

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CONTADURÍA
PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE AL DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANDRÉS FELIPE LEÓN GALLEGÓ

**UNIVERSIDAD DEL VALLE – SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURIA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

2015

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CONTADURÍA
PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE AL DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANDRÉS FELIPE LEÓN GALLEGO

**Trabajo de grado en la modalidad de monografía presentado como
requisito para optar al título de: Contador Público**

**Director: RUTH LÓPEZ JARAMILLO
Contador publico**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURIA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

2015

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	6
1. ANTECEDENTES.....	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.5 MARCO REFERENCIAL.....	16
1.5.1 MARCO TEÓRICO.....	16
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.....	20
1.5.3 MARCO LEGAL.....	21
1.5.4 MARCO CONTEXTUAL.....	22
1.6 METODOLOGÍA.....	23
2.0 MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	27
2.1 Misión del programa.....	27
2.2 Visión Del Programa.....	27
2.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.....	29
2.4 CUADRO COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.....	30
2.5 ENFOQUE Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA.....	32
2.5.1 La noción de currículo.....	32
2.5.2 EL SENTIDO DEL CURRÍCULO EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	33
2.5.3 CRITERIO DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	34
2.5.4 LOS EJES ARTICULADORES Y EL CRITERIO DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO.....	35
2.5.5 EL EJE CONTEXTUALIZADO DEL CURRÍCULO.....	36
2.5.6 LA ESTRUCTURA CURRICULAR.....	36
2.5.7 PERSPECTIVA PARA LA REFORMA CURRICULAR QUE SE ADELANTA EN EL PROGRAMA.....	37

2.6 ANÁLISIS DE FORMA PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN GENERAL	38
2.7 SÍNTESIS DE PEP UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD NACIONAL Y RECREANDO EL CURRÍCULO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.....	41
2.7.1 Universidad del Valle	41
2.7.2 El sentido del currículo en la Universidad del Valle y en el programa de contaduría pública. En sintonía con el objetivo de formación de la universidad, la finalidad del Programa Académico de Contaduría Pública es formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y testar la información contable-financiera-social de las organizaciones (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 31).	42
2.7.3 Criterio de organización curricular: investigación formativa. El programa concibe que la investigación formativa y, todos los procesos de que ella hacen parte, contribuyen a la emergencia de un sujeto que se apropie de la posibilidad de emprender actividades que proyecten y faciliten el desarrollo de una cultura académica proclive a renovar los discursos y las prácticas de su saber en relación con los retos que la globalización impone (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 32).	43
2.7.4 Los ejes articuladores y el criterio de organización del currículo. El currículo de Contaduría Pública se encuentra estructurado sobre los marcos conceptuales del saber contable y las regulaciones de la Contaduría Pública, quienes se expresan y nutren de las áreas del conocimiento de la Facultad de Ciencias de la Administración, la investigación formativa es el criterio de organización curricular (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 32).	43
Eje transversal del currículo.....	43
El eje contextualizado del currículo	43
2.7.5 La estructura curricular. Siguiendo el acuerdo 009 de 2000 del consejo superior de Universidad del Valle, el Programa Académico de Contaduría Pública establece la siguiente estructura curricular por ciclos (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 39):.....	44
2.7.6 Perspectiva para la reforma curricular que se adelanta en el programa. Para la reforma curricular que se ha venido pensando desde el año 2007, el Programa Académico de Contaduría Pública ha considerado, en primera instancia, que los saberes que harán parte de los ciclos estructurales del nuevo currículo, se formularán especificando los problemas centrales que cada una de las ADA ha construido alrededor de su marco de referencia y que hacen parte del trabajo de cada uno de los grupos de investigación de la facultad (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 42).	44
UNIVERSIDAD NACIONAL. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA	45
2.8 La noción del currículo	45
2.8.1 El sentido del currículo en la Universidad del Valle y en el Programa de Contaduría Pública. 47	
Objetivos del Programa Curricular de Contaduría Pública:	47
2.8.2 Compromiso con la investigación	49

Criterio de organización curricular: investigación formativa.....	49
2.8.3 Estructura del plan de estudios de contaduría publica	51
2.8.4 Evaluación y actualización del currículo	52
2.9 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Presentación – modelo curricular	52
2.9.1 La noción del currículo. El departamento de ciencias contables ha diseñado un modelo curricular que tiene como propósito el desarrollo integral de todas tus potencialidades personales y profesionales. En el Programa de Contaduría se imparte una sólida formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, conjuntamente con la formación ética y en valores, con el objetivo de despertar en ti el espíritu crítico, social e investigativo (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 13).....	53
2.9.2 Inducción al currículo.....	53
2.9.3 La investigación.....	55
2.9.4 Interdisciplinariedad del currículo	55
2.9.5 Formación integral de contador publico.....	56
2.9.6 Estructura curricular	57
3.0 ANEXOS:	57
ENTREVISTA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	57
3.1 Universidad del Valle - Sede Cali.....	57
3.2 Universidad Nacional de Bogotá.....	63
3.3 Universidad de Antioquia.....	69
4. CONCLUSIONES.....	79
5. RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública en adelante PEP, que propende por un lado, trabajar el ser humano como ser humanista con capacidad de formar, a través de estrategias pedagógicas, como son las didácticas, métodos y sistemas; por otro lado, el PEP busca formar excelentes profesionales. Cabe resaltar que este trabajo, enfatiza en lo relacionado con el currículo.

En el programa de Contaduría Pública se han encontrado con algunos trances **en las asignaturas** que ha ubicado densamente, pues de alguna manera el PEP así lo ha propuesto como guía al desarrollo de la carrera. En este sentido, **las tres mejores Universidades Públicas de Colombia** son: la Universidad Nacional de Bogotá, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Valle, la importancia de esta investigación radica en conocer su estructura curricular para saber que las hace ser las **mejores**.

Por eso, la presente exploración define la necesidad de hacer un análisis comparativo del proyecto educativo del programa PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional a través del Cuadro de Mando Integral CMI con el fin de examinar y obtener conclusiones acerca de los PEP. Además, se realizarán entrevistas a una de las personas que intervinieron en el proceso del PEP de cada una de las Universidades y de esta manera aportar conclusiones.

Por último, este compromiso es de tipo exploratorio, descriptivo, **explicativo** ya que **servirá de base para la realización de nuevas investigaciones que le complementen y además porque poco se ha desarrollado sobre el tema.**



1. ANTECEDENTES

Se investigaron algunos textos para el desarrollo de la monografía, a continuación se presentan los **pensamientos** de algunos autores.

Si bien existe una amplia gama de teorías sobre evaluación curricular, en la literatura revisada se encuentran básicamente dos problemas: la desarticulación entre los modelos de evaluación del currículo dentro de un enfoque curricular explícito y su inserción en modelo pedagógico específico (Osorio, 2007, pág. 107). Un currículo basado en la solución de problemas para la formación de profesionales, al plantear la selección de la cultura de la humanidad según los problemas que necesita resolver un egresado, parte de una concepción simbólica, ya que un interpretante, el egresado, en su carácter de alumno, tiene la posibilidad de formarse a través del planteamiento y la solución de problemas que provienen de la sociedad (el icono) lo que se estampa como guía, pero su lectura se hace a través de las metodologías de elaboración de los conocimientos científicos, artísticos, técnicos o tecnológicos, comúnmente llamados procesos investigativos que son el objeto de la enseñanza, cuya traducción didáctica, se construye en el trabajo inicial del profesor, quien a su vez traduce dichos caminos en señas y posibilita al profesional la construcción de su propio proyecto de vida, su proceso formativo (Osorio, 2007, pág. 115).

No obstante, las necesidades que se presentan en la sociedad, cada vez son más exigentes y van cambiando aceleradamente por ello, la contabilidad aparece con un nuevo enfoque y una interdisciplinariedad, lo social. Haciendo más responsable a los profesionales contables de la información que buscan el desarrollo de la humanidad. **Hay varias limitaciones cuando se habla de darle un rumbo social a la contabilidad y se debe al enfoque sólo a lo económico y financiero.**

Es por esto que la falencia la encontramos desde la academia y para darle a la contabilidad un significado de ciencia social, hay que empezar por enseñar en las universidades el compromiso tan grande que tenemos no con una organización, sino con la sociedad de la cual hace parte esa organización. Así se podrá pensar en la contabilidad como ciencia social, enfocada primordialmente en la armonización de varias ramas contables y en pro de una constante evolución de la información que brinda para el desarrollo de la sociedad. (Mayra Alejandra Carmona Olier, s.f., pág. 13).

Por otra parte, se revisó un trabajo de grado donde señala que la educación como escenario de socialización e incorporación de saberes, debe responder actualmente a las coyunturas y retos propuestos por el cambio económico y político en la sociedad garantizando su calidad, es decir, los atributos y características que permitan un proceso educativo integral. En este sentido, si bien la educación es una herramienta de clara importancia para el desarrollo del capital humano en un entorno económico cada vez más competitivo, es importante conocer las circunstancias en que se desarrolla el aprendizaje, las cuales son afectadas de manera significativa por las capacidades y el nivel socioeconómico de los estudiantes (Diana Riascos, 2009, pág. 18).

Para nadie es un descubrimiento que la Universidad debe pensar al hombre, la sociedad y la ciencia en coherencia con un método y un marco de referencia riguroso y específico (Zapata, 2011, pág. 47). Por ello, La educación no debería verse como un proyecto empresarial cuya finalidad sea arrojar una rentabilidad económica. La ciencia y todos los saberes desde tiempos inmemorables, nunca han sido proyectados como empresas rentísticas. La Universidad como institución social debe, ante todo, preocuparse por los desarrollos científicos y tecnológicos que garanticen que su entorno se desarrolle respetando la dignidad humana y la sostenibilidad del planeta. Resulta preocupante que la Universidad está más interesada por las prácticas de gestión de la calidad sintonizadas con las lógicas de

mercado, descuidando su misión natural cual es la búsqueda del conocimiento verdadero, la puesta sistemática en crisis de los saberes acumulados y la construcción de nuevas posibilidades para la comprensión y la intervención de la realidad. (Zapata, 2011, pág. 47). Así pues, un proyecto educativo debe presentar la filosofía que soporta el proceso formativo que se ha propuesto desarrollar una unidad académica, en este caso la Contaduría Pública. Así, un PEP debe explicitar, primero,

las perspectivas tanto disciplinares como profesionales de la contabilidad en el marco de las misiones y las visiones de la Universidad y de la unidad académica en las que se inscribe el programa; segundo, señala como el programa inserta la disciplina contable en los postulados morales y éticos que guían el camino planeado por la Universidad y, tercero, pone de manifiesto las concepciones relativas a los tópicos educacionales como lo curricular, lo pedagógico, lo didáctico, lo evaluativo, etc. (Zapata, 2011, pág. 48).

Por ello, todo PEP debe argumentar como desde la formación se busca y se garantiza la defensa del interés público, el ejercicio de la civilidad digna y la defensa de los derechos humanos. Un PEP de Contaduría Pública debe dar cuenta de las estrategias pedagógicas que garantizan que sus estudiantes están formados para respetar y hacer prevalecer el interés colectivo sobre el particular y promover la igualdad de oportunidades. Actualmente, el reto no está en mostrar las asignaturas que tienen por objetivo “la formación integral”, sino en cómo cada programa consolida y materializa un currículo que articulado garantiza a lo largo de todo el proceso de formación, un referente tanto conceptual como moral para oponerse a los totalitarismos (Zapata, 2011, pág. 49).

Además, el autor bosqueja que: “Creemos que en el diseño de los PEP es menester promover una concepción de la disciplina contable como un campo del conocimiento con tradición de investigación plural y global, con múltiples corrientes y enfoques

(Zapata, 2011, pág. 55), insistimos: hoy por hoy, no tiene sentido un PEP que ve la contabilidad como mera instrumentalidad inofensiva e incapaz de articularse a las lógicas del cambio social que urgen para hacer una existencia digna, incluyente y fraterna (Zapata, 2011, pág.56).

Entretanto, es preciso superar la perspectiva de muchas Universidades que ofertan el programa de Contaduría Pública donde “el currículo se ha visto desde una óptica pragmática, en torno a organizar “qué” y “como” enseñar reduciendo problemas centrales del proceso de formación a una organización técnica” (Zapata, 2011, pág. 56).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A raíz de los cambios del mundo, han surgido ciertas necesidades de información, de gestión, de administración y por tanto en Contaduría Pública, han transformado diversos procesos.

Por ello, cuando los estudiantes van progresando en el avance de sus estudios, poco a poco se van integrando con diferentes empresas, para ir adquiriendo experiencia en su labor como contable, encontrándose con un campo complejo y disímil a las experiencias de la academia, porque en la Universidad, el bagaje que se recibe es instrumental y en ciertos casos no genera crítica entre estudiantes y profesores al proceso que se desarrolla.

