



**DEL TRABAJO INFANTIL AL  
LIDERAZGO  
TRANSFORMACIONAL  
SISTEMATIZACIÓN DE LA  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
DE LA  
FUNDACIÓN LÍDERES  
CONSTRUCTORES DE  
PAZ**

**Del Trabajo infantil al liderazgo transformacional**  
**Sistematización de la estrategia pedagogía de la Fundación Líderes Constructores de Paz**

**Trabajo de Grado Para Optar Por el Título de Trabajadora Social**

**PERLA YOJANA RENDÓN MEJÍA**

**Director Trabajo de Grado**

**GABRIEL CARDONA**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**  
**SANTIAGO DE CALI 2018**

## Tabla de contenido

|                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |
| <b>CAPÍTULO I: EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>   |
| 1.1 Dualidades del Trabajo Infantil                                                                                                                                                                                                                | 8          |
| 1.2 Justificación                                                                                                                                                                                                                                  | 20         |
| 1.2.1 Importancia de la sistematización de experiencias sobre la estrategia pedagógica para la erradicación del trabajo infantil para el Trabajo Social: “La cuestión social, intervención social en trabajo infantil y una propuesta unificadora” | 21         |
| 1.3 Antecedentes                                                                                                                                                                                                                                   | 25         |
| 1.4 Formulación                                                                                                                                                                                                                                    | 38         |
| 1.4.1 Objetivo General                                                                                                                                                                                                                             | 38         |
| 1.4.2 Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                        | 38         |
| <b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                              | <b>39</b>  |
| 2.1 Concepto de sistematización                                                                                                                                                                                                                    | 40         |
| 2.2 Modelo de la Sistematización                                                                                                                                                                                                                   | 41         |
| 2.3 Desarrollo Metodológico                                                                                                                                                                                                                        | 42         |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>46</b>  |
| 3.1 Marco de referencia teórico conceptual                                                                                                                                                                                                         | 47         |
| <b>CAPÍTULO IV: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>59</b>  |
| 4.1. Caracterización                                                                                                                                                                                                                               | 60         |
| 4.2 Principios y Valores                                                                                                                                                                                                                           | 63         |
| 4.3 Metodología                                                                                                                                                                                                                                    | 63         |
| 4.4 Perfil de los integrantes                                                                                                                                                                                                                      | 69         |
| 4.5 El Grupo de niños, niñas y jóvenes de la FLCP                                                                                                                                                                                                  | 69         |
| <b>CAPÍTULO V: VOLVER A SER NIÑOS</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>75</b>  |
| 5.1. Influencia de la estrategia pedagógica de la FLCP en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que han estado en ti.                                                                                                               | 76         |
| 5.1.1. Estrategia Didáctica 1: Lúdica y cuerpo                                                                                                                                                                                                     | 79         |
| 5.1.2. Estrategia didáctica 2: Acompañamiento Escolar                                                                                                                                                                                              | 88         |
| 5.1.3. Estrategia didáctica 3: Almacén de Bonos                                                                                                                                                                                                    | 98         |
| 5.1.4. Estrategia didáctica 4: Campamento de liderazgo                                                                                                                                                                                             | 107        |
| 5.5 Reflexiones sobre la estrategia pedagógica                                                                                                                                                                                                     | 118        |
| <b>CAPÍTULO VI: NO SABÍA QUÉ ERA EL TRABAJO INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                           | <b>121</b> |
| 6. Cambios sobre la representación social del trabajo infantil de los jóvenes que hicieron parte del programa.                                                                                                                                     | 122        |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1. Reflexiones sobre los cambios presentados de las representaciones sociales del trabajo infantil                                                             | 129 |
| <b>CAPÍTULO VII: MI PROYECTO DE VIDA ES DIFERENTE A LO QUE PENSABA</b>                                                                                           | 130 |
| 7. Relación de los aprendizajes obtenidos en las estrategias pedagógicas con la construcción de proyectos de vida de los jóvenes por fuera del trabajo infantil. | 131 |
| <b>CAPÍTULO VIII: AMAR ENSEÑAR.</b>                                                                                                                              | 141 |
| 8. El rol del educador en la estrategia pedagógica de la FLCP                                                                                                    | 142 |
| <b>CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>                                                                                                                        | 146 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                              | 148 |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                                                                    | 155 |

## AGRADECIMIENTOS

*Le doy gracias a mi Madre Perla Sofía, que a pesar de todas las dificultades por las que hemos pasado, siempre me ha apoyado en mis sueños de muchas formas, siempre permaneciendo a mi lado con paciencia, amor y alegría.*

*Le doy gracias a Luz, Gabriel, Carlos Ariel y a Claudia Lorena, por convertirse en una segunda familia para mí, por abrirme las puertas de su fundación por ayudarme a descubrirme a mí misma, por creer en mí, por confiar en mí, por enseñarme con tanto cariño desde su experiencia, desde su ser.*

*Le doy gracias a cada uno de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación, de ellos aprendí tanto, sobre el amor, sobre la alegría, sobre la resiliencia, sobre la paciencia, sobre lo que es luchar hasta el final por tus sueños.*

*Le doy mucha gracias a mis amigos de alma Mónica Pimentel y Wilson López, que estuvieron todos estos años conmigo apoyándome, riendo, llorando conmigo, para terminar de cerrar este ciclo y logro que es mi carrera profesional.*

*A Mauricio, por su compañía, por su cariño, por hacerme encontrar con mi fuerza y sobre todo mi voluntad para terminar mi carrera.*

*Le doy gracias a la vida por haberme puesto en la FLCP, porque todo es perfecto.*

## INTRODUCCIÓN

La problemática del trabajo infantil es una situación en la que interviene diferentes variantes: políticas, sociales, culturales y económicas, es una situación por la que pasan miles de niños y niñas a nivel mundial y que aún la sociedad no ha logrado su erradicación, dado que las concepciones sobre el trabajo difieren de un contexto a otro, como las condiciones en la que se da. Son numerosas las políticas a nivel local, nacional y mundial que busca solucionar esta situación, por lo cual se han desarrollado diferentes experiencias educativas que buscan afrontar esta situación trabajando directamente con la población. Es importante que las organizaciones empiecen a intercambiar experiencias sobre sus prácticas pedagógicas, para que exista un diálogo de saberes sobre esta situación, para tener una mayor eficacia y efectividad en las propuestas que buscan su solución, por esto es crucial la recopilación, análisis, reflexión y escritura del acto educativo.

La sistematización de la estrategia pedagógica para el desarrollo personal y social de niños, niñas y adolescentes, orientando para la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo de la Fundación Líderes Constructores de Paz (FLCP), fue importante al ser un programa que lleva 12 años y su apuesta es trabajar con la población de forma prolongada hasta la culminación de su ciclo escolar e inicio de su educación superior. Este proceso fue gratificante y enriquecedor, al conocer las historias de los educadores y de los jóvenes, es una experiencia que posee muchos aspectos sobre los cuales se pueden profundizar, para lo cual es necesario una mayor delimitación, sin embargo, la apuesta en este trabajo fue tratar de recoger aspectos centrales de la estrategia que sirven para empezar a generar una reflexión y análisis.

En el primer capítulo se presenta el objeto de la sistematización donde se aborda la problemática del trabajo infantil, justificación, antecedentes y formulación de objetivos, en el segundo capítulo se presenta todo el desarrollo metodológico del proceso, en el tercer capítulo el marco teórico conceptual, en el cuarto capítulo el contexto de la experiencia, en el quinto capítulo “volver a ser niños” donde se presenta cada una de las estrategias didácticas de la estrategia pedagógica, el sexto capítulo “No sabía que era el trabajo infantil” que habla sobre los cambios de las representaciones sociales sobre la problemática, luego el séptimo capítulo “Mi proyecto de vida es diferente a lo que pensaba” en la que se aborda la relación de los aprendizajes obtenidos con la construcción de su proyecto de vida, luego sigue el octavo capítulo una categoría emergente que es el rol del educador en la estrategia pedagógica y por último las conclusiones de la sistematización.



## **CAPÍTULO I: EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

## 1.1 Dualidades del Trabajo Infantil

Los niños y niñas a través de la historia han estado vinculados en los procesos de producción mercantil de la sociedad, como lo refiere Rodríguez (2004) en su artículo “Imaginario social entorno al trabajo infantil y riesgos psicosociales” el trabajo infantil data de prácticas esclavistas antiguas, ya que históricamente se evidencia cómo en la primera etapa de desarrollo de la humanidad los niños desempeñaban labores como labradores agrícolas o pastores entre otras actividades, en la edad media como ayudantes artesanales, siendo el trabajo un legado que pasaba de generación a generación en los núcleos familiares por imitación y asociación; es durante el período de la revolución industrial que la percepción y rol del niño empieza a transformarse, aparece entonces en el panorama social el problema del trabajo infantil como una situación en la cual deben intervenir la Familia y el Estado.

Retomando las ideas Battistón (2013), el problema del trabajo infantil más que ser un debate normativo, fue ante todo un proceso social el cual se direccionó para constituir a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, que están bajo el amparo y la protección del Estado, a su vez fue un momento histórico para la definición de los modelos y circunstancias de incorporación de los niños y niñas al trabajo.

El problema del trabajo infantil posee ambivalencias, al abordarlo es necesario plantear las ideas y los imaginarios sociales sobre el trabajo y el ciclo de vida de la infancia: socialmente trabajar como lo dice Rodríguez (2004) “(El trabajo) es bueno, noble y dignificante. Desde esta óptica, es lógico y normal trabajar para hacerse útil, en tanto se insta a la búsqueda de la individualidad. Ser trabajador representa una gracia provista de valentía, entendida ésta como un dispositivo para la productividad e incluso utilizado como terapia ocupacional en la reclusión y otros centros cerrados” (p. 2) en este sentido trabajar tienen una representación social positiva para el desarrollo del ser humano, pero a su vez es una actividad que puede contrarrestar el bienestar de las personas como es en el caso del trabajo infantil.

Por otro lado, están las concepciones sobre la infancia que ha tenido transformaciones a través de la historia, terminando siendo reconocida como un momento vital del ser humano importante para la consolidación de su identidad y el desarrollo de habilidades sociales puntuales concernientes de esa etapa por lo cual necesita de cuidados especiales, presentándose una delimitación entre las experiencias que deben vivir los niños y niñas y las que deben vivir en adultez.

Battistón (2013) hace evidente la disyuntiva a la que se enfrentó la sociedad a la hora de definir los derechos de los niños y niñas, primero se tuvo que delimitar las representaciones sociales que legitiman el trabajo como una acción positiva para el desarrollo de las personas a excepción en el momento vital de la infancia, ya que se identifica que el trabajo afecta el desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social de los niños y va en detrimento de su bienestar, para el siglo XIX “No hay, por tanto, una línea divisoria clara y predeterminada entre lo que pueden ser actividades enriquecedoras, formadoras, y aquellas que decididamente son prácticas inaceptables” (p. 13)

Siguiendo esta línea de ideas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (s.f) empieza a reconocer que no todo trabajo efectuado por niños y niñas debe ser clasificado como trabajo infantil que debe ser erradicado: ya que su participación en un trabajo que no afecte su salud y desarrollo personal y social, que no interfiera con su educación es considerado como algo positivo, entre estos trabajos estas actividades como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse algún dinero para gastos personales en vacaciones. Considerando este tipo de actividades como provechosas para su desarrollo y el bienestar de la familia; proporcionándole calificaciones y experiencia, ayudándoles a preparar para ser miembros productivos de la sociedad en edad adulta.

Es así que la OIT (s.f) define el “trabajo infantil” “Como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” entonces se alude al trabajo que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.
- Interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

Es gracias al logro en materia de derechos de los niños, niñas y adolescentes lo que ha permitido que las entidades gubernamentales y no gubernamentales hayan convertido el trabajo infantil en una problemática pública de urgente intervención y se haya llegado a las definiciones anteriormente expuestas, sin embargo queda una cuestión que puede significar una de las debilidades de las acciones y políticas que hasta ahora se han desarrollado y razón por la cual el trabajo infantil aún no se ha erradicado, tiene que ver con las concepciones de las personas sobre lo que no es trabajo infantil, es decir que un trabajo aporte de forma positiva a un niños o niñas recae en la subjetividad y las construcción cultural de las personas en cada contexto. Si bien la OIT es clara en definir qué si se considera trabajo infantil y a pesar de las masivas campañas de sensibilización, los programas y proyectos que se llevan a cabo, aún la situación persiste.

Llegar hasta este punto, implicó un largo proceso histórico de debates y legislaciones, que son importantes retomar para entender el trabajo infantil como problemática; Battistón (2013) realiza un rastreo importante en el tiempo sobre los marcos legales que empezaron a darle forma al actual acervo legislativo en materia de trabajo infantil, ubicar el origen de este proceso social nos lleva a la Europa del siglo XIX que estaba en su pleno auge de modernización con la revolución industrial y consolidación del capitalismo, en aquella época la situación de la niñez era crítica, había un gran número de niños trabajando en las fábricas con salarios paupérrimos y en condiciones inhumanas con extensas horas de trabajo, además con una situación de vulnerabilidad al presentarse altos índices de abandono por parte del Estado y su Familia, representado por los sobrepuestos de los orfanatos, o expuestos a diferentes situaciones peligrosas en la calle.

En este contexto empieza un proceso normativo cuya primera expresión jurídica formal es la sanción de la Ley de Fábricas (1833) que articuló derechos y concepciones de la infancia, “esto permitió avances en la concepción del Niño como un sujeto de derechos y la de un estado nación como productora de la normativa vinculado a la infancia y el trabajo” (Battistón, 2013, p. 18)

Los cambios a nivel mundial en el siglo XX como “crecimiento del comercio internacional, la complementariedad e interdependencias de las economías nacionales y la interpenetración de las culturas” (Battistón, 2013, p. 18) y una mayor interconexión mundial, hace que la situación del niño y niña trabajador pase de la esfera internacional, es entonces que en 1920 en la Liga de las Naciones Unidas (Posteriormente denominada Organización de las Naciones

Unidas. ONU) se realiza La declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño aprobada en asamblea general el 26 de noviembre de 1924, la cual fue influenciada por la intervención de la organización Save Children una de las primeras asociaciones internacionales orientadas a la incidencia para la formulación de políticas públicas para la infancia; esta declaración permitió consolidar la Declaración Ampliada de los Derechos del Niño de 1959, en esta etapa los niños y niñas superan la concepción como sujetos de protección a ser de interés superior en la formulación de políticas públicas de la que se desprenden diez principios:

- “1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.” (Humanium, s.f)

Posteriormente en 1986 se realizan dos pactos importantes que determinaron la evolución en el marco jurídico sobre los derechos de la infancia, estos fueron el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, los cuales fueron herramientas vinculantes de las naciones representando un obligación jurídica y moral para los países inscritos a la Organización de Naciones Unidas que deben “ respetaran los derechos humanos de todos los individuos” (Unicef, s.f)

En 1978 El grupo de trabajo de las Naciones Unidas reviso el documento de 1959, teniendo en cuenta los dos pactos anteriores, para lo cual tiene que pasar alrededor de diez años para que las naciones logran acuerdos y en 1989 aprobaran la Convención sobre los Derechos del Niño (Unicef, 2016) en la cual se estipula que todo niño es todo ser humano menor de Diez y Ocho (18) años, además en su Artículo 3 punto 2: “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.”

También cuenta con el Artículo 32 que trata el tema del Trabajo Infantil sobre lo que se estipula “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o

entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. 2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular: a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.”

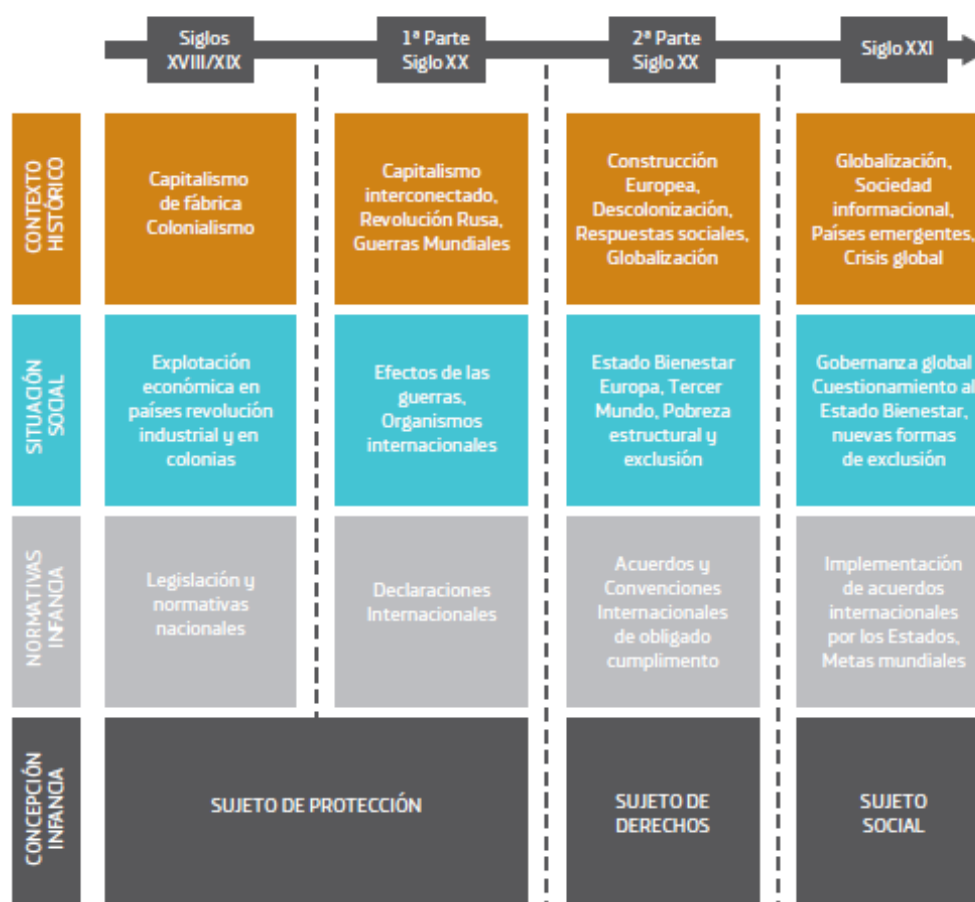
Otro punto a destacar del convenio es la referente a la aplicación y entrada en vigor del Convenio que estipula:

- i) La obligación del Estado de dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención, tanto a los adultos como a los niños.
- ii) La creación de un Comité de los Derechos del Niño, integrado por diez expertos; encargados de examinar los informes que los Estados Partes en la Convención presentarán en el plazo de dos años a partir de la fecha de ratificación y, en lo sucesivo, cada cinco años.
- iii) La amplia difusión por parte de los Estados Partes de sus informes en sus respectivos países.
- iv) El Comité puede proponer que se realicen estudios sobre cuestiones concretas relativas a los derechos del niño y puede transmitir sus recomendaciones a los Estados Partes interesados, así como a la Asamblea General de las Naciones Unidas.
- v) Con objeto de “fomentar la aplicación efectiva de la Convención y de estimular la cooperación internacional”, los organismos especializados de las Naciones Unidas –tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)– y el UNICEF tendrán derecho a asistir a las reuniones del Comité. Dichos organismos, así como cualquier otro considerado “competente”, incluidas las organizaciones no gubernamentales (ONG) reconocidas con carácter consultivo ante las Naciones Unidas y organismos de las Naciones Unidas, tales como la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), podrán presentar al Comité informes pertinentes y ser invitados a proporcionar asesoramiento, con el fin de asegurar la mejor aplicación posible de la Convención.” (Unicef, 2016, p. 27-28)

Sobre el trabajo infantil surge el Convenio 182 y la Recomendación 190 de la OIT sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil de 1999. En su Artículo 1 dice “Todo Miembro que ratifique el presente Convenio deberá adoptar medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil con carácter de urgencia.”

Se retoma el cuadro resumen que realiza Battistón (2016) sobre el proceso histórico de los derechos del niño y la problemática del trabajo infantil:

**Figura 1.2 El largo camino de los Derechos de la Infancia**



Fuente: (Battistón, 2016, p. 32)

Entonces, para constituir los derechos de los niños y niñas y un marco normativo para la erradicación del trabajo infantil, tuvieron que pasar más de 80 años desde la primera iniciativa de 1920 a hasta el convenio de las peores formas de trabajo infantil de 1999, es decir sobre la problemática del trabajo infantil de la cual muchos años atrás se había identificado, sólo hace 18 años (hasta el año 2017) es una situación que merece erradicarse de forma urgente, por lo tanto las anteriores legislaciones que si bien habían abordado la situación no fueron eficaces

en su implementación ya que el trabajo infantil no mostró una disminución, por el contrario según la página de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017, s.p) para el año 2017 se estima que hay 152 millones de niños y niñas víctimas del trabajo infantil a nivel mundial y casi la mitad alrededor de 73 millones están en situación de trabajo infantil peligroso.

El dilema está en tener por un lado un marco normativo para la protección de los niños y niñas que lleva un largo tiempo consolidándose, por otro lado una problemática que en vez de erradicarse se mantiene a una escala alta a nivel mundial, para el año 2017 ningún país puede decir que esté libre de trabajo infantil, es entonces que las soluciones a la problemática no han tenido los resultados esperados, primero porque se ha desligado la preservación de los derechos de los niños y niñas de las soluciones a problemas macro estructurales, si bien se ha identificado en los planes las causas del trabajo infantil evidenciado su estrecha relación con la pobreza y la desigualdad realmente no hay un muestra de un compromiso por parte del Estado para solucionarlo, segundo aún prevalece una percepción subjetiva social sobre el trabajo que en diferentes contextos legitiman que el niño o la niña trabajen.

A nivel nacional Colombia aprobó la Convención de los derechos del niño de 1989, asumiendo el compromiso de divulgar y garantizar los derechos de los niños y niñas por lo cual se conformó el Comité Nacional para la Erradicación del trabajo infantil en 1995, y a través de la ley 704 de 2001 se ratificó la Convención 182 de la Organización Internacional del Trabajo.

El Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador se creó por medio del Decreto 859 de 1951. Originalmente estaba conformado por los ministerios de Trabajo y Seguridad Social, Salud, Educación Nacional y Comunicaciones, junto con el Departamento Nacional de Planeación, el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), el Consejero Presidencial para la Política Social, una central obrera y un representante de los empleadores, además de contar con la asesoría permanente de un representante de la OIT. El Comité promulgó el *Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador* que enfatizaba las acciones dirigidas a sensibilizar a la población frente al tema del trabajo infantil, comprometer a los sectores claves con competencia en el tema, posicionar el tema en la agenda pública y conocer a fondo la problemática.

Del trabajo del presente comité nació la estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas del trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015, esta estrategia tiene tres versiones anteriores se resumen en:

1. 1996-1999 en este periodo tuvo como objetivo hacer visible la problemática sensibilizando a la población, realizando un diagnóstico y estableció lazos de compromiso con organizaciones tanto públicos y privados “...Gracias a las labores realizadas se logró avanzar en el reconocimiento de la problemática en los sectores claves, estableciendo corresponsabilidades entre las instituciones con competencia en el tema. También se avanzó en la caracterización de los contenidos y supuestos de cada línea de acción...” (Comité Interinstitucional, 2013, p. 50)
2. 2000-2002: Se plantearon líneas de acción específicas con la población, además este ratificó el marco normativo del convenio 182, por lo cual su prioridad fue la prevención y eliminación de las peores formas del trabajo infantil, desarrollándose acciones de intervención directa. (Comité Interinstitucional, 2013)
3. 2003-2006: Tuvo como meta seguir fortaleciendo la lucha contra las peores formas de trabajo infantil, esta vez de la agencia de políticas públicas y el desarrollo de actividades de prevención y restitución de derecho. Además, se produjo una descentralización de las políticas con el fin de lograr una mayor participación de autoridades municipales y departamentales para que desarrollen acciones efectivas que permitan superar el problema. (Comité Interinstitucional, 2013)

Para el plan 2008-2015 su objetivo se centró en “focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que previenen y erradicar las peores formas del trabajo infantil (PFTI), en función del ingreso de niños, niñas y adolescentes (NNA) en PFTI o en riesgo, a la escolarización y a la oferta de servicios, y del acceso de sus familias a programas sociales que permitan que sus NNA no ingresen o se retiren de las PFTI, y puedan acceder a los beneficios que les otorga la política social en general.” (Comité Interinstitucional, 2013, p. 70)

Este objetivo se desarrolla con líneas de acción correlacionadas a la problemática, siendo la Familia dentro de esta estrategia como la unidad de intervención central y otro elemento que es el ciclo vital que determina qué experiencias son apropiadas para cada momento de la historia personal, estos elementos atravesados por el reconocimiento de

derechos de los NNA; en este sentido el plan le dio énfasis al acceso de niños y niñas a un sistema educativo integral y de calidad, seguida de la oferta de bienes y servicios estatales.

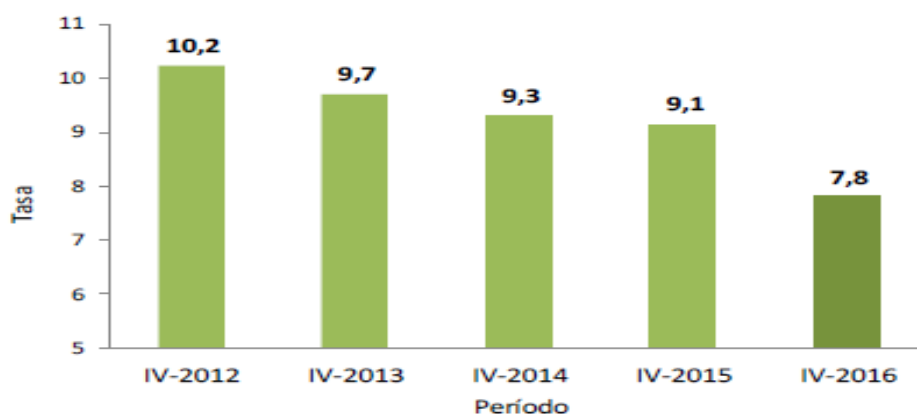
Fueron seis los criterios de acción de esta estrategia para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2008-2015:

1. “La familia debe ser la unidad de intervención social: La toma de decisión de niños y niñas esta permeada por su contexto familiar, que trabaje o no, depende de las decisiones que la familia realiza en conjunto sobre su situación económica y las concepciones que tengan sobre el trabajo y el rol de los niños y niñas, segundo El plan se acoge a la consideración del ICBF sobre la familia “como un agente social de bienestar que cumple funciones fundamentales respecto de la sobrevivencia material y afectiva de sus integrantes y de los procesos de transmisión de valores, de conocimientos y de habilidades para el desarrollo de sus miembros”. Al ser esto cierto, la perspectiva de transformar a las familias en factores de protección y resiliencia. En tercer lugar, tal como lo dice el PND, la unidad que más reacciona a una intervención es la familia y no el individuo de forma aislada. (Pág. 66)
2. El ciclo vital: Nuestra vida se desenvuelve en ciclos o periodos. Durante ellos tenemos necesidades e intereses propios de la edad cronológica, de cuya mano van el desarrollo físico, mental, emocional, etc. Por eso no es razonable que quienes aún están inmaduros para realizar ciertas tareas, las asuman. Como se vio, lo específico de la infancia y la adolescencia es formarse y crecer como NNA y no vivir como si fuéramos adultos sin serlo.
3. El reconocimiento de los derechos: Se trata pues de reconocer a los NNA como personas “en contraste con el concepto de ‘menor’ que denota la condición de inferioridad respecto al individuo representativo de la sociedad, Así las cosas, al asumir que los NNA son sujetos de derechos, la estrategia acepta el desafío de reconstituir plenamente el ser jurídico de los NNA, poniéndolos en condiciones de gozar de sus derechos. En esa medida la estrategia plantea lograr, de un lado, restituir los derechos que se vulneraron con la ejecución de PFTI, o, lo que es lo mismo, poner al NNA en ejercicio pleno y actual de tales derechos; y, de otro lado, prevenir la vinculación a alguna de ellas, por primera o por segunda vez. Según el CIA (Art. 50), “Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que les han sido vulnerados. “Tienen Voz como personas.
4. El buen servicio educativo es la mejor vía de prevención de las PFTI: Por el ciclo vital cualquier ser u organismo en desarrollo se acomodará mejor a aquellas situaciones en las que encuentra lo que su condición pide.

5. Focalización de recursos: Este punto plantea centrarse en puntos neurálgicos de las peores formas de trabajo infantil primero desde el contexto interviniendo sobre los aspectos que causan el trabajo infantil, para esto se realiza un trabajo en diferentes focos uno a nivel geográfico mediante la identificación de las regiones con altas tasas de trabajo infantil, otro focalizado hacia aquellas ramas de actividad económica que concentran presencia de NNA en TI, por último un trabajo focalizado por comunidades y núcleos familiares, agrupando a personas por homogeneidad cultural o de parentesco que necesitan apoyo directo del Estado por su condición de pobreza y miseria.
6. La articulación de herramientas de la política genera economías de esfuerzos: lo que se busca en este punto es proponer acciones para la operatividad del plan, mediante una coordinación interinstitucional de las ofertas de la políticas públicas con programas ya existentes que han desarrollado otras entidades del estado o ONGs, complementando sus programas, esto permite que existe un sincronización entre material y contenido de las intervenciones de cada entidad, además organizar en el tiempo las intervenciones para una secuencia orgánica.” (Comité Interinstitucional, 2013, pp. 66-69)

El plan ha mostrado resultados positivos para la disminución de las tasas de TI a nivel nacional, presentando una tendencia a bajar en los últimos años, para el último cuarto trimestre del 2016 en comparación con el año pasado se observa una disminución de 1,3 puntos porcentuales, pasó de 9,1 % para el año 2015 a 7,8% para el año 2016. En comparación con los anteriores años la tasa muestra una tendencia a la baja.

## Tasa Nacional de Trabajo Infantil 2012- 2016

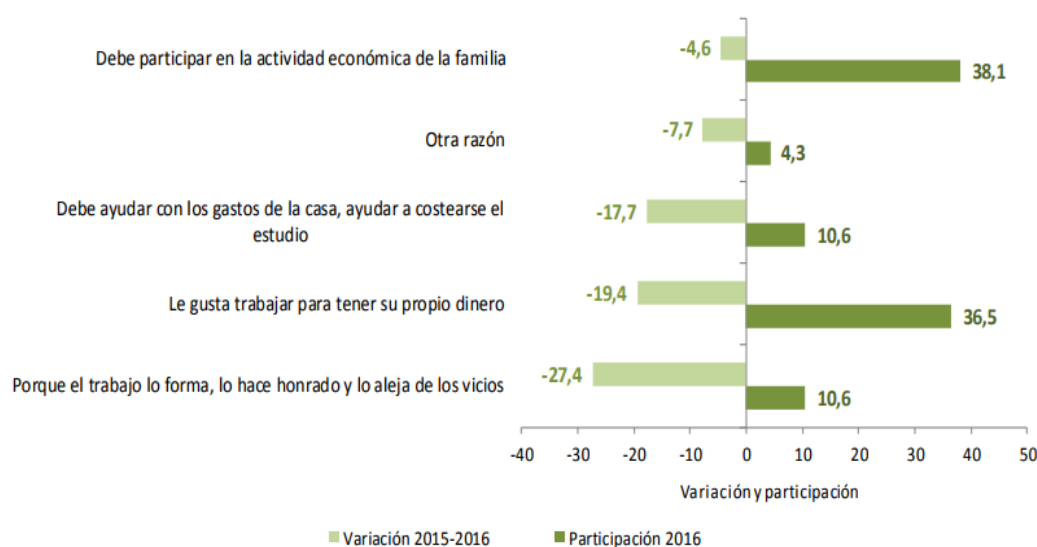


| TTI            | Variación estadísticamente significativa | Límite Inferior | Límite Superior | Error Relativo % |
|----------------|------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Total Nacional | SI                                       | 7,2             | 8,4             | 3,7              |

Fuente: (DANE, 2016)

Según cifras el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) (2016) las razones para que trabajen niños, niñas y adolescentes son: el 38,1% deben participar en las actividades económicas de la casa, el 36,5% le gusta trabajar para tener su propio dinero, el 10,6% debe ayudar con los gastos de la casa, ayudar a costearse el estudio y 10,6% porque el trabajo lo forma, lo hace honrado y lo aleja de los vicios.

## Razones por las que Niños, Niñas y Adolescentes Trabajan.



Las categorías "debe ayudar con los gastos de la casa" y "debe costearse el estudio" fueron agrupadas para el análisis, al igual que "el trabajo lo forma y lo hace honrado" y "el trabajo lo aleja de los vicios".

Fuente: (DANE, 2016)

En Cali según cifras del DANE, la tasa de trabajo infantil se ha mantenido constante desde el año 2014 el cual fue de 5,3%, para el año 2015 fue del 5,8% y para el año 2016 fue del 5,9%, a diferencia de la tendencia nacional, no se muestra una disminución de la problemática. (DANE, 2017).

A nivel local, La Fundación para la Orientación Familiar (FUNOF) llevo a cabo en la ciudad de Cali el programa para la erradicación del trabajo infantil en alianza con Pro niño de Fundación Telefónica y Alcaldía de Santiago de Cali, su objetivo fue “Contribuir en la resignificación de patrones culturales que han legitimado la práctica del trabajo infantil en niños, niñas, adolescentes y sus familias de la ciudad de Cali, a partir del fortalecimiento y reconocimiento de competencias que posibiliten la construcción de un proyecto de vida.” (FUNOF, 2015, párr. 1) desde el año 2008 al 2016 atendiendo a 1.031 niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Las soluciones a la problemática han sido abanderas por el sector privado en alianza con el sector público entre ellas destaco a nivel internacional Fundación Telefónica con su programa Pro Niño para toda Latinoamérica que desde el año 1994 hasta el año 2017, se ha encargado de desarrollar y mejorar notablemente su gestión para la erradicación del trabajo infantil y a nivel nacional el programa “Edúcame primero Colombia” financiado por el Departamento de los Estados Unidos de América, el cual se ejecutó con la alianza entre Parthers of The Americas, Devtech, Cindy y Mercy Corps y el Ministerio de Protección de Colombia que lidera el comité Nacional e interinstitucional de Erradicación del Trabajo infantil, desde el año 2008 al 2010 con niños, niñas y adolescentes de Bogotá, Cartagena, Barranquilla, Santa Marta, Santander y Cali; llevado a cabo operativamente con ONGs reconocidas en cada ciudad.

Aún estamos en un largo camino para que la problemática del trabajo infantil sea erradicada a nivel mundial, nacional y en Cali porque esta interrelacionado con las dinámicas de la pobreza y la desigualdad, aunado al desmonte del Estado de Bienestar quedando en manos de las organizaciones del tercer sector la solución a las problemáticas sociales complejas con una menor inversión social de la que podría tener si fuera liderada por el propio Estado. Esto ha provocado que la intervención para solucionar la problemática se desarrolle de forma fraccionada, es decir cada organización asume la tarea según la población de niños y niñas que tenga como beneficiarios, además de la descoordinación y diversificación de acciones y estrategias debido a que cada organización implementa la que considera pertinente.

En este sentido las acciones y las estrategias han pasado por una intervención directa con la población afectada por la problemática con programas para mantenerlos en el sistema escolar a los niños y niñas, después programas de contra jornada para educarlos en pro de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil, luego con gestiones del sector privado en el sector público para mejorar la legislación para la protección de los NNA.

La Fundación Líderes Constructores de Paz que funciona como ONG desde el año 2006 en la comuna 15 de la ciudad de Cali, está desarrollando un programa de acompañamiento social con enfoque educativo holístico con niños y niñas entre los 8 a 18 años para el año 2014 que han estado directamente involucrados en el Trabajo infantil o han estado en riesgo, a diferencia de otras organizaciones no han desarrollado actividades como entidad operaria de los planes para la erradicación del trabajo infantil a nivel internacional y nacional ni públicos ni privados, tampoco cuentan con documentos o sistematizaciones anteriores sobre su práctica.

## **1.2 Justificación**

El trabajo infantil hace parte de las problemáticas complejas de la cuestión social, por lo cual ha sido uno de los focos de la intervención social desde antes de la época de la modernidad, esta problemática se ha ido configurando y delimitando con los hallazgos que se han ido adquiriendo con las acciones directas con los niños y niñas afectados por este fenómeno, en este sentido lo que hoy conocemos del trabajo infantil es gracias la triangulación entre practica-teoría-practica, originando un proceso de evolución de la intervención en este campo que sigue consolidándose.

Sistematizar la experiencia de la estrategia pedagógica que contribuyen a la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil de la FLCP, tiene dos razones una a nivel de la intervención y otra para la organización, primero contribuye para seguir fortaleciendo las acciones para solucionar esta problemática aportando el conocimiento que ha adquirido la Fundación con la puesta en práctica de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo personal y social afectados por el trabajo infantil y su enfoque en el proyecto de vida; a su vez la Fundación hasta el año 2014 no había realizado el ejercicio de documentar su práctica educativa social, por lo cual este viene siendo un importante insumo en su quehacer profesional en términos de recopilación y reflexión de la experiencia.

El fin de la sistematización es analizar la estrategia pedagógica de la Fundación que tiene como objetivo el desarrollo personal y social de los niños y niñas para que logren consolidar

un proyecto de vida mediante la transformación de las consecuencias que pudo generar estar involucrado en el trabajo infantil. Además, qué implicaciones tiene para el trabajo que realizan el no estar vinculados a los programas y planes tanto a nivel público como privado que se enfocan en la erradicación de esta problemática.

### **1.2.1 Importancia de la sistematización de experiencias sobre la estrategia pedagógica para la erradicación del trabajo infantil para el Trabajo Social: “La cuestión social, intervención social en trabajo infantil y una propuesta unificadora”**

El trabajo infantil hace parte de las problemáticas complejas de la cuestión social, que desde el siglo XIX con la Revolución industrial y el auge del capitalismo se configura al contraponerse el desarrollo económico y social sobre el bienestar y las condiciones de igualdad de la clase obrera, los niños y niñas encabezaban gran parte de la mano de obra de la industria, en condiciones paupérrimas y siendo afectados por el abandono Estatal y familiar, es una época retomando las ideas de Carballada (2002) en la que se configura una visión contractualista de la sociedad, en la cual según Hobbes (s.f) consiste en “darle poder al soberano para lograr la paz” (Carballada, 2002, p. 15), en la cual el Estado asume la responsabilidad de brindar las condiciones necesarias para suplir las necesidades de la población siendo proveedor del bienestar social con la condición de subordinación de estos últimos a cambio de paz, soslayándose los conflictos sociales previos que luego reaparecerán en la forma de problemas sociales o anormalidades.

Es en este contexto que se empiezan a desarrollar las acciones de servicio social enfocadas a los grupos vulnerables, principalmente mujeres y niños, este servicio de carácter filantrópico y caritativo, se dirigía con el objetivo de ajustar al sujeto al sistema, ya que en esta perspectiva era las personas las que tenían el problema y no la estructura y dinámicas social, económicas y políticas, a lo que Carballada (2002) refiere “la intervención en lo social implica un ejercicio del poder y una ratificación de su circulación y su vitalidad en cada acto”(pp. 20-21) esto refiriéndose a la función social de la intervención como ratificadora y cuidadora del contrato social.

Por la influencia de los postulados de la ilustración en la modernidad, ideales nuevos atravesados según Carballada (2002) por la “soberanía de la razón” “Según la cual la libertad se restringe a unos pocos que pueden ser ciudadanos en tanto cumplen con determinados

requisitos, en especial, el de ser propietarios” (p. 22). El servicio social tiene como fin mantener el orden de la sociedad y proteger el Contrato social procurando controlar los desbordes y desordenes de los sujetos que ponen en riesgo más que el orden social, la estructura de dominación y exclusión que se estaba gestando y consolidando.

En esta época empieza a producirse los marcos normativos en pro de la protección de los niños y niñas trabajadores, en este tiempo apenas se estaba iniciando el proceso desconstruir la representación social que legitimaba la relación entre infancia y trabajo, sin embargo, gracias al trabajo de las instituciones de servicio social esto empieza a configurarse como una problemática publica, ya que empiezan a reconocer el estado de vulnerabilidad y deterioro vital de este grupo poblacional

Debido a la crisis de legitimidad y representación del Estado, a la creciente exclusión social, el desmonte paulatino del estado de bienestar bajo la excusa de tener dificultades para solucionar los problemas sociales, “generando una nueva sombra de incertidumbre” (Carballeda, 2002, p. 48); aparece una nueva cuestión social la cual describe Carballeda (2008) conformada por nuevas formas de malestar social, ruptura de los lazos sociales y fragmentación social, vivenciada por los grupos no dominantes de la sociedad, clase trabajadora, mujeres, niños y niñas, afrodescendientes, emigrantes, pobres etc. Conformaron y consolidaron los movimientos en pro de sus derechos con voz propia, sin embargo, los niños y niñas en su caso la consecución de sus derechos fue un trabajo realizado por las organizaciones que estaban solventando la situación de abandono y vulnerabilidad de estos, que hicieron esta situación visible como problemática pública.

En este punto el servicio social trasciende para convertirse en intervención social la cual toma forma con la unión de la práctica y el saber, su objetivo cambia de la adaptación de los sujetos a la sociedad a reconocer a las personas como producto las trasformaciones históricas y participe de estas desde su acción; la intervención social toma rigurosidad al reconocer que la teoría es un elemento indispensable ya que da objetivos, técnicas y conceptos; la práctica adquirió un naturaleza sistémica, organizada y fundamentada; con ambos elementos la intervención es una praxis social cuyo propósito “ es imprimir en el otro nuevos sentidos en su vida cotidiana y tal vez especialmente en su construcción y explicación del mundo” (Carballeda, 2002;pag 40) existe una dialéctica entre acción humana y conocimientos, es entonces que empieza a construirse el objeto de intervención del trabajo social en el cual se identifican un fenómeno (Estructura de la relación que interviene, lo micro y la macro social),

un dónde (un espacio social), una condición (Problema social) y unos recursos que son satisfactores de dicho fenómeno.(García, 1998, p. 42)

La teoría y la práctica se interrelacionan, es necesario contraponer el saber con la experiencia es decir la realidad, también es importante reconocer los conocimientos que nacen de la práctica; ambas son cruciales para los procesos de reflexión de la intervención social.

Desde el trabajo social se identificaron tres métodos para la intervención en la realidad, caso, grupo y comunidad, estos surgieron en contextos históricos en condiciones sociales con necesidades particulares, con la nueva cuestión social fue necesario plantear un enfoque de integración de métodos “ que propugna que los problemas sociales que se diagnostiquen pueden ser susceptibles a trabajos de casos, de grupo, de comunidad o una combinación de estos” (Suarez citado por Boris, s.f) dada la complejidad de las problemáticas sociales.

Se parte que existe un sujeto oprimido, por un sistema dominante económico, social y político, que lo individualiza, lo separa de la unión en comunidad, sumergiéndole en la lógica de la supervivencia en soledad, aunado a las condiciones de exclusión y malestar social, lo que hizo que la intervención se orientara hacia la concientización, politización, organización, movilización y participación para producir procesos de liberación, convirtiéndose en la meta de transformación de la intervención social.

