edad del niño en el momento de la separación o divorcio, el temperamento del menor, el conocimiento interpersonal y el nivel de recurso de afrontamiento, la cantidad de conflictos entre los padres antes, durante y después del divorcio, la calidad de las relaciones padre – hijo o madre – hijo, la salud mental o física de los padres, el tipo o arreglo de la custodia, las nuevas nupcias de los padres, numero de experiencias importantes después del divorcio y el apoyo social disponible para los padres y los hijos.

No obstante los hijos son individuos y reaccionan de manera diferente a la misma experiencia. En conjunto, el impacto a largo plazo sobre el crecimiento social, emocional y cognoscitivo no es concluyente.

2.3 CUIDADO SUSTITUTO

El número de niños y niñas bajo el cuidado de padres sustitutos ha aumentado. La razón es que se ha incrementado el abuso y la negligencia con los pequeños, el número de embarazos en adolescentes y los nacimientos extramatrimoniales, así como el número de padres incapaces de responsabilizarse del cuidado de sus hijos. Por lo que el Estado debe encargarse de ellos ubicándolos en hogares sustitutos. Cuando los niños son alejados de los padres o cuando estos los ceden de manera voluntaria, el cuidado sustituto se convierte en el último recurso de procedimiento. Incluso los mejores padres sustitutos pueden enfrentar dificultades. Aunque el cuidado sustituto es ciertamente preferible a permanecer en una situación de abuso y negligencia, esta muy lejos de ser lo ideal.

2.4 ELEMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia es la estructura de interacción cultural pensada del todo institucional. Todas las sociedades reconocen unidades compactas, organizadas internamente, intermedias entre el individuo y la sociedad a la que pertenecen; estas unidades tienen funciones específicas que implican derechos y deberes. Los estímulos conjuntos de sociedad y cultura producen cambios globales en la familia: estabilizan o alteran paradigmas; orientan o defienden perfiles por región, etnias, clases sociales, percepción religiosa, entre otras.

Los cambios familiares son conflictos de adaptación a las presiones del ambiente sociocultural que nutre la vida doméstica y que ha permeado a la humanidad a través de los tiempos. A todo esto la familia asume responder.

2.4.1 En Colombia:

- Pasamos de ser una sociedad agrorural a una estructura industrial donde se abre puertas al intercambio económico y cultural.
- La economía albergo mano de obra femenina.
- La religión católica pierde control sobre la sociedad, desdibujando su imagen y prestigio.
- Expansión de los medios de comunicación (“el mundo a nuestro alcance”)
- Cambios en la economía. Aparición de actividades ilegales que enriquecen aceleradamente (“dineros calientes”), transformación de las clases sociales, surgimientos de nuevos grupos económicos, nuevos valores a partir de una noción financiera, nuevos patrones de consumo.
- Presencia e intensificación del conflicto armado.
- Crecimiento y aceleración de las desigualdades sociales.

En presencia de transformaciones socioculturales y socioeconómicas como:

- Familia tradicional en figura de concubinato
- Poligamia del célibe – poligamia
- Madre solterismo
- Relaciones esporádicas
- Proliferación del abandono y deserción conyugal

Teniendo en cuenta la interacción sociocultural la familia evidencio el resultado de la mezcla socioracial que nos identifica. La iglesia y el Estado la trataron de “meter en cintura” sin tener en cuenta el todo institucional.

2.4.1.1 Evolución de los modelos familiares. Abarcando un periodo relativamente reciente (la mayoría de los padres de los jóvenes de este análisis pertenecen a este) como ejemplo, en 1960 y 1970 el paradigma cae al ritmo que imponía la dinámica de los decenios, que cuestionaba e imponía su transformación. Los jóvenes de los 60's:

- Estaban en contra de los modelos de organización
- En busca del cambio de valores
- Principios normativos
- Imponiendo nuevas pautas de comportamiento

Los cambios fueron traumáticos y han traído:

- Rupturas matrimoniales fáciles y constantes
- Relaciones de hecho (múltiples)
- Reincidencia nupcial repetitiva
- Hijos desentendidos
- Familias incompletas transeúntes
- Evasión de funciones de la familia y cambio en los roles de género (economía, reproductivas, socialización de crianza y cuidado)
- Hogares sustitutos
- Familias reconstruidas (padrastrós, madrastras, hermanastros)
- Violencia intrafamiliar
- Desplazamiento forzoso familiar

En consecuencia no se puede hablar de una familia única, ni estática; más bien reconocer la coexistencia de tipologías múltiples (nuclear, extensa, reconstruida, desintegrada e inestables) que en un proceso de evolución se reacomodan a las exigencias de su universo social y cultural al tiempo que se transforme.

2.4.1.2 Transformación de las funciones familiares. Hoy en día la estabilidad conyugal depende de la convivencia personal de cada miembro y del grupo familiar y se impone el incentivo gratificante particular más que el principio del deber colectivo.

Función económica, función sexual, socializadora y crianza. Se transformó la función y toda la asignación del género en cuanto al encargado de satisfacerla. Se involucra a ambos conyugues; la mujer ahora es proveedor familiar, aparece el madre solterismo voluntario, hogares sustitutos, los padrastros entre otros.

Por todo lo anterior se presiona a la escuela para que se convierta en agente sustituto de las funciones familiares, corrige errores y supla sus deficiencias.

Aun así, la unidad de la familia sigue siendo por ahora el mecanismo más efectivo para el cuidado y educación de los hijos. La función universal de la familia es la de proteger los intereses de sus miembros contra extraños.

- Matrimonio: importancia de la ceremonia (padres) y esto modifica su naturaleza, es importante saber la finalidad que los unió, el significado del compromiso. La convivencia requiere de muchos acuerdos para encarar los desacuerdos.
- Territorio con independencia parental: el arte que incluye el que la independencia se alcance mientras al mismo tiempo se conserva la involucración emocional de los respectivos parientes.
- Nacimiento de los hijos plantea nuevas reglas y desestabiliza las antiguas. El nacimiento de un hijo crea la convergencia de dos familias, crea tíos, abuelos de ambas partes, como también placeres y tensiones.

Virginia Gutiérrez plantea para el caso colombiano un estudio por regiones en el cual genera la siguiente pregunta: ¿Cómo vivir y supervivir en un mismo espacio geográfico siendo tan diverso el origen étnico y las maneras de ver el mundo y de interrelacionarse?

A partir de ahí, se puede asumir el análisis de las familias de los jóvenes de la selección valle de fútbol objeto de este estudio, ya que en este equipo deportivo se encuentran jóvenes que pertenecen a familias que son originarias de diferentes regiones al valle del cauca. Así se puede evidenciar su etnohistoria y espacialidad atendiendo a las indagaciones para identificar la conformación de los grupos familiares.

En observación rápida se puede determinar de los complejos regionales lo siguiente:

2.4.1.3 Complejo cultural de Cundinamarca – Boyacá (Nariño, Cauca, Cundinamarca y Boyacá).

La religión como rectora de la célula familiar, la diversidad de la estructura familiar, constituye una prueba del proceso de aculturación. La mujer realiza tareas complementarias (hijos – trabajo).

Escala de valores:

1. Vivienda
2. Alimentos.
3. Salud.
4. Vestuarios.
5. Educación.
6. Celebraciones.

2.4.1.4 Complejo cultural santandereano – Neohispano (los santanderes)

Carácter individualista e imperativo, larga experiencia partidista. Personalidad social básica del valor en donde él y ella toman decisiones. La familia santandereana ocupa el tercer lugar después de los complejos Antioqueño y Andino en frecuencia del matrimonio. Discriminación del hijo natural. Madre solterismo y concubinato encubierto.

2.4.1.5 Complejo Cultural fluvio-minero o negroide (los dos litorales, retazos de las hoyas del cauca y del magdalena, porción minera de Antioquia)

Se encuentra un paso cultural, el más subdesarrollado de Colombia. Diferentes culturas que van desde las elementales del litoral pacífico hasta los tonos mas avanzados en las distintas variantes que posee el litoral atlántico.

Predominante etnia africana, dividido entre mulatos, zambos y minorías blancas e indígenas.

La influencia e la religión ha sido sobria, hay diversidad de cultos.

Las condiciones de incertidumbre económica y de ubicación se traducen en la inestabilidad de la familia y la estructura hogareña. El hombre se ve forzado a salir en busca de trabajo y esta separación debilita las fuerzas de integración; en el peor de los casos no vuelve.

Se acostumbran las relaciones esporádicas, uniones consensuales y poliginia (soltero – casado).

Mientras el machismo de los santandereanos constituyo el tipo agresivo físico, defensor de las estructuras sociales y familiares, con conceptos combinados de autoridad y honor; en el complejo fluvio-minero el área de dominio del hombre es la conquista física de la mujer. Este machismo biológico ha sido moderado dentro y fuera del hogar.

2.4.1.6 Complejo cultural antioqueño (valle de aburra – Norte del valle).

Prospero desarrollo económico de la región. La religión gran modeladora de la estructura familiar y de la conducta individual. Aceptación total del matrimonio y la procreación sin límite. (La realización social de la mujer se determina en la mayoría de los casos a partir de este hecho).

Mujeres de conducta social intachable, familias matriarcales. El hombre puede realizar tareas complementarias; machistas pero por estatus (poder con sutileza). Fuera de la conquista del habitat, su personalidad es dinámica – agresiva, se a vertido en productor económico. El hombre antioqueño aunque realice las mismas actividades que las mujeres le imprime el sello de su imagen, su patrón y sus valores.

2.5 DESARROLLO DE LAS RELACIONES ENTRE PARES

El desarrollo de amistades con los pares es uno de los aspectos más importantes del desarrollo social de los niños y niñas. En el proceso de desarrollo psicosocial todos los pequeños pasan por cuatro etapas:

1. **Autosocialización:** la etapa lactante y prenatal del desarrollo, en que los intereses, placeres y satisfacciones de los niños les permite ser ellos mismos. En esta etapa pueden desear la compañía de otros, pero juegan solos al lado de ellos y no con ellos. Un niño solitario aún no ha pasado este período del desarrollo psicosocial.
2. **Heterosocialización infantil:** Entre los 2 y los 7 años los niños buscan la compañía de otros, independientemente del género.
3. **Homosocialización:** Entre los 8 y los 12 años, mientras están en la escuela primaria, prefieren jugar con otros niños del mismo género, pero no con propósitos sexuales, sino por amistad y compañía. Existe cierto antagonismo entre los géneros.
4. **Heterosocialización y homosocialización adolescente y adulta:** de los 13 años en adelante o en el periodo de la adolescencia y adulta del desarrollo psicosocial los placeres, amistades y compañía del individuo se encuentran en personas del mismo sexo y del opuesto. Los chicos y las chicas empiezan a formar parejas. La mayoría inicia noviazgos.

Durante la edad escolar, el desarrollo emocional y social tienen lugar en un contexto mucho más elaborado que en el círculo estrechamente supervisado del niño pequeño típico. Cuando los niños y niñas en edad escolar exploran el mundo ampliado del vecindario, la comunidad y la escuela; con independencia del control de los padres experimentan una nueva vulnerabilidad y una mayor competencia, amistades, rivalidades desafiantes y a veces perturbadoras, una comprensión social más profunda y valores morales en conflicto. Los mecanismos para desenvolverse en su entorno y las aspiraciones futuras se van formando con base a su cognición social en evolución.

A medida en que los niños en esta edad se van haciendo más fuertes y capaces a nivel físico y más razonables y lógicos a nivel cognitivo, sus crecientes capacidades sirven como fundamento para unos extraordinarios logros sociales.

2.5.1 El mundo social en expansión. En la mayoría de las sociedades del mundo los niños en edad escolar se reconocen por su mayor independencia y capacidad, comparados con los niños más pequeños. Como resultado los niños van a la escuela, juegan afuera o van a trabajar alejados de la vigilancia de sus padres, encontrándose con amigos y extraños desconocidos para su familia y experimentando aventuras y dificultades que a menudo están en conocimiento muy poco de los adultos.

Los niños en esta edad desarrollan puntos de vista multifacéticos sobre los demás, haciéndose cada vez más conscientes de las complejas personalidades, motivos y emociones que subyacen a la conducta de los demás.

Al mismo tiempo se hacen más capaces de ajustar su propia conducta para interactuar apropiadamente con otras personas. Los niños también desarrollan concepciones más sofisticadas sobre sí mismos y sobre su propia conducta. A medida que adquieren un mayor conocimiento sobre su personalidad, emociones, capacidades y limitaciones, se evalúan así mismo comparándose con los demás, lo que contribuye a una autocrítica intensa y poca autoestima.

2.5.2 La cognición social. Uno de los elementos clave que forman parte del desarrollo psicosocial de los niños en edad escolar es un importante avance en la cognición social, es decir, en la comprensión de las demás personas y grupo de personas.

Los niños y niñas en edad preescolar ponen de manifiesto la cognición social por primera vez a través de una teoría sencilla (de la mente), cuando empiezan a darse cuenta de que las acciones de las demás personas pueden estar motivadas por pensamientos y emociones que son diferentes de los suyos propios.

Durante los años escolares, la teoría de la mente de los niños evoluciona hasta llegar a convertirse en una opinión compleja y multifacética sobre los demás. Los niños empiezan a comprender la conducta humana no solo como una serie de respuestas a pensamientos o deseos concretos, sino como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas y por relaciones y motivos humanos complejos.

2.5.3 La comprensión de sí mismo. Al ampliarse sus redes sociales, los niños en edad escolar se perciben en términos de roles diferentes (miembros de la familia, miembros de un equipo, compañeros, etc.) y en términos de sus distintas habilidades (académicas, atléticas, sociales y demás). Los niños también empiezan a darse cuenta de que pertenecen a uno u otro grupo étnico, religioso, social y cultural, y durante los años escolares los niños de grupos étnicos minoritarios empiezan a sentir orgullo por su identidad étnica.

A medida que se va diferenciando más la autocomprensión de los niños también se va integrando mejor con sus pares y los que lo rodean, permitiéndose así mismo verse en términos de varias competencias al mismo tiempo. Por ejemplo se pueden reconocer como “flojos para deporte”, buenos para tocar un instrumento musical y genial para jugar PlayStation. De forma parecida pueden sentirse básicamente como buenos para hacer amistades y ser considerados por los demás, pero como personas de mal carácter, etc. En complemento, como la comprensión que tienen sobre los demás, la comprensión de los niños sobre sí mismo supone más capacidad de discernimiento y una disposición más cerrada.

Por otra parte también crece la capacidad de los niños de autorregularse cuando aprenden a controlar sus reacciones con motivos estratégicos. Saben como actuar en diferentes situaciones sociales tanto en la escuela, como en una reunión familiar, etc. Y desarrollan el autocontrol suficiente para actuar de

forma apropiada en cada momento, de acuerdo a los códigos de buen comportamiento que su familia y las personas cercanas hayan nutrido en ellos.