En este sentido, la presente investigación tiene en cuenta el informe de la casa editorial EL TIEMPO, donde mencionan las tres mejores Universidades públicas de Colombia, distinguiendo en este informe, la Universidad Nacional de Bogotá ocupando el primer puesto, luego se encuentra la Universidad de Antioquia, y posteriormente la Universidad del Valle. Por lo anterior es logro de la investigación analizar el enfoque y estructura curricular para visualizar la manera como están organizadas, y de este modo detectar cual es el argumento que posibilita la posición de la tabla.

En las herramientas de la administración y la gestión se destaca el Cuadro de Mando Integral CMI, este tiene dos propósitos, de información y de formación, entonces lo que se pretende es informar el estado de los proyectos educativos de las Universidades en mención a partir del CMI.

Por último, se **desarrollarán** unas entrevistas a las personas que de alguna manera **han tenido relación** con la consecución del **PACP**, y de esta manera conocer **que** se está adelantando para la **victoria de un proyecto** que este a la vanguardia con el mundo de hoy.

1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según el informe publicado en el **Boletín Científico Sapiens Research**, las tres mejores Universidades Públicas de Colombia son: la Universidad Nacional, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Valle, en ese sentido, es importante conocer su estructura para saber **que** las hace ser **las mejores**. Es por ello, que se formula el siguiente cuestionamiento para desenvolver la investigación:

¿Cuáles son las diferencias del Proyecto Educativo Del **Programa** (PEP) de la Universidad del Valle en cuanto al enfoque y estructura curricular del programa frente al PEP de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional?



1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer un análisis comparativo del PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle con énfasis en los enfoques estructural y curricular frente al PEP de la Universidad Nacional y de la Universidad de Antioquia para **identificar fortalezas y debilidades**.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la orientación y elementos del PEP del programa académico de Contaduría Pública en **cuanto al enfoque y estructura** curricular de la Universidad Nacional, la Universidad de Antioquia, y la Universidad del Valle.
- **Analizar el PEP de Contaduría Pública haciendo énfasis en el enfoque y estructura curricular del programa** de la Universidad del Valle, frente al PEP de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional.
- Establecer las **diferencias** del PEP de la Universidad del Valle frente al PEP de la Universidad Nacional y el PEP de la Universidad de Antioquia **permitiendo identificar las fortalezas y debilidades**.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, tiene una **herramienta** que se conoce como PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA en adelante PEP, que cumple la función de establecer lo que ofrece el programa de Contaduría Pública en la Universidad.

Dicho de otra manera, el PEP deja claramente estipulada la manera como se materializa la misión de la Universidad del Valle en el Programa Académico de Contaduría Pública: “....educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con una autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad más justa y democrática”. **(Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 6).**

Sin embargo, se plantea que el desarrollo curricular de los programas de Contaduría Pública en Colombia en términos generales presenta problemáticas educativas a nivel nacional. Los currículos presentan debilidades tanto de forma como de fondo: a nivel de currículo, son rígidos, tienen exceso de asignaturas, alta intensidad horaria y no existen mecanismos de actualización curricular **(ECAES).**

En este sentido, Las discusiones que desde la orientación **crítica** en contabilidad se están dando en las últimas tres décadas, emergen del compromiso por aproximarse a la construcción de una teoría contable reflexiva, analítica y prospectiva que cuestione la visión hegemónica, que el empirismo, el positivismo y las ciencias naturales han irradiado, en la epistemología moderna, en la comprensión y la sistematización del conocimiento social **(Ecaes, 2004).**

Por tanto, el Programa de Contaduría Pública busca ofrecer herramientas al estudiante, para que este pueda resolver problemas en su labor, siendo crítico en

la sociedad, y Aportando como estudiante y como empleado a una mejora continua de lo que implica el saber contable, es por ello que se razona la necesidad de actualización del PEP que este a la vanguardia con el capitalismo salvaje y desenfrenado al que nos enfrentamos en el mundo de hoy, siendo que la profesión contable atraviesa grandes cambios, por ello los estudiantes deben estar preparados para afrontarlos y listos a perfeccionar consecutivamente.

1.5 MARCO REFERENCIAL

1.5.1 MARCO TEÓRICO

Los compromisos de la universidad con la sociedad si bien la función central de la educación superior es infundir a sus estudiantes “amor y respeto por las ciencias”, ella no debe ignorar las tensiones externas, los conflictos de su entorno que a diario piden orientación para su eficaz solución. No debe olvidar además que sus integrantes, los profesores y estudiantes, son también ciudadanos, y como tales tienen el deber de participar en la vida pública (Durkheim, 1990, pág. 6). entonces, el arte de la pedagogía tiene necesidad de recurrir a la sociología tanto como a la psicología. En efecto, la educación es una cosa eminentemente social. Es social por su fin (Durkheim, 1990, pág.11).

El PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, presenta la filosofía que soporta el proceso formativo. Este documento explicita, primero, cómo el programa asume las perspectivas tanto disciplinares como profesionales de la contabilidad, y segundo, cómo el programa se inserta en los postulados formativos de educación. Que guían el camino planeado por la universidad (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 6)

Por otra parte, el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia no maneja un documento en el que se exprese el proyecto educativo como tal, sino que por las mismas costumbres universitarias al igual que muchos otros programas lo que se tiene es un documento rector, el cual reposa en la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad. Como complemento al documento anterior el Programa cuenta con el texto "Recreando el Currículo", el cual recoge el modelo pedagógico del mismo, este se elaboró en el año 2006 y se ha venido actualizando, ya que es objeto de análisis y discusión permanente del Comité de Currículo del Programa, de estos análisis surgen las modificaciones que se hacen al currículo.

Por otro lado, el PEP de la Universidad Nacional reflejan todos los principios de: excelencia académica, formación integral, contextualización, internacionalización, formación investigativa, interdisciplinariedad, flexibilidad y gestión para el mejoramiento académico. Dichos principios que hacen parte de todos los programas académicos de la Universidad Nacional, imprimen una garantía de calidad en todos los procesos académicos en el desarrollo de los planes de estudio, además, de la certeza de un mejoramiento continuo que proporcione a los estudiantes una formación integral en diferentes escenarios (Facultad de ciencias económicas, 2013, pág. 4).

El presente trabajo de investigación busca desarrollar un análisis comparativo del PEP de las Universidades Públicas antes mencionadas a través de una herramienta que permita la obtención de resultados cuantificables de indicadores no financieros, como lo es el Cuadro de Mando Integral, en adelante CMI.

Para empezar, el CMI pretende traducir la misión, la visión y la estrategia de una organización en un conjunto de indicadores que informan de la consecución de los objetivos y de las causas que provocan los resultados obtenidos (Amat, pág. 115).

Es necesario comunicar y convencer de la estrategia definida; para conseguirlo, el CMI utiliza tres elementos: comunicación de abajo arriba y arriba abajo; fijación de objetivos y vinculación de objetivos con los incentivos (Amat, pág. 116). Cabe resaltar, que CMI debe ser utilizado como un sistema de comunicación, de información y de formación, y no como un sistema de control (Norton, pág. 39).

En compensación, además de informar, contribuye a formular la estrategia, comunicarla, alinear los objetivos de la organización y de los empleados, motivar y formar a todos los Colaboradores, mejorar continuamente y rediseñar la estrategia

(Amat, pág. 117), cabe despuntar que una estrategia es un conjunto de hipótesis sobre la causa y el efecto (Norton, pág. 44).

Desde el punto de vista de Kaplan y Norton, un CMI incluye, por lo menos, cuatro perspectivas. El enfoque financiero pregunta: si tenemos éxito, ¿Cómo ayudaremos a nuestros accionistas? La perspectiva de los clientes plantea: para que nuestra compañía tenga éxito, ¿Cómo debemos tratar a nuestros clientes? Desde la perspectiva interna, la pregunta es: ¿en qué procesos gerenciales debemos destacarnos para complacer a nuestros clientes? El enfoque desde la innovación y el aprendizaje, se cuestiona: para alcanzar nuestra visión, ¿Qué y cómo debe aprender, mejorar y crear valor nuestra organización? (Deusto, pág. 16).

Existen diferentes tipos de CMI:

- CMI operativos: útiles para la gestión del cambio (innovaciones en la organización) en periodos breves de tiempo
- CMI estratégicos: definen los objetivos básicos de la organización en relación en su misión y visión a largo plazo.
- CMI departamentales: específicos para un área de la organización: financiera, dirección, recursos humanos, etc.
- CMI organizativos: d e f i n i d o s según los niveles de responsabilidad. (RH, Fundación recursos humanos, pág. 2).

Cabe destacar que en la definición de los indicadores hay que escoger aquellos que sean: relevantes, pertinentes, unívocos, objetivos, precisos y accesibles (que el coste de obtenerlos no sea desorbitado). Según su naturaleza, encontramos indicadores que miden:

- La eficacia. Indican el grado de logro de unos objetivos previamente establecidos. Por ejemplo nivel de temporalidad en las contrataciones.
- La eficiencia. Indican el grado de cumplimiento de un objetivo en relación con los costes previamente establecidos. Por ejemplo, la relación entre el éxito de un plan de formación y los recursos utilizados.
- La economía. Establecen la relación entre los costes reales y los costes previstos de una actuación. Por ejemplo, el coste final de un proceso de selección en relación con el coste presupuestado.
- La excelencia. Establecen el grado cualitativo de satisfacción que presentan los usuarios con un servicio. Por ejemplo, la percepción de la celeridad de una gestión.
- El entorno. Miden las variables que pueden afectar la actividad de una entidad.
- Por ejemplos, cambios en la legislación o actuaciones de control de la administración como inspecciones de trabajo.
- La efectividad. Miden el impacto de una actuación sobre el medio. Por ejemplo, los indicadores de impacto medioambiental de la organización (RH, Fundación recursos humanos, 2005, pág. 2).

Del análisis de los indicadores se desprende que la mayor parte de ellos están relacionados con la política de calidad. Esto puede llevar a pensar que si un CMI contribuye en gran medida a que cualquier organización alcance sus objetivos, la puesta en marcha de un plan de calidad total es un complemento con el que hay que contar imprescindiblemente (Amat, pág. 125).

Se dice que el grupo de indicadores centrales de los resultados de los clientes es genérico en toda clase de organizaciones. Este grupo de indicadores centrales incluye (Norton, pág. 80): Cuota de mercado, refleja la proporción de ventas, en un mercado dado (en términos de número clientes, dinero gastado o volumen de unidades vendidas), que realizará una unidad de negocio. Por otro lado el incremento de clientes: mide, en términos absolutos o relativos, la tasa en que la unidad de negociación atrae o gana nuevos clientes o negocios; seguidamente, la retención de clientes sigue la pista, en términos relativos o absolutos, la tasa a la que la unidad de negocio retiene o mantiene las relaciones existentes con sus clientes (Norton, pág. 81).

Además, para obtener un resultado más palpable del proyecto de investigación, se desarrollaran unas entrevistas a los próceres del PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, con el fin de obtener conclusiones de quien tiene más experiencia en la actividad.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

En la presente exploración, se utilizarán algunos conceptos con frecuencia, tales como: Proyecto Educativo del Programa PEP. Este presenta la filosofía que soporta el proceso formativo del Programa Académico de Contaduría Pública. Por otro lado, se hablara de una herramienta que se denomina Cuadro de Mando Integral CMI, este en un cuadro traduce la estrategia de la organización a través de indicadores financieros y no financieros. Además, el currículo que se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, de modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas (Educadores Siglo XXI Florencia Caquetá, s.f.).

Y la formación dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. (Educadores Siglo XXI Florencia Caquetá, s.f.).

1.5.3 MARCO LEGAL

El programa considera que los mecanismos con los que gestiona el Programa son claramente definidos por el Consejo Superior mediante Acuerdo No. 009 de Mayo 26 de 2000. En este, se establecen las políticas, normas e instancias para definir y reformar los programas de pregrado, definiendo en el artículo 25 las funciones: (Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 55)

1.5.4 MARCO CONTEXTUAL

En el presente trabajo, se ubica en tres lugares diferentes por su punto geográfico, sus costumbres, el clima y sus ideales. La Universidad del Valle es un lugar fresco donde el conocimiento se desarrolla en un ambiente liberal y sus estudiantes son más disolutos; por otro lado se encuentra la Universidad de Antioquia, donde sus estudiantes son personas comprometidas, investigadoras por naturaleza y siempre van un paso hacia adelante; por último se encuentran los estudiantes de la Universidad Nacional, estos estudiantes son personas más intelectuales. Sin embargo, a pesar de sus diferencias su mayoría cumplen la propiedad del buen colombiano.