Por otro lado, el trabajo infantil es un problema multidimensional con causas sociales, políticas, económicas y culturales, pero principalmente producto de la exclusión social y la desigualdad que han provocado la pobreza, que para el al año 2017 a pesar de tener más de 80 años en donde se ha concluido que es imperativo erradicarlo, la situación persiste ya desde la nueva cuestión social es producto de la crisis de los derechos, la cual consiste en reconocer que el malestar social no es solo producto de la insatisfacción de necesidades primarias sino la insatisfacción de los “derechos no cumplidos” (Carballeda, 2008), con consecuencias heterogéneas individuales como sociales, ya que el trabajo infantil no es igual en todos los contextos, sumado que también es el productos de la ruptura de los lazos sociales que llevaron a los sujetos adherirse a la lógica de la supervivencia, en la cual prima la lucha por el bienestar particular que el colectivo sin importar los medios ni las consecuencias (Carballeda, 2008), la cual los niños aprenden al participar en el medio en el que se desarrolla esta lucha que es el campo laboral y en la calle.

La intervención que hasta ahora se ha realizado ha venido siendo ejecutada por entidades pertenecientes al tercer sector, esto a raíz del desmonte del estado de su responsabilidad social,

delegándosela a terceros (ONG, Empresas con responsabilidad social empresarial) para que inviertan los recursos y los transformen en resultados sociales favorables para el desarrollo de la sociedad, lo cual abarata las acciones necesarias para resolver las necesidades, esto ha generado procesos desordenados e individualista por parte de las instituciones u organizaciones que han trabajado en este campo, que además se ha realizado en pequeñas parcelas con la población afectada por el trabajo infantil; la intervención se ha centrado en el campo educativo directamente con los niños, niñas, adolescentes, acompañado de atención psicosocial y material con las familias.

Unas de las razones por las cuales hoy aún el trabajo infantil no ha sido erradicado es debido al trabajo desconectado entre las instituciones y organizaciones que enfrentan esta problemática compleja, no se comparte los avances teóricos y conceptuales que se han ido construyendo sobre esta situación, además cada una de ellas ha determinado su propia metodología para su acción social. En este sentido para el trabajo social es importante la sistematización de experiencias sobre la erradicación del trabajo infantil primero para recopilar de forma reflexiva y crítica la evolución de las metodologías educativas que se han implementado que actualmente se están enfocando sobre el tema de proyecto de vida alimentando la perspectiva de la integración de métodos, segundo es un compromiso ético-político que desde la disciplina propiciemos espacios para que exista un intercambio de saberes entre las instituciones además de la construcción de una propuesta en común para unir la práctica y el saber en un proyecto en conjunto para la erradicación del trabajo infantil.

La apuesta más alta que puede plantearse el trabajo social, es reconocer que esta problemática imposibilita el crecimiento feliz de los niños y niñas, este es el principal problema y efecto del trabajo infantil, para lograr esto se debe pensar en una intervención que implique lo individual, lo grupal y lo comunitario.

### 1.3 Antecedentes

Se retomarán como antecedente dos sistematizaciones de programas que aplican o aplicaron estrategias educativas para la erradicación del trabajo infantil:

#### **Primer antecedente: “Proniño: un relato sobre infancia, derechos y compromiso empresarial”**

La primera es *“Pro niño: un relato sobre infancia, derechos y compromiso empresarial”* (2013) que tiene como objetivo rescatar las vivencias y los aprendizajes que niños, niñas, adolescentes, familias, comunidades, trabajadores, instituciones, voluntarios y estamentos empresariales han logrado durante su lucha para la erradicación del trabajo infantil.

El programa Pro niño tiene como misión “Contribuir de manera significativa a erradicar el trabajo infantil en Latinoamérica a partir de la escolarización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, utilizando las capacidades tecnológicas y de gestión de Telefónica para la mejora de la calidad educativa, invirtiendo en el fortalecimiento socio-institucional y en la protección integral de los niños.”(Telefónica, s.f), para el año 2017 tiene una cobertura de 211.000 niños, niñas y adolescentes en América Latina, en un total de 13 países (México, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Ecuador, Colombia, Venezuela, Perú, Chile, Argentina, Brasil y Uruguay) desarrollando tres ejes de intervención:

1. Protección Integral: “Proniño integra al sistema educativo a los niños, niñas y adolescentes que trabajan o que están en riesgo de trabajar. En este eje, se incluyen las dotaciones a los niños, niñas y adolescentes (NNA) beneficiados, tales como: útiles escolares, mochila, uniformes, zapatos, playeras. Así también, se incluyen jornadas médicas y refuerzo nutricional y, actividades recreativas y de orientación en el buen uso del tiempo libre.

Se considera importante trabajar paralelamente con la familia, organizando actividades orientadas a padres y madres de familia, tales como charlas, talleres y la organización de un Comité de Padres Proniño.

Es bajo el eje de Protección Integral que se propone desarrollar acciones orientadas a cubrir los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el niño: escuela, familia y comunidad.” (Battistón, 2013, p. 125)

2. Calidad Educativa: “Con el fin de apoyar a la mejora de la calidad educativa y de convertir a la escuela en un espacio de prevención del trabajo infantil, Proniño integra el eje de Calidad Educativa en su gestión. De esta manera, apoya a los docentes y centros educativos a través de las siguientes acciones:

- Mejora de infraestructura de las escuelas: dotación de mobiliario y equipo para mejorar las condiciones de espacios y ámbitos en los que se desarrollan los procesos educativos. Así también, se realizan construcciones de espacios físicos y adecuaciones de infraestructura existente.
- Mejora de procesos educativos desde la perspectiva del combate al trabajo infantil: se llevan a cabo capacitaciones y charlas dirigidas a docentes en temas de educación, valores, clarificación de los derechos del niño y expresión oral y escrita.
- Mejoras pedagógicas: a través de un programa continuo de capacitaciones en el área de matemática y lenguaje, valores y uso de las tecnologías de la información para mejorar las prácticas en el aula.
- Implementación de **Aulas Fundación Telefónica (AFT)** en escuelas Proniño: Con el objetivo de introducir las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la escuela y de conseguir una enseñanza de calidad, en este eje se inicia con el proyecto Aulas Fundación Telefónica y la introducción de Educared en Proniño...”
- Fortalecimiento Socio-Institucional: Bajo este eje se concentran acciones con el fin de generar y divulgar conocimiento sobre el trabajo infantil para favorecer la sensibilización social, fortalecer a los actores involucrados en la ejecución del programa y conformar una red de organizaciones que trabajen en torno a esta temática.

La primera parte del documento consta de un bosquejo importante que han acumulado a través de los años sobre la problemática del trabajo infantil en el mundo y América Latina y la segunda parte, realizaron un recorrido histórico del programa desde su nacimiento en el año 1994 hasta el año 2012, este ciclo está dividido en cinco periodos, el primero viene desde 1994 hasta el 2004 tiempo en que la compañía empieza a consolidar el objetivo social de su acción en América latina que es la “ escolarización de niños y niñas trabajadores con la intención de garantizar su acceso y permanencia en la escuela” ”(Battistón, 2013, p. 132), inicialmente el programa otorgaba becas a niños y niñas que cubría los recursos para

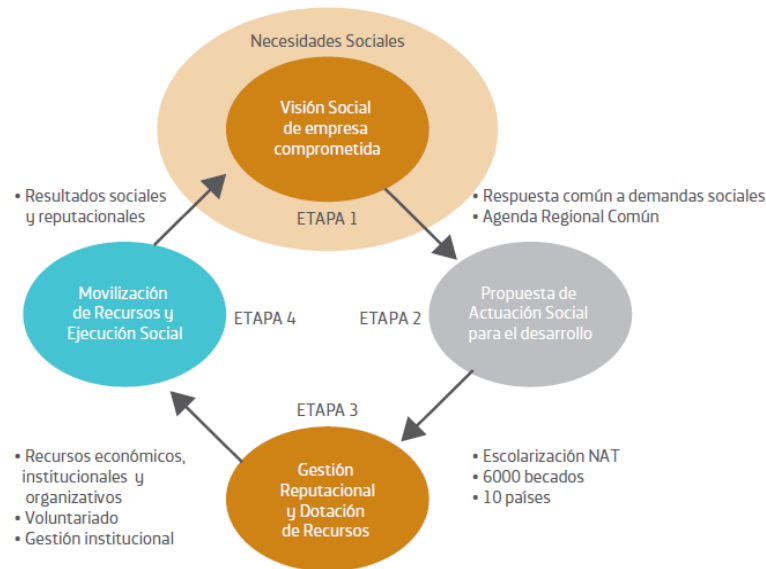
matrícula, libros, útiles escolares y vestimenta, añadiendo al programa “atención a la salud, transporte, refuerzos alimentarios, actividades recreativas y educativas extraescolares, asistencia psicopedagógica, formación en valores y derechos y talleres de autoestima”(Battistón, 2013, p. 132)

En este periodo de tiempo su foco de intervención se extendió con las familias o “Unidades de contención socio afectivas del niño o niñas”, con ellas realizaron trabajo de sensibilización y problematización del trabajo infantil, reforzaron la idea de la importancia de la escolaridad para el desarrollo personal, promovieron el conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas, como la importancia del rol de padres y madres que desempeñan.

Con las escuelas construyeron lazos para que el programa pudiera realizar fácilmente seguimiento académico a los niños y niñas beneficiarios con la ayuda de los docentes, además equiparon las escuelas con insumos e implementos en pro de fortalecer la calidad educativa sumando las capacitaciones que realizaron con el personal educativo para sensibilizarlos y problematizarlos sobre el trabajo infantil. A nivel de sociedad llevaron a cabo jornadas de sensibilización con la población mediante talleres y seminarios organizados con ONGs y campañas publicitarias auspiciadas por la empresa.

Luego vino la transición de Bellsouth a Telefónica, momento que fue muy importante ya que una de las condiciones en la negociación era mantener el programa, para lo cual Fundación Telefónica se encarga de realizar un análisis de la viabilidad e impacto social del mismo en cada uno de los países en que se estaba desarrollando; esta segunda etapa que va desde el año 2005 al 2006 la denominaron “Crecer con Calidad”, para lo cual implementaron un modelo el cual denominaron: *flujo de análisis y decisiones* que ocurre en la génesis y desarrollo de programas como Pro niño. A partir de este esquema Fundación Telefónica evoluciona y toma de decisiones en cada uno de los siguientes períodos en que se realizaron ajustes y reajustes a la propuesta del programa.

**Figura 5.3 El ciclo de creación y ejecución de un Programa Social**



Fuente: (Battistón, 2013, p 137)

El anterior esquema les permitió como empresa social empresarial direccionar su acción, a partir de este encontraron que los entornos sociales en los cuales desarrollan actividades, poseen demandas que urgen de una intervención para su solución, en este sentido, esas demandas se convierten en una parte de la visión social de la empresa, en la cual estas empiezan a asumir una responsabilidad en su solución.

Con la implantación del modelo anterior, fundación Telefónica llegó a los siguientes compromisos:

- Hacer de Proniño un programa corporativo gestionado por Fundación Telefónica.
- Dotarlo de más impacto y relevancia social para acompañar la mayor presencia empresarial de Telefónica en la Región.
- Contribuir a la integración de las culturas empresariales de las operadoras que se fusionaban a través de compartir el compromiso con la infancia de América Latina.

En este periodo Pro niño tuvo un salto cualitativo en su misión inicial, a raíz de su primera experiencia, una de las conclusiones fue entender que al apoyar que niños y niñas trabajadores se sostuvieran en la educación, lo que producía era que el niño o la niña paulatinamente dejara de trabajar, esto hizo que la planificación del programa empezara hacerse a mediano y largo plazo y la misión cambiará hacia la “erradicación del trabajo infantil a través de la educación” siendo la erradicación del trabajo infantil el objetivo y la educación el medio.

La pregunta posterior fue ¿Qué tipo de educación? Ante lo cual plantearon que era necesario que fuera *sostenible* lo que significaba tener una visión social de fondo “ en la cual se superara la practicas asistencialistas hacia un enfoque de trasformación y empoderamiento familiar y comunitario, aceptando que la ruptura del problema del trabajo infantil implica movilizar factores sociales, culturales, económicos, de género y estructurales, que hicieron que las familias optaran por el trabajo infantil como medio de sobrevivencia”(Battistón, 2013, p.191); Una educación *sostenible* implica procesos de trasformación y empoderamiento que necesitan un tiempo de consolidación y una educación de *calidad* lo cual quiere decir que sea útil y eficaz en el desarrollo humano para una vida digna.

En esta época los directivos plantean que es necesario llegar a tener un mayor impacto social en la región para lo cual plantean que el programa aumente su cobertura al año 2008 a 40.000 niños y niñas, ante este crecimiento acelerado del programa lo cual hizo que:

- Cambio en la escala de intervención: el programa tuvo la necesidad para poder responder ante el reto de cobertura coordinar trabajo con el ámbito público y otras redes de intervención social
- Realizar una caracterización del modelo de escolarización que era necesario para que niños y niñas dejaran de trabajar.
- Mejoras en la calidad educativa esto en relación a la innovación social para obtener mejores resultados.
- Articularse con las consideraciones de las políticas públicas, porque fue necesario reconocer la condición del Estado como garante último de los derechos de la infancia y responsable de las políticas y actuaciones públicas que se diseñan para ello.

Con lo anterior el programa cambia su misiona a “Contribuir de manera significativa a la erradicación del trabajo infantil en Latinoamérica a través de una escolarización, sostenida, sostenible y de calidad”, el verbo “contribuir” arguye sobre la idea que es el Estado el principal responsable y garante último de los derechos de la infancia, que además también hace parte los múltiples agentes que deben implicarse, para Proniño ambos actores son agentes potenciales para coordinar dinámicas de trabajo en red; y “«de manera significativa» alude al tipo de compromiso social que se asumía en cuanto Fundación de un agente económico relevante en la Región” (Battistón, 2013, p. 155) Es así que se pasa de la idea de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas trabajadores a incidir en la problemática social que afecta a toda la infancia trabajadora.

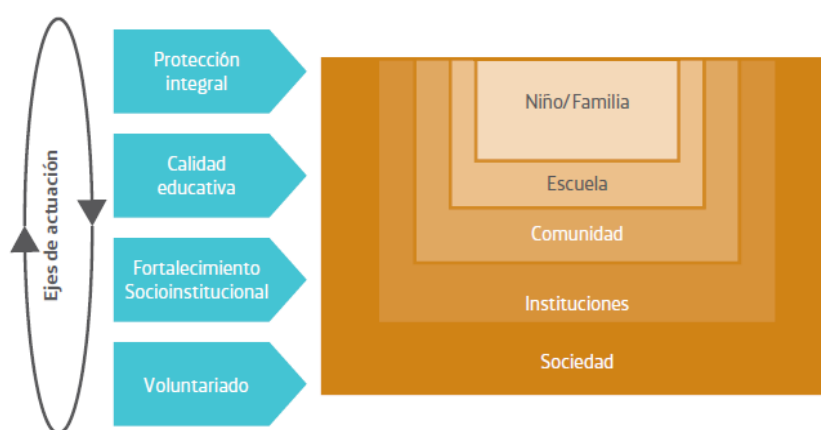
Para el periodo 2007-2008 se plantea una nueva visión social que aporta a la estrategia global de la compañía, la empresa y la Fundación determinaron que, si bien existían metas para alcanzar un valor económico, era más imperativo alcanzar metas para lograr un valor social, es decir era más importante el compromiso social con la sociedad.

Ante lo cual se asumieron nuevos compromisos:

- Las intervenciones deben ser *con foco en derechos y actuando colaborativamente en red* con el resto de los agentes sociales públicos y privados implicados.
- Debe *promoverse el desarrollo y fortalecimiento de las instituciones públicas* vinculadas con la protección de los niños, niñas y sus familias.
- Debe incidirse en la sociedad *para romper la normalización y tolerancia social* de las prácticas de TI claramente no aceptables. 156

“Estos principios señalan también los ámbitos socio-institucionales que hay que tener en cuenta, lo que permite identificar al menos cuatro espacios de aplicación: el niño y la familia sujetos de la intervención social (IS), el entorno institucional a ellos vinculados (EI), la sociedad y la ciudadanía como actores necesarios para el rechazo del TI (SyC) y, finalmente, las propias políticas públicas” (Battistón, 2013, p.156)

**Figura 7.17 El nuevo paradigma de la intervención social de Proniño**



(Battistón, 2013, p.156)

Entonces el modelo de acción empieza a ampliar su rango de alcance, superando la intervención directa que tuvieron en un inicio del proyecto para empezar a tener incidencia política institucional y de promotor y articulador de redes sociales más amplias para la erradicación del trabajo infantil.

Para el periodo 2009-2010 empezaron a manejar el concepto de intervención de alto impacto y un giro hacia el 2.0, para este momento el programa contaba con una importante cantidad de beneficiarios, por esta razón la preocupación de la meta del programa para esta época no fue aumento de cobertura sino mejorar la calidad del programa, ante esto se planteó la hipótesis de lograr conseguir que determinadas regiones logaran erradicar el trabajo infantil de sus contextos sociales, con las asesorías de profesionales en las área de las ciencias sociales y humanidades se determinó que este propósito era inviable por las causas estructurales que son génesis de la problemática, es decir liberar un país del trabajo infantil significa liberarlo de la pobreza y la desigualdad social.

Entonces en vez de plantear países libres de trabajo infantil, se planteó la posibilidad de liberar zonas y contextos altamente expuestos a esta situación, como plazas de mercado; también se realizó una inversión en Tecnología 2.0 que es la utilización de las redes sociales como medio para la sensibilización sobre la problemática para su erradicación, acompañado del manejo de las TIC en las instituciones educativas en donde se desarrollaba en programa junto con la creación de un Sistema de Monitoreo y Control de la Intervención Social (SIM).

Para finalizar en el periodo 2011-2012 denominado “*incidencia para cambiar ante los nuevos escenarios sociales*”(Battistón, 2013, p. 261-290), el foco de atención ya no está en la intervención directa o en mejorar su calidad, sino en cómo hacer que el niño y la niña que se retiraron del trabajo infantil sea sostenible a largo plazo, para lo cual se plantea el tema sobre el proyecto de vida de la población beneficiaria, como fue insostenible la idea de lograr países libres de trabajo infantil, si se puede plantear que los niños logren sostenerse por fuera del trabajo infantil como parte del proceso de su restitución de derechos, fortaleciendo y alimentando sus proyecto de vida; por otro lado también fue necesario empezar a recopilar los aprendizajes y el acervo teórico de la problemática que se había acumulado a través de los años en el programa para la cual se empezó a manejar el concepto de “Gestión del Conocimiento” lo cual busca que el conocimiento social sea un importante palanca de mejora y transformación, tanto en las formas de hacer las cosas como en la ampliación del impacto social.

A manera de resumen el Pro Niño paso primero por una etapa de intervención directa entendiendo por tal a “aquellas actuaciones que tenían por foco a colectivos específicos y acotados de niños y niñas, ubicados en localizaciones concretas y atendidos por una red social (ONG, instituciones, escuelas, educadores, profesionales sociales, voluntarios, etc.)

localizada en el entorno del niño y su familia. Buscando correspondencia con la visión estratégica anterior, integraba y expandía el contenido de los anteriores ejes de Protección Integral y Calidad Educativa.”

Una segunda etapa de Movilización e incidencia en la cual la acción giro sobre la base de un eje que ya poseían que es el Fortalecimiento Socio-institucional en su momento con un resultado puntual: contribuir para agenciar una sociedad activa, participante en la solución y una red social capaz de incidir en la constitución de entornos más favorables para los derechos de la infancia.

Le sigue una tercera etapa que es la Gestión de conocimiento que es la recopilación mediante sistematización de los aprendizajes de su intervención directa, que son de aporte para redes y agentes como contribución a sus propias actividades o servir para explicar mejor a las comunidades el impacto del trabajo infantil inclusive mejorar las instituciones y actuaciones políticas 266, por último asentar el edificio conceptual sobre el modelo de gestión social avanzado que han desarrollado incorporando procesos y tecnologías empresariales y un uso más intensivo de recursos de redes sociales 2.0 y, en general, de los recursos informacionales que se estaban ya produciendo en otros entornos de la empresa y la FT. (Battistón, 2013, p 267)

Esta experiencia que aun para el año 2017 está en curso, muestra grandes avances en lo que respecta a la intervención y análisis de la problemática del trabajo infantil en américa latina, además han aplicado un modelo estratégico que les ha permitido tomar decisiones en cada periodo que hizo que evolucionaran como programa de una forma acelerada, por otra parte poseen un brazo económico muy importante que les da el poder y la facilidad para involucrarse en el contexto político y ejercer una incidencia sobre la problemática, algo que se refuerza con la legitimidad de su trabajo hasta ahora realizado, pues poseen sistemas de indicadores y de evaluación cuantitativos que les permite mostrar el impacto de su intervención sobre el trabajo infantil que se evidencia en su sistematización.

Por otro lado si bien han identificado aspectos cruciales para que sea sostenible que niños y niñas permanezcan por fuera del trabajo infantil y uno de esos aspectos es el fortalecimiento del proyecto de vida junto con toda la intervención que hay que realizar en la estructura social, el documento no aborda cualitativamente la forma como se logra que los niños y niñas permanezcan por fuera del trabajo infantil, reconociendo que esta problemática trae consigo

consecuencias en el desarrollo psicológico y vital que también hace que el trabajo infantil sea difícil de erradicar.

### **Segundo antecedente: “Educame Primero Colombia: una experiencia educativa para la erradicación y prevención del trabajo infantil”**

Un segundo antecedente es el proyecto “Educame primero Colombia: Una experiencia educativa para la erradicación y prevención del trabajo infantil” (2011) el cual contó con la financiación del Departamento de los estados unidos de América, se ejecutó con la alianza entre Parthers of The Americas, Devtech, Cindy y Mercy Corps y el Ministerio de Protección de Colombia que lidera el comité Nacional e interinstitucional de Erradicación del Trabajo infantil.

El objetivo del Proyecto es “proveer a la población infantil y adolescente vulnerable con actitudes para reducir el riesgo de que trabajen o retirarlos de las peores formas de desempeño laboral, de tal manera que puedan desarrollarse como ciudadanos en un contexto de derechos, en forma sostenida y con acceso a mejores oportunidades sociales y económicas”. (Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo [CINDE] 2011, p. 74)

La metodología del proyecto fue Quantum Learning proveniente de Estados Unidos que consiste en un aprendizaje acelerado que sea divertido, significativo y comprometedor, estimulando la percepción y el aprendizaje integrando teorías como: “Aprendizaje Acelerado (Lozanov), Inteligencias Múltiples (Gardner), Programación Neuro-Lingústica (Grinder y Bandler), Aprendizaje Experimental (Hahn), Aprendizaje Cooperativo (Johnson y Johnson) y Elementos de Instrucción Efectiva (Hunter)” (Proyecto de la Usaid Alerta Joven, s.f)

El proyecto trabajo con dos grupos etarios, el primero de 8 a 15 años estos hicieron parte de *Espacios para crecer* que tenía como enfoque “...ofrece la oportunidad de mejorar su autoestima, adquirir destrezas persónale y sociales y mejorar sus habilidades académicas...” y adolescentes entre los 15 a 17 años lo cuales conformaron *Espacios para Emprender* en donde se busca dotarlos en destrezas para el liderazgo, áreas vocacionales y de emprendimiento que los ayude en logar un trabajo digno y un futuro seguro.

“El programa desarrolla tres componentes : el académico, con actividades de nivelación y orientación en las tareas escolares; el socializador, en el que las actividades lúdicas, como educación física, música, arte, teatro y literatura infantil, son herramientas para lograr que los NNA se integren y aprendan cómo vivir y actuar en una sociedad democrática, y el de

crecimiento personal, diseñado para ayudar a los niños y niñas a desarrollar su propia imagen, junto con sus valores psicosociales, afectivos, culturales y ético.” (CINDE, 2011, p. 32)

Espacios para Crecer contó con el apoyo de cinco módulos centrales y módulos especiales complementarios, que se desarrollan a lo largo de 30 semanas.

| Módulos | Contenido                             | Módulos especiales  |
|---------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.      | Yo soy especial                       | Educación física    |
| 2.      | Mi familia y mi comunidad más cercana | Teatro              |
| 3.      | El ambiente que me rodea              | Música              |
| 4.      | Cuido mi salud                        | Artes plásticas     |
| 5.      | Qué orgullo ser Colombiano (a)        | Literatura infantil |

Fuente: (CINDE, 2011, p.34)

Y Espacios para emprender cuenta con nueve módulos dirigidos al fortalecimiento de las habilidades sociales para el liderazgo y orientarlos vocacionalmente.

| Componente     | Módulos                                |
|----------------|----------------------------------------|
|                | Yo sí puedo                            |
|                | Tengo herramientas                     |
| Liderazgo      | Hacia donde voy                        |
|                | Vamos a hacerlo                        |
|                | Manos a la obra                        |
|                | Introducción a la microempresa         |
|                | Planificación de una microempresa      |
| Emprendimiento | Habilidades personales y empresariales |
|                | Puesta en marcha                       |

Fuente: (CINDE, 2011, p. 34)

Para la operación del proyecto se subcontrató a Organizaciones No Gubernamentales líderes en cada a zona en Bogotá a ACJ, CAC, Fundación Renacer y Corpoeducación; en Samaca CAC; En Cartagena Fundación Renacer, Fundación Volver a la Gente, Fundación Momonal; en Barranquilla Fundación Universidad del Norte; Santa Marta Fundación para el desarrollo del niño, la familia y la comunidad; Santander Fundación El Camino y en Cali Cedecur y Fe y Alegría.

El proyecto se llevó a cabo en instituciones educativas, centros comunales e instituciones gubernamentales, organizando a la población en tres niveles según su desarrollo:

**PECES:** Este subgrupo reúne a niños y niñas que se encuentran cursando 1.º, 2.º y 3.º de Básica Primaria.

**ROBLES:** 4.º, 5.º y 6.º de Básica.

**HALCONES:** 7.º y 8.º de Básica.

Fuente: (CINDE, 2011, p. 32)

Las ciudades que se escogieron para la ejecución del proyecto según CINDE (Bogotá, Cali, Barranquilla, Cartagena, Santa Marta y zonas rurales de Santander y Boyacá) son contextos que presentan altos porcentajes de población desplazada por el conflicto armado, por lo cual son receptoras de niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad.

Este proyecto tiene como resultado una investigación denominada “Aproximación al problema del trabajo infantil desde la intervención educativa de los Epc y EpE” realizada entre diciembre de 2010 y enero de 2011 por el equipo interdisciplinario que llevó a cabo el monitoreo y la evaluación del proyecto para la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE, 2011).

Su objetivo general fue “Analizar los factores asociados al retiro o prevención del trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del proyecto, especialmente la efectividad de una intervención educativa sustentada en la metodología Quantum Learning” y manejo las siguientes hipótesis:

- El trabajo infantil afecta el desarrollo personal de los niños y niñas e influye sobre su ciclo de vida.
- Las intervenciones en contra jornada educativa, como Quantum Learning Espacios para crecer, mejoró los resultados y logros en términos educativos y de la explotación laboral de los NN.

Para recopilar la información primaria relacionada con el trabajo infantil de los beneficiarios del proyecto, realizaron entrevistas directas semiestructuradas, que se categorizaron en:

1. Información de los niños y niñas
2. Información de los Facilitadores
3. Información de los padres de los niños y niñas.

De la información recopilada de los niños y niñas arrojan las siguientes conclusiones:

- “1. El ambiente de protección y parental es muy importante para el retiro o la prevención del trabajo infantil: cuando los niños y niñas están en una situación de extrema vulnerabilidad no es posible retirarlos del trabajo infantil con una contra jornada educativa, es necesario desarrollar medidas integrales de protección y restablecimiento de los derechos.
2. La decisión de los padres o responsables de permitir que el niño o la niña abandone el trabajo infantil es muy importante. Si ellos interiorizan la necesidad de retirar o prevenir a los niños y niñas del trabajo infantil, es posible retirarlos; de otro modo no.
3. Por las condiciones de su entorno, los niños y niñas pueden tener otros tutores diferentes a sus padres; pero si esos responsables adoptan las responsabilidades que les competen, los menores pueden mantenerse fuera del trabajo infantil.
4. Una contra jornada educativa como el EpC mejora el desempeño de los niños y niñas en el colegio y la percepción que sus maestros tienen de ellos. Esta mejora ha sido corroborada empíricamente por Palacio, Sierra y Aguilar (2010).
5. Es muy posible que los niños y niñas trabajen para complementar su propia alimentación cuando ésta no es suficiente en la casa”

De la información recolectada de los facilitadores concluyen:

- “1. A pesar de que una intervención temporal es buena, un proceso exitoso debe ser continuo, hasta lograr obtener adultos responsables con una adecuada formación.
2. Los programas sociales pueden permitir la instauración de repertorios de comportamiento adecuados, bajo figuras de autoridad. Estos repertorios mejoran la conducta de los niños y niñas en el hogar y en otros espacios que ocupa.
3. Los repertorios deben actualizarse en el tiempo, pues de otro modo se puede retornar a las condiciones en que se encontraban los niños y niñas antes de la intervención. Posteriormente se les pueden dar continuamente herramientas para el autorreforzamiento. El niño o la niña deben tener acompañamiento constante hasta la edad adulta.
4. Los entrevistados manifiestan que haber trabajado en su infancia los sensibiliza y compromete aún más con el trabajo con los niños y con su futuro. Les muestra esperanza frente a las difíciles condiciones en que viven” (CINDE, 2011, p.99)

Se realizó una entrevista con una madre de la cual el grupo de investigación concluye:

“1. La decisión de los padres o responsables de permitir que el niño abandone el trabajo infantil es muy importante. Si los padres interiorizan la necesidad de retirar o prevenir a los niños del trabajo infantil, es posible retirarlos; de otro modo no.

2. Los padres expresan su satisfacción respecto a la contra jornada educativa del programa. Igualmente, expresan la mejora en el desempeño de los niños en el colegio” (CINDE, 2011, p.102)

A diferencia de Proniño, Edúcame primero Colombia es un proyecto que se centró en la intervención directa educativa, ya que se puede observar que concentraron sus esfuerzos en indagar y analizar sobre los impactos que estaban generando en los niños, niñas y adolescentes, facilitadores y padres de familia; otra diferencia es que principalmente Proniño reconoce gracias a los conocimientos y experiencias que acumularon a través de los años que para erradicar el trabajo infantil en los diferentes contextos era necesario que la intervención directa con la población fuera superada para desarrollar acciones que tuviera incidencia en las estructuras sociales que alimentan una de las condiciones causantes que niños y niñas se involucren en las peores áreas laborales obstaculizando su pleno desarrollo como seres humanos, que es la pobreza y desigualdad en la que viven millones de personas en el mundo, en por esta razón que realicen la tarea exhaustiva de recoger a profundidad cada periodo histórico para mostrar porque ahora su intervención se enfoca en incidir en las políticas y programas de gobierno, ampliando su rango de intervención no solo con la población directamente afectada por la problemática sino también con las familias, instituciones educativas y la población en general mediante campañas de sensibilización sobre el tema.

Se nos presenta un dilema y es si una institución u organización gubernamental o no gubernamental pierde de vista alguno de los dos focos, es una de las causantes que esta situación aún no tenga una solución definitiva y además sea la debilidad en ambos casos para una intervención más eficaz. Ya que al centrarse en los factores macro estructurales que reproducen el trabajo infantil puede recaer en perder de vista el trabajo directo con la población convirtiéndose estos en cifras para mostrar y no en impactos reales de transformación.

Ahora bien estos dos antecedentes son importantes para la sistematización de la estrategia pedagógica de la FLCP que contribuyen a la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil, primero nos muestra la experiencia y evolución de una gran programa

como es Proniño que identificaron que una de las soluciones al TI es fortalecer la educación de los niños, niñas y adolescentes acompañado de un importante trabajo a nivel social, político y económico para tocar las estructuras causantes de la pobreza y la desigualdad por otro lado El Proyecto “Educame Primero Colombia” nos muestra los avances que se puede tener sobre la problemática abordándola con metodologías pedagógicas que buscan potencializar al individuo en su contexto, es decir trabajo en su desarrollo personal.

Una similitud importante en ambos procesos, es el reconocimiento que hacen a la importancia de la construcción del proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes, como otra condición indispensable para sostener la idea de no volver al trabajo infantil, postura que también comparte la FLCP.

## **1.4 Formulación**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la estrategia pedagógica de la FLCP enfocada en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que contribuye a la construcción de un proyecto de vida por fuera trabajo infantil durante los años 2006 al 2014.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de la estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que han estado en TI de la FLCP.
- Reconocer los cambios que la estrategia pedagógica causó sobre la representación social del trabajo infantil de los jóvenes que hicieron parte del programa.
- Describir la relación de los aprendizajes obtenidos en la estrategia pedagógica con la construcción de proyectos de vida de los jóvenes por fuera del trabajo infantil.



## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN**

## 2.1 Concepto de sistematización

El enfoque constructivista pone especial énfasis en el lenguaje y la comunicación de las personas que son un “actor participante en mutua interacción con los otros, y el lenguaje es dialógico, connotativo, constructivo, semántico, participativo” según Segal (1986) citado por Agudelo y Estrada (2012, p. 362). Por lo tanto, la comunicación es una de las formas principales por medio de la cual compartimos conocimientos con el otro y a su vez mediante esa interacción compartimos saberes, experiencias, significados, acuerdos y desacuerdos, es la forma en que construimos la realidad. (Foerster (1991) citado por Agudelo y Estrada, 2012).

Para Vygotsky citado por Agudelo y Estrada (2012) el lenguaje es el mediador para la transmisión e interiorización de los elementos culturales de la sociedad en la que nacemos, “...Desde su nacimiento, el ser humano interactúa con sus congéneres en un medio sociocultural específico y tiene experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales como la atención, la memoria y la concentración...” (p.363). Según este pensador la internalización:

“es un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas, siendo el lenguaje el más importante “instrumento de mediación” que proporciona el medio sociocultural y que posibilita la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos. Para él, todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humano” (Agudelo y Estrada, 2012, p. 363)

Siendo entonces el lenguaje un mediador indispensable para el proceso de producción de conocimientos y construcción de la realidad junto con las interacciones que tenemos con el medio y las personas, se convierte en un factor principal para lograr analizar los aprendizajes que internalizan y transforman los niños y niñas durante las estrategias pedagógicas referente a su desarrollo personal y social, además investigar que conocimientos son los que empiezan aportar para la construcción de un proyecto de vida apartado del trabajo infantil.

Con lo anterior, se priorizo una metodología que se enfocará en el relato que construyen los actores de la acción educativa (Educadores y educandos), entendiendo este concepto no

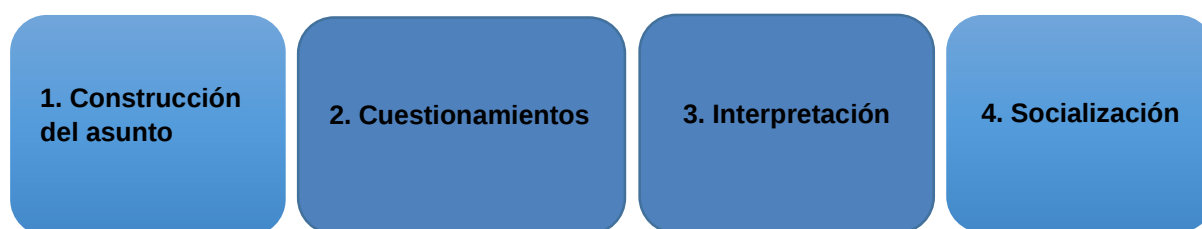
solo como la descripción de hechos, sino de reconocer que en el relato de cada persona según los planteamientos de Lyotard (1992) citado por Carcamo (2008) es un “discurso que se propone como alternativa de realización del ideal humano social, político o económico, tal como el relato de la emancipación” (párr.12) es decir, el relato de las personas es una expresión de los sentidos y significados ideológicos, sociales, personales, políticos, económicos, culturales y ontológicos que se aprenden, se transforman, se acumulan a través del aprendizaje.

Se toma el modelo propuesto por Suárez, Ochoa y Dávila (2003), en su *Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas*, esta propuesta tiene como eje central reflexionar sobre el “pensar y hacer en términos pedagógicos” (Pág.; 10), poniendo como eje central los relatos que acumulan docentes, estudiantes y familiares, para llegar al “saber pedagógico, práctico y muchas veces tácito o silenciado que construyeron y construyen” (p.10). Esta perspectiva contribuye a reconstruir la experiencia con las diferentes memorias que son los relatos acumulados de los profesores y estudiantes sobre las estrategias pedagógicas que han puesto en práctica, para identificar el acervo de conocimientos inéditos que no están en la planeación ni el currículo, llegando al saber que existe en el hacer pedagógico.

Entonces sistematizar en esta experiencia significa recuperar y analizar críticamente los saberes pedagógicos que han sido contruidos y encontrados por facilitadores y niños y niñas que han estado en trabajo infantil a partir de la estrategia pedagógica de la fundación que buscan erradicar esta problemática.

## 2.2 Modelo de la Sistematización

En este sentido Suárez, Ochoa y Dávila (2003) propone cuatro momentos para la sistematización de experiencias pedagógicas:



El primer momento es la *construcción del asunto* que consiste en la evocación de los recuerdos de la experiencia vivida con cada estrategia educativa, mediante el buceo que

consiste en activar la memoria reciente y lejana con diferentes técnicas. Con el asunto construido se pasa a un segundo momento de *cuestionamientos* donde se realizaron preguntas que van recogiendo los significados, valores y reflexiones de jóvenes y educadores colocando a luz las lecciones aprendidas, en el tercer momento se realiza la *interpretación* que está orientado hacia el análisis, interpretación y reflexión de la información recopilada, para finalizar como cuarta etapa se realiza la *socialización* de la información mediante una estrategia de comunicación.

### **2.3 Desarrollo Metodológico**

A continuación se describe como se desarrollaron cada uno de los momentos planteados en el modelo metodológico con sus actividades y herramientas respectiva, si bien hay una planeación para cada momento, se presentaron circunstancias que plantearon cambios en su desarrollo, una de las principales fue lograr reunir a la gran mayoría de los y las jóvenes que ahora hacen parte del grupo de egresados del programa, debido que cada uno tiene responsabilidades que limitan su tiempo, por estudio o trabajo, por esta razón dos estrategias que se planteaban realizar en dos momentos diferentes, se tuvieron que realizar el mismo día, algo que resultó ser positivo.

Otro punto que modificó la planificación del desarrollo de los momentos fue la disponibilidad de los educadores ya que por sus múltiples ocupaciones se tuvo que programar en una sola entrevista por estrategia pedagógica para el momento de *evocación* y el de *cuestionamientos*.

Ambos momentos se imbrican cuando se realiza el trabajo de indagación y recuperación con los actores, ya que en medio del relato cuando se evoca al mismo tiempo se cruzan los significados, aprendizajes y representaciones que sus momentos estaban dejando la experiencia.

#### **Construcción del asunto**

Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas con el equipo profesional dos educadores y una trabajadora social que estuvo en la Fundación cuatro años desde el año 2006, las entrevistas tuvieron como objetivo indagar por cada una de las estrategias pedagógicas (Lúdica y cuerpo, acompañamiento escolar, almacén de bonos y campamento de liderazgo), reconstruir cómo se planearon, por qué nacieron, qué objetivos tenían; en medio de las entrevistas surgieron anécdotas, personajes significativos en las experiencias y diferentes

lecciones. Es necesario resaltar que la entrevista a Carolina Blanco (Trabajadora Social) tuvo más contenido sobre la estrategia de acompañamiento escolar, dado que las demás estrategias maduraron y se consolidaron tiempo después que ella se retirara.

Con los jóvenes se realizó la actividad de Fotopalabra, inicialmente estaba planeada para ser realizada con las tabletas de la Fundación sin embargo, este día fueron destinadas para otra actividad, por lo cual se proyectaron las fotografías en el televisor de la salón, esto permitió que el ejercicio individual de evocar cada experiencia se volviera más interactivo cuando tenían a un compañero o compañera a su lado que les afirmaba su recuerdo o lo complementaba con más detalles que no tenían presente, este ejercicio junto con las preguntas permitió el surgimiento de los relatos de cada uno y una, relatos que se complementaban mutuamente.

### **Cuestionamientos**

En las **seis entrevistas** que se realizaron con Luz Nery Cortes y Gabriel Cardona que son los educadores de la Fundación, se logró realizar una relato descriptivo de cada estrategia pedagógica, también se apuntó a indagar sobre las lecciones, aprendizajes y significados que tuvo para ellos esa experiencia como educadores, reflexionar sobre su hacer pedagógico, tratando de hacer visible aquellos saberes que habían acumulado alrededor de diez años; Con Carolina Blanco trabajadora social que estuvo en la Fundación por 4 años, se logró profundizar en la estrategia acompañamiento escolar ya que de las demás estrategias no tenía mayor referencia.

Con los y las jóvenes se planeó hacer un **mural de situaciones**, para que en subgrupos escogieran una estrategia pedagógica de la cual identificaran los aprendizajes y reflexiones que les suscitaron y plasmarlos mediante un dibujo, ya que esta actividad se realizó posteriormente de Fotopalabra, para el grupo solo escoger una sola estrategia no era suficiente, porque los aprendizajes en cada una de ellas se interconectaban, por lo cual decidieron plasmar un significado común de las cuatro estrategias en un sola representación.



Mural de situaciones (2017)

Para este momento de la experiencia se realizaron **dos relatos de vida** con las egresadas del programa Alejandra Lozano que para el año 2017 está adelantando estudios en Educación preescolar y Karen Johana Izquierdo que culmino su estudio superior en Enfermería; estos relatos profundizaron sobre sus proyectos de vida en relación a las estrategias pedagógicas, haciendo especial atención en la problemática del trabajo infantil.

### Interpretación

La información recopilada en las entrevistas, foto palabra, mural de situaciones y relatos de vida, se organizó en un matriz de categorización de acurdo a las categorías de los objetivos para analizar cómo las estrategias pedagógicas influenciaron en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que estuvieron en trabajo infantil, además como impacto en la orientación de su proyecto de vida, por otro lado también fue importante destacar cómo trasversal a este proceso los cambios en representación social inicial que tenían del trabajo infantil.

| Estrategia                          | Participante    | Roll               | Tiempo en el programa |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Dos entrevistas semi-estructuradas  | Luz Nery Cortes | Educadora          | 12 años               |
| Tres entrevistas semi-estructuradas | Gabriel Cardona | Educador           | 12 años               |
| Una entrevista Semi-estructurada    | Carolina Blanco | Trabajadora Social | 4 años                |

|                                      |                        |          |         |
|--------------------------------------|------------------------|----------|---------|
| Foto Palabra y Mural de Situaciones. | Martha Irene           | Egresada | 5 años  |
|                                      | Nicoll Camila Arboleda | Egresada | 10 años |
|                                      | Karen Johana Izquierdo | Egresada | 10 años |
|                                      | Melissa Alegría        | Egresada | 11 años |
|                                      | Giovanni Cortes        | Egresado | 12 años |
|                                      | Jhon Anderson Valencia | Egresado | 12 años |
|                                      | Isamar Diaz            | Egresada | 11 años |
|                                      | Alejandra Lozano       | Egresada | 11 años |
|                                      | Alfredo Quiñonez       | Egresado | 11 años |
| Relatos de Vida                      | Karen Johana Izquierdo | Egresada | 10 años |
|                                      | Alejandra Lozano       | Egresada | 11 años |

## Comunicación

Dentro de la trayectoria de la Fundación, no habían tenido la oportunidad de realizar un proceso de sistematización de su hacer y saber pedagógico que busca aportar a la erradicación y solución al trabajo infantil, por lo cual el presente trabajo es un aporte importante, dado que de este puede surgir la creación de una cartilla propia del programa, de igual forma con la socialización de esta sistematización será el equipo profesional que determinará cuál será la mejor estrategia comunicativa.



## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Marco de referencia teórico conceptual**

El paradigma que guía la sistematización es el constructivista retomando las ideas de Agudelo y Estrada (2012) “Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea” (p. 358) este enfoque se centra en las construcciones, interpretaciones, significados, sentidos, percepciones, que realiza las personas para aprender y conocer, parte del concebir a los sujetos no como tabulas rasa, sino como poseedoras de una gran riqueza y acumulado de conocimientos, que ponen en intercambio todo el tiempo con las experiencias que tienen con el mundo y los demás para producir nuevos conocimientos o reelaborar los que ya traían consigo; para que un concepto sea verdaderamente interiorizado debe ser significativo es decir debe tener una emoción implícita y debe ser útil. Por esto Parica (2005) citado por Agudelo y Estrada (2012) los autores afirman que construir “nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo” (p. 358)

Esta perspectiva responde a las necesidades de la sistematización, ya que se centra en analizar cómo los niños y niñas que han sido afectados por el trabajo infantil, situación que los llevó a adquirir prácticas y conocimientos que impactan negativamente su desarrollo personal y social. Pudieron adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos a partir de una estrategia pedagógica enfocada en la construcción de proyectos de vida por fuera de la problemática.

Para el análisis de la experiencia se realizará el abordaje teórico de Aprendizajes, Estrategias pedagógicas, representación social, desarrollo social y personal de los niños y niñas y proyecto de vida.

#### **Aprendizajes**

Por aprendizajes se entenderá retomando los postulados de Yáñez (2016) como un proceso en el cual el ser humano se construye a sí mismo continuamente, mediante “la relación que sostiene desde su experiencia con el ambiente que lo rodea, que le exige mantenerse flexible a los cambios de manera dinámica” (p. 72), desde esta perspectiva, el ser un humano no es un ente pre acabado que se limita a desarrollar un simple código genético de su vida. Según este autor los procesos de aprendizaje hacen que el sujeto tome responsabilidad su experiencia, ya

que es él que debe tomar y proponer alternativas para establecer su modo de vida centrado en su desarrollo interior.

Según Yáñez (2016) los procesos de aprendizajes son complejos, porque involucra entender la lógica de las interacciones que tiene el ser humano con su medio y con sus pares, estas interacciones son diversas y complejas ya que las experiencias adquieren su propio significado, sentido y objeto, el autor reconoce que las relaciones entre el medio y el sujeto son mutuamente condicionan.

Para entender mejor este aspecto se retomará la teoría del aprendizaje verbal significativo a Ausubel referenciado por Domenéch (s.f) para la cual “las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen” (p.6) este enfoque constructivista dice que “más que extraer conocimientos de la realidad, la realidad adquiere significado en la medida que la construimos”. Partiendo de estos planteamientos no se está hablando de los conocimientos memorísticos y mecánicos, sino aquellos que se construyen partiendo de la idea que todos y todas poseen estructuras cognitivas que tiene una cantidad, calidad y una jerarquización de conocimientos que han sido aprendidos y que disponen de ellos cuando deseen. Con lo anterior es una tarea del educador (a) que inicialmente indague por los conocimientos previos y después tome decisiones sobre qué aspectos ampliar o cómo articular lo que quiere enseñar a la estructura cognitiva del sujeto para que verdaderamente tenga un valor y un significado para el educando.

Este proceso se da a través de la *ley de la doble formación de las funciones psicológicas* que formula Vygotski (1978) citado por Doménech (s.f) en la cual todo lo que aprendemos se hace socialmente, en contacto con los demás, a lo que se le denomina procesos intersicológicos en donde interviene la percepción, la memoria y la atención, para luego pasar a procesos intrasicológicos en los cuales se internaliza lo aprendido y vivido tomando significado. Por esto el papel del Educador empieza a delimitarse dado que de él depende que el sentido y el valor de la experiencia que tenga el sujeto para lograr aprendizajes sean significativos, ya que no solo debe poner atención a los mediadores instrumentales (herramientas didácticas como cartilla, juegos, actividades) y su contenido sino también que se convierte en un agente social en la cual sus características personales y su perspectiva del mundo son un determinante para el aprendizaje.

En este sentido el aprendizaje integra los procesos de desarrollo personal y social de los sujetos según Ambrose, Bridges, Diprieto, Lovett y Norman (2017) el estudiante desde esta

concepción es poseedor de habilidades, conocimientos y aptitudes, con experiencias sociales-emocionales que influyen en su auto concepto y sus interacciones con los otros, por lo tanto según García (2009) el aprendizaje no se limita a un período temporal en el ciclo vital de las personas sino que sucede durante toda su vida, para este autor el aprendizaje debe dar respuesta a las exigencias múltiples y complejas de una sociedad contemporánea cambiante y acelerada que necesita transmitir eficazmente una mayor cantidad de conocimientos, para esto es necesario ampliar el rango del aprendizaje sacándolos de los límites de la institucionalidad educativa ofreciendo criterios y orientaciones basados en valores, objetivos y metas en contextos familiares y comunitarios.

Entonces para García (2009) el aprendizaje se integra en cinco procesos: *aprender a conocer, aprender a querer y sentir, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser:*

- ***Aprender a Conocer:*** El autor plantea que el conocimiento está dividido en tres grupos, los conocimientos que las personas poseen de su mundo y que utilizan en su vida cotidiana, los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural que conforman las distintas ciencias y saberes, por último, los conocimientos sobre la propia identidad personal. El conocer es un proceso de asimilación de información que se contiene en nuestra memoria, con las cuales operamos y actuamos con ellas para conocer continuamente más, resolver problemas y tomar decisiones; el conocer necesita de la motivación, esfuerzo, compromiso y constancia para consolidar un proyecto formativo de desarrollo social y personal.
- ***Aprender a querer y sentir:*** Es el compromiso que se adquiere con los proyectos y planes formativos personales traducidos en el desear, querer y amar lo que se hace.
- ***Aprender a hacer:*** Se relaciona con los procedimientos y las prácticas, no solo en el ámbito profesional sino en la adquisición de habilidades para adaptarse a los contextos cambiantes de la sociedad, la economía en el siglo XXI se ha ido paulatinamente desmaterializando dejando en segundo lugar los trabajos centrados en la materia como el campo agrario e industrial a causa de la tecnificación, en cambio ha aumentado los requerimientos en los campos de la comunicación, el conocimiento, asesoramiento, planificación, supervisión y relaciones personales, con esto el aprender a hacer ya no se orienta sobre prácticas rutinarias sino en el desarrollo de nuevas competencias como trabajo en colectivos y liderazgo.
- ***Aprender a convivir:*** Es el descubrimiento, reconocimiento y respeto por el otro en los espacios vitales como lo son el familiar, escolar, laboral y sociocultural, en una

sociedad multicultural globalizada; esto pasa por reconocer los derechos de todo ser humano como condición básica para el desarrollo y bienestar personal y social. Si bien es un proceso de darle un lugar al otro reconociendo su valor como ser humano, a su vez se acompaña de los procesos de la consolidación de la propia identidad, en este sentido la educación posee tres misiones la primera mostrar la complejidad de la diversidad de la especie humana, segundo mostrar la interdependencia entre todos los seres humanos y tercero ayudar a comprender y valorar la personalidad propia y la de los demás que me rodean. Es decir, el aprender a convivir es respetar el lugar que todos tenemos en el mundo por derecho propio.

- **Aprender a ser:** Este aspecto ha superado la visión centrada en la idea de “Preparar a las nuevas generaciones para vivir en una sociedad determinada”, aprender a ser es la concepción de la vida desde la libertad para desarrollar el propio pensamiento, sentimientos e imaginación, darle rienda suelta a la creatividad logrando que estos aspectos den sentido a la vida para “alcanzar las cuotas más altas posibles de bienestar y felicidad” (García, 2009, p.5), lo anterior es un desafío para la educación ya que su responsabilidad se encamina a dotar a las personas de competencias y criterios para comprender el mundo cambiante que lo rodea, de la mano con la meta de fomentar comportamientos para la solidaridad y la responsabilidad.

En los antecedentes de esta sistematización se hizo referencia que la evolución en la intervención sobre la problemática del trabajo infantil ha centrado las acciones en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que contribuyan al proyecto de vida de los niños y niñas, para la FLC también es una de las corrientes pertinentes para contribuir a la erradicación del problema, sin embargo es necesario indagar cómo se está abordado ya que es un proceso que permea el conocer, el sentir, el estar, el hacer, el convivir y el ser, aspectos que necesitan la orientación que va más allá de la dirección de un programa con procesos especificados, sino la habilidad de la sensibilidad para entender que la vida supera los límites de las expectativas o los indicadores, que la libertad no es algo que podamos moldear, sino mostrar desde el mismo acto de respeto por la autonomía e independencia del otro concibiendo a este como un ser completo con infinitas potencialidades aunque no lo crea o aún no lo haya descubierto, que a veces lo que esperábamos como educadores que han trabajado en los procesos de aprendizaje para el proyecto de vida de un joven en ocasiones es o no es, donde la realidad supera al programa.

Es así que para esta sistematización analizar los aprendizajes no es el relato de un cúmulo de conocimientos, es reflexionar y analizar críticamente este proceso en correlación a los logros conseguidos o no, al centrarse en los aspectos más significativos para construir un proyecto de vida.

### ***Estrategias pedagógicas***

En los procesos de aprendizaje es de vital importancia el acto de enseñar, en este sentido se definirá que entenderemos por *estrategias pedagógicas*, según Camacho, Flórez, Gaibao, Aguirre, Castellano y Neira (2012) una estrategia es un conjunto de acciones que está acompañada con herramientas y recursos para lograr un objetivo, posee una planificación con un propósito definido lo cual permite cumplir sus objetivos con seguridad y claridad. “... una estrategia es la ciencia o el arte de combinar y coordinar las acciones con vista a alcanzar una finalidad, correspondiente a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo...” (Mialaret, 1984, citado por Camacho et al., 2012, p. 5).

Camacho et al. (2012) nos dicen que una estrategia no es sólo el cúmulo de actividades, herramientas y metodologías, por lo tanto se entiende que una estrategia es una planificación consciente, con sentido y finalidad, que supera la improvisación, es fundamentada y argumentada; cuando se aborda una estrategia pedagógica según los planteamientos de Gamboa, García y Beltrán (2013) es empezar a establecer las bases para la interacción de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las cuales se producen conocimientos, valores, prácticas y problemas, por lo general esta planificación se traduce en un currículo en donde están la organización de las actividades formativas, siguiendo las ideas de los autores las estrategias pedagógicas no son las estrategias didácticas, las primeras generan las segundas, así lo definen:

“Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula.” (Gamboa, García y Beltrán, 2013, p. 103)

Por lo tanto, la estrategia pedagógica da cuenta de la concepción que se tenga del conocimiento, agregaría el para qué sobre lo que se va enseñar, el objetivo que se busca, aquí entra la configuración de los roles tanto de educadores como de educandos y la función social de lo que se enseña.

Para Gamboa, García y Beltrán (2013) el docente en la estrategia pedagógica se encarga de organizar y dirigir el proceso de construcción de conocimiento inicialmente para posteriormente tomar un rol de orientador y acompañante del proceso de aprendizaje de sus educandos convirtiéndose en una fuente alternativa de información, en este sentido la responsabilidad del proceso de producción de conocimientos se centra en el estudiante por lo cual el docente u orientador debe tomar en cuenta factores como la motivación, la experiencia sensorial y emocional los cuales son indispensables para la construcción de conocimientos desde la solución de problemas; desde esta perspectiva el aprendizaje se vuelve importante la “autoeducación y el autodidactismo” ya que lo principal es facilitar el crecimiento personal del educando.

Para la experiencia de la FLCP en relación a sus estrategias pedagógicas, es analizar lo que implica tener como meta la erradicación del trabajo infantil, es decir si bien las estrategias en los procesos de aprendizaje buscan el desarrollo integral de la persona, qué pasa cuando se le incluye en la solución de una problemática social, qué aspectos deben ser centrales para que sea exitosa, ya que las problemáticas sociales son múltiples y complejas en la cual convergen diferentes factores e inclusive otras situaciones problema de la sociedad que afectan ese autodidactismo y autoeducación, ya que los niños y niñas están insertos en un contexto del cual también adquieren aprendizajes y conocimientos para desenvolverse en este sobre cómo comportarse y creencias o esquemas sociales del mundo que los rodea y los determina; además qué representa centrar las estrategias pedagógicas en el tema del proyecto de vida.

### ***Proyecto de vida***

Por proyecto de vida entenderemos partir de D` Angelo (1994) como la capacidad de la persona de visualizarse hacia futuro desde el enfoque de la situación social de desarrollo, que permite una mirada integral al tener presente el contexto inmediato, las relaciones sociales, las dinámicas de las mismas, así como las posibilidades y los recursos de la persona, las necesidades, objetivos, aspiraciones, orientaciones y valores. En este sentido los proyectos de vida apuntan hacia el logro personal e individual como también el alcance social y la repercusión en el contexto en el que está inserto.

El proyecto de vida en este contexto educativo, está centrado según De Core (2015) en los deseos y en la auto-orientación de la persona, en este sentido el aprendizaje no se limita a la asimilación de contenidos, “sino oportunidad de auto-educación, de compromiso por el propio

perfeccionamiento y por el bien común, de desarrollo de la creatividad, de deseo de aprendizaje continuo, de apertura hacia los demás” (p. 246)

Esto con el fin de ayudar, según las ideas de la autora, a las nuevas generaciones en la inserción en el campo laboral, no sólo con el desarrollo de competencias, sino facilitando el aprendizaje que les ayude en los procesos de toma de decisiones para optar por aquellas opciones o caminos dirigidos a la plena realización de la persona y del sentido de la vida. Desde esta perspectiva planteada por Del Core (2015) la atención debe ser puesta en los procesos de maduración de la persona “y se reevalúa la dimensión procesual de la orientación en relación con autodeterminación de la persona cuando se confronta con su proyecto de vida personal y profesional, con su inserción social y laboral” (p. 248)

Cuando los procesos de aprendizaje y pedagógicos se centran en el proyecto de vida de los sujetos, se habla entonces de *Orientación*, que consiste en orientar y orientarse hacia una dirección “Se trata de un proceso que la persona inicia cuando debe hacer una elección o cuando debe decidir qué dirección personal o profesional tomar en su vida” (Del Core, 2015, p.250). Es un proceso que requiere de la *auto-orientación* de la persona sumado a una serie de actividades de expertos y educadores dispuestos a ayudar a las personas a orientarse en su elección, cabe destacar que es el sujeto el principal actor activo de sus elecciones.

Orientación y auto-orientación según Del Core (2015) este campo es concerniente más específicamente a los jóvenes los cuales deben fortalecer sus procesos de elaboración de las elecciones de vida: “orientar a la elección es un proceso largo y se coloca en el cuadro de recorridos educativos que miran a la construcción de sí mismo, al desarrollo de la proyectualidad personal y profesionalidad, es decir, a la búsqueda de una orientación que dar a la propia existencia dimensión existencial y ética de la orientación” (p. 251)

Para el programa de acompañamiento social de la FLCP, el proyecto de vida es una categoría central ya que se ha identificado que el trabajo infantil es una problemática que determina las decisiones y elecciones que la población toma a cerca de la orientación sobre su vida, ser afectados o haber estado insertos en la problemática hizo que tomaran aprendizajes y perspectivas sobre sí mismos, el mundo y las relaciones con los otros, es decir sobre la vida misma, basado en la competencia que prioriza el beneficio particular y el individualismo en un contexto hostil en el cual gana el más astuto sin importar los medios o el más fuerte, aspectos sobre los que se debe enfocar a la hora de orientarlos como lo afirma De la Core (2015) “en la construcción de competencias, generales y específicas, que permiten

a la persona saber conducirse en la sociedad y en la vida” (p. 251). mostrándoles otras lógicas más amables y positivas, diferentes a las que pudieron aprender durante su permeancia en el trabajo infantil, que les ayude a visualizar y planear su proyectualida vital desde valores universales como la solidaridad y el respeto, como con sueños profesionales que sean una realidad para ellos.

### ***Desarrollo personal y social***

El concepto de proyecto de vida se complementa con la perspectiva del desarrollo personal y social, según el diccionario pedagógico AMEI-WAECE<sup>1</sup>, se entiende por desarrollo “todos los cambios físicos y psicológicos que se suceden con el tiempo en el individuo, dados por el aprendizaje, la maduración biológica, o ambos” también “Proceso de maduración física, psicológica y social que abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas del individuo”.

Como idea central hablar del desarrollo personal y social es reconocer que el ser humano durante todo el tiempo de su vida pasa por estadios en los cuales adquiere aprendizajes que lo construyen como individuo, este proceso se da con las interacciones que mantiene con su medio y las relaciones con los demás; cada momento posee sus características particulares pero en términos generales abarcaremos la perspectiva del *modelo de orientación para el desarrollo* de Mathewson (1962) citado por Martínez (1992, p.186) la cual tiene como foco entender que el desarrollo personal y social tiene como objetivo el fortalecimiento de la *personalidad* mediante el fomento de los componentes emocional-afectivo y social, para esto se trabaja en cuatro áreas:

7. Necesidad de auto conocerse y evaluarse.
7. Necesidad de ajustar el yo a las demandas actuales.
7. Necesidad de ser orientado en las circunstancias presentes hacia el futuro.
7. Necesidad de desarrollar potencialidades personales.

Basados en esta orientación, según las ideas de Martínez (1992) el desarrollo personal y social se apoya en una intervención psicopedagógica que se centra en acompañar los procesos de los niños, niñas y adolescentes en el conocimiento de sí mismos para fortalecer su *madurez*

---

<sup>1</sup>Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE. (s.f). *Desarrollo personal y social*. Recuperado de: <http://waece.org/diccionario/index.php>

*personal y equilibrio afectivo*, aspectos que originan el *autoconcepto*, es decir la forma en que me represento a mí mismo, que fomenta la integración de las personas, motivación del comportamiento y desarrollo de la salud mental.

En esta línea de ideas los planteamientos de López (2006), quien nos dice que para elaborar una estrategia pedagógica basado desde este enfoque es necesario que considere los siguientes factores sobre los cuales intervenir:

- *Factores o variables de personalidad*: Este se basa en el *grado de autoestima*, que es “sentirse capaz y competente en las relaciones con los demás basado en sentirme a gusto conmigo mismo”; un segundo elemento es la *autoeficacia social* la cual es “sentirse capaz de llevar a cabo conductas que promueven el bienestar y el saber anticipar las consecuencias positivas que pueden derivarse de ello” es decir reconocer el sentido y las consecuencias de mis actos; y tercero *el lugar de control interno*, que es ser guionista y actor principal de la propia vida, reconociéndose capaz de poder influir en lo que pasa a uno independiente de fuerzas fatales y sucesos incontrolables, lo que se busca es evita la victimización.
- *Variables Cognitivas*: Son las concepciones que tiene los sujetos sobre el ser humano, los valores y la moral, que están determinadas por la visión del mundo que se tenga, si es uno acogedor, la dignidad, la libertad y la justicia serán aspectos en que se esforzará para alcanzarlos y defenderlos; si tiene una visión hostil, sus relaciones se basaran en el calcula y la contraprestación. Estas concepciones determinan las conductas de los individuos para reproducir relaciones de una u otra perspectiva, lo que consolida las normas de funcionamiento social las cuales son interiorizadas, sin embargo, es necesario superar el conformismo social por medio de la crítica de sus definiciones para mejorarlas y llegar a valores universales, un ejemplo de esto son los derechos sociales, políticos, económicos y culturales de los seres humanos.
- *Factores o variables afectivas*: Es tener *inteligencia emocional* que es la habilidad de tener “buenos sentimientos sociales”, además de conocer y regular las propias emociones, sabiendo aprovechar la energía motivacional que producen empleándolas de una forma adecuada en nuestras relaciones sociales fomentando el bienestar desde la empatía.
- *Habilidad instrumental*: Son las habilidades sociales e interpersonales, las primeras son aquellas relaciones generales y las segundas las relaciones que requieren intimidad, para desarrollarlas se basa en el entrenamiento sobre principios de

representación positiva y ética del mundo y las relaciones con el fin de conseguir el propio bienestar y el ajeno, retomando las palabras del autor:

“Podemos concluir afirmando que el bienestar puede promocionarse desarrollando recursos en los adolescentes para que sean eficaces al servicio de la dignidad y la estima propia y ajena; tengan representaciones mentales positivas sobre el mundo y el ser humano; sean capaces de hacer juicios morales eligiendo los valores humanos más elevados, sintiendo que el dolor o la alegría de los otros nos conciernen, y usar de una forma adecuada esos sentimientos. En resumen, se trata de creer y estar convencidos de la dignidad humana propia y ajena, de tener bien amueblada la cabeza, de tener buen corazón y de ser eficaces en el uso de todos estos recursos con el fin de conseguir el bienestar propio y el de los demás” (López, 2006, p. 57)

### ***Representación Social***

El concepto de Representación Social (RP) posee diferentes autores que se complementan mutuamente a la hora de abordarlo, según los planteamientos de Bueno (s.f) nace con los planteamientos de Durken en el siglo XIX, que lo denomina como *representación colectiva*, la cual es definida como una ideación social que se originan en las producciones mentales sociales causadas por el bagaje cultural de la sociedad, estas tienen un carácter de fijación, es decir se adhieren e internalizan en las estructuras cognitivas de los sujetos, mediante la implicación colectiva que se encarga de su reproducción.

Luego Fritz Heider (1958) citado por Bueno (s.f) que plantea la psicología ingenua como aquella encargada de “entender todas aquellas habilidades y estrategias que utilizan las personas en su vida cotidiana tanto para explicarse a sí mismas y a su propia conducta, como para entender la de los demás, destacándose además los elementos vinculados con las prácticas sociales...” (Bueno, s.f, p. 102), es decir para Heider (1958), la representación social está en entender el sentido común de la conducta, o sea las concepciones y lógicas que compartimos todos y todas que modulan nuestras acciones en la sociedad, por otro lado para Ibáñez (1988) citado por Bueno (s.f), no sólo es entender el sentido común de la conducta de las personas, también es entender que estas concepciones y acciones que compartimos y reproducimos colectivamente es al mismo tiempo una construcción social de la realidad.

Según Bueno (s.f) es con Moscovici (1961) que se logra una uniformidad del concepto, él lo define como “... El conjunto organizado de opiniones, actitudes, creencias y de informaciones que se refieren de un objeto o situación...” (p.102), están determinadas por

un sujeto que posee sus propias vivencias que configura su historia y un sistema social e ideológico mutuamente interrelacionados, una RS según Moscovici (1961) citado por Bueno (s.f), es el producto de la interacciones del psiquismo humano y la cultura, por lo tanto es el resultado del proceso de integración de lo individual y lo social.

Jodelet (1989) citado por Bueno (s.f), realiza una definición más detallada de la RS, reconociéndola como una forma de conocimiento producto de la elaboración social y compartida, en el cual los sujetos se apropian de la realidad y a su vez la construyen mediante la práctica de un saber en la que interviene la relación de este con el objeto.

Para Jodelet (1989) la RS se produce por el proceso de simbolización que realiza el sujeto para interpretar un objeto a través de los significados, siendo entonces una construcción y expresión del primero, estos procesos conforman un *sistema de representación* para organizar las conductas sociales y la comunicación social, establecido las condiciones de las relaciones con el mundo y con los demás, integrando la pertenencia y las participaciones sociales o culturales del individuo.

La estructura y organización interna de las RS según Moscovici (1961) citado por Bueno (s.f), tiene tres ejes:

5. Actitud: Es la disposición y valoración de la persona hacia el objeto de la RS.
5. Información: Tiene que ver con la calidad, origen y cantidad de información que tiene acceso las personas, esto depende de la pertenencia grupal y la ubicación social.
5. Campo de representación: Es la ordenación y jerarquización del contenido de la representación.

La forma en que se aprende una representación social según Bueno (s.f) se basa en dos modelos: el primero como *campo estructurante* en la cual se analiza desde la información, imágenes, creencias, valores, opiniones, elementos culturales e ideológicos que determinan organizadores de información sociocultural, en actitudes y modelos normativos; el segundo modelo como *núcleo estructurante* en esta línea la representación esta jerarquizada, en la cual la realidad o el objeto posee un conjunto de cogniciones dividida entre un núcleo central y elementos periféricos, el primero está compuesto por determinismos históricos simbólicos y sociales que están sometidos al grupo social y los segundos están compuestos por las cogniciones cotidianas que permiten la adaptación de la representación en contextos sociales variados, para que se dé esto es necesario que exista una decisión de los sujetos que es individual y contextualizada para transmitir en la relación

vis a vis los núcleos centrales comunes, estas interacciones son las que permite que la RS tenga transformaciones.

Es importante tomar el concepto de Representación social en la sistematización de la experiencia, dado que desde un enfoque educativo y pedagógico se busca contribuir a plantear una solución a una problemática social como es el trabajo infantil, es necesario ahondar en las cogniciones previas que el niño y la niña trae antes en el momento que inicia su proceso en la fundación, que determina en hasta ese momento su conducta, aprendizajes, auto concepto, patrones de comportamiento social y cultural, valores, ideologías entre otros aspectos, que están determinados y contruidos por las interacciones sociales que ha tenido con su medio y los demás, afectando su desarrollo personal y social como su proyecto de vida; entonces la fundación entra en este campo para que sean transformadas estas representaciones por unas positivas que fortalezcan las potencialidades del niño o la niñas y los oriente en su adolescencia para la planeación de un proyecto de vida desde su autonomía y autenticidad para elegir que quiere ser en este mundo.



## **CAPÍTULO IV: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

#### 4.1. Caracterización<sup>2</sup>

La FLCP está ubicada en el Barrio Ciudad Córdoba, es una organización sin ánimo de lucro<sup>3</sup>, nace en el 2002 a partir de las experiencias profesionales y vitales de un grupo de amigos de distintas áreas académicas que al observar las pocas iniciativas gubernamentales deciden emprender acciones desde el enfoque del Desarrollo Humano para la erradicación y mitigación de la problemática del trabajo infantil en Cali.

Sus inicios se pueden ubicar en una etapa laboral de la educadora Luz Nery Cortes entre los años 2002-2004, cuando se desempeñaba como facilitadora en una Fundación de Desarrollo Humano, que brindaba servicios a grupos empresariales. La idea surge cuando dentro de un grupo de apoyo debían realizar unas actividades de crecimiento autodirigido, ahí se enfocan en brindar una labor de servicio, en desarrollo interior, a niños y niñas que trabajan en calle en el sector de Siloé, dicho proyecto nunca hizo parte formal ni legal de la Fundación, por el contrario, los recursos del proyecto eran autogestionados y todas las personas que trabajan en él lo hacían de forma vocacional y voluntaria.

Ese primer proyecto consistió en encuentros que se realizaban en el sector de Siloé con niños y niñas que trabajaban en calle quienes estuvieran interesados en participar en los talleres y actividades lúdicas que se ofrecían por parte del grupo de voluntarios. El proyecto no tuvo continuidad por cambios en las condiciones en que se estaba realizando, pues se culminó con un contrato laboral que les proveía recursos, pese a lo anterior, con sus esfuerzos, continuaron con la búsqueda de un lugar donde establecerse como grupo consolidado.

La experiencia que se había vivido hasta el momento los motivó como equipo a continuar su trabajo en otra zona de Cali específicamente en la Comuna 15; en este lugar se ubicaba una gran parte de población en situación de vulnerabilidad y que cumplía con el perfil de niñez en riesgo y que trabaja, en aquel tiempo Luz Nery Cortes y Gabriel Cardona trabajaban en el proyecto “...de atención y prevención a la niñez en situación de calle que inició en el año

---

<sup>2</sup> Rendón y Restrepo (2014). Caracterización de la Fundación Líderes Constructores de Paz. Cali, Colombia: Practicas Académicas Profesionales Trabajo Social. Universidad del Valle.

<sup>3</sup> Las Entidades Sin Ánimo de Lucro son personas jurídicas que se constituyen por la voluntad de asociación o creación de una o más personas (naturales o jurídicas) para realizar actividades en beneficio de asociados, terceras personas o comunidad en general. Las ESALES no persiguen el reparto de utilidades entre sus miembros. (Cámara de comercio)

2005 con denominado “Niñez y Juventud en situación de calle con infancia y futuro en Cali, Soñadores al Piso” que atendió a 110 niños, niñas y adolescentes identificados en algunas zonas de la ciudad, especialmente en los semáforos en donde el referente empírico era evidente de forma dramática” (Galeano, 2012 citado por Gómez, Lozano y Villegas, s.f) . Este proyecto contó con los aportes de la Unión Europea, el Instituto Colombiana de Bienestar Familiar y la Alcaldía de Santiago de Cali, así como con fundaciones: Servicio Juvenil (programa Bosconia), Fundación para el desarrollo de la Educación (FUNDAPRE) y Sentir la Vida

Desde el año 2002 hasta el 2010 la Fundación Lideres Constructores de Paz, estuvieron ubicados en sedes itinerantes en distintos barrios como Brisas de comuneros, Laureano Gómez, Ciudad Córdoba en los cuales alquilaban salones o casetas comunales para llevar a cabo las actividades con niños y niñas. Finalmente se logra la construcción de una sede propia donde se establecieron.

Durante el proceso para su consolidación se llevó al voluntariado a gestionar recursos económicos para la sustentabilidad de la Fundación por medio de la realización de talleres gratuitos en empresas, en el Rancho de Jonás y en diferentes espacios en los cuales les permitiera compartir la experiencia sobre su labor con los niños y niñas que han trabajado en calle. Por esta misma razón se postulan ante una iniciativa francesa, la Asociación de Padres Adoptivos de Niños Colombianos (APAEC)<sup>4</sup> su propósito es la defensa de los intereses de los niños adoptados en Colombia y sus familias, además tiene como objetivo apoyar financiera y materialmente obras o instituciones Colombianas que trabajan con niños y niñas, que buscaba ayudar a organizaciones que trabajaran en pro de la niñez en Colombia, de esta manera conocen a Guylain Pérez, mujer de origen francés que vino a Colombia para adoptar dos niños Caleños, integrante de la APAEC.

Lo anterior permite a la Fundación ser beneficiaria de las donaciones de APAEC, logrando credibilidad frente a su proceso pues sustentaron con soportes legales todas las inversiones realizadas a favor de los niños y niñas, acción que las distinguió de las demás instituciones.

Esto generó una percepción positiva por parte de la asociación, por esta razón deciden llevar a cabo otra iniciativa para recoger anualmente fondos y seguir contribuyendo al programa, la Media Maratón por los Niños de Cali “De esta manera, bajo el denominador

---

<sup>4</sup> Asociación de Padres Adoptivos de Niños colombianos (APAEC). (s.f). Propósito. Recuperado de: [http://www.apaec.org/contact-forum-postadoption/Role-de-lAPAEC\\_](http://www.apaec.org/contact-forum-postadoption/Role-de-lAPAEC_)

común de ayudar, un grupo de personas que tienen su corazón ligado al país han decidido correr, desde el 2005, en la Media Maratón de París bajo el lema “Una media maratón por los niños de Cali”. (El País: 5 de julio 2005). Las donaciones de la anterior iniciativa permitieron que la Fundación consolide su labor en el acompañamiento social con 32 niños y niñas que estaban trabajando en la calle ahora con la implementación de estrategias y acciones educativas, para la reincorporación de niños y niñas a dinámicas propias del desarrollo de la infancia y la restitución de sus derechos.

Desde entonces la FLCP, cuenta con el apoyo de la APAEC que gracias a la intermediación de Guylane Pérez integrante de la asociación, constituyeron el programa de apadrinamiento para los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del programa en Colombia como forma de financiación; sin perder su autonomía en la dirección y diseño metodológico, lo que quiere decir que los recursos no fueron condicionados por parte de la Asociación.

Desde el año 2006 la Fundación se constituye legalmente, llevando 12 años hasta el año 2017, liderando este proceso con niñas, niños y jóvenes de la comuna 15 y desde el año 2010 están ubicados en el barrio Ciudad Córdoba donde cuentan con su propia sede, la cual fue acondicionada en el año 2013 gracias al programa Piedra Papel y Tijera de responsabilidad social empresarial del voluntariado corporativo de Directv Panamerican que premia a organizaciones sin ánimo de lucro que pueden demostrar su trabajo social y comunitario, el amor por su labor de servicio y la transparencia en el manejo de recursos. Seleccionan entre 40 organizaciones aproximadamente donde tienen sedes de callcenter para atender a sus clientes, dos anualmente que cumplen con estas condiciones tras un riguroso proceso de visitas para acreditar sus procesos. El proyecto tiene como objetivo “Transformamos escuelas y escenarios deportivos ubicados en comunidades vulnerables, otorgando soluciones a través de acciones que involucran a empleados, comunidades, fundaciones y gobiernos locales. Incentivamos el deporte y la actividad física a través de la recuperación de espacios públicos, canchas y diferentes tipos de escenarios como herramienta de conexión entre la comunidad y su entorno...” (Directv, s.f.)<sup>5</sup>

La premiación consiste en la remodelación, dotación e infraestructura para prestar los servicios en la fundación con un componente humano donde sus colaboradores se involucran directamente con la adecuación de espacios, conocer a los beneficiarios y compartir diferentes

---

<sup>5</sup> Directv. (s.f.). ¿Ya conoces nuestro programa de responsabilidad social empresarial? Recuperado de: <http://www.directv.com.co/noticias/responsabilidad-social>

actividades ocio recreativas mientras se realizan las obras en la cual resultó ser la Fundación la favorecida para seguir nutriendo sus sueños.

Ha sido un gran trabajo el que ha desarrollado Luz Nery Cortes, Gabriel Cardona, Carlos Ariel Cortes y Claudia Cortes, para la gestión de recursos privados como lo fueron los obtenidos con APAEC en Francia y los que siguen buscando acudiendo a la responsabilidad social empresarial en la ciudad de Cali, lo que les ha permitido sostener su programa durante estos 12 años, consolidando su acompañamiento con la población durante este tiempo, enfocándose sobre su desarrollo personal y social para luego orientarlos en sus proyectos de vida, razón por la cual para 2017 cuentan con jóvenes que han permanecido en el programa desde el año 2006, esta autonomía frente a sus recursos les permite tomar decisiones sobre sus estrategias pedagógicas y tomar la decisión de llevar un proceso de aprendizaje y orientación desde los 8 años hasta los 18 años con la población beneficiada.

#### **4.2 Principios y Valores**

El principal valor de la Fundación Líderes Constructores de Paz es el servicio, entendiendo este como la capacidad de realizar actividades que respondan a las necesidades de las personas en diferentes ámbitos, económicos, educacionales, emocionales, espirituales, afectivos entre otros que abarcan la constitución del ser humano. Desde este principio la misión de la FLCP orientar las vidas de NNA que estuvieron en trabajo infantil o en riesgo, a través de procesos de desarrollo humano y acompañamiento, promoviendo la apropiación de sus derechos y el empoderamiento de sus proyectos de vida.

#### **4.3 Metodología**

El Programa de Acompañamiento Social de la Fundación Son centrales cuatro aspectos el ser, hacer, tener y estar, por lo cual implementa el enfoque de la educación holística, dado que toman diferentes dimensiones del ser humano como es lo corporal, lo emocional, lo cognitivo, lo social, lo estético y lo espiritual.

Los fundamentos pedagógicos de la *educación holística* en los que se basan las estrategias de la Fundación; según Gallegos (2000) la educación no puede ser reducida a un entrenamiento académico, memorístico, intelectual, racional, lingüístico y material, la educación es ante todo una experiencia vital más amplia que todo lo anterior, que se relaciona con la conciencia total del niño o estudiante.

El proceso educativo se da en la relación sujeto-sujeto llena de subjetividad, emociones, valores, ideales, intuiciones, trascendencia y espiritualidad, el modelo propone una evolución de la conciencia humana, en donde se pueda trascender de las explicaciones fragmentarias del mundo, para honrar la unidad a través de la diversidad, comprendiendo que cada parte de la realidad hace parte del todo y al mismo tiempo el todo es cada una de las partes (Gallego, 2000).

Gallegos (2000: s.p) identifica cinco niveles conciencia estos son:

- Conciencia Individual: Las necesidades, intereses y metas del sujeto particular, su personalidad y sus diferencias individuales que lo hacen único cobran especial importancia. Concepción del niño/a estudiante como mentor de su propio estilo de aprendizaje el cual se debe respetar y estimular.
- Conciencia Comunitaria del ser humano: En la percepción de la realidad se incluye a los demás, en este nivel el educador holista pone énfasis en la calidad de las relaciones humanas, en conciencia de pertenencia a la comunidad puede estar conformada por la familia, la escuela o el pueblo o ciudad en el que se vive, la escuela se vuelve en comunidad de aprendizaje, el ser humano se interesa por generar significados comunes y compartidos a través del diálogo.
- Conciencia Social: Se refiere a la conciencia nacional o cultural del ser humano, donde adquiere gran importancia los fundamentos económicos e ideológicos de los países o culturas; el educador trabaja por una conciencia de justicia social, democracia y paz que permita trascender de la desintegración social causada por valores dominantes de explotación, control y competencia.
- Conciencia Planetaria: Son los procesos de globalización que demandan un interés mundial, una ética mundicéntrica que no se centre solo en el bienestar de la propia cultura como el nivel anterior, sino en el bienestar de toda la sociedad; educar en términos de pensar globalmente y actuar localmente el objetivo es la ciudadanía global, un sentido de pertenencia y amor a la familia humana y una gratitud profunda por nuestro hogar el planeta tierra.
- Conciencia espiritual o conciencia Cósmica que incluye y trasciende a todas las demás: Es la esencia de nuestra genuina naturaleza, lo que realmente somos, es la última fuente de nuestra identidad, nuestro absoluto último que nos convierte en seres

universales. La compasión y el amor a otros seres florecen naturalmente mediante el logro de la conciencia espiritual, que es la esencia de la educación holística, no debe confundirse con educación religiosa.

En cada nivel de conciencia se encuentra cruzados seis dimensiones; una dimensión cognitiva la cual se refiere a los procesos del pensamiento, de razonamiento lógico-matemático que desde la educación holística deben ser cultivados con amor y respeto, para que el estudiante haga uso responsable de este; la dimensión social donde todo aprendizaje sucede en un contexto social de significados compartidos intersubjetivos, el estudiante es un ser orientado a la comunidad y a la justicia social; una dimensión emocional, esta permite tomar en cuenta que en todo proceso de aprendizaje siempre va acompañada de un estado de ánimo ya que no es posible separar las emociones de la razón; una dimensión corporal dado que no se desliga lo aprendido con el cuerpo físico es importante la armonía entre mente-cuerpo (Gallego, 2000)

Una dimensión estética entendiendo que la práctica de la educación holística es más un arte que una tecnología, ya que el aprender ante todo es un acto creativo que llena de sentido a la existencia humana, en tal sentido en las comunidades de aprendizaje holista se estimula el despertar las sensibilidades por el arte como acto de bondad, fundamentales para una vida feliz, por último está la dimensión espiritual se basa principalmente en el amor universal que le otorga un orden interno a la conciencia, es un sentido de compasión, fraternidad, concordancia y paz hacia todos los seres y el planeta, se considera el amor como la realidad educativa más importante (Gallego, 2000: s.p)



Fuente: [http://www.oocities.org/ed\\_holista/multinivel.htm](http://www.oocities.org/ed_holista/multinivel.htm)

Este paradigma es la base en la planeación de cada una de las estrategias pedagógicas del programa de la Fundación, que tiene como fin acercarse a los efectos del trabajo infantil sobre cada uno de los ámbitos que componen el ser humano, el ser, hacer, estar y el tener, que afectan la salud física, psíquica y social, obstaculizando su desarrollo en cada momento del ciclo vital de los niños, niñas y jóvenes.

Focalizar el trabajo para erradicar el trabajo infantil sobre las consecuencias en el desarrollo personal y social, implica necesariamente acudir a un paradigma que posea un enfoque integral, sin embargo es necesario realizar una depuración de autores y perspectivas ya que el bucle holístico posee una gran variedad, lo que puede generar confusión o incoherencia en las estrategias pedagógicas, a su vez es necesario no perder de vista que si bien se está trabajando por tratar las consecuencias psíquicas, cognitivas, emocionales y sociales del trabajo infantil en los niños, niñas y jóvenes, es la respuesta que se escogió para impactar a nivel social una problemática publica de grandes proporciones a nivel mundial, por lo tanto debe ir de la mano con el ideal que todo ser humano posee la habilidad de transformar su realidad, es decir fomentar que las personas sean actoras de su propia vida implica paralelamente que sean actores participante de la construcción de una sociedad con menos desigualdad social.

Con el fin de abarcar esta parte social en su hacer y saber pedagógico el programa se apoya con dos pilares metodológicos que son el *acompañamiento social* y el *aprendizaje experiencial*; el primero tiene como objetivo potencializar las habilidades de los sujetos y grupos para la incorporación social. (Dirección de Bienestar Social País Vasco [DBSPV], 2001, p. 17)

Cuando se habla de incorporación social, se hace referencia a lograr los siguientes objetivos: la construcción o reconstrucción de una cierta cohesión social; acceso de las personas a sus derechos; el ejercicio real de ciudadanía. Con lo anterior el acompañamiento social está asociado a la realización de actividades en las que la persona debe implicarse, desde la formación, la participación de actividades culturales, el acceso a un recurso de salud y de apoyo de convivencia familiar, por lo tanto, el profesional es un facilitador del proceso que busca estar al lado de las personas en la realización de acciones para la generación de nuevos vínculos sociales (DBSPV, 2001, p. 18).

