

Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año **1. Datos generales del Proyecto**

Código del proyecto: 1806			
Título del proyecto: APRECIACIÓN DE LOS EGRESADOS ACERCA DE LA FORMA COMO EL PROGRAMA ACADÉMICO, DE UNA UNIVERSIDAD DEL SUR OCCIDENTE COLOMBIANO, FAVORECE SU QUEHACER PROFESIONAL			
Facultad o Instituto Académico: Facultad de Salud			
Departamento o Escuela: Escuela de Rehabilitación Humana			
Grupo (s) de investigación: Sinergia			
Entidades: Universidad del Valle			
Palabras claves: Egresados, interdisciplinariedad, currículo, formación, Terapia Ocupacional			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Aída Josefina Rojas Fajardo	110 horas	110 horas
Coinvestigadores	Lenis Judith Salazar Torres	110 horas	110 horas

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

Otros participantes			

2. Resumen ejecutivo:

El proyecto de Investigación “Apreciación de los Egresados acerca de la forma como el Programa Académico, de una Universidad del Sur Occidente Colombiano, favorece su quehacer profesional”, se enmarcó dentro de las políticas permanentes del Programa Académico con relación a la realimentación constante entre sus egresados y los aspectos curriculares, dando respuesta al plan de mejoramiento propuesto en el proceso de re acreditación, con miras a la alta calidad de los futuros profesionales y del Programa Académico de Terapia Ocupacional.

La investigación se centró en la siguiente pregunta: ¿Los egresados consideran que existe reciprocidad entre su formación académica y el quehacer profesional en el cual están inmersos?

Esta pregunta de investigación está en concordancia con la comprensión social e individual del fenómeno relacionado con los procesos académicos y el impacto que estos puedan generar en la formación del futuro profesional y como inciden en los desarrollos propios del objeto de estudio de la Terapia Ocupacional.

Los objetivos buscaban identificar la apreciación que los egresados de Terapia Ocupacional tienen respecto a su formación universitaria y su quehacer profesional, comprender las consideraciones relacionados con el proceso formativo y el quehacer profesional del egresado e identificar posibles adecuaciones curriculares que favorezcan la relación entre la formación universitaria y el quehacer profesional.

La orientación teórica de este proyecto de investigación se basó en los planteamientos de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), así como los fundamentos teóricos sobre currículo, formación y formación humana, establecidas por Humberto Quiceno y Rafael

Flórez.

Para el cumplimiento de estos objetivos se utilizó una metodología de tipo cualitativo de corte interpretativo, pues lo que se buscaba en la investigación era comprender e interpretar la realidad humana, en un interés práctico. Los actores que formaron parte de la investigación fue una muestra de egresados de 2010 a 2015.

De acuerdo con las respuestas de los egresados se construyeron seis categorías de análisis las cuales fueron: evolución de la Terapia Ocupacional, percepción de la formación, experiencia en el medio laboral, oportunidades de mejora, fortalezas del programa académico e interdisciplinariedad. Estas categorías permitieron a través de su reflexión y análisis dar respuesta a la pregunta de investigación, a las preguntas emergentes y a los objetivos planteados.

Una conclusión importante es que los egresados posicionan a la Universidad del Valle como un referente social que genera entre ellos seguridad para sus desarrollos profesionales, así mismo como un elemento que proporciona confianza en el contexto laboral, lo que garantiza el acceso a la productividad y contribución a los desarrollos de la región e igualmente reconocen la importancia de pertenecer a una escuela conformada por tres programas académicos que agrupan saberes disciplinares con proyección de abordajes interdisciplinares.

3. Síntesis del proyecto:

Tema

El trabajo de investigación está comprendido en el campo de la Educación, en el área de egresados y el tema hace referencia a la coherencia entre contenidos recibidos y actuación profesional.

Objetivos:

General

- ✓ Identificar la apreciación que los egresados de Terapia Ocupacional tienen respecto a su

formación universitaria y su quehacer profesional.