1.6 METODOLOGÍA

Asumiendo los puntos anteriores es de mi interés analizar el enfoque conceptual, qué se expresa en las perspectivas teóricas que soportan el programa, esto es, las metodologías analíticas bajo las cuales el programa estudia, analiza y contribuye a la resolución de los problemas, tanto del saber cómo de la profesión contable (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, págs. 29-42), pues es importante para el desarrollo de una reforma curricular y de otro lado, cumplen con las expectativas de investigación.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se debe analizar el PEP de la Universidad del Valle, y a su vez compararlo con el de las mejores Universidades Públicas en Colombia que dicten el programa de Contaduría Pública y para ello se ha analizado el informe que se publicó en el Boletín Científico Sapiens Research, en donde el grupo dio a conocer el Ranking U-Sapiens 2011-1 (primer semestre), única clasificación que analiza y mide las Instituciones de Educación Superior (IES) colombianas, según indicadores de investigación derivados de instituciones que fomentan la investigación y educación en el país. (Research, 2011) Su último listado lo dividieron por IES públicas y privadas, frente a todo el debate de la Ley 30. Además lanzaron dos indicadores: el Factor de Impacto U-Sapiens y la Huella de Producción Científica U-Sapiens, que va articulada a su más reciente clasificación: Ranking Group Sapiens 2010. (Research, 2011)

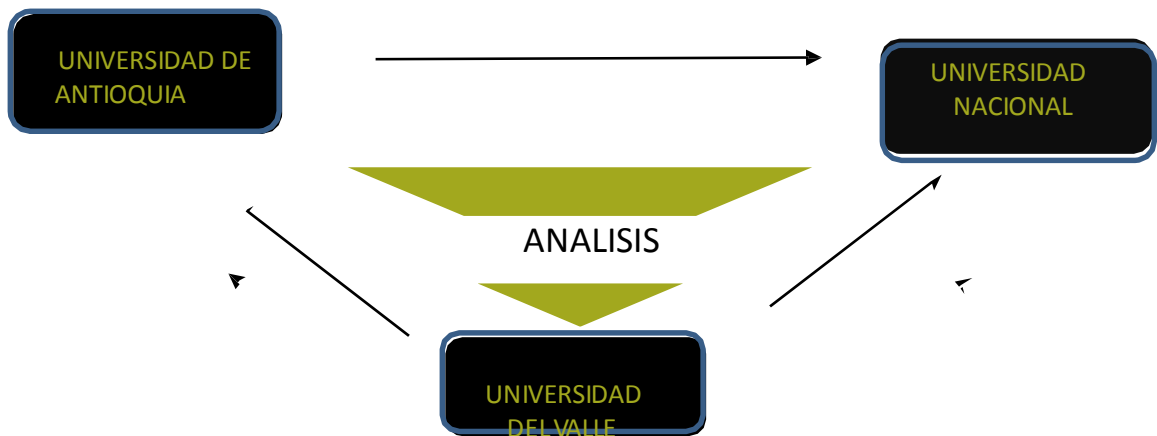
El ranking se establece bajo tres variables:

1. Número de revistas indexadas-categorizadas en Publindex.
2. Número de maestrías-doctorados aprobados, que pueden ser ofertados y recibir estudiantes según el Ministerio de Educación Nacional. (MEN)
3. Número relativo de grupos de investigación clasificados por Colciencias. (Research, 2011)

A cada IES le asignan un puesto, un puntaje y un cuartil. En 2010-1 fueron 64 las clasificadas entre más de 195 IES analizadas; en 2010-2, fueron 68; y en su último reporte, 69. Para 2011-1 asignaron a cada IES su nuevo indicador FIUS. Este ranking clasifica a las IES por sedes “principal y seccionales” (Research, 2011); El Ministerio de Educación Nacional aprueba posgrados por sedes, Colciencias lo hace para casi todos los grupos de investigación, y Publindex para cada revista.

Es por esta razón que la Javeriana, Pontificia Bolivariana, Santo Tomás, Libre, San Buenaventura y Nacional de Colombia aparecen por sedes. Ello ha motivado a que las seccionales tengan el reto de alcanzar las metas que obtiene la principal. (Research2011) además , en este estudio se obtiene que la Universidad nacional de Bogotá ocupa el primer puesto con un puntaje de 126.75, y luego se encuentra la Universidad de Antioquia de Medellín con un puntaje de 67.57 y finalmente, se encuentra la Universidad del valle con un puntaje de 45.23 (Research, 2011); asumiendo los anteriores puntajes y teniendo en cuenta que destacan a las 10 mejores universidades de Colombia he decidido abordar solo las 3 mejores universidades pues hay dos de ellas que están por encima de La Universidad del Valle, para analizar el PEP de la siguiente forma:

Figura 1. Análisis entre universidades



Fuente: Elaboración propia.

En este caso, la investigación será un estudio de tipo exploratorio porque se analizará el PEP de Contaduría Pública. Por otra parte, será de carácter explicativo porque servirá de base para la realización de nuevas investigaciones que la complementen y además porque nunca se han realizado otros estudios sobre el tema.

Conjuntamente, en la investigación se utilizará el método de la observación, pues considero importante observar los comportamientos de los profesionales de hoy en términos de aportes a la sociedad, y será de corte deductivo, puesto que voy a partir de diversas concepciones para determinar un camino que servirá de itinerario hacia el PEP de Contaduría Pública.

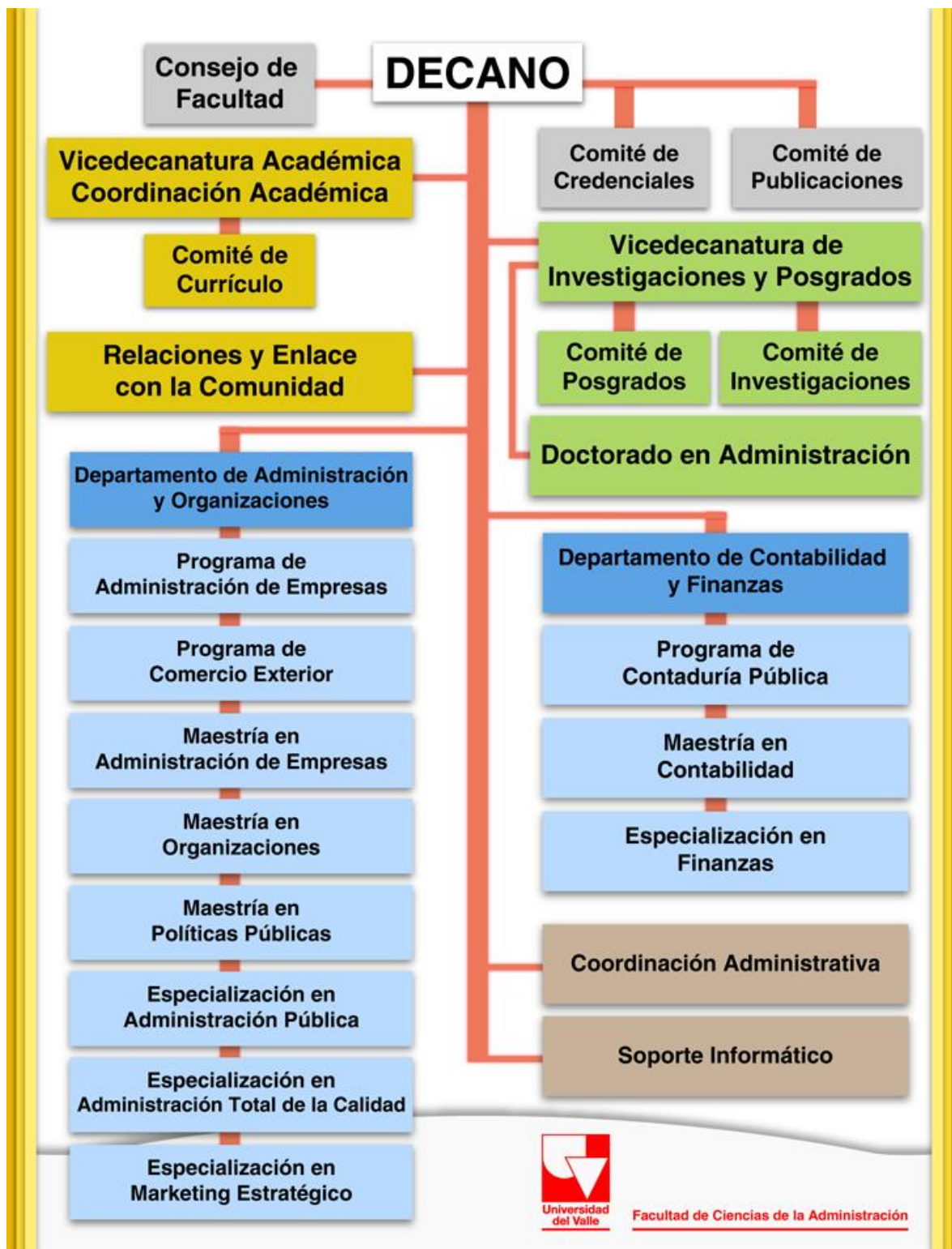
Las técnicas de la información serán fuentes primarias, se consultaran algunos docentes para hacer las recomendaciones que considere pertinentes a través de la técnica de entrevista, pues se consideran recurrentes para emanar esta investigación.

2.0 MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

2.1 Misión del programa. El Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle tiene como misión cumplir con la misión de la Universidad del Valle en lo que respecta a la producción, difusión y transferencia de conocimientos contables, financieros y administrativos que permitan el desarrollo de los distintos sectores de la economía (Administración, s.f.).

2.2 Visión Del Programa. El Programa de Contaduría de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle tiene como visión ser un programa a la vanguardia de la educación contable científico – tecnológica de nivel internacional, con un alto reconocimiento regional y nacional que responde a las necesidades de formación de la región y contribuye al desarrollo sostenible a través de sus egresados, sus investigaciones y programas de extensión. Será un programa que velará por el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas y de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente (Administración, s.f.).

Figura 2. Organigrama de la Universidad del Valle



2.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

A continuación se formará el paralelo de los documentos rectores que tiene del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia, en cuanto al enfoque y estructura curricular; lo primero que se hizo fue extraer un resumen de cada uno de los documentos orientando dicho extracto con lo que mencionaba el Proyecto Educativo de Contaduría Pública de la Universidad del Valle en cuanto a los enfoques y estructura curricular del programa, luego se procede a examinar el documento rector de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional identificando cada rubro que mencionaba la Universidad del Valle con el fin de hacer un sumario de los escritos del Programa Académico de Contaduría Pública.

Cabe resaltar que el marco teórico de la presente investigación mencionó el uso del Cuadro de Mando Integral; esta es una herramienta de formación y de información, para el caso de esta investigación será de corte informativo, pues dará cuenta de cómo están constituidos los documentos rectores de las universidades en materia por ser este estudio de tipo descriptivo y por la magnitud de la investigación se hará énfasis en la perspectiva interna que cuestiona acerca de la revisión de los procesos de cada una de las universidades.

Finalmente, teniendo esta estructura establecida, se procede a evaluarla con el fin de hacer una comparación cualitativa, puesto que se describirán cada uno de los rubros que menciona el enfoque y estructura curricular del Programa Académico de Contaduría Pública y de esta manera será más sencilla la comparación que se intenta desarrollar.

2.4 CUADRO COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



6. enfoque y estructura curricular del programa	Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
6.1 la noción del currículo	Explica, representa y problematiza las redes disciplinares del saber contable.	Conduce al desarrollo integral de potencialidades personales y profesionales. Tiene una sólida formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, la formación ética y en valores, con el objetivo de despertar el espíritu crítico, social e investigativo.	Parte de la constante evolución del programa, brinda una información a la vanguardia del mercado, fortalece el conocimiento para atender a las necesidades nacionales e internacionales.
6.2 el sentido del currículo en el Programa de Contaduría Pública	Formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y atestar la información contable-financiera-social de las organizaciones.	Asume la investigación como un proceso de formación permanente, el desarrollo de competencias comunicativas, el trabajo en equipo, el conocimiento del entorno para poder participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en él, además de la interdisciplinariedad profesional.	El objeto de estudio es la formación de profesionales en la medición, representación, evaluación, control y análisis de la riqueza generada en los procesos productivos y asignados en los ciclos distributivos a partir de las relaciones socioeconómicas entre los agentes privados y públicos, para garantizar la confianza en los procesos de información que soportan los mercados.
6.3 Criterio de organización curricular: investigación formativa	Propone actividades que proyecte el desarrollo de una cultura académica que renueve los retos de la globalización	Opera en proyectos de aula que valoran la investigación como una metodología para formar; partiendo de leer, escribir, resolver casos, construir aplicaciones, desarrollar innovaciones, eso sí, comprendiendo el contexto y las realidades locales y globales que afectan la profesión.	la universidad nacional tiene una vocación formativa en aptitudes y actitudes hacia la investigación. Reconociendo la investigación formativa e investigación formal.