Incorporar supone tener la capacidad y posibilidad de participar en los procesos que pasan en el entorno social, mejorando así la propia vida y de la comunidad. Y se reconoce como un proceso dado que busca una planeación con fases o etapas, necesario para el “diseño de una hipótesis de construcción personal a partir del desarrollo o adquisición por parte de la persona de capacidades, destrezas, conocimientos, habilidades sociales para afrontar el conflicto de la vida diaria” (DBSPV, 2001, p. 21)

El acompañamiento no se centra en el sujeto de forma aislada del entorno, lo concibe dentro de este en una relación de mutua implicación, reconociendo que el estado de vulnerabilidad es de carácter social debido a las injusticias estructurales y transformaciones socioeconómicas desiguales, caracterizada por la inestabilidad, precariedad laboral y el desempleo, junto a la fragilidad de los soportes sociales y familiares. “Es una forma de entender la relación social y educativa, una forma de trabajar con recursos, métodos y técnicas diversas para facilitar el desarrollo personal, la maduración social y la autonomía de las personas”. (DBSPV, 2001, p.29). Esto implica ofrecer, asegurar a la persona la posibilidad de localizar y de movilizar todos los recursos existentes, los mecanismos y redes sociales que son accesibles a los demás ciudadanos y ciudadanas.

Como segundo pilar está el *aprendizaje experiencial*, esta metodología según Yturralde (2015) permite crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación, el aprendizaje es concebido como el proceso mediante el cual

adquirimos nuevas habilidades, conocimientos, conductas, instalamos y reforzamos los valores, como resultado del análisis, de la observación y de la experiencia.

“La metodología del Aprendizaje Experiencial permite, en ambientes controlados, que la experiencia en simulación, sea reflexionada a través de la metáfora conectándola con la realidad de cada persona o grupo, para prepararnos para la vida y para el trabajo diario, antes de que ocurran situaciones en la vida real.” (Yturalde, 2015)

El aprendizaje se da mediante la transformación de una experiencia, es un proceso permanente y activo, donde el procesamiento de la información implica a los aprendices, como socios del aprendizaje deben construir y reorganizar el conocimiento en su estructura cognitiva por medio de sus propios niveles de representación, con los cuales, acorde con sus propias realidades, experiencias anteriores, con sus valores, normas y reglas, siempre y cuando estén alertas, reflexionen y procesen la experiencia para conceptualizar a su realidad para construir significado, para la construcción y deconstrucción de aprendizajes. (Yturalde, 2015)

Es una metodología constructivista, que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida como sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje, permitiendo así la orientación de la transformación de las personas como individuos en relación a sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de la seguridad y salud, así como el fortalecimiento de sus valores y de su cultura. (Yturalde, 2015)

Las nuevas tendencias en este campo se inclinan en el aprendizaje basado en la experiencia, mediante la implementación de talleres experienciales o talleres vivenciales, en los cuales, las actividades, dinámicas de grupos, simulaciones, aplicando roles, sociodramas, video-foros, entre otras técnicas hacen que los sujetos interactúen con el objeto de conocimiento, mediante la interrelación con otros y otras, para que sus experiencias construyan aprendizajes significativos. (Yturalde, 2015)

#### **4.4 Perfil de los integrantes**

La Fundación la integra un equipo de trabajo interdisciplinario de acompañamiento social conformado por cinco integrantes, estos profesionales deben trabajar el modelo de desempeño por competencias<sup>6</sup> puesto que cada área de conocimiento aporta desde de su especificidad según la problemática, es decir que en este sentido cada profesional está en el deber y la capacidad de aportar a la identificación de las necesidades, el diseño de la intervención y el acompañamiento transversal al proceso.

Para el año 2017 se cuenta con dos educadores y una Trabajadora Social; Luz Nery Cortés Garzón quien es educadora de la Universidad Santiago de Cali, Coaching/ facilitadora en Desarrollo Humano; Gabriel E. Cardona Hernández Comunicador social de la Universidad del Valle y Coaching/ facilitador en aprendizaje experiencial para el Desarrollo Humano; Perla Yojana Rendón Mejía Trabajadora Social de la Universidad del Valle, estos conforman el equipo de trabaja directamente con la población; también hacen parte del equipo Carlos Ariel Cortes y Claudia Lorena Cortes que son administradores de empresa quienes se encargan de la parte contable y presupuestal de la Fundación.

#### **4.5 El Grupo de niños, niñas y jóvenes de la FLCP**

La Fundación Lideres Constructores de Paz (FLCP) ha realizado acompañamiento a un total de 103 jóvenes desde el año 2006 al 2017 para la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil a continuación se presenta el cuadro de la distribución por Población que aún está en el programa, egresados que terminaron Bachillerato, Egresados en Educación superior, salidas registradas por inasistencia voluntaria, casos en los que han salido ya que no han avanzado en su proceso formativo en la fundación (Casos en los cuales no alcanzan los avances que el programa plantea ya que no es evidente un compromiso real con su proceso formativo), salidas relacionadas a acciones que infringen la ley motivo de expulsión (Casos de adolescentes que se involucraron en acciones delictivas como hurto, asesinato, amenazas entre otros).

---

<sup>6</sup> Los Labores por Competencias se refiere a la manera en que cada uno de los integrantes del equipo técnico debe responder dentro del escenario educativo del diseño y la ejecución de cada tema que se conecta directamente a los saberes y conocimientos de su experiencia profesional a razón de buscar un funcionamiento orgánico y equilibrado entre la experiencia, las funciones, las responsabilidades y las tareas de los planes de trabajo.

| <b>Estado en la Fundación</b>                                                              | <b>CANTIDAD</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Población que continua en el programa                                                      | 33              |
| Egresados que terminaron el Bachillerato                                                   | 8               |
| Egresados en Educación Superior                                                            | 12              |
| Salidas registradas por inasistencia voluntaria                                            | 27              |
| Casos en los que han salido ya que no han avanzado en su proceso formativo en la fundación | 6               |
| Salidas relacionadas a acciones que infringen la ley motivo de expulsión                   | 17              |

Nota: Elaboración propia de la base de datos FLCP

De los datos anteriores se destaca las 27 salidas voluntarias del programa, no hay un registro de las causas exactas por las cuales no continuaron, se conoce que algunos por cambio de residencia, otros decidieron seguir trabajando, o simplemente decidieron dejar de asistir, la hipótesis que se maneja por parte de los educadores es que son casos en que no quisieron acomodarse y responder a las exigencias del programa.

**Cuadro de la población que continua en programa, egresados que terminaron Bachillerato y Egresados en educación superior por rango de edad y género.**

| <b>Categoría</b>                         | <b>Cantidad</b> | <b>F</b> | <b>Edad</b> | <b>M</b> | <b>Edad</b> |
|------------------------------------------|-----------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Población que está en el programa        | 33              | 1        | 9 años      | 2        | 10 años     |
|                                          |                 | 5        | 11 años     | 4        | 12 años     |
|                                          |                 | 5        | 12 años     | 4        | 13 años     |
|                                          |                 | 4        | 13 años     | 3        | 14 años     |
|                                          |                 | 1        | 14 años     |          |             |
|                                          |                 | 2        | 15 años     |          |             |
|                                          |                 | 1        | 16 años     |          |             |
|                                          |                 | 1        | 18 años     |          |             |
| Egresados que terminaron el Bachillerato | 8               | 1        | 20 años     | 1        | 20 años     |
|                                          |                 | 3        | 18 años     | 1        | 19 años     |
|                                          |                 | 2        | 19 años     |          |             |
| Egresados en Educación Superior          | 12              | 2        | 20 años     | 1        | 17 años     |
|                                          |                 | 1        | 19 años     | 1        | 18 años     |
|                                          |                 | 5        | 18 años     |          |             |
|                                          |                 | 2        | 17 años     |          |             |

**Nota:** Elaboración propia de la base de datos de la FLCP

**Cuadro de la población que continua en programa, egresados que terminaron Bachillerato y Egresados en educación superior por nivel educativo.**

| <b>Categoría</b>                         | <b>Cantidad</b> | <b>Nivel educativo</b>                           |
|------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| Población que está en el programa        | 2               | 5° de primaria                                   |
|                                          | 8               | 6° de bachillerato                               |
|                                          | 8               | 7° de Bachillerato                               |
|                                          | 3               | 8° de Bachillerato                               |
|                                          | 7               | 9° de Bachillerato                               |
|                                          | 1               | 10° de Bachillerato                              |
|                                          | 2               | 11° Bachillerato                                 |
| Egresados que terminaron el Bachillerato | 8               | Graduados Bachillerato completo                  |
| Egresados en Educación Superior          | 12              | <b>Carreras terminadas</b>                       |
|                                          |                 | Licenciatura en Informática                      |
|                                          |                 | Técnico Artes Plásticas                          |
|                                          |                 | Auxiliar Prescolar                               |
|                                          |                 | Auxiliar de Enfermería (2 personas)              |
|                                          |                 | Comercio Exterior                                |
|                                          |                 | Talento Humano                                   |
|                                          |                 | <b>Carreras aún sin terminar (Cursando)</b>      |
|                                          |                 | Licenciatura educación preescolar                |
|                                          |                 | Diseño Gráfico Multimedia                        |
|                                          |                 | Administración de Empresas                       |
|                                          |                 | Psicología                                       |
|                                          |                 | Diseño de proyectos de ingeniería y arquitectura |

**NOTA:** Elaboración propia base de datos de la FLCP

Los niños y niñas que están en el programa estuvieron vinculados al trabajo infantil realizando diferentes actividades en donde el rol de género es un factor determinante en la problemática; entendiendo este como “los roles socialmente construidos que expresan los valores, conductas y actividades que asigna una sociedad a las mujeres y a los hombres” (Saldívar, Díaz, Reyes, Armenta, López, Moreno, Romero, Hernández y Domínguez, 2015,p. 24) Según la definición que retoma Belmares, Matud y Alvarez (2015) citados por Saldívar et al (2015, p.28) los roles de género son los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los hombres cumplan en la sociedad que son establecidos social y culturalmente que determinan la forma de sentir, ser y actuar; esta diferenciación de roles según estos autores marcan también una posición en la estructura social que sustentan la desigualdad social entre los géneros, en la cual socialmente hay actividades que son más valoradas que otras, inclusive superiores, específicamente las relacionadas con el género masculino.

En la fundación es mayor la población femenina desde las que continúan en el programa como las son egresadas, esto quiere decir que en el contexto en que se desarrollan tienen una percepción favorable para que las niñas salgan del trabajo infantil tanto de las familias como por ellas mismas, ya que su permanencia en el programa es voluntaria, sin embargo para los hombres la situación es diferente por el rol fuerte, osado y productivo que desempeña lo masculino, siendo ellos más propensos a ser influenciados para que permanezcan en el trabajo infantil y sea más difícil su permanencia voluntaria en el programa, es más la idea de continuar con sus estudios profesionales socialmente en el contexto en el que se encuentran pase a un segundo plano por darle prioridad a su incorporación al trabajo y su rol de proveedores en el hogar.

También se evidencia esta división de roles de género cuando se identifica que las niñas se dedicaban a vender dulces en los semáforos, en fechas especiales vender lo que le correspondía como flores y chocolates en día de amor y amistad, en semana santa vendían ramos, insencio, sahumerio, otras se dedicaban a recoger frutas de la galería para vender puerta a puerta en las casas, hacer mandados a los vecinos que a cambio les daba alguna moneda, o acompañar a las mujeres mayores de su hogar ya sea a su madre, abuela o hermana en actividades como labores domésticas, venta de arepas, aguacates, chontaduro, fritanga etcétera. Es decir, actividades catalogadas dentro el rol femenino y estaban relacionadas a producir manualidades o al cuidado, socialmente los roles femeninos se asocian con las “tareas relativas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, etc. y están circunscritos, sobre todo, al terreno doméstico” (Saldívar et al, 2015, p. 29)

Mientras que los niños trabajaban como ayudantes de construcción, en los semáforos hacían malabares y tocaban llantas, trabajos que requerían fuerza y relacionadas al rol masculino “están vinculados con tareas que tienen que ver con el ámbito productivo, el mantenimiento y sustento económico” en donde los “varones establece que sean fuertes, que no lloren, que sean independientes y competitivos” (Saldívar et al, 2015: 29)

Inclusive en el grupo de egresados y egresadas en educación superior se observa que las mujeres han escogido carreras que socialmente se han relacionado con el género femenino como Artes plásticas, Auxiliar de preescolar, auxiliar de enfermería, talento humano, psicología, diseño multimedia, comercio exterior, por el lado de los hombres solo se han graduado cuatro de bachillerato dos no continuaron con sus estudios de educación superior, y los otros dos escogieron licenciatura en informática educativa y el otro Diseño de proyecto de ingeniería y arquitectura.

Sobre características socioeconómicas los niños, niñas y jóvenes de la fundación viven la comuna 15 que cuenta con las siguientes asentamiento de desarrollo humano incompleto que son La Colonia Nariñense, Invasión Brisas Nuevo Amanecer, Invasión el Encanto, Invasión Brisas de Caracol, Invasión Brisas de Comuneros e Invasión el Valladito<sup>7</sup>, de acuerdo al Decreto municipal 2063 de 1997 en el que se define AHDI: “como todo asentamiento humano ubicado en el área de influencia de la ciudad en donde se conjuguen total o parcialmente las siguiente situaciones, carezca de integración a la estructura formal urbana y de redes de servicio, carezca de una articulación franca a la estructura de transporte urbano, presenta carencias críticas en la prestación de servicios básicos de agua potable, alcantarillado y energía. Concentre población en condiciones de pobreza crítica, presente condiciones precarias de estabilidad física y por lo tanto alto riesgo de catástrofe; presente deficiencias notorias en tamaños y sanidad de la vivienda y por lo tanto altos índices de hacinamiento e insalubridad.”

En estos contextos el abandono del Estado es traumático, no cuentan con servicios públicos, son altísimos los índices de inseguridad siendo zonas que están a la merced de grupos delincuenciales, contextos en donde las relaciones sociales se caracterizan por ser violentas sustentadas en la lógica de la competencia extrema (Castro, 2011) donde el otro que es diferente o está en mi contra, es mi enemigo al que debo exterminar, esto se evidencia en su lenguaje de los niños, niñas y jóvenes ya que frecuentemente al ingresar por primera vez a la fundación ante situaciones de conflicto suelen irse a los golpes y utilizar expresiones como “te voy a matar” “Cállate” y el uso de groserías, aún en momentos de juego suelen ser agresivos algo que busca trabajar la fundación para enseñarles otras formas de relación desde el respeto, la tolerancia y el cuidado del cuerpo.

La mayoría de la población de niños y niñas de la fundación son afrodescendiente, dentro de la cultura afro la danza es un aspecto central ya que históricamente fue una expresión para recuperar sus raíces ancestrales y reivindicación de sus derechos durante la esclavitud, una forma de recuperar su identidad, fortalecer su dignidad y libertad “Con la música exalto mi raza”, dice orgullosa María José Granados, que con un turbante a medio poner, deja al aire libre sus rizos. Esta joven de 22 años descubrió desde hace mucho tiempo su fascinación en los bailes cantados, dice que “la música que nace a las riberas del río cuenta por sí misma una

---

<sup>7</sup> Alcaldía de Cali. (s.f) *Comuna 15*. Recuperado en: <http://www.cali.gov.co/publico2/documentos/observatorio/documentos/Comuna15.pdf>

historia, y es la historia de los pueblos negros”. (El Heraldó, 2017, párr. 10 )<sup>8</sup>, esta es la razón el baile es una actividad que disfrutan especialmente los niños, niñas y jóvenes de la fundación, sin embargo esta permeada por influencias urbanas actuales como el reguetón, el trap y sus ritmos semejantes, que por lo general homogenizan los movimientos especialmente en el género femenino con movimientos que los lleva erotizarse tempranamente.

Para contrarrestar esto la fundación ha fortalecido este talento y gusto por el baile con becas en salsa profesional, danza árabe, en hip hop para que aprendan y reconozcan que hay formas de bailar y danzar diferentes a las que han aprendido en su cotidianidad además de potencializar esta habilidad en cada uno de ellos y ellas.

El grupo de niños y niñas cuando inician su proceso en el programa tienen dificultades para el trabajo en grupo y seguir normas, se presentan constantes conflictos por diferentes motivos como un grito, un golpe, algo que se perdió y era de alguno, situaciones en la medida que avanzan van disminuyendo y mejorando; sin embargo una característica común y contante es su alegría y sentido de colaboración; con los jóvenes la alegría adquieren su máxima expresión, por lo general son los que lideran actividades de esparcimiento y de diversión, son un grupo que muestra responsabilidad y disposición para continuar con su proceso de desarrollo personal y social, que son receptivos a las orientaciones del programa para la construcción de su proyecto de vida; sin embargo el estar en la etapa de la adolescencia algunos son contestatarios a la autoridad de los educadores, situaciones que se resuelven rápidamente, en ocasiones son desorganizados, desanimados, indisciplinados, pero son características que son inherentes a su momento vital que se van resolviendo con el tiempo.

---

<sup>8</sup> El Heraldó. (2017). *Afrocolombianos un pilar de nuestra cultura*. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/entretenimiento/afrocolombianos-un-pilar-de-nuestra-cultura-363947>



## **CAPÍTULO V: VOLVER A SER NIÑOS**

### **5.1. Influencia de la estrategia pedagógica de la FLCP en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que han estado en ti.**

Para el análisis de la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo personal y social de los niños y niñas, se cuenta con la información recopilada en las entrevistas de los educadores y de la trabajadora social Carolina Blanco que se encontraba en la Fundación para el año 2006, como de los aportes de los jóvenes en las estrategias de investigación grupal foto palabra y mural de situaciones, también se tuvo en cuenta los dos relatos de vida de Alejandra y Karen.

Lograr consolidar una estrategia pedagógica para la erradicación del trabajo infantil, implica como primera idea reconocer que si bien es una problemática social de índole público, también se debe tener en cuenta que esta situación afecta el “desarrollo cognitivo, afectivo y social”(Palacio, Amar, Madariaga, Llinás y Contreras, 2007, p. 370) de los niños y niñas y como lo refiere Palacios et al. (2007) “esto repercute en la construcción de recursos subjetivos en la adultez”, como segunda idea es saber que las consecuencias de esta problemática difiere de un contexto a otro, por este motivo las afectaciones en el desarrollo personal y social de los niños y niñas no son iguales, por ejemplo no son las mismas condiciones de trabajo de un niño que está en las minas de carbón de sucre, a los peligros y riesgos de un niño que trabaja vendiendo dulces en los semáforos de Cali .

Y como tercera idea las estrategias pedagógicas como lo afirma Camacho (2012) son un acto planificado consciente, con sentido y finalidad que está fundamentada y argumentada, entonces son acciones elaboradas previamente bajo una perspectiva teórica, con un paradigma, con unas metodologías o estrategias didácticas que sean coherentes a esas perspectivas, con objetivos de aprendizajes determinados, la cuestión es ¿Cómo se construye una estrategia pedagógica que contribuya a la solución de las consecuencias en el desarrollo personal y social de los niños y niñas que estuvieron en situación de trabajo infantil? además, ¿Qué resultados tiene la estrategias pedagógicas que se originan y se mejoran en la medida que se reconocen las necesidades de la población?

La FLCP desde el año 2006 empezó a consolidar su estrategia pedagógica desde la perspectiva integral del enfoque holístico complementado con el enfoque metodológico de aprendizaje experiencial, a partir de la interacción que establecieron con la población identificaron aspectos psicológicos, relacionales, emocionales y físicos que fueron afectados por la dinámica del trabajo infantil que los llevaron a interiorizar determinados aprendizajes

que influyen inadecuadamente en su desarrollo personal y social. Estos aspectos fueron agrupados en cuatro ámbitos el ser, hacer, tener, estar.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo contribuir a la erradicación del trabajo infantil procurando que los niños y niñas no vuelvan a trabajar, brindándoles las condiciones sociales y psicológicas para su pleno desarrollo integral, fortaleciendo sus potencialidades personales, siendo como pilar la educación, para que sean creadores y artífices de sus proyectos de vida, superando límites sociales como lo son las condiciones de pobreza y de desigualdad, como aquellos obstáculos psicológicos que son barreras que ellos mismos han creado para alcanzar sus metas, las cuales tienen que ver su auto concepto.

La estrategia pedagógica está conformada por estrategias didácticas estas son entendidas “como procesos orientados a la búsqueda de métodos apropiados que faciliten los aprendizajes... es el conjunto de recursos técnicos que tiene como propósito, dirigir el aprendizaje del estudiante, de modo que pueda alcanzar los objetivos educativos” (Picardo, 2005, p. 76) son cuatro los recursos que utilizan: Lúdica y cuerpo, acompañamiento escolar, Almacén de bonos, campamento de liderazgo.

Cada una de las estrategias se enfoca para trabajar en los cuatro ámbitos mencionados, ser, estar, hacer y tener que fueron afectados por el trabajo infantil, también busca diagnosticar previamente los aprendizajes que adquirirán en esta problemática y que son factores que impiden el pleno desarrollo personal y social de los niños y niñas revisando aspectos emocionales, psicológicos y actitudes sociales, para luego centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de nuevas herramientas cognitivas que potencialicen sus habilidades personales, recupere el desarrollo adecuado del ciclo vital de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva axiológica y ontológica.

Cuando iniciaron con el primera cohorte de niños y niñas de la FLCP en el año 2006, este grupo se conformó por las brigadas que realizaban Luz Nery Cortes y Gabriel Cardona con voluntarios, en los semáforos invitando a niños y niñas para que se acercaran a la fundación, se caracterizaban por haber estado en trabajo infantil; su ingreso al programa es voluntario un factor determinante para su permanencia, sumado al hecho que se divulgó por medio del voz a voz entre los niños y niñas la convocatoria y los beneficios y lo agradable que era estar en ese espacio, para Karen este fue un aspecto que la hizo tomar la decisión de ingresar a la fundación:

“A mí me llamó la atención entrar, en primer lugar, era no más los sábados y los muchachos venían los sábados a la Fundación, y yo decía ¡ay no yo quiero ir para allá!, lo primerito obvio, nos contaban que daban refrigerio, y ¡nosotros pues obvio! era un refrigerio grandote” (Karen, 23 años, 10 años en la fundación, entrevista).

Para entrar a la Fundación se debe pasar por un periodo de prueba de 10 semanas donde se revisa y se constata que cada niño y niña que quiera ingresar cumpla los siguientes requisitos:

1. Se determina en qué situación se encuentra si están trabajando o no o si están en riesgo de explotación infantil.
2. Si tiene la edad mínima que es de 8 años.
3. Aceptar las normas de convivencia de la Fundación como no ser agresivos con sus compañeros, no llevarse las cosas, no hablar sobre hechos violentos y seguir las indicaciones de los educadores.
4. Continuar estudiando.

El periodo de prueba culmina con una serie de desafíos que consisten en actividades físicas, en la cual deben lograr una meta como construir, trasladar objetos, descifrar una tarea, etcétera, en donde se pone a prueba sus habilidades para el trabajo en equipo y el liderazgo, que deben superar para hacer parte del programa de forma oficial y continua, para el grupo era algo desconocido, no sabían qué actividades consistían, pensaban que era algo difícil, sin embargo era algo que adquirió especial significado para cada uno de los niños y niñas, es decir hacer parte de la Fundación se convirtió en un logro central para ellos, así lo expresa Alejandra:

“Hay dos cosas que yo recuerdo mucho, el día que yo hice la prueba para yo entrar a la Fundación yo me la tome en serio como que, si yo no paso esta prueba, no sigo en la fundación y como me habían enamorado y quería estar, el día que me dijeron “hoy presentan la prueba”, ese día lo recuerdo mucho por las cosas que había que hacer estilos de desafíos y uno se lo tomaba tan en serio, como tan importante.” (Alejandra, 22 años, 11 años en la Fundación, entrevista)

Después de pasar por este período de prueba, en el cual ya se ha iniciado un proceso de reconocimiento de las características de la población en relación a las consecuencias que trajo el trabajo infantil sobre su desarrollo personal y social, se empiezan a delimitar las estrategias didácticas que se aplican desde los 8 años edad en la que ingresan hasta los 18 años en la que se espera que sean egresados, a continuación se va abordar cada uno de ellas describiendo primero la consecuencia en el desarrollo personal y social que identificaron que determinó escoger la estrategia didáctica particular, lo que se busca que desaprendan o cambien en su sistema de creencias y conocimientos, lo que se busca que aprendan y desarrollen y el sentido que posee cada una de las actividades que se desarrollan en las estrategias.

### 5.1.1. Estrategia Didáctica 1: Lúdica y cuerpo

#### ¿Qué problema busca solucionar?

Al ingresar los niños y niñas de la cohorte 2006 se identificó actitudes agresivas en las relaciones con sus congéneres y adultos basadas en las lógicas de la competencia de un ambiente hostil como lo es la calle, por lo cual para ser el ganador al contrincante era necesario amedrentarlo y debilitarlo mediante la violencia, acompañado de actitudes de erotización temprana de sus cuerpos y descuido de su presentación personal, todo esto producto de consumos culturales reproducidos por los medios de comunicación donde hay modelos sensuales y provocativos que desean imitar ya que son iconos famosos de este grupo etario como Nicki Minaj<sup>9</sup>, junto con el reguetón y el trap<sup>10</sup> son tendencias muy fuertes en los jóvenes donde las letras de sus canciones, videos y formas de vestir se relacionan con el sexo, las drogas y la desvalorización de las mujeres, así lo refiere la educadora Luz Nery:

“Esta es una de las estrategias que se empezó desde el principio, te estoy hablando como desde el primer mes, desde el primer... segundo mes de actividades con la chicos, se empezó a hacer porque básicamente ellos tienen unos patrones de conducta muy agresivos, entonces para ellos muy digámoslo así, muy de su cultura que es respetable, pero que además de su cultura también se dejan llevar mucho por la sociedad y por la moda, entonces el reggaetón (es mi cuerpo y yo uso mi cuerpo como yo quiera), usar el cuerpo de manera erótica para provocar a los hombres aunque sea una niñas de 10 o 11 años, o lo utilizó de manera violenta para agredir a otros o lo utilizó de varias formas en donde no hay un respeto por el propio cuerpo, entonces al observar ese tipo de prácticas, nosotros entendimos que había que enseñarles que, había que mostrarles, no enseñarles, sino mostrarles que había otras formas de utilizar su cuerpo también”

Si bien no se puede determinar que los bailes relacionados con el género del reggaetón en realidad sea un acto intencionado para seducir a los hombres por parte de las niñas, por otro lado, también se puede reconocer como un fenómeno social grupal en el grupo etario, “en donde le individuo trata de buscar grupos que le permitan satisfacer sus necesidades, para lo cual lleva a cabo actividades de reconocimiento” (Gil y Alcover, 1999, p. 129)

Otro factor encontrado son las restricciones para el juego, el ocio y la recreación que conlleva el trabajar largas jornadas, que los involucra en una lógica social del trabajo para el

---

<sup>9</sup> Nicki Minaj: Es una rapera, cantante y compositora, famosa en Estados Unidos, genera controversia por su estilo sexual y sin tapujos, además su imagen de mujer exuberante al haberse realizado numerosas cirugías para el aumento de su busto y glúteos.

<sup>10</sup> Trap: El trap no es un género nuevo, pero llegó a Latinoamérica hace poco. Nació en el sur de Estados Unidos en la década de los noventa, cuando los raperos de Atlanta empezaron a mezclar los ritmos del hip hop con la música electrónica. Su nombre proviene de la palabra que usan los estadounidenses para referirse al lugar donde venden drogas ilegales, y de ahí mismo viene el estilo lírico del género: el trap habla de calle, drogas, sexo y violencia, sin censuras ni tapujos. (Carvajal, 2017)

cual no cuentan con las herramientas psicológicas y sociales para asumirlo, tomando aprendizajes y experiencias que aún no les corresponde en su ciclo vital, como la competencia desmedida, el individualismo, la manipulación, que personas mayores abusen de ellos, igualmente les niega la posibilidad de tener acceso a otros aprendizajes importantes para la potenciación de sus habilidades sociales. Esta limitación para el juego y el esparcimiento se deben a las condiciones de vulnerabilidad de los niños y niñas, pobreza extrema relacionadas al habitar en un asentamiento de desarrollo humano incompleto sin servicios públicos formales con una casa en condiciones inestables, desempleo, analfabetismo, problemas de salud asociados a desnutrición y afectaciones físicas por estar en condiciones inadecuadas relacionadas a su trabajo y descuido por parte de los adultos.

Estas condiciones hacen que los niños y niñas desarrollen actitudes sociales como la poca preocupación por su bienestar físico y patrones de relación agresivas para la resolución de sus conflictos interpersonales con sus congéneres y adultos con los que interactúa, para entender más este concepto retomamos a Ferreira (2009) que nos dice:

“Una actitud es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales. Es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia. Dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera; que implica una orientación sistemática de la conducta hacia determinados objetos del mundo social. Es decir, las actitudes no son conductas sino predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente, conducirse de determinada manera en la interacción social.” (p. 1)

La actitud social debe ser analizada según Ferreira (2009) no solo sobre la forma de actuar, también en aquello que propicia la acción, toda actitud no es algo innato “Se trata de disposiciones adquiridas, aprendidas a partir de la interacción” las cuales pueden modificarse por influencias externas, es decir pueden cambiarse.

### **¿Cómo busca solucionarlo?**

El objetivo central de la estrategia didáctica, lúdica y cuerpo es recuperar actitudes correspondientes al ciclo vital en que se encuentran los niños y niñas mediante las prácticas cotidianas infantiles como lo es el juego una herramienta central para “aprender a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad” (Meneses y Monjes, 2001, p.114) además Brower (1988) citado por Meneses y Monjes (2001) dice que el juego no es un lujo sino una necesidad para todo niño en desarrollo y según Hetzer (1992) citado por Meneses y Monjes (2001) “es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena” cumple un rol central para adquirir aprendizajes significativos es decir

cuando las personas construyen sus propios saberes sobre la realidad y las relaciones, a partir de sus experiencias y emociones (Ausubel Citado por Domenéch ,s.f, p 114) .Así lo refiere la educadora Luz Nery:

“se trata de jugar sanamente, de jugar por divertirme y no jugar por apostar, de todo eso se trata, entonces ante todo, cuando empiezan a explorar lo de los juegos tradicionales, de juegos de mesa incluso y que los pueden usar tranquilamente y compartir y todo, empiezan de alguna forma, bueno de alguna forma no, de todas las formas a rescatar y hacer un trabajo de sanación de sus heridas emocionales, empiezan hacer trabajo de limpieza con ellos mismos y de amor por ellos mismos y de divertirse, de vivir un poco lo que han dejado de vivir por estar trabajando en la calle, de ser niños, de jugar por divertirse, sino de jugar a las bolas y al tapón por quitarle plata al otro, sino que es por ellos mismos” (Luz Nery, Educadora 12 años en la fundación, entrevista)

Los juegos están organizados con dos metodologías, la primera que son los juegos libres en que los niños y niñas escogen las actividades que deseen realizar en un tiempo y espacio determinado, que abarca jugar fútbol en el parque cercano de la fundación y juegos tradicionales como congelado, la lleva entre otros, también pueden hacer uso de los juegos de mesa con los que cuenta la Fundación, la otra metodología es el juego desde el aprendizaje experiencial retomando a Yturalde (2015) uno de los impulsores de esta perspectiva, en donde se crean espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación, el aprendizaje es concebido como el proceso mediante el cual adquirimos nuevas habilidades, conocimientos, conductas, instalamos y reforzamos los valores, como resultado del análisis, de la observación y de la experiencia.

Se basan en talleres experienciales, talleres vivenciales, y desafíos esta última siendo la técnica central que en la Fundación implementa, en la cual el niño y la niña son actores importantes en la construcción de sus aprendizajes, desde la teoría de Yturalde (2015) son realizadas de:

“manera consciente, planificada y dirigida como sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje, permitiendo así la orientación de la transformación de las personas como individuos en relación a sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de la seguridad y salud, así como el fortalecimiento de sus valores y de su cultura”

Los desafíos en la fundación son actividades de habilidades de carácter físico, mental y emocional, como de talentos de carácter artístico teatral que fomentan la diversión y busca que los niños, niñas y adolescentes (NNA) venzan su timidez; estas actividades poseen dos

objetivos: fortalecer competencias sociales y descubrir potencialidades personales, con respecto a la primera se busca que aprendan sobre el trabajo en equipo, interacción social, resolución de problemas cotidianos, manejo de emociones como la ira, miedo, frustración, impotencia las cuales son de difíciles de abordar; en cuanto a sus potencialidades se busca que mediante procesos de reflexión profundizar sobre su autoconocimiento fortalezcan su autoestima y construcción de identidad como también que identifiquen recursos personales para manejar emociones y experiencias propias de su ciclo de infancia y adolescencia.



Campamento (2013)



Campamento (2013)

Los avances que la población alcanza en el fortalecimiento de sus competencias sociales y descubrimiento de potencialidades personales, los hace sentir importantes, les hace dar cuenta que son capaces de avanzar mucho más de los que ellos pudieron imaginarse cuando estaban en trabajo infantil, que poseen habilidad y han aprendido destrezas y valores que son más importantes que el estar en la calle en el rebusque, los motiva para seguir en el programa. Así expresaron los jóvenes egresados sobre lo que para ellos significaba un desafío:

“Una actividad que te ayuda a tu mente a mirar las cosas, como ahí qué solución puedo poner o qué estrategias debías tener para dar respuesta a un problema que tengo” (Alejandra, 22 años, 11 años en la Fundación, entrevista)

“...son actividades de aprendizaje para armar cosas, en donde conoces tus propios miedos, debilidades, la actividad es un medio para conocer esos aspectos, como también tus límites, qué puedes lograr...” (Karen, 23 años, 10 años en la fundación, entrevista)

“era algo extremos, como montarse a la montaña rusa, eso lo motiva a uno a volver, muchos proyectos a los que he ido, uno iba y ya no volvía, aquí fue diferente” (Giovanni, 18 años, 12 años en la Fundación, Foto Palabra)



Campamento (2014)

La motivación es uno de la fases que según Yanez (2016) en el proceso de aprendizaje “favorece que este sea más rápido y efectivo”, prácticamente es un factor determinante en el acto de enseñanza y aprendizaje, los educadores de la fundación fueron estratégicos al iniciar sus actividades con lúdica y cuerpo ya que los niños y niñas en ese tiempo se habían desconectado de su infancia por el trabajo infantil, además estaban viviendo situaciones que no los hacía felices y sus experiencias estaban limitadas a las que vivían en la calle, al entrar en un espacio en el cual ellos aprendieron cosas nuevas, podían ser ellos mismos, además eran valorados por sus logros personales algo que también fue crucial ya que la motivación se basa también siguiendo las ideas de Yanez (2016) “ en la vivencia del éxito” ante las metas alcanzadas u obstáculos superados, hace que los NNA se comprometan a continuar en el programa por voluntad y no por presiones externas.

Las actividades adicionales que componen esta estrategia se incluye el baile, ejercicio que es de agrado para los niños y niñas, mostrando que poseen habilidades y destrezas para esta actividad. Como lo afirma la educadora Luz Nery:

“estos chicos tienen mucho potencial en su cuerpo, ellos por ejemplo para el baile son excelentes, tienen buen ritmo y se mueven muy bien” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la Fundación, entrevista)

El baile según Duran (s.f) para los niños y niñas “fortalece la integración de su personalidad, al mismo tiempo que refuerza su identidad grupal y sentido comunitario” (p. 107) a su vez la misma autora refiere que ayuda en la asimilación intelectual en proceso de interacción como lo son: reflexión y percepción, habilidades y vivencias, formulación y simbolización y expresión y comunicación.

Otras de las actividades de lúdica y cuerpo es el Yoga, según Kojakovic (2005) los beneficios para los niños y niñas son múltiples reconociendo que en la actualidad ellos están cargando con más responsabilidades como estudio, actividades extracurriculares, deberes etcétera que los lleva acumular cierto grado de estrés, entendiendo que esta ha sido una disciplina usada por adultos para liberar las tensiones de las actividades cotidianas y además una forma para tomar conciencia espiritual, entre los beneficios que destaca la autora para los niños son:

- Desarrollan conocimiento y conciencia corporal.
- Desarrollan fuerza, equilibrio, coordinación, resistencia y flexibilidad.
- Mejoran la postura corporal.
- Incrementan la concentración y la memoria.
- Potencian su creatividad e imaginación.
- Aprenden a respirar correctamente.
- Desarrollan técnicas de relajación liberando estado de ansiedad, tensión y estrés. la práctica de yoga ayuda a calmar el sistema nervioso.
- Aumenta su autoestima y autoconocimiento.
- Mejora su metabolismo.
- Toman conciencia del cuidado de sus propios cuerpos.
- Comprenden o fundamentales que son el respeto, la tolerancia, la no violencia hacia ellos y hacia todos los seres que habitan en el planeta.

El yoga, el baile y el juego son actividades dentro de la estrategia didáctica que buscan el fortalecimiento de los 5 autos: autonomía, auto concepto, autoimagen, autodeterminación y autorregulación; para un niño que ha estado en el trabajo infantil tener acceso a este tipo de prácticas es crucial para recuperarse de las consecuencias física, emocionales, cognitivas y

espirituales de esta problemática, en donde se busca promover un estado de bienestar integral que les permita seguir creciendo y desarrollándose acorde a su ciclo de vital.

**¿Qué resultados ha tenido la estrategia en relación a los efectos que causa el trabajo infantil en el desarrollo personal y social de los niños y niñas?**

Uno de los principales resultados es la disminución de los niveles de agresión y violencia hacia los otros y hacia sí mismos, convirtiéndose en hábitos y actitudes sociales cotidianas, dándoles herramientas prácticas para afrontar sus emociones y experiencias. Así lo refiere Alejandra:

“Algo que nos ayudó lúdica y cuerpo fue a reconocer nuestro propio cuerpo, había una actividad donde había un espejo, te preguntaban que ves en ti, uno pensaba que veía las tripas, que tienes dentro las tripas, uno va reconociendo su cuerpo, y cuando uno se reconoce, ya uno se ama como es y trata de estar más saludable, de peinarse, de asearse”. (Alejandra, 22 años, 11 años en la Fundación, fotopalabra)



Actividad Lúdica (2006)

Esta estrategia les enseñó a reconocerse como niños y niñas, a cuidar su cuerpo además empezar a entender que, por estar en un momento de la infancia, lo que verdaderamente les

corresponde es empezar a aprender desde el juego y la diversión herramientas para su desarrollo como seres humanos. Así lo refiere Melissa y Alejandra:

“también nos enseñaban, por ejemplo, el enfoque del niño, que un niño a esa edad tiene que preocuparse por jugar y no por trabajar” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación, Fotopalabra).



Juego (2006)

“además los juegos donde nosotros vivíamos eran juegos como violentos y allá jugábamos de otra manera” (Alejandra, 22 años, 11 años en la Fundación, fotopalabra)



Juego (2006)

Según Yáñez (2016) en los procesos de aprendizaje el ser humano se construye a sí mismo continuamente, mediante la relación que sostiene con sus entorno y la forma que empieza a asumir los cambios que se le presenta, esta idea se vuelve el eje central de las estrategias didácticas, no solamente de lúdica y cuerpo, en la cual se inicia con un proceso que busca que los niños, niñas y adolescentes se relacionen con su cuerpo de forma positiva acorde a su edad, que descubran sus potencialidades y además aprendan estrategias para desarrollarse en la sociedad.

### **5.1.2. Estrategia didáctica 2: Acompañamiento Escolar**

#### **¿Qué problema busca solucionar?**

A los 33 niños y niñas que ingresaron en el año 2006 al programa de la Fundación según Gabriel Cardona (Educador) se les fue identificado problemas para la lecto-escritura que están acompañados de dislexia, problemas de entrenamiento de plasticidad neuronal que es el proceso que les ayuda a entender la forma correcta de escribir y de leer, adicionalmente el uso de lenguaje coloquial o familiar relacionado con su cultura, etnia y región de procedencia “entonces dicen lo pie” (Gabriel, Segunda entrevista), agregando también las vulnerabilidades educativas tales como: deserción escolar, extra edad escolar respecto a los cursos en los que estaban, serios problemas en su capacidad analítica, a su vez la escasez de recursos económicos de las familias hacía que los niños y niñas no tuvieran todos los materiales necesarios como los útiles escolares y el uniforme completo para desempeñar tranquilamente sus actividades escolares. Así lo refiere Gabriel:

“serios problemas de lecto escritura y de comprensión, de apropiación de herramienta aritméticas de vacíos en muchas áreas de conocimiento, entonces nuestras primeras incursiones en el tema de refuerzo escolar era que no se atrasan más en los años escolares, haciéndole un poco juego a la promoción escolar automática porque no es nada beneficiosa para ellos porque lo que hace es promover más vacíos escolares, coleccionar vacíos y vacíos de aprendizaje” (Gabriel, Educador 12 años en la Fundación, entrevista)

Una de las razones de esta situación según Gabriel Cardona es la figura de la promoción automática en la educación, se va profundizar sobre este tema ya que es uno de los factores por los cuales los niños y niñas presentan dificultades de aprendizaje y cognitivas. En Colombia esta figura está normativizada por dos decretos el primero es el decreto 230 del 2002 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, en su artículo 9 dice “ Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en

cada uno de sus grados” adicionalmente en el mismo artículo “Es responsabilidad de la Comisión de evaluación y promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado y decidir acerca de ésta, pero en ningún caso excediendo el límite del 5% del número de educandos que finalicen el año escolar en cada grado. Los demás educandos serán promovidos al siguiente grado, pero sus evaluaciones finales no se podrán modificar”.

El segundo decreto es el 1290 del 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, en su artículo 7 define “ Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar”

Ambas reglamentaciones ha hecho que las instituciones educativas promuevan estudiantes que poseen rendimientos académicos bajos, si bien el artículo 7 del decreto 1290 busca motivar a los niños, niñas y adolescentes, por el contrario ha sido utilizado para que estudiantes que están atrasados en su vida escolar con respecto a su edad por que fueron ingresados al sistema educativo tardíamente o se ha retirado de estudiar por un año o más sin perder su año escolar, avancen sin tener toda la base necesaria para cursar el siguiente grado haciendo como lo refiere Gabriel “los chicos acumulen vacíos cognitivos y conceptuales”.

El punto no sólo está en los vacíos de aprendizaje de la población sino en las afectaciones en el desarrollo personal y social que puede causar la promoción escolar, ya que la edad no determina que los niños, niñas y adolescentes hayan vivido las experiencias necesarias para la adquisición de habilidades sociales y que hubieran avanzado en el desarrollo de recursos personales necesarios para continuar sus ciclos vitales, además la reglamentación no es clara para determinar cuáles son las características de un niño, niña o adolescente que posee un “rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social”, teniendo en cuenta que estos aspectos son relativos al contexto social en que viven y las condiciones económicas y sociales familiares.

Esta es una de las razones desde el sistema escolar, sin embargo profundizar más sobre este aspecto nos llevaría a entender que Colombia posee un sistema de educación pública que

está en crisis tanto a nivel presupuestal y pedagógica, sumando las condiciones de desigualdad social en que la población se encuentra, las condiciones de vulnerabilidad como la pobreza, determina el orden de prioridades que las familias colocan a la educación, popularmente el estudio es algo muy importante, se refuerza como un valor personal que amplía la perspectivas del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes (NNA) se conjuga en el dicho coloquial “estudie para ser alguien de en la vida”, pero una buena educación no se determina por asistir a una institución educativa, en ella se involucran otros factores como lo son la perspectiva pedagógica, la idoneidad de los docentes, las condiciones en infraestructura y materiales de los colegios, por otro lado el acompañamiento que la familia debe realizar como ayudar en la tareas o supervisar que hay cumplimiento de los deberes del estudiante.

