

**FACTIBILIDAD Y CONDICIONES ACADÉMICO – ADMINISTRATIVAS PARA  
ARTICULAR LA EDUCACIÓN MEDIA GENERADA POR LA I.E. MANUEL  
QUINTERO PENILLA Y LA EDUCACIÓN Terciaria OFRECIDA POR LA  
UNIVALLE SEDE CARTAGO**

**CARLOS ARTURO CASTAÑO VÉLEZ  
DIANA LUCÍA RINCÓN RINCÓN**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
SEDE CARTAGO  
2017**

**FACTIBILIDAD Y CONDICIONES ACADÉMICO – ADMINISTRATIVAS PARA  
ARTICULAR LA EDUCACIÓN MEDIA GENERADA POR LA I.E. MANUEL  
QUINTERO PENILLA Y LA EDUCACIÓN Terciaria OFRECIDA POR LA  
UNIVALLE SEDE CARTAGO**

**CARLOS ARTURO CASTAÑO VÉLEZ  
DIANA LUCÍA RINCÓN RINCÓN**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Administradores  
de empresas**

**Esp. Adolfo León Llanos Ceballos  
Director**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
SEDE CARTAGO  
2017**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Cartago, Junio 9 de 2017

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de grado primero que todo a Dios, a mi familia, a todos los docentes que hicieron parte de mi proceso de formación y que impartieron sus conocimientos para que cumpliera esta meta.

A los directivos, administrativos y todas las personas que conforman la familia UNIVALLE.

***Carlos Arturo Castaño Vélez***

Dedico este trabajo de manera muy especial a mi hermana Viviana, que aunque hoy ya está en el cielo y no puede estar compartiendo este gran logro aquí conmigo, desde allá arriba siempre me acompaña. Fuiste tú mi mayor inspiración, mi más grande ejemplo de lucha y superación.

***Diana Rincón Rincón***



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por ser mi motor todos los días para seguir adelante cumpliendo con mis aspiraciones y objetivos en mi vida profesional y laboral.

A mi familia por su apoyo incondicional, el amor y la fuerza que me brindaron durante todo mi proceso formativo.

***Carlos Arturo Castaño Vélez***

Gracias a Dios por permitirme estudiar una carrera tan maravillosa como es administración de empresas y por haberme prestado la vida para culminarla, gracias porque aunque por momentos el camino se hizo difícil, siempre has estado a mi lado llenándome de fuerza cada que no desfallezca nunca.

A mi madre, agradezco de manera muy especial quien siempre ha sido mi apoyo incondicional, mi modelo a seguir, la mujer que con su buen ejemplo, me infundió grandes valores, me ha motivado a luchar por mis sueños, te admiro porque tú con tu constancia y sobre todo con tu amor haces que hoy se haga realidad mi tan anhelado sueño.

***Diana Rincón Rincón***

Agradecemos:

Al Esp. Carlos Cardona Rector de la I.E. Manuel Quintero Penilla, por su valioso apoyo y colaboración para llevar a cabo este proyecto de grado en su institución.

A la Dra. Zayra Urdinola Hincapié, Coordinadora del Programa de Administración, por brindarnos su asesoría y sus conocimientos, aporte muy valioso para esta desarrollar paso a paso esta investigación.

Al Esp. Adolfo León Llanos Ceballos, nuestro asesor, de manera especial, quien en todo momento estuvo dispuesto a compartir sus saberes y a alentarnos para seguir adelante con nuestro proyecto, sus conocimientos y apoyo fueron imprescindibles para alcanzar este logro académico.

A la profesora Luz Stella Jaramillo Ochoa, quien nos aportó sus conocimientos para presentar de manera adecuada el presente proyecto.

A la familia UNIVALLE, por que hizo parte de todos nuestro proceso formativo empresarial, muchas gracias.

## CONTENIDO

|                                                                                                                                                                                                         | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. EL PROBLEMA.....                                                                                                                                                                                     | 23   |
| 1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....                                                                                                                                                                        | 23   |
| 1.2 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....                                                                                                                                                                | 50   |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN .....                                                                                                                                                                                 | 50   |
| 1.4 DISEÑO METODOLÓGICO .....                                                                                                                                                                           | 53   |
| 2. MARCO REFERENCIAL.....                                                                                                                                                                               | 57   |
| 2.1 MARCO TEÓRICO.....                                                                                                                                                                                  | 61   |
| 2.2 MARCO CONCEPTUAL.....                                                                                                                                                                               | 76   |
| 2.3 MARCO CONTEXTUAL .....                                                                                                                                                                              | 105  |
| 2.4 MARCO LEGAL .....                                                                                                                                                                                   | 110  |
| 3. RESULTADOS.....                                                                                                                                                                                      | 117  |
| 3.1 ANÁLISIS DEL AMBIENTE EXTERNO Y LA SITUACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL QUINTERO PENILLA.....                                                                                       | 117  |
| 3.1.1 Elaboración de la matriz DOFA y análisis FODA de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla.....                                                                                            | 117  |
| 3.2 ANÁLISIS DEL SECTOR AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN .....                                                                                                                                          | 121  |
| 3.2.1 Se identifica el perfil de la I. E. Manuel Quintero Penilla con relación a la pertinencia del proceso de articulación, apoyándose en datos recopilados de instituciones locales y regionales..... | 121  |
| 3.2.2 Datos recopilados sobre el proceso de articulación en el Instituto de Educación Técnica Profesional (INTEP) Roldanillo Valle. ....                                                                | 153  |

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2.3. Institución Educativa San Pedro Claver.....                                                                                     | 162 |
| 3.2.4 Institución Educativa Antonio Holguín Garcés .....                                                                               | 163 |
| 3.2.5 Institución Educativa Zaragoza.....                                                                                              | 164 |
| 3.2.6 Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle –<br>COTECNOVA.....                                                     | 166 |
| 3.2.7 Universidad del Valle – Sede Cartago .....                                                                                       | 167 |
| 3.3 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA Y EL PERFIL DE LA INSTITUCIÓN<br>EDUCATIVA CON EL FIN DE DISEÑAR LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN.<br>..... | 169 |
| 3.3.1 Información acerca de los currículos institucionales (Planes de Estudio)<br>.....                                                | 169 |
| 3.4 IDENTIFICAR LAS CONDICIONES ACADÉMICO – ADMINISTRATIVAS<br>QUE FAVORECEN LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES.....              | 197 |
| 3.4.1 Análisis de la información recogida mediante la aplicación de los<br>instrumentos (Encuesta – Entrevista) .....                  | 197 |
| 3.4.2 Consenso alcanzado entre las dos instituciones - Modelos de<br>articulación.....                                                 | 251 |
| 3.5 DISEÑAR EL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LAS<br>CONDICIONES IDENTIFICADAS.....                                               | 258 |
| 3.5.1 Elaboración de la matriz de seguimiento y control.....                                                                           | 258 |
| 4. CONCLUSIONES .....                                                                                                                  | 261 |
| 5. RECOMENDACIONES.....                                                                                                                | 264 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                                                      | 265 |
| ANEXOS .....                                                                                                                           | 275 |

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Descripción del procedimiento (Iniciación del programa de Articulación SENA).....                                                                                                                                                                                              | 33   |
| Tabla 2. Detalle y ejecución del programa de articulación SENA. ....                                                                                                                                                                                                                    | 35   |
| Tabla 3. Matriz de análisis de antecedentes.....                                                                                                                                                                                                                                        | 46   |
| Tabla 4. Categorías de análisis de antecedentes .....                                                                                                                                                                                                                                   | 48   |
| Tabla 5. Muestra del estudio.....                                                                                                                                                                                                                                                       | 55   |
| Tabla 6. Alcance de los objetivos.....                                                                                                                                                                                                                                                  | 56   |
| Tabla 7. Análisis y síntesis del marco conceptual.....                                                                                                                                                                                                                                  | 103  |
| Tabla 8 . Matriz de Impacto del Marco Legal .....                                                                                                                                                                                                                                       | 116  |
| Tabla 9. Matriz DOFA y análisis FODA I. E. Manuel Quintero Penilla .....                                                                                                                                                                                                                | 117  |
| Tabla 10. Marco Lógico General Institución Educativa Manuel Quintero Penilla .                                                                                                                                                                                                          | 119  |
| Tabla 11. Promedio y desviación estándar de los puntajes en cada una de las pruebas y subpruebas de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país. ....                                                | 123  |
| Tabla 12. Promedio, desviación estándar y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país. ....                                                                        | 124  |
| Tabla 13. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas. Lectura crítica.....                                                                                              | 126  |
| Tabla 14. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Matemáticas ..... | 127  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 15. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Sociales y ciudadanas. ....     | 129 |
| Tabla 16. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Ciencias naturales. ....        | 131 |
| Tabla 17. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, en Inglés. ....                                                                                                                 | 132 |
| Tabla 18. Distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en inglés. ....                                                                                             | 134 |
| Tabla 19. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Razonamiento cuantitativo. .... | 135 |
| Tabla 20. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Competencias ciudadanas. ....   | 137 |
| Tabla 21 Fortalezas y debilidades en competencias y componentes evaluadas en lenguaje grado 9 .....                                                                                                                                                                                                   | 143 |
| Tabla 22. Fortalezas y debilidades en competencias y componentes evaluadas en matemáticas grado 9º. ....                                                                                                                                                                                              | 143 |
| Tabla 23 . Asignatura: Emprendimiento - Grado 10º .....                                                                                                                                                                                                                                               | 169 |
| Tabla 24. Asignatura: Emprendimiento - Grado 11º .....                                                                                                                                                                                                                                                | 173 |
| Tabla 25 Plan De Asignatura Administración Grado 10º .....                                                                                                                                                                                                                                            | 176 |
| Tabla 26. Asignatura: Administración – Grado 11º .....                                                                                                                                                                                                                                                | 181 |
| Tabla 27. Plan de Asignatura Contabilidad Grado 10º .....                                                                                                                                                                                                                                             | 186 |
| Tabla 28. Plan de Asignatura Contabilidad Grado 11º .....                                                                                                                                                                                                                                             | 189 |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 29. Componentes y créditos .....                                                                                                           | 192 |
| Tabla 30. Estructura curricular por Áreas de Desarrollo Académico.....                                                                           | 192 |
| Tabla 31. Puntos de encuentro en asignaturas de la I.E. MQP y la Universidad del Valle.....                                                      | 195 |
| Tabla 32. ¿La I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?.....          | 197 |
| Tabla 33. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?.....                                                 | 198 |
| Tabla 34. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara? .....                                                                                          | 199 |
| Tabla 35. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?.....                                    | 200 |
| Tabla 36. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? .....                                 | 201 |
| Tabla 37. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? ..... | 202 |
| Tabla 38. ¿Cuánto podría pagar por semestre? .....                                                                                               | 203 |
| Tabla 39. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?.....                                                                                            | 204 |
| Tabla 40. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2) .....                                                          | 205 |
| Tabla 41. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?..... | 206 |
| Tabla 42. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?.....                                                 | 207 |
| Tabla 43. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara? .....                                                                                          | 208 |
| Tabla 44. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?.....                                    | 209 |
| Tabla 45. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? .....                                 | 210 |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 46. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? .....    | 211 |
| Tabla 47. ¿Cuánto podría pagar por semestre? .....                                                                                                  | 212 |
| Tabla 48. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?.....                                                                                               | 213 |
| Tabla 49. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2) .....                                                             | 214 |
| Tabla 50. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?..... | 215 |
| Tabla 51. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior? .....                                                          | 216 |
| Tabla 52. ¿Qué le gustaría estudiar?.....                                                                                                           | 217 |
| Tabla 53. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción) .....                                                                       | 218 |
| Tabla 54. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?.....                                              | 219 |
| Tabla 55. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? .....                                   | 220 |
| Tabla 56. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) .....                                             | 221 |
| Tabla 57. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?..... | 222 |
| Tabla 58. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior? .....                                                          | 223 |
| Tabla 59. ¿Qué le gustaría estudiar?.....                                                                                                           | 224 |
| Tabla 60. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)? .....                                                                      | 225 |
| Tabla 61. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?.....                                              | 226 |
| Tabla 62. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? .....                                   | 227 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 63. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) .....                                                                                                                                            | 228 |
| Tabla 64. Para usted, ¿cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria? .....                                                                                                     | 229 |
| Tabla 65. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. ¿cuál campo cree que se debe profundizar? .....                                                    | 230 |
| Tabla 66. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, ¿cuál elemento de éste cree que se debe ajustar? .....                                                                                      | 231 |
| Tabla 67. ¿Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación? .....                                                                                                                                                                       | 232 |
| Tabla 68. ¿Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación? .....                                                                                                                                                           | 234 |
| Tabla 69. ¿Con qué institución realizar el proceso de articulación? (Nombrar solo una) .....                                                                                                                                                       | 235 |
| Tabla 70. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. ¿cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciaria? .....                                                                             | 236 |
| Tabla 71. Población: Estudiantes – Administrativos – Académicos .....                                                                                                                                                                              | 237 |
| Tabla 72. Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos. ....                                                                                                                        | 238 |
| Tabla 73. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? .....                                          | 240 |
| Tabla 74. ¿Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación?.....                                                                                   | 241 |
| Tabla 75. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito? ..... | 243 |



|                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 76. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación? ..... | 244 |
| Tabla 77. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? .....          | 246 |
| Tabla 78. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región? .....                                                                             | 247 |
| Tabla 79. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? .....                                                                                                                                        | 248 |
| Tabla 80. ¿En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago?, marcar una opción con X.....                                                                                                            | 250 |
| Tabla 81. Modelo de Articulación 1.....                                                                                                                                                                                                   | 251 |
| Tabla 82. Modelo de Articulación 2.....                                                                                                                                                                                                   | 252 |
| Tabla 83. Etapa de Sensibilización .....                                                                                                                                                                                                  | 253 |
| Tabla 84. Etapa de Ejecución .....                                                                                                                                                                                                        | 254 |
| Tabla 85. Etapa de Formalización .....                                                                                                                                                                                                    | 255 |
| Tabla 86. Malla microcurricular compartida I.E. M.Q.P y Universidad del Valle ..                                                                                                                                                          | 257 |
| Tabla 87. Análisis de la matriz de seguimiento y control .....                                                                                                                                                                            | 259 |
| Tabla 88. Encuesta a Padres de Familia del Grado 10º de la I.E. M.Q.P .....                                                                                                                                                               | 292 |
| Tabla 89. Encuestas a Padres de Familia del Grado 11º I.E. M.Q.P. ....                                                                                                                                                                    | 294 |
| Tabla 90. Encuesta a Estudiante Grado 10º I.E. M.Q.P.....                                                                                                                                                                                 | 296 |
| Tabla 91. Encuesta a Estudiantes Grado 11º I.E. M.Q.P.....                                                                                                                                                                                | 298 |
| Tabla 92. Encuesta a Docentes de la I.E. M.Q.P.....                                                                                                                                                                                       | 300 |
| Tabla 93. Encuesta a Estudiantes Universidad del Valle .....                                                                                                                                                                              | 303 |

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 94. Encuesta Profesores Universidad del Valle .....                | 315 |
| Tabla 95. Encuesta a Administrativos de la Universidad del Valle.....    | 317 |
| Tabla 96. Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle ..... | 320 |
| Tabla 97. Institución Educativa Antonio Holguín Garcés .....             | 321 |
| Tabla 98. Institución Educativa San Pedro Claver .....                   | 322 |
| Tabla 99. Institución Educativa Zaragoza .....                           | 323 |
| Tabla 100. Instituto de Educación Técnica Profesional INTEP .....        | 324 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                       | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Gráfico 1. La institución educativa como sistema .....                                                                                                                                                                                | 63   |
| Gráfico 2. Las instituciones educativas y su relación con el entorno. ....                                                                                                                                                            | 68   |
| Gráfico 3. Relación dinámica de la I.E. con el entorno (actores educativos) .....                                                                                                                                                     | 68   |
| Gráfico 4. Relación entre la Articulación de los diferentes tipos de formación.....                                                                                                                                                   | 83   |
| Gráfico 5. Articulación por niveles y ciclos. ....                                                                                                                                                                                    | 85   |
| Gráfico 6. Articulación educación superior y educación media .....                                                                                                                                                                    | 86   |
| Gráfico 7. Características de la Educación por Competencias .....                                                                                                                                                                     | 91   |
| Gráfico 8. Desarrollo curricular por competencias .....                                                                                                                                                                               | 93   |
| Gráfico 9. Círculo de Deming (PHVA). Calidad Total en el Ámbito Educativo. ...                                                                                                                                                        | 100  |
| Gráfico 10. Etapas del Ciclo de Calidad Total (Modelo PHVA).....                                                                                                                                                                      | 101  |
| Gráfico 11. Modelo EFQM orientado a la educación. ....                                                                                                                                                                                | 102  |
| Gráfico 12. Promedio y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del<br>establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial<br>certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y del país. .... | 122  |
| Gráfico 13. Mediana y rango 20-80 del puesto de los estudiantes del<br>establecimiento educativo y sus sedes jornadas.....                                                                                                            | 125  |
| Gráfico 14. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-<br>jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.....                                                                            | 126  |
| Gráfico 15. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-<br>jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en<br>Matemáticas .....                                                        | 128  |
| Gráfico 16. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-<br>jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en<br>Sociales y ciudadanas.....                                               | 130  |

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 17. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Ciencias naturales. ....                              | 131 |
| Gráfico 18. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Inglés. ....                                          | 133 |
| Gráfico 19. Distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en inglés. .... | 134 |
| Gráfico 20. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Razonamiento cuantitativo.....                        | 136 |
| Gráfico 21. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Competencias ciudadanas.....                          | 137 |
| Gráfico 22. El promedio de los resultados de estos componentes en la IE da como resultado el ISCE.....                                                                                                      | 139 |
| Gráfico 23. Progreso I.E M.Q.P. Básica Secundaria.....                                                                                                                                                      | 140 |
| Gráfico 24. Desempeño IE MQP Básica Secundaria.....                                                                                                                                                         | 140 |
| Gráfico 25. Eficiencia IE MQP Básica Secundaria.....                                                                                                                                                        | 141 |
| Gráfico 26. Ambiente Escolar Básica.....                                                                                                                                                                    | 142 |
| Gráfico 27. El promedio de los resultados de estos componentes en la IE da como resultado el ISCE.....                                                                                                      | 144 |
| Gráfico 28. Progreso IE MQP Media.....                                                                                                                                                                      | 145 |
| Gráfico 29. Desempeño IE MQP Media.....                                                                                                                                                                     | 146 |
| Gráfico 30. Eficiencia IE MQP Media.....                                                                                                                                                                    | 146 |
| Gráfico 31. Actual Currículo de la I.E. Manuel Quintero Penilla.....                                                                                                                                        | 153 |
| Gráfico 32. Modelos de Articulación INTEP.....                                                                                                                                                              | 161 |

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 33. ¿La I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?.....          | 197 |
| Gráfico 34. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?.....                                                 | 198 |
| Gráfico 35. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?.....                                                                                           | 199 |
| Gráfico 36. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?.....                                    | 200 |
| Gráfico 37. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? .....                                 | 201 |
| Gráfico 38. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? ..... | 202 |
| Gráfico 39. ¿Cuánto podría pagar por semestre?.....                                                                                                | 203 |
| Gráfico 40. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?.....                                                                                            | 204 |
| Gráfico 41. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2) .....                                                          | 205 |
| Gráfico 42. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?..... | 206 |
| Gráfico 43. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?.....                                                 | 207 |
| Gráfico 44. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?.....                                                                                           | 208 |
| Gráfico 45. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?.....                                    | 209 |
| Gráfico 46. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? .....                                 | 210 |
| Gráfico 47. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? ..... | 211 |
| Gráfico 48. ¿Cuánto podría pagar por semestre?.....                                                                                                | 212 |
| Gráfico 49. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?.....                                                                                            | 213 |

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 50. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)                                                                   | 214 |
| Gráfico 51. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?..... | 215 |
| Gráfico 52. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?.....                                                           | 216 |
| Gráfico 53. ¿Qué le gustaría estudiar? .....                                                                                                          | 217 |
| Gráfico 54. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción).....                                                                        | 218 |
| Gráfico 55. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?.....                                              | 219 |
| Gráfico 56. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? .....                                   | 220 |
| Gráfico 57. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) .....                                             | 221 |
| Gráfico 58. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?..... | 222 |
| Gráfico 59. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?.....                                                           | 223 |
| Gráfico 60. ¿Qué le gustaría estudiar? .....                                                                                                          | 224 |
| Gráfico 61. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción).....                                                                        | 225 |
| Gráfico 62. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?.....                                              | 226 |
| Gráfico 63. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? .....                                   | 227 |
| Gráfico 64. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) .....                                             | 228 |
| Gráfico 65. Para usted, ¿cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria?.....       | 229 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 66. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. ¿cuál campo cree que se debe profundizar? .....                                                    | 230 |
| Gráfico 67. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, ¿cuál elemento de éste cree que se debe ajustar? .....                                                                                      | 232 |
| Gráfico 68. ¿Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación? .....                                                                                                                                                                       | 233 |
| Gráfico 69. ¿Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación?.....                                                                                                                                                            | 234 |
| Gráfico 70. ¿Con qué institución realizar el proceso de articulación (nombrar solo una)? .....                                                                                                                                                       | 235 |
| Gráfico 71. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. ¿cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara?.....                                                                               | 237 |
| Gráfico 72. Población: Estudiantes – Administrativos – Académicos .....                                                                                                                                                                              | 238 |
| Gráfico 73. Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos. ....                                                                                                                        | 239 |
| Gráfico 74. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria,¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? .....                                           | 240 |
| Gráfico 75. ¿Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación?.....                                                                                   | 242 |
| Gráfico 76. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito? ..... | 243 |
| Gráfico 77. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación? .....          | 245 |

|                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 78. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? ..... | 246 |
| Gráfico 79. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región? .....                                                                    | 247 |
| Gráfico 80. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? .....                                                                                                                               | 249 |
| Gráfico 81. ¿En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago?, marcar una opción con X.....                                                                                                   | 250 |



## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                      | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Institución Educativa Antonio Holguín Garcés .....                                                         | 285         |
| Figura 2. Institución Educativa Zaragoza .....                                                                       | 286         |
| Figura 3. Instituto de Educación Técnica Profesional INTEP .....                                                     | 286         |
| Figura 4. Institución Educativa San Pedro Claver .....                                                               | 287         |
| Figura 5. Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle<br>(COTECNOVA).....                               | 287         |
| Figura 6. Institución Educativa Manuel Quintero Penilla .....                                                        | 288         |
| Figura 7. Docentes I.E. Manuel Quintero Penilla .....                                                                | 288         |
| Figura 8. Los investigadores con el Dr. Carlos Alberto Cardona Echeverry .....                                       | 289         |
| Figura 9. Presentación de la propuesta al rector de la I.E. MQP. por parte de los<br>investigadores (Mayo 2017)..... | 290         |
| Figura 10. Explicación de la presentación en diapositivas del trabajo de grado ..                                    | 290         |
| Figura 11. Carta aval socialización del trabajo de grado .....                                                       | 291         |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                                                                                                                | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Anexo A. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a Docentes .....                                                             | 276  |
| Anexo B. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a Padres de Familia .....                                                    | 278  |
| Anexo C. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a estudiantes .....                                                          | 280  |
| Anexo D. Instrumento para la Recolección de Información. Entrevista para Académicos, Estudiantes y Administrativos Universidad del Valle. .... | 282  |
| Anexo E. Evidencias fotográficas - Visitas a las Instituciones Educativas para análisis del sector (Procesos de articulación).....             | 285  |
| Anexo F. Socialización del Trabajo de Grado en el Rector de la I.E. Manuel Quintero Penilla .....                                              | 289  |
| Anexo G. Carta aval de la socialización del trabajo de grado realizada por Diana Lucía Rincón y Carlos Arturo Castaño (Investigadores) .....   | 291  |
| Anexo H. Sistematización Encuestas de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla.....                                                    | 292  |
| Anexo I. Sistematización Encuestas aplicadas en la Universidad del Valle (Sede Cartago).....                                                   | 303  |
| Anexo J. Entrevistas a los rectores de Instituciones Educativas Locales y Regionales sobre modelos de articulación .....                       | 320  |

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Las demandas o desafíos locales que una Institución Educativa recibe, emergen de las necesidades sustentables de la realidad, estas son: la economía (el trabajo), la sociedad (equidad e inclusión), la cultura (conocimiento), el ambiente (cuidado de la naturaleza), la política (el servicio, la organización). En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determina su validez no solamente en el divulgar un saber a lo largo de la historia y los fenómenos sociales sino hacerlo útil para la comunidad y para el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes y/o las personas que conforman dicha comunidad. Al respecto, cabe señalar que:

Fortalecer la educación técnica y tecnológica, aproxima a los estudiantes al mundo laboral, facilita a las instituciones de educación la interacción continua con el sector productivo y ofrece a éste la posibilidad de acceder a un talento humano con las competencias que requiere (MEN, 2008:12)<sup>1</sup>.

De igual manera, la educación superior es la etapa de formación que sucede a la educación media o secundaria, al grado once y excepcionalmente, al grado noveno. Su fin es la profesionalización, con lo cual se contribuye al desarrollo individual, en cuanto mejora la calidad de vida de los habitantes, y social, ya que ayuda a elevar la productividad y el crecimiento del país.

Según el Ministerio de Educación Nacional, históricamente ha existido en el país una preferencia de los estudiantes por los programas universitarios. De acuerdo con la Ley 30 de 1992, se clasifican, según su carácter, en cuatro grupos: instituciones técnicas profesionales, institutos tecnológicos, instituciones universitarias y universidades. De estas instituciones, son privadas 71% y 29% son públicas; el 33% del total son instituciones universitarias, el 26.8% universidades, el 21.7% institutos tecnológicos y el restante 18.5%, instituciones técnicas profesionales<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia, 2008 [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-176787\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf) [Consultado marzo 2016]

<sup>2</sup> Ibid.p.13

En la región pacífica el departamento con mayor cobertura de educación superior es el Valle del Cauca, con 37%, frente a un 45,5% Nacional (DPN, 2014)<sup>3</sup>

Teniendo en cuenta la síntesis estadística del departamento del Valle del Cauca para el año 2014<sup>4</sup>, la tasa de cobertura en educación superior en Cartago para la población en edades de 17 a 21 años, fue de 71% y 29% (en matrícula de pregrado oficial y privada respectivamente) y fuera del sistema un 65,90% de la población. Y por nivel de formación técnica y tecnológica 68,08%, universitaria 31,94% y posgrado 0%

En este sentido, la calidad de un proyecto educativo requiere tener en cuenta las demandas (sustentables) anteriormente expuestas; por tal motivo, la institución objeto de estudio debe relacionar el sector productivo con su propuesta educativa, de esta manera el aprendizaje escolar se desarrollará de nuevas formas lo que aumenta las posibilidades para que los egresados tengan acceso al mundo laboral, iniciando sus estudios en la técnica profesional.

Los estudiantes deben contar con otras alternativas que a través de ciclos propedéuticos les lleven a pensar en convertirse en profesionales que aporten sus conocimientos a la región y al país.

La organización de los programas curriculares por ciclos propedéuticos es posible a partir de un enfoque flexible, secuencial y complementario entre ciclos o momentos de formación, cada uno de los cuales brindan una formación integral y conduce a un título que habilita al estudiante, tanto para el desempeño laboral, como para su continuidad al siguiente ciclo<sup>5</sup>.