Fuente: diseño propio



6. enfoque y estructura curricular del programa	Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
6.4 Los ejes articuladores y el criterio de organización del currículo	1- El currículo de Contaduría Pública está estructurado sobre los marcos conceptuales del saber contable y regulaciones de la contaduría pública. 2- la investigación formativa. 3- el currículo es crítico humanista. 4- el currículo es un sistema de formación de continuo cambio.	Interdisciplinariedad = (Multidisciplinariedad + transdisciplinariedad)	
6.5 El eje contextualizador del currículo	1- Identifica el fenómeno globalizador. 2- considera que los estudiantes deben egresar siendo capaces de entender y aplicar la norma internacional.	El contador debe responder al cambio, a la sociedad de la información y del conocimiento, fortaleciendo sus bases en saber técnico, profesional y humano.	
6.6 La estructura curricular	Según acuerdo 009 de 2000: ciclo básico obligatorio, ciclo básico profesional, asignaturas complementarias ciclo básico, asignaturas complementarias ciclo profesional.	El plan de formación está diseñado para recorrerlo en 9 o 10 semestres, en nuestro currículo hablamos de proyectos de aula. Esta es una forma distinta de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje porque se fundamenta en la solución de problemas mediante el uso del método investigativo.	el currículo está distribuido en: componente de fundamentación, componente de formación disciplinar, componente de libre elección.
6.7 Perspectiva para la reforma curricular que se adelanta en el programa	1- Los saberes del nuevo currículo se formulará especificando los problemas de las ADA; 2- las ADA deben estructurarse como explicar, proyectar, y conceptualizar las demandas de información y control del mundo globalizado.	Construcción colectiva de docentes como intelectuales, tomando la misión de la universidad, formulándose como proceso de discusión, reflexión e investigación	La profundización en la socialización de la misión y visión Universitaria, del Proyecto Educativo del Programa y de los logros, avances y actividades que el Programa adelanta.

Fuente: diseño propio

2.5 ENFOQUE Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

2.5.1 La noción de currículo

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
Explica, representa y problematiza las redes disciplinarias del saber contable.	Conduce al desarrollo integral de potencialidades personales y profesionales. Tiene una sólida formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, la formación ética y en valores, con el objetivo de despertar el espíritu crítico, social e investigativo.	Parte de la constante evolución del programa, brinda una información a la vanguardia del mercado, fortalece el conocimiento para atender a las necesidades nacionales e internacionales.

Conclusión: Los documentos rectores trabajan para dar una base de conocimiento al programa de Contaduría Pública de cada una de las universidades, sin embargo la universidad nacional se destaca por ahondar en las necesidades nacionales e internacionales.

2.5.2 EL SENTIDO DEL CURRÍCULO EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
Formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y atestar la información contable-financiera-social de las organizaciones.	Asume la investigación como un proceso de formación permanente, el desarrollo de competencias comunicativas, el trabajo en equipo, el conocimiento del entorno para poder participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en él, además de la interdisciplinariedad profesional.	El objeto de estudio es la formación de profesionales en la medición, representación, evaluación, control y análisis de la riqueza generada en los procesos productivos y asignados en los ciclos distributivos a partir de las relaciones socioeconómicas entre los agentes privados y públicos, para garantizar la confianza en los procesos de información que soportan los mercados.

Conclusión: Los proyectos educativos de las universidades en cuestión dan cuenta de las especialidades que debe tener el profesional en Contaduría Pública, para presentar información, investigar los diferentes procesos, dar posibles soluciones, trabajar en equipo y garantizar la información que presenta.

2.5.3 CRITERIO DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
Propone actividades que proyecte el desarrollo de una cultura academica que renueve los retos de la globalizacion	Opera en proyectos de aula que valoran la investigación como una metodología para formar; partiendo de leer, escribir, resolver casos, construir aplicaciones, desarrollar innovaciones, eso sí, comprendiendo el contexto y las realidades locales y globales que afectan la profesión.	la universidad nacional tiene una vocacion formativa en aptitudes y actitudes hacia la investigacion. Reconociendo la investigacion formativa e investigacion formal.

Conclusión: Las universidades atinan a que la investigación es importante para formar a los profesionales, desarrollando en los estudiantes el espíritu crítico que a partir de estudio de casos, lectura y escritura y asumiendo el contexto nacional e internacional.

2.5.4 LOS EJES ARTICULADORES Y EL CRITERIO DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
1- El currículo de Contaduría Pública esta estructurado sobre los marcos conceptuales del saber contable y regulaciones de la contaduría pública. 2-la investigación formativa. 3- el currículo es crítico humanista. 4- el currículo es un sistema de formación de continuo cambio.	Interdisciplinariedad = (Multidisciplinariedad + transdisciplinariedad)	

Conclusión: La Universidad del Valle y la Universidad de Antioquia dan cuenta de la importancia de la investigación formativa, y apuntan al currículo está en constante cambio, además la formación se complementa con otras disciplinas para obtener un mejor análisis.

2.5.5 EL EJE CONTEXTUALIZADO DEL CURRÍCULO

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
1- Identifica el fenómeno globalizador. 2- considera que los estudiantes deben egresar siendo capaces de entender y aplicar la norma internacional.	El contador debe responder al cambio, a la sociedad de la información y del conocimiento, fortaleciendo sus bases en saber técnico, profesional y humano.	

Conclusión: La Universidad del Valle y la Universidad de Antioquia identifican el fenómeno globalizador.

2.5.6 LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
Según acuerdo 009 de 2000: ciclo básico obligatorio, ciclo básico profesional, asignaturas complementarias ciclo básico, asignaturas complementarias ciclo profesional.	El plan de formación está diseñado para recorrerlo en 9 o 10 semestres, en nuestro currículo hablamos de proyectos de aula. Esta es una forma distinta de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje porque se fundamenta en la solución de problemas mediante el uso del método investigativo.	el currículo está distribuido en: componente de fundamentación, componente de formación disciplinar, componente de libre elección.

Conclusión: Las universidades en cuestión han organizado la estructura curricular básicamente en unidades de organización fundamental, disciplinar, y electivo.

2.5.7 PERSPECTIVA PARA LA REFORMA CURRICULAR QUE SE ADELANTA EN EL PROGRAMA

Universidad del Valle	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional
1- Los saberes del nuevo currículo se formulara especificando los problemas de las ADA; 2- las ADA deben estructurar como explican, proyectan, y conceptualizan las demandas de informacion y control del mundo globalizado.	Contruccion colectiva de docentes como intelectuales, tomando la mision de la universidad, formulandose como proceso de discusion, reflexion e investigacion	La profundización en la socialización de la misión y visión Universitaria, del Proyecto Educativo del Programa y de los logros, avances y actividades que el Programa adelanta.

Conclusión: Las universidades aspiran actualizar el currículo a partir de lo que esta formulado en las organizaciones curriculares, la misión y la visión.

2.6 ANÁLISIS DE FORMA PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN GENERAL

Se analizaron los programas de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, encontrándose con ciertas diferencias a parte de las que se destacaron en el análisis propuesto a partir del enfoque y estructura curricular, tales como:

Nombre del programa:

De las tres universidades seleccionadas, todas coinciden con el nombre del programa de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública de acuerdo a la resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 (Vásquez, 2013, pág. 38).

Título otorgado:

De las tres universidades seleccionadas, todas coinciden que el título otorgado es Contador Público para desempeñarse en el campo profesional de acuerdo a la resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 (Vásquez, 2013, pág. 38).

Duración:

En la Universidad del Valle el programa de Contaduría Pública se cursa en 10 semestres para la jornada diurna, y 11 semestres para la jornada nocturna. La Universidad de Antioquia se cursa el programa en 9 o 10 semestres, y la Universidad Nacional básicamente el programa de Contaduría Pública se cursa en 10 semestres (Vásquez, 2013, pág. 38).

Organización:

En la Universidad del Valle, el Programa de Contaduría Pública actualmente se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Administración. En la Universidad de Antioquia el Programa de Contaduría Pública se encuentra adscrito al Departamento de Ciencias Contables Facultad de Ciencias Económicas, la Universidad Nacional también se encuentra adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas.

Fecha de creación:

La Contaduría Pública en Colombia fue reglamentada por el decreto 2373 de 1956, pero solo a partir de la ley 145 de 1960 se reglamenta concluyentemente la profesión a través del decreto 2116 de 1962 cuando se aprueba el programa de estudios para obtener el título de Contador Público. En este sentido, la universidad de Antioquia en 1964 mediante una reforma académico – administrativa integro el programa de Contaduría Pública a la Facultad de Ciencias Económicas (Universidad de Antioquia , 2015). Un año más tarde la Universidad Nacional en 1965 en Bogotá Colombia empezó a ofertar el programa de manera presencial (Universidad Nacional, 2013). Y por último, la Universidad del Valle a raíz del auge industrial y comercial de los años 70” más exactamente el 11 de diciembre de 1975 creó mediante la resolución No. 396 con la que se dio inicio al Programa de Contaduría Pública (Universidad del Valle , 2002).

Objetivo del programa

Los objetivos se caracterizan por buscar una formación integral donde los conocimientos y habilidades profesionales se sustenten en la formación del ser acorde con la filosofía, su contexto social y económico, propio de cada una de las universidades en cuestión. Una formación que le permita al futuro profesional ser

líder en los procesos contables de las organizaciones, innovador, creativo, que le permita conocer el mundo de las finanzas y dar fe pública (Vásquez, 2013, pág. 42).

Perfil del egresado

El siglo XXI está marcando la necesidad de un profesional capaz de relacionarse con la complejidad. Para ello **nuestros profesionales**, además de poseer rigor y profundidad en el dominio de un campo de conocimiento, **deberán tener un dominio del universo, de su país, de su región, de su cultura, de sí mismos**; deberán desarrollar una visión crítica y creativa frente a los procesos de generación y circulación del conocimiento, que les permita valorar tanto los modelos matemáticos, como los de comprensión, de tal suerte que le permita argumentar racionalmente y hacer uso del lenguaje en el foro público (Vásquez, 2013, pág. 47).

Grupos de investigación:

La investigación es considerada una fuente de mejoramiento en los programas y son espacios educativos aprovechados en los procesos de aprendizaje ya que brindan la oportunidad de crear conciencia de lo cotidiano y permiten al estudiante aplicar lo aprendido en la **c**atedra de manera analítica y responsable. La **u**niversidad del **v**alle y la **u**niversidad **n**acional cuentan con grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

- Universidad del Valle: grupo de investigación contabilidad, finanzas y gestión pública.
- Universidad Nacional: INTERGES – estudios interdisciplinarios sobre gestión y contabilidad.

Créditos académicos:

De acuerdo con el artículo 11 del decreto 1295 de 2010, los créditos académicos: son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes. Un crédito académico equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje (Vásquez, 2013, pág. 50).

La Universidad del Valle estipula 150 créditos para optar por el título de Contador Público, mientras la Universidad de Antioquia tiene como requisito 160 créditos y la Universidad Nacional tiene 167 créditos.

2.7 SÍNTESIS DE PEP UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD NACIONAL Y RECREANDO EL CURRÍCULO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

A continuación se presenta a modo de síntesis lo que menciona el PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle en cuanto a ENFOQUE Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA. Seguidamente, a partir de la lectura del PEP de la Universidad Nacional y del modelo pedagógico de la Universidad de Antioquia - Recreando el Currículo, se logró identificar la manera como describe los enfoques que menciona el PEP de la Universidad del Valle, en este sentido se escribió subrayado el título que lleva la universidad en mención y posteriormente se escribe el enfoque en cuestión de la Universidad del Valle.

2.7.1 Universidad del Valle

- Enfoque y Estructura Curricular del Programa
- Noción de currículo:

La noción del currículo es la que explica, representa y problematiza un conjunto de redes disciplinares sobre las cuales el saber contable ha construido sus

conocimientos (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 29).

En este sentido, la estructuración del currículo se ha realizado buscando que los estudiantes puedan entender, inspeccionar y problematizar la forma en que la contabilidad produce y presenta la información económica-financiera-social. Reconociendo la historicidad y la especificidad de las áreas de conocimiento y de las variadas formas de abordar los hechos económicos, el currículo se articuló buscando mostrar cómo cada una de ellas ha aportado a nociones fundamentales para el saber que soporta la Contaduría Pública como profesión liberal (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 30).

El programa considera actualmente que el currículo se configura como un proceso dinámico, flexible e interdisciplinar de cara a un proceso formativo inacabable.

Todos los miembros de la comunidad académica de la facultad, conciben el desarrollo curricular del programa como un entramado de múltiples relaciones entre los saberes disciplinares, que exige, especialmente que los profesores y los estudiantes mantengan una actitud abierta hacia: el conocimiento, el trabajo en equipo y el reconocimiento de que no es posible sentirse portadores únicos de la verdad absoluta (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 30).

2.7.2 El sentido del currículo en la Universidad del Valle y en el programa de contaduría pública. En sintonía con el objetivo de formación de la universidad, la finalidad del Programa Académico de Contaduría Pública es formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y testar la información contable-financiera-social de las organizaciones (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 31).

2.7.3 Criterio de organización curricular: investigación formativa. El programa concibe que la investigación formativa y, todos los procesos de que ella hacen parte, contribuyen a la emergencia de un sujeto que se apropie de la posibilidad de emprender actividades que proyecten y faciliten el desarrollo de una cultura académica proclive a renovar los discursos y las prácticas de su saber en relación con los retos que la globalización impone (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 32).

2.7.4 Los ejes articuladores y el criterio de organización del currículo. El currículo de Contaduría Pública se encuentra estructurado sobre los marcos conceptuales del saber contable y las regulaciones de la Contaduría Pública, quienes se expresan y nutren de las áreas del conocimiento de la Facultad de Ciencias de la Administración, la investigación formativa es el criterio de organización curricular (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 32).