2.5.4 El grupo de compañeros. Las relaciones entre compañeros proporcionan oportunidades para el crecimiento social porque los compañeros están al mismo nivel entre si y tienen que aprender a ajustarse unos a otros de acuerdo con las situaciones.

Durante los años escolares los niños crean su propia subcultura del lenguaje, valores y códigos de conducta que regulan la agresión, la conducta prosocial y otras actividades. Las habilidades para la resolución del problema refleja la capacidad que tienen los niños mayores para empezar a pensar en alternativas para resolución de conflictos sociales y para evaluar los resultados potenciales. Las deficiencias en las habilidades para la resolución de problemas se observan en niños que tienen dificultades en sus relaciones con sus compañeros.

Las amistades se hacen mas selectivas y exclusivas a medida que los niños y niñas van creciendo, sin embargo los pequeños pueden encontrarse con falta de aceptación por parte sus compañeros por varias razones, y esto puede originar consecuencias a largo plazo en el comportamiento psicosocial.

2.5.5 Desarrollo moral. El razonamiento moral se hace mucho más complejo durante la niñez y la adolescencia. Se concibe una idea de este desarrollo hacia una complejidad creciente que va desde “quien tiene la fuerza manda” hasta el reconocimiento de los principios éticos universales.

Los niños y niñas en esta edad también captan las mejores convenciones de las sociedades en las que crecen con sentido amplio en contraste con los valores morales que varían y pueden cambiar fácilmente. Sin embargo diversas culturas pueden tener diferentes valores que se consideran morales o simplemente convencionales.

2.5.6 Estructura de la familia y el desarrollo del niño. El funcionamiento de la familia es mucho más crucial para el bienestar de los niños y las niñas que la propia estructura familiar. Si un niño vive en una familia biparental, uniparental o compuesta este hecho registra una importancia menor que si la situación del niño en el hogar es relativamente estable, sin conflictos y con el apoyo suficiente.

En una perspectiva histórica como transcultural los niños han crecido sanos y robustos en muchos tipos de estructura familiar, es decir, en hogares compuestos por personas conectadas entre si de varias formas legales o biosociales. La posibilidad que tiene un niño de repetir curso, sea cual sea su procedencia étnica o religiosa esta influida por la estructura familiar en la que vive. No obstante, los ingresos son un factor más relevante de influencia que la estructura familiar o la etnia, probablemente porque el impacto de los ingresos es más dinámico y afecta la calidad del barrio y la escuela, además de la del hogar como tal.

Durante esta etapa, la pobreza puede ser especialmente negativa para el desarrollo cognitivo y psicosocial del menor. Una de las razones que lo explica es que la pobreza esta asociada con el estrés familiar, con la educación

deficiente y con el peligro existente en el barrio, todo lo cual pone a los niños en situaciones de riesgo. Asimismo, los niños en esta edad se comparan cada vez más con sus pares, especialmente en términos visibles siglo presente a nivel socioeconómico, lo que lleva a los niños a sentirse avergonzados y sin esperanza.

2.5.7 Lugar de residencia y clase social. Los niños en edad escolar viajan más allá de los confines de su hogar inmediato, desarrollan una vida social independiente y diseñan por primera vez sus propias aventuras. El barrio circundante tiene un poderoso impacto en ellos, pero para muchos niños pobres el entorno físico que les rodea dificulta mucho el dominio de las habilidades normales de esta edad. El sociólogo Keniston Kenneth lo describe como un mundo peligroso, un mundo urbano de barandillas de escaleras rotas, de calles abigarradas que sirven como zona para jugar, de pintura de plomo, de ratas y de veneno para ratas, o un mundo rural donde las familias no disponen de los niveles mínimos de la salud pública y que incluso un pequeño puede aprender a avergonzarse de la forma como vive.

Aunque el dinero es un factor pertinente, la clase social no se mide por la cuenta bancaria. Se puede definir la clase social como un estrato de individuos que ocupan una posición social similar en el conjunto del status social. Los miembros de una clase social se consideran, recíprocamente, como iguales y se tienen por socialmente superiores a determinados grupos y por inferiores a otros. Los miembros de una clase social determinada suelen tener aproximadamente el mismo dinero; pero lo que es más relevante es que comparten las mismas actitudes, valores y modos de vida.

El número de clases sociales no es fijo ni las separan unos límites definidos o unos intervalos de status rígidos; en lugar de esto hay personas en todos los niveles de status, desde la cima hasta la base, lo mismo que hay personas de todos los pesos y estaturas, sin que aparezcan en la serie diferencias marcadas.

Los primeros estudios de las ciencias sociales dividieron el continuo de status en tres clases: alta, media y baja. Estudios posteriores encontraron esta división poco satisfactoria para muchas comunidades porque situaba a los individuos en la misma clase social, aunque estuvieran muy lejos de tratarse como iguales. Más adelante se utilizó una clasificación séxtuple, desdoblando cada una de las tres clases en una sección superior y en otra inferior: **clase alta superior**; se compone de las familias antiguas y acaudaladas que han venido siendo importantes socialmente por mucho tiempo. **Clase alta inferior**; quizá tengan tanto dinero como la anterior, pero no lo han tenido durante suficiente tiempo y sus familias tampoco son socialmente prominentes desde antaño. **Clase media superior**; comprende a la mayoría de los profesionales y hombre de negocios exitosos que suelen pertenecer a “buenas” familias y que tienen buenos ingresos. **Clase media inferior**; esta constituida por empleados y semiprofesional y posiblemente por algunos supervisores y artesanos. **Clase baja superior**; consta principalmente de los trabajadores con empleo estable. **Clase baja inferior**; abarca a los trabajadores irregulares y eventuales, al que

no se emplea, a los obreros emigrantes y aquellos que viven más o menos permanentemente por cuenta de asistencia pública.

Las clases sociales son una realidad general importante, no solo como una simple construcción teórica, pues los individuos clasifican a los demás como iguales, superiores e inferiores suyos. Siempre que la gente defina a otras personas como iguales sociales y los trate de modo distinto a quienes no ha definido así, su comportamiento crea separaciones sociales.

Las clases sociales surgen de las consecuencias que se derivan de una división del trabajo. Esta constituida por individuos de status social similar que se consideran entre sí como iguales. Cada clase es una subcultura con un conjunto de actitudes, creencias, valores y pautas de comportamiento que difieren de las otras clases. Se basa en la posición social y económica total en el seno de la comunidad, incluyendo riqueza y renta, ocupación, educación, autoidentificación, prestigio hereditario, y reconocimiento por parte de los demás.

Las líneas de clases no están delimitadas tajantemente, sino que representan puntos a lo largo de un continuo de status social. El tamaño exacto y el número de miembros de una clase es algo complejo de establecer.

La clase social determina en gran medida las oportunidades que el individuo a lo largo de su vida puede llegar a tener y condiciona el desarrollo de la personalidad. Asigna componente de privilegios y responsabilidad, y por tanto contribuye a la realización de funciones necesarias. Configura los patrones de adaptación vital de sus miembros; la clase baja tiende a ser liberal en acción política relacionada con beneficios económicos y conservadora en la aceptación de nuevos cambios sociales, mientras que la clases alta muestra una tendencia opuesta. Esto explica que cuanto más bajo el nivel de clase, más limitada tiende a ser la participación del individuo en la vida social y comunitaria.

3. GENESIS DE LAS CLASES SOCIALES

Todas las sociedades complejas tienen algún sistema de estratificación que clasifica de manera desigual a la gente. El grado y clase de desigualdad varia grandemente, pero siempre hay algún patrón aceptado, por medio del cual las personas hacen una distinción de sus semejantes y sus inferiores, al igual que sus superiores.

Aunque la clase social además de la ocupación, incluye muchas características, se fundamenta principalmente en la división del trabajo. Una sociedad compleja necesita miles de trabajadores con distintos grados de capacidad y muchos coordinadores con diferentes dominios de autoridad. El prestigio y el poder van a la par con los empleos de alto rango y a su vez permiten que las personas que ocupan tales cargos confieran ventajas a sus descendientes. De este modo, un grupo de personas surgen como privilegiados hereditarias, superiores a los de aquellas personas que provienen de condiciones consideradas menos elevadas.

3.1 DETERMINANTES DE LAS CLASES SOCIALES

3.1.1 Riqueza e ingreso. El dinero es necesario para una posición de clase media superior hacia arriba, sin embargo, la posición de clase de un individuo no esta en proporción directa con sus ingresos. Para comprender el lugar que ocupa el dinero en la determinación de clase se debe recordar que una clase social es básicamente un modo de vida.

3.1.2 Ocupación. La ocupación es un aspecto sumamente importante de la clase social porque la mayoría de las facetas de la vida se relacionan con ella. Si bien, a que se dedica un hombre puede hacer suposiciones aproximadas sobre la cantidad y tipo de educación que recibió, el nivel de vida que puede permitirse, el tipo de gente con quien se relaciona, las horas que trabaja y la rutina diaria de su vida familiar.

Toda ocupación forma parte de un modo de vida que difiere considerablemente de las circunstancias concomitantes de otros. Es el modo total de vida de un sujeto lo que lo determina. En último término a que clase social pertenece y la ocupación, es posiblemente, la mejor pista para conocer el modo de vida de alguien y por tanto su pertenencia a una clase social.

3.1.3 Educación. La educación y la clase social se interrelacionan de dos modos. Primero, para tener una educación superior se necesita dinero y motivación; la falta de dinero ya no es una barrera como en tiempos atrás, ahora los estudiantes reciben subsidios que de alguna manera les permite empezar o adelantar su academia. Segundo, la cantidad y el tipo de educación recibida influirán de manera notable en el rango de clase que ocupara. La educación es una de las principales palancas del “ambicioso”. La educación superior no solo proporciona aptitudes ocupacionales, sino que entraña cambios en gustos, intereses, metas, etiquetas, modo de hablar, entre otros.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio descriptivo se pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su objetivo es ofrecer una definición de la realidad, examinar un fenómeno para caracterizarlo del mejor modo posible o para diferenciarlo de otro. La encuesta descriptiva es un paso previo en cualquier estudio mediante encuesta. El fin del estudio descriptivo es realizar una simple descripción de un fenómeno. En ningún momento se trata de conocer el por qué de las cosas, sino que se limita a mostrar la presencia de éstas en la sociedad

Este estudio que permite establecer un análisis general centrado en la estructura familiar de los jóvenes de la Selección Valle de Fútbol Categoría 1994 masculino, de manera que permita establecer de qué manera los elementos familiares, sociales y culturales permean su comportamiento, los cuales son independientes del ámbito deportivo.

4.2 POBLACION Y MUESTRA

Jugadores nacidos desde el 1 de enero de 1994 de la Selección Valle de Fútbol masculino del año 2008. Así como su grupo familiar.

4.3 METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Se utiliza dos técnicas fundamentales: encuesta y entrevista. Se ejecuta el análisis de la encuesta familiar de los niños. De igual forma se utiliza el familiograma como herramienta de ayuda para el análisis.

4.3.1 Encuesta. La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes"³. A diferencia del resto de técnicas de entrevista la particularidad de la encuesta es que realiza a todos los

³ De Rada Igúzquiza, Vidal D. Tipos de encuestas y diseños de investigación. Colección Ciencias Sociales, 13. Pamplona 2002

encuestados las mismas preguntas, en el mismo orden, y en una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas encuestadas.

Para conocer la estructura familiar, se construyó un cuestionario con parámetros inicialmente de estructura social y familiar de los niños.

Por medio de esta técnica se recopilaban los datos de los niños y padres de familia, determinando los aspectos de la estructura social de las familias. La encuesta se aplicó para conocer los posibles factores que inciden en la estructura sociofamiliar.

Se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- tipo de familia
- Estrato socioeconómico
- Escolaridad
- Procedencia (espacialidad)
- Vivienda

4.3.2 Familiograma. Es un método para almacenar datos de la familia, que den la oportunidad de hacer retroinformación inmediata que permita una interpretación rápida; constituye un armazón (de tipo antropológico) en el cual los factores biomédicos, genéticos, conductuales, sociales y de relaciones interpersonales pueden ser presentados, explorados y procesados. Permite graficar en términos simples datos familiares que concluyen información básica (nombre, fechas de nacimientos, muerte, matrimonio, etc.)

Los componentes básicos del familiograma incluyen los siguientes puntos.

1. Tres o más generaciones.
2. Los nombres de todos los integrantes de la familia.
3. Edad o fecha de nacimiento de todos los miembros de la familia.
4. Muerte, incluyendo la edad, la fecha y su causa.
5. Demarcación de los miembros de la familia que viven bajo el mismo techo.
6. Fechas de matrimonios y divorcio.
7. El miembro que primero nació debe ir a la izquierda y sus hermanos a la derecha en orden descendente.

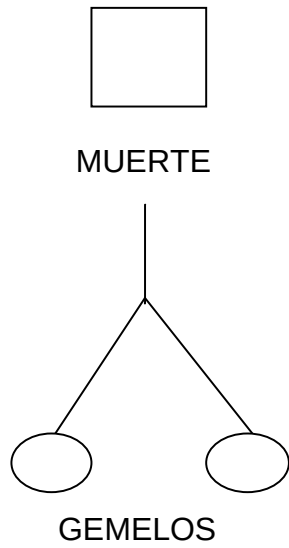
Símbolos



HOMBRE

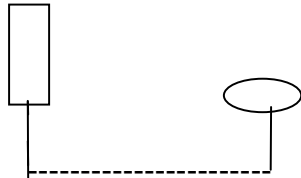


MUJER

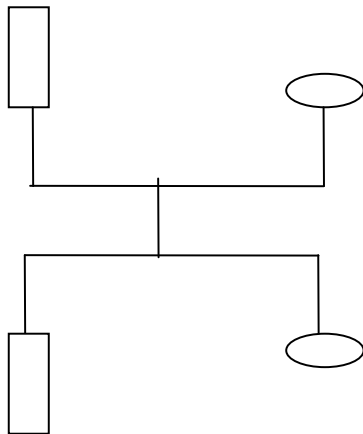




SEPARACION



UNION LIBRE



FAMILIA NUCLEAR

4.4 CARACTERIZACION DE LA EDAD

Psicosociales – socioculturales:

- Edad ideal para el aprendizaje.
- Formación de caracteres sexuales secundarios.
- Aumento del desarrollo intelectual.
- La capacidad de la atención aumenta, la información se graba conscientemente en la memoria.
- Mejoramiento de las capacidades de percepción y observación.
- Se aprende a comprender los textos y palabras.
- Lo más importante para el joven es destacarse dentro del grupo de amigos.
- Ser popular y hacerse notar.
- Consultan a otras personas diferentes a profesores, entrenadores, etc.