En muchos casos la familia no puede cumplir con el rol de seguimiento de la educación de los niños, niñas y adolescentes, dado que deben preocuparse por la subsistencia de la familia ocupando el trabajo un lugar principal en tiempo y disposición, inclusive al no contar con los conocimientos necesarios por que no alcanzaron a terminar sus estudios, no pueden ayudar en la realización y orientación de tareas y trabajos.

Por un lado, se tiene un sistema de educación de baja calidad que está alimentando el analfabetismo, por otro lado, familias que todos los días deben esforzarse para su subsistencia, son situaciones que combinadas están afectando el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose en una generación que crece con principios axiológicos y ontológicos débiles, lo cual es un caldo de cultivo para la delincuencia y la violencia.

### **¿Cómo busca solucionarlo?**

Ante este panorama el acompañamiento escolar aparece como una metodología intermedia entre el sistema educativo y la familia, contribuyendo a remediar las falencias que ambos traen para la educación de los niños, niñas y adolescentes. Según Ghouali (2007) el acompañamiento escolar surge por las dificultades que presentan los estudiantes sobre su desempeño y la crisis social, también dice que cuando el concepto surgió hace más de 20 años principalmente poseía una connotación asistencialista, se enfoca en la ayuda para realizar tareas académicas o refuerzo de determinados temas.

Se puede definir el apoyo escolar “como un conjunto de acciones tendientes a ofrecer, junto con la escuela, el apoyo y los recursos requeridos por los niños para triunfar en ella, apoyo que no siempre encuentran en su entorno familiar y social” (Ghouali, 2007, p. 222) siguiendo al mismo autor el acto de acompañar significa “Unirse con alguien para ir a donde

él va al mismo tiempo que él” (p. 209) es una dinámica que tiene tres lógicas una relacional ya que se establece una conexión al “Unirse con alguien” en una relación asimétrica “que pone frente a frente a dos personas de desigual poder” pero co-movilizadora se supone que los participantes estén el uno al lado del otro en el camino; espacial ya que implica un desplazamiento “ir a donde él va” y temporal entendiendo el acompañamiento como una fase, es circunstancial apropiada en un momento determinado. (Ghouali, 2007, p. 207-210)

Socialmente el acompañamiento social puede ser un privilegio de las clases medias y altas que pueden pagar tutores personalizados para sus hijos e hijas, o una “acción caritativa ilustrada” (Ghouali, 2007, p. 228) realizada por personas en forma de voluntariado que deseen apoyar y contribuir con el avance educacional de un niño o de los niños con menos condiciones favorables.

Sin embargo, independientemente a quién va dirigido y quien la realiza, en el acompañamiento escolar se debe tener claro que no sólo se hace una labor de nivelación o recuperación de materias, sino que como lo afirma García y Medía (2015) es la contribución que realiza una “persona adulta desde sus competencias y bagaje experiencial al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo” (pág:44)

El acompañamiento no sólo es cuestión de temas y problemas sobre áreas específicas teóricas, busca generar la crítica constructivista según García y Medía (2015) para que grupos e individuos construyen su propio proyecto de vida, los autores entonces complementan el acompañamiento educativo con servicio solidario, en el cual se combinan el aprendizaje experiencial y el servicio a la comunidad para transferir excelencia, talento, creatividad para fomentar un compromiso social de ambas partes (tanto acompañante como del acompañado), esto implica que en el proceso se agreguen el refuerzo en competencias emocionales y sociales. (p. 44-47)

Ghouali (2007) concluye entonces que las aportaciones culturales y las prácticas de socialización son parte de la misión de un acompañamiento escolar integral, que busque preservar la dignidad de la persona, convirtiéndose entonces en una nueva instancia de socialización por fuera de la escuela y la familia. (pp. 226-231)

La estrategia didáctica de la Fundación que es acompañamiento escolar se ha centrado en identificar los vacíos educativos de los niños, niñas y adolescentes, para ayudarles a solventarlos y logren responder académicamente para culminar con éxito sus años escolares, disminuyendo el atraso escolar, enmendar las consecuencias en el aprendizaje que ha

producido la promoción automática, para el año 2014 esta estrategia tiene como meta que los jóvenes se proyectan en acceder a una educación superior técnico o universitaria.

Ya que para el año 2006 los niños y niñas estaban en grados de primaria con contenidos básicos, se consolidó para esa época un grupo de voluntarios para los refuerzos escolares que asistían a las actividades de la Fundación para que apoyaran desde sus conocimientos en diferentes áreas, inicialmente en el apoyo para tareas, recuperaciones escolares y refuerzo para evaluaciones, además surgió la necesidad de empezar a consolidar un equipamiento educativo con libros en áreas específicas, los cuales se guardaban en una maleta, en ocasiones por el corto tiempo, se realizaba el préstamo de los libros para que los niños y niñas estudiarán y realizarán sus tareas en sus casas. Así lo refiere la educadora Luz Nery:

“Como eran niños en ese momento, casi todos pequeños, estaban en primaria, entonces era un poco más sencillo, lo que hacíamos era que les ayudamos con las tareas que tenían al pendiente para esa semana, si tienen exámenes entonces se les daba como el refuerzo, era muy pequeño el refuerzo en ese momento, talleres y con cosa así por el estilo, eso fue lo que empezamos hacer, después empezamos a ver que era un poco más complejo. Entonces resulta que ellos poco a poco requerían más cosas habían algunas cosas que eran más complejas para nosotros, pues personas que estaban acompañando la actividad empezaron a dedicarle tiempo para ayudarnos hacer las tareas, ayudarnos hacer cosas y a veces veíamos que se necesitan libros de tal cosa, libros de tal, empezamos a buscar entre los que estábamos allí en el equipo, quien tiene un libro de esto, quien tiene un libro viejo de historia de geografía, de absolutamente todas las materias y lo que hacíamos era que nos íbamos con una maleta y en la maleta cargamos todos los libros” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la Fundación, entrevista)

Con el transcurso de los años, los NN avanzaron en su vida escolar entrando a grados de bachillerato, por lo cual las tareas y los temas se iban complejizando, temáticas de álgebra, contabilidad y física no eran el fuerte del equipo de profesionales, por lo cual con esta estrategia se fortaleció un equipo de voluntariado variado e idóneo que manejará estos campos de conocimiento, lo anterior posibilitó que el tiempo destinado a las actividades educativas correspondientes al programa dejará de ocuparse y se destinará otro momento en la jornada para el apoyo escolar, disminuyendo la carga de los educadores que desarrollan el programa educativo de la FLCP permitiéndoles centrarse en otros aspectos y temas; este refuerzo adquiere relevancia en el tiempo de finalización de año escolar, ya que les ayuda a los niños, niñas y adolescentes a realizar los talleres correspondientes para salvar el año y prepararse para los exámenes.

El acompañamiento tiene una función de solventar lo que la familia no puede realizar para apoyar el proceso escolar de los niños y niñas, como es el seguimiento en las instituciones educativas, esto la fundación lo empezó a realizar con visitas regulares a los colegios para revisar el rendimiento escolar de las NNA que hacen parte del programa, para identificar

oportunamente los vacíos y temas necesarios emergentes para la programación de los refuerzos acudiendo a las personas pertinentes que fueran hábiles en esas áreas.

“Lo que hacíamos era ir hablar con los colegios, hablar pues con el director presentarles el programa que tenía la fundación y solicitarle una cita para poder hablar con él, y el director lo que nos permitía en muchos casos era hablar con la profesora o con el director de grupo de los estudiantes, lo que hacíamos también era recorridos por las diferentes instituciones educativas del sector, las que quedaban cerca, en ese momento habían pasado a otro sector, a ellos no lo alcanzamos a visitar, las que visitamos eran las del sector, porque muchos compartía colegio, entonces aprovechamos para hacer la visita y hablar con los diferentes profesores que eran responsables con cada uno de los niños.” (Carolina, Trabajadora social, 4 años en la Fundación, entrevista)

No se encontró los informes de seguimiento de la población realizada en los colegios, fue una actividad que se abandonó por cuestiones de seguridad y por qué la trabajadora social Carolina se retira de la Fundación, para el año 2014 este seguimiento fue reemplazado con la revisión de los Boletines de calificación de cada período escolar porque los niños, niñas y adolescentes no informan adecuadamente sus necesidades en aprendizaje sino hasta que está la posibilidad de perder el año escolar.

En esta estrategia se identificó que era necesario apoyarlos con el 80% del paquete escolar dejando el otro 20% a los adultos que los cuidan para no eximirlos de responsabilidades, se ayuda con útiles escolares, zapatos para el colegio e implementos que a diario les solicitan para carteleras, experimentos y la compra de módulos<sup>11</sup>; es muy emotivo para ellos que la Fundación pudiera dotarlos con sus útiles escolares y zapatos, era una necesidad que permanecía insatisfecha a lo largo de su vida escolar, o bien porque tenían los útiles incompletos o por el deterioro de su calzado, esto fue una motivación y es para los grupos nuevos que ingresan para continuar sus estudios en primaria y secundaria, a su vez contar con un grupo de personas que les ayudará a pasar las dificultades en sus materias y resolver sus vacíos conceptuales, facilitó su avance en su vida escolar.

“Por lo menos en nuestras casas, nuestros padres no se sentaban hacer lo trabajos con uno, entonces siempre era sálvese como pueda, en cambio en la fundación encontraba el apoyo” “el apoyo para los zapatos, yo recuerdo que los mismos zapatos que le compraban a uno para 5°, era para 6°, 7°, yo nunca había utilizado zapato abierto para niña, sino cerrado, la primera vez que me dieron zapatos en la fundación estaba ¡contenta!” (Melissa, 24 años, 11 años en la Fundación, Foto Palabra)

---

<sup>11</sup> Los módulos en las escuelas son fotocopias de guías de trabajo de diferentes materias.



Entrega de útiles (2006)

Se agregaron actividades con metodología Montessori desde el cual se ha diseñado un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. “No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo, una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren”. (Martínez & Sánchez, s.f)



Apoyo escolar (2014)

En resumen, estas son las actividades que conforman esta estrategia didáctica:

1. Seguimiento escolar del nivel educativo de los niños y niñas.
2. Programación de refuerzos escolares de Voluntariado idóneo para los temas requeridos.
3. Recolectar libros que sirvan de consulta para la población.
4. Entrega de útiles y zapatos escolares.
5. Actividades con metodología Montessori.

En esto se basó los primeros 5 años de actividades desde el 2006 al 2012, en el este último año ya estaban en grados de secundaria, y la Fundación fue dotada con la sala sistemas ampliando sus posibilidades de acceso al uso de las tecnologías, desde entonces se orienta a los jóvenes, niños y niñas en el buen uso de esta, ya que se ha identificado que pueden acceder a diferentes herramientas informáticas, como tutoriales virtuales que les ayudan a comprender paso a paso diferentes temas y la posibilidad de interactuar con programas online para mejorar sus procesos de aprendizaje en aritmética, lecto escritura e idiomas.

La satisfacción de sus necesidades educativas, además de los logros que estaban obteniendo, ya siendo adolescentes fue para ellos más fácil plantearse la posibilidad de tener

la meta de acceder a la educación superior, algo que no contemplaban cuando recién ingresaron al programa. El acompañamiento les permitió valorizar aún más el estudio como medio necesario e indispensable para su desarrollo personal y social

“A mí me dejó la importancia de estudiar, porque realmente es como diferente el pensamiento, incluso sin la fundación solo era terminar el bachillerato y hasta ahí, estudiar no era como lo importante, como educarse, para mí me generó eso, me gustaría poder devolver el tiempo y estudiar mejor, realmente aprender, porque en ese tiempo uno no le importa eso, entonces uno no quiere aprender y no les pone cuidado a las cosas” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, fotopalabra)



Acompañamiento escolar (2013)

Entre el año 2012 y 2014 los Jóvenes empezaron a culminar sus estudios de secundaria ante lo cual surgió un nuevo complemento que es la orientación vocacional que está acompañada según el grado de responsabilidad y de avance personal por becas de Pre-Icfes, PIN para inscribirse a la Universidad o pago de un porcentaje del semestre en educación superior si el caso lo amerita.

“Han sido muchas actividades, el test de orientación vocacional, ese me ayudó mucho porque allí te das realmente cuenta cuáles son mis conocimientos y uno que es capaz de hacer, en el test le mostraban las cualidades que uno tenía, me gustaba hacerlo porque eran muchas preguntas personales y nos sentamos cada quien a hacer su test personal.” (Karen, 23 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Para reforzar el aprovechamiento de la estrategia y los recursos que les brinda, se tuvo que establecer una estrecha relación con los estímulos y sanciones para acceder a otras

oportunidades por méritos escolares, tales como sanciones con los paseos, salidas pedagógicas, almacén de bonos, retención temporal de regalos entre otros beneficios, si no había una mejoría en el rendimiento académico de cada uno y una. Así lo relata Gabriel:

“Parte de su ser y transcurrir de la pre adolescencia y adolescencia dejando todo para lo último vienen a pedir refuerzo escolar ya en las recuperaciones cuando el año ya es casi insalvable, y muchos de ellos a pesar de que los estamos promoviendo, ahí hay una debilidad, al promoverles que hagan su tareas acá no estamos siendo fuertes o más comprometidos con ese aspecto, creo que para este año es importante que califiquemos también por ejemplo para el acceso a los paseos, salidas pedagógicas y al almacén, que chico que no haya venido hacer tareas en la Fundación, o que no haya pedido apoyo para refuerzo escolar por lo menos 1 o 2 veces antes de que sucedan estos eventos, no va.” (Gabriel, Educador, 12 años en la Fundación, entrevista)

### **¿Qué logró la estrategia didáctica?**

El acompañamiento escolar es una estrategia didáctica que dignifica a las personas (Ghouali, 2007) los niños y niñas de la Fundación al ser cubiertas sus necesidades materiales y de conocimiento para su desempeño escolar, les permitió concentrar sus energías de una forma consciente en su vida escolar, y no en otras actividades como el trabajo infantil, ejerciendo su pleno derecho a la educación, si bien las problemáticas estructurales educativas persisten, los posiciona educativamente en un nivel superior frente a otros niños y niñas que no tienen acceso a esta figura, hasta ahora son doce (12) que se encuentran en educación superior de los 33 niños y niñas que una vez ingresaron por primera vez en el 2006.

Esta estrategia didáctica es en realidad un pedazo del rompecabezas que conforma toda la estrategia pedagógica de la fundación que busca impactar el desarrollo social y personal de los niños y niñas para orientarlos en la construcción de proyectos de vida por fuera del trabajo infantil, siendo almacén de bonos y campamento de liderazgo las dos estrategias didáctica que siguen a continuación las que reforzarán los aportes culturales y las prácticas sociales que plantea Ghouali (2007) debe cumplir el acompañamiento escolar.



Entrega de útiles (2006)

### 5.1.3. Estrategia didáctica 3: Almacén de Bonos

#### ¿Qué problema busca solucionar?

El dinero es una construcción mental (Hammond, 2016), la autora lo refiere de esta forma ya que somos las personas las que a través del tiempo le hemos otorgado sentido, valor y significado a un trozo de papel o de metal, y esto empieza a construirse desde que somos niños; la autora nos dice que el dinero adquiere importancia porque “conseguimos de él casi todas las cosas que necesitamos para vivir” (s.p). ya que nos da confianza para asegurar la solvencia de necesidades futuras o presentes, es decir ayuda a superar un poco la incertidumbre que existe sobre el porvenir, dándonos una falsa esperanza de resolver la angustia de la falta de certeza y control del mañana.

Hammond (2016) nos ayuda a entender en su libro “Psicología del dinero” que ese pedazo de papel o de metal adquiere importancia porque el cerebro lo relaciona directamente con un sistema de gratificación o recompensa, la satisfacción de lograr algo que deseamos por medio del dinero, aumenta la segregación de dopamina, lo que hace que el cerebro le dé un lugar especial. Reconoce el dinero como un satisfactor que se asemeja al de una droga no como una adicción, sino en el aspecto que lo empezamos a desear por sí mismo, además hay algunas funciones cerebrales que lo identifican como herramienta ya que nos ayuda a lograr algo.

Por lo anterior, según la autora el dinero afecta la actitud, los sentimientos y las conductas de las personas, nos explica la razón por la cual se sienten disgustadas o presentan sentimientos de malestar cuando se destruye, ya que, al estar conectado en el cerebro con la idea del dinero como una herramienta, dañarlo significa que se ha perdido muchas posibilidades para lograr y obtener lo que deseamos o necesitamos.

Cuando somos niños el dinero tiene cuatro significados según Hammond (2016):

7. Es algo valioso en sí mismo.
7. Es algo que produce placer porque es agradable y bonito para los sentidos.
7. Son cosas que hay que atesorar y no perder.
7. Y es por lo general un regalo de los adultos por lo cual se convierte en “algo especial y mágico”

Los niños no saben en qué gastarlo sin embargo tener dinero es algo “magnífico”, ellos no poseen una posición ética respecto a este, no lo consideran ni bueno ni malo y hay un apego por este ya que para ellos “es algo que sencillamente está ahí y saben que es algo deseable y útil, algo que uno quiere tener y se puede gastar” (Hammond, 2016)

Para los niños y niñas que han estado en situación de trabajo infantil, la construcción sobre el dinero tiene raíces similares, por ejemplo Hammond (2016) plantea que para ellos el dinero es una cosa que hay que atesorar y no perder, pero por estar en esta problemática significa lo contrario es algo que se puede gastar, exacerbando la necesidad de obtenerlo todos los días, percepción que toma fuerza al estar en condiciones de constante insatisfacción de sus necesidades, tenerlo en sus manos asegura poder conseguir lo que en sus casas no les pueden dar, como dulces o “mecato”, además tener una gratificación de cariño por parte de sus madre o familiares por llevar algo de los que consiguen trabajando para la casa.

La fundación desde el 2006 identifica que no todos los casos son explotación infantil por parte de adultos, sino que debido a las largas jornadas de trabajo de los personas responsables de su cuidado los dejan solos por varias horas y las prácticas propias del contexto en donde los niños y niñas se reúnen en la calle aprovechan esta oportunidad para ir en grupo a los semáforos a buscar dinero, o están en riesgo porque acompañan a los adultos quienes para no dejarlos solos tanto tiempo los llevan a sus trabajo informales.

Lo que recogen los niños y niñas en la calle no representan grandes sumas de dinero, por lo general alcanzan a recoger entre \$10.000 y \$15.000 de los cuales si alcanzan a llegar a la casa son \$2000 o \$5000, pero como bien lo refiere Hammond (2016) para los niños el dinero

es algo valioso por sí mismo y es algo bonito y agradable para los sentidos, siendo aún más cuando el acceso a este es limitado por las condiciones de pobreza. Debido a que no hay una adecuada orientación por parte de los adultos, o estos están ausentes por preocuparse por la sobrevivencia familiar, los niños y niñas no alcanzan a sobredimensionar los riesgos y los peligros a los que se exponen cuando van a trabajar en la calle, en este sentido, el dinero no posee una valoración ética como lo refiere la autora, pero a su vez tampoco hay una dimensión buena o mala para obtenerlo por parte de los niños y niñas en trabajo infantil.

Otra idea, debido a que las posibilidades de usar el dinero para los niños y niñas se limita a lo que pueden observar en su contexto familiar como comprar comida o ropa, no logran articular el dinero con otro tipo de ambiciones a largo plazo, ya que como lo refiere la autora los niños viven más en el presente que en el futuro a diferencia de los adultos, otro factor que es importante rescatar es que al no tener una valoración ética de la forma que lo consiguen, no alcanzan a reconocer que también están perdiendo otras oportunidades para su desarrollo al no ir al colegio o perderse espacios recreativos educativos a los que podrían tener acceso y que son igual de importante para la adquisición de otras habilidades sociales y personales.

### **¿Cómo busca solucionarlo?**

El almacén de bonos nace a raíz que la Fundación empieza a ser receptora de diferentes donaciones en especie<sup>12</sup> que realizan las personas y empresas consistentes en: ropa de adulto, de niño y niña ya usada y en buen estado, juguetes, alimentos y en ocasiones ropa o zapatos nuevos que los almacenes dan de baja de los inventarios. La primera vez que se realizó el almacén de bonos en el 2009 fue con una donación realizada por Guylaine cuando vino de visita a Colombia desde Francia, trajo cosas que estaban en excelente estado para que fueran entregadas a los niños y niñas que hacían parte del programa en aquel tiempo, se evaluó la forma que debían ser asignadas ante lo cual se decidió que debía ser meritorio que cada niño y niña pudiera llevarse algún artículo. Así lo recuerda la Educadora Luz Nery:

“El primer almacén de Bonos surgió porque Guylaine, la francesa, ella había traído algunas cosas en un viaje, y las dejo simplemente allí para que se las diéramos a los chicos en algún momento, nosotros no quisimos entregárselas... considerábamos que eso era asistencialismo, no es darles por darles, entonces se nos ocurrió hacerlo meritorio, pero entonces a ¿Quién? o a ¿Quiénes?, que no sea como rosca, que no sea como a los que nos caen bien, que ellos mismos entiendan que hay un valor por cada cosa que ellos hacen” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la fundación, Entrevista)

---

<sup>12</sup> Donaciones en especie: son aquellas que, en lugar de aportar dinero en efectivo, aportan bienes o servicios

En aquella ocasión el almacén se organizó como un supermercado donde cada artículo tenía con un adhesivo su precio, a los niños y niñas se les dio billetes didácticos, la cantidad de estos eran asignados por el educador o la educadora según una evaluación que realizaba con el niño o la niña sobre sus logros, acciones, tareas cumplidas etcétera.

A partir de allí los niños tuvieron que realizar una serie de tareas para poder ser merecedor de llevarse algo del almacén, con esta iniciativa se desarrolló una herramienta denominada tarjeta líder en la cual se registraba el avance personal basados en 15 hábitos que los niños y niñas deben desarrollar como puntualidad, presentación personal, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, buen trato con sus compañeros, participación en las actividades, responsabilidad, buen uso de la camiseta, entre otras.

Estos hábitos no son aprendidos en otros contextos como su hogar y colegio, mucho menos en el ámbito del trabajo en la calle, estos espacios presenta otras situaciones de vulnerabilidad que impiden un desarrollo armónico de los NN, como una baja calidad educativa, condiciones socioeconómicas que en el hogar desencadenan conflictos familiares, violencia intrafamiliar, ausencia de los padres por largos períodos de tiempo ya que deben realizar alguna actividad para sustentar las necesidades diarias, la desescolarización por parte de los mismos al no culminar sus estudios de bachiller, situaciones que no permiten que se realice un acompañamiento consciente del desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas, lo cual hacen que la problemática del trabajo infantil siga reproduciéndose.

En la tarjeta cada hábito es calificado de 0 a 10, en la cual 0 representa que no se hizo y no se avanzó en mejorar o lograr un hábito y 10 es la calificación obtenida por hacerlo excelente, la suma de todo les permite acumular 150 puntos que corresponden a 150 bonos, por lo general la ropa y algunos juguetes valen 10 bonos, es decir cada niño o niña si hace muy bien la tarea tiene derecho a 15 objetos, en excepciones especiales con donaciones que son nuevas y en muy buen estado, que pueden ser juguetes, bicicletas o patines, los cuales se les asigna un valor en bonos alto, por lo cual para ser merecedor de esté el niño o la niña debe realizar su mayor esfuerzo para obtenerlo, esto con el fin de incentivarlos a que desarrollen lo mejor sí de forma exitosa y persistente:

“Los chicos tienen 15 hábitos, que nosotros nos interesa que ellos lo desarrollen, esos hábitos son por ejemplo puntualidad, presentación personal, buen trato, colaboración en las actividades de la Fundación, son 15 hábitos diferentes, que ellos normalmente no lo desarrollan en su trabajo en la calle, ni siquiera en la escuela y a veces ni siquiera en la casa, entonces esos 15 hábitos tienen un espacio en la tarjeta líder, allí ellos tienen la oportunidad que se les califique desde 0 hasta 10, 0 porque no lo hiciste definitivamente para nada, y si la calificación es de 10 es que lo

hiciste supremamente bien, o hiciste perfecto, entonces en cada sesión ellos tienen la oportunidad de acumular 150 puntos, que sumados, supongamos 10 puntos por cada uno de esos hábitos, si lo suman allí son 150 puntos por cada sesión, y lo van acumulando más o menos dos meses.” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la fundación, entrevista)

Con el paso del tiempo el valor del bono subió a 100 puntos, por lo cual los bonos que acumula un niño o una niña puede sumar hasta 1.500, dado que a medida que la estrategia avanzó, su objetivo fue darle valor e importancia a las acciones y avances positivos en sus aprendizajes como seres humanos.

Para realizar el almacén de bonos, las donaciones captadas en la fundación se acumulan alrededor de dos a tres meses, se le encarga la responsabilidad de organizar y realizar la selección de las donaciones a un grupo de jóvenes que han demostrado responsabilidad y cumplimiento con sus tareas personales y escolares, además se caracterizan por ser colaboradores en la fundación, estos tienen el derecho de ser los primeros en entrar al almacén, además de un beneficio adicional que es elegir de antemano aquello que están interesados de llevar, identificando lo que está en muy buen estado y responde a sus intereses o necesidades; la organización consiste en realizar primero un filtro de todo lo que se ha recibido, en esta preselección sale lo que está muy deteriorado, después es clasificado las donaciones por ropa de niño o niñas, ropa para bebé, ropa para mujeres y ropa para hombres, después se organizan los juguetes y los zapatos de tal forma que sea fácil para ellos escogerlos:

“Entonces ellos mismos, algunos de los más grandes los acomodan y lo ubican separado como si fuera un almacén, la ropa de niños está a un lado, la ropa de adultos hombres está en otro lado, la ropa de adulto mujeres en esta en otro, los zapatos en otro, los juguetes en otro, y cada cosa” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la fundación, entrevista)

Después de la acomodación que puede ser el mismo día en que los niños son citados para la actividad o al siguiente día de la acomodación, se asigna turnos en el orden de llegada y se le da un tiempo de 3 a 5 minutos para que entren al almacén y realicen su selección; con los primeros grupos que ingresaron, eran los educadores los que se encargaban de preguntarles a los niños y niñas si lo que compraron en el almacén lo podrían conseguir con lo que ganaban en dinero trabajando en la calle, después fueron estos mismos niños, ya grandes los que se encargan de realizar el ejercicio de preguntarles, cuánto puede costar lo que están llevando, sí con lo que ganan en la calle les alcanzaría para comprar todo eso, preguntas que buscan que cada uno llegue a la conclusión por sí mismos, sobre el valor de adquirir aprendizajes y hábitos para ser mejores seres humanos en las oportunidades que brinda la Fundación, que el simple hecho de estar en un semáforo pidiendo monedas. Gabriel así describe este proceso:

“Transcurre de la siguiente manera: llegan saben que tienen un turno, saben que si llegan tarde pierden el turno y les toca al final de la cola, entran tienen de 3 a 5 minutos para recoger lo que quieren llevar equivalente al número de bonos que han recolectado en dos meses por sus aciertos y a la salida los más nuevos se les verifica, que lo que han llevado y se les hace las preguntas de acerca “ Bueno cuando tú estabas en la calle pidiendo dinero, cuánto dinero obtenidas y con ese dinero puedes comprar esto hay muchos que dicen que sí, pero entonces ahí están los grandes para servir de control social y decirles “ eso no es cierto” uno se gana tanto y se gasta tanto en tal cosa otro se lo gasta en las máquinas de los juegos de video, o se compra dulces o se compra gaseosas y no lleva nada de plata para la casa, “ entonces si usted compra esto en la calle del comercio, esto le vale tanto, esto vale tanto, entonces sume, aquí lleva tanto, usted nunca va comprar eso con el dinero que tiene en la calle porque primero no le alcanza y segundo porque usted lo gasta en otras cosas” ( Gabriel Cardona, Educador, 12 años en la fundación, entrevista)

En este sentido el almacén de bonos tiene varios objetivos primero mostrarles a los NNA sus avances en los cambios de sus hábitos y el desarrollo otros aspectos positivos de sí mismos son valiosos y resignificando las experiencias sobre el dinero que han tenido desde el trabajo infantil, también que tengan la posibilidad de adquirir sus propias cosas sin la necesidad de ir a trabajar, además que es una forma en que todos y todas sean beneficiarios de forma equitativa de las donaciones en especie que realizan las personas y las empresas que en su momento han ayudado a la causa social.

Entre los aspectos por mejorar de la estrategia de almacén de bonos está retomar la tarjeta líderes ya que a lo largo de los años en algún punto se dejó a un lado y se empezó a realizar la evaluación de los logros solamente con las observaciones que los facilitadores realizan durante 2 o 3 meses de los NNA sobre sus avances y retrocesos, por otro lado existe también la necesidad de organizar mejor el almacén para que tengan fácil acceso y pueden escoger de forma más detallada lo que van a llevar, se propone construir bases desarmables y ganchos de ropa para colgar todas las donaciones, por otro lado se recomienda que a la hora de asignar los bonos los facilitadores sean más neutrales y menos sensibles, para que verdaderamente los beneficiarios realicen la reflexión necesaria para la consolidación de aprendizajes nuevos sobre el tener y el dinero.

### **¿Qué resultado ha tenido la estrategia almacén de bonos?**

La estrategia almacén de bonos, reforzó que los NN de ese entonces desaprendieran conceptos sobre el tener, un primer aprendizaje es entender que por sus logros personales pueden tener acceso a ropa, zapatos y juguetes, objetos que sus familias por sus condiciones de vulnerabilidad y percepción de bienestar pueden dejar en segundo lugar en su lista de prioridades, una segunda lección es tener la posibilidad de ser autónomos para escoger las cosas que les gusta, lo que les ayuda a ir consolidando su identidad en relación a su imagen

personal cuando pueden escoger su ropa y no fue una elección de un tercero, la sensación de alegría de poder escoger un juguete diferente que no ha podido tener, son acciones que les ayuda a ir descubriendo sus gustos lo que fortalece su autoestima, así lo refiere Alfredo:

“una de las cosas fue aprender a escoger la ropa de uno eso le enseñaba a comprar, uno no tenía experiencia para comparar la ropa, esto me gusta, esto me parece bueno y así, uno era experimentando que le gustaba a uno” (Alfredo, 19 años, 11 años en la fundación, foto Palabra)



Almacén de Bonos (2013)

Al mismo tiempo es un ejercicio de generosidad, ya que los niños y niñas no sólo llevan objetos para sí mismos sino también para sus familias y otros niños que no han sido favorecidos por el programa.

“se llevaba dos bolsas de ropa, dos bolsas basura llenas de ropa, pero era que también le llevaba a los niños de la iglesia” (Giovanni, 18 años, 12 años en la fundación, Foto Palabra)



Almacén de Bonos (2013)

Otro punto, es lo concerniente a las relaciones sociales, cuando encuentran que hay personas dispuesta a cuidarlos y brindarles lo necesario por un genuino sentimiento de generosidad, los llevó a tomar conciencia que hay otros valores y objetivos a la hora de interactuar entre las personas; era común que como niños y niñas trabajando, para poder adquirir algo o ser merecedor de algo, siempre había un intercambio de intereses, un favor, un mandado o algo que hacer<sup>13</sup>, si bien hay personas que brindan monedas sin ningún otro interés, esto no es igual a una acción de voluntariado organizada donde se gestiona más recursos y las donaciones poseen un significado más importante que solamente el proveer ropa, zapatos, juguetes y comida, sino el ayudarles a comprender que ésta acción busca aportarles para su desarrollo personal.

“Que tantas personas que por ejemplo no tenían obligación con nosotros, donaban tantas cosas para que nosotros estuviéramos bien y ahí va también junto a aprender a valorar las cosas, el aprender apreciarlas, en la calle pueden costar mucho más y acá con solo asistir y cumplir con las cosas te las daban” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, foto Palabra).



Almacén de bonos (2013)

Existe también otro grado de conciencia que se logra gracias a esta experiencia y es en lo referente al valor de la gratitud, entonces ellos reconocen que no solo el dinero puede intermediar en ese intercambio, sino que del mismo modo se puede originar por una intención positiva de ayudar y colaborar con el otro.

---

<sup>13</sup> Bailar por monedas, cuidar carros, hacer labores domésticas, hacer mandados, esto también lo observaban cuando acompañan a sus padres o cuidadores a sus trabajos informales.

“La fundación no tienen responsabilidad contigo, son personas que no tienen responsabilidad, no son tú papá, no son tus tías no son nada, son personas que decidieron ayudar, decidieron apoyar” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Esta estrategia los acercó a la posibilidad de plantearse nuevas y mejores metas, amplió su visión de futuro, si bien en un comienzo antes de entrar a la Fundación pensaban solo en adquirir algunas monedas para llevar algo a su casa para el sustento o para algunas dulces o juegos, el poder tener acceso a muchas cosas más tan solo por demostrar su interés en aprender, desarrollar y potenciar mejores comportamientos y prácticas, reemplazo el dinero por la importancia de los logros personales. Así lo refiere Alejandra:

“más porque uno, con dinero invisible, por decirlo así, uno podía comprar muchas cosas que no tenía en la casa, o que uno no tenía dinero para comprar en la calle” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)



Almacén de bonos (2013)

Para los niños y niñas el almacén de bonos les enseñó el valor de la generosidad y la resignificación del dinero, sin embargo es una estrategia que enaltece lo estético de la educación para las personas que la imparten, desde la educación holística lo educativo es ante todo un acto creativo que llena de sentido la existencia humana (Gallego, 2000), por lo tanto el ser testigo como educador o educadora como la experiencia de esta estrategia incide para que haya cambios asombra y valoriza la labor pedagógica manteniendo la motivación para continuar y ser constantes. Así lo refiere Gabriel sobre sus apreciaciones sobre las actividades:

“Si, no recuerdo sino ese, creo que era, ver como uno de los chicos que consideraba, un alto potencial de liderazgo, un momento de ejercer su liderazgo situacional se enoja a tal punto que paralizó al resto del grupo, estaban trabajando en el tema de una rueda, una rueda de plástico donde todos tienen que estar adentro y moverse al mismo ritmo para avanzar y llegar a un punto

pero como no estaban sincronizados, no estaban realmente trabajando en equipo sino que estaban enojados la rueda se rompió varias veces y hubo un momento que no quiso trabajar más, se enojó y se salió del ejercicio, igualmente eso es válido, la metodología nos dice y nos promueve que a nadie se le puede obligar a permanecer y se le puede incitar, hostigar positivamente que se vuelva a involucrar pero realmente si decide que no, pues no hay que hacerlo, digamos que mi punto crítico con eso fue la manera en cómo el liderazgo positivo de él, se convirtió en un liderazgo negativo, porque él apenas decidió que no lo iba hacer los demás empezaron a decir uno a uno pues tampoco lo hago, y todos le echan la culpa a uno diferente” (Gabriel, Educador, 12 años en la fundación, entrevista)

#### **5.1.4. Estrategia didáctica 4: Campamento de liderazgo**

##### **¿Por qué hacer un campamento?**

Luján y Rodríguez (2011) identifican el surgimiento de los campamentos en los Estados Unidos principalmente como “actividades al aire libre para volver a establecer contacto con la naturaleza saliendo de las comodidades que ofrece el contexto urbano” (p.2) este era su objetivo para los años 80, para los años 90 estas actividades empiezan a hibridarse con componentes educativos que buscan fomentar un estilo de vida basada en la comunidad cooperativa, para 1921 los campamentos se planifican con el sentido del “ beneficio efectivo para la niñez y la juventud” (Lujan y Rodríguez, 2011, p.4), convirtiéndose en una oportunidad para articular lo educativo y recreativo como una fuerza social, desarrollando dos objetivos: afianzar habilidades para el futuro profesional de los niños, niñas y adolescentes y ser una opción para aquellos que presentan problemas de personalidad o familiares.

Retomamos la definición que Luján y Rodríguez (2011) realizan sobre los campamentos:

“...Campamento es un programa didáctico de la educación no formal, diseñado para el uso inteligente del tiempo libre, responde a intereses temáticos diversos según el ámbito cultural y el contexto socio económico en el cual se gesta. Su diseño supone no sólo un proceso de planificación didáctica, sino también un proceso de administración educativa no formal, con sus fases de organización, ejecución y evaluación del personal involucrado, el presupuesto, objetivos, metodologías, contenidos, actividades, recursos y espacios físicos...” (p. 8)

Según Luján y Rodríguez (2011) los campamentos son planificados según las necesidades educativas de los procesos pedagógicos, también responde a unas necesidades sociales que Vigo (2005) citado por Luján y Rodríguez (2011, p.8) resumen en los siguientes puntos:

“a) Uso inteligente del tiempo libre para lograr un equilibrio del binomio estudio-trabajo y recreación-tiempo libre.

- b) Fomento de espacios de creatividad y esparcimiento al aire libre.
- c) Promoción de la formación integral de la personalidad mediante una amplia variedad de vivencias.
- d) Experiencias educativas alternativas y no formales para promover aprendizajes no tradicionales y participativos.
- e) Experiencias fuera del control familiar.
- f) Formación con otro grupo fuera del núcleo familiar.
- g) Experiencias de vida cooperativa.”

Si bien los campamentos como estrategia buscan solventar estas necesidades sociales, para la estrategia pedagógica de la FLCP posee un plus social: busca reforzar y revisar las actitudes y aprendizajes que los niños y niñas en la medida de su crecimiento han adquirido durante el proceso y han hecho contra peso o han reemplazado aquellas que habían sido producto del trabajo infantil.

En el caso de la Fundación, para el año 2010 cuando se realizó el primer campamento los niños y niñas que ingresaron en el año 2006, entraron en la etapa de la adolescencia, un momento vital que fue considerado pertinente por parte de los educadores para vivenciar una experiencia como está y vivirlo con seriedad y a conciencia.

Debido a que los adolescentes habían completado un ciclo formativo en la fundación, por haber pasado por las estrategias didácticas de lúdica y cuerpo, acompañamiento escolar y almacén de bonos, de este proceso era necesario identificar en la práctica los avances y vacíos educativos en cuanto a aprendizajes anclados y aprendizajes por reforzar sobre habilidades, hábitos, prácticas y actitudes, que se habían trabajado durante cuatro años y tercero realizar un trabajo terapéutico para la elaboración de diferentes experiencias que fueron identificadas y estaban afectando su desarrollo social y personal como duelos, conflictos familiares, heridas emocionales, conflictos con su identidad y vaciamiento emocional.

Para lo anterior era necesario una estrategia didáctica que pudiera sacarlos de sus contextos familiares y sociales, para que vivenciaran otras experiencias guiadas poniendo a prueba sus habilidades y recursos personales; bajar sus mecanismos de resistencia ante emociones y experiencia que no habían logrado elaborar, esto con el fin de potencializar su liderazgo personal y social, el objetivo también fue prepararlos para que pudieran realizar

acompañamiento al trabajo formativo asumiendo el rol de monitores de los nuevos niños y niñas que ingresan.

### **¿Cómo fue la planeación del campamento de liderazgo?**

Los campamentos en teoría son organizados desde la educación no formal, diseñados con la *pedagogía del ocio y el tiempo libre* Feroso (1997) citado por Luján y Rodríguez (2011) cuya meta central es el desarrollo humano, en estos procesos se busca superar el uso del tiempo libre como un simple entretenimiento o un espacio de placer individual, para responder a necesidades sociales mediante la articulación de la animación sociocultural y la recreación educativa.

En los campamentos realizados por la FLCP la participación libre y voluntaria es una característica que identifica Vigo (2005) citado por Luján y Rodríguez (2011) como característica fundamental para la participación en los campamentos, para *los campamentos de liderazgo* todos los jóvenes se pueden postular, sin embargo, para el 2010 fueron seleccionados los que pasaron por el siguiente proceso de preparación: por medio de la realización de una carta en donde cada joven debe explicar las razones o la razón por la cual quieren ir al campamento y desean ser monitores, otro requisito fue realizar un trabajo personal para identificar aspectos que desean mejorar de sí mismos.

Estos momentos hicieron parte del primer campamento y se siguen implementando con algunas modificaciones según los requerimientos o necesidades del grupo sobre aspectos que trabajar, para el primer campamento se contó con un cuarto momento que fue la visita a la Fundación de Carvajal de la comuna 18, ya que por ese entonces la FLCP ya estaba próxima para adquirir sus sede propia, este ejercicio hizo que los y las jóvenes pudieran hacerse una idea sobre los beneficios de tener una casa propia para las actividades del programa, cómo se organizaba un biblioteca, una sala de sistemas, que otras actividades se podrían desarrollar como jornadas de lectura, otras actividades lúdicas, etcétera.

Los campamentos para su planificación deben tener *una didáctica* que Parcerisa 2007 citado por Luján y Rodríguez (2011) “define como una disciplina científica que estudia los procesos educativos en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, con el fin de orientar la mejora de su calidad” (p.11), este aspecto busca favorecer un tipo de comunicación entre los facilitadores y los campistas para promover un aprendizaje flexible, creador y retador.

Con lo anterior Luján y Rodríguez (2011) afirman que la didáctica de un campamento debe tener en cuenta tres aspectos que se desarrollaran a continuación correlacionados a la planificación del campamento de liderazgo de la Fundación:

*Aprender haciendo*: es la adquisición de conocimientos desde la puesta en práctica de los mismos, adquiriendo importancia por su utilidad y aplicación en la vida, este componente en el campamento de liderazgo se aborda desde el aprendizaje experiencial, que tiene como objetivo fortalecer, potencializar y desarrollar temas como organización, operación, trabajo colaborativo y revisar actitudes, prácticas y comportamientos sobre las trampas de la pobreza<sup>14</sup>, estas fueron identificadas por la “Misión pobreza para Colombia”, es una estrategia que busca reducir la pobreza y la desigualdad en el país, que nace en el 2004 a raíz de las dramáticas cifras de ese año donde se identificó que % 64,2 de los colombianos se encontraban en la pobreza y %31 en la indigencia para el año 2003, se realizaron una serie de estudios y se propiciaron espacios para debatir sobre esta situación con todas las entidades gubernamentales y partidos políticos, para definir una estrategia que pudiera resolver esta situación. De este proceso Misión para la pobreza Colombia identificó 15 trampas que impiden que las familias pobres mejoren su situación. Algunas se tejen en los mismos hogares, otras, en las comunidades o las regiones, para la fundación trabajar estos puntos con los adolescentes y jóvenes es ayudarlos a entender aspectos de su contexto en relación a la situación de sus familias y las de ellos mismos. Estas trampas son:

- 1.Trabajo Infantil
- 2.Analfabetismo o Bajo Nivel Educativo
3. Capital De Trabajo
- 4.Acceso A La Información
5. Desnutrición Y Enfermedad.
6. Demografía
7. Adolescentes Gestantes
8. Uso De Tierras
9. Criminalidad Y Violencia
10. Identificación

---

<sup>14</sup> Semana. (2006). Las trampas de la pobreza. Recuperado en: <http://www.semana.com/especiales/articulo/las-trampas-pobreza/81481-3>.