Eje transversal del currículo. El programa tiene como eje transversal del currículo la formación crítico humanista desarrollada por el pensamiento de las ciencias sociales y humanas (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 32).

El currículo del Programa Académico de Contaduría Pública no se concibe, como un momento final, ni del proceso de aprendizaje del estudiante sino que constituye parte del sistema de formación de los profesionales en Contaduría Pública (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 36).

El eje contextualizado del currículo. El programa identifica que la práctica contable de cara al fenómeno globalizador requiere de una estandarización de los informes contables y financieros, sin quebrantar las posibilidades de desarrollo socioeconómico local y regional. Específicamente el programa considera que sus

estudiantes deben egresar siendo capaces de entender y aplicar la normativa internacional, velando por supuesto, por la estabilidad empresarial en concordancia con la gestión fiscal nacional que garantiza los recursos para el desarrollo socio-cultural de la nación (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 38)

2.7.5 La estructura curricular. Siguiendo el acuerdo 009 de 2000 del consejo superior de Universidad del Valle, el Programa Académico de Contaduría Pública establece la siguiente estructura curricular por ciclos (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 39):

Ciclo básico obligatorio: el ciclo básico está compuesto por los conocimientos que se estudian y generan desde los saberes: contabilidad, economía, administración, matemática, ciencias humanas, idiomas y comprensión de textos.

Ciclo básico profesional: el ciclo está compuesto por los conocimientos instrumentales propios de la contabilidad. Procesos contables y de costos, auditoría y control, finanzas, contexto legal y tecnología.

Asignaturas complementarias. Ciclo básico: el ciclo está compuesto por los conocimientos que se estudian y se generan desde las ciencias humanas y sociales. Este ciclo lo componen 4 asignaturas complementarias y deporte formativo.

Asignaturas complementarias. Ciclo profesional: el ciclo está compuesto por los conocimientos instrumentales que se estudian por considerarse campos de especialización del saber contable. Este ciclo lo componen 4 asignaturas complementarias.

2.7.6 Perspectiva para la reforma curricular que se adelanta en el programa. Para la reforma curricular que se ha venido pensando desde el año 2007, el

Programa Académico de Contaduría Pública ha considerado, en primera instancia, que los saberes que harán parte de los ciclos estructurales del nuevo currículo, se formularan especificando los problemas centrales que cada una de las ADA ha construido alrededor de su marco de referencia y que hacen parte del trabajo de cada uno de los grupos de investigación de la facultad (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 42).

De otro lado, atendiendo al eje transversal (globalización) las ADA deberán estructurar como sus áreas de conocimiento explican, proyectan y conceptualizan las demandas de información y control de las empresas que participan en el mundo globalizado (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, 2011, pág. 42).

UNIVERSIDAD NACIONAL. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

2.8 La noción del currículo. Teniendo en cuenta que la carrera de Contaduría Pública **está en continua evolución y es permeable a cambios** en su entorno es necesario contar con un Programa Curricular abierto que brinde formación a la vanguardia de manera que responda a las necesidades del mercado y a los retos que este le plantea. Es por esto que el Programa busca efectuar mejoras a sus procesos y Planes de Estudios con el fin de fortalecer su proyección académica, investigativa y formativa para atender las tendencias y necesidades de la profesión tanto a nivel nacional como internacional (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 23).

Como proyecto a largo plazo se plantea lo siguiente:

- La profundización en la socialización de la misión y visión Universitaria, del Proyecto Educativo del Programa y de los logros, avances y actividades que el Programa adelanta.

- El fortalecimiento de la investigación formal y del grupo de investigación.
- El fortalecimiento de la extensión, particularmente en la extensión solidaria.
- El mejoramiento de los medios de información y comunicación con los estudiantes, los egresados y el medio externo.
- Conseguir la oferta del programa de posgrado en el área de Contabilidad y Finanzas.
- La gestión frente a las instancias centrales para conseguir una mejor asignación de los recursos financieros para la Escuela y el Programa (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 24).
- Como fortalezas del programa al momento de la visita de pares académicos:
- Trayectoria académica del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, que recoge la experiencia de 47 años formando ciudadanos idóneos en la profesión contable, que buscan impactar positivamente la sociedad colombiana.
- Incremento en la formación de los docentes en maestría y doctorado.
- Apoyo a las actividades de investigación
- Atención a la retención de estudiantes
- Actualización bibliográfica y de software
- Mejoramiento de la planta física
- Existencia de grupos de investigación relacionados con el Programa que muestran producción académica.
- Estructura curricular del Programa que ofrece la formación en Contaduría con buena fundamentación teórica y orientación a la formación integral y la interdisciplinariedad, con flexibilidad en el componente de Libre elección.**PEP**
- Excelentes resultados en las pruebas SABER PRO, ocupando primeros puestos en el contexto nacional.
- Pertinencia del Programa, reflejada en el alto número de estudiantes que lo demanda y la excelente valoración de los empleados sobre la calidad de los egresados y el papel que cumple en las organizaciones.

- Existencia de políticas institucionales y estrategias orientadas a garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados y llevar a cabo las acciones que se han propuesto en los planes de mejoramiento del Programa (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 25).

Puntos a mejorar en cuanto al proyecto educativo del Programa de Contaduría Pública:

- Diseñar estrategias para mantener una buena difusión de la misión y de los principales componentes del proyecto institucional, del PEP, de los reglamentos y de los servicios institucionales.
- Fortalecer las estrategias para cimentar la cultura de la autoevaluación en los estamentos universitarios.
- Continuar fortaleciendo las estrategias que apunta a reducir la deserción estudiantil.
- Fortalecer relaciones con organizaciones académicas y profesionales a nivel nacional e internacional.
- Mejorar las dinámicas de movilidad de estudiantes y profesores.
- Diseñar e implementar estrategias que estimulen una mayor participación de los profesores en las actividades de investigación del Programa, con el objeto de articular la investigación, la docencia, la extensión y la proyección social y aumentar la cantidad y calidad de la producción académica.
- Unificar las líneas de investigación alrededor de las áreas de la disciplina contable y propiciar la vinculación de estudiantes y actividades y semilleros de investigación (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 26).

2.8.1 El sentido del currículo en la Universidad del Valle y en el Programa de Contaduría Pública.

Objetivos del Programa Curricular de Contaduría Pública:

El objeto de estudio del Programa Curricular es la formación de profesionales en la medición, representación, evaluación, control y análisis de la riqueza generada en los procesos productivos y asignados en los ciclos distributivos a partir de las relaciones socioeconómicas entre los agentes privados y públicos, para garantizar la confianza en los procesos de información que soportan los mercados.

Son objetivos del Programa Curricular:

- Formar profesionales en Contaduría Pública comprometidos con principios éticos, responsabilidad social y excelencia profesional, capaces de liderar procesos que contribuyan al desarrollo de la profesión.
- Contribuir a la elaboración del proyecto nación a través de la participación en el debate de problemáticas contables con actividades de docencia, investigación y/o extensión.
- Proporcionar esquemas de análisis e interpretación de temas contables en escenarios locales (global, regional y local).
- Acercar a los estudiantes a los programas y tradiciones investigativas y sus aplicaciones en el área contable con el fin de crear en ellos competencias investigativas.
- Proporcionar una visión interdisciplinaria en ciencias económicas en la formación del Contador Público.

Estos objetivos fueron contruidos en el marco de la misión y visión del Programa, por lo cual guardan concordancia con sus planteamientos y se materializan en el Plan de Estudios al ofrecer a los estudiantes un pensum integral que incluye no solo las temáticas propias de la disciplina sino que abarca visiones y temáticas de otras disciplinas, permitiendo a los estudiantes tener una visión glocal (global y local) de la realidad económica y social de país, de manera que puedan aplicar sus conocimientos con reflexión crítica, responsabilidad social y compromiso. De igual

forma la Facultad de Ciencias Económicas ha venido promoviendo la integración entre los tres programas que la conforman con el propósito de brindar una formación interdisciplinaria (Facultad de ciencias economicas , 2013, págs. 21-22).

2.8.2 Compromiso con la investigación

Criterio de organización curricular: investigación formativa. En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas, la investigación se articula alrededor del Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID – y desde cada Unidad Académica Básica. En la actualidad en la Facultad existen siete observatorios (Logística, Movilidad y Territorio; Energía; Coyuntura Socio-económica; Protección Social; Economía Internacional; Macroeconomía; Contabilidad).

Así mismo, la Facultad cuenta con trece (13) grupos de investigación reconocidos y medidos por Colciencias, de los cuales seis son del campo de los conocimientos objeto de estudio en la Escuela de Administración y Contaduría Pública.

En el caso específico del Programa de Contaduría Pública, existen en la facultad cuatro grupos de investigación en los que participan profesores, estudiantes y egresados del Programa. Dos de estos grupos están reconocidos y medidos en Colciencias y otros dos grupos son avalados y reconocidos institucionalmente por la Universidad (Facultad de ciencias economicas , 2013, págs. 66-67).

En general, la Universidad Nacional de Colombia y el Programa Curricular de Contaduría Pública tienen una vocación formativa en aptitudes y actitudes hacia la investigación en sus estudiantes. **Reconociendo la conveniencia de la separación entre investigación formativa e investigación formal**, el Programa potencia la investigación formativa en sus estudiantes por medio de la reflexión crítica, sistemática y rigurosa.

La manifestación formal de la misión de la Universidad y del Proyecto Educativo del Programa, se concretan en exigencias en las clases y terminan en la creación de grupos de estudio en temas disciplinares e interdisciplinares en la Facultad, la producción de documentos de reflexión de los alumnos y en la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.

Los profesores promueven el espíritu investigativo, a través de la duda sistemática y de la entrega de herramientas como las bases de datos, las revistas académicas nacionales e internacionales y la exigencia de producción de ensayos tipo ponencias. La facultad fomenta y financia las actividades académicas de los grupos de estudio y a la vez cofinancia y aporta para la participación estudiantil en eventos académicos con producción escrita de los estudiantes (Facultad de ciencias económicas , 2013, pág. 69).

“Formar ciudadanos libres y promover valores democráticos, de tolerancia y de compromiso con los deberes civiles y los derechos humanos. Contribuir a la unidad nacional, en su condición de centro de la vida intelectual y cultural abierto a todas las corrientes de pensamiento, mediante la libertad de cátedra, y a todos los sectores sociales, étnicos, regionales y locales. Estudiar y enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación y contribuir a su conservación”.

2.8.3 Estructura del plan de estudios de contaduría pública

Los ejes articuladores y el criterio de organización del currículo:

El Plan de Estudios del Programa Curricular de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Colombia tiene un total de ciento sesenta y siete (167) créditos exigidos.

Los créditos exigidos se encuentran distribuidos en los siguientes componentes:

- **Componente de fundamentación:** introduce y contextualiza el campo de conocimiento por el que optó el estudiante desde una perspectiva de ciudadanía, humanística, ambiental y cultural. Identifica las relaciones generales que caracterizan los saberes de las distintas disciplinas y profesiones del área, el contexto nacional e internacional de su desarrollo, el contexto institucional y los requisitos indispensables para su formación integral.
- **Componente de Formación Disciplinar o Profesional:** Este componente suministra al estudiante la gramática básica de su profesión o disciplina, las teorías, métodos y prácticas fundamentales, cuyo ejercicio formativo, investigativo y de extensión le permitirá integrarse con una comunidad profesional o disciplinar determinada. El Trabajo de Grado en cualquier modalidad hará parte de este componente.
- **Componente de Libre Elección:** Este componente permite al estudiante aproximarse, contextualizar y/o profundizar temas de su profesión o disciplina y apropiar herramientas y conocimientos de distintos saberes tendientes a la diversificación, flexibilidad e interdisciplinariedad.

Es objetivo de este componente acercar a los estudiantes a las tareas de investigación, extensión, emprendimiento y toma de conciencia de las implicaciones sociales de la generación de conocimiento. Las asignaturas que lo integran podrán ser contextos, cátedras de Facultad o Sede, líneas de profundización o asignaturas de éstas, asignaturas de posgrado o de otros programas curriculares de pregrado de la Universidad u otras con las cuales existan los convenios pertinentes (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 53).

2.8.4 Evaluación y actualización del currículo

Perspectiva de la reforma curricular que se adelanta en el programa

El Acuerdo 033 de 2007 del **CSU** establece que:

“ARTÍCULO 32. La Vicerrectoría Académica coordinará el desarrollo del sistema de evaluación académica, pedagógica y de los procesos académicos-administrativos que soportan los distintos niveles de formación, con el establecimiento de las fuentes de información adecuadas, la definición de los criterios de evaluación coherentes y la construcción de los indicadores pertinentes (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 57).

ARTÍCULO 33. Los programas curriculares deberán ser evaluados periódicamente, con la participación de la comunidad universitaria. Dicha evaluación debe conducir a la elaboración de planes de mejoramiento, en el marco del plan global de desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia.