Específicos

- ✓ Comprender las consideraciones relacionadas con el proceso formativo y el quehacer profesional del egresado.
- ✓ Identificar posibles adecuaciones curriculares que favorezcan la relación entre la formación universitaria y el quehacer profesional.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo cualitativo de corriente epistemológica interpretativa, que permitiera identificar las apreciaciones de un grupo de egresados del Programa Académico de Terapia Ocupacional graduados entre los años 2010 y 2015, considerando como muestra 27 egresados.

Se utilizó como métodos de recolección de información *la entrevista* (Se anexa). Lo cual se analizó bajo los principios de Max Van Manen. Para llevar a cabo las entrevistas se realizó un acercamiento a cada una de las cohortes de egresados a través de correo electrónico y llamadas telefónicas, de acuerdo a la base de datos obtenida en el Programa Académico de Terapia Ocupacional, y se seleccionaron los participantes que cumplieran con los criterios de inclusión, los cuales estuvieran entre dichas cohortes, debido a que son las últimas promociones, y por lo tanto tendrían una mirada del currículo vigente. Pero además que estuvieran interesados en participar de manera activa con la investigación.

Con los egresados que asumieron el proceso y firmaron el consentimiento informado, se llevó a cabo las entrevistas, las cuales se realizaron en su lugar de trabajo o en la Universidad, de acuerdo a la preferencia y comodidad del egresado.

Resultados obtenidos

De acuerdo con las respuestas de los egresados se construyeron seis categorías de análisis las

cuales fueron: evolución de la Terapia Ocupacional, percepción de la formación, experiencia en el medio laboral, oportunidades de mejora, fortalezas del programa académico e interdisciplinariedad.

En educación se debe considerar que la formación de las nuevas generaciones depende de las necesidades del contexto pero así mismo de aspectos que se relacionan directamente con la cultura y nuevas tecnologías dispuestas para maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso en los currículos es importante que queden claros los aspectos relacionados con sociedad y cultura, como dice Julián de Zubiría (2014) “los organiza en forma de enseñanzas, le brinda elementos de orientación para favorecer su trabajo didáctico y establece los criterios y los mecanismos que se deben tener en cuenta en su secuenciación y evaluación”.

Elementos que han sido claros para la Universidad, la Facultad, la Escuela y el Programa Académico de Terapia Ocupacional. Es por esto que el trabajo mancomunado con los egresados es un punto importante para identificar esas necesidades del contexto, de igual manera reconocer los aspectos relacionados con la sociedad, la cultura y las formas específicas de abordar el objeto de estudio disciplinar.

El Programa Académico a través del tiempo ha realizado diferentes acciones que estimulan la comunicación con los egresados, y de ellos con el programa. Esto se fomenta a través de reuniones formales o sociales que se llevan a cabo desde la Escuela o la Facultad con objetivos que permitan fortalecer estos nexos. Así mismo se ha hecho un esfuerzo por contribuir y participar de manera activa en la consolidación de las regionales, en este caso del suroccidente del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, facilitando de esta manera fortalecer la agremiación disciplinar.

De igual manera se actualiza la página web de los egresados de la Facultad de Salud, la cual además de ofrecer información con relación a cursos de extensión y eventos culturales informa sobre ofertas laborales. Se resalta que en los últimos años los cursos de extensión se han incrementado y ofertado por los egresados de acuerdo a su experiencia laboral, presentando así los avances y exigencias que hay en el medio laboral con relación a sus áreas de desempeño y permitiendo la realimentación de saberes con el Programa Académico.

Es importante considerar además, que a través de los trabajo de grado de los estudiantes, así como de las investigaciones de los profesores, se busca identificar las necesidades del entorno, con el fin de contribuir a dar respuesta a dificultades del mismo.

Los egresados en general consideran que el Programa Académico de Terapia Ocupacional les facilitó los fundamentos y las bases esenciales para desempeñarse en el medio laboral en el que se encuentran, de forma tal que perciben dar respuestas a las demandas de los diferentes escenarios de su ejercicio profesional.