11. Trampa Física Y Geográfica
12. Trampa Fiscal
13. Trampa Ambiental
14. Trampa De Baja Calificación
15. Desplazamiento Forzado

Sobre estos puntos se realizan ejercicios con casos puntuales hipotéticos o que han ocurrido en la Fundación, para que los jóvenes se problematicen y construyan soluciones desde sus recursos personales.

*Aprender jugando:* “implica la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante diversos juegos que utilizamos con unos objetivos pedagógicos concretos”. En el campamento de liderazgo de la FLCP se planifican variados juegos, se resalta la estrategia llaves del destino el cual es un juego que fomenta la reflexión grupal acerca de las situaciones de riesgo en diferentes áreas; en resumen es un juego de ruta donde los grupos van ganando llaves y el primero que colecciona 7 es el triunfador; El juego está alimentado con una serie de desafíos de habilidades y talentos, actividades que ponen en práctica competencias sociales como trabajo cooperativo y de carácter artístico para que se diviertan fomentando una interacción social donde el Joven se muestra tal cual como es, venciendo la timidez.

El juego tiene algo denominado situaciones ritomágicas: Un rito es un acto de valor ceremonial, repetido en una comunidad cultural o estadio del desarrollo humano; Tienen un carácter simbólico, que expresa el contenido de situaciones recurrentes. Y es mágico en la medida de que suceden justo en el momento y a la medida de la persona que lo vive proporcionándole un ambiente de misterio

Las situaciones presentadas son los riesgos recurrentes con la edad y el género, que además los y las jóvenes seleccionan por azar, simultáneamente sin que haya una intervención exterior o una intención por parte de los facilitadores, dicha situación se relaciona estrechamente con sus vivencias actuales, estos casos han sido recogidos en por los educadores en el transcurso del tiempo porque forman parte dominante de los contextos cercanos de los NNA como red de amigos y familiares, situaciones de riesgo como embarazo adolescente, inclusión grupal, delincuencia organizada y consumo de sustancias psicoactivas.

*Aprender por descubrimiento:* El Joven es el actor principal de su proceso de aprendizaje, ya que él mismo es responsable de formular preguntas, respuestas y cuestionamientos sobre su experiencia (Lujan y Rodríguez, 2011: 15-17), en el campamento de liderazgo este momento está alimentado por una serie de desafíos, en donde los jóvenes desde el trabajo

grupal ponen a prueba sus habilidades físicos, mentales y emocionales, una conjugación que los invita a superarse a sí mismos, primero fortaleciendo sus habilidades y también descubriendo aspectos y potencialidades que desconocían para su progreso personal.

*Desarrollo de habilidades sociales de colaboración y cooperación:* fundamentales para la convivencia, estas se desarrollan durante todo el tiempo en que los jóvenes de la fundación están en el campamento no solo en actividades específicas sino en espacio libres y cotidianos como los cuartos, los espacios para preparar la comida entre otros.

El otro momento con que cuenta metodológicamente el campamento de liderazgo son los procesos de introspección que es la observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estado de ánimo para reflexionar sobre ellos en la cual se realizan actividades de alto contenido simbólico, que tienen como objetivo traer de la psique de cada joven experiencias traumáticas, emociones y sentimientos que no han sido resueltas que afectan su desarrollo personal; se busca entonces reelaborar el significado de este contenido desde las herramientas y fortalezas propias que han adquirido en el transcurso de su formación en la Fundación.

Busca curar las heridas emocionales del niño interior este concepto ligado al trabajo psicológico terapéutico hace referencia a la historia personal en donde todo lo que sucede como adultos tiene su origen en patrones, experiencias, heridas emocionales, necesidades no satisfechas tanto materiales como emocionales que sucedieron en la infancia que dejan una huella indeleble, que marca y condiciona la vida en el presente de las personas; cuando se trabaja con el niño interior se busca poner en evidencia y ser consciente de estos aspectos para elaborarlos nuevamente para que la persona haga los cambios necesarios para su felicidad y bienestar integral. (Cardaso, s.f)

Para el proceso de la fundación se realiza en la etapa de adolescencia, lo cual permite prevenir tempranamente los efectos que pueden traer esta carga emocional para su consolidación como adultos, comprendiendo que el trabajo infantil es una problemática que los había llevado a experimentar diferentes experiencias negativas, lo central en este punto es que dejen de ser un obstáculo para su avance en su proyecto de vida.

“Entonces hay unas actividades de introspección y sobre todo recuerdo mucho una que diseñamos con Luz Nery que era amarrarse lana entre los dedos, en ese ejercicio de amarrarse lana entre los dedos, estaba el simbolismo de todo lo que me ata, todo lo que me tiene anclado en el pasado, y como con el ejercicio de meditación dinámica que Luz Nery va realizando y lo que generamos como herramienta que era se fueron atando con cada ebria que ellos pensaran y sienten en su corazón que querían cortar con ese dolor.” (Gabriel, Educador, 12 años en la fundación, Entrevista)

## **¿Qué aprendizajes ha dejado los campamentos de liderazgo de la FLCP?**

Para los siguientes campamentos posteriores al 2010 se contó con patrocinios de diferentes entidades, lo cual permitió realizarlo en sitios con mejores comodidades, además dio la posibilidad de llevar a todo el grupo de jóvenes y no solo algunos que cumplieran con los requisitos, algo que se quiere retomar es la preparación de la comida por parte de todos, ya que este ejercicio realizado sólo en dos campamentos, proporcionó un espacio de integración significativo. Entre los beneficios en este punto se resalta:

- Gracias a la Financiación externa se logró que la Fundación se equipara de material didáctico importante para el resto de las actividades, dejando un aprendizaje importante para la planeación de gastos.
- El campamento proporciona un espacio importante de tiempo para actividades retrospectivas, algo que no se tendría en actividades cotidianas.
- De cada campamento se acumula aprendizajes que ayudan a mejorar los procesos de formación de los grupos que vienen, para trabajar y abordar otras problemáticas que se identifican con ellos.
- Los campamentos depuran el grupo ya que se maneja la hipótesis que allí los jóvenes logran identificar que sus motivos para estar en la Fundación son diferentes a mejorar su calidad de vida y realizar un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil, por lo cual de forma voluntaria deciden salir de programa, dejando de asistir.

Otro punto es que los jóvenes al vivir experiencias nuevas en sitios diferentes, en ocasiones olvidan o desconocen normas básicas de convivencia y cuidado del espacio que no han interiorizado ya que no son aplicadas en sus contextos cercanos o no han asumido la responsabilidad de éstas en sus hogares, como el buen uso de los baños, el cuidado de los objetos a nuestro alrededor entregándoles limpios y en buen estado, aspectos que se pueden perder de vista por la emoción que causa estar en un espacio con comodidades que no son cotidianas.

## **¿Cuáles son los resultados de los campamentos de liderazgo?**

Los resultado que a continuación se van a exponer, se deben a un aspecto central que Luján y Rodríguez (2011) identifican en la educación no formal que son el *equipo de facilitadores*, para un campamento no sólo deben cumplir el requisito de ser profesionales “con una

adecuada preparación técnica, se necesita que proyecten gusto y disfrute personal por el proceso de aprendizaje y desarrollo humano de los campamentos, esto debe representarse en ser replicadores de prácticas y valores que constituyen la cultura del campamento” (p. 13)

Por parte de todo el equipo de la FLCP, no sólo el educativo sino también el administrativo, hay una muestra de un compromiso real para lograr que los niños y niñas que estuvieron en trabajo infantil se recuperen y puedan desarrollarse plenamente, este trabajo se queda corto para mostrar la calidad humano y sublime de las personas que trabajan todos los días por la felicidad de los niños y niñas y por la erradicación del trabajo infantil, pero este rasgo es una de las razones por las cuales en todas las estrategias didácticas se pueda evidenciar un salto cualitativo en los progresos que realiza la población.

El campamento de liderazgo es una estrategia educativa que adquirió especial valor y significado para los Jóvenes por una razón central, es la primera vez para muchos de ellos que tienen la oportunidad de salir de su contexto inmediato el cual está afectado por diferentes circunstancias como delincuencia, violencia, inseguridad, pandillaje, pobreza, etcétera, para pernoctar fuera del territorio en un contexto de aprendizaje y crecimiento personal diferente al paseo. Siendo para ellos un aprendizaje significativo poder estar en un contexto de ambiente familiar, amoroso, seguro, de dispersión sana y de aprendizaje, algo que les generó entusiasmo y asombro.

“me marcó muchísimo ese primer campamento, los otros también me han fascinado, pero es el primer campamento que me marcó porque fue mi primera historia de mi vida que tuve pues de salir y de compartir de otra manera.” (Karen, 23 años, 11 años en la fundación, fotopalabra)



Campamento (2013)

El campamento es una experiencia profunda para los jóvenes, porque los lleva a ver aquellos aspectos de sí mismos que están guardados o reprimidos, superar sus miedos, exteriorizar todas aquellas emociones y vivencias de la cuales no han podido hablar con ninguna persona, esto gracias a las actividades que se desarrollan con el fin de acceder de forma consciente a aquellas experiencias que poseen significados que no han logrado comprender psicológicamente y emocionalmente para superarlas pero los afecta de alguna forma, heridas emocionales que se albergan en su niño interior.

“yo nunca había ido a un campamento así, porque hacemos actividades espirituales, hacíamos yoga y una actividad muy bonita, que me marcó mucho, que era el recuerdo más bonito que yo tenga o el recuerdo más triste que yo tengo, el recuerdo que más te haya marcado, entonces todas, pues una sola el recuerdo más bonito de ella fueron los 15 era compañera mía, y de resto era los recuerdos más tristes, ósea una sola dijo como el recuerdo más bonito de resto dijimos como el recuerdo más triste que habíamos tenido, esa actividad me marcó mucho, porque por medio de esa actividad me desahogue, de cosas que yo solo hablaba como yo sola, entonces en el campamento hablan de una situación que las haya marcado y fue allí como que yo hable y todo” (Karen, 23 años, 11 años en la fundación, fotopalabra)



Campamento (2013)

El campamento es una posibilidad para el vaciamiento emocional, concepto relacionado con el autocuidado donde se identifica que las personas están afectadas por contenidos de fuerte impacto emocional que pueden causar desmotivación por la vida, duda, incertidumbre y estrés que necesitan ser exteriorizadas para generar bienestar para los adolescentes, además

de poder tener una experiencia de convivencia con sus compañeros y compañeras que los lleva a enfrentarse con normas básicas como el mantener los espacios en buen estado además de su buen cuidado de las instalaciones, algo que no es muy común en los contextos donde viven ya que inclusive el cuidado del espacio público es algo escaso, el respetar el turno del baño, mantener el orden del cuarto por respeto a los demás, el respeto con los otros a la hora de dormir, son otros aspectos que se los jóvenes resaltan de esta estrategia. Alejandra recuerda con alegría uno de los momentos en que debían cumplir acuerdos de convivencia:

“A Vanessa le tocaba vigilar, era por parejas, se le dijo a Vanessa su turno de vigilar, ella no, no, no... entonces salió y se tiró un pedo y ¡cerró la carpa!” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación Foto Palabra)



Campamento 2013

Dentro de los propósitos de un campamento está “la Contribución con el desarrollo de la personalidad, proporcionando un ambiente social donde cada campista pueda encontrar sus propios medios o vías de expresión, fortalecer sanas costumbres sociales que le permitan una relación satisfactoria con los demás, y lograr emancipación emocional de padres, madres y encargados de crianza.”( Luján y Rodríguez, 2011, p. 20) en el campamento de liderazgo de la FLCP, si bien este es uno de los propósitos, es también un medio para que los jóvenes adquieran conciencia de los cambios por los cuales han transitado desde que entraron a la Fundación siendo niños en situación de trabajo infantil a ser jóvenes que tienen aspiraciones y sueños para la construcción de su proyectos de vida, que se permitan reconocer los valores

y actitudes que antes los gobernaba adquiridos por esta problemática, que fueron reemplazadas por la solidaridad, el respeto y el servicio que aprendieron y desarrollaron a través de todo el programa.

Otro propósito de los campamentos es “Ofrecer una experiencia educativa de vida rústica (o diferente al estilo de vida de las personas participantes) en un contexto de familiaridad en términos de relaciones interpersonales, pero con el impacto de las actividades novedosas y de aventura en espacios no cotidianos” ( Luján y Rodríguez, 2011, p. 20) en el campamento de liderazgo de la FLCP la experiencia educativa que vivenciaron los jóvenes por fuera de su cotidianidad radicó en poder estar en un espacio donde fueron libres, entendiendo esto como la posibilidad de haber tenido experiencias y emociones que no han tenido, como conectarse con la historia de compañeros empatizando con ellas, tres días en los que salen de la burbuja, una realidad donde existe la desigualdad e inseguridad, que los llevaron solo relacionarse con la escasez y el miedo, “cadenas de su vida cotidiana” (Fromm, 2007) que no les permitían visualizar y recrear una vida diferente de las que estaban viviendo. Así lo expresan Alejandra y Melisa:

“y cuando al fin vas al campamento es algo que verdaderamente no hay palabras para describirlo, que tú llegas como renovado, como que “bueno, a dónde fue que fui?, fui al cielo” los campamentos fueron los que me marcaron mucho. “yo llegaba la casa cambiada, cinco días, en la casa nos decían ándate otra vez de campamento” ¡Como alejarse del entorno de donde uno siempre está, y como llegar a otro sitio diferente como que wau!” (Alejandra, 22 años, 11 años en la Fundación, foto Palabra)



Campamento (2012)

“fue un espacio para descargar, de soltar allá y de volver a enfrentar a lo que uno deja acá” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación, Foto Palabra)



Campamento (2013)

### **5.5 Reflexiones sobre la estrategia pedagógica**

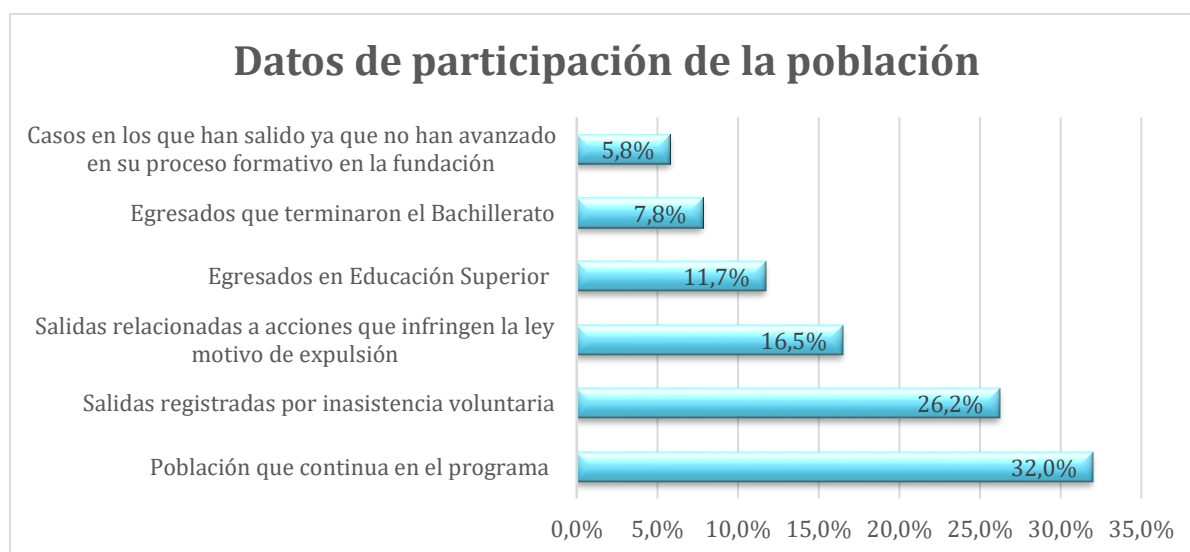
Las estrategias didácticas fueron diseñadas en la medida que encontraban aspectos que era necesario mejorar para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, sin embargo esas afectaciones eran el producto de una problemática que tiene sus causas en factores macro sociales como la desigualdad y la pobreza, es decir se estaban planteando soluciones a los efectos cuyas causas permanecían, convirtiéndose la estrategia pedagógica en una contrafuerza en lo micro, es decir en lo personal al trabajo infantil, el punto está en que los niños y niñas a pesar de todos los aprendizajes que pueden adquirir durante el proceso, paralelamente deben ponerlos a prueba en sus vida reales por fuera de la Fundación, planteó entonces la idea que una de las razones por las que ingresan 33 niños y solo 8 demuestran lo necesario para ir al primer campamento está en el hecho de la fuerza interna de cada uno por no dejarse llevar por un contexto difícil y sobre todo que ganó su voluntad por construirse a sí mismos diferente a lo que su contexto socialmente los determinaba.

| <b>Año del Campamento</b> | <b>Número de Participantes</b> |
|---------------------------|--------------------------------|
| 2010                      | 8                              |
| 2011                      | 13                             |
| 2012                      | 8                              |
| 2013                      | 23                             |
| 2014                      | 22                             |

Nota: Elaboración Propia.

Desde el 2010 al 2014 el número de participantes que cumplen los requisitos para ir al campamento ha aumentado pasando de 8 a 24 en el último año, lo cual significa que las estrategias didácticas han adquirido mayor eficacia y eficiencia en el trabajo realizado con los niños y niñas, además que los adolescentes y jóvenes son un punto central ya que se han convertido en referencia para los nuevos integrantes desde su labor como monitores; asumir esta responsabilidad significa realizar las siguientes tareas:

- Acompañar las actividades educativas asumiendo el liderazgo en los grupos o subgrupos que se conforman durante su desarrollo.
- Colaborar en el orden haciendo un llamado a este.
- Ayudarles a los niños y niñas en su análisis, participación y motivándolos para que saquen adelante las actividades y las metas propuestas.



Nota: Elaboración Propia

Otro dato importante es que de los 103 niños y niñas que han ingresado el 26,2% ha sido por inasistencia voluntaria y el 16,5% han sido salidas relacionadas por infringir la ley motivo de expulsión, es decir hay un 42,7% que han salido del programa por motivos que no están relacionados con la estrategia pedagógica de la fundación sino a las situaciones externas, lo cual deja en evidencia que el contexto es un elemento crucial que obstaculiza el grado de permanencia y continuidad de la población en el programa, es necesario que la fundación a nivel macro pueda plantear actividades de cara a la comuna y la ciudad, que involucre a toda la comunidad en donde también se tenga un impacto educativo, es decir el impacto de la fundación no solo puede quedarse en los logros y avances que pueden hacer con los niños y niñas, sino que debe pensarse estrategias que produzcan eco en la comunidad y logren llegar a personas y organizaciones que también están preocupadas por los derechos y el bienestar de los niños, niñas y la juventud caleña.

Esto no quiere decir que tenga que realizar articulación con los programas del estado que hoy están buscando erradicar el trabajo infantil, sino lograr mostrar que su estrategia pedagógica enfocado en el desarrollo personal de los niños y niñas y en la orientación de sus proyectos de vida tiene resultado positivos, pero para poder tener una mayor impacto y cobertura es necesaria de la ayuda de otros sectores sociales y económicos de la ciudad.



## **CAPÍTULO VI: NO SABÍA QUÉ ERA EL TRABAJO INFANTIL**

## **6. Cambios sobre la representación social del trabajo infantil de los jóvenes que hicieron parte del programa.**

Retomaremos dos definiciones para entender la representación social la primera realizada por Moscovici (1961) como “ El conjunto organizado de opiniones, actitudes, creencias y de informaciones que se refieren de un objeto o situación” (Bueno, s.f, 102), y la definición de Jodelet (1989) como una forma de conocimiento elaborado socialmente, en la cual los sujetos se apropian de la realidad, entendiendo esto como el proceso por medio del cual la conocen y a su vez la construyen, incluyendo la postura de Moscovici en la que el factor social y cultural son centrales en las representaciones sociales, ya que estas son el resultado de la integración de lo individual y los social.

Entonces definiremos la representación social del trabajo infantil como el conjunto de opiniones, actitudes, creencias e información que los niños y niñas han adquirido por estar en esta problemática, identificando los factores sociales y culturales que en este proceso intervienen. Toda representación es aprendida socialmente, es decir en la interacción con otros y con un medio social que lo réplica, esto quiere decir que al igual que las actitudes sociales, se pueden cambiar, si se propicia las condiciones de aprendizaje adecuadas.

### **¿Cuál es la representación social del trabajo infantil de los niños y niñas que ingresan a la fundación en el año 2006?**

#### **Actitudes**

Una de las actitudes con las que ingresan los niños y niñas a raíz del trabajo infantil es la poca capacidad para seguir la norma y la autoridad de un educador o una persona mayor que ellos, mostrando una actitud rebelde y desafiante, algo que es aprendido en su práctica social ya que al estar en la calle hay una ausencia de normas y de autoridad, por el contrario lo que se infunde es el irrespeto a los que la representan, siendo su voluntad la que prima en la relación con los otros, por otro lado deben crear mecanismos de defensa ante aquellas personas que en la calle buscan hacerles daño, también han interiorizado que entes de control que socialmente son los que velen por la seguridad de la población como lo son la policía o ICBF son organismos de los cuales deben cuidarse ya que los separan de sus familias y estar bajo su custodia representa problemas para las personas que los cuidan, además de ir a un sitio que no es su hogar. Karen describe lo peligroso que es trabajar para un niño y la representación de este ante las entidades gubernamentales.

“En primer lugar la primera experiencia que tuve muy buena fue que me dijeron, vamos a repartir volante para los niños, yo allí no estaba trabajando más pero de vez en cuando en cada semana santa, entonces me decían “vamos a repartir volantes en los semáforos”, a los niños que están trabajando en las calles, entonces íbamos y veníamos obviamente que ... yo no trabajaba en semáforos, yo trabajaba en iglesias y puerta a puerta, cuando íbamos a los semáforos yo veía, cuando íbamos a entregar los volantes, lo niños pensaban, como nosotros estábamos uniformados con la camisetas de la fundación ellos pensaban que nosotros éramos bienestar familiar, cada que nosotros íbamos a entregar un volante, ellos corrían o se escondían, temiendo que nosotros fuéramos alguna organización que nos lo fuéramos a llevar, éramos Bienestar Familiar, eran muy poquitos lo que recibían los volantes, nosotros los invitamos a la fundación para que no trabajaran en la calle, para que vieran el peligro que estaban corriendo, en la calle se pasa por muchos peligros” (Karen, 23 años, 11 años en la Fundación, entrevista)

Otra actitud es la agresividad en sus relaciones con los demás, a parte de la rebeldía. suelen enojarse con facilidad, lo que es frecuente las peleas con sus otros compañeros, contestar mal, hacer rabietas, agresiones físicas y gritos. Así lo expresa Alejandra:

“Yo era difícil, diferente a lo que soy ahora, una rebeldía metida en un frasquito, ¡rebelde! una persona que no tenía norma, ¡sí así! yo era un berrinchosa, yo hacía unos ¡Berrinches! y me orinaba en la esquina de un rincón si no hacían lo que yo quería” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Otra de las actitudes aprendidas es la competencia y el máximo beneficio individual en el trabajo infantil, frente a esta punto los niños y niñas en actividades que son grupales e implica lograr metas, suelen tener discusiones en las cuales terminaban en peleas físicas, o en criterios sobre quién tiene la razón o quién hizo trampa con tal de ganar, sin darse cuenta que la actividad en ningún momento implicaba que ganaran los equipos sino que era todo un grupo con diferentes metas a las que debían llegar mediante la conformación de subgrupos.

## **Creencias**

Tienen la creencia que el trabajo infantil no es algo peligroso para ellos, no son conscientes que al trabajar están disminuyendo su tiempo para el estudio y la recreación, que además están expuestos a peligros y riesgos como accidentes, trata de personas, pandillaje, consumo de sustancias psicoactivas, explotación infantil y abuso sexual.

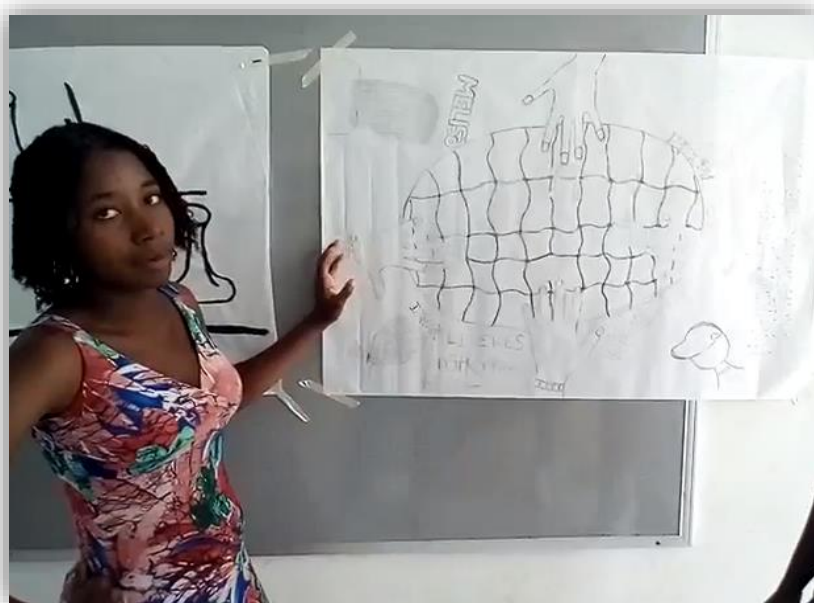
Por el contrario, es algo necesario dadas las condiciones de pobreza en las que se encuentran, en donde las familias deben buscar el sustento diario, la dinámica cotidiana gira entonces en resolver las necesidades inmediatas como comida y ropa, por lo cual es ausente la cultura del ahorro; al entrar en la dinámica del trabajo a temprana edad, los proyectos de vida giran se centran en obtener dinero, por lo cual la mayoría de los jóvenes se retiran de

estudiar a los 14 o 15 años o sino mucho antes para dedicarse a trabajar en una labor informal, reforzando el ideal que solo el dinero es la fuente de la solución de todos los problemas, una necesidad como lo refiere Fromm (2007) puede conducir al desarrollo y bienestar del ser humano o puede obstaculizar y perjudicarlo.

“Mi cambio de conciencia fue, por ejemplo, mi pensar era, trabajar para poder salir de pobre” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

El trabajo infantil los lleva a creer que no hay más propósitos en sus vidas que el de conseguir dinero para solucionar necesidades, no hay una proyección a futuro, son nulas las aspiraciones a algo diferente, dado que el estudio no es visto como algo necesario para el progreso personal y social, sino como un requisito más que se debe cumplir o no, sin embargo el trabajo como es un medio que permite obtener dinero el cual asegura el acceso a mejores condiciones materiales toma posición central. Melisa refiere esta ausencia de proyección:

“uno en sí en su conocimiento que traía en la mente, nunca se me había pasado que uno podía alcanzar una educación superior” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación Mural de Situaciones)



Mural de situaciones (2017)

“hay muchos que empiezan a trabajar y se olvidan completamente de estudiar, como ya están empezando a ingresar dinero, el estudio completamente se les olvida” (Karen, 23 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Otro punto es debido al trabajo infantil el concepto de la infancia se desdibuja totalmente como un ciclo de vida, no se puede definir si por trabajar los niños y niñas se consideran pequeños adultos o aún son niños, sin embargo, están empezando a asumir responsabilidad de personas adultas, sin haber logrado alcanzar ciertas habilidades sociales y acabado de formar aspectos de su personalidad y haber acumulado experiencias necesarias para saberse dirigir en sociedad.

En conclusión cuando los niños y niñas recién ingresan no son conscientes que están en trabajo infantil y que esto es algo negativo para su desarrollo como niños ni siquiera que es una problemática social, tampoco que está vulnerando sus derechos, es algo que es normal que realicen desconociendo los peligros a los que están expuestos, a su vez ha hecho que el dinero se vuelva un factor central en obtener cosas materiales por lo cual hay que trabajar, sin embargo el estudio tiene un significado irrelevante para alcanzar metas u obtener mejores condiciones de vida; la norma y la autoridad son poco importantes, sin embargo es necesario aprender a defenderse en un ambiente hostil como lo es la calle, por cual es válido las actitudes agresivas y groseras.

Por otro lado socialmente estos niños y niñas no contaron con familiares que verdaderamente les hiciera ver el problema que implicaba que trabajaran en su infancia, dado que muchos de esos adultos también fueron niños que trabajaron, además también es bien conocido que los niños y niñas despiertan sentimientos de pesar y de empatía con otros adultos, por cual es más fácil que se dé la caridad con ellos que con una persona adulta, por otro lado están las instituciones sociales como la escuela o el colegio que se quedan cortos para dirigir u orientar los casos de trabajo infantil identificados, contamos con políticas estatales integrales sin embargo la atención se está quedando en cifras de niños y niñas atendidos más no en indicadores contundentes sobre población que realmente sale del trabajo infantil para ser adultos recuperados de esta problemática con proyectos de vida que no están determinados por esta situación. Las normatividades se están quedando cortas en los procesos de sensibilización y concientización de la problemática a nivel social, dado que los patrones culturales que la legitiman y los factores sociales y económicos que la generan aún están presentes.

### **¿Qué cambios presentó la representación social del trabajo infantil para los jóvenes que ingresaron en el año 2006?**

Los cambios en la representación social del trabajo infantil, ocurrieron a raíz de la estrategia pedagógica de la fundación, en este punto las cuatro estrategias didácticas en su conjunto influyeron para que los niños y niñas crecieran con otras actitudes y creencias, además crearon a partir de la información que se les dio una opinión propia sobre esta problemática.

Según Jodelet citado por Bueno (s.f) hay dos formas para aprender una representación social, la primera la denominó como *campo estructurante* en la cual la información, imágenes, creencias, valores, opiniones, elementos culturales e ideológicos estructuran la información sociocultural las cuales moldean las actitudes y los modelos normativos; este modelo es el más acorde para explicar la representación social del trabajo infantil con la que ingresaron los niños y niñas en el año 2006, dado que esta fue construida con los elementos culturales y económicos de su contexto cercano tanto familiar como social, en el cual el trabajo infantil es algo legitimado y normal sin ser visto como un problema.

El segundo modelo es el de *Núcleos estructurantes*, esta explica que para aprender una representación social se necesita pasar por una jerarquización, el proceso de cognición posee un *núcleo central* que está compuesto por determinismos históricos simbólicos y sociales y están sometidos al grupo social; sobre este punto la estrategia pedagógica debe retomar contenidos históricos pertinentes para que los niños y niñas empiecen a entender cómo el trabajo que estaban realizando en la calle o en los semáforos era algo que no debían hacer por estar en el ciclo vital de su infancia y por otro lado comprendieran que esta era una problemática social que los ponía en riesgo constante su bienestar físico, emocional y mental, afectando su desarrollo personal y social y sus proyectos de vida, sobre todo que aprendieran que esto socialmente está siendo rechazado en la sociedad.

En esta jerarquización hay unos elementos periféricos que es la adaptación de los núcleos centrales macro adaptados para ser aplicadas y practicadas en la cotidianidad en contextos sociales variados, en este proceso el contenido macro es bajado a las relaciones vis a vis para ser transmitida, pero en medio de esta interacción los núcleos centrales comunes se encuentran con la diversidad de contextos e históricos sociales de los individuos que se cruzan, lo cual genera transformaciones de la representación social.

Este proceso es el desarrollado con la estrategia pedagógica de la Fundación, en donde se cruzan la representación social del trabajo infantil de los educadores y la de los niños y niñas, para esto era necesario identificar las creencias y actitudes con las que venía la población, además de revisar como estas habían afectado su desarrollo personal y social, para poder empezar a introducirlos en nuevos núcleos centrales en la cual reconocieran el trabajo infantil como un problemática y además lograron entender que por esta en la etapa de la infancia no les correspondía trabajar además de los riesgos y peligros que esto acarrearba para ellos, no sólo a nivel físico y psicológico, sino también en la construcción de sus proyectos de vida cuando entraban en la etapa de la adolescencia.

Uno de los primeros cambios fue entender que por ser niños y niñas no debían trabajar, y que las actividades en esta etapa de su vida eran totalmente diferentes más relacionadas al aprendizaje desde el juego, la diversión, actividades que les produjera felicidad y al mismo tiempo les permitirá crecer interiormente en valores y habilidades sociales. Así lo refiere Alejandra y Melissa:

“yo entre a la fundación y llevaba bastante tiempo, por ahí unos tres, cuatro, cinco meses, me di cuenta que yo era una niña y que tenía que disfrutar mi niñez, entonces el trabajo iba a llegar después, tenía que formarme para el trabajo, ósea como proyecto de vida y de importarme por lo que era en ese momento, que era lo primero, por ejemplo el estudio, la salud; desde que reconozco mis derechos mis deberes, reconozco que soy una niña o un niño, reconozco que tengo que jugar, tengo que divertirme y fortalecer la autoestima” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

“Ahí es como dice uno que se le roba el tiempo de la infancia... como cuando le dicen a uno, si usted no jugo a tal cosa, no tuvo infancia” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación fotopalabra)



Juego (2007)

El segundo aspecto que aprendieron fue reconocer que las actividades que estaban realizando era denominado trabajo infantil y era algo que representaba peligro para ellos en diferentes ámbitos, por lo cual era necesario que lo dejaran de hacer por su bienestar, además que esto no representa realmente algo que les ayudará a ser mejores seres humanos, por el contrario, era un obstáculo para su desarrollo. Así refiere Karen este cambio de representación:

“los invitamos a la fundación donde nosotros estamos, que hay mucho aprendizaje, por medio de eso influyó muchísimo la fundación, porque nosotros vemos como el peligro en el que estábamos arriesgando nosotros, ellos mismos nos llevaban a repartir volantes, cada año haciendo una actividad donde repartían regalos a todos los niños de la calle eso se llenaba bastante, uno ahí veía, por medio de esas actividades la fundación influyó mucho para que yo no trabajara en la calle y no volviera a trabajar.” “yo estaba en la fundación es que los profesores empezaron a hablarnos, hacemos actividades sobre el riesgo que estábamos corriendo nosotros en la calle, porque yo no sabía nada, me enteré del peligro y todo fue por medio de la fundación, los profesores nos mostraban imágenes, fotos, vemos películas de todo, del riesgo que estaban corriendo los niños que estaban trabajando en la calle, en la fundación teníamos un apoyo muy grande” (Karen, 23 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Sobre este punto, el brindarles más información sobre el trabajo infantil, que además lo contrastaron con la realidad permitió que durante el crecimiento de los niños y niñas ellos empezaran a reconocer más aspectos de la problemática que estaba vivenciado sin ser conscientes de las consecuencias que esta estaba trayendo o podría traer para su vida, como por ejemplo el uso del tiempo lo que implicaba que no destinan su atención a otras actividades que eran más importante para su formación como el estudio y la recreación. Cuando Alejandra recuerda que todo el tiempo trabajaban:

“Nosotros trabajamos todo el tiempo, hacíamos algo que le llamaban el tun tun, que era pedir en las casas, vendíamos el Bonice, vendíamos chicles en los semáforos” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Y un tercer aspecto fue tomar conciencia del trabajo infantil como una problemática social, como algo que no le tiene que pasar a ningún niño o niña, que no trae ningún beneficio para su crecimiento y bienestar integral. Así expresa Karen lo que piensa del trabajo infantil:

“Ahora lo que pienso del trabajo infantil en algunos casos que es un explotación, en algunos casos explotan mucho a los niños inclusive desde la misma familia, que lo mandan a vender un ejemplo una caja de chicles, los niños la pueden vender toda y cualquier 500 pesos le dan, un niño que la pase horas en un semáforo tratando de vender una caja de chiclets, no se gana prácticamente nada porque todo se lo deja a la mamá, pero realmente viendo y conociendo eso es una explotación infantil de uno mismo”. (Karen, 23 años, 10 años en la fundación, entrevista)

El cambio de la representación social del trabajo infantil para estos niños y niñas radicó en tomar conciencia de la problemática en la que estaban, de los peligros a los que estaban expuestos, además de reconocer que estaban en el ciclo vital de la infancia y las actividades que les correspondía tenían que estar centradas en aprendizajes sociales y personales desde el juego y la educación. Algo muy importante que a los niños y niñas no les corresponde trabajar.

### **6.1. Reflexiones sobre los cambios presentados de las representaciones sociales del trabajo infantil**

Lograr que cambiaran la representación social que inicialmente los niños y niñas tenían del trabajo infantil, implicó combinar una serie de estrategias didácticas que pusiera en entredicho lo que creían y las actitudes que habían aprendido en la calle, creencias sobre el dinero, sobre la educación, sobre el trabajo, sobre lo que es estar en el etapa de la infancia y la adolescencia, sobre todo lograr tomar conciencia de la problemática, es algo que se consigue con tiempo y persistencia educativa, no es fácil explicarle a un niños que el dinero no es lo importante, por lo cual hay que hacérselo experimentar, ponerlo a vivenciar la satisfacción que es alcanzar metas personales, siendo la gratificación mucho más lo que ellos podrían conseguir si siguieran trabajando.

Sin embargo, es algo que se alcanza en medio de un contexto social y económico difíciles permeado por la pobreza, la desigualdad y la violencia, cuyas promesas suelen ser más tentadoras para un niño o un adolescente en la que el factor del dinero se ha vuelto un aspecto central para obtener lo que desean y son está mismas condiciones las que se han encargado de desdibujar la niñez en la sociedad colombiana.

Los procesos educativos que buscan contribuir a la solución de una problemática debe ser ambiciosa, no es sólo enseñarles a los niños sobre sus derechos, o ser caritativa con respecto a las necesidades que viven, deben apostarle como lo hace la Fundación a poner en práctica en su cotidianidad el ejercicio de sus derechos, hacerlos sentir que verdaderamente son reales y no están solo escritos en el papel, esto hace una gran diferencia porque fortalece las nuevas representaciones sociales que se les está inculcando.



## **CAPÍTULO VII: MI PROYECTO DE VIDA ES DIFERENTE A LO QUE PENSABA**

## **7. Relación de los aprendizajes obtenidos en las estrategias pedagógicas con la construcción de proyectos de vida de los jóvenes por fuera del trabajo infantil.**

### **¿Cuáles fueron los aprendizajes que favorecieron la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil?**

Los aprendizajes que favorecieron la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil se analizaran retomando el enfoque teórico de García (2009) quien realiza una descripción de las áreas de aprendizaje por las que transita los individuos, sin perder la perspectiva social que se ha mencionado en la que se da el acto educativo, referido por Moscovici donde el conocer se da en la relación de lo individual y lo social.

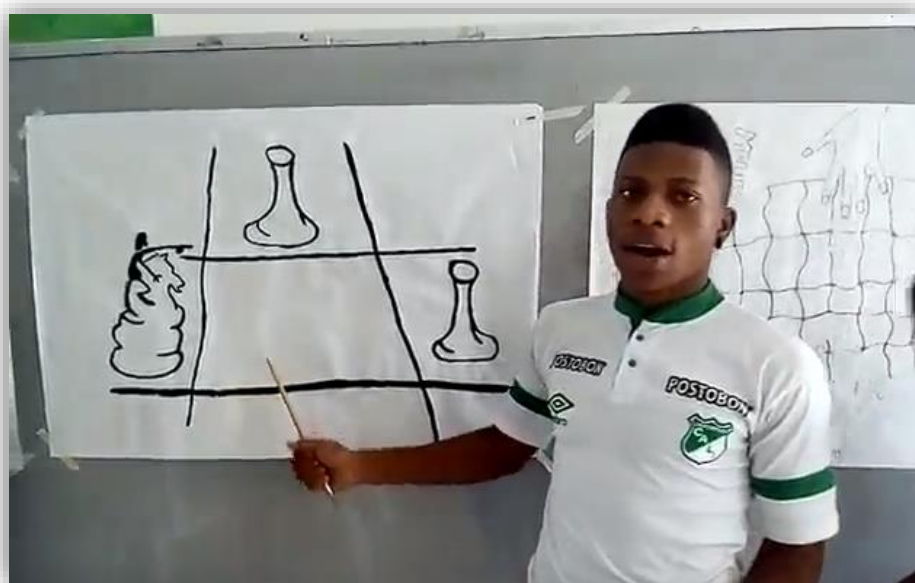
Con lo anterior los aprendizajes obtenidos en las estrategias pedagógicas se resumen en los siguientes puntos según la teoría de García (2009):

**Aprender a Conocer:** Está conformado por tres áreas de conocimiento del ser humano, los conocimientos disciplinares de las ciencias y saberes, los conocimientos de las personas sobre su mundo y que utilizan en su vida cotidiana y los conocimientos sobre su propia identidad personal. Con la estrategia pedagógica estos tres campos o áreas de conocimiento se fortalecieron, se buscó que llenaran sus vacíos educativos con la estrategia didáctica acompañamiento escolar y a su vez con las otras estrategias se amplió los conocimientos sobre la problemática en la que se encontraban y no eran conscientes de ella, además se les enseñó otras herramientas para la vida con principios ontológicos y axiológicos para resolver problemas y tomar decisiones además de realizar un proceso educativo para el descubrimiento de sus potencialidades y el manejo de actitudes negativas aprendidas socialmente en la calle. Para que se diera este proceso fue necesario trabajar en la motivación, esfuerzo, compromiso y constancia para consolidar un proyecto formativo de desarrollo social y personal.