ARTÍCULO 34. Las facultades programarán anualmente espacios públicos de reflexión para el análisis de los resultados de los procesos de evaluación (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 58).

2.9 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Presentación – modelo curricular

2.9.1 La noción del currículo. El departamento de ciencias contables ha diseñado un modelo curricular que tiene como propósito el desarrollo integral de todas tus potencialidades personales y profesionales. En el Programa de Contaduría se imparte una sólida formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, conjuntamente con la formación ética y en valores, con el objetivo de despertar **en ti el** espíritu crítico, social e investigativo (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 13).

Partiendo de estas características, el comité de apoyo al currículo ha incentivado el desarrollo de reflexiones, reformas, adecuaciones que buscan beneficiar las dinámicas de docencia, investigación y extensión del programa, utilizando para ello **prácticas** académicas y facilitar la comprensión de los componentes curriculares. Justamente la serie de documentos que aquí se publican es producto de las reflexiones de los profesores del programa en un intento por ganar comprensión y facilitar el entendimiento de otros actores de lo que implicado e implica la propuesta curricular. Estos escritos han sido debatidos permitiendo consensos y logrando un mínimo de unidad y coherencia discursiva (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 12).

2.9.2 Inducción al currículo

El sentido del currículo en la **Universidad del Valle** y en el Programa de Contaduría Pública

La Universidad de Antioquia, asume la investigación como un proceso de formación permanente. **Creemos** que la investigación es fuente de nuevos conocimientos, de innovaciones y esta última beneficia el desarrollo del país. Para lograr esto desde los primeros semestres, trabajamos en distintas líneas de investigación. También procuramos que las metodologías de aprendizaje involucren procesos investigativos

(Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 14).

El **desarrollo de competencias comunicativas** es otra de las características de nuestro modelo (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 14).

Hoy en día es importantísimo el trabajo en equipo, porque los grupos humanos, con trabajo coordinado, los que alcanzan los mejores resultados (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 14).

Otro elemento importante en el Programa es el conocimiento del entorno para poder participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en él (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 15).

En el ejercicio profesional de la Contaduría y en el desarrollo de la ciencia contable intervienen varias disciplinas que se complementan entre si y que enriquecen la actuación del profesional y el conocimiento contable como tal. Entre estas disciplinas podemos mencionar la economía, la administración, la matemática, las finanzas, el derecho, la sociología, entre otras (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 15).

2.9.3 La investigación

Criterio de organización curricular: investigación formativa

Los proyectos de aula valoran la investigación como una metodología para formarte; Deberás leer, escribir, resolver casos, construir aplicaciones, desarrollar Innovaciones, eso sí, comprendiendo el contexto y las realidades locales y globales que afectan **tu profesión** (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 15).

2.9.4 Interdisciplinariedad del currículo

Los ejes articuladores y el criterio de organización del currículo

La interdisciplinariedad del currículo indica la posibilidad de hacer algo con más de una disciplina, y ese algo, más la forma en que se combinan las disciplinas es focalizado desde diversos ángulos dando origen a polémicas e incluso a nuevos términos. Se habla entonces de multidisciplinariedad y también de transdisciplinariedad, indicando la primera **algo así como** una mirada desde diversas disciplinas a un objeto particular, y la segunda, la creación de un nuevo objeto de estudio o campo del conocimiento desde la relación de ciertas disciplinas. Podría pensarse entonces que el asunto implicado en cada concepto denota cierta gradualidad que va de la mirada analítica a una más comprensiva y trasformadora. Justamente en medio de los términos mencionados se ubica la interdisciplinariedad que plantea la posibilidad de relacionar disciplinas (no simplemente sumar) para enriquecer la perspectiva de una realidad, es decir, para reconocerla en su complejidad (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 27).

Al hablar de currículo se pone como principio de diseño y desarrollo, la interdisciplinariedad con el objetivo de posibilitar procesos de formación en los que se relacionan las diversas áreas del conocimiento que estructuran una específica dinámica profesional.

En especial se espera mediante la operación de este principio que el estudiante encuentre sentido a las diversas disciplinas que concursan en su formación, integrándolas, descubriendo relaciones y actualizando la mirada sobre los problemas de conocimiento y el objeto de estudio de la profesión. A su vez la mirada interdisciplinar fomenta la capacidad o competencia de discernimiento, de diferenciación y de decisión, por cuanto el conjunto de alternativas se enriquece y por ende la posibilidad de elegir cursos de acción (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 28).

2.9.5 Formación integral de contador publico

El eje contextualizado del currículo

La formación del Contador Público, no puede estar ajeno a las necesidades de responder al cambio, a la sociedad de la información y del conocimiento; esto es porque se debe orientar a brindarle a los futuros contadores unas herramientas solidas en distintas áreas del conocimiento, no solo técnico sino humano y social; de tal manera que los nuevos contadores dispongan de bases conceptuales y aplicadas para afrontar los retos del entorno y emitir criterios profesionales atinados en los campos específicos de su saber y aportes trascendentes en otros campos del conocimiento de tal manera que su inserción en las corrientes modernas de generación de conocimiento sea activa y relevante (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 43).

2.9.6 Estructura curricular

Estructura curricular

El plan de formación o pensum está diseñado para recorrerlo en 9 o 10 semestres, en **nuestro currículo** ya no hablamos de materias o asignaturas, hablamos de proyectos de aula. Esta es una forma distinta de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje porque se fundamenta en la solución de problemas mediante el uso del método investigativo (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 19).

3.0 ANEXOS:

ENTREVISTA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

3.1 Universidad del Valle - Sede Cali

Santiago de Cali, 16 de marzo de 2015

Facultad de Ciencias de la Administración – Programa Académico de Contaduría Pública

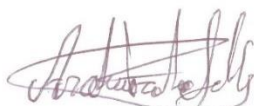


Acta 003

Andrés Felipe León Gallego estudiante de Contaduría pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, por medio de la presente solicita la **autorización** para grabar por medio de equipo electrónico la entrevista.

Dicho encuentro se pretende desarrollar con el ánimo de conocer las perspectivas que tiene el _____ de la Universidad del Valle, frente al proyecto educativo que maneja el Programa Académico de Contaduría Pública. Cabe destacar que el diálogo será utilizado meramente para fines académicos.

Como estudiante agradezco inmensamente su colaboración pues de esta manera obtendré conclusiones pertinentes para mi proyecto de grado.


Investigador


Entrevistado
Profesora del Depto
de Contabilidad y
Finanzas.

24 de marzo de 2015



Orden del día

Universidad del Valle – Santiago de Cali

Facultad Ciencias de la Administración – Contaduría Pública

- ❖ Presentación a cargo del investigador Andrés Felipe León Gallego de la Universidad del Valle, del Programa Académico de Contaduría Pública.
- ❖ Contextualización del problema de investigación: “ANALISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE AL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL”.
- ❖ Presentación a cargo de la docente Patricia González, de la Universidad del Valle Contaduría Pública.

Patricia González

Profesora titular investigadora del Departamento de Contabilidad y finanzas, dirige el grupo de investigación de temas contemporáneos, doctorado en la Universidad de Sao Pablo y un posdoctorado en la Universidad de Genoy y su campo es la contabilidad de gestión.

SECCIÓN DE PREGUNTAS

1) ¿Cuántas sedes tiene la Universidad del Valle donde hace presencia el programa académico de Contaduría Pública?

El Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle hace presencia en las siguientes sedes: Caicedonia, Cartago, Cali, Buenaventura, Santander de Quilichao, Tuluá, Palmira, Buga, Zarzal.

2) ¿Qué cree usted, que hace que la Universidad del Valle ocupe el tercer puesto entre las universidades públicas de Colombia?

No es reconfortante saber que la Universidad del Valle ocupa el tercer puesto entre las mejores universidades públicas de Colombia. Por el contrario, es preocupante pues esto indica que hay que revisar la formación de los estudiantes, hay que revisar las Universidades de Antioquia y la Nacional para ver en que se está fallando, además hay que hacer benchmarking como revisión crítica del programa, de la forma de enseñar, porque hay universidades por encima de la Universidad del Valle.

3) ¿El comité del Programa de Contaduría Pública ha propuesto en su mesa de trabajo propuestas para la reforma curricular del programa?

La persona entrevistada afirma no saber que está haciendo el comité del currículo.

4) ¿Los estudiantes al finalizar su pregrado, que software contable aprendieron a manejar?

El software contable que presentan a los estudiantes de la Universidad del Valle es **SG1**.

5) ¿Qué requisitos debe tener un docente para dictar clases en la Universidad del Valle, en el programa de Contaduría Pública?

Los requisitos que deben cumplir los docentes que apuntan a instruir en el Programa Académico de Contaduría Pública son los siguientes:

tener título profesional de programas administrativos de universidades acreditadas por el ministerio de educación nacional, tener un postgrado o estar cursándolo al momento de la convocatoria, acreditar experiencia de por lo menos dos años en la enseñanza universitaria, y acreditar por lo menos tres productos de investigación.

6) ¿Porque la contabilidad aún se aprende con la teneduría de libros?

La tendencia mundial apunta a que la Contaduría Pública tiende a desaparecer, porque las organizaciones contemporáneas recogen la información en un software, y el individuo que maneja el programa no necesariamente debe saber la teneduría de libros, solo es conocer códigos con naturaleza que el programa hace todo el ciclo contable. La teneduría tiende a desaparecer porque se necesita formar a otro individuo capaz de satisfacer necesidades, la teneduría de libros data de Luca Pacioli época industrial y era importante pero ahora las necesidades de información son otras y esto entra a contemplarse bajo que parámetros hay que formar al contador.

7) ¿Porque se dice que el programa considera actualmente que el currículo se configura como un proceso dinámico, flexible e interdisciplinar de cara a un proceso formativo inacabable?

El papel lo puede todo, atiende a unas exigencias del ministerio de educación. Sin embargo hay que evaluar el proyecto educativo en cuanto a flexibilidad, en cuanto a materias, jornadas, interdisciplinariedad, en últimas son formalismos los que se describen en el proyecto educativo de Contaduría Pública. La universidad tiene

buenas intenciones, pero hay obstáculos de la misma burocracia y de la misma infraestructura.

8) ¿Porque se dice que la finalidad del programa académico de contaduría pública es formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y testar la información contable-financiera-social de las organizaciones, si la realidad de las organizaciones es muy diferente a la que en principio el estudiante contempla en sus cátedras? (Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion, 2011, pág. 31).

El PEP es un ideal de los profesores que construyen este documento, hay que hacer un estudio de profundidad frente a esta propuesta, dado el viraje que está dando la Contaduría Pública hay que revisarlo porque por ejemplo la Revisoría Fiscal tiende a desaparecer con las normas internacionales, la universidad tiene todo un ideal sin embargo la realidad de los negocios es otro y no hay cohesión entre estas dos situaciones. Lo que se puede plantear es revisar, otros contextos, porque al adoptar normas internacionales, hay que cambiar todo lo relacionado como la enseñanza, la investigación, las competencias, la programación.

9) De qué manera puede interpretar lo siguiente: “Específicamente el programa considera que sus estudiantes deben egresar siendo capaces de entender y aplicar la norma internacional”, cuando ni siquiera se conoce a partir de la catedra el acercamiento a la norma internacional.

La Universidad del Valle se ha cuestionado en cuanto a la Norma Internacional NIIF, por lo que en la sede de Cali se ha promovido un diplomado porque de alguna manera se siente en deuda con los estudiantes solo se ha promovido en esta sede.

10) ¿Cómo ha sido el proceso que se adelanta para la reforma curricular?

Los grupos de investigación de la Universidad del Valle, hacen reuniones los días lunes bajo una metodología, para sacar una reforma curricular concertada y atemperada a los contextos, como estamos en el sector público, por haber flexibilidad, libertad de pensamiento aún no se ha concretado, lo positivo que se está trabajando en ello, aun no se sabe cuándo valla a salir la nueva reforma, ya la reforma lleva 5 años y todavía está en proceso.

3.2 Universidad Nacional de Bogotá

Santiago de Cali, 27 de noviembre de 2014

Facultad de Ciencias Económicas – Programa Académico de Contaduría Pública

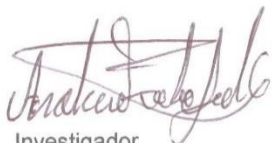


Acta 002

Andrés Felipe León Gallego estudiante de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, por medio de la presente solicita **la autorización** para grabar por medio de equipo electrónico la entrevista.

Dicho encuentro se pretende desarrollar con el ánimo de conocer las perspectivas que tiene el coordinador curricular de Contaduría Pública de la Universidad Nacional, frente al proyecto educativo que manejan en el Programa Académico de Contaduría Pública. Cabe destacar que el diálogo será utilizado meramente para fines académicos.

Como estudiante agradezco inmensamente su colaboración pues de esta manera obtendré conclusiones pertinentes para mi proyecto de grado.