El SENA, se presenta como alternativa para que se cumpla este propósito favoreciendo en términos de capacitación a la población excluida. Para el año 2015 con el objetivo de aumentar la cobertura en educación superior y reducir el desempleo juvenil, el SENA en conjunto con los Ministerios de Trabajo y

---

<sup>3</sup> DPN (2014). Diálogo Nacional para la Construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. Pacífico, Valle del Cauca. [En línea] Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/2014-10-17EncuentroregionalVALLEVf.pdf> [Consultado marzo 2016]

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2014). Educación Superior 2014. Síntesis Estadística Departamento del Valle del Cauca. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_valle.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_valle.pdf) [Consultado marzo 2016]

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). El desarrollo de la educación en el siglo XXI. Informe Nacional de Colombia. UNESCO. [En línea] Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/colombia/ibecolombia.pdf> [Consultado marzo 2016]

Educación Nacional impulsó un aumento de 100 mil aprendices adicionales en formación tecnológica. A noviembre, 90.540 aprendices accedieron a esta estrategia de formación, llegando al 91% del cumplimiento. (SENA, 2015)<sup>6</sup>

El hecho de no contar con variados procesos de articulación entre la educación media y la educación terciaria frena el desarrollo de las competencias\* de los estudiantes, esto trae como consecuencia que el proyecto de vida de dichos sujetos educables se pueda ver truncado.

Teniendo en cuenta que las competencias como modelo implican todos los elementos presentes en la formación de las personas (personales, sociales, económicos e institucionales), es decir, porque proponen un nuevo paradigma que aborda todo el sistema educativo.

Cabe mencionar, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2016)<sup>7</sup>, que el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) extiende las posibilidades a las personas de fortalecer su proyecto de vida, logrando que sea un medio para desarrollarse a sí mismos y ayudando a fortalecer el país, a la vez que trabaja directamente en impactar la desarticulación y poca movilidad entre los niveles educativos y el bajo reconocimiento que tienen programas de formación técnica, tecnológica y de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

A través de una visión sistémica se permitirá la comunicación entre la enseñanza universitaria y la técnica, así como los demás procesos formativos tendientes a mejorar la inclusión social y la empleabilidad de colombianos, generando equidad e igualdad de oportunidades entre los jóvenes que culminan su educación media. Así mismo el MEN, señala que en la actualidad, en educación básica y media se atienden más niños y jóvenes. De los aproximadamente 503 mil bachilleres que se graduaron de educación media en el año 2014, ingresaron tan solo a la educación superior en 2015 el 35% de estos<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> SENA (2015). Año de la Calidad y mayor Pertinencia. [En línea] Disponible en: <http://www.sena.edu.co/sala-de-prensa/escrita/Paginas/Noticias/SENA-2015-ano-de-la-calidad-y-pertinencia.aspx> [Consultado marzo 2016]

\* “competencia”: hace referencia a la capacidad de movilizar conocimientos, valores, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones, entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y consentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores. Carlos Vasco

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2016). El Sistema Nacional de Educación Terciaria SNET es el camino para una Colombia más incluyente, competitiva y equitativa” Gina Parody. [En línea] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-357154.html> [Consultado mayo de 2016]

<sup>8</sup> Ibíd. MEN (2016)

Es por ello, que la Institución Educativa debe asumir la educación como acción social que centra su actuar no solo en los contenidos que se aprendan sino por la capacidad que se adquiera para establecer asociaciones, en esto la normatividad (Ley 749 de 2002) sugiere la articulación con otras instituciones.

La Ley 749 de 2002 organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica por ciclos propedéuticos, permitiendo la articulación con la educación media. Con esto se logra que los estudiantes continúen sus estudios hasta el nivel profesional, y al mismo tiempo tengan la posibilidad de ingresar en forma paralela al mercado ocupacional<sup>9</sup>.

Como acción mejoradora, con la política pública del Sistema Nacional de Educación Terciaria SNET, presentada el 31 de mayo de 2016<sup>10</sup>, en cabeza de la Secretaria de Educación Gina Parody, se logró ampliar la oferta de educación superior con una tasa de cobertura cercana al 48% para toda la población entre 17 y 21 años. Además con el programa Ser Pilo Paga, en este mismo año ingresaron a la Educación superior 22 mil 500 jóvenes de escasos recursos, provenientes de regiones apartadas, quienes obtuvieron los mejores resultados en las pruebas Saber 11.

Con la consolidación del SNET, se propuso como reto aumentar para los próximos años, mejorar el acceso hasta en un 57.7% de cobertura en educación terciaria y a su vez lograr mayor calidad, es decir, tener una matrícula en programas acreditados de alta calidad que hasta ese momento era del 14.6% al 20% como se propuso en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

El presente estudio se hizo muy conveniente porque permitió a la comunidad educativa replantear el currículo y dinamizar la visión administrativa, ofreciendo un conocimiento para la producción activa y no para la repetición.

## **Antecedentes**

El marcado crecimiento de los procesos en la educación superior en América Latina durante las últimas décadas, el cual va acompañado de problemas de

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004) Op.cit. p.8

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2016) Op. cit.

calidad y pertinencia, se genera como producto de la amplia masificación de la educación superior presentada en todo el mundo (Schwartzmann, 2001)<sup>11</sup>.

Para Colombia, los lineamientos establecidos para la educación, específicamente para la articulación, no son aislados y corresponden a las tendencias de la educación en los países del mundo y en particular a los de América Latina y el Caribe, los cuales fueron concertados en los diferentes (PROMEDLAC, 1996)<sup>12</sup> organizados por la UNESCO.

El origen de esta iniciativa tiene como propósito crear un horizonte de competencia, calidad y articulación de la educación para un mundo globalizado y competitivo.

Para ubicar el tema objeto de estudio, resulta conveniente destacar en el contexto internacional la forma como se ha concebido este proceso.

### **Tendencias Internacionales sobre procesos de Articulación**

En Argentina, la Ley 24.195 Federal de Educación (Sancionada: abril 14 de 1993. Promulgada: Abril 29 de 1993)<sup>13</sup> establece normas en las que el sistema educativo debe ser flexible, articulado, equitativo, abierto, prospectivo y orientado a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad regional (Art. 9°). Asimismo, establece que los niveles, ciclos y regímenes especiales que conforman el sistema deben ser articulados con el fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y la continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos (Art.12°).

Finalmente, en el Art.18° explicita la articulación entre las instituciones de educación superior universitarias y no universitarias y se señala que los niveles, ciclos y regímenes especiales que conforman el sistema educativo se deben

---

<sup>11</sup> SCHWARTZMAN, Simón. (2001). El futuro de la educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-Santiago. [En línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137546s.pdf> [Consultado marzo 2016]

<sup>12</sup> PROMEDLAC VI & MINEDLAC VII (1996). Recomendación de Kingston: Educación, Democracia, Paz y Desarrollo. [En línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf> [Consultado marzo 2016]

<sup>13</sup> TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio (2001). La Reforma Educativa en Argentina, semejanzas y particularidades. IIPE- UNESCO – Buenos Aires [En línea] Disponible en: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/109266/reforma%20educativa%20final.pdf> [Consultado marzo 2016]

articular para facilitar el pasaje y la continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos (Álvarez & Dávila, 2005. p. 9)<sup>14</sup>.

Desde esta perspectiva, el proceso de articulación se promovió en Argentina mediante dos estrategias: En primer lugar, se llevó a cabo la articulación entre institutos terciarios y universidades. Esta estrategia buscó facilitar la circulación de las y los alumnos por una serie de proyectos curriculares al tiempo que se brindó flexibilización a través de la acreditación total o parcial de los estudios realizados.

En segundo lugar, se crearon los colegios universitarios, que son instituciones de educación superior, con acuerdos en una o más universidades o fundaciones públicas o privadas y llevan a cabo procesos de acreditación de carreras relacionadas con un contexto específico, todo ello, como lo menciona el artículo 8º de la Ley Federal de educación, con el fin de hacer efectivo el derecho a aprender, mediante la igualdad de oportunidades y posibilidades, sin discriminación alguna (Álvarez & Dávila, 2005. p. 9)<sup>15</sup>.

De acuerdo con este panorama y la legislación definida en el Art. 8 de la Ley Federal 24.195, la articulación se llevó a cabo a través de las siguientes modalidades: a) Reconocimiento global de títulos: la universidad reconoce títulos de grado no universitario como requisito de ingreso a una carrera universitaria con el fin de alcanzar un título de grado universitario b) Reconocimiento parcial de intervalos de estudios para la consecución de estudios superiores: la universidad reconoce parte del plan de estudios superior no universitario, completando la formación correspondiente en la universidad para la obtención del título de grado universitario y c) Reconocimiento u homologación de asignaturas o espacios curriculares por equivalencia: la universidad reconoce espacios curriculares que actúan como equivalentes a asignaturas dentro del currículum universitario. (Álvarez & Dávila, 2005, p. 10)<sup>16</sup>.

En Uruguay, según lo expresa (Garzón & Urrego, 2012)<sup>17</sup>, se llevaron a cabo desde 1997 innovaciones pedagógicas y curriculares para la creación del Bachillerato Tecnológico (BT). En el ámbito universitario El Consejo de Educación

---

<sup>14</sup> ÁLVAREZ, M. & DÁVILA, M. (2005). "La articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria en la Argentina", en Sigal y Dávila (coord.) educación superior no universitaria en la Argentina. Siglo XXI editores, IESALC. Buenos Aires [En línea] Disponible en: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/141\\_alvarez.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/141_alvarez.pdf) [Consultado marzo 2016]

<sup>15</sup> Ibíd. p.9

<sup>16</sup> Ibíd. p.10

<sup>17</sup> GARZÓN, E. & URREGO, S. (2012). Revista Visión Electrónica. Año 6 No. 2 pp. 160- 171.



Técnico Profesional, integrante del ente autónomo Administración Nacional de Educación Pública, brinda oportunidades de estudios de educación media técnica y una carrera superior de Ingeniería Tecnológica. Asimismo, se establece como una modalidad de ingreso a la Universidad de la República Uruguay que el estudiante haya cursado estudios en instituciones de bachillerato tecnológico.

Luego de un seguimiento riguroso de los programas educativos, hacia el año 2003 se establecieron parámetros comparativos los cuales evidenciaron un mayor número de estudiantes en ámbito laboral provenientes del bachillerato técnico que de estudiantes de la educación media común.

En este país, la educación media está organizada en dos modalidades: por una parte, la enseñanza secundaria (cuyo primer ciclo es el ciclo básico de 1° a 3° grado y el segundo el bachillerato de 4° a 6°. Éste último habilita a los estudiantes para ingresar a la educación terciaria (o no universitaria). Igualmente se presenta la enseñanza técnica que abarca el ciclo básico de enseñanza media, cursos básicos y avanzados de formación profesional, su finalidad es habilitar al estudiante para el ingreso a la formación superior. Por otro lado, se encuentra la Educación superior: este nivel se divide en educación universitaria y educación terciaria no universitaria (p. 160).

Garibaldi, (2005)<sup>18</sup> afirma que se pueden identificar otras modalidades en educación no formal que incluyen: educación para el trabajo, los proyectos de carácter socioeducativo, actividades educativas comunitarias, la educación de personas jóvenes y adultas, la inclusión educativa de personas con capacidades diferentes, la educación artística, la educación física y deportiva y la educación ambiental (p.28)

De acuerdo con el mismo autor, en México la reforma curricular está direccionada desde el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Este ente creó la titulación de Profesional Técnico Bachiller, este título le permite al estudiante continuar sus estudios en la educación superior así como también tener mayor acceso al mundo laboral dado que implica una cualificación en términos de conocimientos y aplicación de los mismos.

---

<sup>18</sup> GARIBALDI, L. (2005). Desafíos de la educación uruguaya. Interrogantes para el Debate Educativo. Montevideo. [En línea marzo 2016] Disponible en: <http://www.debateducativo.edu.uy/desafiosdelaeducacionuruguaya.pdf> [Consultado marzo 2016]

Para (Finnegan, 2006)<sup>19</sup>, México, al igual que Uruguay y Colombia se caracterizan por establecer un rango común de competencias que en el marco pedagógico del país en cuestión, le permite a un estudiante mayor flexibilidad para ingresar y cursar semestres intermedios de un plan de estudios en un campo de conocimiento de elección. Las competencias que debe alcanzar un estudiante están organizadas, al igual que el plan de estudios, en bloques curriculares:

En primer lugar, un módulo de auto contenidos que pertenecen al ámbito de la formación técnico profesional, y especializada. En este módulo se reconocen las competencias vocacionales. Un segundo módulo se conoce como Integrador su función es el establecimiento de equivalencias con el bachillerato general y se caracteriza por la formación científica, humanística y propedéutica. Finalmente se establecen unos módulos optativos que hace referencia a la capacitación especializada de los y las estudiantes de acuerdo con los requerimientos propios de una región y del sector productivo que de ella haga parte (p. 35).

Desde esta perspectiva, los estudiantes tienen reconocimiento a través de un certificado de Técnico Auxiliar (culminados dos semestres) Técnico Básico (cuatro semestres) o Profesional Técnico Bachiller (seis semestres). Esta última debe estar acompañada de una capacitación en normas técnicas y competencias laborales las cuales son evaluables.

En Chile el sistema educativo tiene dos vertientes generales: Por un lado se encuentra la Enseñanza Media Técnico-Profesional (EMTP) y la Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP). Los estudios de Sevilla, (2012); Bernasconi, (2006)<sup>20</sup> y Espinoza, (2008)<sup>21</sup>, han mostrado que aún cuando ambas modalidades están reguladas, ofertan niveles de preparación y tienen amplia demanda por parte de la población estudiantil, carecen de una ruta de conexión fuerte tanto en lo curricular como en lo institucional lo que dificulta al tránsito de la modalidad EMTP a la ESPT.

No obstante, citando de nuevo a Sevilla (2012), la Reforma Curricular de 1998 (Decreto 220) propuso la organización del currículo de la enseñanza media desde

---

<sup>19</sup> FINNEGAN, F. (2006). "Tendencias en la educación media técnica en *Boletín redEtis*, Nº 6, Buenos Aires. redEtis-IIPE-UNESCO

<sup>20</sup> BERNASCONI, A. (2006). *Donde no somos tigres: Problemas de la formación técnica en Chile en el contexto latinoamericano*. Serie en Foco, Expansiva. p.1 [En línea] Disponible en: [http://www.oei.es/etp/problemas\\_formacion\\_tecnica\\_chile.pdf](http://www.oei.es/etp/problemas_formacion_tecnica_chile.pdf). [Consultado marzo 2016]

<sup>21</sup> ESPINOZA, Oscar (2008). La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones. FONIDE. [En línea] Disponible en: <http://www.fonide.cl> [Consultado marzo 2016]

tres enfoques: por un lado, la Formación General (FG) en la cual se articulan objetivos y contenidos comunes. En segundo lugar, la Formación Diferenciada (FD) que reúne líneas de especialización entre modalidades y en tercer lugar: Libre Disposición (LD) que corresponde a un espacio temporal no regulado por el marco curricular nacional (optativas). Es así, como la formación diferenciada técnica profesional quedó ajustada al 60% del currículo de los dos últimos años de enseñanza media. Desde el punto de vista comparado, se articulan en mayor medida los contenidos propios de la formación técnica en los planes de estudio y su injerencia es mayor (p. 115).

También es importante mencionar, que en el contexto latinoamericano la articulación educativa no es un tema de actualidad; esta ha sido ideada para optimar la educación, con la intención de gestar una evolución en esta materia en cada región. “Países como Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia abordaron la articulación de la educación agropecuaria y lo rural” (IICA & UNESCO, 2006, citado en Guerrero-Mosquera, *et al.*, 2012)<sup>22</sup>.

## **El modelo de Articulación en Colombia**

La articulación de la educación en Colombia nació como una propuesta del Gobierno Nacional en cumplimiento de las orientaciones del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe (PROMEDLAC, 1996)<sup>23</sup>, liderado por la UNESCO; este proyecto tiene como fin lograr la continuidad entre el estudio de la educación media y el de la educación superior, así como lograr la preparación para el estudio hacia el trabajo, con el propósito de cualificar la mano de obra y ampliar la cobertura en la educación superior, aumentando el número de jóvenes colombianos en la educación técnica, tecnológica y superior con la finalidad de resolver parcialmente la problemática del desempleo, con competencias para la inserción en el mundo laboral, y propendiendo por un desarrollo sostenible de las economías regionales.

La expedición de la Ley 749 de 2002<sup>24</sup>, “por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y

---

<sup>22</sup> CAMARGO, E., GARZÓN, E. Y., & URREGO, L. S. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Visión electrónica*, 6(2), 160-171.

<sup>23</sup> PROMEDLAC VI & MINEDLAC VII (Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe) (1996). Recomendación de Kingston: Educación, Democracia, Paz y Desarrollo. [En línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf> [Consultado marzo 2016]

<sup>24</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 749. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica (2002).[En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86432.html> [Consultado marzo 2016]

tecnológica”, abre la posibilidad de articulación de la educación media con la educación superior.

Cabe destacar que el SENA en Colombia es la institución que abandera los procesos de articulación con la educación media; este proceso nació con la expedición de la (Ley 55 de 1985)<sup>25</sup> con la cual se reordenan las finanzas del Estado. En virtud a esta normatividad, el SENA firmó un convenio con el Ministerio de Educación Nacional para mejorar los programas de educación técnica; este convenio dio lugar a la promulgación de la (Ley 119 de 1994)<sup>26</sup>, mediante la cual el SENA formalizaba las asesorías con las instituciones de educación media-técnica, y facilitaba seguidamente el proceso de articulación con estas. Más tarde con la Resolución 00811 de Mayo 12 de 2004, se aprobó la Guía Metodológica para el Programa de Articulación con la Educación Media Técnica<sup>27</sup>.

De igual manera dentro de esta integración de la educación media y la educación superior, El SENA (2012)<sup>28</sup>, a través del plan operativo anual, en su anexo 2, integración con la media; establece una serie de acciones encaminadas a desarrollar y fortalecer las competencias laborales de los estudiantes, desde 9º grado, como una primera fase de su formación técnica y tecnológica, e ir determinando su proyecto de vida, en los programas de formación del SENA, apoyadas en las Tics. (Tecnologías de la información y la comunicación), para ello, las IE (Instituciones Educativas), deberán integrar a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), los programas y las competencias a desarrollar en los estudiantes – aprendices.

Esta ejecución de programas de formación del SENA en los grados 9, 10 y 11 de la educación media, facilitó el desarrollo de competencias laborales en el campo ocupacional elegido por la institución educativa, atendiendo las necesidades de formación teniendo como referentes: el sector productivo.

---

<sup>25</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 55. Por medio de la cual se dictan normas tendientes al ordenamiento de las finanzas del Estado y se dictan otras disposiciones (1985). [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-347883.html> [Consultado marzo 2016]

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Ley 119. Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el Decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones (1994). [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-254931\\_archivo\\_pdf\\_sena.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-254931_archivo_pdf_sena.pdf) [Consultado marzo 2016]

<sup>27</sup> SENA (2004). Normograma Resolución 00811 de 2004. [En línea] Disponible en: [http://normograma.sena.edu.co/docs/resolucion\\_sena\\_0811\\_2004.htm](http://normograma.sena.edu.co/docs/resolucion_sena_0811_2004.htm) [Consultado marzo 2016]

<sup>28</sup> SENA (2012). Plan Operativo Anual. Bogotá, Colombia. [En línea] Disponible en: [http://archivo.sena.edu.co/downloads/plan\\_estrategico/index.html](http://archivo.sena.edu.co/downloads/plan_estrategico/index.html) [Consultado marzo 2016]

A continuación en las siguientes tablas, se describe la guía metodológica para el programa de articulación con la Educación Media Técnica, la cual fue aprobada en la resolución No 00811 de 2004 expedida por el SENA, y debe desarrollarse en todas las regionales y centros de formación del país; establece las responsabilidades entre otras, de las secretarías de educación departamentales, distritales y de municipios certificados, las instituciones de educación media técnica y el SENA.

Tabla 1. Descripción del procedimiento (Iniciación del programa de Articulación SENA)

**ANO 0**

| Insumos                                                                                                                  | Proveedor                                                                              | Descripción de las tareas                                                                                                            | Responsable           | Productos                                                             | Clientes                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                        | <i>Inicio</i>                                                                                                                        |                       |                                                                       |                             |
| Convenio SENA – Secretaría Educación<br>SENA - Institución Ed. Media técnica Privada<br><br>SENA – Municipio certificado | Secretaría Educación<br>Institución ed. Media técnica privada<br>Municipio certificado | 1. Ofrezca información sobre programa de articulación a Instituciones educativas, Secretarías de Educación y Municipios certificados | SENA                  | Instituciones educativas enteradas sobre el programa y sus requisitos | Instituciones Educativas    |
| Orientaciones y requisitos para el programa                                                                              | SENA                                                                                   | 2. Realice autodiagnóstico, comparando requisitos exigidos por el SENA con la institución                                            | Institución educativa | Solicitudes radicadas                                                 | Secretaría Institución SENA |
| Información oferta programas de formación<br>Información zona de influencia de la institución                            | SENA<br><br>Comunidad educativa                                                        | 3. Defina el programa de formación a articular                                                                                       | Institución educativa | Programa de formación definido                                        | Institución educativa       |
| Información Programa de formación por articular                                                                          | SENA                                                                                   | 4. Adecue el PEI según programa de formación seleccionado y presente para aprobación                                                 | Institución educativa | Programa de formación en PEI                                          | Secretaría de Educación     |

**AÑO 0 - Continuación**

| Insumos                                                                                                                    | Proveedor                       | Descripción de las tareas                                                           | Responsable                                            | Productos                          | Clientes                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| PEI<br>Información programa de formación por articular<br>Orientaciones para el programa de articulación                   | Institución educativa<br>SENA   | 5. Revise PEI y emita concepto                                                      | Secretaría de Educación                                | Concepto sobre PEI                 | Institución educativa                                  |
| Información oferta programas de formación<br>Información zona de influencia de la institución                              | SENA<br><br>Comunidad educativa | 6. Pregúntese si el PEI fue aprobado?<br>SI: realice tarea 9<br>NO: realice tarea 7 | Secretaría de Educación                                | Concepto sobre PEI                 | Institución educativa                                  |
| Concepto revisión PEI<br>Información programa de formación por articular<br>Orientaciones para el programa de articulación | Institución educativa<br>SENA   | 7. Solicite ajustes                                                                 | Secretaría de Educación                                | Requerimientos para ajustar el PEI | Institución educativa                                  |
| Requerimientos para ajustar el PEI                                                                                         | Secretaría de Educación         | 8. Realice ajustes y desarrolle actividad 4                                         | Institución educativa                                  | PEI ajustado                       | Secretaría de Educación                                |
| PEI aprobado<br>Orientaciones para el programa de articulación                                                             | Secretaría SENA                 | 9. Presente solicitud para articulación                                             | Institución educativa                                  | Solicitud programa de articulación | Secretaría de Educación ó Municipio certificado ó SENA |
| Solicitud para articulación<br>Orientaciones para el programa                                                              | Institución educativa<br>SENA   | 10. Verifique cumplimiento de requisitos documentales y emita concepto              | Secretaría de Educación ó Municipio certificado ó SENA | Concepto solicitud                 | Institución educativa                                  |

Tabla 1. Continuación

**AÑO 0 - Continuación**

| <b>Insumos</b>                                                                                             | <b>Proveedor</b>                                       | <b>Descripción de las tareas</b>                                                                         | <b>Responsable</b>                                | <b>Productos</b>                                                             | <b>Clientes</b>                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Solicitud programa de articulación<br>Concepto solicitud<br>Orientaciones para el programa de articulación | Institución educativa<br>Secretaría, Municipio ó SENA  | 11. Realice visita a institución educativa para verificar información                                    | Secretaría de Educación y SENA ó Municipio y SENA | Concepto respecto a cumplimiento de requisitos para el programa              | Secretaría de Educación ó Municipio certificado |
| Programa de formación<br>Orientaciones para el programa de articulación                                    | SENA                                                   | 12. Cumple requerimientos de infraestructura y personal?<br>SI: realice tarea 19<br>NO: realice tarea 13 | Secretaría de Educación ó Municipio certificado   | Concepto sobre visita                                                        | Secretaría de Educación ó Municipio certificado |
| Concepto sobre visita y requerimientos identificados                                                       | Secretaría de Educación ó Municipio certificado ó SENA | 13. Realice gestiones para adquisición o adecuación                                                      | Institución educativa                             | Infraestructura o docentes requeridos para desarrollar programa de formación | Secretaría de Educación ó Municipio certificado |
| Solicitud de infraestructura y/o docentes<br>Orientaciones para el programa de articulación                | Institución educativa<br>SENA                          | 14. Revise solicitud de la institución educativa                                                         | Secretaría de Educación ó Municipio certificado   | Confrontación solicitud frente a requerimientos SENA                         | Institución educativa                           |
|                                                                                                            |                                                        | 15. Solicitud de requerimientos aceptada?<br>SI: realice tarea 18<br>NO: realice tarea 16                |                                                   |                                                                              |                                                 |

**AÑO 0 - Continuación**

| <b>Insumos</b>                                                                       | <b>Proveedor</b>                                | <b>Descripción de las tareas</b>                                                         | <b>Responsable</b>                              | <b>Productos</b>                                                  | <b>Clientes</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Concepto revisión de la solicitud de infraestructura y docentes                      | Secretaría de Educación ó Municipio certificado | 16. Solicite ajustes a institución educativa                                             | Secretaría de Educación ó Municipio certificado | Requerimientos para ajustar solicitud                             | Institución educativa                                        |
| Requerimientos para ajustar solicitud                                                | Secretaría de Educación ó SENA                  | 17. Realice ajustes y desarrolle tarea 19                                                | Institución educativa                           | Solicitud ajustada según requerimientos                           | SENA                                                         |
| Solicitud adquisición ó adecuación de infraestructura y docentes                     | Institución educativa                           | 18. Facilite infraestructura y docentes requeridos                                       | Secretaría de Educación ó Municipio certificado | Infraestructura y docentes para desarrollar programa de formación | Institución educativa SENA                                   |
| Solicitud programa de articulación<br>Orientaciones para el programa de articulación | Institución educativa<br>SENA                   | 19. Revise solicitud de articulación                                                     | SENA                                            | Concepto sobre revisión de solicitud de articulación              | Institución educativa<br>Secretaría de Educación ó Municipio |
| Solicitud aprobada                                                                   | SENA                                            | 20. Consolide información y oriente a institución educativa para elaborar plan operativo | SENA                                            | Institución educativa asesorada para elaborar plan operativo      | Institución educativa                                        |
| Solicitud aceptada                                                                   | Secretaría de Educación ó SENA                  | 21. Elabore plan operativo para la articulación                                          | Institución educativa                           | Requerimientos de actualización de docentes y asesoría SENA       | Institución educativa SENA                                   |

**AÑO 0 - Continuación**

| <b>Insumos</b>                      | <b>Proveedor</b>      | <b>Descripción de las tareas</b>                                                   | <b>Responsable</b>         | <b>Productos</b>               | <b>Clientes</b>            |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Plan operativo para la articulación | Institución educativa | 22. Actualice técnica y pedagógicamente a los docentes de la institución educativa | SENA institución educativa | Docentes actualizados          | Institución educativa SENA |
| Programa de formación               | SENA                  | 23. Realice la homologación del programa de formación seleccionado                 | SENA institución educativa | Programa de formación adoptado | SENA Institución educativa |
|                                     |                       | <b>FIN</b>                                                                         |                            |                                |                            |

Fuente: Dirección Sistema Nacional de Formación para el Trabajo SENA (2004)<sup>29</sup>

<sup>29</sup> SENA (2004). Guía metodológica para el programa de articulación del SENA con la educación media técnica. [En línea] Disponible en: <http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/guia-articulacion-norma1vigente.pdf> [Consultado marzo 2016]

Al iniciar el desarrollo del Programa de Articulación, es requisito la existencia de un convenio interadministrativo, SENA Dirección Regional – Secretaría de Educación Departamental, Distrital o de Municipios Certificados.

Como siguiente paso en la guía, se describe a continuación, el procedimiento para el año 1 y 2, el cual contiene la información correspondiente tanto de estudiantes como de la institución, desde el momento en que inicia el proceso de formación (matrículas, docentes formadores, programas de formación, entre otros) hasta la finalización del programa.