Resaltan el sentido de la interdisciplinariedad como un elemento fundamental para el profesional que trabaja el campo de la rehabilitación como eje central de su formación. Así mismo consideran que los elementos manejados desde la formación integral les permitieron relacionarse y participar en actividades como grupos estudiantiles, redes sociales, grupo de investigación, actividades deportivas y culturales.

Un aspecto esencial que los egresados resaltan es la titulación recibida en la Universidad objeto de estudio, por ser esta una institución de amplia trayectoria académica y formativa la cual representa una excelente carta de presentación en el entorno laboral. Refieren también que el estudiar en una Universidad pública, les da una ventaja competitiva en el mercado laboral, con relación al compromiso social que la destaca de manera sobresaliente. Así como la credibilidad existente en el contexto local y nacional sobre ella.

Llaman la atención además, sobre la posibilidad que les brinda la Universidad para interactuar con estudiantes de otras profesiones, a través de asignaturas básicas, electivas complementarias y profesionales, lo cual les permitió vincularse con estudiantes de su propia facultad y de otras, tanto en el campus de San Fernando, como en Meléndez, brindándoles la oportunidad de conocer los diferentes entornos educativos que ofrece la Universidad.

Reconocen que la formación académica del Programa de Terapia Ocupacional, no se limita solamente a los aspectos académicos como tal, sino que la formación está rodeada por elementos importantes como lo humano, destacándose la función de algunos profesores que facilitan la reflexión sobre su quehacer educativo, en donde es clave la interacción entre saberes y discursos como parte principal del proceso educativo. Este es un elemento

fundamental del programa académico, porque cuando las prácticas pedagógicas son realmente planeadas, reflexionadas y evaluadas, se convierten en un elemento facilitador de la adquisición del conocimiento.

Se destaca entonces que las prácticas pedagógicas de los profesores del programa académico se ha ido transformando no sólo de acuerdo a la necesidad del contexto, si no de acuerdo a los cambios curriculares que se han tenido a través del tiempo, no obstante se encuentran diversas metodologías, interrelaciones y discursos que enriquecen el proceso formativo, estos puntos son trabajados no solamente desde el programa, sino como un reflejo de los lineamientos institucionales, que buscan recrear el quehacer cotidiano de los profesores en los diferentes espacios de interacción pedagógica.

Los egresados son claros en sus apreciaciones, cuando refieren que la práctica formativa no puede quedarse limitada solamente a impartir conocimiento, pues ella genera interacción, así como el desarrollo de habilidades propias en su desempeño ocupacional, tal como lo refiere Euscategui y cols (2006: 38), la práctica pedagógica es un espacio de interacción que lleva a compartir saberes propios del profesor, el cual hará circular a través del discurso, estableciendo relaciones con los participantes, quienes a su vez compartirán sus propios saberes, prácticas sociales, costumbres, a través de las actividades que tienen implícito el proceso de formación humana.

Son finalmente todos estos elementos formativos y académicos, los que ellos resaltan del Programa Académico, los cuales les han aportado a su desempeño de manera propicia en el campo laboral, consideran que la estructura curricular, las temáticas ofrecidas, las prácticas pedagógicas, la formación integral, entre otros elementos, son suficientes y pertinentes para las necesidades del medio. Sin embargo de acuerdo a las nuevas regulaciones en el campo de la salud, la educación y laboral, son conscientes de la importancia de realizar modificaciones curriculares tendientes a responder a estas situaciones, así como a las nuevas necesidades del contexto, específicamente hicieron énfasis en el tema del post conflicto, sobre el cual se está trabajando de manera ardua, desde los diferentes estamentos públicos, incluida la Universidad.

No obstante algunos refieren algunas limitantes dentro del proceso formativo, las cuales han

tenido que solucionar a lo largo de su desempeño ocupacional, tal es el caso de los conceptos y manejo práctico de la normatividad disciplinar en los diferentes escenarios, pues consideran este tema como primordial y que el Programa Académico debería darle mayor relevancia.