Investigador


Entrevistado
Luis Fernando Valenzuela

27 de noviembre de 2014



Orden del día
Universidad Nacional – Bogotá
Facultad de Ciencias Económicas – Contaduría Pública

- ❖ Presentación a cargo del investigador Andrés Felipe León Gallego de la Universidad del Valle, del Programa Académico de Contaduría Pública.
- ❖ Contextualización del problema de investigación: “ANALISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE AL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL”.
- ❖ Presentación a cargo del docente Luis Fernando Valenzuela, de la Universidad Nacional coordinador actual del Programa Académico de Contaduría Pública.

Profesor Luis Fernando Valenzuela

Contador Público de la Universidad de Manizales, Especialización en administración agropecuaria de la Universidad de Caldas, especialización alta gerencia Universidad Antioquia, Maestría en administración de la Universidad Nacional y doctorado administración por valores, actualmente director de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Nacional

SECCION DE PREGUNTAS

1) ¿Cuántas sedes tiene la Universidad Nacional donde se dicta el programa académico de Contaduría Pública?

Contaduría Pública solamente se dicta en la Sede de Bogotá, a pesar de que hay más sedes de orden Nacional, no se ha gestionado el registro calificado para dictar el programa en otro lugar, además porque Contaduría Pública es una carrera bastante ofertada.

2) ¿Qué cree usted, que hace que la Universidad Nacional ocupe el primer puesto entre las mejores universidades públicas de Colombia?

La Universidad Nacional de Colombia tiene varias razones para argumentar que ocupa el primer puesto, la Universidad Nacional llegan estudiantes de muy buen nivel, además la cualificación que tienen los profesores en mayor número son doctorados o tienen maestrías, el diseño curricular que posee, también la interdisciplinariedad de ver materias en otros programas que visualizan a el estudiante y por supuesto la infraestructura, la biblioteca y demás espacios.

3) ¿El comité del currículo de Contaduría Pública ha propuesto en su mesa de trabajo propuestas para la reforma curricular del programa?

El comité asesor del Programa quien aprueba las reformas, estas vienen desde las áreas, hay seis áreas y se reúnen para sugerir al programa, que luego pasa al comité asesor y por último el concejo de Contaduría Pública.

4) ¿Los estudiantes al finalizar su pregrado, que Software Contable aprendieron a manejar?

Son varios el software contable que maneja la Universidad Nacional, porque se busca diversidad, y se le dan las herramientas para autoformarse en los programas contables, uno de ellos es el **FACT**.

5) ¿Qué requisitos debe tener un docente para dictar clases en la Universidad Nacional, en el programa de Contaduría Pública?

Para ser docente de la Universidad Nacional hay que entender las modalidades de contratación, por concurso para ser de profesor de planta un requisito es lo académico como mínimo maestría y la experiencia, y pueden ser ocasionales hora catedra que no hay tanta exigencia.

6) ¿La contabilidad en la Universidad Nacional aún se aprende con la teneduría de libros?

No hay teneduría de libros, para apropiarse de las transacciones se debe tomar nota y las contabilidades se aprenden inicialmente así.

7) A que se refiere el proyecto educativo cuando dice: “el programa busca efectuar mejoras a sus procesos y planes de estudios con el fin de fortalecer su proyección académica, investigativa y formativa para atender las tendencias y necesidades de la profesión tanto a nivel nacional como internacional” (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 23).

Se habla de la autoevaluación como actividad permanente de los docentes con miras al programa y fortalecimiento al mismo con el fin de proponer vigencias de las materias y mejoramiento del mismo, las Normas Internacionales son un modelo y

se tratan no como materia desde hace nueve años y además no debemos adoptarnos a lo que no tenemos.

8) Cuál es el objetivo de Conseguir la oferta del programa de posgrado en el área de contabilidad y finanzas (Facultad de ciencias economicas , 2013, pág. 24).

El proyecto educativo cuando dice: “el programa busca efectuar mejoras a sus procesos y planes de estudios con el fin de fortalecer su proyección académica, investigativa y formativa para atender las tendencias y necesidades de la profesión tanto a nivel nacional como internacional” Se refiere a darle la oportunidad a los estudiantes de pregrado y egresado, se busca este objetivo para dar reconocimiento, para profundizar en temas de investigación. No influye el presupuesto, sin embargo en el caso de la maestría se pretende que sea auto sostenible

9) Hasta el momento existe 4 grupos de investigación, ¿cuáles son sus objetos de estudio?, ¿Qué investigaciones son las más destacadas?, ¿conoce el proceso de reconocimiento de Colciencias?

Se estimula la pertenencia de profesores e investigadores, porque sus propuestas son consideradas no solo en la Universidad sino también ante el Concejo de Facultad y tienen patrocinio de la universidad, cada grupo tiene un orden específico, auditoria, tributación, organización y responsabilidad social, finanzas, y hay uno global.

10) ¿En la estructura de plan de estudios de Contaduría Pública como es el procedimiento del componente de libre elección?, pues se dice que el objetivo de este componente es acercar a los estudiantes a las tareas de investigación, extensión, emprendimiento y toma de conciencia de las implicaciones sociales de la generación de conocimiento y además dice que las asignaturas que lo integran podrán ser contextos, cátedras de Facultad o Sede, líneas de profundización o

asignaturas de éstas, asignaturas de posgrado o de otros programas curriculares de pregrado de la Universidad u otras con las cuales existan los convenios pertinentes (Facultad de ciencias económicas , 2013, pág. 53).

El programa tiene 167 créditos y el 33% son de libre elección y puede tomar estas materias en cualquier programa y en cualquier universidad donde tenga convenio.

11) El Acuerdo 033 de 2007 menciona que los programas curriculares deben ser actualizados periódicamente, entonces: ¿con qué periodicidad deben ser actualizados? ¿cuál es el argumento para actualizarlo?

En el 2009 se hizo oficialmente la reforma, y desde ese momento se está evaluando, a partir de comentarios y sugerencias luego se pasa una propuesta de reforma porque hay que hacerle una reforma, es decir que se actualiza permanentemente, a través de la autoevaluación.

12) En el Acuerdo 033 de 2007, dice que se forman anualmente espacios de reflexión en torno a la evolución del currículo, ¿cómo se puntualizan las ideas que se proponen en ese espacio?

A través de la escuela de administración y Contaduría Pública se tiene un plan de trabajo para dos años, y desarrollan unas reuniones por áreas y luego pasan al concejo de área y finalmente al consejo de facultad para proponer cambios.

3.3 Universidad de Antioquia

Medellín Antioquia, 10 de noviembre de 2014

Facultad de Ciencias Económicas – Programa Académico de Contaduría Pública



Acta 001

Andrés Felipe León Gallego estudiante de Contaduría pública de la Universidad del Valle, por medio de la presente solicita **la autorización** para grabar por medio de equipo electrónico la entrevista.

Dicho encuentro se pretende desarrollar con el ánimo de conocer las perspectivas que tiene el coordinador curricular de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, frente al proyecto educativo que manejan en el Programa Académico de Contaduría Pública. Cabe destacar que el diálogo será utilizado meramente para fines académicos.

Como estudiante agradezco inmensamente su colaboración pues de esta manera obtendré conclusiones pertinentes para mi proyecto de grado.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Andrés Felipe León Gallego".

Investigador

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized loop.

Entrevistado

A second handwritten signature in dark ink, appearing to read "Florencia".

10 de noviembre de 2014



Orden del día
Universidad de Antioquia – Medellín
Facultad de Ciencias Económicas – Contaduría Pública

- ❖ Presentación a cargo del investigador Andrés Felipe León Gallego de la Universidad del Valle, del Programa Académico de Contaduría Pública.
- ❖ Contextualización del problema de investigación: “ANALISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE FRENTE AL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL”.
- ❖ Presentación a cargo de los docentes entrevistados de la Universidad de Antioquia.

Jair Albeiro Osorio Agudelo

Contador Público de la Universidad de Antioquia. Magister en administración del instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey (México), especialista en finanzas, preparación y evaluación de proyectos de la Universidad de Antioquia. En la actualidad es director del Departamento de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, profesor de la misma universidad y miembro del grupo de investigaciones y consultorías contables (GICCO) (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, 2015).

Carlos Mario Ospina zapata

Contador Público Universidad de Antioquia. Actualmente adelanta estudios de Maestría en Ciencias de la Administración Universidad EAFIT. Integrante del Grupo de Investigación en Educación Contable del Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia. Fue integrante del Grupo de Estudiantes de Contaduría de la Universidad de Antioquia (GECUA) y del grupo de investigación Dinámica Contable del programa de contaduría pública de la misma Universidad. Se desempeña como profesor del Departamento de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia. (Universidad del Cauca , 2011).

Martha Cecilia Álvarez Osorio

Contadora publica de la universidad de Antioquia. Magister en administración de la universidad pontificia bolivariana, especialista en gestión tributaria de la universidad de Antioquia y especialista en didáctica universitaria de la misma universidad. En la actualidad es profesora de la universidad de Antioquia y miembro del grupo de investigaciones y consultorías contables (GICCO) (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, 2015).

SECCION DE PREGUNTAS

1) ¿Cuántas sedes tiene la Universidad de Antioquia donde se dicta el programa académico de Contaduría Pública?

La Universidad de Antioquia opera en doce sedes contando con la principal ubicada en Medellín, Contaduría Pública se encuentra en la sede principal hace ya 52 años, y en el año 2002 se inició el Programa en la Sede Oriente, exactamente en el Carmen de Vival; en el periodo 2014-2, se inició el Programa en el Suroeste Antioqueño justamente en Andes; en el espacio 2015- 2 se trabaja para iniciar el Programa en el Urabá precisamente en Turbo y a futuro se intenta conseguir el otro registro para Cauca.

2) “La integración permite incluso que los despliegues interdisciplinarios se conecten con dinámicas de investigación, con procesos pedagógicos, didácticos, con el desarrollo de competencias y con la combinación congruente de lo académico y lo laboral (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 29). Por lo anterior: ¿Los estudiantes al finalizar su pregrado, que programa contable aprendieron a manejar?

Los estudiantes al finalizar el pregrado experimentaron el manejo del software HELISA, el ACTIVO, y se trabaja fuerte para dictar el SAP. Esto lo hacen a partir de un proyecto de aula que se llaman núcleos problemáticos, es decir se plantea a partir de un trabajo aplicado dirigido por el docente a través del software en cuestión.

3) “El departamento de ciencias contables asumió la formación integral de sus estudiantes como un eje orientador de su gestión curricular, por lo cual en el marco de las expectativas nacionales e internacionales, se ubica como un programa que cumple dichas demandas” (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 5). ¿De qué manera en las unidades de organización

curricular, hablan de la Reforma Tributaria y de las Normas Internacionales de Información financiera?

Las unidades de organización curricular que manejan los temas tributarios y lo actual de la normatividad se reconocen como Tributación, obligación tributaria y procedimiento tributario 1 y 2, en estas se tratan temas de reforma tributaria y temas de actualización, por otro lado en cuanto a las normas internacionales de información financiera NIIF no hay un proyecto específico, por la coyuntura en el desarrollo contable hay un seminario electivo que se acerca a Normas Internacionales, este es un tema transversal, es decir que debería haber un proyecto específico para tratar las NIIF; por ejemplo los proyectos de aula donde se manejan los inventarios en costos detallan el cómo valorarlos y hay que tener en cuenta en la normalización internacional, si es para temas administrativos nada tiene que ver con las Normas Internacionales, si es para un manejo contable se manejan las Normas Internacionales en Gerencia Económica en la Unidades Organización Curricular - Seminario Contable electivo.

4) Tengo entendido que en la Universidad de Antioquia existe un grupo denominado comunidad contable, en este sentido: ¿Qué hace el grupo comunidad contable en la universidad y para la comunidad?

La comunidad académica siempre ha existido en la Universidad para visualizar el departamento en conjunto trabajan estudiantes y docentes, a partir de seminarios, intercambios, visitas a otras universidades, y la mesa nacional del Concejo Técnico de la Contaduría Pública, en donde se tratan temas de convergencia y socializan sus ideas a partir de las conclusiones. Es decir que no existe un grupo como tal que se llame comunidad académica, no es solo escuchar sino también proponer y dar a conocer un producto en las aulas de clase. Por otro lado, en la Universidad de Antioquia hay un consultorio contable, como práctica social en donde se le hace un contrato al estudiante para que satisfaga la necesidad de un empresario y por esta

labor es acompañado por un asesor que le hace seguimiento en el proceso y el estudiante debe entregar un producto terminado sin reconocerle dinero por su trabajo.

5) “Los semilleros de investigación son más responsabilidad de los profesores que de los estudiantes, porque este curso pretende generar una cultura investigativa que permita fortalecer a los grupos que apenas comienzan a conocer la profesión” (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 45). En este sentido: ¿Cuántos semilleros de investigación hay en la universidad, existen también en las sedes regionales y que enfoques manejan?

El eje fundamental del eje curricular es la investigación a lo largo de la consecución del Programa, la investigación acoge a los estudiantes a través de los semilleros y por iniciativas de los catedráticos se inicia con el semillero Costos y Gestión, otro semillero en Contabilidad Internacional, Finanzas, y Semillero en Tributación, guiados por docentes y fortalecido por los estudiantes. En las sedes no hay profesores de planta y por ello no hay semilleros de investigación.