Tabla 2. Detalle y ejecución del programa de articulación SENA.

| AÑO 1                                                                                           |                               |                                                                                            |                       |                                                 |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| Insumos                                                                                         | Proveedor                     | Descripción de las tareas                                                                  | Responsable           | Productos                                       | Clientes                           |
|                                                                                                 |                               | <b>INICIO</b>                                                                              |                       |                                                 |                                    |
| Información alumnos que iniciaron formación                                                     | Institución educativa         | 1. Realice matrícula de alumnos de grado 10º en aplicación de Gestión Académica de Centros | SENA                  | Alumnos matriculados                            | Institución educativa              |
| Programa de formación SENA incorporado en PEI y plan operativo para el programa de articulación | Institución educativa         | 2. Ejecute programa de formación                                                           | Institución educativa | Alumnos en formación                            | Institución educativa              |
| Programa de formación en ejecución y plan operativo para el programa de articulación            | Institución educativa         | 3. Desarrolle tutoría a docentes de institución educativa                                  | SENA                  | Docentes orientados para la acción de formación | Institución educativa              |
| Programa de formación en ejecución Evaluaciones                                                 | Institución educativa<br>SENA | 4. Realice evaluación al programa de formación y a los alumnos                             | SENA                  | Alumnos y de programa formación evaluados       | Institución educativa Alumnos SENA |

AÑO 1 - continuación

| Insumos                                                    | Proveedor             | Descripción de las tareas                                                                                             | Responsable           | Productos                                                       | Clientes                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                            |                       | 5. Los alumnos aprobaron las evaluaciones?<br>SI: realice tarea 9<br>NO: realice tarea 6                              |                       |                                                                 |                                    |
| Resultados de las evaluaciones al programa y a los alumnos | SENA                  | 6. Registre resultados de evaluación en aplicación de Gestión académica de centros e Informe a institución educativa  | SENA                  | Observaciones para mejoramiento                                 | Institución educativa Alumnos SENA |
| Observaciones para mejoramiento                            | SENA                  | 7. Elabore plan de mejoramiento                                                                                       | Institución educativa | Acciones de mejoramiento identificadas                          | Institución educativa Alumnos SENA |
| Plan de mejoramiento                                       | Institución educativa | 8. Realice seguimiento a plan de mejoramiento y ejecute tarea 4                                                       | SENA                  | Resultado de las acciones planteadas en el plan de mejoramiento | Institución educativa SENA         |
| Programa de formación                                      | Institución educativa | 9. Registre resultados de evaluación en aplicación de Gestión académica de centros y Continúe la formación según plan | Institución educativa |                                                                 |                                    |
|                                                            |                       | <b>FIN</b>                                                                                                            |                       |                                                                 |                                    |

Tabla 2. Continuación

| AÑO 2                                                                                           |                               |                                                                                                        |                       |                                                                 |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Insumos                                                                                         | Proveedor                     | Descripción de las tareas                                                                              | Responsable           | Productos                                                       | Clientes                              |
|                                                                                                 |                               | INICIO                                                                                                 |                       |                                                                 |                                       |
| Programa de formación SENA incorporado en PEI y plan operativo para el programa de articulación | Institución educativa         | 1. Ejecute programa de formación con alumnos de grado 11                                               | Institución educativa | Alumnos en formación                                            | Institución educativa                 |
| Programa de formación en ejecución<br>Evaluaciones                                              | Institución educativa<br>SENA | 2. Realice evaluación al programa de formación y a los alumnos                                         | SENA                  | Alumnos y de programa formación evaluados                       | Institución educativa<br>Alumnos SENA |
|                                                                                                 |                               | 3. Los alumnos aprobaron las evaluaciones periódicas?<br>SI: realice tarea 7<br>NO: realice tarea 4    |                       |                                                                 |                                       |
| Resultados de las evaluaciones al programa y a los alumnos                                      | SENA                          | 4. Registre resultados de evaluación en Gestión académica de centros e informe a institución educativa | SENA                  | Observaciones para mejoramiento                                 | Institución educativa<br>Alumnos SENA |
| Observaciones para mejoramiento                                                                 | SENA                          | 5. Elabore plan de mejoramiento                                                                        | Institución educativa | Acciones de mejoramiento identificadas                          | Institución educativa<br>Alumnos SENA |
| Plan de mejoramiento                                                                            | Institución educativa         | 6. Realice seguimiento a plan de mejoramiento y ejecute tarea 2                                        | SENA                  | Resultado de las acciones planteadas en el plan de mejoramiento | Institución educativa SENA            |

AÑO 2 - continuación

| Insumos                                        | Proveedor                     | Descripción de las tareas                                                                                                                            | Responsable                    | Productos                                                                    | Clientes                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de formación Evaluaciones             | SENA                          | 7. Realice evaluación final a los alumnos                                                                                                            | SENA                           | Alumnos evaluados                                                            | Institución educativa<br>Alumnos                                                     |
| Evaluaciones aplicadas                         | SENA                          | 8. Los alumnos aprobaron la evaluación final?<br>SI: realice tarea 10<br>NO: realice tarea 9                                                         | SENA                           | Resultado de evaluaciones                                                    | Institución educativa<br>Secretaría de Educación<br>Alumnos                          |
| Resultado de evaluaciones                      | SENA                          | 9. Registre resultado de evaluaciones en Gestión académica de centros e informe a institución educativa y Secretaría de Educación y realice tarea 12 | SENA                           | Novedades de alumnos                                                         | Alumnos<br>Institución educativa                                                     |
| Resultado de evaluaciones                      | SENA                          | 10. Registre resultado de evaluaciones en Gestión académica de centros e informe a institución educativa                                             | SENA                           | Novedades de alumnos                                                         | Alumnos<br>Institución educativa                                                     |
| Resultado de evaluaciones                      | SENA                          | 11. Otorgue certificado a alumnos                                                                                                                    | SENA                           | Alumnos certificados                                                         | Alumnos<br>Institución educativa<br>Secretaría de Educación<br>Municipio certificado |
| Resultados ejecución del programa articulación | SENA<br>Institución educativa | 12. Realice evaluación de impacto del programa de articulación                                                                                       | SENA y Secretaría de Educación | Ajustes o modificaciones para mejorar programa de articulación identificados | SENA, Secretaría de Educación e institución educativa                                |
|                                                |                               | FIN                                                                                                                                                  |                                |                                                                              |                                                                                      |

Fuente: Dirección Sistema Nacional de Formación para el Trabajo SENA (2004)<sup>30</sup>

<sup>30</sup> SENA. Op. Cit. p.19 - 22



Para finalizar, se especifica en las tablas anteriores (Año 1 y Año 2), consolidar a nivel de centro, la información de las instituciones educativas vinculadas al programa para el desarrollo de los procesos de planeación, coordinación, ejecución y evaluación del mismo. Una vez obtenida la información relacionada con la institución educativa, programa de formación que se va a articular, docentes que impartirán la formación y alumnos, se debe realizar los trámites administrativos respectivos en la Aplicación de Gestión académica de Centros.

### **Antecedentes bibliográficos**

La bibliografía con respecto a programas de articulación entre instituciones de educación superior e instituciones de educación media es muy amplia, sin embargo, se mencionarán algunas de las propuestas más relevantes, entre ellas, las siguientes:

#### **A nivel Regional**

La articulación que se llevó a cabo por la Secretaría de Educación y Cultura del departamento del Risaralda en el año 2002, cuya convocatoria tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira – Risaralda, con el propósito de socializar la propuesta de articulación de la educación media con la educación superior.

Allí mismo de acuerdo con los intereses y afinidades de los colegios se organizaron mesas con el SENA y las universidades asistentes para iniciar inmediatamente los acercamientos, la presentación de propuestas a la Secretaría de Educación y formular el plan de trabajo tendiente a cumplir el objetivo propuesto<sup>31</sup>.

A raíz de dicha convocatoria el 26 de diciembre del año 2002 se firmó el contrato 080 entre la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento y la Universidad Católica Popular del Risaralda (la cual hace parte del equipo técnico) cuyo objeto manifiesta lo siguiente: “Desarrollar un programa de formación y/o actualización, asesoría y acompañamiento para la construcción del currículo de las especialidades (grados 10º y 11º) de las instituciones educativas: Labouré del municipio de Santa Rosa de Cabal, Fabio Vásquez Botero y Empresarial del municipio de Dosquebradas y el Instituto Técnico Superior de Pereira, dirigido a

---

<sup>31</sup> Plan de Articulación de la Educación Media en el Departamento de Risaralda 2002. Plan de desarrollo con rostro humano y social con igualdad de oportunidades 2002-2004.

los/as directivos y docentes de estas instituciones que se encuentran vinculadas al “Plan de Articulación de la Educación Media Académica y Técnica, en el Departamento de Risaralda”<sup>32</sup>.

Este tipo de procesos para la Universidad Católica, fueron importantes como una estrategia de continuación, apoyo y mejoramiento de la calidad, dentro del sistema educativo, en el sentido que se benefició a la institución de Educación Media y los estudiantes pudiendo desarrollar un proceso de formación conjunto donde se cualifica los procesos. Es así como la Universidad se comprometió con un acompañamiento juicioso y riguroso del proceso. Algunos de las experiencias en la articulación con las instituciones antes mencionadas han sido las siguientes:

- Colegio: Empresarial (Municipio: Dosquebradas)  
Especialidad: Administración Financiera  
Proceso: Terminado 100%
- Colegio: Labouré (Municipio: Santa Rosa de Cabal)  
Especialidad: Administración de Empresas MIPYMES  
Proceso: Terminado 100%
- Colegio: Fabio Vásquez Botero (Municipio: Dosquebradas)  
Especialidad: Diseño Publicitario  
Proceso: Terminado 100%
- Colegio: San Vicente Hogar (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Administración de Empresas MIPYMES  
Proceso: Terminado 100%
- Colegio: La Presentación (Municipio: La Virginia)  
Especialidad: Administración Comercial  
Proceso: 80%
- Colegio: María Dolorosa (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*
- Colegio: INEM Felipe Pérez (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*
- Colegio: Instituto Boyacá (Municipio: Pereira)

---

<sup>32</sup> Plan de Articulación de la Educación Media en el Departamento de Risaralda 2002. Op. Cit.

Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*

- Colegio: Jesús María Ormaza (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*

- Colegio: Aquilino Bedoya (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*

- Colegio: Hernando Vélez Marulanda (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*

- Colegio: Instituto Comunitario Cerritos (Municipio: Pereira)  
Especialidad: Técnico en Administración  
Proceso: Interrumpido\*

Para el caso de los tres primeros colegios se llevó a cabo una metodología participativa de construcción colectiva, direccionada por un plan de trabajo presentado por la Universidad Católica Popular del Risaralda debidamente aprobado por la Secretaría Departamental de Educación y Cultura, socializado y avalado por cada una de las Instituciones Educativas participantes del proceso de articulación.

Cabe anotar que para aquellas instituciones donde el proceso se interrumpió fue debido al cambio en la Administración Municipal, la cual no dio continuidad al plan de articulación y por tanto desapareció el apoyo, generando desestímulo a las instituciones educativas señaladas.

En conversación personal con la Funcionaria de la Secretaría de Educación Departamental del Risaralda, la Dra. Hilduara Ospina Franco<sup>33</sup>, dio a conocer el compromiso de la Secretaría de Educación Departamental con el proyecto de fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica, a través de la gestión en contextos organizacionales de alta calidad y el diseño e implementación de modelos de articulación destacados, de acuerdo con el enfoque de formación por capacitación y ciclos propedéuticos originados, por lo cual fueron elogiados por el Ministerio de Educación Nacional.

---

<sup>33</sup> Ospina Franco. Hilduara. Funcionaria de la Secretaría de Educación del Risaralda. Junio 9 de 2016.

Además, dio una breve explicación sobre la articulación de la media con la educación superior, a partir de la implementación de la Ley 749 del 2002 que estableció dicha articulación a nivel nacional. En ese año se establecieron varias alianzas entre colegios y universidades igualmente con el SENA.

Según la Dra. Hilduara, en el departamento de Risaralda se crearon varios acuerdos con colegios de Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal, de la zona rural y urbana; entre las universidades articuladas se encuentran: Universidad Tecnológica de Pereira, Corporación Autónoma del Área Andina, la Universidad de Caldas, la Universidad Católica.

Así mismo, señala que en Cartago existen articulaciones con la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle; la cual en el año 2014 realizó el primer programa con ciclos propedéuticos e hizo alianzas con la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés y el Colegio San Pedro Claver. Este programa estaba enfocado para los estratos cero, uno, dos y tres que difícilmente pueden acceder a una educación profesional por su situación económica.

El proceso de articulación inicialmente estableció que los estudiantes cuando terminaran el grado 9 e iniciaran grado 10 hicieran un semestre de tecnología y al llegar al grado 11 hicieran otro; después de que se graduaban del bachillerato ingresaban a la universidad donde hacían dos semestres más y podían obtener el título de técnico profesional, sin embargo no se alcanzaron los resultados esperados porque muchos estudiantes escogían otras carreras al graduarse del bachillerato o no tenían presupuesto para continuar estudiando.

En el 2010 se modificó la forma como inicialmente se iban a establecer las articulaciones, tomando la decisión de hacer cuatro semestres de técnico profesional, es decir, en los grados 10 estudian dos semestres de la tecnología profesional al igual que en el grado 11 otros dos semestres logrando una disminución importante en la deserción de los alumnos y un mejor manejo de los recursos.

Uno de los requisitos para acceder a las articulaciones es haber terminado el grado 9 y haber presentado las pruebas Saber Pro, posteriormente en grado 11 presentar las pruebas de Estado para que al momento de terminar los estudios del colegio igualmente puedan recibir el título de técnico profesional, esto cuando se articulan con la universidad, porque cuando lo hacen con el SENA reciben el título de técnico laboral.

Siguiendo con su explicación la Secretaria de Educación de Risaralda, planteó que para realizarse una articulación lo primero que se debe tener en cuenta es la oferta educativa, esta depende mucho de las tendencias del mercado. Como ejemplo propuso lo siguiente:

Principales aliados: SENA – IES

Se comparan las mallas curriculares de la universidad y del colegio y de allí se extraen las materias en común, también ejemplifica que para el caso que ocupa esta investigación sería así:

Universidad del Valle e Institución Educativa Manuel Quintero Penilla

Las materias comunes son: Constitución política; Ciencias políticas; Expresión verbal y escrita y Lenguaje.

Y con las materias que no coinciden se establecen capacitaciones y horarios para que los docentes de las universidades dicten las materias que hacen falta del programa técnico, en jornada contraria ya que los estudiantes también deben cumplir con las materias del colegio.

Describe además las formas de financiamiento, que es rotatorio, de la siguiente manera:

Entre el colegio, las universidades, el SENA, estudiantes, secretaria de educación y fuentes gubernamentales deben pagar la matrícula.

Ejemplo: Un estudiante que desea ingresar a la Universidad Andina, como es una institución privada, tiene costos de matrícula muy altos, en promedio más o menos de \$2,500,000 por lo cual al estudiante le correspondería pagar \$450.000, básicamente es un costo asequible, si se compara el estrato de la universidad; sin embargo, hay que recordar que son estudiantes que pertenecen a familia de escasos recursos económicos y limitados y para ellos el valor es oneroso, para lo cual la Secretaría de Educación del municipio o departamento, se encargaría de financiarlo, y el estudiante lo que hace es devolver ese beneficio de la siguiente forma: en cada semestre debe alcanzar por lo menos un promedio de 3.5 y además pagar 80 horas semestrales de labor social en una empresa.

Desafortunadamente no todas las Administraciones Municipales, apoyan este tipo de oportunidad para la formación de los estudiantes y por tanto para beneficiar a sus familias y comunidad en general, tal es el caso en mención de las

Instituciones Educativas que tenían articulación con Cotecnova y no se pudo dar continuidad, de igual manera así ha sucedido y sucede en muchas regiones del país, donde las oportunidades de muchos jóvenes se ven truncadas para entrar a formar parte del mundo laboral como tecnólogos, técnicos profesionales o profesionales.

## **A nivel local**

A ejemplo de este tipo de articulación en la ciudad de Cartago, la Institución Educativa Diocesana Juan XXIII<sup>34</sup>, implementó en el año 2003 el programa de “Articulación del SENA con la Educación Media Técnica”, Técnicos en Elaboración de Objetos Artesanales, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación media técnica en Colombia, a través de la ejecución de programas de formación para el trabajo, orientados por docentes técnicos de las Instituciones Educativas, con la asesoría, apoyo y acompañamiento de instructores SENA.

El programa Técnico en Elaboración de Objetos Artesanales se creó para brindar al sector productivo de la Artesanía la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la producción de objetos artesanales con el empleo de técnicas como la alfarería, cerámica, tejeduría, cestería, maderas, cueros, guadua, vidrio, joyería y forja. En los diferentes departamentos de Colombia existe un gran potencial productivo en el área artesanal y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector.

El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de personas emprendedoras, que innovan permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial.

---

<sup>34</sup> Institución Educativa Diocesana Juan XXIII. Proyecto Empresarial. Articulación con el SENA. [En línea] Disponible en: <http://iedjuanxxiii.edu.co/proyecto-empresarial/> [Consultado marzo 2016]

Con el desarrollo de este proyecto se contribuye al crecimiento, progreso y resignificación de la labor de los artesanos, en tanto que se innova en el diseño y la producción de los objetos artesanales, los cuales con su comercialización a través de portafolios de productos, posibilita el acceso a nuevos mercados y fomenta la participación del sector artesanal en la economía local.

Durante el transcurso del año escolar los estudiantes reciben formación técnica y práctica donde van creando sus productos artesanales guiados paso a paso por docentes idóneos e instructores del SENA y a través de una feria muy bien organizada se dan a conocer:

- Los productos artesanales elaborados durante el año escolar por los estudiantes.
- Shows artísticos donde se muestra con un gran despliegue dichos productos.
- Además se incluye la exposición de los experimentos y proyectos a nivel de ciencia y tecnología que involucra a los estudiantes de básica primaria hasta grado once.

Otro ejemplo de este tipo de programas, se desarrolló con la Institución Educativa Zaragoza, en aras de lograr avances en programas de convenios interinstitucionales con el apoyo y participación de la Secretaría de Educación Municipal, en cabeza de la especialista Lyda Piedrahita Salazar, para beneficio de los estudiantes, la institución y comunidad, realizó para el año lectivo 2014 una articulación con la Universidad de Caldas, en los programas técnicos y tecnológicos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

La coordinadora de estos programas Gloria Esperanza Jurado Gallego (2015)<sup>35</sup>, señaló que: “Esta formación hace parte de un proyecto macro con la Comisión Europea en la cual participaron varias universidades latinoamericanas, para diseñar y estructurar el sistema educativo de articulación llamado La U en el Campo”. Para el desarrollo productivo de esta región es un logro significativo y un triunfo, porque se posibilita a través de esta alianza con la Universidad de Caldas que los estudiantes continúen con su proceso de formación y puedan mejorar su calidad de vida.

---

<sup>35</sup> UNIVERSIDAD DE CALDAS. (2015). Programa la U en el Campo. Primer acto de graduación en Zaragoza (Valle). [En línea] Disponible en: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/> [Consultado marzo 2016]

Con la articulación de la Institución Educativa Zaragoza y la Universidad de Caldas, los estudiantes de los grados décimos y once, al mismo tiempo que realizaban sus estudios de educación media, cursaban el Programa Técnico Profesional en Producción Agropecuaria Sostenible de la Universidad. Eran estudiantes de secundaria, que cuando terminaran sus estudios, de manera paralela obtendrían su título Técnico Profesional.

Con este tipo de proyectos, la idea es que los estudiantes tengan el sentido de pertenencia hacia la Universidad de Caldas, además, que la Institución logre el impacto social y proyección de esta iniciativa. Este es un proyecto piloto con jóvenes de condiciones socioeconómicas precarias y la universidad espera poder llevarlos a un nivel tecnológico y profesional.

En el año 2010, el programa de Administración del Turismo Sostenible se vinculó a la "Alianza Agroindustrial por Risaralda"<sup>36</sup>, un proyecto donde varias universidades, el Sena, colegios y empresas del Departamento y del Valle del Cauca, se unieron para desarrollar proyectos académicos en torno a la "Articulación entre la educación Media Técnica y la educación Técnica Profesional y Tecnológica".

Para el caso de Cartago se adelantaron convenios de articulación con la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, permitiendo a los estudiantes matriculados en grado 10 iniciar en ese año su formación técnica profesional, de manera simultánea, complementaria e integrada entre el colegio y la Universidad Tecnológica de Pereira.

Estos jóvenes, al mismo tiempo que estudiaban su grado 10, también estudiaban el primer semestre de Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible, y en el próximo año cursarían el segundo semestre académico al mismo tiempo que estudian el grado 11. El colegio ofertaba sus clases dentro de su jornada matutina y la Universidad se desplazaba hasta el colegio en horas de la tarde, tres días a la semana. En esta modalidad, los costos se repartían entre la Institución educativa y la Universidad, de tal manera que el estudiante pagaba 1,3 salarios mínimos mensuales equivalentes en el 2010 a \$679.800= (el programa de turismo tiene un costo pleno de 3 smmv, es decir, \$1.514.000=) Y aquellos estudiantes que tuvieran carné de Sisben 1 o 2 podrían aplicar a un subsidio, a través del colegio,

---

<sup>36</sup> UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA (2014). Articulación con los colegios y su media técnica. Alianza Agroindustrial del Risaralda. [En línea] Disponible en: <http://ambiental.utp.edu.co/admin-turismo-sostenible/articulacion-con-colegios.html> [Consultado marzo 2016]



ante el Fondo FEM, el cual le otorga a cada estudiante un subsidio de \$445.000, quedando un saldo a cargo del estudiante de 243.000, el cual, en algunos colegios sería subsidiado por la Gobernación o por la Alcaldía. Si no se beneficia con este último subsidio la UTP le facilita financiación a través de la FUC (Fundación Universitaria para la Cultura).

Cuando el joven termina su bachillerato habrá completado dos semestres universitarios, y la universidad continuará ofreciéndoles los dos semestres restantes en el mismo colegio, con la diferencia de que podrá acceder a otros subsidios a través del ICETEX, proyecto ACCES. Y gracias a que el programa de Administración del Turismo Sostenible está diseñado por ciclos propedéuticos, los estudiantes que finalicen el ciclo técnico profesional podrá continuar sus estudios tecnológicos y posteriormente profesionales.

Sin embargo, este proyecto, no tuvo continuidad debido a que los estudiantes de la Institución pertenecen a estratos bajo, medio bajo y medio, por tanto no tienen como solventar los pagos respectivos y la falta de apoyo de la Administración Municipal, hicieron que se cancelará este programa de articulación que en mucho beneficiaría a los estudiantes para alcanzar una mejor formación y desarrollar un proyecto de vida acorde con las expectativas laborales de la sociedad en la que se desenvuelve.

Otro antecedente de importancia para el presente estudio hace referencia al Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad del Valle 2015 – 2025<sup>37</sup>, el cual consiste en las líneas de acción que se aplican por parte de la institución. En los siguientes apartados se pueden inferir elementos de articulación, que textualmente plantean:

**Principio No. 8:** La igualdad de oportunidades, el respeto mutuo y el beneficio recíproco en el establecimiento de relaciones entre instituciones nacionales e internacionales de educación, investigación, productivas y culturales.

**Lineamiento No.1.** Consolidar la formación integral, orientada por valores éticos y ciudadanos, respeto al bien común y compromiso con la equidad; por medio de una política curricular y de formación centrada en el reconocimiento de las

---

<sup>37</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE (2015). Plan Estratégico de Desarrollo 2015 – 2025. [En Línea] Disponible en: [http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086\\_anexo.pdf](http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086_anexo.pdf) [Consultado Mayo 2017]

condiciones de sus estudiantes, acorde con las transformaciones y retos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para fomentar el conocimiento y la imaginación, en la búsqueda de la excelencia académica. **Consolidación**

**Caracterización del sector de la educación superior. Contexto Nacional. Visión Colombia 2019.** Ingreso a la educación superior de los egresados de educación media gracias a la ampliación y diversificación de los programas, en cualquier municipio del país y la plena ejecución de la articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo.

Lo anterior hace parte de una síntesis de la Universidad del Valle, de los elementos fundamentales sobre los cuales la comunidad académica reflexiona en la tarea de definir alternativas futuras de crecimiento y desarrollo, en el cual se analiza el entorno de las condiciones actuales y posibles contrastes del ambiente al que se enfrenta y está expuesta la Universidad, así mismo a los referentes institucionales de tipo conceptual y filosófico sobre los cuales proyecta su quehacer.

Para sintetizar los antecedentes, a continuación, se expone la siguiente matriz de análisis:

Tabla 3. Matriz de análisis de antecedentes

| Descripción                                                   | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Síntesis                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tendencias Internacionales sobre los Procesos de Articulación | <p>Argentina, Ley 24.195, el sistema educativo debe ser flexible y equitativo.</p> <p>Uruguay, Bachillerato Tecnológico en 1997, carreras técnicas y tecnológica en la Universidad del Trabajo.</p> <p>México, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) titulación de Profesional Técnico Bachiller, habilita para continuar estudios en el nivel superior, y para ingresar en el mundo del trabajo.</p> <p>Chile, Enseñanza Media Técnico-Profesional (EMTP) y la Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP). Certificado de Técnico Auxiliar, Técnico Básico o Profesional Técnico Bachiller.</p> | <p>Concepción del proceso de articulación en el contexto internacional como modelo de organización y gestión, aplicable a los distintos niveles y campos del sistema educativo.</p> |

Tabla 3. Continuación

| Descripción                           | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Síntesis                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El modelo de Articulación en Colombia | <p>Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe PROMEDLAC, 1996. Continuidad entre el estudio de la educación media y el de la educación superior.</p> <p>Ley 749 de 2002. Servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.</p> <p>SENA, Ley 55 de 1985. Articulación con la educación media técnica y tecnológica.</p>                                                                                                                                                                                                   | El proceso de articulación, contribuye a reducir los índices de carencia económica de la población, preparación en competencias para el estudio hacia el trabajo, mayor competitividad para las regiones.                      |
| A nivel regional                      | <p>Plan de Articulación de la Educación Media Académica y Técnica, en el Departamento de Risaralda, con I.E.S.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Tecnológica de Pereira.</li> <li>• Universidad Católica Popular del Risaralda.</li> <li>• Corporación Autónoma del Área Andina.</li> <li>• Universidad de Caldas</li> </ul> <p>Con colegios de Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal, de la zona rural y urbana.</p> <p>En Cartago: programa por ciclos propedéuticos: Cotecnova, I.E. Antonio Holguín Garcés, Colegio San Pedro Claver, I.E. Manuel Quintero Penilla.</p> | Proyectos de fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica, a través de la gestión en contextos organizacionales de alta calidad mediante diseño e implementación de modelos de articulación.                          |
| A nivel local                         | <p>Articulación del SENA con la Educación Media Técnica en el Colegio Juan XXIII, Técnicos en Elaboración de Objetos Artesanales en 2003.</p> <p>Institución Educativa Zaragoza con la Universidad de Caldas, programas técnicos y tecnológicos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en 2014.</p> <p>I.E. Manuel Quintero Penilla, con la Alianza Agroindustrial por Risaralda (UTP), en 2010. Formación técnica profesional en turismo sostenible.</p>                                                                                                                                              | Continuidad de estudiantes de escasos recursos económicos con su proceso de formación técnica profesional, de manera simultánea, complementaria e integrada entre el colegio y la Universidad para mejorar su calidad de vida. |

Fuente: Elaboración propia

Después de sintetizar los antecedentes, teniendo en cuenta las características que se abordaron para conocer los modelos de articulación que se manejan en el ámbito internacional, nacional, regional y local; a continuación se describen las categorías de análisis encontradas respecto al proceso de articulación a nivel internacional y nacional, que sirvieron de insumo o de soporte para apoyar la presente investigación. Puesto que las mismas son las pautas que permitieron hacer un seguimiento trazable que permitió identificar el vínculo o efecto, tanto a nivel interno y externo que pueden generar en la orientación de la propuesta y en el logro de los objetivos de la misma.