- Adquiere elementos de juicio y crítica hacia las persona.
- Se torna realista y consciente.
- Todavía experimenta el deseo de la aventura y el placer del riesgo.
- La identificación sexual hace que el niño forme grupos del mismo sexo y en ocasiones expresan su aversión hacia el sexo opuesto.

(TABLA N° 1) POBLACION ENCUESTADA

POBLACION	N° ENCUESTADOS
Padres de familia	43
Jugadores	27
Total	

**SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL
LISTADO DE JUGADORES
CATEGORIA 1994/ MASCULINIO**

(Cuadro N° 1) posición de juego y antigüedad

NOMBRE DEL JUGADOR		POSICION DE JUEGO	ANTIGU EDAD
1	Jugador A	Arquero	6 meses
2	Jugador B	Defensa central	1 año
3	Jugador C	Defensa central	4 años
4	Jugador D	Defensa central	2 años
5	Jugador E	Defensa central	5 años
6	Jugador F	Defensa central	2 años
7	Jugador G	Defensa central	1 año
8	Jugador H	Lateral derecho	4 años
9	Jugador I	Lateral izquierdo	4 meses
10	Jugador J	Lateral derecho	2 años
11	Jugador K	Volante	2 años
12	Jugador L	Volante	4 años
13	Jugador M	Volante	1 año
14	Jugador N	Volante	1 año
15	Jugador O	Volante	2 meses
16	Jugador P	Volante	1 año
17	Jugador Q	Volante	2 año
18	Jugador R	Volante	8 meses
19	Jugador S	Volante	2 meses
20	Jugador T	Volante	3 años
21	Jugador U	Volante	4 años
22	Jugador V	Volante	3 años
23	Jugador W	Delantero	1 año 1/2
24	Jugador X	Delantero	5 años
25	Jugador Y	Delantero	5 meses
26	Jugador Z	Delantero	3 años
27	Jugador AA	Delantero	4 años

**SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL
LISTADO DE JUGADORES
CATEGORIA 1994/ MASCULINIO**

(Cuadro N° 2) Estrato, barrio, dirección.

NOMBRE DEL JUGADOR		est rat o	Barrio	Dirección
1	Jugador A	3	Caldas	
2	Jugador B	4	El templete	Cll 9 36 – 16
3	Jugador C	3	Ciudad mode	Cr 41 31B – 14
4	Jugador D	6	Pance	Cr 125 18 – 46
5	Jugador E	2	Petecuy	Cr 2 75 – 07
6	Jugador F	6	Pance	Cr 125 18 – 46
7	Jugador G	3	Villa del lago	Cr 24E 70-18
8	Jugador H	3	El troncal	Cr 12A 45-41
9	Jugador I	4	El templete	Cll 9 36-16
10	Jugador J	3	Bretaña	Cr 16 8-77
11	Jugador K	1	Alfonso López	Cll 88 7B 95
12	Jugador L	2	León 13	Cll 34A 29B 08
13	Jugador M	4	Ciudad 2000	Cr68A 33-92
14	Jugador N	3	Metropolitano	Cll 69 1-132
15	Jugador O	3	Santa Fe	Cr 2041-25
16	Jugador P	2	Berlín	Cll33 3N 11
17	Jugador Q	1	Poblado II	Cr 28E 72-441
18	Jugador R	3	Los guaduales	Cll72A 8N 52
19	Jugador S	2	Floralia	Cll 83B 4N 25
20	Jugador T	2	Floralia	Cll 83B 4N 25
21	Jugador U	2	Antonio Nariño	Cll39 42-38

22	Jugador V	2	Belalcazar	CII 25 17G 14
23	Jugador W	2	Floralia	CII 83B 4N 25
24	Jugador X	3	Nueva Floresta	CII 99 25 ^a 27
25	Jugador Y	3	Villa del Lago	Dg 70 24 ^a 18
26	Jugador Z	2	Bonilla Aragón	Cr 26P 73 ^a 136
27	Jugador AA	2	Cortijo	Dg 503-28

**SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL
LISTADO DE JUGADORES
CATEGORIA 1994/ MASCULINIO**

(Cuadro N° 3) Edad, procedencia y fecha de nacimiento

NOMBRE DEL JUGADOR		Edad	procedencia	Fecha de Nacimiento
1	Jugador A	14	Cali (valle)	16-08-94
2	Jugador B	14	Valledupar C	15-05-94
3	Jugador C	14	Cali (valle)	04-02-94
4	Jugador D	14	Sder quilicha	24-05-94
5	Jugador E	14	Cali (valle)	08-08-94
6	Jugador F	14	Cali (valle)	24-05-94
7	Jugador G	14	Cali (valle)	08-02-94
8	Jugador H	14	Cali (valle)	14-05-94
9	Jugador I	14	Tumaco N	26-02-94
10	Jugador J	14	Bogotá D.C	17-09-94
11	Jugador K	14	Cali (valle)	01-01-94
12	Jugador L	14	Bogotá D.C	18-01-94
13	Jugador M	14	Cali (valle)	06-11-94
14	Jugador N	14	Cali (valle)	21-01-94
15	Jugador O	14	Cali (valle)	09-02-94
16	Jugador P	14	Cali (valle)	13-01-94
17	Jugador Q	14	Cali (valle)	14-11-94
18	Jugador R	14	Cali (valle)	28-06-94
19	Jugador S	14	Tulua (valle)	13-01-94
20	Jugador T	14	Cali (valle)	14-11-94

21	Jugador U	14	Cali (valle)	07-05-94
22	Jugador V	14	Palmira V	13-06-94
23	Jugador W	14	Caloto C	14-02-94
24	Jugador X	14	Cali (valle)	05-08-94
25	Jugador Y	14	Cali (valle)	27-02-94
26	Jugador Z	14	Cali (valle)	28-02-94
27	Jugador AA	14	Cali (valle)	16-06-94

**SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL
LISTADO DE JUGADORES
CATEGORIA 1994/ MASCULINIO**

(CUADRO nº 4) Nivel de escolaridad

NOMBRE DEL JUGADOR		Nivel Escolar				
		P.IC	P.C	B.C	BI	AE
1	Jugador A		X		8º	
2	Jugador B		X		8º	
3	Jugador C		X		9º	
4	Jugador D		X		8º	
5	Jugador E	7º				
6	Jugador F		X		8º	
7	Jugador G		X		8º	
8	Jugador H		X		8º	
9	Jugador I		X		9º	No
10	Jugador J		X		8º	
11	Jugador K		X		8º	
12	Jugador L		X		9º	
13	Jugador M		X		8º	
14	Jugador N		X		9º	
15	Jugador O		X		9º	
16	Jugador P		X		9º	
17	Jugador Q	6º				
18	Jugador R		X		8º	
19	Jugador S		X		8º	
20	Jugador T		X		8º	
21	Jugador U		X		8º	
22	Jugador V		X		8º	
23	Jugador W		X		8º	
24	Jugador X		X		8º	
25	Jugador Y	6º				
26	Jugador Z		X		9º	
27	Jugador AA		X		8º	

CONVENCIONES:

P.C Primaria Completa
B.C Bachillerato completo
A.E Actualmente estudia

P.IC Primaria Incompleta
B.I Bachillerato Incompleto

**SELECCIÓN VALLE DE FUTBOL
LISTADO DE JUGADORES
CATEGORIA 1994/ MASCULINIO**

(Cuadro N° 5) Tipo de vivienda y Tipo de Familia

NOMBRES DEL JUGADOR		tipo de vivienda				Con quien reside
		cas a	apt	propia	alquil er	
1	Jugador A		X		X	FNC
2	Jugador B	X			X	CH
3	Jugador C	X		X		FNCE
4	Jugador D	X		X		FNC
5	Jugador E	X			X	FNC
6	Jugador F	X		X		FNC
7	Jugador G	X		X		FNC
8	Jugador H		X	X		FNC
9	Jugador I	X		X		CH
10	Jugador J	X			X	FNC
11	Jugador K	X			X	FNC
12	Jugador L	X		X		FE
13	Jugador M	X			X	FNC
14	Jugador N		X		X	FNC
15	Jugador O	X		X		FMM
16	Jugador P	X		X		FNC
17	Jugador Q	X		X		FNC
18	Jugador R		X	X		FNC
19	Jugador S	X			X	HS
20	Jugador T	X		X		FNC
21	Jugador U		X		X	FNC
22	Jugador V		X		X	FNC
23	Jugador W	X			X	HS
24	Jugador X	X		X		FNC
25	Jugador Y		X	X		FMM
26	Jugador Z		X	X		FNC
27	Jugador AA	X		X		FNCE

CONVENCIONES:

FNC Familia Nuclear Completa
FMM Familia Monoparental Materna
FNCE Familia Nuclear Extensa

CH Casa Hogar
HS Hogar Sustituto
FE Familia Extensa

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

5.1 PRESENTACION DE CASO

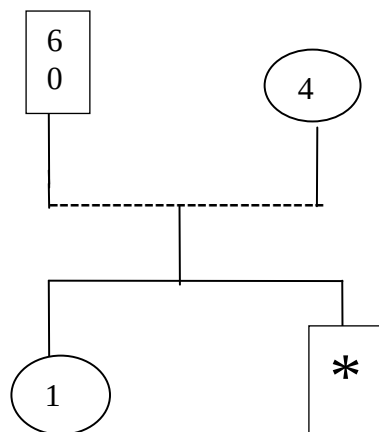
PRESENTACION DEL CASO JUGADOR A

I. INFORMACION FAMILIAR

Este jugador vive con su familia de origen, tiene una familia nuclear completa. Este hogar esta conformado por el padre, la madre y una hermana mayor. El padre tiene 63 años de edad, quien realizo estudios universitarios; actualmente goza de una pensión que le permite a la familia suplir sus necesidades básicas y la madre, de 45 años de edad, quien realizo estudios hasta el grado 5º de básica primaria; actualmente se dedica al cuidado de sus hijos. Este jugador ocupa el segundo lugar en el número de hijos, el primer lugar lo ocupa su hermana de 19 años, soltera y actualmente cursa estudios superiores.

De acuerdo a los ingresos económicos del padre, la familia ubica su vivienda en el estrato 3.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DEL CASO JUGADOR B

I. INFORMACION FAMILIAR

Este jugador no vive actualmente con su familia, el reside con algunos compañeros del equipo de las diferentes categorías en la casa hogar de la selección. (En los departamentos colombianos con prominencia deportiva como lo es el valle del cauca, Antioquia, Bogotá D.C, Santander, meta, entre otros.) Existen alojamientos para los deportistas que sobre salen por sus capacidades atléticas. Allí se les da la alimentación y la vivienda, además de prestarles los servicios de salud en caso de necesitarla; los deportistas que son llamados a permanecer en estos lugares son estimados como los mejores de la región y del país. Por lo general cuando se llega el fin de semana se le permite al deportista dirigirse hasta su casa para que descanse y vea a su familia; por ejemplo en Antioquia a este lugar se le llama la villa olímpica, pues queda en el centro mismo de los espacios deportivos de Medellín, ahí se concentran los mejores deportistas de la región. De igual manera en Cali, se le llama Deportel y también esta muy cerca de los espacios deportivos de la ciudad, se concentran los mejores deportistas de la región; por lo cual se piensa en que es muy positivo que se la haga un llamado a un deportista a permanecer en estos lugares, aunque este alejado de su familia) Esta casa hogar hace las veces de Villa Olímpica o de Deportel para los niños de la Selección que Valle que por sus escasos recursos son tenidos en cuenta para estar ahí. De esta forma se le permite al niño que se dedique al deporte y al estudio sin pensar en ejercer una labor en estos momentos de su infancia para ayudar a su familia económicamente.

El jugador habita con otros deportistas de la selección en una casa que alquilan las directivas del equipo para los jugadores que no tienen como sostenerse en la ciudad de Cali. La institución también se encarga de la alimentación de los chicos además de los gastos de aseo y otras necesidades básicas como la salud.

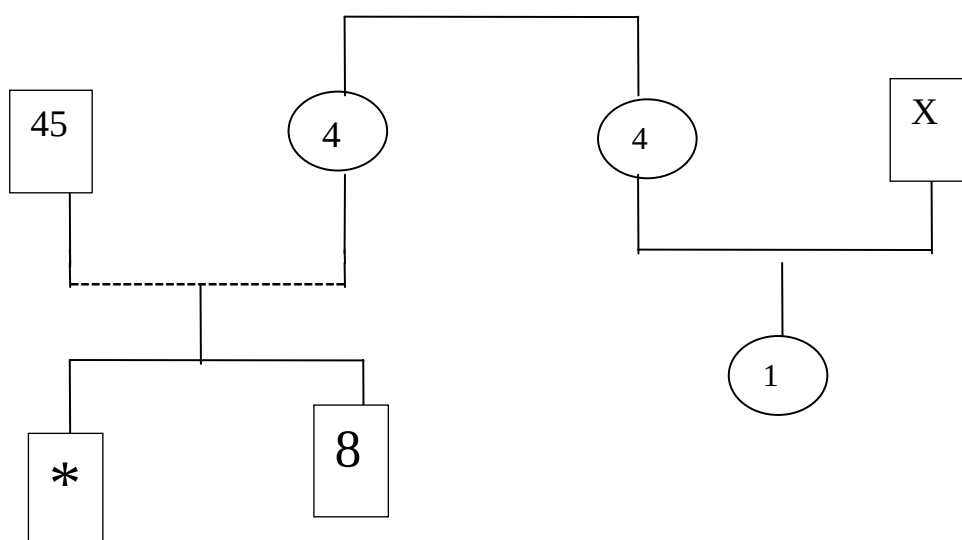
PRESENTACION DEL CASO JUGADOR C

I. INFORMACION FAMILIAR

Este deportista vive con su familia de origen, formando una familia nuclear completa y extensa, conformada por el padre, la madre, un hermano menor, una tía materna, y la hija de esta, es decir su prima. Proviene de una relación entre el Padre de 45 años de edad y la madre de 45 años de edad. Ambos padres con un nivel de escolaridad de media académica completa. (Bachillerato completo) y se encuentran bajo el estado civil de unión libre. De esta unión existen dos hijos donde el deportista ocupa el primer lugar, su hermano menor tiene 10 años y cursa cuarto de básica primaria. Vive con ellos una hermana de la madre, de 40 años y su hija de 15 años. Por eso es familia nuclear completa y extensa.