Así mismo reconocen como debilidad su pobre participación en los procesos investigativos, en donde manifiestan que su incursión en los mismos se realiza en semestres avanzados, los cuales no les permiten apropiarse de dicho conocimiento. Además consideran importante trabajar en las diferentes líneas de investigación de la Escuela que les permitiera desarrollar a futuro acciones propias del Terapeuta Ocupacional. Es decir que dichos proyectos fueran insumo para el ingreso al mundo laboral o formación post gradual.

Algunos de los egresados, de igual manera, perciben que el desarrollo de la práctica debería incluirse desde semestres anteriores, pues aunque reconocen que el tiempo de ejecución de las mismas fue importante para adquirir habilidades y destrezas propias del terapeuta ocupacional, consideran que si se iniciara con anterioridad, obtendrían mayores resultados y experiencia para la futura práctica profesional.

De igual manera, refieren como una debilidad el desplazamiento entre un campus y otro, esto debido a la dificultad para organizar horarios, lo cual les representa “pérdida de tiempo”, así como un gasto extra en el transporte.

Es importante considerar que hay elementos, propios de una formación de pre grado, por lo tanto hay puntos que pueden desbordar lo que se debe trabajar en un Programa Académico de tal nivel. Siempre existirán ideales propios del individuo y de la sociedad, como Programa Académico el compromiso es responder a las necesidades del contexto, sin sobrepasar los límites de la formación post gradual, esto lleva a una reflexión, con relación a la necesidad de crear estudios especializados en el área de la Terapia Ocupacional.

Las líneas de formación que constituyen la malla curricular son percibidas como una oportunidad por los egresados para alcanzar competencias de tipo disciplinar que proyectan resultados en sus intervenciones de manera efectiva, las asignaturas que la conforman se basan en constructos teóricos y marcos de referencia disciplinares o alimentados por otras áreas del conocimiento que especifican ejes temáticos relacionados con la posibilidad de

realizar abordajes en personas, grupos poblacionales en diferentes niveles de atención que posibiliten la participación y equiparación de oportunidades en las actividades de naturaleza ocupacional.

En este orden de ideas lo conceptual permite dar forma al conocimiento disciplinar en este caso de Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta para ello valores, abordajes, creencias que conforman el saber ser, el saber hacer y saber aprender de la disciplina, aspectos que realimentan de manera constante la formación integral de los estudiantes y futuros egresados del Programa Académico.

Se perciben en las respuestas la conexión existente entre la formación del pregrado y el desempeño actual profesional, evidenciado en el reconocimiento de habilidades para la toma de decisiones, la autonomía e integralidad en los abordajes que facilitan la efectividad en el contexto y posibilidades de retomar estas competencias para dar respuesta a las necesidades ocupacionales del individuo y grupos poblacionales. Si bien existen diversos análisis acerca de las competencias que deben adquirir los estudiantes en formación como la Federación Mundial de Terapia Ocupacional, el Programa Académico rige sus acciones académicas a partir de la reglamentación formulada por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y avalada por el Ministerio de Salud y Protección Social en el año 2016.

Entre los hallazgos en las respuestas de los egresados dejan de manifiesto la necesidad de potenciar la educación continua, la flexibilidad académica, la intervención, interdisciplinariedad e integralidad como elementos relevantes para analizar y reformular acciones tendientes a maximizar los recursos de la comunidad académica y permitir a su vez la posibilidad de hacer ajustes y asumir nuevos retos en la formación de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas, los egresados consideran elementos de reciprocidad entre su formación y actual quehacer profesional dado que identifican que existe una secuencia instruccional, una línea de conocimiento y unas didácticas que responden a unas demandas reales para adquirir competencias disciplinares y recursos cognitivos y éticos que les permiten efectividad en el entorno laboral. No obstante evidencian algunas limitantes las cuales fueron descritas en el documento y formaran parte del análisis y discusión para el trabajo

de la política de formación que desarrolla actualmente la Universidad.

CONCLUSIONES

Dentro de la evolución del Programa Académico es claro como el concepto relacionado con el objeto de estudio se ha ido modificando de acuerdo con los avances de la disciplina a nivel mundial y a las necesidades del entorno, y así lo reconocen los egresados.