Tabla 4. Categorías de análisis de antecedentes

| <b>Categorías</b>                                                   | <b>País/Institución</b>       | <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Globalización y Competitividad                                      | UNESCO                        | Conceptos que se convierten en referentes de calidad para las universidades, los currículos deben estar en sintonía con las expectativas y necesidades solicitadas por dichos conceptos.                                                                                                                                                                                                                             |
| Educación situada para satisfacer necesidades y diversidad regional | Argentina<br>(Ley 24195 /93)  | Categoría que se puede definir como pertinencia, aquí se identifica una forma de política donde se sugiere una educación de frente a la realidad sustentable del país.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Competencias                                                        | México<br>Uruguay<br>Colombia | En estos países se desarrolla un bloque o rango común de competencias. Estas se podrían categorizar en generales, específicas y especializadas, pueden variar dichas clasificaciones de acuerdo a los ciclos propedéuticos.                                                                                                                                                                                          |
| Currículo                                                           | Chile                         | Es relevante este concepto porque el currículo puede servir de puente entre la sociedad, la cultura y las instituciones educativas, además se puede generar una educación pertinente y significativa.<br>En este país el currículo posee las siguientes líneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación general</li> <li>• Formación diferenciada</li> <li>• Formación en la libre disposición</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar, que con este tipo de análisis se puede favorecer el conocimiento y la identificación de las dificultades (económicas, políticas y sociales) que en materia de oferta educativa tanto técnica, tecnológica o profesional, afrontan y caracterizan un gran porcentaje de instituciones en el país, y que por tanto los programas que se ofrecen son de baja calidad y pertinencia.

Sin embargo, también con ello se permite no sólo caracterizar este tipo de debilidades sino, reconocer como específica el MEN que la articulación emerge como alternativa pedagógica y de gestión concertada, y a su vez se convierte en el mecanismo que permite el ingreso y la estabilidad de los estudiantes, como también la movilidad de éstos entre la formación media y demás ofertas educativas de orden superior. Asimismo, la articulación, contribuye a: “ofrecer una educación de calidad, responder a las necesidades del sector productivo (pertinencia), aumentar la permanencia en el sistema (cobertura), construir un país más justo y equitativo” (MEN, 2009)<sup>38</sup>.

En este sentido, las categorías antes descritas, fueron los elementos que sirvieron para potencializar las debilidades o amenazas que se identificaron en el diagnóstico que se llevó a cabo en la institución educativa, durante el desarrollo de la investigación para la propuesta de articulación.

### **Formulación de la pregunta problema**

¿Qué factibilidad y en qué condiciones académico – administrativas se debe articular la educación media generada por la I.E. Manuel Quintero Penilla con la educación terciaria ofrecida por la Universidad del Valle, sede Cartago?

### **Sistematización del Problema**

- ¿Qué énfasis maneja la I.E. Manuel Quintero Penilla?
- ¿Cuáles son los intereses y expectativas académicas de la población escolar?
- ¿Qué fortalezas administrativas facilitan la articulación de la educación media y la educación terciaria?
- ¿Es viable la articulación de la educación media y la educación terciaria?

---

<sup>38</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). Educación Superior. Educación para la Innovación y la Competitividad. Boletín Informativo. Bogotá, Colombia. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin12.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin12.pdf)

## **1.2 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo General**

Analizar la factibilidad y las condiciones académico – administrativas que permitan la articulación de la educación media generada por la I.E. Manuel Quintero Penilla y la Universidad del Valle, sede Cartago.

### **Objetivos Específicos**

- a) Analizar el ambiente externo y la situación interna de la I.E. Manuel Quintero Penilla.
- b) Analizar el sector al cual pertenece la institución.
- c) Analizar la competencia y el perfil académico de la institución educativa con el fin de diseñar la propuesta de articulación.
- d) Identificar las condiciones académico – administrativas que favorecen la articulación entre las instituciones.
- e) Diseñar el sistema de seguimiento y control de las condiciones identificadas.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La preocupación por mejorar los servicios prestados por la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, ha sido un hecho incuestionable que se ha producido permanentemente al margen de la existencia de planes de evaluación de la calidad.

Además, el establecimiento enfrenta hoy grandes desafíos relacionados con la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza

las nuevas realidades. Ante estas situaciones, se hizo necesario modificar la concepción frente al papel que debe cumplir la institución educativa, en la formación de los estudiantes, garantizando su ingreso en la sociedad global del conocimiento donde puedan vivir, convivir y ser felices; por todo lo anterior se requiere llevar a cabo el presente estudio, el mismo, permitió aclarar todas las condiciones académicas y administrativas que necesita la I.E. para ofrecer la continuidad de la educación a más estudiantes.

El gran beneficiado es el sujeto educable quien encontrará el camino despejado para prepararse como profesional, esto representa un aspecto positivo en cuanto al ahorro de tiempo, son numerosos los casos en que los egresados de la educación media no logran vincularse inmediatamente a la universidad y deben esperar 6 meses o un año para dicho ingreso, lo que en ocasiones genera pereza para continuar con los estudios.

Alcanzar esta articulación entre la educación media y la educación superior o terciaria le permite a la primera cumplir con la normatividad pero se hace necesario reconocer que por encima de la norma se encuentra el bienestar humano, en este sentido, el bienestar se inscribe en el hecho de seguir creciendo intelectualmente para afrontar con altas probabilidades de éxito la vida laboral o el ingreso al mundo productivo. Al respecto el MEN define la articulación como:

El proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior para estrechar las relaciones entre el sector productivo y el educativo, y para construir caminos de formación que beneficien a los jóvenes, su familia y su formación, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento (MEN, 2009, p. 18)<sup>39</sup>.

Otro beneficio se encuentra en el currículo, al crear una estructura que le permita al estudiante tomar una decisión acertada en su vocación profesional de acuerdo con el contexto productivo, integrando de manera puntual a la institución educativa, la universidad y a la familia, para asumir el proceso de orientación.

Como instrumento el currículo es un medio de construcción y distribución social del conocimiento constituido no solo por contenidos temáticos, sino por ideales de

---

<sup>39</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009). Orientaciones para la articulación de la educación media. Documento de trabajo. Bogotá Colombia.

formación, identidades, costumbres; se podría afirmar que (el currículo) facilita la entrada de la cultura a la escuela.

Desde una mirada técnica, se entiende como el conjunto de criterios, recursos, sistemas de evaluación,...precisamente, el estudio es importante porque permite afinar el currículo institucional en el marco de los procesos de producción y reproducción social, se entiende producción como la generación de recursos materiales, ideas, las diversas maneras de organizar la realidad, los mecanismos de expresión, entre otros. Se entiende reproducción como aquellas formas de conservar y replicar de generación en generación lo anteriormente elaborado y/o construido.

La articulación con la educación terciaria le permitirá al establecimiento de educación media, contar con un enfoque curricular actualizado y en armonía con las dinámicas socioeconómicas del contexto y del entorno.

Todo lo anterior se convierte en eje posibilitador de proyectos locales comunitarios y lo más importante proyecto personal de vida, se recuerda, un egresado de la educación media debe continuar con su proceso de formación integral, la continuidad en los estudios universitarios facilitará este anhelo.

El valor metodológico del presente proyecto está determinado por el “enraizamiento” del currículo en relación con la comunidad en su diversidad, en sus expectativas y en el desafío que enfrenta, o sea, la transformación positiva del entorno. A partir de esto, se promovió que los integrantes de la comunidad educativa se formen de manera plena (con un proyecto ético de vida sólido, emprendimiento creativo y competencias)

Se entiende que un currículo fuertemente enraizado a nivel del centro educativo es la manera adecuada de fortalecer las tradiciones culturales regionales en el marco de una sociedad que aspira a ser integrada y donde se trata de que el estudiante no deba adaptarse al currículo, sino que es el centro educativo quien debe proveer y facilitar opciones para el desarrollo personalizado de cada estudiante. (Opertti, 2011: 42)<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> OPERTTI, Renato (2011): Cambiar las miradas y los movimientos en educación: ventanas de oportunidades para el Uruguay, Montevideo: Rumbos-Naciones Unidas Uruguay- UNFPA. Citado por Aristimuño Adriana y De Armas, Gustavo (2012) La Transformación de la Educación Media en perspectiva comparada. [En línea] Disponible en: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf> [Consultado marzo 2016]



Llámesse enraizamiento al acuerdo colectivo entre las dos administraciones (educación media – educación universitaria) para encontrar el punto de equilibrio que les permita funcionar a la luz de las normas o principios. Estos principios se ponen en acción a través de la estructura curricular, la cual es por ciclos propedéuticos, proyectos, prácticas y pasantías.

En este sentido, se debe hacer un seguimiento y una evaluación de la articulación en ambas instituciones, ya que de este tipo de procesos dependerán en buena medida las políticas y estrategias que, en materia educativa a nivel local, se pueden implementar en el futuro, beneficiando a todos los actores involucrados en el proceso (estudiantes, instituciones, docentes, directivos...) y a la comunidad en general, de este municipio.

Finalmente, cabe mencionar, la importancia que representa este tipo de propuestas de articulación, para la disciplina administrativa como punto de partida para la formación de futuros administradores de empresas, en cuanto a la tarea de enfrentarse al reto de identificar y analizar los elementos que integran las prácticas, procesos internos y externos de las instituciones educativas, las cuales al igual que en todo sistema u organización, sus funciones no se limitan a la gestión de procesos aislados, pues en ella confluyen el contexto social, económico, cultural y político, al igual que las disposiciones legales que la regulan.

Desde esta perspectiva, un administrador de empresas debe ser una persona en constante proceso de actualización y aprendizaje, al punto de llegar a ser competitivo para estar en capacidad de desarrollar estrategias de diagnóstico y de análisis de las instituciones educativas (desde el PEI) que orienten el mejor modelo operacional de articulación educativa (generación de convenios interadministrativos: colegio - universidad) que en el corto o mediano plazo generen beneficios para la población (educandos), esto es, el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

## **1.4 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Diseño y Tipo de Investigación**

Dado que el estudio no requiere de la construcción de realidades para el manejo de variables, se puede afirmar que se trató de un diseño no experimental transversal pues se realizará una sola vez en el tiempo.

Los diseños de investigación no experimental transversal o transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. (Liu, 2008 y Tucker, 2004)<sup>41</sup>

El enfoque es cualitativo ya que el abordaje no requiere de la comprobación de alguna teoría, además se necesita analizar el entorno para facilitar los criterios, expectativas y desafíos del microcontexto.

El método es inductivo – deductivo, el primero, posibilita el acercamiento al objeto de estudio (de lo particular a lo general), el segundo, permite determinar la opción de articulación más válida.

El alcance o tipo de investigación es exploratorio – descriptivo. De acuerdo con Hernández Sampieri (2014):

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas y con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

## **Instrumentos y Técnicas para recolectar Información**

Como instrumento para recoger información se realizó la entrevista semiestructurada cuyas preguntas se enfocan en caracterizar y categorizar todos los elementos académicos – administrativos que se manejan en el proceso de articulación como alternativa para recoger información.

---

<sup>41</sup> Citado en HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. 6ª Edición. McGraw Hill 2014, Interamericana Editores, México. p.154-155

Y se aplicón la encuesta, técnica muy utilizada para el caso en que la población objeto de estudio es numerosa, en este caso los estudiantes de los grados 10 y 11°

### **Fuentes de Información**

Las fuentes para recoger información, fueron:

Primarias, o sea, la observación y los cuestionarios aplicados a las personas que hacen parte de ambas instituciones.

Secundarias, hacen referencia a los documentos (libros, actas, informes...) que se requirieron en el desarrollo del estudio.

### **Población y Muestra**

La unidad de análisis fue la propia comunidad educativa conformada por alumnos de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, los docentes, los coordinadores, el rector, los padres de familia de los grados anteriormente mencionados.

La muestra estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 5. Muestra del estudio

| <b>Grado</b> | <b>Alumnos</b> | <b>Profesores</b> | <b>Padres de familia</b> |
|--------------|----------------|-------------------|--------------------------|
| 10°          | 10             | 10                | 10                       |
| 11°          | 10             | 10                | 10                       |
| Subtotal     | 20             | 20                | 20                       |

Fuente: Elaboración propia

La manera en que se alcanzaron los objetivos específicos, se plantea a continuación:

Tabla 6. Alcance de los objetivos

| <b>Objetivos</b>                                                                                                    | <b>Actividad</b>                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar el ambiente externo y la situación interna de la I.E. Manuel Quintero Penilla.                             | Se realizará la matriz DOFA y el análisis FODA de la I.E., para conocer los elementos del microcontexto que influyen en el quehacer educativo.                                |
| Analizar el sector al cual pertenece la institución.                                                                | Se identifica el perfil académico de la I. E. con relación a la pertinencia de la articulación apoyándose en base de datos recopilados en instituciones locales y regionales. |
| Analizar la competencia y el perfil de la institución educativa con el fin de diseñar la propuesta de articulación. | Se recogerá información en la misma secretaría de la institución, acerca del currículo institucional.                                                                         |
| Identificar las condiciones académico – administrativas que favorecen la articulación entre las instituciones.      | Análisis de la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos (Encuesta – Entrevista)<br>Consenso alcanzado entre las dos instituciones.                     |
| Diseñar el sistema de seguimiento y control de las condiciones identificadas.                                       | Elaboración de la matriz de seguimiento y control.                                                                                                                            |

Fuente: Elaboración propia

## 2. MARCO REFERENCIAL

Desde hace varios años en el país se vienen gestionando esfuerzos para transformar la educación a partir de la oferta institucional del Gobierno Nacional hacia las entidades territoriales. Dichas ofertas se refieren a las reformas en educación a través de los diferentes períodos administrativos:

La Reforma Educativa en Colombia de 1999, con la cual se buscó transformar la educación básica y su relación con el mundo del trabajo, legitimando y fortaleciendo múltiples vías de formación después del grado noveno. Todo ello, atendiendo a las expectativas educativas para el proceso de mejoramiento en la calidad de la educación básica fundamentada en la Ley General 115 de 1994. (p.8)<sup>42</sup>.

La Revolución Educativa, (2002 -2010)<sup>43</sup> que implicó una gran exigencia y una inmensa responsabilidad para la comunidad educativa en general y para la sociedad colombiana.

Los objetivos de esta Revolución están orientados a facilitar el acceso de los niños y niñas de todas las regiones a las instituciones educativas; posibilitar su permanencia en las aulas; mejorar sus procesos de aprendizaje y garantizar que tengan la oportunidad de desarrollar capacidades que les permitan mejorar su calidad de vida, contribuir al desarrollo del país y afrontar las exigencias del mundo contemporáneo.

De igual manera, en el Plan Decenal, (2006-2016), se estableció una de las propuestas educativas:

Asegurar que todas las instituciones básicas tengan la posibilidad real de proporcionar una educación completa y de calidad. Al igual que la principal herramienta de transformación de las instituciones educativas está dada por el Proyecto Educativo Institucional el cual no sólo debe integrar las necesidades internas sino también externas de los colegios y universidades acordes con el contexto socio-cultural.

---

<sup>42</sup> La Reforma Educativa en Colombia. (1999). [En línea] Disponible en: <http://bogotaconinternet.tripod.com/id5.html> [Consultado marzo 2016]

<sup>43</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al Tablero (2004). Reforma Educativa y liderazgo territorial. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87232.html> [Consultado marzo 2016]

Y la propuesta de “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”, la del actual gobierno, en la cual se hace énfasis en educar con pertinencia para la innovación y la productividad.

Desde esta perspectiva se pretende que las instituciones generen alianzas estratégicas con el sector productivo y con la comunidad para que tanto estudiantes como docentes se beneficien de la formación para el trabajo y el emprendimiento.

Cuando la institución de educación superior decide participar en una alianza para el fortalecimiento de la formación técnica profesional y tecnológica asume un compromiso activo con el desarrollo y la competitividad regional y nacional, y con los derroteros de las políticas educativas estatales en este campo, orientadas a mejorar la calidad, cobertura, pertinencia y efectividad de la educación técnica profesional y tecnológica. (MEN, 2008)<sup>44</sup>

En este sentido, se hace referencia a la articulación y coherencia del sistema educativo colombiano, en el cual se evidencia la necesidad de disponer de las condiciones necesarias para que los estudiantes de la educación media accedan a programas bajo el enfoque de competencias para incluirse de manera activa al desarrollo productivo de cada región.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, es el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, la propuesta educativa a nivel nacional mediante la cual se deben crear estrategias de manera mancomunada con el ánimo de brindar oportunidades para que los jóvenes tengan mayor acceso a la universidad y a una educación de calidad.

Así mismo en el PNDE, se señala que en todas las instituciones educativas el PEI debe reforzar procesos permanentes de reflexión, planeación, acción y evaluación así como también, buscar la transformación del ser y el quehacer educativo, hacer acopio de autonomía institucional, en pro del mejoramiento académico respondiendo a las necesidades y aspiraciones de la personas de la comunidad y del contexto de la institución en los campos: regional, nacional e internacional. Desde esta perspectiva, se entiende la articulación no como una estrategia formativa exclusiva que comience a partir del grado 10 y 11 sino que debe ser un

---

<sup>44</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia, 2008 [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-176787\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf) [Consultado marzo 2016]

proyecto transversal que inicia en preescolar y culmina en grado 11° con el fin de continuar en la universidad.

Es por esta razón que a partir del presente siglo se han venido estudiando y aplicando paradigmas o modelos administrativos que condicionan el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones con el fin de mejorar los procesos dentro de las mismas, teniendo en cuenta el cambio acelerado y énfasis en la globalización y la cultura de la calidad y el servicio al cliente. Según Daniel Zalazar (2011)<sup>45</sup> “La noción de paradigmas se define como la construcción de “mundos de significados”, de percepción, pensamiento y de acción insertos en las organizaciones”.

La utilización de paradigmas para el estudio de las organizaciones no es nada nuevo, aunque el concepto en sí, lo es. Los paradigmas acerca de la naturaleza de los seres humanos y de su comportamiento en el trabajo o empresas, tienen las ventajas - y las limitaciones- de poder establecer fronteras o restricciones en torno al objeto de estudio, para tratar de explicar cómo resolver con éxito los problemas o aprovechar oportunidades involucrando a todos los grupos de interés que participan o los llamados stakeholders\*, como empleados, clientes, consumidores, proveedores, estado, sociedad civil, etc. Al respecto, se cita en Brom, F. (2015)<sup>46</sup>:

Esta nueva realidad visionada tempranamente por Drucker como Era del Conocimiento y Sociedad de organizaciones, sustenta la conveniencia de revisar y ajustar los paradigmas de la administración más relevantes. El “capital humano” es un factor de producción crítico ya que la persona es la poseedora del conocimiento. El éxito organizacional depende fuertemente de la capacidad de gestión del cambio y la innovación por parte de una “organización que aprende” (Senge, 1990).

Por tal razón, el desafío de todo empresario o administrador del siglo XXI, es la de afrontar los nuevos paradigmas administrativos donde las organizaciones se construyen, sean éstas industriales o comerciales, en los nuevos escenarios políticos, económicos, sociales, culturales y/o tecnológicos en los que actualmente se desarrollan.

---

<sup>45</sup> DANIEL ZALAZAR, Ricardo Juan (2011). Introducción a la Administración: Paradigmas en las Organizaciones. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1090/index.htm> htm [Consultado marzo 2016]

\* El término Stakeholder lo acuñó R. Edward Freeman y lo definió como todas aquellas personas o entidades que pueden afectar o son afectados por las actividades de una empresa.

<sup>46</sup> BROM, Fernando (2015). Siglo XXI: Cambios de Paradigmas en la Administración. Disponible en: <http://www.consejo.org.ar/congresos/material/12congresoادمي/Trabajo5.4.pdf> htm [Consultado marzo 2016]

Drucker (1996)<sup>47</sup>, define paradigma como: “la teoría prevaleciente de una disciplina social como la administración que trata del comportamiento de las personas y de las instituciones humanas. Por tanto, los practicantes de esta disciplina se inclinarán a actuar y comportarse tal como les indiquen las suposiciones de la disciplina”.

Con base en lo anterior, en el presente proyecto, se hizo necesario utilizar los soportes tanto teórico, conceptual, contextual y legal, que seguidamente se especifican, a fin apoyar la viabilidad de la propuesta de articulación entre la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla y la Universidad del Valle, sede Cartago.

---

<sup>47</sup> DRUCKER, Peter (1999) Los desafíos de la Administración en el siglo XXI Sudamericana Buenos Aires.



## 2.1 MARCO TEÓRICO

Para poder validar una propuesta que pretenda articular la educación media con la educación terciaria, es importante tener en cuenta aquellos referentes teóricos que enriquecen el acto investigativo y le dan fundamentos lógicos al proyecto, realizando la integración de algunas de las teorías que soportan los conceptos administrativos de los cuales hacen parte las instituciones educativas como organizaciones en pro de cumplir los objetivos bajo bases sólidas, a través de herramientas que contribuyan con los procesos que buscan fortalecer tanto la educación media como la superior para estrechar las relaciones entre el sector productivo y el educativo, en armonía con las dinámicas socioeconómicas del contexto y del entorno.

En este sentido, teniendo en cuenta que las instituciones educativas funcionan como organizaciones o sistemas que articulan una serie de subsistemas de manera integrada, se soportó la presente investigación desde el enfoque teórico que plantea la escuela de pensamiento sistémico, que emerge a su vez de los conceptos de la Teoría General de Sistemas sobre la interrelación que se da entre las organizaciones y su entorno. Al respecto, el Ministerio de Educación – MEN (2008)<sup>48</sup>, en la guía 34 considera:

"Los establecimientos educativos han evolucionado: han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa, que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI" (p.27)

En el anterior planteamiento, se evidencia el uso de conceptos propios de la administración, puesto que, considerar a la Institución Educativa como un sistema organizacional, hace referencia a la teoría de sistemas, que ve a las organizaciones como sistemas abiertos con relaciones internas y externas, lo que implica, la construcción de alianzas que lleven a la creación de relaciones que apalanquen el logro de los objetivos propuestos.

De esta manera, es que la articulación permitirá comprender a través de una visión sistémica, la comunicación entre la enseñanza universitaria y la técnica, así como los demás procesos formativos tendientes a mejorar la inclusión social y la

---

<sup>48</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Guía No. 34 para el mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá Colombia. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf) [Consultado marzo 2016]

empleabilidad de colombianos, generando equidad e igualdad de oportunidades entre los jóvenes que culminan su educación media.

### **Teoría General de Sistemas (T.G.S.)**

Surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968, en general esta teoría conforma una manera sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad permitiendo un trabajo interdisciplinario. La característica principal de esta teoría es que considera las interrelaciones y los conjuntos que las mismas permiten distinguir del entorno.

En relación al propósito existencial de esta teoría, Bertalanffy (1976)<sup>49</sup> señala que:

La Teoría General de los Sistemas en el sentido más estricto, procura derivar, partiendo de una definición general de sistema como complejo de componentes interactuantes, conceptos característicos de totalidades organizadas, tales como interacción, suma, mecanización, centralización, competencia, finalidad, entre otros, para aplicarlos entonces a fenómenos en concreto (p. 36)

Como se plantea, aquí el sistema es un conjunto formado por partes, de tal modo asociadas, que forman un todo coherente, o unidad. En otras palabras, es la concepción de multitudinarias actividades con las cuales se maneja cualquier organización, como las que se desarrollan en una institución educativa.

De acuerdo a lo anterior, se entiende el sistema educativo como el conjunto de elementos integrados que interactúan y son independientes: lo conforman los actores sociales, las leyes de cada sociedad, el estado y el derecho a la educación.

En este sentido aplicando la teoría de los sistemas al ámbito institucional se puede plantear el siguiente estudio, desarrollado por Gómez Dacal, G. (1981)<sup>50</sup>:

---

<sup>49</sup> BERTALANFFY, Ludwig Teoría General de los Sistemas, (México: FCE, 1976).

<sup>50</sup> GÓMEZ DACAL, Gonzalo (1981). La Teoría General de los Ssistemas Aplicada al Análisis del Centro Escolar. [En línea] Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre266/re2660113057.pdf> [Consultado abril 2016]

## La institución educativa (escolar) como sistema

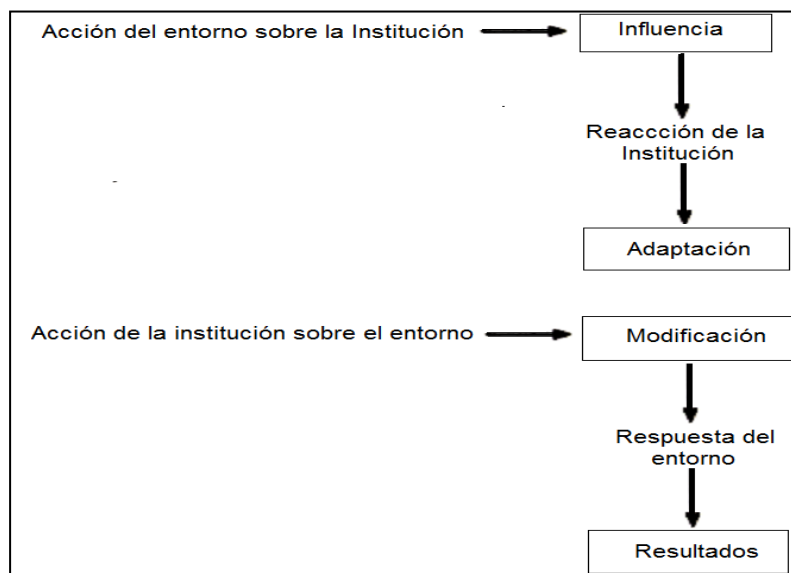
La Institución educativa debe ser concebida como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros sistemas, con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción.

Así mismo, ha de ser considerada un sistema dinámico en permanente evolución, en cuya configuración influye, decisivamente, un mecanismo de ajuste permanente a su entorno, a sus exigencias y requerimientos.

Desde esta perspectiva, tanto las instituciones de educación media como las universidades establecen rutas de reorganización curricular para instaurar parámetros pedagógicos con el ánimo de ofrecer las herramientas necesarias y así, dar marcha a la preparación y formación en competencias acordes con las necesidades actuales del entorno.

Este mecanismo de adaptación permanente se refleja claramente en este diagrama:

Gráfico 1. La institución educativa como sistema



Fuente: tomado de Gómez Dacal (1981)<sup>51</sup>

<sup>51</sup> Gómez Dacal.Op.Cit p.7

Se puede apreciar entonces, según el gráfico que las relaciones institución educativa/entorno son de doble sentido, y que producen, de una parte, una adaptación permanente de la institución educativa a su medio y, de otra, una modificación del propio entorno como consecuencia de la influencia que sobre el mismo ejerce el centro educativo.

En cuanto a la relación institución/entorno se entiende como una interacción, lo que lleva a una postura de síntesis respecto de quienes sostienen que es el entorno el que determina y condiciona lo educativo. Por ejemplo, teóricos como:

L. Filho (1965)<sup>52</sup>, esta interacción hace que la labor escolar “se coordine con las demás manifestaciones sociales, y ello no sólo de manera implícita, sino también explícitamente”. A sí mismo afirma: "Las escuelas surgen, se multiplican y se desarrollan como empresas que deben producir bien y rendir utilidad".

También F. de Azevedo (1966)<sup>53</sup> concibe la institución educativa /escuela como un subsistema del sistema social general, por lo cual señala:

Puede afirmarse que la escuela es una institución solidaria del conjunto de las instituciones sociales y que en su evolución no sólo en el aspecto morfológico, sino también desde el punto de vista de las relaciones de subordinación con otras instituciones (domésticas, políticas, religiosas), sigue en cada época las líneas de la evolución social general.

Es así como al ser un subsistema, la institución educativa entra en relación directa con otros subsistemas del sistema social general, entre los que cabe mencionar:

- Sistema político y administrativo en el que se inscribe, como subsistema, el sistema escolar.
- Sistema escolar del país.
- Entorno social, cultural, económico, ideológico, en el que se inserta la institución escolar en cuanto tal.
- Entorno sociocultural, económico, etc., de las familias de los alumnos que asisten al Centro.
- Otros.

---

<sup>52</sup> FILHO, Lorenzo.: Organización y Administración Escolar, Buenos Aires, Kapelusz 1965.

<sup>53</sup> AZEVEDO, Fernando de: Sociología de la educación, México, 1966.