El padre del deportista se dedica a la construcción para poder cubrir las necesidades de la familia y estos ingresos les permiten ubicarse en el estrato 3. La tía del mismo también aporta al cubrimiento de los gastos de la casa y su actividad económica es como empleada de una fábrica. La madre del niño se dedica a las labores domésticas y al cuidado de los menores, lo que le permite estar pendiente de ellos.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DEL CASO

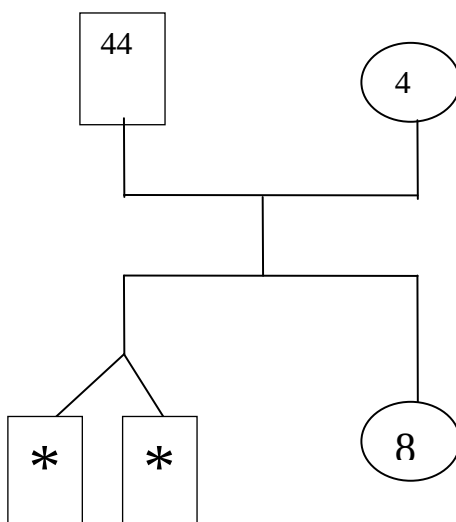
JUGADORES D y F

I. INFORMACION FAMILIAR

Estos deportistas viven con su familia de origen, formando una familia nuclear completa conformada por el padre, la madre y una hermana menor. Los jóvenes Son gemelos y provienen de una relación entre el padre de 44 años y la madre de 45 años, ambos padres tienen un nivel de escolaridad de media académica completa (bachillerato completo) y su estado civil es casados. De esta unión, además de los gemelos tienen una niña de 10 años y cursa actualmente el grado 5º de básica primaria.

Los padres de los niños ejercen la actividad económica de comerciantes, lo que les permite ubicarse en un estrato 6. De igual forma, esto les permite suplir todas sus necesidades básicas y las no básicas. El poder adquisitivo de la familia es bastante destacado.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DEL CASO

JUGADOR E

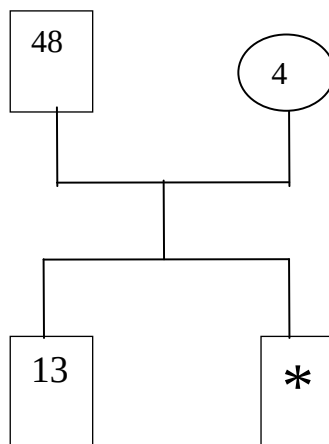
I. INFORMACION FAMILIAR

Este deportista vive con su familia de origen, formando una familia nuclear completa conformada por el padre, la madre y un hermano mayor.

Este joven proviene de una relación entre el padre, de 48 años, quien tiene un nivel escolar de quinto de básica primaria y la madre de 46 años de edad, quien tiene un nivel escolar de 7º de básica secundaria. Su estado civil es casado, de esta unión existen, además del deportista, un hermano mayor de 15 años de edad y actualmente cursa 10º de media académica.

El padre trabajaba como empleado público y en este momento espera que le pueda llegar su pensión acreedora; la actividad económica de la madre es Chef de cocina. Sus ingresos les permiten ubicarse en el estrato dos, pues es la madre la que se hace cargo del mantenimiento económico del hogar y su salario apenas alcanza para cubrir las necesidades básicas de la casa.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

JUGADOR G

I. INFORMACION FAMILIAR

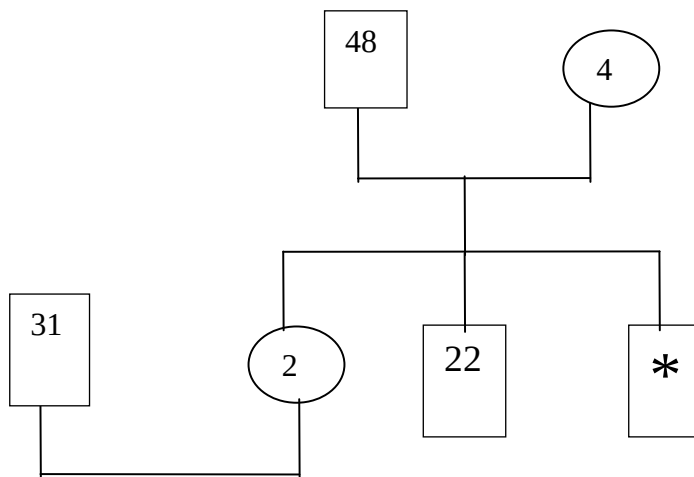
Deportista que vive con la familia de origen, formando una familia nuclear completa conformada por el padre, la madre, dos hermanos mayores y la pareja de uno de ellos, es decir, un cuñado.

Este joven proviene de una relación entre el padre de 46 años de edad y la madre de 43 años, su estado civil es casado. De esta unión, además existen dos hijos mayores: una mujer de 26 años de edad, quien además convive con el esposo de 31 años en la misma casa, y un varón de 22 años de edad.

La actividad económica del padre es electricista, con este oficio puede satisfacer las necesidades básicas de la familia; la madre es ama de casa y se encarga de los cuidados del hogar.

Además de los ingresos económicos del padre, en la familia también aporta el esposo de la hermana mayor, quien ejerce una actividad económica de administrador de empresas.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

JUGADOR H

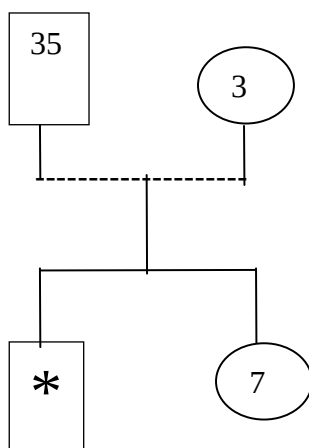
I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia nuclear completa, conformada por el padre, la madre, y una hermana menor.

Este joven proviene de una relación entre el padre de 35 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa, quien tiene una actividad económica de vendedor, y la madre de 39 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa y se dedica al cuidado del hogar como ama de casa, presentando un estado civil de unión libre. Existe también una hija menor de 9 años de edad y que actualmente cursa el grado 3º de básica primaria.

De acuerdo a los ingresos del padre han podido ubicarse en el estrato 3, pues es el quien aporta los ingresos para la satisfacción de las necesidades básicas.

II. FAMIOLOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

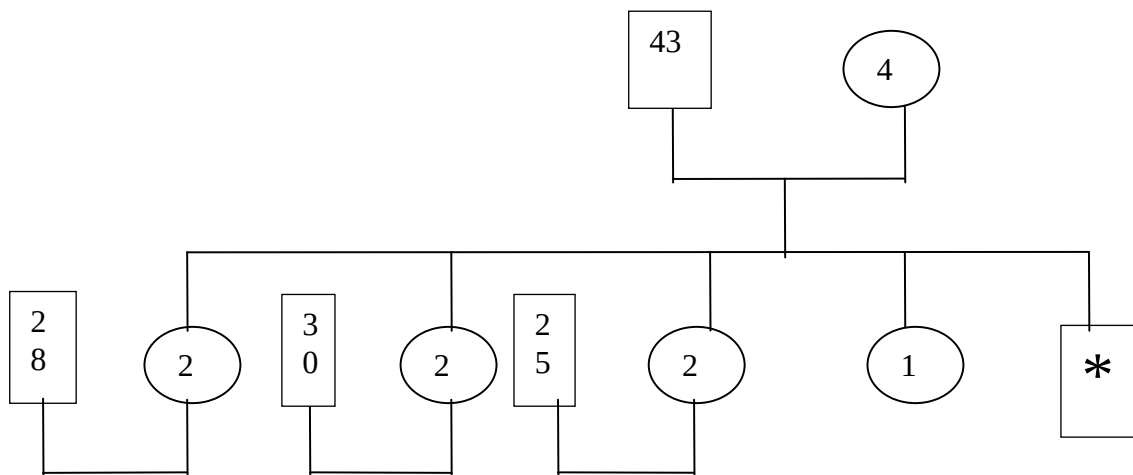
JUGADOR I

I. INFORMACION FAMILIAR

Actualmente este deportista se encuentra radicado en Cali viviendo en la casa hogar de la selección, donde comparte con jugadores de otras regiones del país que vienen a hacer parte de la institución, por esta razón no se encuentra estudiando debido al cambio de calendario.

La familia de este joven es extensa ya que con ellos conviven cada uno de los esposos de sus hermanas. Se encuentran radicados en Tumaco (Nariño) en donde tienen casa propia. La persona que aporta primordialmente para cubrir las necesidades básicas es su padre, aunque los demás miembros contribuyen en algunas ocasiones a la manutención del hogar.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

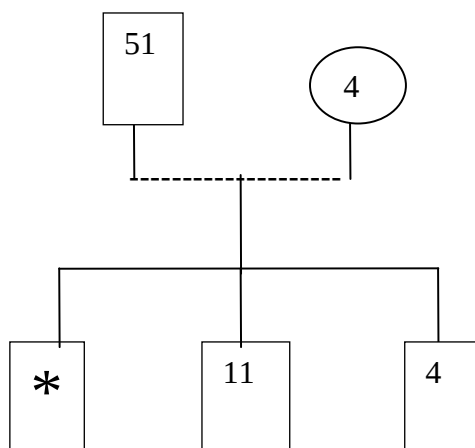
JUGADOR J

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia nuclear completa, conformada por su padre de 51 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa quien tiene un oficio de técnico y una actividad económica de contratista con el municipio; la de 44 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa y una actividad económica de recepcionista, comparten un estado civil de unión libre. Tiene dos hermanos menores de 11 y 4 años de edad, el primero cursa actualmente el grado 5º de básica primaria y el ultimo esta en transición.

La familia esta ubicada en el estrato 3 con casa en alquiler. Ambos padres aportan para cubrir las necesidades básicas del hogar.

II. FAMIOLOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

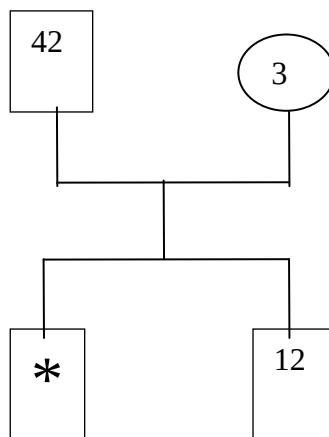
JUGADOR K

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia nuclear completa, conformada por su padre de 42 años de edad, con un nivel escolar de 5º de básica primaria y una actividad económica de constructor; su madre de 35 de edad, con un nivel escolar de 5º de básica primaria y se dedica al cuidado del hogar como ama de casa. Tiene un hermano menor de 12 años y cursa actualmente el grado 7º de básica secundaria. Los padres tienen un estado civil de casados.

La familia se encuentra ubicada en el estrato 1 y tienen una casa en alquiler donde la renta se ajusta a sus ingresos, los cuales son aportados por el padre y les permite cubrir sus necesidades básicas.

II. FAMILIOGRAMA



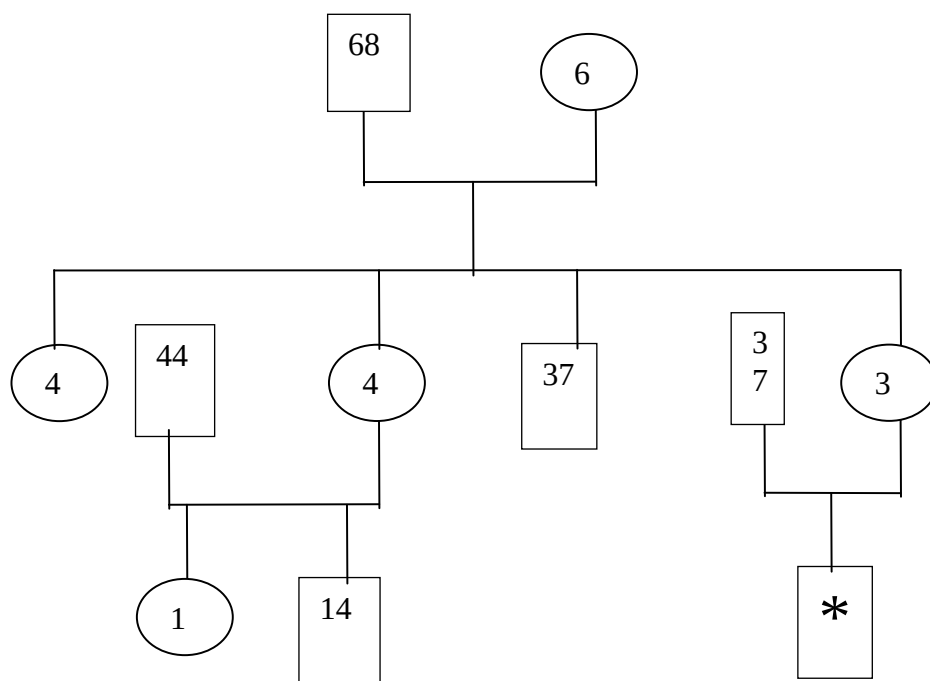
PRESENTACIÓN DE CASO

JUGADOR L

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia extensa que esta conformada por sus abuelos maternos: el abuelo de 68 años de edad, con un nivel escolar de media académica completo y tiene una actividad económica de constructor; la abuela de 67 años de edad, con un nivel escolar hasta el grado 10º de media académica y se ocupa como ama de casa. De igual forma viven tres tíos con el, un hombre y dos mujeres; una tía de 42 años de edad, con nivel escolar de media académica completa y no ejerce ninguna actividad económica u oficio; el tío de 37 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa y ejerce una actividad económica de avicultor y la otra tía de 47 años de edad, con un nivel escolar de media académica completo y ejerce una actividad económica de estilista. En casa viven también dos primos del deportista, una mujer de 19 años de edad, quien esta adelantando estudios superiores y un niño de 14 años de edad que cursa el grado 9º de básica secundaria. Por ultimo reside con ellos el padrino del deportista de 44 años de edad, con un nivel escolar de media académica completa y ejerce una actividad económica de comerciante y quien también es el esposo de una de las tías del mismo. La satisfacción de las necesidades básicas del hogar esta a cargo del abuelo, los tíos que trabajan y el padrino. Se encuentran ubicados en un estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



ESTUDIO DE CASO

JUGADOR M

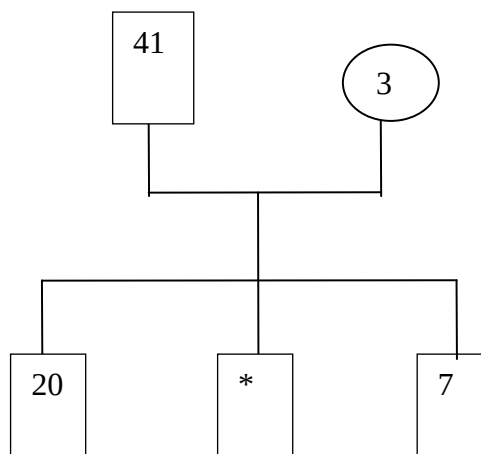
I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familiar nuclear completa, conformada por su padre, de ocupación taxista; su madre, quien se ocupa de las labores del hogar. El estado civil es casado. De igual forma convive con su hermano mayor de 20 años de edad, bachiller y su hermano menor, de 7 años de edad, estudiante de 1º de básica primaria.

Los padres del joven tienen un nivel escolar de bachilleres, lo que le permite al padre, dedicarse como taxista y a la madre dedicarse a las labores domésticas.