El trabajo con los egresados desde el Programa Académico de Terapia Ocupacional, ha sido una actividad a la cual cada vez se le presta mayor atención, en donde se busca no sólo la participación de ellos como receptores, sino que sean ellos los que propician, dinamicen y lideren diferentes propuestas tanto para ellos mismos, como para estudiantes y otros miembros de la comunidad académica, lo cual se hace evidente dentro de la investigación, pues así lo identifican. De igual manera los egresados resaltan la importancia de participar en eventos con otras universidades, lo cual les permite tener un panorama más amplio frente al contexto local, Nacional e internacional.

El Programa Académico tiene su trabajo académico distribuido de manera secuencial, de tal manera que se aportan elementos básicos esenciales para luego poder desarrollar aspectos relacionados con la praxis, sin embargo para algunos de los egresados, no fue clara la relación entre algunas asignaturas básicas con las asignaturas propias de la profesión así como con las asignaturas prácticas.

No obstante la líneas de formación, no fueron una frontera entre los campos de saber, fue claro el conocimiento desde cada una de ellas pero lo más importante, entendieron y fue significativo el aporte que cada una de estas líneas le ofrecía a su futuro desempeño profesional. Para los egresados del Programa Académico de Terapia Ocupacional, las electivas tanto complementarias, como profesionales les dieron elementos de soporte y de complemento fundamentales para su proceso de aprendizaje, pero un punto que resaltan de manera relevante, tiene que ver con la posibilidad de interactuar y por supuesto trabajar, con estudiantes de otras disciplinas, lo cual fortaleció su mirada y trabajo interdisciplinar.

La norma que rige a la disciplina, es clara y precisa, la cual se imparte a nivel nacional a través de la Asociación de Facultades y del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, sin embargo para los egresados el trabajo en este aspecto dentro de lo formativo en la universidad, no es suficiente, les gustaría que estos aspectos se trabajarán de manera más práctica, menos teórica. Este punto es fundamental conocerlo e identificarlo, para poder implementar y mejorarlo dentro de esta nueva reforma que se propone el Programa. Se resalta del Programa Académico su interés, por fortalecer el trabajo de proyección social, el cual no se deja sólo al margen de la educación continua, sino que se relaciona y se hace evidente, dentro de las prácticas formativas que los estudiantes realizan en los últimos semestres de formación.

Los docentes del programa académico durante el desarrollo de cada una de las asignaturas utilizan diferentes estrategias pedagógicas que permiten un acercamiento con el estudiante de manera que se logre el cumplimiento de los objetivos establecidos que apunten al adquisición de habilidades propias del Terapeuta Ocupacional y su futuro desempeño laboral.

Los hallazgos obtenidos en la categoría de oportunidad de mejora se relaciona entre otros con el poco conocimiento de áreas del saber que aportan al proceso de aprendizaje y construcción de la malla curricular del Programa Académico, de forma tal que se visualicen estos aprendizajes en el futuro desempeño como egresados, en este sentido apropiarse de otros aspectos que realimenten la idoneidad de los egresados propenderá por nuevos retos en la formación post gradual.

La dinámica que maneja la Universidad con relación a las asignaturas compartidas por los estudiantes de diferentes disciplinas facilita o dificulta la relación o vinculación intersemestral debido a que las franjas horarias establecidas para las electivas complementarias, en ocasiones no coinciden con los horarios propios de las asignaturas profesionales, pero además faltan acciones o metodologías que respondan a la continuidad de las asignaturas interdisciplinarias.

Entre otros aspectos, la investigación ocupa un lugar privilegiado en las respuestas de los egresados, considerando su importancia para los desarrollos disciplinares y conformando líneas

de acción que procuren impactar en el contexto académico que finalmente fortalezcan las intervenciones en las diferentes áreas del desempeño profesional.

Los egresados reconocen su liderazgo en el medio como resultado de un trabajo mancomunado entre la universidad, facultad, escuela y el programa académico que buscan no solamente la calidad académica, sino también que buscan alcanzar el desarrollo personal; aspecto que igualmente perciben en la formación impartida por los docentes donde resaltan sus capacidades para mantener estos desarrollos.