Al ser la institución educativa un subsistema integrado y estar inmersa en otro sistema más amplio (hace parte del sistema general), se convierte en sí misma en un sistema complejo, porque también se compone de otros subsistemas, cada uno de los cuales debe ofrecerle a ésta (institución educativa) los soportes necesarios para que pueda alcanzar sus objetivos y metas, como se describe en el gráfico (1) anterior, entre estos soportes se encuentra el PEI.

Y es en este proceso permanente de reflexión y construcción colectiva como se denomina al Proyecto Educativo Institucional, que se apoya la articulación, además de fortalecer la formación de competencias, estrategias y desarrollo de conocimientos y para la continuidad académica en la universidad y/o ingreso al mundo laboral. Un valor agregado que se realiza con Instituciones de Educación Superiores (IES): SENA, universidades (públicas y privadas), e institutos técnicos y tecnológicos.

Por consiguiente, la teoría de sistemas, aplicada al estudio del funcionamiento de la organización educativa es un instrumento teórico que permite identificar y solucionar problemas, los que generalmente nacen de la entropía (el grado de desorden que tiene un sistema) y de las dificultades de adaptación con el entorno y el contexto.

## **El Enfoque Sistémico**

Continuando con el planteamiento de la teoría de sistemas dentro del ámbito educativo, y reconociendo la institución como sistema y subsistema, cabe mencionar que se le añaden conceptos conceptuales como: El enfoque sistémico o enfoque de sistemas en la gestión educativa y la educación; y las instituciones educativas a través del enfoque sistémico. Para aclarar estos conceptos Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa y Correa Valderrama (2011)<sup>54</sup>, lo definen así:

La visión sistémica, ayuda a reconocer la naturaleza dinámica, compleja e interdependiente de los sistemas y supone que en su estudio se tienen en cuenta tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos; es holística, ayuda a entender el mundo complejo y dinámico en que vivimos ya que enfatiza en ver el todo en sus relaciones e interdependencias. Este nuevo paradigma tiene su propio campo de conocimientos y, a la vez, se nutre de diversas disciplinas tales como la psicología, la pedagogía, la sociología y la antropología.

---

<sup>54</sup> CORREA DE URREA, Amanda; ÁLVAREZ ATEHORTÚA, Angélica y CORREA VALDERRAMA, Sonia (2011). La Visión Sistémica: Un referente para la gestión educativa. [En línea] Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/18Lavisionsistemica.pdf> [Consultado abril 2016]

Desde esta perspectiva, el pensamiento sistémico tiene sus contribuciones en la gestión educativa teniendo en cuenta el desarrollo de las teorías contemporáneas educativas de las organizaciones. Entre ellas:

- ✓ El concepto de la organización como sistema abierto. Este enfoque ilustra, entre otras, las interdependencias al interior de la organización y con otras organizaciones, las cuales son múltiples y en múltiples sentidos.
- ✓ El sistema de gerencia estratégica, sus fundamentos, pensamiento y planeación.
- ✓ El concepto de eficacia en relación con el efecto de la acción interdependiente de la organización con su entorno.
- ✓ El concepto de evaluación en términos de impacto social.
- ✓ El análisis de la estructura interna formal e informal que parte de criterios tales como, la escucha permanente, la participación, el trabajo en equipo y la autoorganización.

En este sentido, la visión sistémica es una manera metódica de pensar y al aplicarla a las organizaciones educativas permite analizarlas, valorarlas, mejorarlas, modernizarlas y recrearlas.

Al pensar en integralidades se convierte en una ayuda para la gestión educativa; ella permite entender que un cambio en un proceso afectará toda la organización; que el trabajo colaborativo y la actitud de cooperación son fundamentales; que ver el todo significa apreciar sus relaciones e interacciones; que descubrir la energía presente y las características del conjunto no es observable desde las partes; que situar la organización en el entorno implica aceptar la complejidad, la irreversibilidad del tiempo y, nuestra responsabilidad frente al bien común.

Gestionar con este enfoque implica también una mirada diferente de la comunicación entre las personas aceptando la autonomía y la incertidumbre; aceptar que desde allí se pone en duda la efectividad de un patrón único de intervención lo cual invita a ser creativos y originales<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> CORREA DE URREA et al. op cit. Pág.7

En síntesis, lo anterior aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback (retroalimentación) de comunicación.

Los análisis sistémicos permiten observar los efectos de lo que se hace en un componente sobre los demás componentes; se preocupa por los procesos y los resultados de larga duración, lo que pone de presente la importancia de las historias institucionales; son altamente participativos ya que requieren la complementariedad de perspectivas lo que supone confrontación de actores en espacios y tiempos diversos.

Cabe mencionar por ejemplo: la selección y exigencia de los docentes en el desempeño académico precisa de procesos de capacitación y formación hacia los nuevos objetivos de la articulación en la comunidad académica de la institución educativa intervenida.

### **Las Instituciones Educativas como Sistemas Abiertos**

Como fue definida en párrafos anteriores la institución educativa, en la teoría general de sistema (TGS), es un sistema abierto en constante interacción con el entorno, que debe adaptarse al mismo para garantizar su supervivencia y continuidad, como organismo vivo que es.

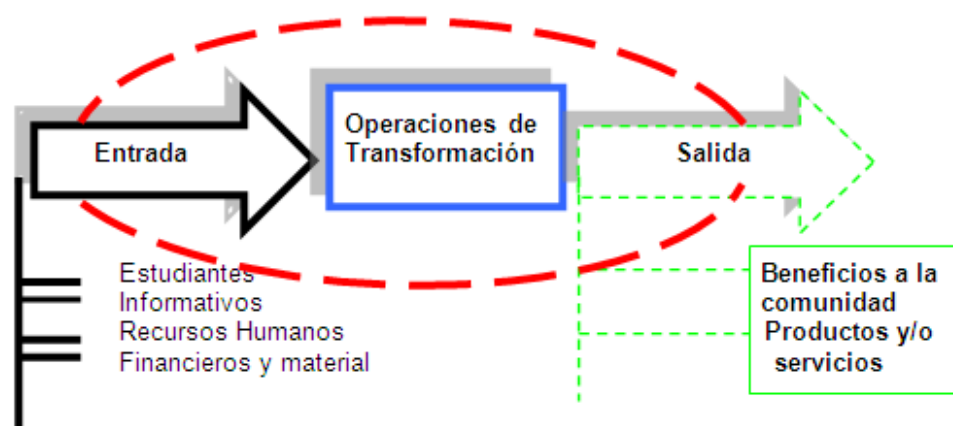
El entorno, en el que interactúan todas las organizaciones tanto a nivel micro y macrocontextual, entre ellas las instituciones educativas, se componen de múltiples ambientes, tal como señalan Kotler, P y Amstrong G. (2003)<sup>56</sup>: Político, Social, Económico, Legal, Tecnológico, Ambiental y Cultural.

De esta manera la institución educativa presenta intercambio con dichos ambientes a través de entradas y salidas, los cuales son adaptativos para sobrevivir; en este sentido la adaptabilidad es un continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización.

---

<sup>56</sup> KOTLER, PHillip & ARMSTRONG, Gary, (2003) Fundamentos de Marketing. México, Prentice Hall,

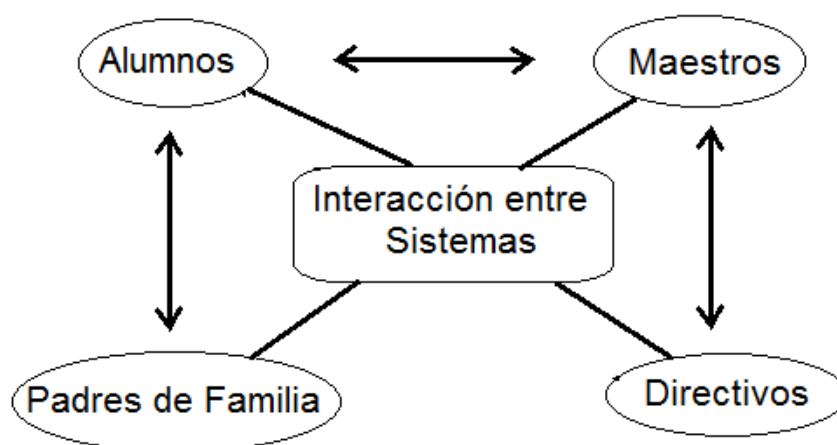
Gráfico 2. Las instituciones educativas y su relación con el entorno.



Fuente: Tomado de Benítez Trejo (2016)<sup>57</sup>

La escuela o institución educativa, se desarrolla y cobra sentido a partir de dicha relación dinámica con su entorno, alcanzando así su interacción con todos los actores involucrados en el fortalecimiento de la gestión educativa desde todos sus componentes

Gráfico 3. Relación dinámica de la I.E. con el entorno (actores educativos)



Fuente: Elaboración propia

<sup>57</sup> BENÍTEZ TREJO, Samuel (2016). Las instituciones educativas y su relación con el entorno. [En línea] Disponible en: <https://hubslide.com/sam-benitez/6-vinculacion-s56e085e8e958d52c45a2537c.html> [Consultado abril 2016]



Tales interacciones, se relacionan con la sociedad, en cuanto:

- ✓ Encomienda a la institución educativa unos alumnos con objeto de que se proceda a su formación y educación.
- ✓ Propone y exige lograr unos fines y objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la escuela.
- ✓ Propone unas estrategias básicas que condicionan y orientan el proceso.
- ✓ Encuadra toda la actividad de la institución en un marco jurídico de obligado cumplimiento.
- ✓ Dota a las instituciones de unos recursos humanos y materiales con objeto de que éstas puedan desarrollar su cometido.
- ✓ La institución educativa es una comunidad, inserta en un contexto, y dotada de una identidad cultural.
- ✓ La escuela como participación de la comunidad: Consejo Escolar

En cuanto tendencia a la solidaridad natural: La formación y el aprendizaje de los estudiantes exige una solidaridad natural e interpersonal entre alumno y profesor/a. Por lo tanto, la institución educativa:

- ✓ Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa.
- ✓ Está orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico.
- ✓ Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó.
- ✓ Posee coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización.
- ✓ Presenta continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Según el Ministerio de Educación Nacional (Al Tablero, 2007)<sup>58</sup>:

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.

---

<sup>58</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (Al tablero 2007). La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html> [Consultado abril 2016]

De acuerdo a lo citado, la planeación, los procesos de comunicación, la solución a los problemas y la toma de decisiones se convierten en aliados de la dirección, cobrando importancia dichos procesos; en este punto, la labor del directivo está enfocada desde una perspectiva estratégica.

Motta (2001)<sup>59</sup>, considera que la perspectiva estratégica supone que las organizaciones crecen y alcanzan nuevos resultados e impactos en el ambiente, por lo tanto, las formas de percibir y relacionarse con la comunidad son trascendentales para construir:

- ✓ Conciencia, que permita que todos los integrantes de la organización sean conscientes de los propósitos a lograr.
- ✓ Formas de aprendizaje que permitan aprovechar los recursos internos y externos que rodean a la organización.

La importancia de la estrategia está relacionada con el estratega, quien es el gerente (Directivo Docente), trae la configuración de un administrador de empresas con mente flexible pensamiento no lineal; la estrategia tiene una relación directa con la organización y sus procesos administrativos, esto es, con el tipo de decisiones, el tipo de liderazgo como sea concebida la organización por el gerente. La estrategia, además, tiene una estrecha relación con el pensamiento estratégico “El pensamiento estratégico implica intuición y creatividad. El resultado del pensamiento estratégico es una perspectiva integrada de la empresa, una visión de dirección”. (Mintzberg, 1994)<sup>60</sup>

En síntesis, la perspectiva estratégica está relacionada con un pensamiento estratégico, propio de los individuos que integran la organización y que deben tomar decisiones dentro de la misma, por lo tanto, son individuos que se encuentran en los mandos altos y medios de la escala jerárquica organizacional; este proceso promueve el aprendizaje organizacional, y debe estar estrechamente relacionado con el cambio, entender a la organización como un sistema abierto y dinámico con fuertes relaciones con el entorno que la lleva a la competitividad.

---

<sup>59</sup> MOTTA, P. R. (2001). Transformación Organizacional. Universidad de los Andes. Ediciones UNIANDES. Facultad de Administración. Alfaomega. Bogotá – Colombia

<sup>60</sup> MINTZBERG, H. (1994). La caída y el ascenso de la Planificación Estratégica. Universidad de McGill, Montreal, Quebec. En: Harvard Business Review. Enero-Febrero.

Es así, como se considera valioso destacar, que el reto principal que enfrenta el Directivo Docente, es aprovechar los recursos tanto tangibles como intangibles presentes en la Institución Educativa, en cuanto a los recursos intangibles hace referencia en lograr retener el capital humano y lograr que éste, aporte a la generación de nuevo conocimiento, que llevado a la práctica se evidenciará en la manera como la Institución Educativa se relaciona con su entorno, mediante alianzas estratégicas que permitan la cualificación del colegio y, también, en cómo se logra transformar el currículo, las estrategias didácticas y pedagógicas, esto, en procura de brindar una educación de Calidad.

Por todo lo anterior, las instituciones educativas al definirse como un sistema que actúa dentro de un ambiente o ámbito del cual forma parte y con el cual forma un sistema mayor, debe contar con actores educativos capaces de visualizar estas interacciones, de detectar cambios o permanencias que indiquen procesos de deterioro (problemáticas) y conocer el ambiente y, reconocer, así mismo sus oportunidades y amenazas.

### **Fuerza Teórica**

La identidad de un ser humano es el resultado de sus interacciones con los demás, por lo que necesita de los otros para su desarrollo físico, intelectual, emocional, afectivo, en la socialización y en las relaciones interpersonales; precisamente, la Institución Educativa favorece este proceso (consolidar la identidad) a través de las actividades de enseñanza – aprendizaje.

El espíritu de la normatividad colombiana consiste en dar la oportunidad a los niños y jóvenes para que de una manera continua, al ingresar al sistema educativo puedan formarse integralmente, no solo reconocerse como personas (identidad), sino proyectar de una manera consciente la planificación de su vida; se sabe por simple deducción que la educación media se considera una base social y académica para que los egresados escojan dos alternativas: 1. Seguir estudios terciarios o superiores; 2. Vincularse de manera adecuada al mundo laboral; en este sentido, el establecimiento contempla en su imaginario simbólico el perfil del estudiante, congruentes con la modalidad empresarial y el emprendimiento.

Este último gracias al componente de innovación que se exige en la creación de empresas. La misión, la visión y los objetivos estratégicos de la institución están permeados por el emprendimiento, este concepto se desarrolla de grado 0 a grado 11º, incluso como requisito de grado la institución le solicita al estudiante la realización de un proyecto empresarial.

Dado lo anterior, se puede inferir que la institución educativa asume doble visión en cuanto a este tema:

1. **Visión teleológica:** el emprendimiento y la creación de empresa hace parte del imaginario simbólico y el proyecto de vida del egresado.

2. **Visión técnica:** el currículo identifica claramente su intención empresarial a través del 20% en áreas técnicas u optativas, además el plan de estudios asume el área de emprendimiento en el marco de la ley 1014 de 2006, desde el grado 0 a grado 11°.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014)<sup>61</sup>, un estudio o trabajo de investigación puede sostenerse desde una o varias teorías, desde un trozo de teoría o desde una afirmación generalizable, en este sentido, el presente proyecto se apoya en la afirmación de Omar Aktouf (1998)<sup>62</sup> cuando afirma “La administración es un campo del saber donde domina la ideología y no la ciencia”.

Si la institución educativa asume como imaginario ideológico formar integralmente al sujeto como un ser emprendedor, entonces ¿Por qué no darle la oportunidad a que continúe su proyecto de vida a nivel profesional?

Se podría pensar en la no incorporación de esta afirmación como soporte o fuerza teórica puesto que aplica solo en el campo del saber administrativo, pero, se debe recordar que las dimensiones filosóficas del administrador asumen:

- ✓ La Axiología (los valores, la legitimidad, la conducta y el comportamiento), o sea el bien.
- ✓ Las Epistemología (críticar y validar el juicio, el proceso de pensamiento) o sea, lo verdadero.
- ✓ La Praxeología (actuar, comportarse, fabricar, la obra, las herramientas, los resultados) o sea, lo bonito, lo bueno, lo útil, se recuerda a nivel praxeológico el estudiante de grado 11° debe realizar y defender un proyecto de emprendimiento.

---

<sup>61</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2014). Metodología de la Investigación. 6ª Edición McGraw Hill

<sup>62</sup> AKTOUF, Omar (1998) La administración: entre tradición y renovación. Gaetan Morin Editeur, Montreal-París, Casablanca. (1996, Universidad del Valle, Cali - Colombia)

- ✓ La Ontología (ser, los principios, los fundamentos, las teorías sobre la realidad) o sea, la razón de ser, el sentido.

Estas dimensiones también son desarrolladas (aunque a nivel más sencillo) en el establecimiento educativo, lo que motiva a concluir que desde la educación media se está aportando al nuevo pensamiento de la administración, más humana, donde la organización se visualiza como un sistema que nunca va a desplazar al hombre y sí va a respetar el ambiente.

Siguiendo con el planteamiento de Atkouf, la práctica pedagógica en administración puede ser conducida hacia estas categorizaciones, comprensiones de la realidad, e interpretaciones del hombre y la sociedad; la misma, asume que la acción humana, si quiere ser exitosa, exige del entendimiento, de la comprensión compartida de una situación.

Desde esta perspectiva, una acción, para que sea genuinamente humana, debe ser comunicativa, con un carácter formativo, siempre y cuando satisfaga las exigencias de validez, de verdad, de legitimidad, por parte de los sujetos estudiantes. Es la única forma, en la cual quienes participan en la enseñanza y el aprendizaje de la administración, puedan comprender creadoramente los conceptos de la disciplina, buscar las distintas posibilidades de aplicación en el mundo de la vida.

Desde otra perspectiva, la pedagogía debe pretender que el hombre ya sea de manera individual o en grupo, vea en la administración una disciplina eficaz para desarrollarse y crecer como persona, en su sentido de autorrealización y liberación. La administración no puede seguir siendo el brazo armado de concepciones economicistas e instrumentales, que marginan al hombre y la sociedad en su relación dialéctica, dialógica, de encuentro y de simultaneidad.

De esta manera, se construye una relación entre administración y enseñanza, tal y como lo expresa el profesor Chanlant, (citado en Atkouf, 2000)<sup>63</sup> “Intentaremos a nuestro turno defender una enseñanza de la administración menos peligrosamente ideológica; más auténticamente científica y humanística; menos dogmática y más cálida” (p.15).

---

<sup>63</sup> AKTOUF, Omar. Administración y Pedagogía. La Administración. Medellín: Fondo Educativo Universidad EAFIT, 2000.

La marcada ideologización de la administración, trajo como consecuencia esquemas rígidos y poco flexibles, generalizando conceptos entre los administradores, muchos de ellos equivocados y que nada tenían que ver con la naturaleza de la administración. Por esta razón, es preciso introducir en la disciplina esquemas flexibles, que ayuden en la problematización y que construyan conocimientos desde una teoría general.

Muchos teóricos, no estarían de acuerdo con darle a la administración el carácter de doctrina que fundamente sus conceptos en teorías generales del conocimiento, sin embargo, si se quiere ser consecuente con el enfoque de esta investigación y con su sentido hermenéutico es preciso remarcar la importancia de la tesis expresada; tanto la enseñabilidad como la educabilidad en administración, precisa que los modelos pedagógicos los diseños curriculares, la intención formadora y los enfoques evaluativos, sean atravesados por una visión amplia del conocimiento, del hombre en su unidad con la sociedad, de la simbología como una expresión de lo abstracto e imaginario, de la cultura como un producto humano por excelencia y requisito indispensable para reinterpretar su realidad.

Por lo tanto, no se puede permitir una separación entre teoría y realidad en el proceso que permite la construcción del saber administrativo, tampoco se puede desligar la enseñanza y el aprendizaje de la administración de los problemas reales o concretos, porque son estos los que le dan a la disciplina las inmensas posibilidades de aplicar sus elementos epistemológicos desde una axiología renovada una concepción socioantropológica, una plataforma científica y un enfoque humanizante.

Para Aktouf<sup>64</sup>, “La administración ha sido construida sobre una serie de desplazamientos (glissements) conceptuales impulsados por intereses particulares y por las ideologías que los sustentan, de tal manera que los fundamentos epistemológicos formalmente invocados en la construcción teórica se distorsionan”.

El compendio teórico de la administración, desde la interpretación planteada, no es reduccionista, ni fragmentado, ni mucho menos con un sentido utilitarista. Es complementario, integrador, humanizante y que privilegia la relación dialéctica sujeto objeto de conocimiento, en el contexto de una actividad mental significativa, argumentativa y que se reconozca el valor de la reflexión crítica.

---

<sup>64</sup> AKTOUF, Omar. Op. Cit. p. 15.

En su obra “Administración y Pedagogía”, Aktouf (2000)<sup>65</sup>, afirma que la teoría y la práctica administrativa van en contravía con respecto a los avances de las ciencias sociales y humanas. Uno de los planteamientos fundamentales de la Escuela de Montreal, es que la administración debe ser más una teoría generada alrededor de las especificidades culturales de los pueblos que la practican, que una teoría de validez universal como tradicionalmente se ha pretendidos.

El autor hace una construcción de sus propuestas teóricas a partir de un enfoque crítico-interpretativo, es decir, buscando realizar una deconstrucción del conocimiento administrativo y organizacional tradicional, desde visiones de las ciencias sociales más comprensivas de la naturaleza humana y proponiendo en consecuencia nuevos enfoques fundamentados en la integración de tales visiones a la teoría y práctica administrativa.

Así las cosas, se evidencia que la administración no puede seguir formando profesionales técnicos y cuyo único propósito sea la aplicación práctica de la forma de administrar organizaciones, empresas o instituciones sociales. Este sentido de profesionalización no puede ser la prioridad de los currículos, puesto que se precisa un nuevo administrador, consciente de encontrarse inmerso en una cultura, la cual es para él un espacio donde se mueve diariamente y encuentra posibilidades éticas, ontológicas y metafísicas para crecer como sujeto epistémico y como ser humano.

De esta manera, desde el enfoque humanista que plantea el autor, se debe comprender al ser humano como un sujeto que se inscribe en un grupo social y cultural, allí se modela un comportamiento, lo cual afecta de manera directa los procesos productivos, por ello, la importancia de tener en cuenta que los estudiantes no actúan ni reaccionan aisladamente como individuos, si no como miembros de un grupo, en este sentido, el mejor aporte que la administración en educación puede hacer al mundo productivo es brindar una sólida formación, que genere propensión en los alumnos a desarrollar las competencias generales y específicas, logrando así que la cohesión social del país se construya sobre la base de la educación y el trabajo.

---

<sup>65</sup> AKTOUF, Administración y Pedagogía, Op. cit., p. 16

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

Cuando una institución educativa pretende asumir la formación profesional por ciclos, en este caso propedéuticos, requiere revisar sus referentes conceptuales, explorando la práctica curricular y determinar así el diseño metodológico por ciclos. El diseño del currículo involucra el desarrollo de unas fases y actividades que las instituciones requieren abordar, debido fundamentalmente a que si bien es cierto, la ley define la formación por ciclos, la interacción de IES con las IES requiere de un trabajo mancomunado de perfecta armonía entre las partes para lograr definir el modelo que garantice la formación de los educandos.

El reconocimiento de la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para alcanzar mejores niveles de desarrollo sostenible de las sociedades, ha llevado a expertos, investigadores y académicos a proponer las reformas y a pensar las estrategias para lograrlo.

Es por ello que la educación, tiene la impostergable responsabilidad de convertirse en el faro que indique e ilumine los nuevos rumbos que debe transitar la sociedad en procura de los ideales de una renovada civilización.

Respondiendo a estos retos el gobierno nacional ha adelantado tres nuevas estrategias para el fortalecimiento de la formación técnica y tecnológica (López Rodríguez, 2013)<sup>66</sup>

1. Los CERES (Centros Regionales de Educación Superior) una estrategia para ampliar posibilidades de acceso en las regiones con mayores dificultades económicas.
2. Los ciclos propedéuticos: en donde cada nivel es una iniciación para el siguiente, de la media técnica al técnico profesional, al tecnólogo y de este al universitario.
3. Los fondos concursables: articulación de sectores productivos, instituciones de media técnica, universidades, SENA para llevar formación pertinente y articulada.

---

<sup>66</sup> López Rodríguez, María del Pilar (2013). Democratización de la Educación Superior en Colombia: Un análisis exploratorio. [En línea] Disponible en: [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/1826/2568](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1826/2568) [Consultado abril 2016]



Para el caso objeto de estudio, se resalta la formación a través de los ciclos propedéuticos, la cual el Ministerio de Educación (2009)<sup>67</sup> la define así:

Un ciclo propedéutico es una etapa formativa, dentro de un programa de formación profesional determinado, curricularmente articulado a otros de manera secuencial y complementaria, cada uno de los cuales debe ofrecer una formación integral en el área respectiva y conducir a un título que debe habilitar tanto para el desempeño laboral como para continuar en el siguiente, comprendiendo los siguientes ciclos.

La media técnica es un programa inicial de articulación por ciclos propedéuticos, que articula apropiadamente las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas de la educación, en respuesta a la necesidad de acercar y hacer mucho más eficiente la relación teoría-práctica que la formación en Media Académica no posee, la cual le permite a una persona adelantar sus estudios de educación superior mientras esta cursando su grado décimo y undécimo, en horario contrario al del bachillerato.

La educación media técnica está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. De acuerdo con la ley 742 de 2002 en su Artículo 3, literales a, b y c,<sup>68</sup> los ciclos propedéuticos son:

**Ciclo I: Técnico Profesional.** Orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios.

La formación técnica profesional comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación.

---

<sup>67</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). Formación por Ciclos Propedéuticos. [En línea] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196476.html> [Con acceso abril de 2016]

<sup>68</sup> Ibid. p.1

**Ciclo II: Tecnológico.** Ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.

La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa.

**Ciclo II: Profesional.** Complementará el tercer ciclo, en la respectiva área del conocimiento, de forma coherente, con la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de la profesión, y debe hacer explícitos los principios y propósitos que la orientan desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las características y competencias que se espera posea el futuro profesional.

Este ciclo permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos.

En el país esta renovación educativa se ha hecho a través del decreto 80 de 1974, con respecto a la formación secundaria, donde se organizó la formación por ciclos que se denominaron de exploración, de iniciación y de formación vocacional cubriendo desde el grado 6° hasta el 11° de la educación secundaria. Pero, tales ciclos fueron cambiados, por disposición de la Ley 115 de 1.994, por los de pre-escolar, básica y media académica o técnica; luego fueron modificados por la ley 749 de 2002, que organiza la formación por ciclos propedéuticos.

La Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, también asume la concepción planteada en la experiencia histórica internacional para la educación tecnológica por ciclos propedéuticos y recogida por la misión de educación técnica, tecnológica y científica, en el sentido de ser “un ciclo de formación en ingenierías y en algunas áreas importantes de las ciencias.” (Misión de Educación Técnica, Tecnológica y profesional, 1999: 16)<sup>69</sup>. Por lo cual se requiere hacer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, en este caso con la Universidad del Valle, Sede Cartago, a través de un convenio que permita

---

<sup>69</sup> COLOMBIA APRENDE 1999. Misión de Educación Técnica, Tecnológica y Formación Profesional Decreto 641 de Marzo de 1998 Hacia un Sistema de Oportunidades de Formación para el Trabajo una propuesta para Colombia. [En línea] Disponible en: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-97935\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-97935_archivo.pdf)

articular la educación media y la superior y por ende formar en un saber laboral a los futuros bachilleres que egresen de la institución educativa.

### **Los componentes de gestión del PEI y sus aportes al proceso de articulación.**

Al hacer una visión panorámica del proceso, se tiene que, articular la educación media con la educación terciaria es un ejercicio complejo por las siguientes razones, el PEI maneja 4 componentes y cada uno de ellos debe participar de este propósito, así:

El componente conceptual y teleológico (Directivo) aporta el ideal de formación a partir de la misión, como es de todos sabido la formación debe continuar en la universidad, por ello entre la institución de educación media y la superior debe existir una sintonía.