La familia vive en el barrio Ciudad 2000, donde pagan una renta mensual; se ubican en el estrato 4. Quien aporta los ingresos económicos al hogar es el padre, permitiendo cubrir así sus necesidades básicas.

II. FAMIOLOGRAMA



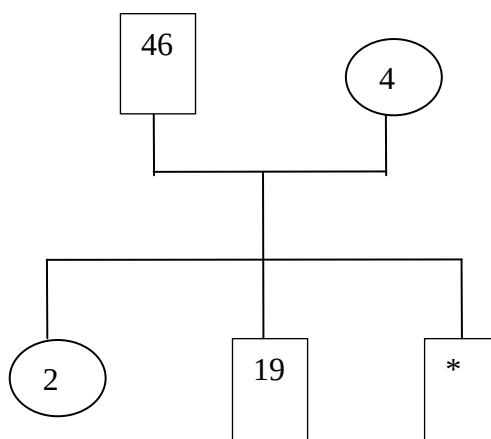
PRESENTACIÓN DE CASO JUGADOR N

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia nuclear completa, conformada por su padre, de 46 años, nivel escolar bachiller, empleado comercial. Su madre, de 40 años, con un nivel escolar de bachiller. Además vive con sus hermanos de 19 años, escolaridad bachiller y su hermana de 23 años, de escolaridad bachiller.

La familia vive en un apartamento ubicado en un sector estrato 3. Tanto el padre como la madre generan ingresos para la familia, los cuales les permite cubrir las necesidades básicas de la misma. Se evidencia comodidad material para obtener una buena calidad de vida.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

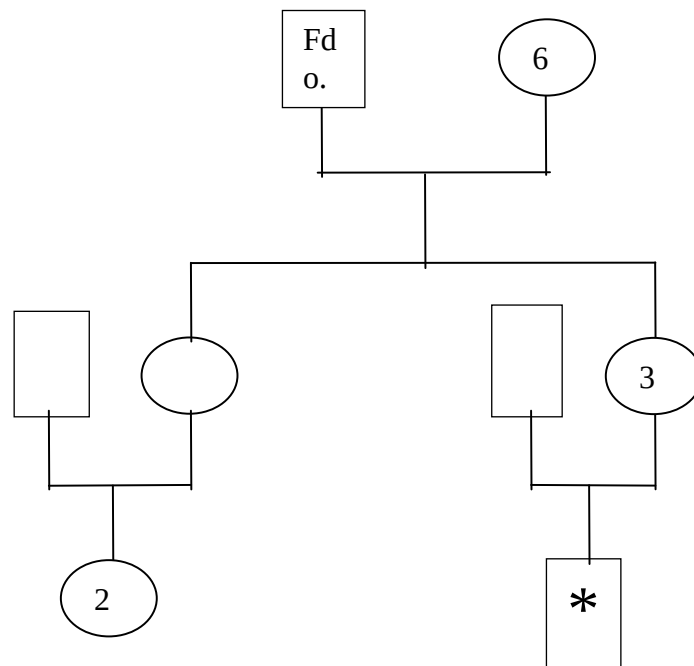
JUGADOR O

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia monoparental. La madre de 35 años, soltera, quien se desempeña como comerciante. La abuela, de 60 años, quien se ocupa de los cuidados del hogar. Su hermano menor, de 2 años de edad. Su prima, de 20 años, quien se encuentra estudiando una carrera informal. Este joven no cuenta con una figura paterna desde su nacimiento, quedando en la madre, la figura paterna y materna.

La familia vive en casa de propiedad de la abuela en el barrio Santa Fe, ubicado en estrato tres. Los ingresos de la familia que permiten satisfacer sus necesidades básicas provienen de la madre, la abuela y la prima del joven.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

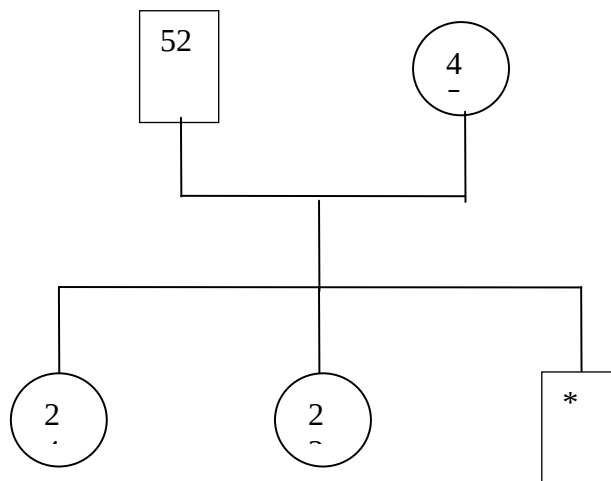
JUGADOR P

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que pertenece a una familia nuclear completa, conformada por el padre, de 52 años de edad, con nivel de escolaridad bachiller y quien se desempeña como mecánico, ocupándose así de los gastos económicos de la casa. La madre, de 45 años, con edad escolar bachiller y quien se dedica a las labores del hogar. Sus hermanas mayores, 24 y 22 años de edad, quienes realizan estudios profesionales.

La familia vive en casa propia ubicada en un estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



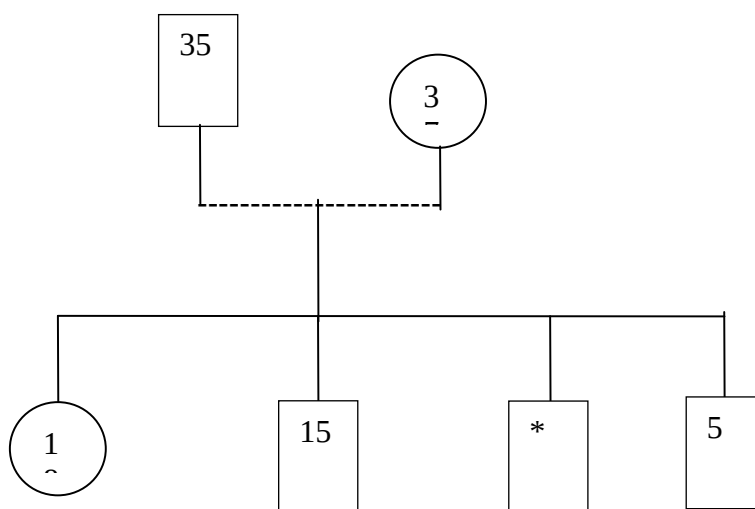
PRESENTACIÓN DE CASO

JUGADOR Q

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que tiene una familia nuclear completa, Conformado por el padre, de 35 años de edad, con edad escolar de básica secundaria, quien se desempeña como comerciante. La madre, de 37 años, con nivel de escolaridad básica secundaria, quien desempeña las labores del hogar; presentan un estado civil de unión libre. Su hermano mayor, de 18 años, con nivel de escolaridad de tercer grado de la básica secundaria; Otro hermano de 15 años, quien cursa séptimo de básica secundaria, además de su hermano menor, de 5 años. La familia reside en un sector de estrato 1.

II. FAMILIOGRAMA



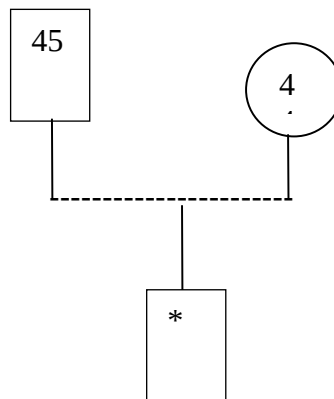
PRESENTACIÓN DE CASO

JUGADOR R

I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que tiene una familia nuclear completa, Conformada por el padre, de 45 años de edad, con edad escolar de último grado de básica secundaria, quien se desempeña como conductor. La madre, de 44 años, con nivel de escolaridad de media académica, quien desempeña como secretaria; presentan un estado civil de unión libre. La familia reside en un sector de estrato 3.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACION DE CASO

JUGADOR S

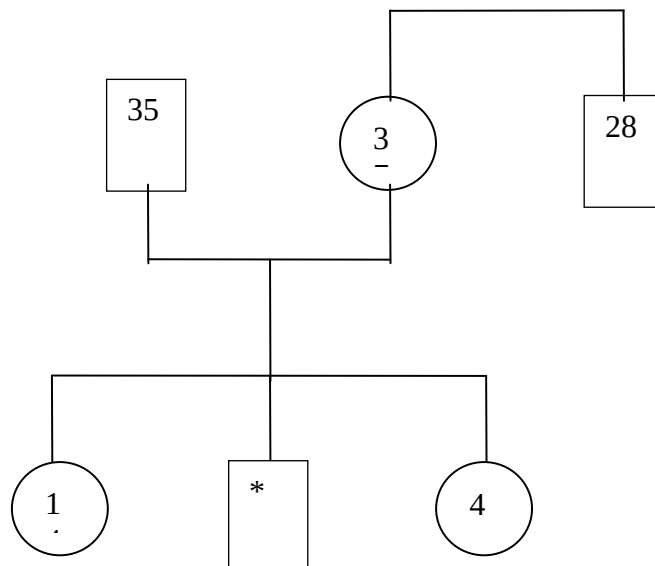
I. INFORMACION FAMILIAR

Deportista que tiene una familia conformada por sus padres, casados; el padre de 35 años de edad quien se desempeña como empleado público y la madre, de 37 años quien se ocupa de las labores del hogar. La hermana mayor, de 14 años quien esta cursando 4º grado de básica y la hermana menor, de 4 años; el tío, quien es conductor.

La familia reside en un sector de estrato 3.

Este joven reside en un hogar sustituto donde el 50% de los gastos los cubre la familia y el otro 50% los cubre el club respectivo.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

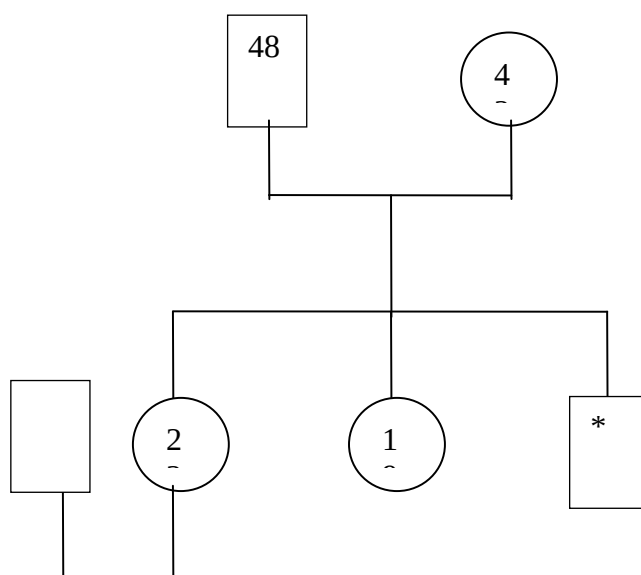
JUGADOR T

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por el padre, de 48 años, quien tiene un grado de escolaridad de tercer grado de básica secundaria y labora como empleado público. Los ingresos de la familia provienen especialmente del padre. La madre, de 42 años, quien también tiene un nivel escolar de tercer grado de la básica secundaria. Los padres se encuentran casados. De igual forma están sus dos hermanas, la mayor, de 22 años, cursa IV semestre de Enfermería y quien no vive con ellos porque tiene una relación en unión libre. Le sigue su hermana de 19 años quien cursa último grado de Media académica.

La familia se encuentra ubicada en el estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



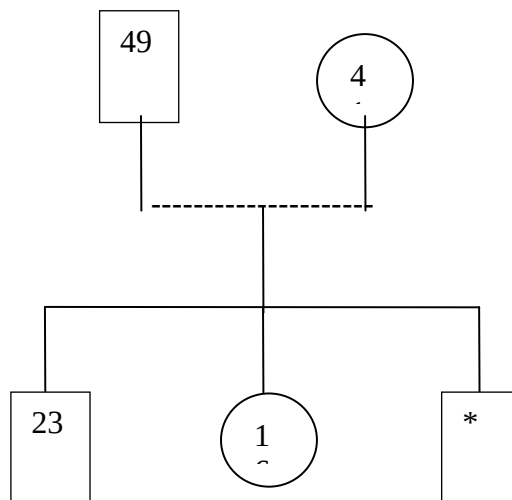
PRESENTACION DE CASO

JUGADOR U

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por el padre, de 49 años, con un nivel escolar de quinto grado de la básica primaria y desarrolla un empleo informal. La madre, de 41 años, con un nivel escolar de primer grado de la básica secundaria. La pareja se encuentra en estado de unión libre. Sus hermanos, el primero de 23 años y tiene el título de bachiller y es empleado público; y la hermana que sigue de 16 años quien se encuentra en ultimo grado de la media académica. La familia se encuentra ubicada en el estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



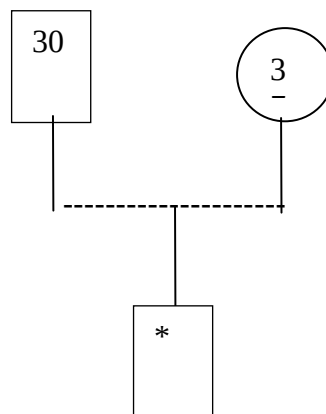
PRESENTACION DE CASO

JUGADOR V

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por el padre, de 30 años, quien tiene título de bachiller y se desempeña como taxista. La mama, de 37 años, tiene un nivel escolar de quinto de básica primaria. La pareja se encuentra en estado de unión libre. La familia esta ubicada en el estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

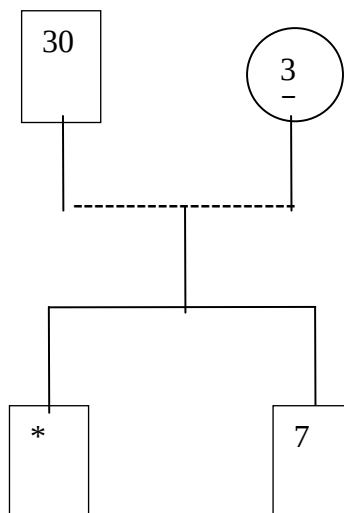
JUGADOR W

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que reside en un hogar sustituto, ya que su familia se encuentra en el municipio de caloto (Cauca) y no cuentan con la disponibilidad económica de que el viaje todos los días hasta la ciudad de Cali para cumplir con sus entrenamientos. Sus padres viven en unión libre con un hermano menor de 7 años.

Los gastos del joven corren por parte del club, el cual lo tiene viviendo en casa de un compañero, al cuidado de los padres del mismo.