4. Impactos actual o potencial:

La investigación tendrá un impacto en el proceso de la política de formación que se adelanta actualmente en la Universidad, puesto que ayudará a fortalecer la formación profesional de Terapia Ocupacional y en particular su fundamentación teórica y práctica que rige algunos de sus principios, así como contribuirá a orientar las prácticas en las áreas de formación del estudiante del Programa Académico y cualificar su posicionamiento dentro de un actuar interdisciplinar.

De igual manera se darán a conocer los resultados para contribuir a la misión de la Escuela de Rehabilitación Humana y el Programa Académico Terapia Ocupacional con relación a: **i).** Asignaturas de Terapia Ocupacional. **ii.)** Contribuir con sugerencias para la regulación de la responsabilidad social de la Escuela de Rehabilitación Humana. **iii.)** Determinar el carácter interinstitucional e interdisciplinario, del Programa Académico de Terapia ocupacional. **iv.)** Presentar acciones para la participación, con base en una propuesta de modificaciones de asignaturas del currículo.

Los resultados de investigación servirán para consolidar comunidades académicas alrededor de problemas disciplinares de la Terapia Ocupacional, los cuales permitirán tener herramientas necesarias para posicionarse cada vez más como una profesión en creciente expansión.

Los resultados del proyecto de investigación se divulgarán en las diferentes instancias de la

Universidad en particular y en otras Universidades a nivel nacional en donde exista formación de recurso humano en la disciplina, a través de actividades académicas como el Simposio de investigaciones de la Facultad de Salud y Congresos Nacionales en el área.

5. Productos:

Tabla No. 1. **Cantidad y tipo de productos pactados en el *Acta de Trabajo y Compromiso* y productos finalmente presentados**

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS				No. de PRODUCTOS PRESENTADOS			
Productos de nuevos conocimientos								
Artículo en revista ISI-SCOPUS:	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
Artículo completo publicado en revistas indexadas	A1	A2	B	C	A1	A2	B	C
		1					1	
Libros de autor que publiquen resultados de investigación								
Capítulos en libros que publican resultados de investigación								
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados								
☐ Prototipos y patentes								

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
☐ Software				
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial				
Normas basadas en resultados de investigación				
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados	No. de tesis	No. De estudiantes Vinculados	No. De tesis
Estudiantes de pregrado				
Semillero de Investigación	1		2	
Estudiantes de maestría				
Estudiantes de doctorado				
Joven investigador				
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales s	No. de ponencias nacionales 0	No. de ponencias internacionales
Propuesta de investigación				

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS	No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.			

Tabla No. 2. Detalle de productos

Para cada uno de los productos obtenidos y relacionados en la tabla anterior, indique la información solicitada para cada uno, anexando copia de las respectivas constancias. Como anexo a este formato encontrará el instructivo para instructivo para la revisión de informes finales y productos

Tipo de producto:	Libro, Artículo, Software, Capítulo de libro, Memorias, Tesis, Prototipo Industrial, Diseño Industrial, Software, Patente
Nombre General:	Si el producto obtenido se encuentra en el marco de un documento o evento, indicar este nombre. Ejemplo: Revista Anales del Jardín Botánico de Madrid. (Año 2000). Vol: 1. Núm: 58. Págs: 186 - 188
Nombre Particular:	Escribir el nombre del producto generado. Ejemplo: Artículo Rorippa curvisiliqua (Cruciferae), nueva en Europa
Ciudad y fechas:	Ciudad y fecha de publicación o presentación del resultado.
Participantes:	Relacionar los autores del producto.
Sitio de información:	Mencionar el sitio en el cual quedará disponible el documento con los resultados del proyecto en extenso. Ejemplo: Biblioteca Central, Centro de Documentación, etc.
Formas organizativas:	Grupos, centros, institutos o laboratorio al cual se adscriben los autores del proyecto.

La presente versión del informe contiene las observaciones de los evaluadores:



Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones

*Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11,
con espacios de 1 1/2*