El componente pedagógico se encarga de circular los contenidos y/o saberes en el aula, por ello debe existir “un puente propedéutico” que permita la continuidad de los que se hace en dicha aula con lo que el estudiante pretende seguir como proyecto de vida.

El componente administrativo se encarga de apoyar la circulación de los saberes a través del fortalecimiento de ambientes positivos de aprendizaje, debe haber coherencia de la capacidad recursiva del establecimiento educativo con su énfasis institucional; para lograr una adecuada articulación tanto la institución educativa como la universidad requieren establecer un diálogo donde se reconozcan las fortalezas del establecimiento.

El componente comunitario tiene el propósito de relacionar la dinámica escolar con el contexto y la comunidad educativa, a través de este componente el establecimiento dimensiona los retos, desafíos y expectativas de los estudiantes, dichos imaginarios deben ser conocidos y tenidos en cuenta por la universidad para el futuro laboral.

### **Articulación: Proceso pedagógico y de gestión**

El Ministerio de Educación Nacional, tiene como meta en su Revolución Educativa el poder transformador de la educación a través de una movilización social en torno a la educación superior, a la formación del trabajo y del desarrollo humano como temas necesarios de implantación en las agendas públicas de los distintos

departamentos del país, de tal manera que se logre avanzar en la cadena de formación desde la educación básica media hasta la educación superior que garantiza el desarrollo de competencias fundamentales. Entendiéndose, esta transformación social como proceso de articulación educativa. Al respecto señala la EAM (2014)<sup>70</sup>:

El Propósito de la articulación es desarrollar conjuntamente programas académicos con calidad y pertinencia mediante la integración de los planes, procesos y proyectos de las Instituciones de Educación Media (IEM) y las Instituciones de Educación superior (IES), con la finalidad de homologar o reconocer créditos cursados (espacios académicos) por los estudiantes, al ingresar a la Educación Superior y cooperar en el desarrollo de las diversas áreas mediante la definición de objetivos concertados de aprendizaje y labor conjunta en torno a las competencias que se pretenden consolidar.

Por ello, la importancia que tiene la articulación hoy en día para los estudiantes de la educación media, pues les permite cursar u homologar algunos semestres de educación superior dentro de la misma institución educativa, es decir por ciclos propedéuticos, con la finalidad de iniciar así el camino en la formación de diferentes carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

Dentro de este contexto educativo, como primera medida se hace necesario definir el concepto de articulación, el cual según el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012)<sup>71</sup>, afirman que:

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles y ofertas educativas; este proceso genera el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la educación media, la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. (p.7)

Al hablar de proceso pedagógico y gestión, se enfatiza en el hecho de que desarrollar un proceso de articulación educativa tiene varios componentes fundamentales a saber: de gestión académica, de gestión administrativa y de

---

<sup>70</sup> EAM (Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío) (2014). La Articulación entre la Educación Superior, la Educación Media y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Disponible en: <http://www.eam.edu.co/sgc/sites/default/files/Articulacion-modelo-eam.pdf> [Consultado abril 2016]

<sup>71</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL & SENA. Servicio Nacional de Aprendizaje (2012). Articulación de la educación media con la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Bogotá, Colombia.

gestión institucional, los cuales deben cumplir con unos objetivos dentro de sus diferentes metas propuestas:

En el componente de gestión académica es muy importante entender que la educación debe tratar de visualizar no solamente el paradigma local en cuanto a su problemática y en las necesidades. Primeramente hacer una organización estratégica de todo lo que es el programa académico, el diseño curricular, el proyecto institucional y acondicionarlo para que mejore sus desempeños frente al proceso de articulación, es decir, cómo es el proceso curricular, cómo es la estructura del PEI y qué cambios estratégicos y estructurales se deben realizar sobre dicho proceso.

Como segunda medida en la gestión administrativa de la institución como eje fundamental del proceso de articulación debe engranarse no solamente con la Secretaría de Educación Municipal y con las demás entidades educativas, sino con el sector productivo, el sector gremial, con el gobierno municipal respecto a la visualización de los diferentes elementos que se han tenido en el plan de desarrollo.

Igualmente entender cuál es el proceso fundamental de desarrollo al interior del municipio y de su entorno regional, cuáles son las diferentes vocaciones que se tienen dentro de lo que son las actividades productivas del municipio, cuál es la pertinencia que tiene el municipio a lo que su condición natural y geográfica le ha brindado y cuál es la visión y la conceptualización que tiene como institución educativa sobre el desarrollo desde su proyecto educativo institucional.

Es fundamental entender que además se debe tener en cuenta un proceso de gestión institucional donde se deben realizar una serie de procesos importantes, de relacionar el sector productivo, el sector educativo y las diferentes actividades que se estén desarrollando y el requerimiento que se tiene en cuanto a mano de obra calificada, con ello se lleva los diferentes procesos académicos a cumplir con unas metas que es generar un producto excelente, un producto final como es un estudiante formado en competencias, un estudiante con entidad territorial, con visión no solamente local sino regional e incluso nacional e internacional, que sepa hacia donde debe dirigir sus esfuerzos desde muy temprana edad, es decir desde el primer proceso formativo se le brinda al estudiante que democráticamente conozca cuál es su propio proceso de formación.

Planteados los anteriores conceptos, algunos autores la definen de manera más concreta, para sintetizar:

### **¿Qué es la articulación?**

Articulación es “Incorporar desde la Educación Media espacios de formación que permitan a los estudiantes de grados 10º y 11º el ingreso directo en los Ciclos de la Educación Superior y que además los habilite para comenzar a: “Crear, Desarrollar y Gestionar un Proyecto de Vida Productivo” (Díaz y Gómez, 2003)<sup>72</sup>.

Implica un sinnúmero de mecanismos interinstitucionales que van desde la formación y capacitación docente, el diseño de planes y programas de estudios conjuntos, asesoría en implementación de créditos y competencias, cursos de apoyo para alumnos; hasta becas, orientación vocacional, utilización de equipamiento e infraestructura conjunta, entre otros.

Se caracteriza por ser un “proceso” dinámico, flexible y continuo que exige una construcción conjunta entre instituciones a lo largo del tiempo; y que depende fundamentalmente de los objetivos, características y requerimientos de las instituciones dispuestas a vincularse (Jurado, 2007)<sup>73</sup>.

### **La articulación en el contexto educativo colombiano**

La desintegración y fragmentación del sistema educativo colombiano crean la necesidad de articular la oferta en varios niveles: posgraduada (especialización, maestría y doctorado), a través de ciclos propedéuticos que integren la educación superior con la media técnica y la tecnológica, y la educación continua (Universidad del Valle, 2008)<sup>74</sup>.

---

<sup>72</sup> DÍAZ VILLA, Mario y GÓMEZ C., Víctor Manuel (2003): Formación por ciclos en la educación superior. Serie Calidad de la Educación Superior No. 9. Grupo Procesos Editoriales – ICFES, Bogotá. [En línea] Disponible en: <http://acofartes.org.co/docsweb/documento/MEN-ICFES2003,Formacionporciclospropedeuticos.pdf> [Consultado abril 2016]

<sup>73</sup> JURADO JURADO, Roberto. Características y lineamientos para la Articulación con educación media Técnica en Colombia. 2007. p.

<sup>74</sup> Universidad Del Valle (2008). Plan Estratégico de Desarrollo 2005 – 2015. Santiago de Cali. [En línea] Disponible en: [http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/PlanesdeDesarrollo/5\\_PED\\_Actualizado\\_2008.pdf](http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/PlanesdeDesarrollo/5_PED_Actualizado_2008.pdf) [Consultado mayo 2016]

Las actuales condiciones educativas exigen un cambio radical en los esquemas formativos tradicionales: en la concepción de la persona, sociedad, pedagogía y educación para el trabajo, debido a que la estructura social del nuevo siglo, exige un modelo de hombre pertinente y competente en su contexto específico de vida.

Según Moreno Santa Coloma (1994)<sup>75</sup>, en el contexto político y socioeconómico de hoy se hace necesario abrir nuevos caminos hacia alternativas pedagógicas innovadoras a través de la investigación asumiendo responsablemente nuevas propuestas encaminadas al desarrollo de las potencialidades humanas, para su transformación y, por consiguiente, que aporten al desarrollo de la región y la nación. En este sentido, la articulación permite desarrollar en el estudiante la capacidad analítica, lógica, interpretativa y creativa en la resolución de problemas en general, orientando los problemas al contexto específico e inculcando hábitos de consulta e investigación en los estudiantes que proporcionen la formación profesional adecuada para las necesidades de trabajo y los retos organizativos y de gestión que plantea la sociedad actual.

El siguiente diagrama, esquematiza la forma en que se concibe la articulación entre los diferentes tipos de formación:

Gráfico 4. Relación entre la Articulación de los diferentes tipos de formación



Fuente: Tomado de Cárdenas y Gutiérrez (2007)<sup>76</sup>

<sup>75</sup> MORENO SANTACOLOMA, M. C. Innovaciones pedagógicas: Una propuesta de evaluación crítica. Ed. Magisterio, Bogotá, 1994.

<sup>76</sup> CÁRDENAS, Jorge Hernán y GUTIÉRREZ María Lorena (2007). Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Facultad de Administración. UNIANDÉS [En línea] Disponible en: <https://www.slideshare.net/cardenasjhc/aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacin-superior> [Consultado mayo 2016]

De acuerdo con este diagrama, tanto la media académica como la técnica se constituyen en la base para ingresar al mercado, laboral bien sea por la línea profesional universitaria o por la técnica profesional, tecnológica y luego profesional universitaria. Por cualquiera de los dos caminos, el resultado será el poder ingresar a posgrados en las áreas básicas que estipulan las universidades. Los mecanismos que tienen para regularse vienen definidos por la Ley 115 de 1994, los artículos 27, 28, 32 33 y 34 así como el decreto 1860 de 1994 en sus artículos 9 y 41.

## **Los Ciclos en la Educación y en la Articulación**

Algunos conceptos y metodología educativa utilizados en la articulación resaltan la figura de los ciclos y en los procesos de formación, el ciclo es un conjunto de competencias relacionadas con el conocimiento, su uso y aplicación en diferentes contextos; así como el desarrollo de actitudes, responsabilidades y valores (CONACES, 2007)<sup>77</sup>. Cada ciclo tiene un propósito educativo, corresponde a un perfil profesional y a un campo de desempeño específico, abarca competencias genéricas (relacionadas con entornos sociales y laborales) y específicas (dominios cognitivos y prácticos de un campo de formación).

Los ciclos se caracterizan por ser núcleos básicos de conocimiento, unidades independientes con características propias que, a su vez, forman parte de una cadena o secuencia y por lo tanto están articulados estructuralmente al todo (MEN, 2003)<sup>78</sup>.

Se toma un ciclo como una etapa intermedia en una secuencia de etapas o ciclos de educación, que le permite al estudiante progresar a través del tiempo en su formación, según sus intereses y capacidades. Un conjunto de ciclos o etapas educativos conforman un sistema de educación según los principios de educación continua y permanente.

La transición por los ciclos propedéuticos sirve para dar respuesta a las necesidades de educación que permitan incrementar el número de programas cortos con alta movilidad académica y disminuir la deserción.

---

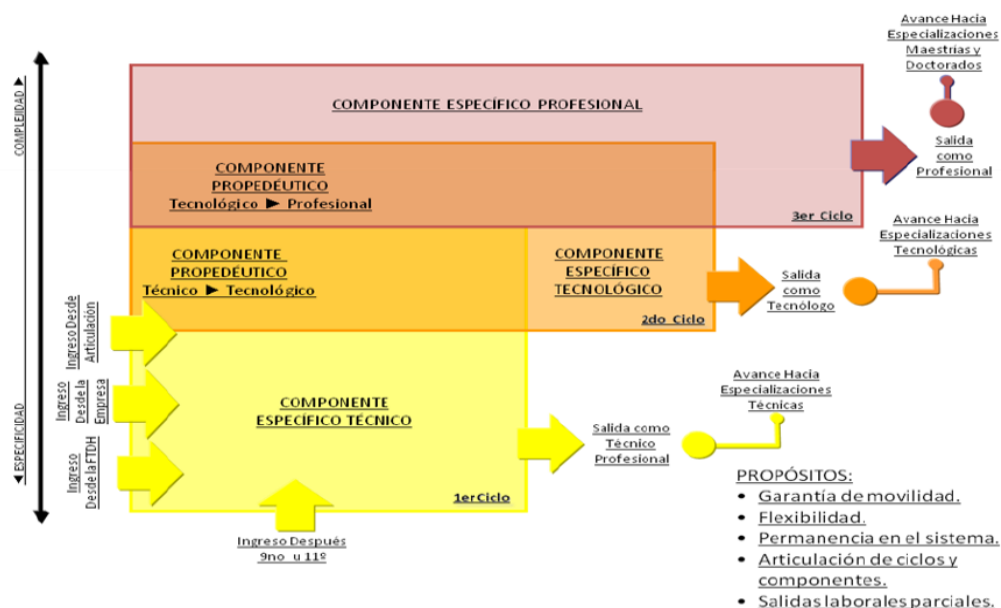
<sup>77</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). Formación por Ciclos propedéuticos. [En línea] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196476.html> [Consultado mayo 2016]

<sup>78</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación de competencias laborales. Bogotá, D.C., Agosto de 2003.



El gráfico 2, muestra la articulación entre niveles y ciclos, en el que se observan los componentes específicos y los componentes propedéuticos, haciendo referencia a los puntos de encuentro que contemplan las competencias propedéuticas y que posibilitan la formación secuencial entre los niveles. Se observan las diversas posibilidades de ingreso y salida del sistema.

Gráfico 5. Articulación por niveles y ciclos.



Fuente: MEN (2010)<sup>79</sup> Política de fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica en Colombia. Bogotá.

Se observa que en la articulación por ciclos o niveles, los programas de formación deben apuntar a una salida ocupacional clara en el mercado laboral. Es decir, los ciclos propedéuticos, gracias a su estructura, son una oportunidad para que las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas organicen sus programas de manera flexible, coherente y coordinada y, a la vez, propicien vínculos permanentes con los sectores productivos.

Estos ciclos se caracterizan porque permiten al estudiante decidir sobre sus tiempos de aprendizaje, también porque conllevan a la movilidad entre niveles de formación, instituciones, programas y sector productivo, la inserción en este

<sup>79</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). Política pública sobre educación superior por ciclos secuenciales y complementarios (propedéuticos). Documento de discusión Versión borrador. Bogotá.

programa sirve para ascender entre programa y programa. El ciclo propedéutico es una etapa formativa dentro de un programa de formación profesional determinado, curricularmente articulado a otros de manera secuencial y complementaria, cada uno de los cuales debe ofrecer una formación integral en el área respectiva y conducir a un título que debe habilitar tanto para el desempeño laboral como para continuar en el siguiente (Decreto 1075 de 2015)<sup>80</sup>.

El siguiente gráfico ilustra las posibilidades de articulación:

Gráfico 6. Articulación educación superior y educación media



Fuente. Ministerio de Educación Nacional. (2010)<sup>81</sup> Política de fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica en Colombia. Bogotá.

En el anterior esquema se muestra como los estudiantes de grado 10º y 11º, inician el acercamiento a la educación superior, incorporando materias de la universidad.

<sup>80</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 del 26 de Mayo de 2015. [En línea] Disponible en: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto\\_1075\\_de\\_2015.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf) [Consultado mayo2016]

<sup>81</sup> MEN (2010) Op. Cit.p.7

Para entender lo que es el sistema de los ciclos propedéuticos en la formación técnica y tecnológica, se pueden abordar algunas consideraciones en las cuales el ciclo constituye una etapa intermedia en una secuencia de etapas o ciclos de educación que le permite al estudiante promover el desarrollo de las capacidades, desempeños y competencias.

La organización de programas por ciclos propedéuticos permite al estudiante el ascenso en espiral hacia niveles más cualificados de la formación: el primero, técnico profesional; el segundo, tecnológico; y el tercero, profesional. La promoción entre los ciclos está determinada por el alcance de los desempeños cognitivos y socio-afectivos que garanticen la adquisición de la base común del aprendizaje en cada ciclo y que son posibles de desarrollar por los estudiantes durante los períodos académicos (Triviño R., 2008)<sup>82</sup>.

Así, un estudiante de un programa técnico profesional tendrá las competencias para acceder al mercado, si para él es prioritario, y podrá dejar abierto el camino para regresar al sistema educativo cuando lo estime conveniente, y proyectarse como tecnólogo.

Sucesivamente, con el reconocimiento de sus aprendizajes previos, podrá llegar hasta los niveles de posgrado (especialización, maestría o doctorado).

En efecto, la formación de los ciclos propedéuticos está en relación con las tendencias del mundo laboral; por lo tanto, la característica fundamental de la organización de los programas de pregrado por ciclos propedéuticos está en relación con el aprendizaje continuo, la adaptabilidad a nuevas y diversas oportunidades ocupacionales y profesionales y la movilidad mediada por la articulación y las posibilidades de culminar un ciclo que sirve de fundamento para continuar a ciclos siguientes (M.E.N., 2009)<sup>83</sup>.

Los conceptos competencias, currículo y diseño curricular, tienen una relación muy fuerte con el tema central de esta investigación, dado que al fortalecer las primeras es viable adecuar un currículo acorde con las necesidades de la

---

<sup>82</sup> TRIVIÑO R. Ana Virginia. (2008) Reflexiones Conceptuales para la reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá. [En línea] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/34384561/Reflexiones-Concepto-de-Ciclo-Educativo> [Consultado mayo 2016]

<sup>83</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). Modelo de Formación por Ciclos Propedéuticos. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>. [Consultado mayo 2016]

institución, a los requerimientos del proceso de articulación; de igual manera, un diseño de estrategias permitirá llevar a la práctica el currículo con todos sus componentes pedagógicos, metodológicos y de participación comunitaria, acordes con la vinculación a dicho proceso.

Cabe mencionar, que la propuesta para diseñar un currículo en educación superior se basa en competencias, créditos y ciclos propedéuticos con reflexiones, aspectos conceptuales y lineamientos metodológicos, que abordan procesos formativos con unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos desde la institución educativa.

Según Tobón (2007)<sup>84</sup>, una innovación en el diseño curricular por competencias es la organización de los estudios mediante ciclos propedéuticos que posibilitan que los estudiantes vayan estudiando por fases, al término de las cuales pueden optar por varias ofertas educativas y por la vinculación laboral (si procede). Así mismo, las competencias facilitan la movilidad entre instituciones de un mismo país, y entre los diversos ciclos de la educación por cuanto representan acuerdos mínimos de aprendizaje.

A continuación se exponen las definiciones de cada uno de ellos y los alcances procedimentales para ponerlos en funcionamiento.

**Características de los Ciclos Propedéuticos.** Es importante resaltar que la propedéutica se refiere a la comprensión del proceso de aprendizaje como un conjunto de saberes y experiencias que se constituyen en una dinámica permanente entre lo nuevo y lo ya adquirido, permitiendo de forma progresiva y articulada la adquisición, la complejidad y la transferibilidad de los conocimientos<sup>85</sup>.

Con los ciclos propedéuticos, la formación se realiza en tiempos más cortos que los que requiere la formación profesional y se caracterizan por la relación entre la teoría y la práctica, en aspectos directamente relacionados con el mundo de la producción, la innovación tecnológica y el desempeño laboral; además posibilitan alternar estudio y trabajo.

---

<sup>84</sup> TOBÓN, Sergio. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. Revista acción pedagógica, 16, p. 14-28.

<sup>85</sup> TRIVIÑO R. Op. Cit p.2

La organización de los ciclos propedéuticos se caracteriza por una formación de alto nivel, donde los componentes curriculares son los mismos y sólo varían en su nivel de complejidad, según las condiciones específicas de calidad para los tres ciclos propedéuticos que define la Resolución 3462 de 2003<sup>86</sup>. De acuerdo con la resolución en mención, se estructuran para cada ciclo los componentes curriculares propios de cada área del conocimiento, los cuales permiten y garantizan la equivalencia académica de programas, la transferencia y movilidad nacional entre instituciones y las posibilidades para que los estudiantes puedan continuar estudios en ciclos los posteriores.

Los programas de educación superior organizados por ciclos propedéuticos se proyectan como una estrategia para la ampliación de la cobertura dan respuestas al país en materia de formación de profesionales en períodos de tiempo cortos y contribuyen a disminuir las altas tasas de deserción<sup>87</sup>.

**Las Competencias.** Existen varias posturas del concepto de competencia. Catalano (2004)<sup>88</sup> propone las siguientes: un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo con estándares históricos y tecnológicos vigentes y que en la definición de competencia se integran el conocimiento y la acción.

De esta forma la competencia será entendida como la capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella; en otras palabras, que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis, de lectura de la realidad natural, social y cultural, estableciendo relaciones entre los fenómenos observados y la construcción de hipótesis que pueda comunicar de forma clara y sencilla.

Para otros autores como Bustamante Zamudio, las competencias son nuevas porque se inscriben de manera particular en una dinámica de los sistemas educativos, conocida con el nombre de evaluación de la calidad. (Bustamante, 2003)<sup>89</sup>. En Colombia, este proceso no fue del todo una iniciativa propia: en 1991 se sustenta la creación del sistema de evaluación citado, entre otras, las condiciones de un contrato con el Banco Mundial (BM), argumento que dicha

---

<sup>86</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Modelo de Formación por Ciclos Propedéuticos. Op. Cit p.1

<sup>87</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Modelo de Formación por Ciclos Propedéuticos. Op. Cit p.1

<sup>88</sup> CATALANO, Ana María y otros. (2004) Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo. 1º. ed. - Pág. 38

<sup>89</sup> BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo (2003) El Concepto de Competencia III. Un caso de recontextualización. Sociedad Colombiana de Pedagogía, p. 150

evaluación se repite a finales de la misma década. Con el gobierno de Gaviria, en su Plan de Apertura Educativa, se propuso dar cumplimiento a la evaluación de la calidad educativa, cierta realidad dio lugar a definir en Colombia el objeto de esa evaluación, sin que apareciera otro condicionamiento que mediara esta decisión.

Para efectos del propósito evaluativo, la discusión se centró en definir como objeto de evaluación la competencia comunicativa. Algunas consecuencias que se tienen de esta experiencia es que se analizaron agregados de preguntas en las pruebas que debían constituir una totalidad. Se indagó sobre la comprensión de textos, independientemente del manejo de nociones metalingüísticas y de que los ejercicios fueran desafíos comunicativos interesantes. Todo esto bajo la postura de las competencias comunicativas, principalmente.

El ICFES aduce que las competencias del sujeto dependen de las exigencias de diverso orden (cognitivas, comunicativas, estéticas, axiológicas, entre otras.) del entorno cultural en que se desenvuelve; así mismo, tal entorno actúa como posibilitador o inhibidor del desarrollo de dichas competencias. Estas relaciones entre el sujeto y su entorno deben ser entendidas como un proceso interactivo; es decir que si éste no las exige ni las posibilita, el sujeto no tendrá necesidad de desarrollarlas. También es posible que el sujeto pueda activar tal competencia por sí mismo y modificar su entorno. Por ello, todo sujeto es competente o está llevando a cabo un proceso en esta dirección

Para ser consecuentes con la postura que se está planteando, las competencias se van a contextualizar en el proceso de la articulación como los procesos cognitivos que el alumno tiene que realizar para resolver lo que plantea en un proceso de formación desde diferentes disciplinas del conocimiento; por ejemplo, identificar en un mapa una altura determinada es un proceso cognitivo que un estudiante debe estar en condiciones de realizar para encontrar solución a un problema.

A continuación, en el siguiente esquema se identifican las características de la educación basada en competencias.

Gráfico 7. Características de la Educación por Competencias



Fuente: Tomado de Amado Piñeiros y Correa Briceño (2009:51)<sup>90</sup>

De acuerdo al gráfico, quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que dirigen este proceso.

**Fases de una Educación por Competencias.** Las competencias representan una combinación dinámica de cualidades, de capacidades y de actitudes. El fomento de estas capacidades es el objetivo de los programas educativos (Osse e Ibañez, 2006)<sup>91</sup>.

La formación basada en competencias se justifica cuando valora los recursos humanos y responde mejor a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre educación y empleo, a la vez que se adapta a la necesidad de un cambio omnipresente en la sociedad internacional bajo múltiples formas (Leiton, 2006)<sup>92</sup>.

---

<sup>90</sup> AMADO PIÑEIRO, Martha Isabel y CORREA BRICEÑO, Rubén Darío (2009). Construcción de una propuesta de articulación de la educación media con la técnica para el colegio Antonio García. [En línea] Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/423> [Consultado mayo de 2016]

<sup>91</sup> OSSES, S., SÁNCHEZ, I. e IBÁÑEZ, F. M. (2006). Investigación Cualitativa en Educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1). [En línea] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext) [Consultado mayo 2016]

<sup>92</sup> LEITON, Ruth (2006). Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad. [En línea] Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1331/1/16462956.pdf> [Consultado mayo 2016]

Para Gonczi, A y Athanasou, J. (1996)<sup>93</sup>, "la competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones". Pinto, L. (1999)<sup>94</sup>, define competencia como la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (meta cognición).

De acuerdo con Carlos Vasco, en cuanto a los sustentos teóricos de dicho enfoque y que conllevan a que, desde el Ministerio de Educación Nacional, se defina la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ministerio De Educación Nacional, 2006)<sup>95</sup>.

Las competencias son: "... un saber hacer flexible que se puede actualizar en distintos contextos... la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad, y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas"

A continuación, un modelo de desarrollo curricular basado en competencias como diseño facilitador con múltiples beneficios.

---

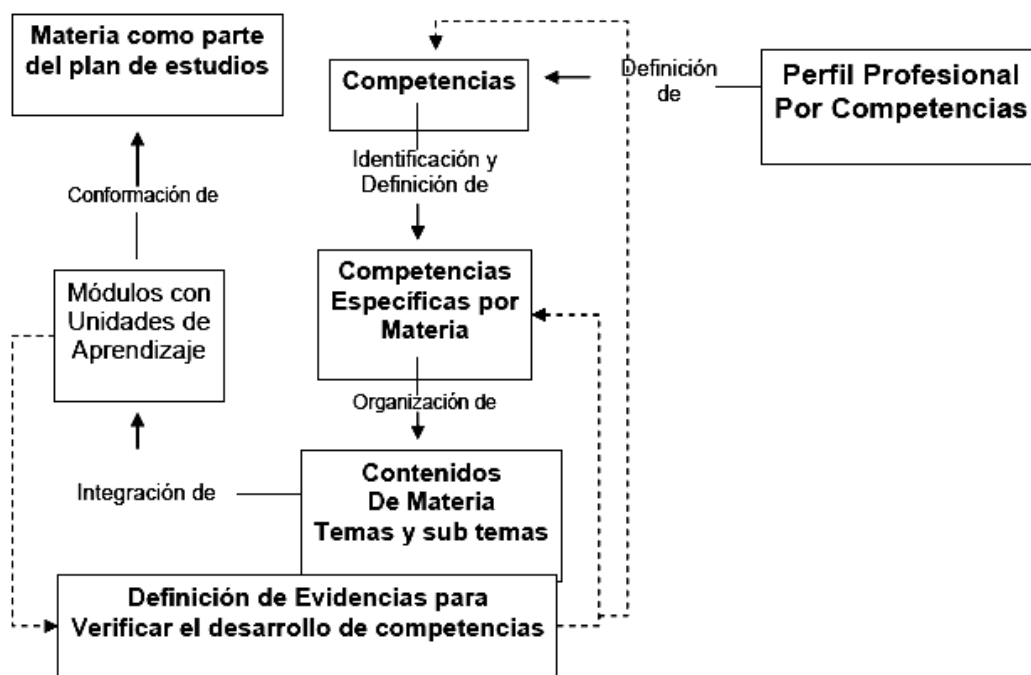
<sup>93</sup> GONCZI, Andrew Y ATHANASOU, James. Instrumentación de la Educación basada en Competencias. Perspectiva de la Teoría y la Práctica en Australia. Limusa, 1996. México.