II. FAMILIOGRAMA



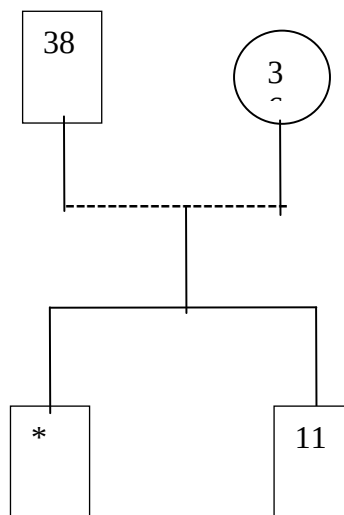
PRESENTACION DE CASO

JUGADOR X

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por su padre, de 38 años, tiene un nivel escolar de segundo grado de la básica secundaria y se desempeña como comerciante. La madre, de 36 años, con nivel escolar de segundo grado de básica secundaria; el hermano, de 11 años y se encuentra en primer grado de la básica secundaria. La familia se ubica en el estrato 3.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

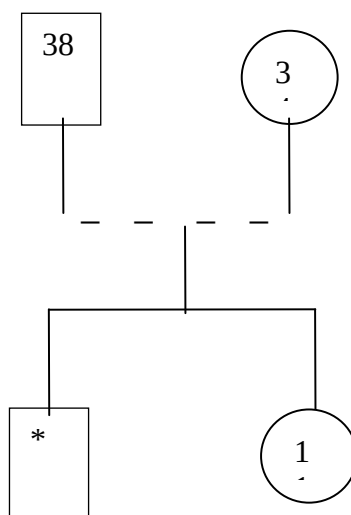
JUGADOR Y

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia Monoparental materna, conformada por la madre, de 34 años, con nivel escolar de cuarto grado de la básica secundaria y quien se encuentra soltera. Su hermana, de 11 años quien cursa quinto grado de básica primaria.

El padre, de 38 años quien tiene un nivel de escolaridad de quinto de básica primaria y desempeña como obrero. El cubre con los gastos de la casa pero no vive con ellos.

II. FAMILIOGRAMA

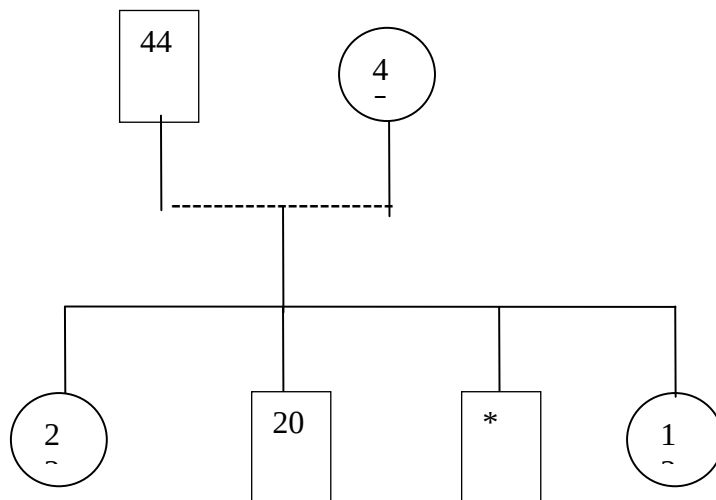


PRESENTACION DE CASO JUGADOR Z

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por el padre, de 44 años, tiene un nivel escolar de 10º grado de media académica y se desempeña como Motorista. La madre, de 45 años, tiene un nivel escolar de tercer grado de básica secundaria. La pareja se encuentra en estado de unión libre. De igual forma convive con su hermana mayor, de 22 años, quien tiene un título de tecnóloga; su hermano mayor, 20 años, quien tiene un título de técnico y su hermana menor, de 12 años, quien cursa segundo grado de básica secundaria.

II. FAMILIOGRAMA



PRESENTACIÓN DE CASO

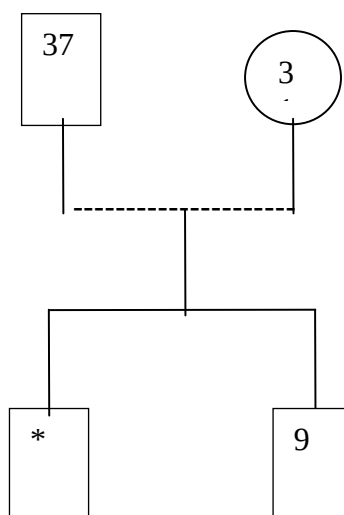
JUGADOR AA

I. INFORMACIÓN FAMILIAR

Deportista que vive con su familia nuclear completa, conformada por el padre, de 37 años, tiene título de bachiller y se desempeña como comerciante. La madre, de 31 años y tiene título de bachiller. La pareja se encuentra en estado de unión libre. Su hermano menor, de 9 años y cursa cuarto grado de básica primaria.

La familia se encuentra ubicada en el estrato 2.

II. FAMILIOGRAMA



5.2 OBSERVACION INDIVIDUAL DE LOS DEPORTISTAS

Teniendo en cuenta las condiciones individuales del comportamiento de los deportistas se realiza un acercamiento ligero desde el estudio explicativo, el cual pretende establecer las posibles causas o razones de los hechos, tratando de determinar las relaciones de causa y efecto entre los fenómenos. “Antes de proceder al análisis de las causas y efectos es necesario que los fenómenos a analizar hayan sido adecuadamente descritos, y por este motivo la descripción debe ser siempre un paso previo a la explicación del fenómeno. Así todos los estudios explicativos deben comenzar describiendo la realidad analizada. Este hecho explica que normalmente los resultados de los estudios descriptivos sean utilizados como punto de partida en los explicativos; ya que si no se conceptualiza adecuadamente un fenómeno (en la encuesta descriptiva) será muy difícil realizar una explicación correcta del mismo. De esta exposición se desprende que las encuestas descriptivas y las explicativas son similares en cuanto a su contenido, diferenciándose por la intención y utilización de sus datos.”⁴ A partir de lo anterior se presenta:

JUGADOR A

Muestras unos rasgos de su personalidad muy importantes, como ser un líder cooperativo para el grupo, maneja buenos modalidades y hábitos de conducta, se presta operante hacia el grupo y a los objetivos del mismo.

JUGADOR B

Presenta una particularidad respecto a su crecimiento y maduración acelerada, tiene objetivos muy claros y definidos hacia el fútbol profesional; sus canales de comunicación frente al grupo son ásperos y fuertes, los cuales hay que tener en cuenta para trabajar en ellos y producirse un cambio.

JUGADOR C

Presenta gran facilidad para recibir consejos frente a su relación con el otro, tiene facilidad para asimilar las observaciones frente a su comportamiento social, muestra actitudes serias y amables frente a sus compañeros de grupo.

JUGADOR D

Presenta una actitud seria frente a medir que es lo más importante para el, se evidencia falta de proyección frente a su profesión deportiva pero aun así, se le percibe como un líder natural dentro del grupo a nivel de relaciones sociales.

JUGADOR E

Presenta unos rasgos definidos frente al trabajo en equipo, sus capacidades físicas permite mantener la atención del grupo, lo que lo ubica socialmente dentro del marco de los más aceptados.

⁴ De Rada Igúzquiza, Vidal D. Tipos de encuestas y diseños de investigación. Colección Ciencias Sociales, 13. Pamplona 2002

JUGADOR F

Dentro de las relaciones con el grupo se evidencia una dificultad asociada a su forma de comunicación oral, respecto al tipo de lenguaje que utiliza al relacionarse con el otro.

JUGADOR G

Ha demostrado mucho interés por mejorar a nivel personal para favorecer al grupo, aun así, socialmente el grupo no lo referencia como una persona que le demuestre confianza al mismo.

JUGADOR H

Se evidencia una actitud comprometida con su trabajo hacia el grupo. Individualmente presenta algunos comportamientos sociales que repelen con el resto del grupo, como su forma de acercarse a ellos y el lenguaje que utiliza.

JUGADOR I

Presenta unas pautas de comportamiento que son bien aceptadas por el grupo, lo que le permite tener un nivel de aceptación eficaz que infieren a la hora de la comunicación.

JUGADOR J

Presenta problemas de comportamiento complejos e importantes, así como actitudes de indisciplina, lo cual le ha generado enfrentamientos con el grupo y con sus superiores.

JUGADOR K

Demuestra comportamientos sociales aceptables dentro del grupo y se convierte en un líder respetado, aunque en los momentos de la competencia presenta actitudes agresivas, las cuales el grupo las percibe y las asume.

JUGADOR L

Individualmente se destaca en su trabajo deportivo, lo que es bien aceptado por el grupo, generando actitudes sociales de apoyo y de liderazgo. La distancia familiar le ha permitido el compartir con mucha facilidad con los integrantes del grupo.

JUGADOR M

Presenta unas actitudes sociales importantes que le ha permitido al grupo referenciarlo como un destacado líder, aunque en el momento de la actividad específica del grupo se evidencien algunas debilidades.

JUGADOR N

Al igual que Lemus Ramírez, presenta unas actitudes sociales que le permiten ubicarse dentro de los líderes del grupo, sobre todo por su efusividad y comportamientos extrovertidos, sin embargo, demuestra grandes debilidades hacia la actividad específica del equipo.

JUGADOR O

Se evidencia un comportamiento serio y calmado frente al grupo, esto permite que el este último no lo tome en cuenta a la hora de realizar actos efusivos o tomadas del pelo.

JUGADOR P

Presenta características propias de un líder, aunque el grupo no lo tome como tal, debido a las formas de comunicar sus ideas, en especial a la hora de la actividad específica del grupo.

JUGADOR Q

Presenta actitudes sociales importantes a la hora de comunicarse con el grupo, pues maneja unas pautas de interacción respetuosas y que reflejan autoridad.

JUGADOR R

Maneja pautas de comportamientos sociales que repelen con el grupo sobre todo en momentos de gran dificultad.

JUGADOR S

Presenta un temperamento fuerte que a la hora de relacionarse con el otro permite que sea respetado, aunque no se le considere un líder dentro del grupo.

JUGADOR T

Individualmente se destaca en su trabajo deportivo, lo que es bien aceptado por el grupo, generando actitudes sociales de apoyo y de liderazgo. La distancia familiar le ha permitido el compartir con mucha facilidad con los integrantes del grupo

JUGADOR U

Ha demostrado mucho interés por mejorar a nivel personal para favorecer al grupo, aun así, socialmente el grupo no lo referencia como una persona que le demuestre confianza al mismo.

JUGADOR V

Presenta unas pautas de comportamiento que son bien aceptadas por el grupo, lo que le permite tener un nivel de aceptación eficaz que infieren a la hora de la comunicación.

JUGADOR W

Dentro de las relaciones con el grupo se evidencia una dificultad asociada su forma de comunicación oral, respecto al tipo de lenguaje que utiliza al relacionarse con el otro

JUGADOR X

Ha demostrado mucho interés por mejorar a nivel personal para favorecer al grupo, aun así, socialmente el grupo no lo referencia como una persona que le demuestre confianza al mismo.

JUGADOR Y

Individualmente se destaca en su trabajo deportivo, lo que es bien aceptado por el grupo, generando actitudes sociales de apoyo y de liderazgo. La distancia familiar le ha permitido el compartir con mucha facilidad con los integrantes del grupo.

JUGADOR Z

Demuestra comportamientos sociales aceptables dentro del grupo y se convierte en un líder respetado, aunque en los momentos de la competencia presenta actitudes agresivas, las cuales el grupo las percibe y las asume.

JUGADOR AA

Dentro de las relaciones con el grupo se evidencia una dificultad asociada a su forma de comunicación oral, respecto al tipo de lenguaje que utiliza al relacionarse con el otro.

6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 TIPOLOGIA FAMILIAR

Teniendo en cuenta la información recogida desde la estructura familiar se encuentra variedad en las tipologías familiares observándose que, el 63.3% convive con familias nucleares completas. En este tipo de familia, si bien no demuestra que el joven pueda o no presentar dificultades, si garantiza el cubrimiento de las necesidades básicas, tanto económicas, psicológicas, como sociales en la mayoría de los casos, lo que puede llevar, sin generalizar, a unas condiciones comportamentales “normales”, en donde los jóvenes pueden presentar patrones sanos de interacción con el otro y los otros.

Así mismo se encuentra un 6.6% de jóvenes que están dentro de la familia nuclear completa, pero a la vez es extensa, es decir que comparten la vivienda con parientes como abuelos, tíos, entre otros. Sopesando la necesidad de indagar si estas personas son un apoyo familiar o si por el contrario se convierten en un “apéndice” que dificulta el cubrimiento de las necesidades básicas del conjunto familiar. De igual forma, el convivir con distintas personas las cuales desempeñan diferentes roles desarrolla en el joven aspectos como la tolerancia hacia los otros, Compartir espacios y elementos materiales con otros, lo que determinaría una interacción sana dentro de un colectivo.

El 10% vive en familias Monoparentales maternas, aquí, se evidencia dificultades económicas diversas de las cuales se debe ocupar la madre en primera instancia, pues además, debe encargarse de la formación personal, académica, entre otras del joven, produciendo una sobrecarga de funciones las cuales se reflejan en las interacciones sociales diarias de los miembros del hogar. Las características de este hogar podrían evidenciar aspectos que lleven al joven a ser tenido siempre en cuenta, es decir, a ser el centro de atención; así como también a buscar el apoyo de un hombre mayor, el cual represente la figura y autoridad paterna.

Un 6.6% vive en familias extensas, en donde no hay presencia de ninguno de los padres, cumpliendo con este rol abuelos, tíos, primos, hermanos, entre otros. Este tipo de familia ampara a los jóvenes solventado sus necesidades económicas en mayor proporción que las afectivas, sociales y demás.

Otro 6.6% se encuentra en un hogar sustituto, en donde el joven convive con personas que no son su familia y en donde las directivas del club deportivo asumen los gastos económicos del joven, lo que permite tener bien definido aspectos como la educación, salud, vivienda, alimentación, pero aspectos que se podría decir, sin caer en juicios de valor, un poco mas importante como relaciones afectivas, sociales, entre otras, se dejan de lado.