Si bien se reforzó los aprendizajes teóricos y conceptuales, acompañado a este proceso el estudio adquirió un valor importante como uno de los logros centrales en alcanzar, así lo refiere Alfredo

“a mí me dejó la importancia de estudiar, porque realmente es como diferente el pensamiento, incluso sin la fundación solo era terminar el bachillerato y hasta ahí, estudiar no era como lo importante, como educarse, para mí me generó eso, me gustaría poder devolver el tiempo y estudiar mejor, realmente aprender, porque en ese tiempo uno no le importa eso,

entonces uno no quiere aprender y no les pone cuidado a las cosas” (Alfredo, 19 años, 11 años en la fundación, mural de situaciones)



Mural de situaciones (2017)

Sobre sus aprendizajes personales resaltan valores como el compromiso, la perseverancia, la responsabilidad y sobre todo la ganar más autonomía y seguridad en sí mismos. Así lo expresan dos los jóvenes:

“yo antes hablaba y ni siquiera sabía que iba a responder, he aprendido que cuando uno comienza algo, un compromiso hay que terminarlo no hay que dejarlo tirado, en el campamento más de uno comenzaba y se rendía, entonces yo valoro muchísimo eso” (Alfredo, 19 años, 11 años en la fundación, fotopalabra)



### Campamento (2013)

“yo estaba aquí con mis hermanas, dependía de ellas, no me tomaba la tarea de buscar por mí misma las cosas, para mí el campamento significó más libertad” (Martha, 18 años, 5 años en la Fundación, mural de situaciones)



### Mural de situaciones (2017)

La toma de conciencia sobre la problemática está relacionada con el factor de aceptar que durante la infancia no se debe trabajar, además hay una construcción crítica sobre la problemática desde su sentido común:

“Es un riesgo muy grande para un niño, “ que no debería de pasar porque la responsabilidad es de los padres”, por otro lado “ yo siempre me paro que hay dos puntos, el lado de que eso está mal, la obligación de los papás, los riesgos... el otro punto es que en ocasiones son muchos hermanos, la mamá no tiene trabajo y hay cualquier situación en el que el niño va tener que, ya sea vender chicles en el colegio o porque el medio, el entorno la comunicación te brindan cosas que, un dulce, pero no tienen como comprarlo porque tu mamá no tiene para darte ese dulce, entonces cómo hago para comprarme ese dulce, cómo hago para jugar en la maquinita, cómo genero ese dinero, ha! ve vos podes vender esta chatarra, entonces qué hace el niño se va endulzando en el entorno de cosas pequeñas del trabajo”(Alejandra, 22 años, 10 años en la fundación, entrevista)

“también nos enseñaban, por ejemplo, el enfoque del niño, que un niño a esa edad tiene que preocuparse por jugar y no por trabajar” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación, fotopalabra)



Campamento (2013)

“nosotros estamos aquí, y sabemos que está mal, pero los niños que no conocen a la fundación, los niños que no conocen otra salida” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

**Aprender a querer y sentir:** García lo define como el compromiso que se adquiere con los proyectos y planes formativos personales traducidos en el desear, querer y amar lo que se hace. Para el caso de la Fundación aprender a querer y sentir significó acompañar a los niños y niñas en la adquisición de inteligencia emocional, de ayudarlos a expresar y elaborar sentimientos de ira, frustración, tristeza, de enseñarles sobre el amor propio, sobre lo que es dar y recibir afecto genuinamente y de forma saludable, el afecto es un factor que fortalece y da bases para que las personas puedan crecer y puedan proyectarse en la vida, en este sentido fomentar el compromiso con los planes y proyectos personales es un trabajo que inicia desde la infancia de los jóvenes y se consolida en esta etapa mediante el liderazgo que cada uno ha descubierto y construido para direccionar su vida.

Sobre el vaciamiento de sus emociones refieren actividades que se realizaron en el campamento, en las cuales debían contar experiencias, compartirla con sus otros compañeros, que fueron significativas para aprender de sus emociones, así lo recuerda Karen en su relato de vida:

“una actividad muy bonita, que me marcó mucho, que era el recuerdo más bonito que yo tenga o el recuerdo más triste que yo tengo, el recuerdo que más te haya marcado, entonces todas, pues una sola el recuerdo más bonito de ella fueron los 15 era compañera mía, y de resto era los recuerdos más tristes, ósea una sola dijo como el recuerdo más bonito de resto dijimos como el recuerdo más triste que habíamos tenido, esa actividad me marcó mucho, porque por medio de esa actividad me desahogue, de cosas que yo solo hablaba como yo sola, entonces en el campamento hablan de una situación que las haya marcado y fue allí como que yo hable y todo y me marco muchísimo ese primer campamento” (Karen, 23 años, 10 años en la fundación, entrevista)

También recuerdan actividades que los hacía centrar en sí mismo, llevándolos a estar en estados a los que no estaban acostumbrados como estar en silencio, así se refiere Alejandra a este ejercicio:

“yo me acuerdo mucho, que me costaba el ejercicio del silencio, pero al principio no me gustaba, en ese momento cerrar los ojos estar tranquila, no me gustaba el ejercicio del silencio.” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Sobre el dar y recibir afecto de forma saludable, genuina y respetuosamente, recuerdan actividades como las navidades o espacios de intercambio con otras personas, que les han expresado afecto y comprensión desinteresadamente, solo por la convicción de ayudarlos y darles un espacio de alegría. Así lo recuerda Alejandra:

“Imagínese uno llegar, le hacen las fiestas y esas personas comparten, encontrar todo ese amor que ellos tienen, comida, bailes, y que se siente que es navidad, más que un regalo es como el acompañamiento, la sonrisa y los abrazos.” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Fue también significativo a nivel emocional y en los aprendizajes sobre las relaciones con los otros, experimentar que había personas que realmente querían protegerlos guiarles desde el cariño y el respeto, algo que no encontraban en el trabajo infantil:

“Entrar a la Fundación me mostró el mundo diferente, porque uno se mal acostumbra de que siempre... es como vivir en una burbuja y solamente existe lo que hay en esa burbuja, entonces dentro de la burbuja hay maldad, hay regaños, hay gente que grita y esto. Pero cuando uno sale de esa burbuja y ve otra persona diferente que te enseñan sobre el amor, sobre la responsabilidad y no hay necesidad de mostrarte una correa” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

“cambió mucho mi actitud en el colegio, la responsabilidad, la conciencia, y el ser yo” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

**Aprender a hacer:** Para el autor no se limita al aprendizaje en el ámbito profesional o técnico, sino a la capacidad de adquirir habilidades para adaptarse a contextos cambiantes de la sociedad, que va más allá del aprender hacer sobre prácticas rutinarias sino en el desarrollo de competencias como el trabajo en colectivo y liderazgo, este es un aspecto central de los

aprendizaje de los jóvenes, porque pusieron en práctica en un ambiente educativo controlado, los aprendizajes que fueron adquiriendo, dado el enfoque de aprendizaje experiencial que tiene la estrategia pedagógica, se logró que pudieran desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y saber que a pesar de las condiciones en la que se encontraban, podían ser resilientes para transformar las dificultades en oportunidades para crecer como seres humanos y progresar en su desarrollo y bienestar integral.

Para esto aprendieron que hay actividades más importantes para su desarrollo como lo es la educación, dejando a un lado la dinámica de la calle reconociendo que en este contexto su desarrollo social y personal no iba alcanzar mayores niveles. Así lo expresa Alejandra

“y mirar que te van influyendo, mira el estudio, para poder estudiar puedes llegar a esto, en la forma de hablar en la forma de vestir, uno dice verdaderamente la calle no tiene mucho, puedo tener dinero, pero ese dinero me lo puedo gastar en el momento ¡y que!, entonces la fundación ya es algo más estable, algo que está durando por más años, algo que me ha ayudado mucho, me ayudó mucho a que el trabajo no es por ahora, que sé que lo tengo llegar hacer, ahorita no es el momento.” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

Sobre los aprendizajes sobre habilidades y competencias personales y sociales, resaltan el trabajo en equipo como algo que no sólo aplicaron en el programa, sino que estos lo han llevado a la práctica desde su vida profesional y estudiantil:

“el trabajo en equipo se da, no solamente en los campamentos sino en la vida diaria, tú trabajo, tú universidad, en el entorno donde vives, siempre está el trabajo en equipo, muchas veces encontrar caracteres diferentes, personalidades diferentes, que es difícil sobrellevar, pero eso me ayudó a mí a relacionarme mejor ahora en mi universidad, en el trabajo, en el grupo social” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

**Aprender a convivir:** Es el descubrimiento, reconocimiento y respeto por el otro en los espacios vitales como lo son el familiar, escolar, laboral y sociocultural, en una sociedad multicultural globalizada; esto pasa por reconocer los derechos de todo ser humano como condición básica para el desarrollo y bienestar personal y social. Esto representó para los jóvenes, saber que ellos no conocían sus derechos, ni que estaban siendo vulnerado, además habían aprendido a relacionarse desde el irrespeto y la agresión como mecanismo para defenderse, aprender a convivir no solo significó cambiar sus actitudes agresivas hacia los demás por unas más amables, sino de aprender que todos y todas merecemos el mismo respeto y es algo innegociable, que además ese respeto también se expresa hacia sí mismo cuando cuido de mi cuerpo, de mis relaciones y del valor que le otorgo a mi vida y lo que deseo hacer con ella, mostrando también respeto y consideración por las decisiones y la vida de los demás.

Para Karen fue un cambio importante el tomar hábitos de autocuidado de su aspecto y aseo personal, algo que le ayudó a mejorar su autoestima:

“Otro cambio muy importante la parte personal, la parte del vestido, cambiaron poco a poco, yo iba creciendo, porque yo recién entré, no es que viniera mal presentada, sino que uno da cambios muy grandes porque si venía un poquito rucia, yo no digo que no, no venía” (Karen, 23 años, 10 años en la fundación, entrevista)

Acompañado de esto, también presentó cambios en su actitud y en la forma en que se relacionaba con los demás, pasando de ser grosera y de mal humor a ser más tranquila y respetuosa con sus compañeros y educadores:

“Cuando recién entre a la Fundación yo era una momia, yo no habla y yo era a todo estirando trompa, yo no contestaba, ¿Karen tiene algo, que le pasa? yo contestaba ¡NADA! y me iba toda enojada para mi casa y ya después llegaba al otro sábado a la fundación, me iba a mi casa toda enojada pa mi casa toda entrompada, pero si... era demasiado malgeniada por todo me enojaba, era muy peleona y poco a poco se fueron cambiando las cosas. Yo siempre era como una persona muy negativa siempre era, yo no soy capaz hacer esto, es muy duro, “haga lo que usted puede”, yo no profe es que está muy duro, me acuerdo.” (Karen, 23 años, 10 años en la Fundación, relato de vida)

**Aprender a ser:** Este aspecto ha superado la visión centrada en la idea de “Preparar a las nuevas generaciones para vivir en una sociedad determinada”, aprender a ser es la concepción de la vida desde la libertad para desarrollar el propio pensamiento, sentimientos e imaginación, darle rienda suelta a la creatividad logrando que estos aspectos den sentido a la vida para alcanzar las cuotas más altas posibles de bienestar y felicidad (García, 2009).

Un aprendizaje central para el proyecto de vida de los jóvenes es encontrar verdaderamente su vocación, este es un trabajo que se da a través de las cuatro estrategias didácticas ya que estas poseen las mismas actividades pero se empiezan a enfocar sobre temas específicos, lúdica y cuerpo empieza a trabajar más actividades relacionadas con la consolidación de su identidad y la prevención de embarazos no deseados, abordados desde el juego, acompañamiento escolar busca brindarles una orientación vocacional y prepararlos para el icfes, almacén de bonos empieza a aumentar la exigencia con los jóvenes sobre sus avances siendo más estrictos en la cantidad de bonos que se otorga a cada joven, además que de estos dependen como ellos participan como monitores con sus otros compañeros ayudándoles a escoger prendas o juguetes o en la organización de la misma actividad, y campamento que tiene como fin evaluar sus aprendizajes y progresos personales en la práctica y hacer un trabajo terapéutico con ellos.

Por ejemplo, Melisa reconoce que el contexto donde vivían pensar en otras oportunidades para conseguir un trabajo o una profesión eran limitadas, dado que creían que ellos no podían acceder a unas mejores condiciones para mejorar su bienestar y desarrollo personal como profesional, lo que la estrategia pedagógica de la fundación les ayudó a desvirtuar:

“hubo un tiempo que preguntaban, usted que quiere ser, los hombres como no más miraban policías, todos querían ser policías, no sabían que había otra profesión, uno no conocía otro mundo, sino solamente lo que uno tenía allá, entonces la fundación eso fue lo que hizo, invitarnos a mirar otras cosas más allá, que había otras cosas” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación, mural de situaciones)

Las cuatro estrategias aportan desde su campo para que los jóvenes construyan su proyecto de vida a conciencia, de forma autónoma e independiente, porque finalmente son ellos y NO los educadores los que escogen como quieren vivir su vida y cual va ser su aporte a la sociedad. Para Alejandra su elección no sólo fue ser profesora, también es la posibilidad de compartir sus logros y aprendizajes para ayudar a las demás personas:

“La mejor decisión fue quedarme en la fundación y que yo siento de que yo no he terminado mi misión, mi misión es algún día seguir y seguir lo que los profesores me han enseñado, seguir aquí como el acompañamiento y ser también como el tema que tiene ellos de la formación, en el tema de las personas, de ayudar a las personas” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, entrevista)

### **¿Qué es un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil?**

Para la estrategia pedagógica de la fundación *proyecto de vida* es la capacidad de desarrollar un *liderazgo interior*; esto quiere decir que el liderazgo supera el acto de direccionar a otros o impartir órdenes como lo es un *liderazgo de posición*<sup>15</sup> que es aquel relacionado a ocupar un cargo cuyo objetivo es orientar o influir en otras personas, relacionado con el poder en relación a jerarquías, sino que desde un *liderazgo situacional*<sup>16</sup> es el tipo en el que el líder adopta distintos tipos de liderazgo dependiendo de la situación y características del momento, el líder deberá optar por un modo de liderar en cada situación, incluso dando una orientación diferente a la misma persona en situaciones distintas. El liderazgo situacional se basa en establecer un equilibrio entre los distintos tipos de comportamiento que ejerce un líder con el objetivo de adaptarse a los momentos que se presentan en su vida.

---

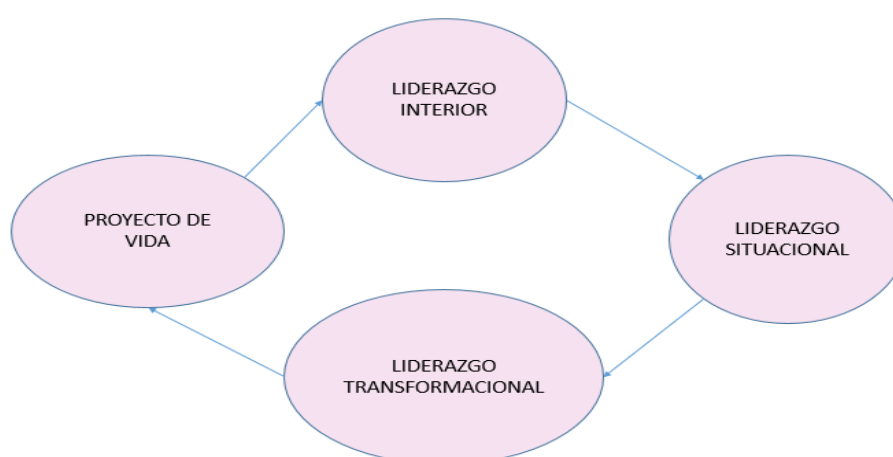
<sup>15</sup> Liderazgo por posición: (Gonzales, Engerlbert. (2014). Liderazgo por posición. [Entrada de Blog] Recuperado de <http://tiempodeliderazgo.com/liderazgo-por-posicion/>)

<sup>16</sup> Liderazgo Situacional: (Euroresidentes. (S.i). Liderazgo situacional. Recuperado en: <https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-situacional>.

Entonces para que salga a flote el liderazgo situacional en cada uno de los jóvenes, es necesario que fortalezcan su liderazgo interior que desde la estrategia pedagógica es la capacidad de cada joven de desarrollar su potencial personal y social, esto mediante el reconocimiento que todas sus acciones, pensamientos, aportes, preguntas, en general su participación posee igual valor tanto de los jóvenes que se destacan en el grupo como de aquellos que son reservados o tímidos.

Entendiendo que el liderazgo posee múltiples formas y expresiones en cada persona, se busca que cada joven con el desarrollo de su liderazgo interior puede sacar y aprovechar lo mejor de sí para alcanzar un *liderazgo transformacional*<sup>17</sup>, fue originado e introducido por el experto en liderazgo James MacGregor Burns. Éste lo definió como el tipo de liderazgo ostentado por aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, gracias a la cual son capaces de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones, así como liderar el cambio dentro de una organización. Lo que se espera es que los jóvenes puedan liderar haciendo cambios en su proyecto de vida, que fueron afectado por el trabajo infantil.

Entonces el proyecto de vida es el resultado de un proceso evolutivo de liderazgo que va del liderazgo interior al liderazgo situacional y liderazgo transformacional, sin embargo, es un proceso que no tiene un fin, ya que tener una proyectualidad significa que no se acaba al definir una meta para la vida, sino en la capacidad de seguir tomando decisiones en donde el proceso entre los liderazgos vuelve y gira.:



Fuente: Elaboración propia.

<sup>17</sup> (Innovation Factory Institute. (2013). ¿Qué es el liderazgo transformacional? Fomentando el cambio y la creatividad. Recuperado de <https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/>)

Este liderazgo transformacional se puede evidenciar cuando melisa afirma que no sabría que hubiera sido de su vida si no habría encontrado a la fundación:

“Uno se pone a ver si no hubiera entrado a la fundación la vida que llevaría sería una mala vida, por decirlo así.” (Melissa, 24 años, 11 años en la fundación, mural de situaciones)

Y cuando Alejandra reconoce que es una de las primeras en su familia en lograr a entrar a la educación superior:

“y más por ejemplo en mi caso, yo soy la primera que ingresó a una educación superior de mi familia, de resto yo no veo que bueno se graduó de tal carrera, ahora es el ejemplo a seguir de la familia de uno, no por el entorno familiar, sino que hubo entidades que nos dieron estrategias para cambiar y formar nuestro proyecto de vida” (Alejandra, 22 años, 11 años en la fundación, mural de situaciones)



Mural de situaciones (2017)

Por último, en las palabras de Martha, en el que su proceso en la fundación significó crecer en su desarrollo personal y social, para proponerse metas cada vez más altas y alcanzarlas:

“que no solo nos dan oportunidades de estudiar de experiencias y todo, sino también la oportunidad de crecimiento personal, nos lleva más allá de los sueños, más allá de pensar, buenos estamos aquí qué hago ahora, o pa onde cojo, siempre nos dan esa opción de que vas a hacer, que vas hacer, que piensas, no te quedes estancado, has cosas diferentes.” (Martha, 18 años, 5 años en la Fundación, mural de situaciones)



## **CAPÍTULO VIII: AMAR ENSEÑAR.**

## **8. El rol del educador en la estrategia pedagógica de la FLCP**

Para la estrategia pedagógica, el acto educativo entendiendo este como el “conjunto de acciones llevadas a cabo por el profesorado y dirigidas al alumno con la única finalidad de alcanzar metas propuestas” (Reyes, 2009, p. 121) además siendo un proceso que busca “ el alumnado pueda tener una finalidades personales y socialmente muy valiosas que les permitirá, entre otras capacidades, la competencia en la iniciativa propia en la toma de decisiones) (Reyes, 2009, p. 122), retomando lo anterior el acto educativo entonces será comprendido como el proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la relación entre el educador y educando, que tiene como fin propiciar el desarrollo social y personal para la construcción de una autonomía para dirigirse en la vida y construir un proyecto de vida.

En este parte, se busca mostrar algunas características del acto educativo de la estrategia pedagógica de la fundación, las cuales son importantes para la sistematización de la experiencia por su valor cualitativo, por la riqueza y los aprendizajes que los educadores han adquirido a lo largo del proceso, ya que poseen un valor práctico que debe ser retomado.

### **¿Qué es facilitar en la estrategia pedagógica de la FLCP?**

En la estrategia pedagógica, el educador o la educadora es un facilitador del acto educativo, lo que quiere decir que su rol está encaminado a “facilitar” el proceso de aprendizaje de las personas, en este caso los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que hacen parte del programa, en la adquisición de habilidades y conocimientos desde su experiencia, desde este enfoque el educando es el responsable de sus aprendizajes.

La facilitación “describe el proceso de conducir a un grupo a través del aprendizaje o de un cambio de modo que se animen a todos los miembros del grupo a participar” (Clarke, s.f, párr. 1) es un proceso de construcción colectiva para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que buscan el desarrollo de las personas, en este sentido el facilitador debe propiciar las estrategias didácticas y metodológicas participativas para propiciar el aprendizaje.

El facilitador (a) parte de considerar “que cada persona tiene algo único y valioso que aportar” (Clarke, s.f, párr.2), por esta razón la relación entre educador y educando se da en una horizontalidad, en donde el primero no tiene las verdades absolutas, ni tampoco es el poseedor de todos los conocimientos, por el contrario, muestra una disposición para seguir aprendiendo con el otro.

Debe desarrollar habilidades comunicativas que busquen dar lugar a la diferencia y la diversidad grupal reconociendo las fortalezas y habilidades individuales que enriquecen el trabajo colectivo, “siendo un agente de cambio, socializando conocimientos en pos de un bien común” (Clarke, s.f, párr.3).

Facilitar en la estrategia pedagógica de la Fundación, es acompañar el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, en la recuperación de los efectos perjudiciales que causó el trabajo infantil, mediante el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales y personales positivas para su bienestar, facilitando el proceso de descubrimiento de sus potencialidades y ayudándoles a encontrar recursos psicológicos para el desarrollo de inteligencia emocional que es “la forma de entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás” (Regader, s.f)

Poner en práctica este enfoque, les ha dado experiencia en la creación de material didáctico de apoyo a la labor pedagógica y su posterior implementación, inicialmente de carácter presupuestal ya que se desconocía sobre cuánto llevaría crearlos, por otro lado, la posibilidad de ponerlos en práctica directa con los jóvenes, observando la intermediación de éste en el acto educativo.

“Ha sido experiencias sumamente enriquecedoras para nosotros como facilitadores, para mí como facilitador he aprendido mucho en esos espacios, aunque he hecho ejercicios que ya conocía tuve la oportunidad de explorar otros por primera vez, con los cuales pude validar material, validar como volverlo a hacer mejor, pero también ver que lo que había pensado o había especulado como hipótesis de trabajo si estaba bien fundamentado “(Gabriel, Educador, 12 años en la fundación, entrevista)

El acto educativo es un acto sensible, que no busca posicionar al educando en un rango inferior al educador como lo sería en una educación formal; por el contrario, ser facilitador promueve que el joven sea el principal actor y creador de su experiencia, que sea un momento de descubrimiento de sí mismos, emocionante y significativo; esto al mismo tiempo emociona al educador.

“muy, muy divertido y muy enriquecedor para el espíritu del educador y en rol de facilitador ver cómo pueden reírse de sí mismos es fundamental vencer esa limitación del ser humano de hacer el ridículo y divertirse, realizar una prueba y aunque no la pase gozarse, burlarse de uno mismo es sumamente enriquecedor, son procesos en los que recuerdo que no podía parar de reírme , me dolían las mandíbulas, me salían las lágrimas y me dolía el estómago de reírnos no de ellos sino con ellos” (Gabriel, Educador, 12 años en la fundación, entrevista)

### **¿Qué es Orientar un proyecto de vida en la estrategia pedagógica de la FLCP?**

Otra característica del rol del educador, debido a su enfoque de proyecto de vida, no sólo se facilita, sino que también se Orienta: la orientación “consiste principalmente en el acto de orientar y orientarse hacia una dirección. Se trata de un proceso que la persona inicia cuando debe hacer una elección o cuando debe decidir qué dirección personal o profesional debe tomar en su vida” (Del Core, 2015, p. 250)

Para del Core (2015) orientar es la conjugación de dos procesos, la acción de orientar y la auto-orientación del joven, la persona que orienta “debe desarrollar una serie de actividades por parte de educadores, de cara a ayudar al sujeto a orientarse en la elección” en donde el joven es el actor central, única protagonista del proceso orientador “y considera al sujeto activo y no tanto objeto de la orientación” (p. 251)

Orientar en los proyectos de vida de los jóvenes que han estado en situación de trabajo infantil, es un proceso más exhaustivo, si bien es un acto de acompañamiento en la toma de decisiones con respecto a la dirección de la vida, en donde ellos deben auto-orientarse, para que esto sea real, es necesario haber pasado por un proceso de fortalecimiento de la autonomía y del autoconcepto que fueron permeados por las representaciones sociales de la problemática, además de pasar por una cambio de las representaciones sociales sobre el dinero, la educación y la infancia.

Entonces para Orientar en la estrategia pedagógica, el auto-orientarse no se da de forma literal, ya que esto no podría darse si no hay unas condiciones psíquicas y materiales, condiciones que son externas al Joven, traducidas en que existan unas condiciones económicas y sociales reales para que ingresen a la educación superior y además crean realmente que pueden realizar una carrera profesional y técnica. Entonces orientar no sólo se queda en acompañar a los jóvenes en la toma de decisiones con respecto hacia donde quieren direccionar su vida, sino también como favorecer las condiciones económicas y sociales para que realmente lo puedan alcanzar lo que se proponen, además es un trabajo que se realiza en un constante contra fuerza a las condiciones del contexto en que los jóvenes siguen inmersos como es la pobreza.

Uno de los aprendizajes que adquirieron como orientadores de proyectos de vida, fue entender que los procesos educativos son adaptables de acuerdo a las necesidades que la población presente, deben ser flexibles en el tiempo y a los cambios, por ejemplo cuando los jóvenes llegaron a grado once (11º), apareció una necesidad específica y era lograr un buen

puntaje ICFES para presentarse en la universidad, para lo cual requirió un refuerzo adicional que es un Pre-Icfes que les dé más oportunidades para llegar a esta meta. Así lo refiere la educadora Luz Neri Cortes:

“no me imagine nunca ahora, que nos toca pagar un pre ICFES, es que ni siquiera nos imaginamos que íbamos a llegar con los chicos a grado once y todo eso, entonces son necesidades que se van avanzando y se van creciendo con ellos” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la fundación, entrevista)

Para los educadores, el proyecto de vida de los jóvenes se convirtió en una prioridad, acompañar a cada uno en la adquisición de nuevos aprendizajes, reconocer que existe una problemática como el trabajo infantil el cual necesita con urgencia una intervención constante y comprometida, los llevó a entender que toda persona puede cambiar sus condiciones de vida siempre y cuando exista voluntad y apoyo, esto se demuestra en los cambios que pueden observar en los NN que una vez entraron y hoy son jóvenes con proyectos de vida distintos.

“No, totalmente, la Fundación es mi proyecto de vida, la fundación lo es todo es entender que hay otras formas diferentes de hacer las cosas, es entender que hay unos niños que nos necesitan y que allí están y estaremos para ellos totalmente. Yo siento y pienso en este momento y a lo largo de las 10 años que definitivamente un ser no nace y así se queda, sino que un ser se hace, un ser se forma definitivamente, ver que hay chicos que comenzaron hace 10 años y que después de 10 años son otra cosa gigante, otra cosa totalmente diferente a lo que eran hace 10 años, muestran que no es ni siquiera (bueno el entorno importa, para las experiencias importan) pero que cada ser humano definitivamente puede hacerse, no es que necesariamente, es que así nació y así se va a morir sino que todo es posible de crecer, todo es posible de mejorar, todo es posible de cambiar, que cada ser humano cuando se le brinda una oportunidad, pues cada uno es libre de aceptarlas o no, también es como de aceptar la frustración de 103 que han pasado por la fundación solo 13 se han graduado, 7 han estudiado educación superior y quisiera que fueran muchísimos más, pero eso es la decisión de ellos, sin embargo aún por esos 7 que han continuado educación superior, por esos 13 que han terminado su bachillerato y por todos lo que han salido de la calle y que han decidido tener una vida diferente vale la pena lo que estamos haciendo y eso es un proceso que nos demuestra que el ser humano siempre puede hacer algo, no somos estáticos, no somos rígidos, no es cierto que nacemos así y nos quedamos así, entonces siempre podemos crecer, siempre podemos avanzar y pues aquí estaremos para poder ofrecer oportunidades a los que se pueda.” (Luz Nery, Educadora, 12 años en la fundación, entrevista)

## CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN

Los efectos del trabajo infantil perduran a lo largo de la vida del sujeto y llegan a determinar su etapa adulta, por lo cual toda iniciativa que quiera ser eficaz y eficiente para proponer una solución ante esta situación, no puede perder de vista las afectaciones psicológicas e individuales que produce la problemática, siendo necesario aplicar un enfoque educativo ya que en su mayoría, los niños y niñas adquieren representaciones sociales que determina su forma de actuar, pensar y sentir a partir de las concepciones y actitudes que socialmente aprenden en la calle, las cuales determinan su proyecto de vida al crecer.

Sin embargo, tener un enfoque centrado en el individuo deja de lado otros aspectos sociales que intervienen en la problemática del trabajo infantil, elementos económicos, políticos y culturales, sobre los cuales también se debe formular una postura y debe ser pública, compartida con la comunidad, la cual también puede ser pedagógica centrada en la toma de conciencia y sensibilización sobre la situación de la niñez a nivel de comuna, ciudad y país.

Entonces la responsabilidad y el compromiso educativo, no se debe limitar al trabajo grupal con la población afectada por el trabajo infantil y que ellos logren proyectos de vida más favorables para su desarrollo social y personal, esto es una gran contribución a la construcción de una mejor sociedad a un futuro, ya que ellos podrán realizar mejores aportes éticos y morales además ayudarán a otros niños y niñas que estuvieron en la misma situación, pero la realidad inmediata, las causas de la problemática están latentes y seguirán estándolo cuando los jóvenes se consoliden como adultos; entonces es necesario fortalecer una crítica social con los jóvenes más construida desde lo educativo con una profundidad analítica sobre la problemática del trabajo infantil y menos elaborada con el sentido común. Como se puede evidenciar con Alfredo que muestra que está empezando a elaborar una construcción crítica de la problemática pero que podría ser mejor, más profunda y con mayores elementos:

“yo quería retomar que el trabajo infantil no es de ahora, es de mucho tiempo atrás, porque la pobreza está dividida y la riqueza también, yo creo que en el tiempo de antes aquel que tenía un buen trabajo era el que vivía mejor, aquel que no tenía nada que no tenía educación era el que mantenía trabajando en la calle, entonces eso nunca se va a acabar, yo pienso que los gobiernos, los países que están así son por culpa del gobierno, porque los que trabajan y estudian todo lo que quieren para ellos, y los que no estudian que van hacer pues rebuscarse en la calle, o sea eso es porque, sí a usted le tocó eso, eso es lo que tiene que hacer, sino que uno tiene que levantar cabeza para seguir adelante, entonces eso va en sí mismo, el que cree puede” (Alfredo, 18 años, 11 años en la fundación, mural de situaciones)

La educación puede cumplir dos funciones ser un mecanismo de opresión para reproducir y perpetuar las estructuras sociales y económicas que alimentan las problemáticas sociales,

siendo cómplice de los mecanismos de opresión, como lo refiere Freire (2005) en donde “se busca transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime. A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, a la vez permita una mejor forma de dominación.” (p. 81) en donde lo pedagógico puede quedarse en una educación bancaria. O un mecanismo de liberación y transformación superando la imagen de marginados “seres fuera de” o al “Margen de” reconociendo que siempre estuvieron “dentro de” las estructuras que los oprime y los discrimina, entonces la educación no cumple la función de incorporar o integrar a los sujetos a la estructura que los oprime sino transformarla para que puedan convertirse en seres “para sí” (Freire, 2005, p.82)

Entonces, la estrategia pedagógica de la fundación se centra en la percepción del poder creador y transformador de los jóvenes sobre su situación de problemática del trabajo infantil para construir un proyecto de vida, sin embargo, es difuso si esto realmente está contribuyendo o no a la erradicación de la problemática. Ya que, a pesar de ser una propuesta integradora, pareciera que alimentará una idea dicotómica entre los jóvenes y su mundo, como lo diría Freire (2005) “Hombres que están simplemente en el mundo y no con el mundo y con los otros” (p. 84)

No quiero decir que esto esté pasando de forma intencionada, sino que es un punto que se debe revisar pedagógicamente y críticamente, ya que hay un compromiso social de por medio en la solución de una problemática que es social, lo cual no se puede perder de vista en el acto educativo, si bien se está llevando un proceso desde lo individual, esto no se desliga de un trabajo que tenga eco en las estructuras macro sociales que reproducen la problemática del trabajo infantil. En este sentido, se debe fortalecer el trabajo realizado con los jóvenes para promover su participación en espacios públicos de ciudad y país en donde sean capaces de aportar y mostrar la complejidad de la problemática y la situación crítica en la que se encuentra la niñez, situación que vivenciaron, pero tuvieron la oportunidad de salir a diferencia de miles de niños que aún están en esa situación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M.E. y Estrada. P. (2012). *Constructivismo y Construccinismo Social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de esta corriente teórica*. Revista Prospectiva N°17. 353-378.
- Ambrose, S., Bridges, M., Diprieto, M., Lovett, M., & Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Recuperado de: <http://www.digitialpublishing.com.bd.univalle.edu.co/visor/47080>
- Battistón, O. (2013). *PRONIÑO: un relato sobre infancia, derechos y compromiso empresarial*. España: Fundación Telefónica.
- Boas, Klaus. (2012). *Sostenibilidad Financiera*. Recuperado en: <http://ongsostenible.org/sostenibilidad/sostenibilidad-financiera>.
- Boris, A. (s.f). *Contribución a la epistemología del trabajo social*. Argentina: Hvmanitas.
- Bueno, J.R. (s.f). *Capitulo cinco: Las representaciones sociales*.
- Bula, J, Camacho, L. (2006). *Ciudadanía y trabajo infantil, la lógica económica y la dimensión ética del problema del niño trabajador*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Camacho, T., Flores, M.E., Gaibao, D.M., Aguirre, M.A., Castellanos, Y.P., & Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Carballeda, A.J. (2008). *Los cuerpos fragmentados la intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y desencanto*. Argentina: Paidós. 11-35
- Carballeda, A.J. (2002). *La intervención en lo social exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Argentina: Paidós. 15-61
- Cardaso, V. (s.f). *Abraza tu niño interior*. Recuperado de: <https://www.victoriacadarso.com/cursos/abraza-a-tu-nino-interior-taller/>
- Caride, J. (2005). *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*. Revista de Educación, número (36), p. 73-88.

- Carvajal, A. (2012). *Elementos de investigación social aplicada*. Cali, Colombia: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle.
- Carvajal, E. (2017). *Qué es el trap y por qué los reguetoneros lo detestan*. Recuperado en: <http://www.elcolombiano.com/cultura/musica/que-es-el-trap-y-diferencias-con-el-regueton-HH6009458>
- Castro, H. (2011). *Los asentamientos ilegales en Colombia: Las contradicciones de la economía-mundo capitalista global*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742011000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742011000200009)
- Clarke, S. (s.f). *La facilitación eficaz*. Recuperado de: [https://learn.tearfund.org/ES/resources/publications/footsteps/footsteps\\_51-60/footsteps\\_60/effective\\_facilitation/](https://learn.tearfund.org/ES/resources/publications/footsteps/footsteps_51-60/footsteps_60/effective_facilitation/)
- Comité Interinstitucional Nacional de erradicación del trabajo infantil y protección del joven trabajador. (2013). *Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador*. Recuperado de: [http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/estrategia\\_colombia\\_2008\\_2015.pdf](http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/estrategia_colombia_2008_2015.pdf)
- Consejo de Europa (2008). *Libro Blanco sobre el Diálogo intercultural Vivir juntos con igualdad*. Recuperado en febrero del 2016 [http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub\\_White\\_Paper/WhitePaper\\_ID\\_SpanishVersion.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf).
- D`Ángelo, O. (1994). *Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano*. En: Revista Internacional Crecemos. No. 1 y 2. Puerto Rico. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO\\_S/ArticulosPDF/07D050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO_S/ArticulosPDF/07D050.pdf)
- Del Core, P. (2015). *Educación es orientar: Líneas para una orientación como dimensión fundamental de todo proceso educativo*. Revista Ciencia de la educación N° 2, agosto 2015. 245-256.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2017). *Mercado laboral Trabajo Infantil. Anexos*. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2016). *Trabajo Infantil: Primeros resultados de octubre-diciembre 2016*. Recuperado de: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/pres\\_trab\\_inf\\_2016.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/pres_trab_inf_2016.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2016). *Mercado laboral trabajo infantil*. Recuperado en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>
- Departamento de Justicia, Trabajo y Seguridad Social. Dirección de Bienestar Social. (2001) *El Acompañamiento Y Los Procesos De Incorporación Social- Guía Para Su Práctica*. País vasco.
- Doménech, F. (s.f). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Recuperado de: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Durán, L. (s.f). *La importancia de la danza infantil en el proceso educativo*. Recuperado en: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/4164/199542P107.pdf;jsessionid=3EC92387E1DE3DF8EF8E9C0C6AFC67F8?sequence=1>
- El País. (2005). *Una Media Maratón por los niños de Cali*. Recuperado de: <http://historico.elpais.com.co/paionline/calionline/notas/Julio052007/maraton.html>
- Espacio Editorial.
- Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. (2008-2015). Colombia. Recuperado de: [http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/estrategia\\_ti\\_colombia.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/estrategia_ti_colombia.pdf).
- Facciuto, A. y González, S. (2006). *La problemática del trabajo infantil*. Buenos Aires:
- Ferreira, M. (2009). *Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida*. Recuperado en: [http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf)
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno
- Fromm, E. (2007). *Del tener al ser: extravíos de la conciencia*. España: Paidós.
- Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE). (2011). *Edúcame primero Colombia: una experiencia educativa para la erradicación y prevención del*

*trabajo infantil.* Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Andres\\_Montana2/publication/321138076\\_Aproximacion\\_al\\_problema\\_del\\_trabajo\\_infantil\\_desde\\_la\\_intervencion\\_educativa\\_de\\_los\\_EpC\\_y\\_EpE/links/5a0f70c4458515cc5aa69f74/Aproximacion-al-problema-del-trabajo-infantil-desde-la-intervencion-educativa-de-los-EpC-y-EpE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Andres_Montana2/publication/321138076_Aproximacion_al_problema_del_trabajo_infantil_desde_la_intervencion_educativa_de_los_EpC_y_EpE/links/5a0f70c4458515cc5aa69f74/Aproximacion-al-problema-del-trabajo-infantil-desde-la-intervencion-educativa-de-los-EpC-y-EpE.pdf)

Fundación para la Orientación Familiar (FUNOF). (2015). *Programa para la erradicación del trabajo infantil Proniño-Fundación Telefónica*. Recuperado de:  
<http://www.funof.org/nuestro-trabajo/proyectos/derechos-de-la-infancia-adolescencia-y-juventud/item/40-programa-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-pronino-fundacion-telefonica>

Gallego, R. (2000). *Modelo Educativo Multinivel-Multidimensional. Una visión integral para la educación del siglo XXI*. Recuperado en:  
[http://www.oocities.org/ed\\_holista/multinivel.htm](http://www.oocities.org/ed_holista/multinivel.htm).

Gamboa, M.C., Sandoval, Y.G. & Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Recuperado en:  
[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

García, A. & Medía, R. (2015). *Acompañamiento educativo: El rol del educador en el aprendizaje y servicio solidario*. Revista profesorado Vol. 19, N°1. 42-58.

García, E. (2009). *Aprendizaje y Construcción del conocimiento*. En López, A. y Del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 1-25)

García, S. (1998). *Especificidad y Rol en Trabajo Social*. Argentina: Lumen.

Ghouali, H. (2007). *El acompañamiento escolar y educativo en Francia*. Revista RMIE, Vol. 12, Núm. 32. 207-242

Gil, F. & Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos. Aspectos temporales: Formación, desarrollo y socialización de grupo*. 113-133

Gómez, J., Lozano, S. y Villegas, E. (s.f). *Sonadores al Piso*. Recuperado en:  
<http://cursosistematizaciondeexperiencias.blogspot.com/2012/10/sonadores-al-piso.html>

- Guevara, R. (S.F.). *La Nueva Colonización Urbana: El Desplazamiento Forzado*. Recuperado de: <http://www.disasterinfo.net/desplazados/documentos/asprodeso/LaNuevaColonizacionUrbana.htm>.
- Hammond, C. (2016). *Psicología del Dinero*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=Z5PFDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Humanium. (s.f). *Declaración de los derechos del niño 1959*. Recuperado de: [www.humanium.org/es/declaracion-1959/](http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/)
- Kojakivic, M. (2005). *Yoga para niños*. Recuperado de: <http://miaceduca.es/wp-content/uploads/2017/03/yoga-para-ninos.pdf>
- López, F. (2006). *Desarrollo social y personal*. Cuadernos de Pedagógica N° 356, abril 2006. 54-62.
- Lujan, F. & Rodríguez, K. (2011). *El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico metodológica para su implementación en los museos*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, N°. 1, 1-33
- Martínez, E. & Sánchez, S. (s.f). *María Montessori: La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado de: [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Martínez, P. (1992). *El desarrollo personal y social: el autoconcepto*. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/50130/1/El%20desarrollo%20personal%20y%20social.pdf>
- Meneses, M. & Monge M. A., (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación, 2005. 113-124.
- Murguialday, C. Pérez de Armiño, K. y Eizaguirre, M. (2006). *Empoderar. Diccionario de acción humanitaria y Cooperación al desarrollo*. Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86> .
- Organización Internacional del Trabajo \_OIT). (2017). *Estimación mundial sobre el trabajo infantil: Resultado y tendencia, 2012-2016*. Recuperado en: <http://www.oit.org/global/topics/child-labour/lang--es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo \_OIT). (S.f). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>
- Palacio, J., Amar, J., Madariaga, C., Llinás, H., & Contreras, K. (2007). *La calidad de vida en salud de los menores en los menores trabajadores de Toluviejo*. Revista Investigación y Desarrollo Vol. 15. N° 2.

- Picardo, O., (2005). *Diccionario Pedagógico*. Recuperado de: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Proyecto de la Usaid Alerta Joven. (s.f). *Programa espacios para crecer*. Recuperado de: <http://alertajoven.com/es/areas-de-intervencion/educacion>
- Regader, B. (s.f). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Reyes, Francisco. (2009). *El acto educativo*. Recuerdo en: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/00133/articulo-pdf>
- Rodríguez, H.N. (2004). *Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales*. *Revista Trabajo Social* N° 6, 87-100.
- Salanova, E. (s.f). *María Montessori la pedagogía de las responsabilidades*. Recuperado en: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Salazar, C. (1994). *La significación social del trabajo infantil y juvenil en América Latina y el Caribe*. *Revista Colombiana de Educación* N°28.
- Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N.E., Armenta, C., López, F., Moreno, M.M., Romero, A., Hernández, J.E. y Domínguez, M. (2015). *Roles de género y diversidad: Validación de una escala en varios contextos culturales*. Recuperado de: [https://ac.els-cdn.com.bd.univalle.edu.co/S2007471916300059/1-s2.0-S2007471916300059-main.pdf?\\_tid=aaaab1f6-43e9-4194-bcfa-e5f585e06430&acdnt=1531500216\\_7264bd492d0bf713b4c4c0f869a21613](https://ac.els-cdn.com.bd.univalle.edu.co/S2007471916300059/1-s2.0-S2007471916300059-main.pdf?_tid=aaaab1f6-43e9-4194-bcfa-e5f585e06430&acdnt=1531500216_7264bd492d0bf713b4c4c0f869a21613)
- Suarez. D. Ochoa. L. y Dávila, P. (2003) *Narrativa docente, prácticas escolares, y reconstrucción de la memoria pedagógica*. Módulo 1 y Módulo 2. OEA. Argentina.
- Sumá, F. (2013). *Arquitectura financiera de una ONG sustentable*. Recuperado en: <http://www.sumafraternidad.org/web/archivos/1760>.
- Telefónica. (s.f). *Misión*. Recuperado de: <http://www.telefonica.com.gt/pronino/acerca-de-pronino/mision>
- Toro, D. (2011). *Acompañamiento Psicosocial A Niños Y Niñas Víctimas Del Conflicto Armado En Colombia: Un Escenario Para La Acción Sin Daño*. (Tesis para la especialización en acción sin daño y construcción de paz). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de:

[http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/570/1/TT-134-Toro\\_Diana-2011-439.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/570/1/TT-134-Toro_Diana-2011-439.pdf).