<sup>94</sup> PINTO C L. Currículo por competencias: necesidades de una nueva escuela. Rev.Edu.Cul. N° 43. Lima; 1999. (Citado) Irigoin M, Vargas F. Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el Sector Salud. OPS/OMS, CINTERFOR/OIT, 2002.

<sup>95</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Estándares básicos de Competencia en matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



Gráfico 8. Desarrollo curricular por competencias



Fuente: Desarrollo Curricular por Competencias (Ayala A., 2005)<sup>96</sup>

En el gráfico anterior se presenta cómo el diseño curricular basado en competencias al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación, la descripción de los elementos de competencias de un rol profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar.

Según el MEN (2009)<sup>97</sup>, el diseño curricular por competencias requiere una transformación en la manera de definir los tiempos de trabajo académico en las instituciones. Esto permitirá establecer procesos de articulación con la oferta de instituciones de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano, que organizan sus currículos por créditos.

<sup>96</sup> AYALA AGUIRRE, Francisco (2005). El modelo de formación por competencias. [En línea] Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/1036187/> [Consultado mayo 2016]

<sup>97</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al Tablero (2009). Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183899.html> [Consultado mayo 2017]

**Sistema de créditos académicos.** El número de créditos de una actividad académica se expresa siempre en números enteros teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo docente supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización y tres (3) en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior proponer el empleo de una proporción mayor o menor de horas con acompañamiento directo frente a las independientes.

Cabe mencionar, que un crédito académico equivale a 48 horas efectivas de trabajo académico del estudiante, comprende aquellas horas de acompañamiento presencial del docente y aquellas que el estudiante debe emplear en actividades independientes de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje sin incluir las destrezas a la presentación de pruebas o evaluaciones.

De esta manera, los saberes que se perfilan con alguna relación entre la Institución Educativa (MQP) y la educación terciaria (UNIVALLE) son:

- Los mercados, estudio y segmentación.
- Plan de mercadeo.
- El líder, el liderazgo.

En el grado once, énfasis técnico, se desarrollan temáticas muy afines con la estructura curricular por áreas de desarrollo académico sugeridos por la universidad, por ejemplo:

- Las funciones administrativas: planear, organizar, integrar, direccionar y controlar las áreas de la empresa.
- La innovación y la mejora de procesos de producción, el futuro de la administración.

En el tema de la estructura curricular por áreas de desarrollo académico la articulación con mayor probabilidad de éxito está dada en el área de desarrollo empresarial, en forma concreta en el ámbito de la formación básica esta se desarrolla en tres (3) créditos, esto significa 144 horas, de las cuales el docente hace acompañamiento directo en 48 y el resto se asume como trabajo independiente del estudiante, o sea 96 horas. El establecimiento educativo (MQP) facilita su estructura curricular y logística para que los futuros egresados puedan dar cuenta de su proyecto de grado que consiste precisamente en la creación de

una unidad de negocio, por ello se sugiere que la Universidad del Valle (Cartago) pueda certificar dicha área en el nivel de formación básica cuando se adquiera el título de educación media por parte de los estudiantes

En este sentido, un porcentaje significativo del currículo de la I.E. tiene la viabilidad de aproximarse al enfoque de formación por ciclos propedéuticos y a las exigencias en términos de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes, al igual que se precisa también que se adelanten procesos de actualización y formación o de incorporación de nuevos educadores con los perfiles requeridos, en aquellas que demanden tanto administrativa como operativamente currículos bien fundamentados ofreciendo programas de calidad.

La validación se desarrollaría como elemento central de titulación para la educación media (I.E.), es decir que en el grado once, la universidad del valle implementa una prueba en creatividad e innovación empresarial (formación básica) para que el estudiante pueda demostrar suficiencia académica, de esta forma se sustenta la solicitud que hace la institución educativa de cumplir con el proyecto de creación empresarial para optar el título de bachiller.

### **Mejoramiento y Calidad de la Educación: Modelos Administrativos**

Con la implementación del proceso pedagógico de articulación, el mejoramiento de la educación media, se desarrolla en la medida que favorece el acceso y la movilidad de los estudiantes a otros niveles y ofertas educativas, también les brinda la oportunidad de explorar y profundizar las distintas áreas del conocimiento, de mejorar los niveles de competencias, y de incrementar las posibilidades de permanencia y de mejores desempeños en la educación superior.

A partir de este momento la educación media se consolida como un modelo teórico - práctico de organización y de mejoramiento continuo de la calidad educativa. De acuerdo con lo señalado por Arrién J. (1998)<sup>98</sup>:

---

<sup>98</sup> ARRÍEN, Juan B. (1998) Calidad y Acreditación exigencias a la universidad. Santiago de Chile. p. 10. [En línea] Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/8156.pdf> [Consultado mayo 2016]

La Calidad parece estar muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario. (p.4)

Partiendo de esta premisa, se apoya el objetivo fundamental de la articulación, el cual es mejorar la calidad y pertinencia de la educación a lo largo de la vida y promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo mediante su acceso a cadenas de formación.

En este sentido, la idea de calidad en la educación, se basa en un cambio cualitativo, es decir, por un lado se centra en desarrollar las capacidades del estudiante y por otro, le posibilita influir en su propia transformación.

Se entiende entonces la calidad como cambio o transformación, en cuanto a valor agregado, en primer lugar porque la experiencia educativa incrementa el conocimiento, las capacidades y las destrezas de los estudiantes y además, la implicación de éstos en la toma de decisiones que afectan su transformación, al igual que les proporciona la oportunidad de ampliar las posibilidades de participar en la vida profesional. De ahí, la relevancia de calidad en cuanto que la educación superior no es solo un servicio que se ofrece a los estudiantes de la educación media que ingresan a ella, se convierte en un proceso continuo que transforma, enriquece y refuerza su proyecto de vida. “Es preciso puntualizar que la articulación con la educación superior parte de la identificación de las expectativas y el proyecto de vida de los estudiantes, de las demandas del sector productivo y de la vocacionalidad productiva de la región”<sup>99</sup>. Al respecto Astín (1991)<sup>100</sup> señala que:

Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el participante y presumiblemente lo enriquece. Esta noción de "valor agregado" otorga un sentido sumativo a este enriquecimiento, pues el "valor agregado" es una medida de calidad en tanto la experiencia educacional enriquezca el conocimiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes. (p.5)

---

<sup>99</sup> UNIMINUTO (2016). Articulación. Proceso de educación media – Superior. [En línea] Disponible en: <https://www.uniminuto.edu/web/cundinamarca/objetivos>. [Consultado mayo 2016]

<sup>100</sup> ASTÍN, Alexander W. ¿Por qué no intentar otras formas de medir la calidad. En Revista Foro Universitario. N° 78, U.N.A.M., México, 1991. [En línea] Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A2ES.pdf) [Consultado mayo 2016]

Por lo tanto, una institución con calidad es aquella que en gran medida, enriquece a sus estudiantes. De modo que la determinación del valor agregado depende de la metodología y lo que se define como valor.

En cuanto a la posibilidad que tienen los estudiantes de participar en la toma de decisiones la calidad adquiere poder transformador, lo cual implica, según Harvey y Green (1993)<sup>101</sup>, “otorgar poder a los estudiantes para influir en su propia transformación. Ello permite involucrar al estudiante en el proceso de toma de decisiones que afecta su propia transformación”. En otras palabras, el estudiante se apropia de su proceso de aprendizaje, determinando la forma y el estilo de entrega del mismo, así mismo le brinda la oportunidad de autofortalecer positivamente su propio proceso de toma de decisiones.

Así las cosas, la definición del modelo teórico de calidad puede representar un intento de aproximarse a un determinado modelo ideológico conceptual: para lo cual se opta por el de calidad total, asumiéndola como mejora continua. Sin embargo, aunque este (modelo) se centra en la calidad total organizacional (empresas), se deben hacer algunas observaciones particulares por el hecho de tratarse de un ámbito educativo:

- Abarca todas las actividades
- Es responsabilidad (involucramiento) de todas las personas
- Ha de realizarse en todo momento
- Incluye todos los aspectos de la vida de la unidad académica.

De esta manera, al suscribir la calidad total al ámbito educativo, se hace necesario reflexionar sobre algunos modelos administrativos que la sustentan, inicialmente concebidos para empresas productivas, pero que han sido objeto de adaptaciones o ajustes aplicables al campo educativo, modelos de Deming, Baldrige, EFQM;

### **El modelo administrativo de mejora continua (Ciclo PHVA de Deming) en el ámbito educativo.**

Hoy en día el aspecto más relevante y de interés en el ámbito educativo, es el relacionado con la calidad y la gestión, específicamente en el tema objeto de estudio de este proyecto, la articulación de la educación media; puesto que esta es considerada como un nivel de transición a nuevas oportunidades de formación.

---

<sup>101</sup> HARVEY, L. & GREEN, D. (1993). La definición de la calidad, la evaluación y la evaluación en la educación superior. Vol. 18, Nº 1, Bath, UK.18 (1): 123-129.

Es la oportunidad de que los estudiantes prolonguen la educación general (competencias) e inicien estudios técnicos y especializados, del que hacen parte, además del SENA, la educación no formal, los programas de educación técnica y tecnológica que se imparten en instituciones de educación superior.

Teniendo en cuenta lo anterior, el mejoramiento de la calidad y de la gestión en la formación de la educación superior, se puede sintetizar a partir de modelos administrativos, mediante los cuales se analiza el objetivo de la articulación. Uno de estos modelos es el Ciclo o Círculo de Deming: PHVA, que significa Planificar, Hacer, Verificar y Actuar, Según Sánchez Cortés (2008)<sup>102</sup>:

PDCA Cycle por sus siglas en inglés, desarrollado por Shewhart, utilizado como introducción a todas y cada una de las capacitaciones que brindó a la alta dirección de las empresas japonesas, reconocido como símbolo indiscutido de la Mejora Continua. Las Normas ISO 9000:2000 basan en el Ciclo PHVA su esquema de la Mejora Continua del Sistema de Gestión de la Calidad.

Plantea el autor además, que este concepto de calidad, en sus inicios, puesto en el centro de las empresas e industrias, por Deming es en realidad un parámetro y en cierta medida cambiante, que se construye mediante el denominado proceso de mejora continua. Esto se debe a que nunca se alcanza del todo la calidad ideal o calidad total, porque los factores del contexto en que se ubican las organizaciones cambian de modo constante, además de que las necesidades de los clientes no se satisfacen siempre en la misma forma.

En el caso de la educación, según Pozner, (2000)<sup>103</sup>:

Los factores que se han señalado como determinantes de la calidad son afectados por condiciones del contexto internacional como: la globalización, las políticas educativas, aparición de nuevas tecnologías, por condiciones socioeconómicas y políticas de la región y por las propias condiciones internas de las organizaciones.

Es decir, la globalización cambia el concepto de educación y el rol del docente, ya que la tecnología de la información modifica el acceso al conocimiento, así mismo

---

<sup>102</sup> SÁNCHEZ CORTÉS, José Antonio (2008). La importancia del desarrollo organizacional en una Institución Pública de Educación Superior. [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/390/#indice> [Consultado mayo 2016]

<sup>103</sup> POZNER, Pilar, Competencias para la profesionalización de la gestión educativa, Buenos Aires, 2000, IIPE-UNESCO.

cambios en diversos factores como el económico y social, de los cuales depende gran parte la inversión en la educación.

Por otra parte, Álvarez, (2003) <sup>104</sup> señala que:

Para hacer realidad los ideales de calidad no basta con determinar como llegar a ellos, sino que se requiere de un proceso o conjunto de procesos de gestión que conduzcan a las instituciones al logro de los objetivos trazados. Esto significa que la búsqueda de la calidad implica también una cultura organizacional que propicie el desarrollo de las personas, el cumplimiento de la misión institucional y la promoción de valores.

Cabe mencionar, que para el caso de la articulación de la educación media con la educación terciaria, la cultura organizacional está constituida por diversos actores, que deben participar activamente para el logro de los objetivos, entre ellos, directivos, docentes, servidores de las secretarías de educación y potenciales aliados en el proceso de articulación, tales como las instituciones de educación superior, el sector productivo, las instituciones de educación para el trabajo, así como otros actores estratégicos para el desarrollo regional y local.

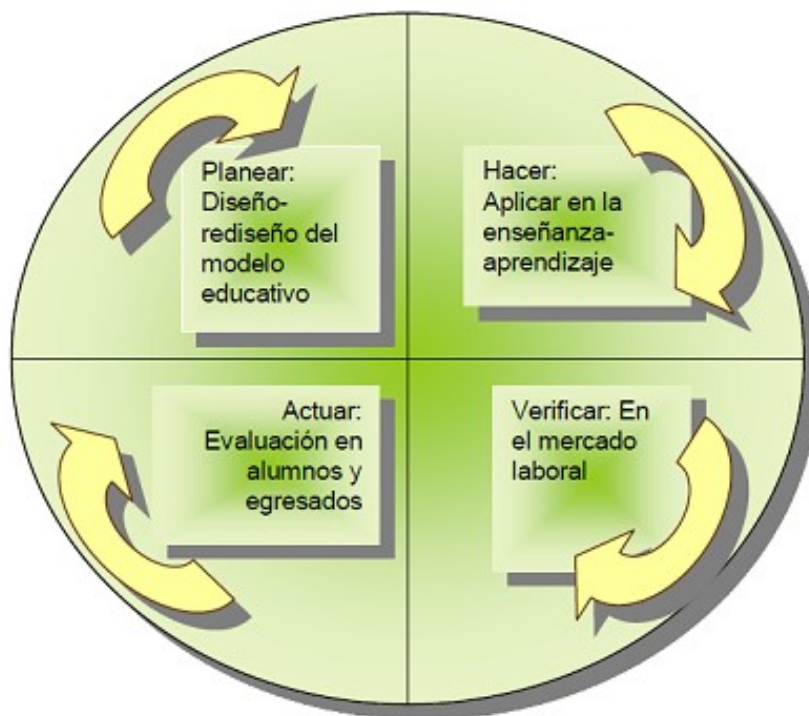
El modelo de Deming, que se estableció inicialmente con el fin de promover el control estadístico de calidad en las empresas, en la década de los 80, comienza a penetrar en el ámbito educativo asumido por diversas iniciativas, primero en Estados Unidos y posteriormente en el Reino Unido, planteándose como cultura de calidad por control, o sea, acciones necesarias para lograr los objetivos a largo plazo de la institución.

El siguiente gráfico, representa el ciclo de calidad total o modelo Circular de Deming: PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) en el ámbito educativo, y pretende constituirse como disciplina administrativa en el proceso de articulación entre la educación media y la educación terciaria, de la presente investigación, puesto que los diferentes momentos o etapas de dicho modelo definen la mejora continua de los procesos académicos y administrativos. Esto redundará en la constante mejora de la eficacia y eficiencia de los procesos, es decir de la calidad total.

---

<sup>104</sup> ÁLVAREZ, Isaías, El desafío de la calidad en educación básica: conceptos básicos y criterios. Documento mecanografiado, México, 2003, IPN.

**Gráfico 9. Círculo de Deming (PHVA). Calidad Total en el Ámbito Educativo.**



Fuente: Tomado de Islas Flórez y Vásquez Damián, 2005<sup>105</sup>

De acuerdo al gráfico 6, la filosofía de mejora continua conllevará a la innovación de los procesos, y a direccionar a la institución a la excelencia académica gracias a un adecuado soporte de los procesos administrativos.

En el siguiente esquema se define cada una de las etapas o los momentos del ciclo de calidad total en el proceso de la articulación educativa:

---

<sup>105</sup> ISLAS F., Miriam y VÁSQUEZ D., Ma. Janeth (2005). Desarrollo de un modelo de calidad para la educación superior. Instituto de Ciencias Básicas y Economía. [En línea] Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/614/Desarrollodeunmodelodecalidad.pdf> [Consultado mayo 2016]



Gráfico 10. Etapas del Ciclo de Calidad Total (Modelo PHVA)

**Planear:** Al hacer referencia al diseño y al rediseño, está planteando un contenido coherente con el contexto, esto significa de frente a los desafíos y exigencias de la realidad socioeconómica.

**Hacer:** Al aplicar los contenidos del modelo, se hace visible en el aula. Se inicia la circulación de los saberes a través de la interacción: profesor (enseñanza) estudiante (aprendizaje).

**Verificar:** En este campo se hace una comparación entre los saberes que circularon en el aula y los desafíos del mercado laboral.

**Actuar:** Se convierte en uno de los principales indicadores de calidad al identificar el éxito del egresado en el sistema socioeconómico al cual está llamado a laborar.

Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior, muestra de qué modo en la articulación de la educación media con la educación terciaria, este modelo planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a los procesos de manera integrada, mediante la optimización de los recursos (materiales, financieros, tecnológicos y humanos) disponibles, a fin de alcanzar la calidad total.

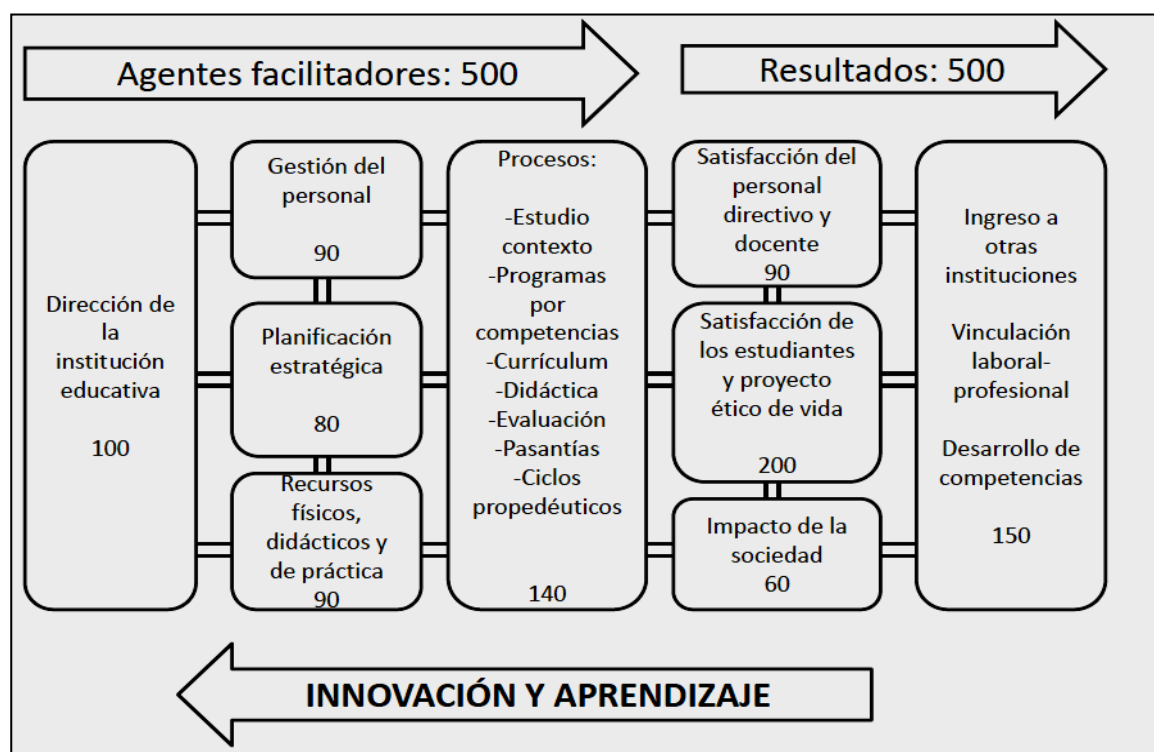
Cabe mencionar, que para la Universidad del Valle, la calidad “significa un camino de mejoramiento integrado y holístico que nunca termina, una travesía de altos propósitos, con sólidos valores y la fe en la capacidad y el liderazgo de su comunidad universitaria para alcanzar la excelencia” (UNIVALLE, 2008)<sup>106</sup>, teniendo en cuenta que dicha institución hace parte de este proyecto de articulación.

Otro modelo en el que se sustenta la calidad educativa con énfasis en el liderazgo y el análisis detallado de los resultados, es el EFQM (Modelo de Excelencia de la Asociación Europea para la Gestión de Calidad) orientado a la educación, de acuerdo al concepto curricular por competencias.

---

<sup>106</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE (2008).Modelo Metodológico Sistema de Gestión Integral de Calidad en la Universidad del Valle. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Cali, 18p.

Gráfico 11. Modelo EFQM orientado a la educación.



Fuente: Tobón, S y otros (2006) <sup>107</sup>.

En el gráfico anterior, para el concepto de calidad en la educación Tobón toma como base el modelo EFQM para el diseño curricular por competencias (Enfoque Socioformativo), el cual hace referencia a las diferentes acciones que se implementan en una institución con el fin de direccionar, planear, ejecutar y evaluar el currículo, buscando alcanzar unas determinadas metas de formación y aprendizaje, con base en un modelo educativo y considerando el contexto.

En este sentido dice el autor, que asegure que cada uno de sus productos (perfiles, mallas, módulos, proyectos formativos, actividades de aprendizaje, etc.) tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, lo cual implica tener criterios claros de la calidad, sistematizar y registrar la información bajo pautas acordadas, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorías para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su idoneidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para

<sup>107</sup> TOBÓN, Sergio; RIAL, A; CARRETERO, M y GARCÍA FRAILE, J.A°. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio.

garantizar su continua pertinencia, etc. (Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006)<sup>108</sup>.

A partir de este concepto, se promueve que los integrantes de la comunidad educativa se formen de manera plena, con un proyecto ético de vida sólido, emprendimiento creativo y competencias, través de la estructura curricular, la cual es por ciclos propedéuticos, proyectos, prácticas y pasantías.

De esta manera, la pertinencia de los programas con los que se articula la institución de educación media, contribuyen en gran medida a que se logre una buena inserción de los estudiantes en la educación superior o en el mercado laboral. Adicionalmente, el estudiante podría continuar adelantando sus estudios y al mismo tiempo desarrollar un trabajo de acuerdo con sus intereses y posibilidades personales.

A continuación se sintetiza el marco conceptual de la siguiente manera:

Tabla 7. Análisis y síntesis del marco conceptual

| Descripción                                                                                      | Análisis                                                                                                                                                                                    | Síntesis                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Visión General del Proceso                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Componente conceptual y teleológico.</li><li>• Componente pedagógico</li><li>• Componente administrativo</li><li>• Componente comunitario</li></ul> | La articulación y el papel de los componentes institucionales. |
| Articulación entre la educación media y educación terciaria en el contexto educativo colombiano. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiciones</li><li>• Gestiones académicas y administrativas.</li><li>• Elementos constitutivos de cada gestión.</li></ul>                         | Elementos fundamentales de la articulación.                    |

---

<sup>108</sup> Tobón y otros. Op. Cit. p.3

**Tabla 4. Continuación**

| <b>Descripción</b>                                               | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Síntesis</b>                              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ciclos en la educación y la articulación.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos propedéuticos</li> <li>• Características generales</li> <li>• Las competencias</li> <li>• Sistema de créditos académicos</li> <li>• Educación por competencias.</li> </ul>                                | Condiciones para la articulación.            |
| Mejoramiento y calidad de la educación: modelos administrativos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad</li> <li>• Conceptos de calidad</li> <li>• Modelos teóricos de calidad</li> <li>• Ciclo PHVA</li> <li>• Factores determinantes de calidad.</li> <li>• Modelo Deming</li> <li>• Modelo EFQM</li> </ul> | Diversas miradas sobre la calidad educativa. |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se recopilan y analizan de manera sintética los conceptos más relevantes que definen el proceso de articulación entre la educación media y la educación terciaria o superior.

## 2.3 MARCO CONTEXTUAL

La propuesta de articulación que se plantea en este proyecto, se propuso para la Institución Educativa Técnica Empresarial Manuel Quintero Penilla, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cartago Valle.

Teniendo en cuenta información documental facilitada por el señor rector de la institución educativa, Carlos Cardona<sup>109</sup>, se hace una breve reseña y descripción organizacional de la misma:

La Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, cuenta con los niveles de Preescolar, básica primaria, básica secundaria y el nivel de media académica, con un cupo aproximado de 1200 estudiantes El Rector es el Especialista Carlos Alberto Cardona y las Coordinadoras son la Lic. Soledad Barco y la Lic. Teresa Ospina. Se encuentra ubicada en la calle 9 con carrera 10 esquina # 9-39 barrio San Nicolás, frente a la iglesia del mismo nombre, este sector es una zona comercial, conformada por talleres, farmacias, panaderías, salas de Internet, almacenes de venta de motos, de bicicletas y la terminal de algunas empresas de buses.

Fue fundada en el año 1955, Con el nombre de “Concentración de Varones No. 29 Manuel Quintero Penilla”, en homenaje a un Docente destacado en su época como un gran pedagogo del municipio de Cartago Valle, el fin de esta Institución Educativa consistía en brindar educación básica primaria en el Barrio San Nicolás y su entorno, labor que desarrolla a la fecha sin interrupción.

En 1985, la escuela pasó a ser mixta, en 1997 inician el trabajo con grados sexto aprovechando los mismos espacios de la escuela, los cuales quedaban sin uso en horas de la tarde Para 1998 graduaron la primera promoción de estudiantes de grado noveno. En 2002 dando cumplimiento a la ley 715, se crea la “Institución Educativa Manuel Quintero Penilla”, que en ese momento contaba con dos sedes más. En 2003 recibe el aval para brindar educación “Media”, grados décimos y once, pudiendo otorgar el título de Bachiller Técnico Empresarial; para tal fin fueron creadas las Áreas Técnicas, que complementan debidamente las académicas.

---

<sup>109</sup> Cardona, Carlos. Información obtenida del Rector de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla.

Actualmente la Institución Educativa “Manuel Quintero Penilla”, cuenta con solo una sede y fortalece su modalidad educativa gracias a la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, a través del programa “Desarrollo de Operaciones Logísticas en la Cadena de Abastecimiento. Este programa propende por la visión para la motivación del emprendimiento y el apoyo administrativo necesario para la consolidación de microempresas, para el año 2014 de 43 estudiantes del grado once, 40 de ellos fueron certificados por el SENA, representando el 93% de la población más alta certificada desde que se consolidó dicha articulación.

## **Generalidades de la Institución Educativa <sup>110</sup>**

### **Identificación**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “MANUEL QUINTERO PENILLA”

Resolución de Aprobación No. 381 del 20 de Julio de 2003

Código DANE 176147000678

NIT. 836000190 - 4

Dirección: Carrera 10 esquina # 9-39 Barrio San Nicolás

**Denominación.** La INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EMPRESARIAL “MANUEL QUINTERO PENILLA” adoptó con su comunidad educativa la siguiente denominación a su Proyecto Educativo Institucional: **“HACIA EL FUTURO CON VALORES Y COMPETENCIAS”**.

**Alcance.** El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. está proyectado para el servicio educativo formal de los niveles de preescolar, básica y media con modalidad empresarial haciendo énfasis en los Valores Humanos y en los Sistemas.

---

<sup>110</sup> Institución Educativa Técnico Empresarial Manuel Quintero Penilla. Generalidades. [En línea] Disponible en: <http://ietemqp.blogspot.com.co/> [Consultado mayo 2016]

## **Horizonte Institucional**

**Filosofía.** Teniendo presente que tanto el modelo y enfoque pedagógico como la misión y visión del colegio prestan gran atención a la persona y a la comunidad, la filosofía institucional se fundamenta en planteamientos personalistas y comunitaristas; ambos enfoques están en la raíz misma de la cultura occidental.

**Misión.** Promover una orientación del individuo hacia la técnica empresarial, garantizando procesos de formación permanente e integral con valores éticos, morales, políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales, para satisfacer las expectativas y necesidades de la comunidad educativa y su entorno.

**Visión.** Para el año 2.020 la Institución Educativa Técnica Empresarial MANUEL QUINTERO PENILLA de Cartago, formará excelentes técnicos, con el apropiado desempeño en las nuevas tecnologías y con una mentalidad proactiva de saber y saber hacer, con proyección laboral y/o profesional permitiéndole mejorar la calidad de vida a nivel personal y social.