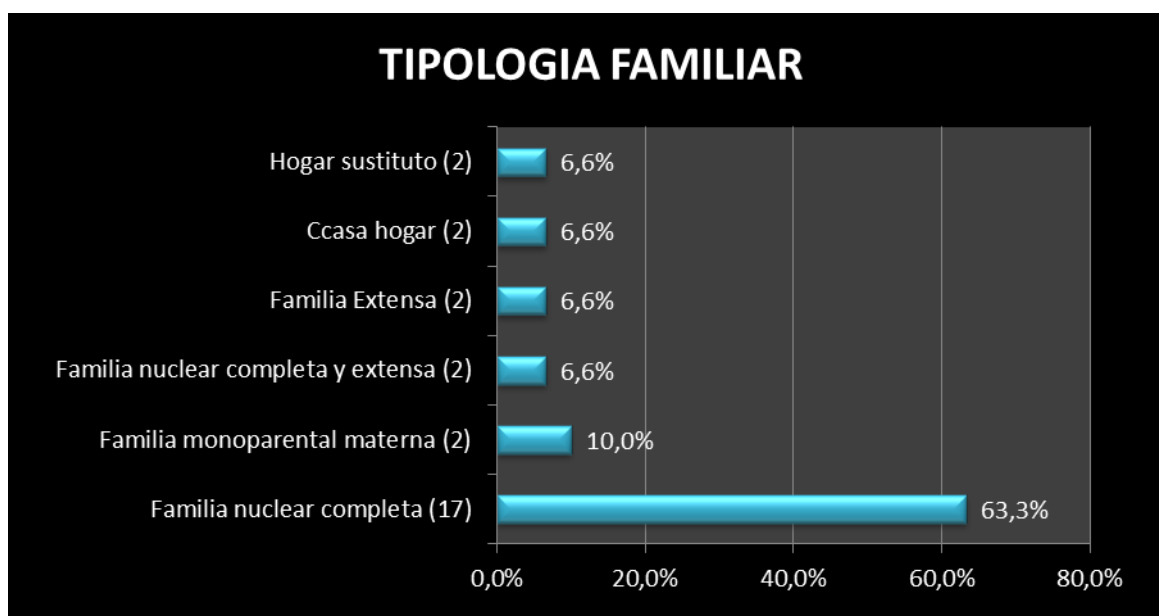
El 6.6% restante corresponde a jóvenes que conviven en una casa hogar donde el club deportivo asume toda las necesidades materiales que tengan los

jóvenes, compartiendo estas las mismas características del porcentaje anterior, con la diferencia es que su convivencia no tiene estructura de familia, sino de grupo en donde hasta se le paga a alguien para que los cuide.

(TABLA No 2) Tipología Familiar

Familia	Número de niños	Porcentaje %
Familia nuclear completa	17	63.3%
Familia mono parental materna	2	10,0%
Familia nuclear completa y extensa	2	6,6%
Familia extensa	2	6,6%
Casa Hogar	2	6,6%
Hogar sustituto	2	6,6%

(GRAFICA 1) Tipología Familiar



Topología Familiar. Se toma de la encuesta realizada a las familias respecto a cada una de las categorías mencionadas.

6.2 ESTRATO SOCIOECONOMICO

Respecto al estrato socioeconómico de los jóvenes se observó que el 36.6% de las familias pertenecen al estrato 2, nivel socioeconómico bajo, donde las condiciones de vida apenas alcanzan a cubrir las necesidades básicas (Alimentación, vivienda, vestido, educación) Esta situación hace que los jóvenes sientan mayor compromiso con sus familias, pues la actividad deportiva implica un apoyo y esfuerzo extra, presentándose en algunos casos hasta la presión de hacer las cosas bien, pues ven en el fútbol una esperanza de cambiar las condiciones actuales.

Un 33.3% pertenece al estrato 3 nivel socioeconómico medio bajo, en donde los ingresos, si bien no dan espacio para inyectarles lujos a las necesidades básicas, si solventan de manera evidente algunos aspectos como recreación y esparcimiento entre otras, a diferencia del porcentaje anterior.

Un 13.3% pertenecen al estrato 1 nivel socioeconómico bajo- inferior, en donde los ingresos familiares no suplen todas las necesidades básicas primarias. Hay casos que se encuentran familias donde los ingresos provienen solamente de la madre, de manera que se da la inasistencia a las prácticas deportivas, al colegio, hasta a hospitales en caso de ser requerido; se da también la mala alimentación que genera problemas de desnutrición, cuando el hogar no tiene los recursos para generar tres ingesta de comida diarias.

Un 10% se encuentra en el estrato 4, nivel socioeconómico medio, en donde se presentan mejores condiciones de vida y el cubrimiento pleno de las necesidades básicas y apoyo sin restricciones a la práctica deportiva del joven.

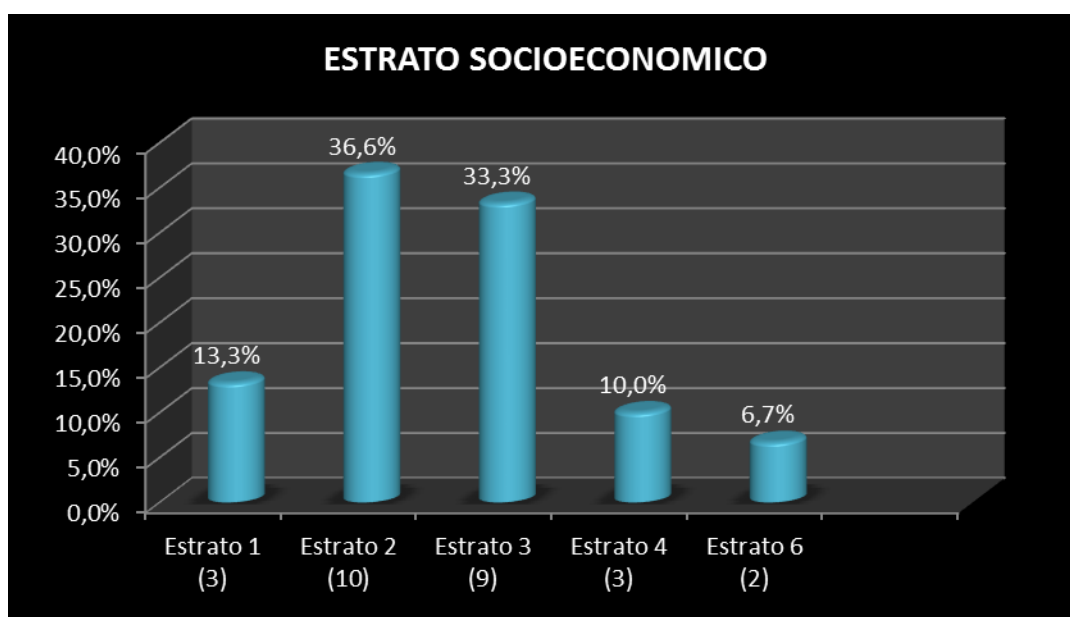
Por último, un 6.6% se encuentra en el estrato 6, nivel socioeconómico alto, en donde no solo se suplen las necesidades básicas, sino que se cubren elementos que pueden llegar a hacer catalogados como ostentosos, así como también, la posibilidad de ayudar a algunos compañeros con elementos materiales.

El nivel socioeconómico determina relaciones sociales en las que se observa bien sea acercamiento, en caso de compartirla o repelo en caso de ser diferente. Aunque el grupo se reúne para trabajar por un bien común y aunque la mayoría de los jóvenes tienen la misma meta, las relaciones sociales dependen, en gran medida, de esta parte económica, creándose a la vez subgrupos dentro del mismo grupo, como realizar el calentamiento con los pares que viven en el mismo o cercano a el sector de residencia, realizar salidas extragrupalas con los que comparten la misma capacidad adquisitiva, entre otros

(TABLA No 3) Estrato Socio Económico

Estratos	Número de niños	Porcentaje %
Estrato 1	3	13,3%
Estrato 2	10	36,6%
Estrato 3	9	33,3%
Estrato 4	3	10,0%
Estrato 6	2	6,7%

(GRAFICA 2.) Estrato Socioeconómico



Topología Familiar. Se toma de la encuesta realizada a las familias respecto a cada una de las categorías mencionadas.

6.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD

Referente al nivel de escolaridad, se puede decir que la mayoría se encuentra en nivel de educación media. El 93.3% esta estudiando actualmente, de igual modo se observa de manera general que el nivel escolar es acorde a la edad de los jóvenes.

El 6.7% restante no se encuentra estudiando actualmente, esto se debe a que los jóvenes provienen de otras ciudades las cuales no se ajustan al calendario escolar de la ciudad de Cali.

El cumplir con un rol de estudiante para un joven, en donde también tiene relaciones interpersonales con pares, con la diferencia que no hay que conseguir un fin en conjunto, sino que solo comparten un espacio, aunque en ese espacio permanezcan más tiempo que en el grupo deportivo; permite que se fortalezcan sus relaciones sociales, afectivas, entre otros. Lo que podría observarse como una gran ventaja social para los jóvenes que están en ambos espacios, mientras que los que no están aún en la escuela dejarán, así sea por un periodo de tiempo, de desarrollarse en ese aspecto, lo cual se ve reflejado en su interacción con el otro, evidenciable eventualmente en una conversación en donde se manejen o trabajen aspectos académicos; en espacios en donde no solo se hable o trabaje lo deportivo, en la aceptación de la autoridad por parte de un tutor, que en este caso sería la figura del docente, entre otros.

El nivel escolar también permite que los jóvenes tengan una visión más diversa respecto a su futuro, pues les deja pensar en la posibilidad de tener unas carreras profesionales como alternativa en caso de que el fútbol no les dé los resultados esperados, como una lesión importante a temprana edad, así como responder a las necesidades del medio de contar con una carrera profesional desde la academia. Mientras que los jóvenes que están por fuera de la escuela se aferran a su práctica deportiva como la forma más efectiva y evidente de salir adelante. Socialmente se dejan muchas cosas de lado como el ganarse el estatus que da la academia, desarrollar su intelectualidad, entre otras.

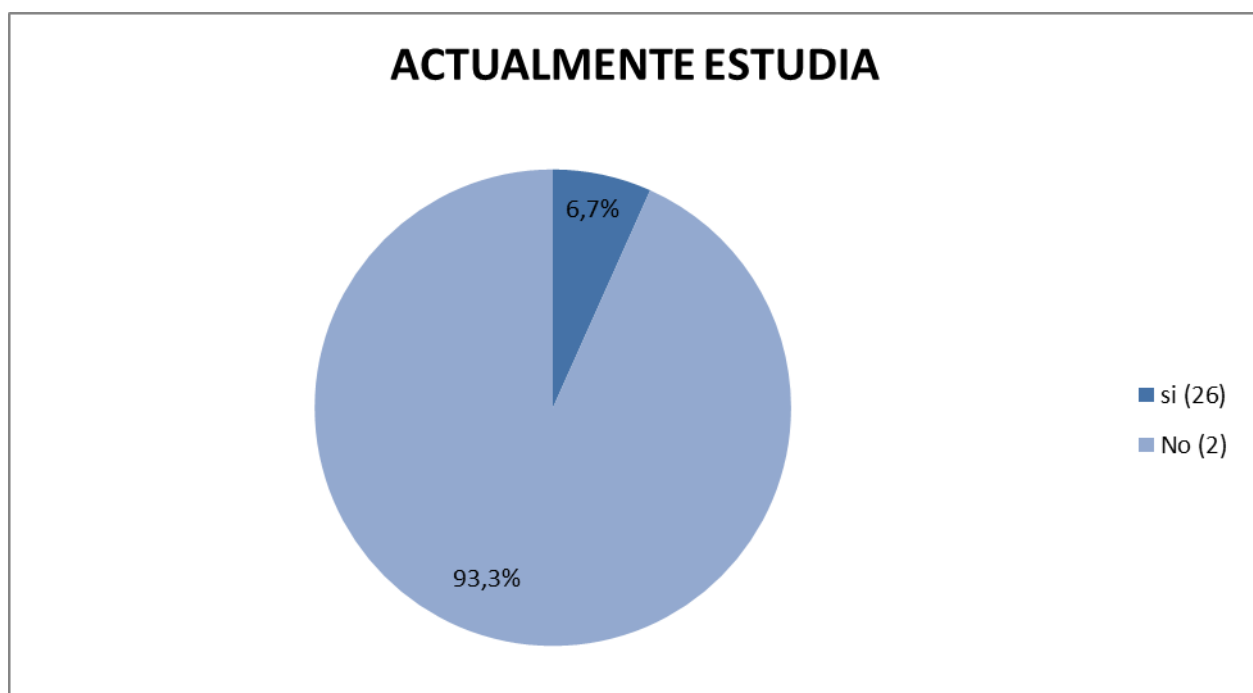
(TABLA N° 4) Actualmente Estudia

Actualmente estudia	Número de niños	porcentaje
SI	26	93.3%
NO	2	6.7%

(TABLA No 5) Nivel de escolaridad

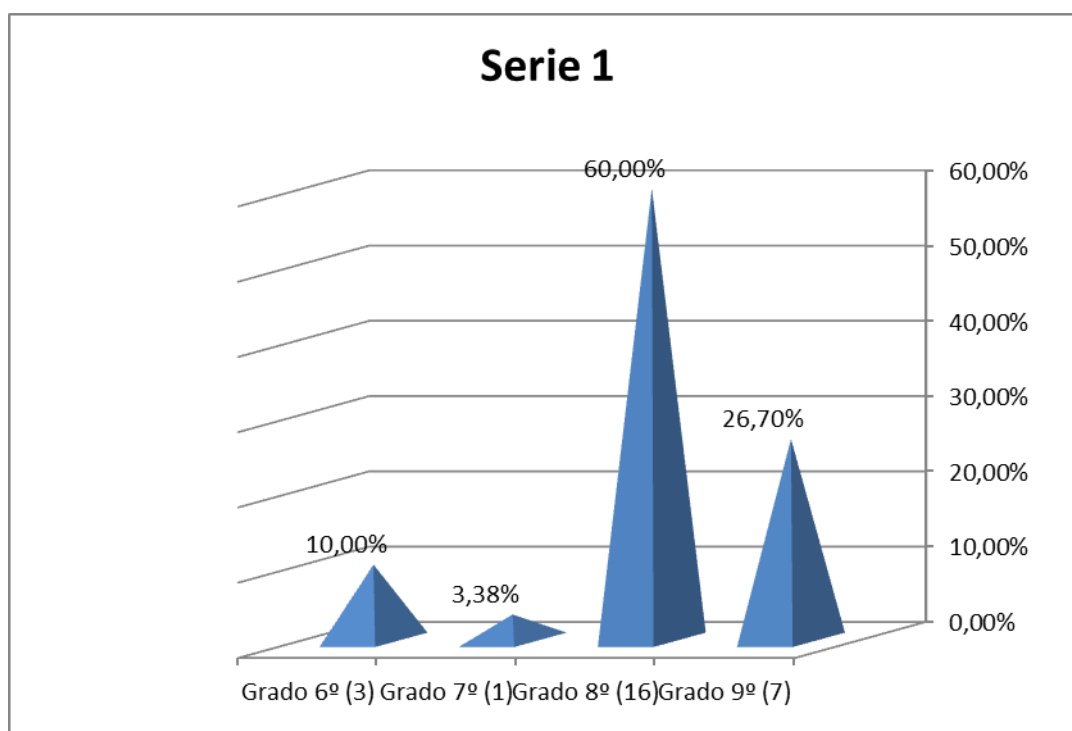
Grado actual	Número de niños	Porcentaje
Grado 6º	3	10%
Grado 7º	1	3,3%
Grado 8º	16	60,0%
Grado 9º	7	26,7%

(GRAFICA 3) Actualmente se encuentran estudiando



Topología Familiar. Se toma de la encuesta realizada a las familias respecto a cada una de las categorías mencionadas.