Unicef. (2016). *Convención sobre los derechos del Niño 1989*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unicef. (s.f). *El camino hacia la convención de los derechos del Niño*. Recuperado de: [www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30197.html](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30197.html)

Urbano, J. (2013). *Plan estratégico para la Fundación Líderes Constructores de Paz*. (Tesis de Grado). Universidad Icesi. Cali.

Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Revista San Gregorio N° 11, Volumen 1. 70-81.

Yturalde, E. (2015). *La metodología del aprendizaje experiencial*. Recuperado en: <http://www.aprendizajeexperiencial.com/>.

## ANEXOS

### 1 Etapa de Evocación de Recuerdos, buceo de la memoria reciente y lejana.

**Actividad:** Foto Palabra.

**Objetivo:**

- Evocación de los principales sucesos de las estrategias educativas campamento de liderazgo, almacén de bonos, acompañamiento escolar y lúdico y cuerpo.

**Desarrollo:**

Esta estrategia busca que los jóvenes logren narrar desde las fotografías: tiempos, espacios, situaciones y vivencias que experimentaron con las estrategias educativas del programa de la Fundación. Comprendiendo que la Fotografía es memoria y por ende permite la recuperación de esta al evocar hechos y momentos significativos.

En el suelo se colocarán el mayor número posible de fotografías (ya que la Fundación cuenta dentro de su dotación de Tablet se usarán estas para mostrar las fotografías) recopiladas durante la realización de las estrategias educativas, se le solicitará a cada uno de los/as jóvenes que recojan 5 fotografías que les haya llamado más la atención o las más significativa, procurando que cada fotografía sea de una estrategia educativa diferentes.

Posteriormente se conformarán grupos de 4 o 5 personas, las cuales deben colocar cada una las fotos que escogió en un pliego de papel bond, inicialmente en cada grupo describirá lo que ven en las fotos de los demás compañeros, para posteriormente cada uno/a describa y narre sus fotografías.

A través del desarrollo de la conversación, se orientará a que los/as jóvenes reflexionen, establezcan relaciones, reconstruyan sucesos y evoquen emociones, para lo cual se propone realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes están en esa situación? ¿Qué sucedió?
2. ¿Que describen, qué situaciones están en las fotos?
3. ¿Qué situaciones les recuerda estas fotos?
4. ¿Qué no alcanzó a quedar en la foto? ¿Qué parte de la historia no está en las fotos?
5. ¿Qué vemos de nuestras vidas en las fotos? ¿de las expresiones que están en las fotos que dicen de la vida de esas personas en ese momento y hoy?
6. ¿Qué aprendizajes me recuerda esa foto?

7. ¿Qué emociones me produce ahora que la veo?
8. ¿Qué momento o situación recordamos además de la foto? ¿Por qué la recordamos?

**Desenlace:**

Al final cada grupo debe describir en una hoja el momento o suceso que más hayan recordado, dándoles a escoger entre las cuatro estrategias educativas: campamento de liderazgo, lúdica y cuerpo, acompañamiento escolar y almacén de bonos; después cada grupo realizará la socialización del momento que hayan escogido.

**Duración:** Dos Horas.

**Actividad:** Primera entrevista semi-estructurada para los educadores Luz Nery Cortes, Gabriel Cardona, Carolina Blanco.

**Objetivo:**

- Evocación de los principales sucesos de las estrategias educativas campamento de liderazgo.
- Interpretación de los significados, valores y reflexiones de los educadores sobre los principales sucesos identificados en el campamento de liderazgo.

**Guion de preguntas:**

1. ¿Porque se toma la decisión de realizar los campamentos de liderazgos?
2. ¿Cómo se organizó el primer campamento de liderazgo?
3. ¿Cuál o cuáles fueron los objetivos del campamento y por qué?
4. ¿Cuál es el papel del educador durante las actividades del campamento?
5. ¿Qué anécdotas puede recordar?
6. ¿Cuáles fueron los momentos más difíciles?
7. ¿Se presentaron conflictos entre educadores y jóvenes? ¿Cómo fueron estos conflictos o discrepancias?
8. ¿Qué campamento fue crucial y por qué?
9. ¿Cuáles fueron los momentos más gratificantes para ustedes como educadores?
10. ¿Qué emociones les ha suscitado la experiencia del campamento en relación con los jóvenes y su rol como educadores?
11. ¿Cuáles han sido los resultados de los campamentos?
12. ¿Qué lecciones les han dejado como educadores?
13. ¿Qué cambiarían o mejorarían del campamento?
14. ¿Qué significado tiene esta estrategia para ustedes como educadores?
15. ¿Cuáles son las fortalezas y falencias de la estrategia educativa?
16. ¿Cómo aporta el campamento de liderazgo en la construcción de un proyecto de vida para los jóvenes por fuera del trabajo infantil?

**Actividad:** Segunda entrevista semi-estructurada

**Objetivo:**

- Evocación de los principales sucesos de la estrategia educativa almacén de bonos.
- Interpretación de los significados, valores y reflexiones de los educadores sobre los principales sucesos identificados en el almacén de bonos.

**Guion de preguntas:**

1. ¿Cómo surge la idea del almacén de bonos?
2. ¿En qué consiste?
3. ¿Qué objetivo tiene?
4. ¿Qué experiencias se destacan del almacén de bonos?
5. ¿Cuál es el papel del educador o educadora en el almacén de bonos?
6. ¿Pedagógicamente qué implicaciones tiene el almacén de bonos?
7. ¿Cuál ha sido el resultado con la estrategia?
8. ¿Qué mejorarían de la estrategia?
9. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del almacén de bonos?
10. ¿Cómo aporta el almacén de bonos a la al empoderamiento de los jóvenes y a la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil?

**Actividad:** Tercera entrevista semi-estructurada

**Objetivo:**

- Evocación de los principales sucesos de la estrategia educativa acompañamiento escolar.
- Interpretación de los significados, valores y reflexiones de los educadores sobre los principales sucesos identificados en el acompañamiento escolar.

**Guion de la entrevista**

1. ¿Por qué nace la estrategia acompañamiento escolar en la Fundación?
2. ¿En qué consiste?
3. ¿Cómo se planificó?
4. ¿Qué objetivos tiene la estrategia?
5. ¿Qué experiencias se puede evocar del apoyo escolar? (anécdotas)
6. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la estrategia?
7. ¿Cuál es el papel del educador en la estrategia?
8. ¿Cuáles han sido los resultados del apoyo escolar?
9. ¿Qué cambios se puede hacer a la estrategia?
10. ¿Qué enseñanzas les deja esta experiencia como educadores?
11. ¿Cómo aporta la estrategia acompañamiento escolar al empoderamiento de los jóvenes para la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil?

**Actividad:** Cuarta entrevista semi-estructurada.

**Objetivo:**

- Evocación de los principales sucesos de la estrategia lúdica y cuerpo.
- Interpretación de los significados, valores y reflexiones de los educadores sobre los principales sucesos identificados en la estrategia. lúdica y cuerpo.

**Guía de preguntas:**

1. ¿Por qué se incorporan actividades lúdicas y cuerpo dentro del proceso de acompañamiento social de la Fundación?
2. ¿En qué consiste lúdica y cuerpo?
3. ¿Por qué es importante esta estrategia educativa?
4. ¿Cuál es el objetivo de la estrategia lúdica y cuerpo?
5. ¿Qué anécdotas han marcado en esta estrategia?
6. ¿Cuál es el papel del educador?
7. ¿Cómo lúdica y cuerpo empodera a los jóvenes, niños y niñas para la construcción de un proyecto de vida por fuera del Trabajo Infantil?

**Preguntas de cierre**

1. ¿Cómo educadores que ha significado ha tenido estas estrategias educativas?
2. ¿Qué les ha permitido aprender?
3. ¿Cómo los ha marcado también en su proyecto de vida?
4. ¿Qué reflexión puede hacer sobre lo vivido hasta el momento en la Fundación?

## **2. Etapa Cuestionamientos de la experiencia.**

**Actividad:** Mural de Situaciones

**Objetivo:**

- Interpretación de los significados, valores y reflexiones de los jóvenes sobre los principales sucesos identificados en cada una de las estrategias educativas.
- Recoger las implicaciones de las experiencias y aprendizajes obtenidos con las estrategias educativas del programa de la Fundación en los proyectos de vida de los jóvenes.

**Desarrollo**

En una pared del salón se forrará con pliegos de papel bond, se les pide a los jóvenes que vuelvan a conformar los grupos de la primera actividad de Foto palabra, cada grupo debe escoger qué estrategia educativa van a trabajar y para posteriormente plasmar en la mitad de

un pliego de papel el momento que más recuerdan de esa experiencia, escribir su significado, las emociones que les evoca, los aprendizajes y finalmente escribir porque esa estrategia es importante para su proyecto de vida.

**Desenlace:**

Cada grupo colocará su creación en el muro, inicialmente los grupos describirán lo que ven en los bocetos de los demás compañeros, para que posteriormente cada grupo describa y narre sus propios bocetos.

En esta parte se busca que reflexionen sobre el significado y valor de las estrategias educativas, recogiendo los aprendizajes y los aportes para la construcción de sus proyectos de vida.

**Duración:** 2 horas.

**Técnica:** Historia de Vida

**Tema:** Analizar las estrategias del programa de acompañamiento social de la FLCP que educan y empoderan sujetos para la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil durante los años 2006 al 2009.

**Objetivo:** Recoger las implicaciones de las experiencias y aprendizajes obtenidos con las estrategias educativas del programa de la Fundación en los proyectos de vida de los jóvenes.

**Justificación:**

La historia de vida permitirá en la presente sistematización reconstruir la experiencia de una de las jóvenes egresadas que hizo parte de forma constante en el programa de la Fundación en los años 2006 y 2009, esta técnica proporciona la interrelaciones existentes entre los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las estrategias educativas y la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil, logrando recuperar los significados, sentidos y reflexiones, “rescatando aquella historia viva que se agita inédita ante nuestros ojos” (Fals Borda, citado por Arizaldo, 2012, p. 84)

| Eje temático                                                                                                                      | Categoría                                                           | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de la FLCP que educan y empoderan sujetos para la construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil. | Estrategias educativas que educan y empoderan.                      | <p>¿Recuerdas cómo llegaste a la Fundación?</p> <p>¿Qué trabajo realizabas en la calle?</p> <p>¿Cómo eras en ese tiempo?</p> <p>¿Qué cambios se produjeron en tu vida cuando entras a la Fundación?</p> <p>¿Qué actividades educativas realizaban en ese tiempo?</p> <p>¿Cuál o cuáles te gustaban más? ¿Porque?</p> <p>¿Cuáles no te gustaban? ¿Por qué?</p> <p>¿Recuerdas alguna historia o momento en especial de esa época?</p> <p>¿Cuáles fueron los aprendizajes más importantes con la Fundación en ese tiempo para ti?</p> <p>¿Si te ayudaron a descubrir cosas de ti misma que desconocías?</p> <p>¿Para ti que es un reto o un desafío?</p> <p>¿Cuál fue tu mayor prueba o desafío en la Fundación?</p> |
|                                                                                                                                   | Construcción de un proyecto de vida por fuera del trabajo infantil. | <p>¿De qué manera influyó la Fundación para que te alejaras del trabajo infantil?</p> <p>¿Sabías en ese tiempo que existía el trabajo y la explotación infantil?</p> <p>¿Qué piensas ahora sobre el trabajo infantil?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>¿Cómo es tu vida ahora?</p> <p>¿Cuándo iniciaste el proceso en el programa que querías ser y en qué cambió?</p> <p>¿Qué planes tienes para tu vida en los siguientes 5 años?</p> <p>¿Cómo te sientes ahora después de ser egresada por la Fundación?</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## RELATO DE VIDA N° 1

### ALEJANDRA UNA REBELDÍA METIDA EN UN FRASQUITO

Nosotros trabajamos todo el tiempo, hacíamos algo que le llamaban el tun tun, que era pedir en las casas, vendíamos el Bonice, vendíamos chicles en los semáforos; Yo era difícil, diferente a lo que soy ahora, una rebeldía metida en un frasquito, ¡rebelde! una persona que no tenía norma, ¡sí así! yo era un berrinchosa, yo hacía unos ¡Berrinches! y me orinaba en la esquina de un rincón si no hacían lo que yo quería.

Yo fui de las personas pues que siempre quise un papá, no tuve, pero tuve a mi mamá, pero fue un mundo como que estuve, pero bueno “ te tuve, pero entonces enfréntate, yo estuve allí para ayudarte pero entonces enfréntate”, yo quería estar con mi mama pero a la vez, ella me quería pero no estaba allí, entonces como que era yo defendiéndome en la sociedad, defenderme en el Colegio, defenderme en todo, porque mi mamá no sabía, no sabía nada pedagógico, no sabía nada académico, igual ella no termino ni el bachillerato ni la primaria, entonces fue como que “ yo tengo que trabajar usted defiéndose sola, ah como yo tengo que trabajar vaya que la cuiden allá” , entonces fue como bueno, en todos esos sitios uno vive cosas como incómodas.

Sí había muchas actividades peligrosas, había situaciones que te encontraba con personas que querían abusar de ti otras que, por ir por un regalo, lastimaban tu cuerpo te cortaste o te caías, el sol, los desconocidos, o por ejemplo bienestar familiar, tenías que cuidarte de bienestar familiar que sabias te iba a llevar y para regresar a tu casa el problema.

## **ALEJANDRA APRENDE A SER NIÑA**

Yo tenía unas primas que se llamaban (eran dos) María Fernanda y Tatiana y ellas un día fueron a mi casa y me dijeron que “había empezado una Fundación que para que entrara, que era chévere que ayudaban a la gente, entonces yo fui a la Fundación un sábado, y pues ahí empecé como el proceso de prueba que le hacen a uno y pues miraron si aplicaba. Era un mes de prueba, donde era el espacio para mirar si te adaptas a la fundación, si era tu lugar además si aplicas para ser un niño de la fundación, tenías que participar en las actividades, tenías que mirar tu comportamiento, mirar qué hacías en tu comunidad, en tu barrio, si estudiabas...

Me gustaba mucho el almacén de bonos, me gustaba mucho una actividad, ¡Me encantaba! la que ponían el espejo y te decían que ves en ti y pues uno como ignorante decía... o decían que hay dentro de ti. pues uno decía “las tripas”; otra actividad que me gustaba mucho, cuando hacíamos los paseos y los procesos eso de aseo personal, por ejemplo, de lavarse las uñas y todo eso; las que tocaba de reforzar cosas, había que llevar los cuadernos para revisar que como iba, esas actividades no me gustaban, yo me acuerdo mucho, que me costaba el ejercicio del silencio, pero al principio no me gustaba, en ese momento cerrar los ojos estar tranquila, no me gustaba el ejercicio del silencio.

Hay dos cosas que yo recuerdo mucho, el día que yo hice la prueba para yo entrar a la Fundación yo me la tome en serio como que si yo no paso esta prueba, no sigo en la fundación y como me habían enamorado y quería estar, el día que me dijeron “hoy presentan la prueba”, ese día lo recuerdo mucho por las cosas que habían que hacer estilos de desafíos y uno se lo tomaba tan en serio, como tan importante, como que bueno de esto depende si yo me quedo o no, uno lo veía también como un juego, como algo como un juego te hace aprender tanto y otras situaciones, un desafío es la situación que te implica, por ejemplo, una actividad y te ayuda, en tu mente a mirar las cosas, como ahí que soluciones puedo poner o qué estrategias debías tener para dar respuesta a un problema que tengo.

Por ejemplo, recuerdo mucho la vez... el primer campamento, no recuerdo si fue el primero o el segundo campamento, que era como que bueno... iban a escoger quienes iban al campamento, el campamento era un cosa que yo nunca lo había vivido, primera vez que lo vivió aquí y uno quería experimental el campamento y decir “no me van a llevar, yo sí fui escogido” y tener como esa emoción o impaciencia de “voy a ir, no voy a ir, tengo que hacer esto para poder ir, ir fortaleciendo esto para poder ir al campamento”, y cuando al fin vas al

campamento es algo que verdaderamente no hay palabras para describirlo, que tú llegas como renovado, como que “ bueno, a dónde fue que fui?, fui al cielo” los campamentos fueron los que me marcaron mucho. Las navidades me encantan las navidades de la fundación, para mí era vivir una navidad porque yo no había vivido una navidad en mi casa, yo nunca había vivido una navidad, entonces no sabía que era una navidad, pero llegar a la fundación y que se sienta ese momento, para mí en mi casa era como si es diciembre, diciembre la ropa, pero no era ese momento de navidad cómo se vive aquí en la fundación. Imagínese uno llegar, le hacen las fiestas y esas personas comparten, encontrar todo ese amor que ellos tienen, comida, bailes, y que se siente que es navidad, más que un regalo es como el acompañamiento, la sonrisa y los abrazos.

Entrar a la Fundación me mostró el mundo diferente, porque uno se mal acostumbra de que siempre... es como vivir en una burbuja y solamente existe lo que hay en esa burbuja, entonces dentro de la burbuja hay maldad, hay regaños, hay gente que grita y esto. Pero cuando uno sale de esa burbuja y ves otras personas diferentes que te enseñan sobre el amor, sobre la responsabilidad y no hay necesidad de mostrarte una correa, sino que te van educando así con el amor con la paciencia, cuando conocí a Luz, o conocí a los profesores fui enfocándome en que quería ser como ellos y que había personas diferentes a las que yo conocía, cambió mucho mi actitud en el colegio, la responsabilidad, la conciencia, y el ser yo

### **ALEJANDRA UN NUEVO HORIZONTE**

Mi cambio de conciencia fue, por ejemplo mi pensar era, trabajar para poder salir de pobre, yo entre a la fundación y llevaba bastante tiempo, por ahí unos tres, cuatro, cinco meses, me di cuenta que yo era una niña y que tenía que disfrutar mi niñez, entonces el trabajo iba a llegar después, tenía que formarme para el trabajo, ósea como proyecto de vida y de importarme por lo que era en ese momento, que era lo primero, por ejemplo el estudio, la salud; desde que reconozco mis derechos mis deberes, reconozco que soy una niña o un niño, reconozco que tengo que jugar, tengo que divertirme y fortalecer la autoestima.

Andaba mucho la calle, uno encuentra personas que quieren abusar de uno, ven que quieren pasarse y como ven que uno es un niño indefenso en ese tiempo, que los niños son indefensos, nunca van a decir nada y no van a crecer, no pueden hacer nada en el momento todo el mundo quiere aprovecharse y entonces debido a eso, yo dije no, yo lo que quiero es los niños, siento que cuando estaba en el colegio, hay un profesora que me cuidó mucho, yo quiero ser como

esa profesora, y más cuando llegue a la Fundación, que encontré a Luz, yo dije quiero ser como Luz, yo veía como la seguían, como ella tenía ese poder de ayudar a alguien de servir.

Todos esos procesos van como enfocado a un solo proyecto que era el proyecto de vida, la misión que uno tiene en la vida. Igual yo aquí en la fundación, ósea yo nunca antes de entrar a la Fundación, no tenía pensado que lo mío era servir era ayudar a los demás era enseñar, no lo tenía claro, pero cuando yo llegué a la Fundación, fui encontrando ese camino que me gustaba ayudar, me gustaba estar al pendiente, me gustaba colaborar, me gustaba servir y entonces fui entendiendo esa virtud que tenía en mí y la fui desarrollando, entonces hacía acciones para poder ser el líder del mes.

Descubrí en mí lo grande que soy, la gran persona que soy, hay cosas bellas, la responsabilidad, las ganas, el liderazgo, la fortaleza, fueron los ejes que formaron mis pensamientos, lo que soy ahora, mi ser, fueron como esas bases que me hacían falta, para entender que yo podría lograr cosas, por ejemplo, que si yo me proponía algo podría alcanzarlo, otra cosa es, lo que podía hacer con las manos, como yo podría acariciar una persona, con eso podría ayudar a alguien, con un abrazo, con una caricia.

La fundación no tienen responsabilidad contigo, son personas que no tienen responsabilidad, no son tú papá, no son tus tío no son nada, son personas que decidieron ayudar, decidieron apoyar y mirara que te van influyendo, mira el estudio, para poder estudiar puedes llegar a esto, en la forma de hablar en la forma de vestir, uno dice verdaderamente la calle no tiene mucho, puedo tener dinero pero ese dinero me lo puedo gastar en el momento y que, entonces la fundación ya es algo más estable, algo que está durando por más años, algo que me ha ayudado mucho, me ayudó mucho a que el trabajo no es por ahora, que sé que lo tengo llegar hacer ahorita no es el momento.

Uno lo hace más que todo porque los papás de uno trabajaron desde pequeños y más porque uno lo hace por querer ayudar para generar más entradas en su casa. Mira, yo digo eso está mal, en realidad desde el principio uno dice, que está mal el trabajo infantil, pero uno tampoco se para en las familias, si uno no se detiene a ponerse en el punto de vista de las familias, bueno ver qué necesidades tienen, si el me ayuda es un dinero extra que ellos traen, ellos no piensan que les puede pasar algo, si yo salgo con mi hijo me van a tener más compasión, me van a dar más dinero, me van a comprar, entonces uno se pone a ver eso porque mujeres que buscan y buscan trabajo no tienen.

Porque es que uno dice los niños no deben estar trabajando, para uno que por ejemplo esta económicamente estable, está mejor que ellos, pero en el Distrito en la invasión donde nos hemos criado, hay mamás solteras que tiene 3 o 8 hijos y que no les hace fácil con todos esos chiquitos, que no hay como estabilidad laboral, no hay trabajo y si no hay trabajo no hay con qué comer, pues si yo me voy a pedir con mi hijo pues... tú sabes que los seres humanos nos movemos más por la compasión, por los sentimientos y por todas esas emociones, entonces si yo me voy a pedir si yo veo pedir a un niño, pues yo le voy a dar o si él te va por un lado a vender chicles y yo me voy como mamá por el otro lado pues vamos a tener más dinero, pues si no trabaja entonces como se ayudan.

Por ejemplo la fundación, eso es una ayuda, porque fue una buena idea, pienso que fue una buena oportunidad por ejemplo hay fundaciones que se basan con niños con cáncer, hay fundaciones para niños con sida, pero no hay fundaciones que ayuden para que esas personas digan... bueno no es solamente económicamente, sino que cambie tu mentalidad y dicen es que tiene que estudiar y estudiar, pienso que debe adquirirse más por el colegio, porque en el colegio hacen que los niños también no quieran volver y si no quiero volver, pues voy a la calle, entonces pienso que se debe trabajar más desde el colegio.

Yo fui encontrando como mi misión, más que todo en esta vida que era como servir ayudar a enseñar, y pues estoy estudiando eso, estoy estudiando licenciatura en educación preescolar porque me gusta enseñar, quiero terminar la Universidad, tener un buen trabajo, mirar si puedo empezar con mi emprendimiento y llegar a ser la persona que quiero ser, profesional excelente en su vida y ya. Ganar más dinero, me gustaría viajar, mirar en otras partes como es la enseñanza de otro país.

Me siento con gratitud, gratitud porque siento que pase por donde debía pasar, fueron unos siete años lo que pase y que me marcaron totalmente por la forma que me cambiaron, porque yo nunca pensé, yo voy a entrar a la universidad yo voy hacer tal cosa yo voy hacer esto, yo nunca lo pensé, y responsabilidad es que es un legado que uno va dejando para los niños que van creciendo es como el ejemplo a seguir. La mejor decisión fue quedarme en la fundación y que yo siento de que yo no he terminado mi misión, mi misión es algún día seguir y seguir lo que los profesores me han enseñado, seguir aquí como el acompañamiento y ser también como el tema que tiene ellos de la formación, en el tema de las personas, de ayudar a las personas

## **RELATO DE VIDA N° 2**

### **KAREN UNA NIÑA REBELDE**

Mi nombre es Karen Johanna Izquierdo, tengo 21 años, actualmente vivo sola, mi papá se llamaba José Miller Obando, a él lo mataron en diciembre y mi mamá se llama Luz Aidé Izquierdo Tenorio, nací en Cali, somos 4 hermanos y tengo 2 sobrinos, hijo de mi hermana mayor Angie Izquierdo Tenorio, mi hermano Maikel Alexander Obando Izquierdo y Dayana Obando Izquierdo.

Primero que todo, antes de llegar a la Fundación, nosotros en cada temporada de semana santa con mi mamá y mi hermana vendíamos ramos en la iglesia, traían unos ramos, como unas palmitas de Buenaventura, nosotros hacíamos corazones, hacíamos flores, y los domingos del día de ramos, nosotros nos íbamos a todas las iglesias, así nos parábamos en la puerta y no poníamos a vender ramos. Antes de la temporada mi mamá me mandaba a vender frutas a la calle, que la chuspa de papa a 1000, que el tomate, así nos íbamos a vender puerta a puerta con unas amigas y mi hermana y pues en temporada de semana santa vendíamos los ramos. En ese tiempo yo tenía unos 12 años, estaba recién entrada a sexto, si me acuerdo perfectamente, recién entre a sexto cuando yo entre a la fundación

Yo antes de entrar a la fundación, yo lo que quería era trabajar y trabajar para ganar plata, para comprar así mecate y darle algo a mi mamá, me compraba licritas más que todo para los días de semana santa que era cuando más vendía, yo pensaba así, “trabajo para mi mama y para nadie más”, lo único que sabía era trabajar y conseguir plata, yo no pensaba en el peligro que yo estaba corriendo, yo no pensaba en nada de eso.

Cuando recién entre a la Fundación yo era una momia, yo no habla y yo era a todo estirando trompa, yo no contestaba, ¿Karen tiene algo, que le pasa? yo contestaba ¡NADA! y me iba toda enojada para mi casa y ya después llegaba al otro sábado a la fundación, me iba a mi casa toda enojada pa mi casa toda entrompada, pero sí... era demasiado malgeniada por todo me enojaba, era muy peleona y poco a poco se fueron cambiando las cosas. Yo siempre era como una persona muy negativa siempre era, yo no soy capaz hacer esto, es muy duro, “haga lo que usted puede”, yo no profe es que está muy duro, me acuerdo.

Antes vivía con mi mamá, mis hermanas, mi padrastro, la familia era grande, ahora son poquitos los que vivimos, mi vida en eso ha cambiado mucho.

## KAREN COMIENZA UNA NUEVA HISTORIA

Lo primero que yo recuerdo es que yo vivía en una invasión, en esa invasión había unos muchachos que estaban ingresados aquí en la fundación, entonces ellos asistían cada sábado, un día estaban las inscripciones abiertas!!, para entrar a esta fundación, yo estaba en otra fundación que se llamaba Soñadores al Piso, ya había terminado, entonces yo fui me hice inscribir en esta fundación, vine con mi hermana, vinimos varias, yo vivía en una invasión y vinimos varias aquí para hacernos inscribir entonces eso no hacían como una prueba, una prueba era como un ejercicio físicos de todo.

Era como unas pruebas que teníamos que pasar, me acuerdo tanto de una prueba que era una telaraña que teníamos que pasar sin tocar esa cuerda, tenían también unos cuadros, en ese entonces la fundación estaba en una caseta jugábamos con unas pelotas, varias actividades así, de todo ese poco que entramos, me acuerdo tanto, que entro mi hermana, entramos un poco, quedamos poquitos en la Fundación.

A mí me llamó la atención entrar, en primer lugar, era no más los sábados y los muchachos venían los sábados a la fundación, y yo decía ¡ay no yo quiero ir para allá!, lo primerito obvio, nos contaban que daban refrigerio, y ¡nosotros pues obvio! era un refrigerio grandote, ¡yo quiero ir a esa fundación, yo quiero ir! En cambio, la fundación donde yo estaba ya se había terminado, yo dije - – bueno yo ya terminé aquí yo sigo en la Fundación, la otra - y quede en la fundación cada sábado iba, yo también contenta, me gustaba ir por las actividades obviamente por el refrigerio, me gustaba ir, ¡eran unos refrigerios ricos! que daban. También en ese tiempo hacíamos circo, con bolas, con la cicla, hacíamos actividades en la cancha, porque allí cuando estábamos en ese tiempo en una caseta, había una cancha y jugábamos ahí circo, allí hacíamos muchas actividades.

Hacíamos actividades de refuerzo escolar siempre, esta actividad siempre ha estado de forma puntual, me gusta mucho, un ejemplo de mi vida fue que yo iba mal en inglés, llaman a una persona que aún todavía lo hace, lo apoye a uno, en lo que uno va flojo en el colegio y en ese tiempo también le revisaban los cuadernos, porque uno llevaba los cuadernos allá y me gustaba porque nos poníamos entre todas que la letra más bonita, esa actividad la recuerdo mucho. Yo me acuerdo que de todo mi colegio había un sexto, que era mi salón, yo estaba pues estudiando y pues los profesores (educadores de la fundación) iban cada cierto tiempo hacer una visita a preguntarles a los maestros de nosotros como íbamos académicamente, ellos nos hacían un seguimiento en el colegio para saber cómo íbamos. Han sido muchas

actividades, el test de orientación vocacional, ese me ayudó mucho porque allí te das realmente cuenta cuáles son mis conocimientos y uno que es capaz de hacer, en el test le mostraban las cualidades que uno tenía, me gustaba hacerlo porque eran muchas preguntas personales y nos sentamos cada quien a hacer su test personal.

Me gustó también mucho, una actividad que me marcó, fue el primer campamento que yo asistí, fue muy bueno porque yo nunca había ido a un campamento así, porque hacemos actividades espirituales, hacíamos yoga y una actividad muy bonita, que me marcó mucho, que era el recuerdo más bonito que yo tenga o el recuerdo más triste que yo tengo, el recuerdo que más te haya marcado, entonces todas, pues una sola el recuerdo más bonito de ella fueron los 15 era compañera mía, y de resto era los recuerdos más tristes, ósea una sola dijo como el recuerdo más bonito de resto dijimos como el recuerdo más triste que habíamos tenido, esa actividad me marcó mucho, porque por medio de esa actividad me desahogue, de cosas que yo solo hablaba como yo sola, entonces en el campamento hablan de una situación que las haya marcado y fue allí como que yo hable y todo y me marco muchísimo ese primer campamento, los otros también me han fascinado pero es el primer campamento que me marcó porque fue mi primera historia de mi vida que tuve pues de salir y de compartir de otra manera.

La verdad, yo nunca he visto como que “ay a mí no me gusta tal cosa”, fueron muy poquitas las veces porque yo venía mucho, me gustaba todas las actividades que hacíamos, ósea yo no puedo decir “que no me gustaba tal cosa” porque los profesores trataban que nosotros nos sintiéramos bien haciendo cosas buenas haciendo circo, haciendo teatro, haciendo títeres así, entonces obviamente no hubo como algo que no me gustara, eso no porque ellos trataban de “si no te gusta pues planeemos de otra manera”, planeábamos las cosas para que todas estuviéramos de acuerdo y a todas nos llamaran la atención.

El elemento que me ayudo muchísimo fue el refuerzo escolar, el refuerzo escolar que ellos me dieron me ayudo muchísimo porque obviamente uno lleva los cuadernos pa allá, los talleres que le dejaban a uno, se los explicaban, cosa a cosa le explicaban, hay veces nos tocaba hacer exposiciones, y yo era una que para las exposiciones nunca me aprendía nada de memoria y me decían “no es que usted no tiene que aprenderse nada de memoria usted simplemente tiene que aprender del tema tiene que saber hablar del tema que está leyendo”, yo entendí, la profesora me dijo tiene memorizar tal cosa, aprendí que nos memorizar sino aprender cómo hablar del tema.

Para mí un reto o un desafío son unas actividades de aprendizaje, vamos a prender a armar tal cosa o algo, o también decía el profesor “reto al que haga la torre más grande, en este desafío vamos a conocer tus miedos, vamos a conocer todas tus debilidades, tú mismo las vas a conocer por medio de la actividad, tus miedos, tus debilidades hasta dónde eres capaz de llegar, que puedes alcanzar a hacer y qué es lo que no puedes hacer. En la fundación nos enseñan a crecer, a ser grandes y por medio de ese aprendizaje, a me gustaba.

Para mi mayor prueba, fue el primer día en que yo entre que nos hicieron esas actividades, para mí las pruebas eran como las actividades que ellos hacían, incluso yo estaba en período de prueba y no me di cuenta que estaba en período de prueba, yo desde que entre, de aquí no me voy más, yo ya estoy en la Fundación, para mí como que todas las actividades como que eran como iguales, mi mayor reto fue cuando recién entramos, porque yo decía yo tengo que pasar, yo tengo que pasar, el resto para mí las actividades como que fueron iguales, yo decía yo ya estoy aquí dentro y todo lo tengo que hacer bien, y como todo era en equipo...

Hubo un tiempo, que yo no quería volver a la fundación porque ¡yo era muy rebelde!, yo no quería volver a la fundación; ¡En un tiempo no quería venir porque éramos muchas, pero hace mucho tiempo! había una que me caía mal, unas muchachas, unas compañeras de la misma fundación que no me caían bien, yo decía ¡ay no me caía muy mal! y nos ponemos a tirar un poquito de sátira, lo profesores nunca lo notaron eso, hasta ahora, yo decía “yo no mami yo no voy a ir”, pero faltaba pues un sábado...hubo un tiempito que yo decía yo no quiero ir más a esa fundación, así yo dijera así yo volvía.

### **KAREN UN SUEÑO HECHO REALIDAD**

¡Antes de entrar a la fundación era muy diferente a como soy ahora, antes me gustaba trabajar muchísimo en las calles, ahora me da mucha pena! pues sin pena para vender, ¡y ahora! uy no mucha diferencia, ahora me da pena vender en la calle, así como vendía puerta a puerta.

Cuando entre la fundación los primeros cambios, fue que al tiempo, después de los tres años ya no vendía más en las calles, ya mi mamá me decía - vaya a vender - yo le decía - a mi me da ya pena ir por allá- y no yo no iba, no volví a vender más hasta ahora, ese fue un cambio muy grande que tuve en la fundación y en el colegio me puse más las pilas porque realmente la fundación me apoyaba mucho, yo traía muchas tareas para acá y me apoyaban demasiado, yo casi no le prestaba atención al colegio, pero una de las reglas principales para estar en la fundación es que uno esté estudiando, estar bien en la fundación y este bien en el colegio.

Otro cambio muy importante la parte personal, la parte del vestido, cambiaron poco a poco, yo iba creciendo, porque yo recién entré, no es que viniera mal presentada, sino que uno da cambios muy grandes porque si venía un poquito rucia, yo no digo que no, no venía como vengo ahora, cuando recién entramos veníamos recién empolvadas así, vestíamos muy diferente a como vestimos ahora, que con la blusita que con el shorcito ese también fue un cambio muy grande que tuve por medio de la fundación

Pues respecto a eso una experiencia fue muy mercable para todos incluso para los profesores, en el tiempo en que la fundación había iniciado, la primera vez que una niñas quedó embarazada, ese fue el primer embarazo de una compañera de nosotros y todas nosotras como que ¡cómo así; que en embarazo para todas fue como que ¡uy no como así!, y después los profesores nos empezaron a dar unas clases muy importantes de sexualidad obviamente un hijo no es nada malo pero nosotras tenemos que cuidarnos tenemos todo un futuro por delante y estábamos estudiando en ese tiempo, porque esa fue la primera niñas embarazada que quedó de la fundación, eso fue una anécdota que me quedo marcada

Porque por medio de ella aprendimos muchas cosas, porque la verdad en el lugar donde nosotras vivíamos no pensábamos como en grande, yo aprendí mucho en la fundación que hay que pensar en grande, no hay que pensar en bajito sino en grande, entonces ellos nos decían ustedes son unas niñas muy bonitas ustedes tienen que estudiar, salir adelante, tienen que pensar en un buen futuro eso es lo primero que siempre nos dicen y nos han dicho, para tener un buen futuro lo primero que tienen que hacer es estudiar y salir adelante

La fundación siempre nos decía “piense en grande que usted es grande, tiene que pensar en estudiar”, yo antes de entrar en la fundación yo no pensaba así, yo pensaba como en estudiar rápido y como que trabajar no más eso, no pensaba como en salir de una carrera, yo pensaba como en estudiar y trabajar, eso era lo principal mío no pensaba en estudiar enfermería, aunque toda la vida me ha gustado la enfermería esa es mi vocación siempre va ser así, pero yo no pensaba estudiarla, yo pensaba yo voy a estudiar rápido y acelerado para empezar a trabajar para coger dinero, pero no, por medio de la fundación aprendí que no, que debo estudiar lo que yo quiero. Siempre era pa adelante hágale, yo puedo, yo puedo y yo pude hacerlo, entonces yo resalto mucho en eso a la fundación. La etapa mía en la fundación, fue una etapa muy grande y larga.

Tuve una situación que a mí en el Icfes me fue mal, entonces los profesores nunca tuvieron la esperanza, “bueno le fue mal en el Icfes que va estudiar entonces”, cuando yo entré a

estudiar enfermería entramos 5 egresados, cada a estudiar lo que quería, una quería ingeniería de sistemas, otro diseño gráfico, yo auxiliar de enfermería y de todas 5 yo fui la única que me gradué, de resto ninguna siguió estudiando. Siempre y toda la vida he querido ser enfermera, yo decía doctora, doctora, pero no, yo voy hacer una enfermera, voy hacer una enfermera y lo fui ahora, me gradué de auxiliar de enfermería me falta ejercer mi profesión, ahora es algo tecnológico y no profesional, antes de estar en la fundación nunca me imaginé y nunca pensé que yo iba a estar aquí donde yo estoy, ya subí todos los escalones que yo quería, aunque me faltan más, pero yo sé que voy a salir adelante.

La situación a la que yo entré fue muy diferente a varios, yo misma estaba interesada y bueno yo misma iba a esa fundación me inscribí y todo, después que yo estaba en la fundación es que los profesores empezaron a hablarnos, hacemos actividades sobre el riesgo que estábamos corriendo nosotros en la calle, porque yo no sabía nada, me enteré del peligro y todo fue por medio de la fundación, los profesores nos mostraban imágenes, fotos, vemos películas de todo, del riesgo que estaban corriendo los niños que estaban trabajando en la calle, en la fundación teníamos un apoyo muy grande.

En primer lugar la primera experiencia que tuve muy buena fue que me dijeron, vamos a repartir volante para los niños, yo allí no estaba trabajando más pero de vez en cuando en cada semana santa, entonces me decían “vamos a repartir volantes en los semáforos”, a los niños que están trabajando en las calles, entonces íbamos y veníamos obviamente que ... yo no trabajaba en semáforos, yo trabajaba en iglesias y puerta a puerta, cuando íbamos a los semáforos yo veía, cuando íbamos a entregar los volantes, lo niños pensaban, como nosotros estábamos uniformados con la camisetas de la fundación ellos pensaban que nosotros éramos bienestar familiar, cada que nosotros íbamos a entregar un volante, ellos corrían o se escondían, temiendo que nosotros fuéramos alguna organización que nos lo fuéramos a llevar, éramos Bienestar Familiar, eran muy poquitos lo que recibían los volantes, nosotros los invitamos a la fundación para que no trabajaran en la calle, para que vieran el peligro que estaban corriendo, en la calle se pasa por muchos peligros, los invitamos a la fundación donde nosotros estamos, que hay mucho aprendizaje, por medio de eso influyó muchísimo la fundación, porque nosotros vemos como el peligro en el que estábamos arriesgando nosotros, ellos mismos nos llevaban a repartir volantes, cada año haciendo una actividad donde repartían regalos a todos los niños de la calle eso se llenaba bastante, uno ahí veía, por medio de esas actividades la fundación influyó mucho para que yo no trabajara en la calle y no volviera a trabajar.

Ahora lo que pienso del trabajo infantil en algunos casos que es un explotación, en algunos casos explotan mucho a los niños inclusive desde la misma familia, que lo mandan a vender un ejemplo una caja de chicles, los niños la pueden vender toda y cualquier 500 pesos le dan, un niño que la pase horas en un semáforo tratando de vender una caja de chicles, no se gana prácticamente nada porque todo se lo deja a la mamá, pero realmente viendo y conociendo eso es una explotación infantil de uno mismo.

Es una diferencia muy grande, porque en primer lugar en una actividad lo ponen a uno de ejemplo, siempre lo ponen a uno de ejemplo, a mi mamá más que todo le ha gustado que esté en la fundación por lo que ella dice, “es mejor que esta allá aprendiendo algo que este callejeando, esté aprendiendo cosas en la calle, que está por ahí reunida con gente que no debe estar, es mejor que esté en la fundación aprendiendo algo”, y eso mismo le está enseñando a mi hermana porque yo ahora soy egresada, la que está en la fundación es mi hermana tiene 16 años ahora es ella la que está en la fundación estamos las dos, yo soy egresada un paso más, en casi todas las actividades nos ponen de ejemplo a las egresadas, estoy muy contenta por eso.

Mi vida ahora es muy diferente, ¡muchísimo!, ya soy una graduada, una enfermera oficialmente, yo me veo ahora y me veo uno años atrás, no soy la misma ni personal, ni físico, ni nada, he cambiado muchísimo, yo le agradezco mucho a la fundación, ya 9 años casi que llevo en la fundación, una experiencia muy buena, bastantes años, cosa que he aprendido muy bonitas, después de ellos recibirme a mí ahora yo recibo a niños, yo tuve un tiempo que fui monitora, antes de salir de once y todo, fui monitora un tiempo y nosotros recibimos a niños y le dábamos el aprendizaje, es una experiencia inolvidable que me va quedar marcada para siempre.

Mi vida es muy diferente, en la parte personal ya he tenido pareja, novio pues, hace poco tuve la pérdida de mi padre que fue una situación muy dura para nosotros. Mis planes de aquí a 5 años son muchos, inicialmente como ya no está mi padre, trabajar y ayudar a mi mamá ahora, reunir dinero, que quiero hacer un curso, quiero hacer dos cursos, el curso de RCP (Reanimación Cardio Pulmonar) o quiero hacer el curso de la USI, quiero hacer todo dos y yo sé que poco a poco.

Yo me veo y mi sueño es que yo empiece a ejercer mi profesión venir hacer una actividad muy especial respecto a la salud, hablar con mi equipo de trabajo donde yo esté trabajando, hacer una actividad sobre la salud aquí en la fundación o de higiene oral o algo así, ese es mi

propósito que yo tengo, yo algún día lo voy hacer que yo esté trabajando y que yo venga hacer un actividad especial de salud, así sea que hablemos de temas para los más grandes de cómo cuidarse, cómo prevenir embarazos si estamos hablando en el grupo de los grandes, en el grupo de los chiquitos, podemos hacer como una jornada de higiene oral, ese es mi propósito y yo sé que lo voy a cumplir.

Quiero agregar a mi historia, es que algunas fundaciones que tengan niños así, que ayuden a los niños que están trabajando en la calle para que no haya más explotación infantil, porque esta fundación hace mucho de eso, ella aun coge niños así que están trabajando en la calle, cada vez hay más cupo porque, siempre no estamos los mismos, así como entre yo aquel año, cada año van entrando más y más porque vamos creciendo, porque el proyecto de ellos, ósea, el propósito de ellos que nosotros seamos alguien en la vida.