6) ¿Por qué se dice que: “En la actualidad los programas académicos de contaduría se orientan más a producir técnicos que contadores y auditores modernos”? (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 47).

Esa afirmación sale del Informe Rosc 2003, es obligatorio leer este estudio ya que es fundamentación para el tema de la Normativa Internacional. Habla de la inclusión de las corrientes internacionales que afectan la contaduría y los programas de formación, la ética profesional y la visión holística que trasciende a lo técnico que orienta a los programas.

7) A que se refiere cuando dice: “El plan de formación está basado en un modelo curricular basado en el desarrollo de los procesos consientes, lo que promueve metodologías de aprendizaje más activas” (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 53).

Hablamos del modelo curricular y el modelo pedagógico, el currículo es problematizador, en donde se resuelve a partir de las Unidades de Organización Curricular siendo este un modelo macro de organización y la unidad es lo básico donde se interactúa con el estudiante, y funciona el estudiante como centro siendo modelo pedagógico activo de los procesos consientes, base del modelo desarrollista y modelo social a partir de la realidad siendo el estudiante el responsable de su formación, le permite ganar en autonomía, en autodeterminación, y proyección. La concreción de estas ideas son complejas por ser Universidad Pública, por sus directivos más flexibles, gestores con visión especial.

8) Qué entiende usted por enfoque y estructura curricular?

Lo curricular es señalar, lo curricular es la estructura, como articulación de los elementos y matizarlos, hay diferentes enfoques que se adquieren a partir de una definición. En la Universidad de Antioquia se reconoce como Proyecto de Aula que es más flexible, para actualizar contenidos.

9) ¿Porque se llama recreando el currículo y no proyecto educativo?

Recrear es volver sobre la estructura, Recreando el currículo es un texto que refuerza, define los elementos esenciales para cursar el programa, estaría mal escrito si se llamara proyecto educativo porque este no es el documento rector que es documento de transformación del programa.

10) “El Departamento de Ciencias Contables ha diseñado un modelo curricular que tiene como propósito el desarrollo integral de todas tus potencialidades personales y profesionales” (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 13). Frente a éste modelo de pensamiento, ¿cuál es su opinión? ¿Qué debilidades y fortalezas encuentra?

El programa de Contaduría Pública cuenta con la máxima acreditación institucional, en 2012 en ese proceso de autoevaluación se replanteo la misión y visión y se traduce en el texto Recreando el Currículo. La formación de excelencia, la integralidad, y la investigación y satisfacción de necesidades nacionales y locales, frente su a opinión afirma que el modelo curricular se enfoca en temas integrales: lo humanístico, cultural y deportivo, con proyectos de aula que permiten a el estudiante ver al mundo desde otras perspectivas no necesariamente desde la mirada contable.

11) ¿El comité del currículo de Contaduría Pública ha propuesto en su mesa de trabajo propuestas para la reforma curricular del programa?

Cuando se hizo la reforma al currículo en 2002, se creó el comité del currículo, y se han venido haciendo cambios en cuanto a la organización del currículo de Contaduría Pública, y se integran algunos conceptos que han surgido, el Comité Curricular se reúnen semanalmente para actualizar a partir de las evaluaciones y comentarios que hacen los estudiantes y lo que se está pasando en la economía, discuten con docentes de las área específicas, en reunión plenaria se tratan ciertos de temas de interés y luego va al concejo superior de Contaduría Pública que es quien pública la nueva reforma.

12) Frente a los principios que propone recreando el currículo, ¿Cuál es su opinión?
¿Qué debilidades y fortalezas encuentra?

Defiende la propuesta, piensa que es sugestiva diseña programas, competencias nuevas, porque es innovadora y se proyecta al programa de Contaduría Pública, pues obliga al profesor a buscar nuevas estrategias y un modelo pedagógico más a la vanguardia siendo el estudiante más activo, a pesar de las particularidades de la Universidad Pública.

13) La formación del contador público, no puede estar ajena a las necesidades de responder al cambio, a la sociedad de la información y del conocimiento; es por esto que se debe orientar a brindarle a los futuros contadores unas herramientas solidas en distintas áreas del conocimiento, no solo técnico sino humano y social (Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia , 2006, pág. 55)¿De qué manera se insiste en la identificación de los problemas que aquejan al estado colombiano, a la comunidad y a la profesión? Además, ¿En la enseñanza, de qué manera combinan lo académico con lo laboral?

Los problemas se aplican de la vida real para que el estudiante se apropie del conocimiento que ha tenido en lo que lleva de carrera y así poder aplicarlos. Además, tienen tres proyectos de aula que se llaman núcleos problemicos distribuidos a lo largo del programa en donde se tienen problemas de cómo generar un sistema de información, conciliaciones bancarias, el consultorio contable y demás que permitan ver la realidad contable de las organizaciones para solucionar alguna inconformidad.



4. CONCLUSIONES

Los objetivos del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional se caracterizan por buscar una formación integral donde los conocimientos y habilidades profesionales se respalden en la formación del ser acorde con la filosofía, el contexto social y económico, propio de cada una de las universidades; una formación que le permita al futuro profesional ser líder en los procesos contables de las organizaciones, innovador, creativo, que le permita conocer el mundo de las finanzas y dar fe pública.

El siglo XXI está marcando la necesidad de un profesional capaz de relacionarse con la complejidad. Para ello los profesionales, además de poseer rigor y profundidad en el dominio de un campo de conocimiento, deberán tener un dominio del universo, de su país, de su región, de su cultura, de sí mismos; deberán desarrollar una visión crítica y creativa frente a los procesos de generación y circulación del conocimiento, que les permita valorar tanto los modelos matemáticos, como los de comprensión, y poder argumentar racionalmente y hacer uso del lenguaje en el foro público. Por ello, el Programa de Contaduría Pública debe ser abierto y dispuesto a los cambios que ocurran a partir de la globalización. En este sentido, Al asumir las normas internacionales en el proyecto educativo, implica que hay que cambiar todo es decir la forma de enseñar, la investigación, el currículo, las competencias y demás.

La Universidad del Valle es hoy en día una institución consciente de su pasado y de los esfuerzos adelantados para llegar a ser una de las principales universidades del país, donde la docencia y la investigación se articulan en la búsqueda del conocimiento. Esta tiene como principio la libertad en la enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento en un ámbito de pluralismo ideológico y diversidad cultural que hace posible la promoción de la crítica y el debate públicos. Por otro

lado, La Universidad del Valle lleva **aproximadamente cinco años construyendo la nueva reforma y aún no se concreta, se piensa que por ser esta del sector público, haber flexibilidad y tener libertad de pensamiento.**

El desarrollo de competencias comunicativas y trabajo en equipo es una de las características de la Universidad de Antioquia, además, reconoce el entorno para trabajar en el desarrollo de su región. Al mismo tiempo, Los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia llegan a conocer tres software contables. Cabe resaltar que La Universidad de Antioquia tiene un consultorio contable, en donde la mayoría de los casos al estudiante se le hace un contrato con una empresa específica para que saque adelante un proyecto en la organización donde fue contratado sin recibir dinero a cambio, la remuneración de esta labor es el conocimiento del proceso.

La Universidad Nacional se caracteriza por pensar siempre en lo internacional. Casualmente el programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional **solo se dicta en la sede principal ubicada en Bogotá.** Se dice que esta ocupa el primer puesto entre las mejores universidades públicas de Colombia por que **cuenta con una buena infraestructura, porque llegan estudiantes de muy buen nivel, por el currículo que actualmente lo están articulando al medio, la interdisciplinaridad que posee y porque hay flexibilidad para ver asignaturas en otras facultades.** Además, La Universidad Nacional en el programa de Contaduría Pública está organizado por áreas y cada una de ellas se encarga de reunir información **para actualizar el currículo,** luego pasa por el comité asesor que es quien condensa la información y posteriormente el concejo de Contaduría Pública aprueba los cambios. Entretanto, el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad Nacional maneja varios software contables.



5. RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunas recomendaciones para el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.

Dar **lineamientos** en cuando a las ideas que aporta el comité que trabaja para actualizar el currículo, y **prensar** para que obtengan la nueva reforma curricular, puesto que los estudiantes **nos estamos viendo afectados**, ya que las necesidades del mercado están cambiando.

Lograr que el seminario de Norma Internacional que dicta la **Sede de Cali** se obtenga en las demás sedes para que los estudiantes accedan con mayor facilidad y conozcan de la norma; además que se gestionen los recursos necesarios para que las clases sean constantes.

Gestionar la implementación de nuevos **software contables**, pues hoy en días se maneja gran variedad en el mercado en que nos desenvolvemos.

Capacitar al personal de la Universidad del Valle en **servicio al cliente**, puesto que como estudiantes precisamos de la asistencia en **ciertos procesos** y los funcionarios no están auxiliando **como debería ser**.

BIBLIOGRAFÍA

Administración, F. d. (s.f.). *Facultad de Ciencias de la Administración* . Obtenido de Programa Académico de Contaduría Pública : http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares_Contaduria.pdf

Amat, O. (1999). El Eva y el cuadro de mando integral. En O. Amat, *EVA valor agregado económico* (págs. 113 - 126). Barcelona España: Ediciones 2000.

Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia. (2006).

Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia . (2006). *Recreando el currículo* . Medellín Antioquia : Universidad de Antioquia .

Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia. (2015). *Huellas y devenir contable*. Medellín Antioquia.

Deusto. (2006). *Creando conocimiento en las organizaciones con el cuadro de mando integral y el tablero de control*. Barcelona: Deusto.

Durkheim, E. (1990). *Educación y pedagogía - ensayos y controversias*. Bogotá Colombia: **Procesos editoriales ICFES**.

ECAES. (s.f.). *Exámenes de estado de la calidad de la educación superior de contaduría pública, marco conceptual de la fundamentación de la prueba 2004*.

ECAES. (2004). **Marco** conceptual de la prueba ECAES.

□□□□□

EDUCADORES SIGLO XXI FLORENCIA CAQUETA. (s.f.). Epistemología, propuesta para el desarrollo de contenidos. Obtenido de Definición de Currículo y Contenidos http://epistemologia.overlog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENTIDOS-1432924.html

Facultad de ciencias economicas . (2013). *Proyecto educativo del programa* . Bogota D.F: Universidad Nacional .

Facultad de Ciencias de la Administración. (2011). Proyecto Educativo del Programa Académico de Contaduría Pública. Cali Valle: Universidad del Valle.

Harrington, H. J. (1993). Guía para las entrevistas. En Mejoramiento de los procesos de la empresa (págs. 284-299). Bogotá: McGraw-Hill.

Hernandez, L. M.-A. (2007). Propuesta de diseño de un sistema de informacion contable para la escuela de salud pública de la Universidad del Valle.

Mayra Alejandra Carmona Olier, N. F. (s.f.). Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/view/16109/13971>.

Méndez, C. (2004). Metodología de la investigación.

Norton, R. S.-D. (1996). El cuadro de mando integral. Barcelona España: Romanya-Valls, S.A.

Otero, C. S.-D. (2009). Valle Del Cauca Patente nº 60.

Recreando el currículo. Medellín Antioquia: Universidad de Antioquia.

Research, B. C. (2011). Guía académica.com. Obtenido de http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos_de_expertos/2012/ARTICULO-W EB-EEE_PAG-115980

RH, Fundación recursos humanos. (30 de Junio de 2005). Google académico. Obtenido del cuadro de mandointegral http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8312/UC_QCI_cast.pdf

Osorio, E. M.-M.-M. (2007). Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Memorias de sostenibilidad, Responsabilidad y Transparencia, 104-129.

Riascos, Diana, J. A. (2009). Calidad De La Educación en el Valle del Cauca. Cali valle: biblioteca ICESI código 105825.

Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración. (AGOSTO de2011). Proyecto Educativo del Programa. P.60.

Universidad del Valle. (s.f.). Obtenido de: <http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/periodos/1962-1971.html>

Universidad de Antioquia . (Marzo de 2015). *Quienes somos - Facultad Ciencias Economicas Universidad de Antioquia* . Obtenido de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/CienciasEconomicas/B.Institucional/A.QuienesSomos>

Universidad del Cauca . (s.f.). Obtenido de
http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_3noanteriores/No.11porikan/articulo2.pdf

Universidad del Cauca . (2011). Obtenido de
http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_3noanteriores/No.11porikan/articulo2.pdf

Universidad del Valle . (s.f.). Obtenido de
<http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/periodos/1945-1957.html>

Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administracion. (AGOSTO de 2011). Proyecto Educativo del Programa. P.60.

Universidad del Valle . (2002). Obtenido de
http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares_Contaduria.pdf

Universidad Nacional . (2013). Obtenido de
http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep_2_6.pdf

Vásquez, A. M. (2013). *Caracterizacion de los Programas de Contaduría Pública en Colombia*.

Zapata, W. R.-C. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. En U. d. Valle (Ed.), Cuadernos de *administración* NO.45 (págs. 45-60).