(GRAFICA 4) Nivel de escolaridad



Topología Familiar. Se toma de la encuesta realizada a las familias respecto a cada una de las categorías mencionadas.

6.4 PROCEDENCIA POR MUNICIPIOS Y DEPARTAMENTOS

Respecto al lugar de nacimiento de los jóvenes y donde estos han recibido las pautas de crianza y ethos culturales, se percibe que el 76,7% provienen del complejo cultural fluvio-minero negroide en donde el componente étnico africano es muy marcado y donde las condiciones socioeconómicas son, en la mayoría de los casos, difíciles. Se presentan las relaciones esporádicas y de hecho (unión libre) como las que marcan la pauta de relación conyugal, apareciendo el machismo biológico como característica fundamental, es importante resaltar que aparecen los abuelos como figuras de autoridad y de apoyo moral, afectivo y económico importantes.

El 6.7% de los jóvenes provienen del complejo cultural Cundí – Boyacense, en el cual se observa una marcada influencia de la religión Católica como base de los principios familiares, la mayoría de los casos es en el padre de familia en quien reposa la autoridad, mientras que la madre es quien realiza labores complementarias, son grupos familiares muy conservadores

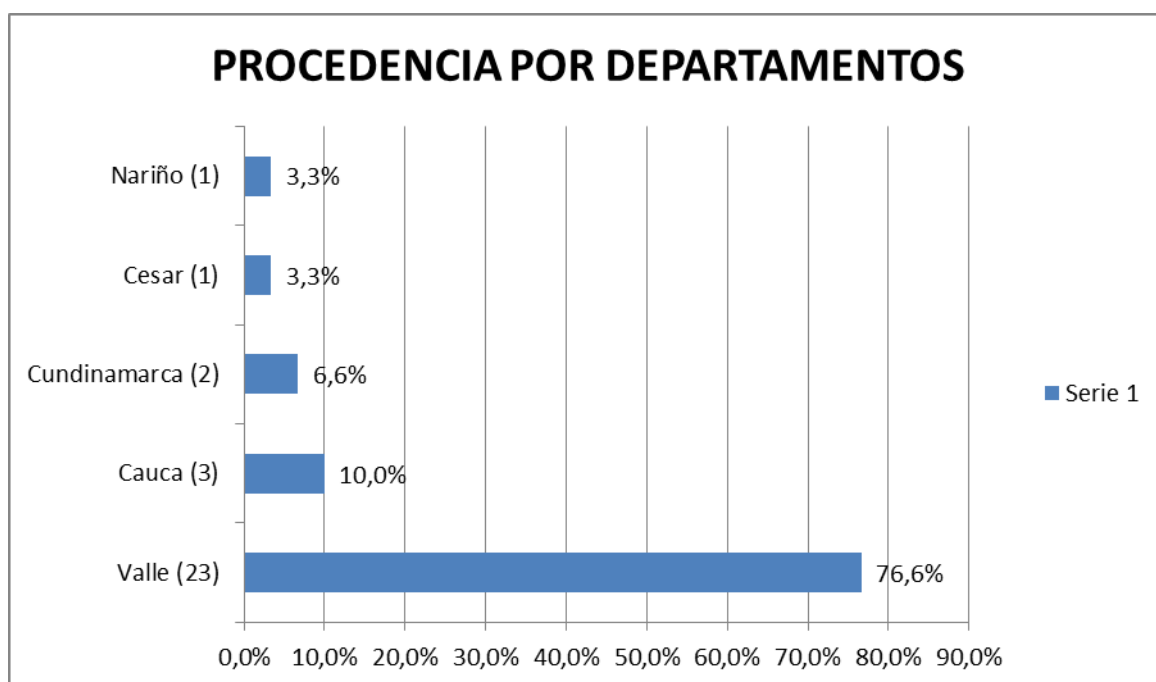
(TABLA N° 6) Procedencia por municipios

Municipios	Número de jóvenes	Porcentaje%
Santiago de Cali	20	76.6%
Santa fe de Bogotá	2	9.9%
Santander de Quilichao	1	3.3%
Tumaco	1	3.3%
Guapi	1	3.3%
Caloto	1	3.3%

(TABLA N° 7) Procedencia por Departamentos

Departamentos	Número de jóvenes	Porcentaje %
Valle del Cauca	21	76.7%
Cauca	3	10%
Cundinamarca	2	6.6%
Nariño	1	3.3%

(GRAFICA 5) Procedimiento por Departamentos



Topología Familiar. Se toma de la encuesta realizada a las familias respecto a cada una de las categorías mencionadas.

7. CONCLUSIONES

- ❖ Atendiendo a los elementos sociales que influyen en el comportamiento individual del joven se puede observar que a la práctica deportiva llevan todos esos rasgos y ethos culturales que se desarrollan al interior de la familia y que si bien, hay jóvenes que están en hogares que no son los propios, estos no dejan de lado los elementos principales que su familia le trasmite, aunque la distancia si demarca que van adoptando otro tipo de comportamientos social de acuerdo al hogar sustituto donde se encuentre.

Los jóvenes utilizan hasta palabras que solo se dan en su núcleo familiar a la hora de realizar la práctica. Es común ver a los jóvenes de familias pertenecientes a las comunidades afro (pacífico – atlántico – sur occidente) llegar a las practicas con una actitud alegre y dicharachera, esto hace más susceptibles a los otros compañeros de ser objeto de bromas y demás, aunque en el momento de la práctica se muestran enfocados y con la convicción firme de cumplir con lo que el entrenador les ha pedido. Los jóvenes cuyas familias pertenecen al interior del país se muestran muy receptivos al comportamiento alegre y espontaneo de los anteriores, pero se muestran con mayor rigidez a la hora de compartir con el grupo, sobre todo antes de empezar la práctica.

- ❖ Al indagar sobre estudios socio-culturales realizados y relacionados al fútbol base, se advierte que el contexto social no es un aspecto suficientemente tratado, las investigaciones se centran preferentemente en valorar capacidades y rendimientos fisiológicos y físicos. A modo de ejemplo, en Colombia, los trabajos centrados en el estudio de la influencia que ejercen los factores sociológicos e institucionales sobre el deportista de competición también han sido escasos, lo cuál evidencia el poco interés que, hasta la fecha, han despertado estos temas en el ámbito de la investigación deportiva (Campos, J., 1996). En este mundo moderno y globalizado parece imposible el no considerar los factores sociológicos, puesto que no se concibe la idea de desarrollo humano sin interacción social, es por eso que cuando se penetra en el mundo del pequeño ser desde sus inicios deportivos hasta la edad juvenil, es preciso analizar y comprender las particularidades de la maduración humana, el desarrollo y el influjo del entorno social (padres, amigos, escuela, mundo laboral, sociedad en conjunto, etc.) sobre la actividad deportiva. (Martin, D., Carl, K., Lehnertz, K., 2001). Este medio ambiente social donde se desenvuelven e interactúan presenta una inmensidad de estímulos, oportunidades y momentos para crecer y educarse, por lo que lleva a cuestionarse *cuánto* tiene de intervención y/o participación en la formación de un futbolista. A decir de Richardson y Reilly (2001), en un deportista la diversidad de consideraciones sociológicas está implícita variables como, la preparación, la influencia de otros significativos, el ambiente, la cultura, el estado socioeconómico, la movilidad social, la inteligencia, incluso la suerte. Un jugador de fútbol en proceso de

formación sin duda necesita para su óptimo desarrollo del influjo positivo del medio social y ambiental.

- ❖ La figura del padre y la madre están considerados como los principales agentes socializadores y poseen una enorme influencia para que el joven permanezca dentro del ambiente competitivo deportivo. Los jóvenes que están en hogares sustitutos tienden a buscar a alguien mayor de edad para que los anime a seguir en la lucha por la profesionalización. Además de dilatar hasta lo último el fin de las prácticas, bien sea con situaciones cómicas o con preguntas obvias que le hacen al entrenador cuando está por finalizar la misma.
- ❖ Sería interesante realizar estudios en distintas zonas geográficas para comprobar si los comportamientos socio-culturales presentan diferencias o resultan parecidos con el fin de ir bosquejando un perfil socio-deportivo de un futbolista en formación.
- ❖ Los jóvenes de la categoría 1994 de la selección Valle de futbol presentan comportamientos sociales diversos determinados por sus condiciones de vida y la temprana edad en la que se encuentran, aun así, presentan interacciones sanas en general, con unos pocos casos en los que los jóvenes tienen dificultada para expresarse socialmente.
- ❖ Los jóvenes no tienen interés, por el momento de realizar estudios profesionales al culminar sus estudios, solo desean terminar el bachillerato para dedicarse de lleno al fútbol.
- ❖ Los deseos de los jóvenes y de los padres de familia por querer llegar al fútbol de alto rendimiento, hacen que jóvenes de regiones apartadas dejen su familia de origen y lleguen a hogares sustitutos donde no cuentan con la misma estructura de hogar.
- ❖ La mayor parte de estos jóvenes se encuentran en estratos socioeconómicos 2 y 3, lo que les permite satisfacer sus necesidades básicas primarias, pero no hay espacio que sus únicas preocupaciones sea el estudio y el deporte, ya que hay deficiencia al interior de la familia para brindarles un apoyo más abierto y efectivo al tema deportivo, lo que obliga al joven limitarse en ciertos elementos como reuniones sociales, compra de implementos deportivos que le permitan mejorar su práctica y a la vez alardear como jóvenes propios de su edad.
- ❖ La gran influencia que hay en el grupo de jóvenes afro permite que las practicas diarias resulten muy amenas, ya que en medio de cada receso estos jóvenes bailan, saltan, cuentan historias típicas de los ethos culturales del pacifico colombiano, lo que les permite interacciones dinámicas y positivas con sus pares, ganándose así el afecto de los mismos.

- ❖ Se puede determinar que en el trabajo en grupo es inherente a las manifestaciones del comportamiento social, alimentado por las bases familiares, el origen de esta; el nivel socioeconómico, la estructura familiar y demás. No se puede pensar en la idea de interactuar con un grupo y que los rasgos sociales más íntimos e internos no se manifiesten con el otro.

RECOMENDACIONES

- ❖ Sería interesante realizar estudios en distintas zonas geográficas del país para comprobar si los comportamientos socio-culturales presentan diferencias o resultan parecidos con el fin de ir bosquejando un perfil socio-deportivo de un futbolista en formación.
- ❖ Reconocer que estos factores socio-ambientales juegan un papel importante en el camino hacia el alto rendimiento es un paso fundamental para perfeccionar el Desarrollo del futuro deportista.
- ❖ Directivos deportivos, así como padres de familia deben de tener especial cuidado al involucrar a los jóvenes a temprana en los grupos deportivos que están apartados de sus familias o sus regiones de origen, ya que se violenta condiciones sociales, afectivas, económicas, entre otras, que son importantes a la hora de determinar las estructuras mentales y de interacción con la sociedad.
- ❖ Los elementos sociales a tener en cuenta en el desarrollo de un ser en formación grupal se deben observar en todos los contextos donde este se involucre, no solo en el fútbol, sino en cualquier deporte colectivo y en momentos hasta sería posible considerar la disciplinas individuales. Por otra parte es importante pensar que es pertinente aplicar estudios como este a un grupo de jóvenes que se reúnen diariamente en un salón de clases por varias horas y ponen de manifiesto también cada uno de los elementos trabajados en esta tesis;

BIBLIOGRAFÍA

BOLAÑOS, Diego Fernando. Análisis del deporte como fenómeno social de la modernidad y su valoración pedagógica en la postmodernidad. Ponencia presentada en el XXI Congreso Panamericano de Educación Física y Deporte. Bogotá. 4 – 6 de Octubre de 2010

BOMPA, T. La selección de atletas con talento. Revista de entrenamiento deportivo, Volumen I, Nº 2. 1987.

CAMPOS, J. Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Investigaciones en Ciencias del Deporte, ICD, nº 3 Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes, 1996.

CAPETILLO VELÁSQUEZ, Rubén R. Dimensiones Sociales y Ambientales que influyen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles. PubliCE Standard. 19/03/2007. pid:793.

CARRATALA, V. Factores personales y sociales que influyen en la práctica del judo Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte. Editorial IVEF, Valencia, 201 – 212. 1999.

COROMINAS, Joan. Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. p.627.

DE RADA IGUZQUIZA, Vidal D. Tipos de Encuestas y Diseños de Investigación. Colección Ciencias Sociales. 13. Pamplona 2002.

GARCIA, Ferrando. Sociología del Deporte. Alianza editorial, S.A., Madrid. (2ª edición). 2000.

GARCIA, J., Campos, J.; LIZAUR, P.; Pablo, C. El talento deportivo. Editorial Gymnos, 2003.

HORTHON. Paul B. Y HUNT. Chester L. Sociología de la Familia. Segunda edición. Editorial Mc Grall-Hill. Latinoamericana. Bogotá Colombia. Copyright 1977.

LOPEZ, J, Vernetta, M., Morenilla, L. Detección y Selección de Talentos en Gimnasia. Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes, 1996.

MONTAS, Ramírez Francisco Augusto (2009) En
www.monografias.com/trabajos63

PAPAILA. Diane E. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. Universidad de Pensilvania: sally wendkos olds. Copyright 1992. Editorial interamericana S.A.

PETROVSKY. A. Psicología General. Psicología de las Relaciones Interpersonales. Capitulo V. Moscú BY. Nauka 1964.

STASSEN. Kathleen. El Desarrollo de la Persona desde la Niñez a la Adolescencia: Universidad de la Ciudad de New york. Editorial Médica panamericana S.A. cuarta edición 1995.

TENORIO, María C. Pautas y Prácticas de Crianza en 23 Regiones del País: Ministerio de educación Nacional. Santa fe de Bogotá. Febrero 2000.

ZARATE. Inés. Valores, Civismo, Familia y Sociedad. Los Valores y la Familia tomo 3: Boreal ediciones 2005.

.

<http://etimologias.dechile.net/?familia>

<http://sepiensa.org>

<http://wikipedia.org/wiki/familia>

www.accionporlosniños.org

www.sociologicos.com

www.sobreentrenamiento.com

www.unavarra.es

ANEXO 1

ENCUESTA

Nombre Jugador _____

Dirección _____

Teléfono _____

Estrato _____

Barrio _____

Comuna _____

Estudia _____

Año Escolar _____

Tipo de vivienda. Propia

Alquilada

Familiar

Nombre del Padre _____

Profesión _____

Ocupación _____

Estudios realizados _____

Fecha y lugar de nacimiento _____

Si no es de la ciudad de Cali ¿Cuánto tiempo hace que vive aquí? (años) _____

Nombre de la Madre _____

Profesión _____

Ocupación _____

Estudios realizados _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Si no es de la ciudad de Cali ¿Cuánto tiempo hace que vive aquí? (años) _____