## **Objetivos Institucionales**

**Objetivo General:** Fomentar las estrategias necesarias para que la institución educativa MANUEL QUINTERO PENILLA ejecute el plan de mejoramiento para el año lectivo correspondiente y así alcanzar las metas de calidad, que satisfagan las necesidades de la comunidad a la cual se le presta el servicio educativo.

### **Objetivos Específicos:**

- Implementar procesos que permitan la vinculación y participación de toda la comunidad educativa en la búsqueda del mejoramiento del servicio educativo brindado en la institución.
- Gestionar ante las autoridades territoriales su vinculación efectiva en cuanto al mejor estar de la comunidad educativa.
- Tramitar ante las autoridades educativas la vinculación de profesionales que complementen la orientación académica y técnica. De bienestar educativo, como psicólogo (a), bibliotecario (a) y enfermera (o), al igual que todos aquellos recursos, herramientas, insumos e infraestructura que se requieren para

prestar un servicio educativo de calidad acorde con las necesidades de la comunidad y las exigencias del M.E.N.

- Fomentar sentido de pertenencia y pertinencia en toda la comunidad educativa.
- Implementar procesos: gestión, administrativos, de educabilidad y de enseñabilidad que posibiliten un servicio educativo; pertinente, adecuado con las necesidades de la comunidad pero con calidad.
- Fortalecer el proceso de articulación con el SENA para el énfasis en la media técnica de acuerdo con lo estipulado por el M.E.N.

A nivel local la institución Manuel Quintero Penilla, se enmarca en un contexto de eficacia y desarrollo para la comunidad educativa y el entorno, puesto que la cultura del emprendimiento que se imparte desde el grado cero hasta once, y que durante el proceso curricular se hace énfasis sobre la modalidad empresarial, fortalece el horizonte institucional a través de la formación que promueve en sus estudiantes la creación de microempresa o la capacidad de desempeñarse con responsabilidad en una empresa ya creada, lo que implica apuntar al fortalecimiento de la autonomía escolar y de los estilos de gestión de las institución educativa, comprenderla como organización viva, con capacidad de gestionar el cambio, de aprender y capitalizar los aprendizajes y de mejorar de forma continua.

El desarrollo de una cultura de emprendimiento se convierte en una de las estrategias más relevantes para impulsar el desarrollo económico del país desde el incremento de la competitividad de las empresas el cual recae inicialmente sobre las personas que las integran. Rico Alonso, Soriano y Feo (2012)<sup>111</sup> afirman:

El emprendimiento es un tema que se aborda desde múltiples perspectivas en el ámbito educativo, y se incorpora como parte de los diversos proyectos de área en los colegios e instituciones de educación superior, cuyo interés general es impulsar planes productivos desde la escuela, para hacerlos viables como forma de sustento de las familias y la comunidad. (p.2)

---

<sup>111</sup> RICO ALONSO, Angélica Yadira; SORIANO, Carlos Julio y FEO, Sandra Rubiela (2012). La cátedra de emprendimiento con enfoque solidario en el marco de la formación en educación media. [En línea] Disponible en: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/lacatedradeemprendimiento.pdf> [Consultado Febrero 2017]



Además les posibilita tener procesos de aprendizaje significativos que los motivan a permanecer en la escuela hasta que terminen sus estudios y los lleven a ser seres humanos capaces de desarrollar sus potencialidades y de desempeñarse con éxito en la sociedad y en el ámbito productivo. Al respecto Delors (1996)<sup>112</sup> afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital” (p.10) y es sobre todo en la educación media en donde se configura y consolida en gran medida el proyecto de vida de los jóvenes. Un medio de acceso a sectores profesionales en el nivel local como el agropecuario, industrial, comercial, administrativo, que contribuyen a crear nuevas oportunidades de movilidad social.

Es importante destacar que la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla a través de su modalidad de formación en emprendimiento cumple su misión educativa, social y cultural en la medida en que contribuye con sus procesos, a estructurar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les ayudan tanto a crecer como personas, como a generar desarrollo social. Esta contribución es valiosa al reconocer que no todos los seres humanos tiene un núcleo básico de características innatas, es decir que no todos pueden ser emprendedores por vocación, sino que el espíritu emprendedor también se alcanza y se fortalece a través de la educación.

En este sentido, se prepara a los estudiantes para aprender constantemente, desarrolla la capacidad de adaptación a los cambios sociales y tecnológicos, la toma de decisiones, la participación activa e inteligente, la realización del trabajo en equipo y la mentalidad empresarial; para que el egresado pueda insertarse en el campo laboral, además, les ofrece la formación humanística que les permite continuar sus estudios a nivel superior.

---

<sup>112</sup> DELORS, Jacques. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Prólogo).

## 2.4 MARCO LEGAL

**Justificación de una Formación basada en Competencias.** La razón para la utilización de la formación basada en el tema de competencias para la articulación se encuentra en las características de las mismas, que enfatizan la relación entre la formación y la satisfacción de las necesidades del entorno.

Las diversas realidades que se suscitan alrededor de un currículo diverso y de intereses disímiles desde el colegio y desde la universidad han llevado a replantear cuestiones fundamentales en cuanto al plan de estudios en que se desenvuelve el estudiante de uno y otro escenario próximo a salir al ámbito laboral o académico. Es así como el tema de la articulación, de hilar un plan de estudios con otro que le preceda debe tener algún tipo de lógica en cuanto a sus objetivos o metas trazadas, sintiendo tanto el educando como la comunidad educativa que existe un plan macro a nivel de formación, que no riñen unos con otros sino que hay coherencia y una ruta clara entre ellos.

**Ley 30 de 1992.** Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual regula esta ley y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así: a) Instituciones técnicas profesionales; b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas; y c) Universidades.

**Ley 115 de 1994<sup>113</sup>.** En los párrafos d, e y f se identifica la Educación Media como aquella que constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles preescolares y básicos, comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°); y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo.

**Decreto 1860 de agosto 3 de 1994<sup>114</sup>.** Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

---

<sup>113</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación (1994). [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) [Consultado, marzo 2017]

<sup>114</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf) [Consultado, marzo 2017]

**Artículo 12. Continuidad dentro del servicio educativo.** La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal. Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además deben facilitar su movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro, para lo cual se podrá hacer uso de los exámenes de validación, de acuerdo con la reglamentación que expida el Ministerio de Educación nacional. Quienes obtengan el título en un arte u oficio del servicio especial de educación laboral, podrán ser admitidos en instituciones técnicas profesionales de la educación superior, para cursar programas de formación en ocupaciones con la presentación del correspondiente título. También podrán ser admitidos a programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental ofrecidos por las instituciones técnicas profesionales, los alumnos con certificado de bachillerato básico que validen el servicio especial de educación laboral, de acuerdo con el reglamento que para el efecto expida el Ministerio de Educación nacional.

**Ley 749 de 2.002<sup>115</sup>.** Al establecer a la Educación Media como ciclo propedéutico del ciclo de técnico profesional y del ciclo tecnológico, se posibilita adelantar estos ciclos superiores desde el 10º grado. Con adecuado diseño, y aplicando en este caso la ley 749 de educación por ciclos, es viable que con el fortalecimiento del plan de estudios de la Educación Media, el estudiante obtenga el reconocimiento como bachiller técnico con determinadas especialidades, o bachiller académico con especialidades en artes, ciencias o humanidades. En ambos casos, adelantando créditos académicos de Educación Superior, lo que permitiría en casos concretos, lograr que el estudiante se gradúe al tiempo de bachiller y técnico profesional.

El sustento jurídico legal de la política estructurante de acceso y continuidad de la Educación Media a la Educación Superior y al medio socio-productivo está sustentado en la Constitución Política de Colombia (1991), en la que se establece la educación como un derecho de la persona y el servicio público que tiene función social en su artículo 67. Igualmente la Ley 715 de 21 de diciembre del 2001, por la cual se dicta normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. La Ley

---

<sup>115</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 749. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica (2002).[En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86432\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf) [Consultado, marzo 2017]

749 de 2002, en lo que se refiere a la articulación de la Educación Media con la Educación Superior y establece los ciclos propedéuticos. Otro referente importante tiene que ver con el establecimiento de condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior emanados en el Decreto 2566 del 10 de septiembre del 2003.

Las características específicas de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de las ingenierías, tecnología de la información y administración en la Resolución número 3462 del 30 diciembre 2003 (reglamentario de la Ley 749/2002)

Posteriormente, la **Ley 1188 de 2008**<sup>116</sup>, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: "*Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas*".

**Resolución 3462 de diciembre 30 de 2003.** Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de las Ingeniería, Tecnología de la Información y Administración.

**Decreto 1295 del 20 de abril de 2010**<sup>117</sup>. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

**Artículo 14.- Programas estructurados por ciclos propedéuticos.-** Son aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico

---

<sup>116</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2010). Ley 1188 de Abril 25 de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de los programas de educación superior. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf) [Consultado marzo 2017]

<sup>117</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 de 2010. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf) [Consultado marzo 2017]

profesional, tecnólogo o profesional universitario, y debe tener una orientación y propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel de formación. La solicitud de registro calificado para cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe realizarse de manera independiente y simultánea. Los programas serán evaluados conjuntamente y cuando proceda, el registro se otorgará a cada uno. No obstante los programas así estructurados conforman una unidad para efectos de su oferta y desarrollo.

**Parágrafo 1.-** Las instituciones de educación superior que de conformidad con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994 tienen el carácter académico de Técnicas Profesionales o Tecnológicas, para ofrecer programas en el nivel tecnológico o profesional universitario respectivamente, por ciclos propedéuticos, deben reformar sus estatutos y adelantar el proceso de redefinición previsto en la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2216 de 2003, o las normas que los sustituyan.

**Parágrafo 2.-** La institución que pretenda estructurar la propuesta de formación por ciclos propedéuticos, en la que se involucre un programa que ya cuenta con registro calificado, debe incluir el componente propedéutico para dicho programa en la solicitud de registro calificado que se haga para los programas con los cuales se articulará.

**Decreto 1075 de mayo 26 de 2015<sup>118</sup>.** "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

## **Parte 5. Reglamentación de la Educación Superior**

### **Título 3. Prestación del servicio educativo.**

#### **Sesión 5. Programas organizados por ciclos propedéuticos**

**Artículo 2.5.3.2.5.1. Programas estructurados por ciclos propedéuticos.** Son aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario, y debe tener una orientación y propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel de

---

<sup>118</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. [En línea] Disponible en: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto\\_1075\\_de\\_2015.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf) [Consultado abril 2017]

formación . La solicitud de registro calificado para cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe realizarse de manera independiente y simultánea. Los programas serán evaluados conjuntamente y cuando proceda, el registro se otorgará a cada uno. No obstante los programas así estructurados conforman una unidad para efectos de su oferta y desarrollo.

**Parágrafo 1.** Las instituciones de educación superior que de conformidad con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994 tienen el carácter académico de Técnicas Profesionales o Tecnológicas, para ofrecer programas en el nivel tecnológico o profesional universitario respectivamente, por ciclos propedéuticos, deben reformar sus estatutos y adelantar el proceso de redefinición previsto en la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2216 de 2003, en la manera en que queda compilado en el presente Decreto, o las normas que los sustituyan.

**Parágrafo 2.** La institución que pretenda estructurar la propuesta de formación por ciclos propedéuticos, en la que se involucre un programa que ya cuenta con registro calificado, debe incluir el componente propedéutico para dicho programa en la solicitud de registro calificado que se haga para los programas con los cuales se articulará.

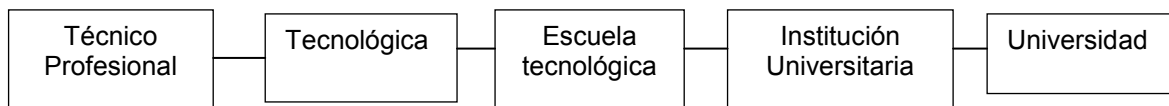
(Decreto 1295 de 2010, artículo 14).

**Artículo 2.5.3.2.5.2. Características de los programas por ciclos propedéuticos.** Los programas por ciclos propedéuticos deben tener las siguientes características: 1. Los de niveles técnico profesional y tecnológico deben responder a campos auxiliares, asistenciales, complementarios, innovadores y propositivos de las profesiones, de tal manera que su denominación sea diferenciable y permita una clara distinción de las ocupaciones, disciplinas y profesiones. 2. Las competencias de cada nivel deben ser identificadas y guardar armonía y coherencia con la denominación, la justificación, el sistema de organización de las actividades académicas, el plan de estudios y los demás elementos que hacen parte de la estructura curricular del programa. 3. Los programas que correspondan a los niveles técnico profesional y tecnológico deben ser teóricamente compatibles con el objeto de conocimiento de la ocupación, disciplina o profesión que se pretende desarrollar. 4. Los programas técnicos profesionales y tecnológicos que hacen parte de la propuesta de formación por ciclos propedéuticos deben contener en su estructura curricular el componente propedéutico que permita al estudiante continuar en el siguiente nivel de formación.

Teniendo en cuenta la normatividad del presente Decreto 1075 de 25 mayo de 2015: Se establece en la Hoja No.320, Título 1, la redefinición y cambio de

carácter académico de las instituciones técnicas profesionales y tecnológicos, públicas y privadas. Voluntariamente la institución puede hacer reforma estatutaria, académica y administrativa para organizar la actividad formativa de pregrado en ciclos propedéuticos, estos requisitos se encuentran en el artículo 15 de la ley 749 del 2002.

Al acceder a esta redefinición se podría identificar el siguiente panorama:



Fuente: Adaptado de artículo 2.5.1.2.1 Decreto Único Reglamentario 1075

En este caso las instituciones organizan su actividad formativa a través de ciclos secuenciales y complementarios, cada uno de los cuales brindan una formación integral y conduce a un título que habilita tanto para el desempeño laboral correspondiente y le permite continuar con el ciclo siguiente.

La esencia del presente estudio se sostiene en el siguiente artículo 2.5.1.4.2 que hace referencia “a la articulación con la básica secundaria”, esto habilita a un estudiante que haya terminado y aprobado en su totalidad la educación básica secundaria y sea mayor de 16 años, a que ingrese al programa de formación técnica profesional o del primer ciclo y dependiendo de los criterios de homologación y validación de la respectiva institución podrá continuar con su formación.

Como se puede deducir cada institución (incluyendo la universidad) maneja sus propias directrices, lineamientos y políticas para favorecer la promoción humana entendida esta como el fortalecimiento de las capacidades, competencias, valores y/o destrezas del sujeto educable para su ingreso exitoso al mundo laboral y social.

En las condiciones para que la universidad obtenga un registro calificado (sección 2 artículo 2.5.3.2.2.21) figura como primera denominación la del nivel técnico profesional, inclusive, la autoridad competente sugiere que el programa (en este nivel) debe adoptar la denominación que corresponda con la competencia propia de su campo de conocimiento.

Para sintetizar y analizar la normatividad sobre la articulación educativa se elabora la siguiente matriz:

Tabla 8 . Matriz de Impacto del Marco Legal

| Norma                                                                                                                                                         | Ventajas                                                                                                                                                                                                                            | Desventajas                                                                                                                       | Impacto                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Positivo                                                                                                                                                                                                                                             | Negativo                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ley 749 de 2002. Establece a la educación media como ciclo propedéutico del ciclo técnico profesional y del ciclo tecnológico.                                | El estudiante recibe el reconocimiento como bachiller técnico con determinadas especificidades.                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Se abre la posibilidad de la “doble” titulación en la educación media, o sea, de bachiller y técnico profesional.                                                                                                                                    | El establecimiento da las condiciones mínimas de calidad, no pueden ser asumidas por todas las I.E.                                                                                                                                                      |
| Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Parágrafos: d, e y f.                                                                     | Se presenta una interesante radiografía de los propósitos de la educación media, como son la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. | A pesar de mostrar los propósitos de la educación media se queda corta en establecer los lineamientos para la articulación.       | Reconoce la formación del escolar como un proceso continuo que posee un tránsito desde la institución educativa a la universidad.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ley 1188 de 2008. Reglamentado por el decreto 1295 de 2010. Regula el registro calificado de programas de Educación Superior,                                 | Amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento.                                                                                                                                                   | Imprecisiones a la hora de definir o utilizar nociones como “flexibilización” “interdisciplinariedad”, “perfiles” y “competencias | Las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento.                                                                        | El número de profesores contratados, como sus perfiles, no son coherentes con el número de estudiantes y la naturaleza del programa.                                                                                                                     |
| Decreto 1075 de mayo 26 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"<br><br>Reglamento de la educación Superior | La educación superior organiza y estructura la prestación del servicio educativo en niveles de formación por competencias en programa por ciclos propedéuticos.                                                                     |                                                                                                                                   | Los programas de educación superior propuestos por ciclos propedéuticos (técnicos profesionales, tecnológicos...), cuentan con registro calificado, es decir que cumplen con las condiciones de calidad establecidas por el Ministerio de Educación. | Algunas I.E.S. de carácter académicas, técnicas y tecnologías no asumen la reforma de sus estatutos, porque no reciben recursos ni apoyo para ajustar políticas de financiación más equitativas y responder al acceso de cobertura académica de calidad. |

Fuente: Elaboración propia

La normatividad del proceso de articulación, está enmarcada por la Ley 30 de 1992, de Educación Superior. Posteriormente, tiene desarrollos en la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, Ley 1188 de 2008. A partir de ahí, el marco normativo se completa con decretos reglamentarios y con sentencias de la Corte Constitucional.



### 3. RESULTADOS

#### 3.1 ANÁLISIS DEL AMBIENTE EXTERNO Y LA SITUACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL QUINTERO PENILLA.

##### 3.1.1 Elaboración de la matriz DOFA y análisis FODA de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla.

Descripción de la dinámica institucional, que permite identificar los elementos del microcontexto (externos e internos) que influyen en el quehacer del establecimiento educativo, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevas estrategias de mejora. Se presentan a continuación los aspectos más relevantes del análisis.

Tabla 9. Matriz DOFA y análisis FODA I. E. Manuel Quintero Penilla

|                      | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATRIZ DOFA</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia acumulada con el énfasis técnico.</li> <li>2. Amplia experiencia administrativa.</li> <li>3. Articulación con el SENA, a través del programa “Desarrollo de Operaciones Logísticas en la Cadena de Abastecimiento”.</li> <li>4. Elaboración de proyectos empresariales en subgrupos de trabajo, cuando cursan los grados diez y once. (requisito indispensable para graduarse)</li> <li>5. Proyecto de vida del estudiante en el marco del emprendimiento que se imparte de grado cero hasta once.</li> <li>6. Plan de estudios y docentes capacitados en el tema del emprendimiento.</li> <li>7. Realización de feria empresarial anual.</li> <li>8. Enfoque pedagógico al incluir el “Cooperative Learning”. (aprendizaje y trabajo cooperativo)</li> <li>9. Se ofrece proyección laboral y profesional a los estudiantes</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta acompañamiento familiar en desempeño de educandos.</li> <li>2. No se fortalece la tecnología institucional y su política.</li> <li>3. Falta cultura de investigación en docentes y estudiantes.</li> <li>4. No hay plan de seguimiento a egresados.</li> <li>5. Falta articular el emprendimiento con el componente teleológico.</li> <li>6. Carencias en infraestructura que dificultan la realización de las actividades pedagógicas para el desarrollo de capacidades empresariales (Aula – taller)</li> <li>7. Faltan recursos específicos para el trabajo en equipo (mesas trapezoidales y sillas adecuadas, computadores insuficientes con acceso a internet para trabajo en plataformas especializadas)</li> </ol> |
| <b>ANÁLISIS FODA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Tabla 9. Continuación**

| <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ESTRATEGIAS FO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ESTRATEGIAS DO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Articulaciones educativa con otras instituciones.</li> <li>2. Fomentar la creación de un laboratorio empresarial.</li> <li>3. Favorecer la implementación de los proyectos de aula.</li> <li>4. Articular el área de informática y el emprendimiento.</li> <li>5. Fomento del espíritu emprendedor en la creación de empleo y en la mejora de la competitividad y el crecimiento económico.</li> </ol>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructurar los currículos, para garantizar la calidad en los procesos y maximizar las habilidades adquiridas por los estudiantes.</li> <li>• Posicionar a los egresados como una fuerza emprendedora en la región.</li> <li>• Capacitar al personal docente en el diseño de competencias empresariales integrando las TIC.</li> <li>• Dinamizar el trabajo en equipo como eje central para el desarrollo de las articulaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar proyectos para la construcción y adecuación de instalaciones físicas.</li> <li>• Adquisición de equipos para el fortalecimiento de la gestión institucional.</li> <li>• Fortalecer la Unidad de Emprendimiento buscando alternativas de financiación.</li> <li>• Promover una mentalidad y unos valores en el campo personal como el profesional.</li> <li>• Establecer la creación de un plan de egresados a partir del modelo pedagógico institucional.</li> <li>• Fortalecer los procesos de formación investigativa teniendo en cuenta el papel del currículo, las estrategias formativas, los actores del proceso y las condiciones en que se da en las instituciones universitarias.</li> </ul> |
| <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ESTRATEGIAS FA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ESTRATEGIAS DA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de oportunidades laborales para la familia.</li> <li>2. Ambiente externo poco favorable para los estudiantes.</li> <li>3. Poca participación en convocatorias externas (tecnologías, semilleros, grupos de investigación, concursos...)</li> <li>4. La falta de compromiso de algunos docentes en los procesos de capacitación.</li> <li>5. Avance de otras instituciones educativas en el ámbito de la calidad.</li> <li>6. La falta de seguimiento a los procesos impide la retroalimentación de los mismos.</li> <li>7. El campo de acción laboral es limitado.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar un programa de promoción y mercadeo institucional.</li> <li>• Asesorar a la institución en los ajustes necesarios del currículo.</li> <li>• Concientizar a los estudiantes del proceso de formación que están evidenciando en la I.E., para articularlos a sus proyectos de vida.</li> <li>• Mejorar la pertinencia y calidad de los programas de formación para el trabajo.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación adecuada del colegio para elegir las carreras técnicas y profesionales.</li> <li>• Crear instrumentos de seguimiento para asegurar la orientación vocacional del estudiante.</li> <li>• Contar con instructores especializados en orientación vocacional.</li> <li>• Establecer alianzas estratégicas con entidades que tienen experiencias significativas.</li> <li>• Adquirir nuevas tecnologías de información que agilicen e integren los procesos misionales y de apoyo.</li> <li>• Gestionar presupuesto para mejoramiento de infraestructura y recursos pedagógicos.</li> </ul>                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia

Con el fin de dar mayor rigurosidad científica al presente proyecto, se elabora el siguiente marco lógico adaptado como instrumento metodológico para formular la propuesta de manera que se analice de forma más coherente, viable y evaluable al objeto de estudio.

Tabla 10. Marco Lógico General Institución Educativa Manuel Quintero Penilla

|                                                | <b>Objetivo General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Objetivo Específicos</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Resultados</b>                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lógica de la Intervención</b>               | Desarrollar los ciclos propedéuticos como estrategia de articulación entre la media técnica y la institución de educación superior, a la propuesta curricular de la institución educativa Manuel Quintero Penilla, para fortalecer las oportunidades académicas y laborales de la comunidad educativa, durante el año 2017.                                                                       | Establecer convenios de articulación académica mediante la implementación de ciclos propedéuticos, que permita a los estudiantes por medio de las prácticas pedagógicas alcanzar una mejor formación.         | Ajuste a los planes de estudio por ciclos propedéuticos.<br>Elaboración de acuerdos e integración con instituciones de educación superior, y la institución de educación media. |
| <b>Indicadores Objetivamente Verificables</b>  | Diagnóstico de posibles articulaciones.<br><br>Propuestas de negociación por ciclos propedéuticos según especialidad e institución.                                                                                                                                                                                                                                                               | Número de currículos modificados por ciclos propedéuticos.<br><br>Número de convenios firmados.                                                                                                               | Número de planes de estudio por ciclos propedéuticos, uno por modalidad.<br>Número de articulaciones ajustados a la normatividad y a la pedagogía.                              |
| <b>Fuentes de Verificación</b>                 | Instituciones visitadas.<br>Convenios firmados.<br>Revisión y ajustes planes de estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actas de reunión de los equipos de trabajo.<br>Acuerdos firmados con universidades.<br>Currículos ajustados a los ciclos propedéuticos.                                                                       | Actas de reunión de los equipos de trabajo.<br>Informe de las visitas realizadas.<br>Acuerdos firmados con universidades.<br>Currículos ajustados a los ciclos propedéuticos.   |
| <b>Supuestos/ Hipótesis/ Factores Externos</b> | Las articulaciones son debidamente ejecutadas.<br>La secretaria de educación dinamiza y asesora los procesos de articulación.<br>Las instituciones educativas requieren para los procesos de articulación, los ajustes a sus planes de estudio por ciclos propedéuticos y una nueva visión de administración.<br>El trabajo en equipo es el eje central para el desarrollo de las articulaciones. | Modificando el estilo de liderazgo administrativo se favorece el trabajo en equipo.<br>La falta de implementación de ciclos propedéuticos tiene origen en la falta de formación y conocimiento sobre el tema. | El principal obstáculo es de carácter epistemológico, donde los ciclos propedéuticos no coincidan con la visión disciplinar de la universidad.                                  |

Fuente: Elaboración propia

Después de realizar el análisis FODA de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, se infiere que a través del acompañamiento de la universidad se podría fortalecer la cultura de investigación en los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje (docentes – estudiantes).

Se hace necesario la creación de grupos y semilleros de investigación dentro de la institución con la participación activa de docentes y estudiantes para contribuir a la construcción colectiva de saberes en relación con las disciplinas de tal forma que se mejore el impacto del colegio dentro de comunidad.

Este aspecto conlleva al avance en la pertinencia del currículo al implementar la investigación exploratoria, además se afinan los proyectos empresariales al conocer las necesidades e intereses del entorno, en otros términos dichos proyectos serán pertinentes y significativos.

Un estudiante con elevadas capacidades en investigación también tiene mayor posibilidad de éxito al momento de incorporarse al mundo laboral, o podrá intentar la creación de su propia unidad de negocio que cuente con una sólida mentalidad empresarial.

Al mismo tiempo la universidad podrá acceder al cumplimiento de la normatividad donde se considera que todo estudiante debe tener la oportunidad de una formación continua desde el preescolar hasta la educación terciaria.

De igual manera se identificó que se deben gestionar alternativas disciplinares para que los estudiantes tengan opciones de selección profesional y no la limitación dentro de un saber específico, con más impacto dentro de la comunidad y con el sector productivo, para atender las necesidades de la sociedad y formar profesionales de acuerdo con las demandas del sector.

Es necesario un seguimiento riguroso de los egresados de la institución para conocer la labor de la institución en la formación y proyección de profesionales para mejorar las condiciones de su entorno local. Desde esta perspectiva, si bien la institución cuenta con un sistema de registro de egresados, el seguimiento debe hacerse de manera detallada para conocer el número de estudiantes que ingresan a la educación superior, hacer comparaciones estadísticas con años anteriores, conocer el campo en el cual se desempeñan, etc., mediante una base de datos de los estudiantes de cada año del grado 11 y realizar anualmente un censo virtual sobre su formación académica y laboral después de graduarse.

## **3.2 ANÁLISIS DEL SECTOR AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN**

### **3.2.1 Se identifica el perfil de la I. E. Manuel Quintero Penilla con relación a la pertinencia del proceso de articulación, apoyándose en datos recopilados de instituciones locales y regionales.**

Teniendo en cuenta que la presente investigación centra su interés en el impacto del programa de articulación de la Educación Media con la Educación Superior, además de la formación en competencias básicas, ciudadanas, científicas, tecnológicas y laborales, para favorecer la continuidad de los estudiantes en la formación para el trabajo y/o a la educación superior, por medio de la implementación de programas por ciclos propedéuticos, se hace necesario definir el contexto en el que se encuentra implicada la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, con el fin de caracterizar su perfil o enfoque de la enseñanza y desarrollo de competencias.

A continuación se relacionan datos estadísticos de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, que se orientan a los resultados de la prueba Saber 11º, y su comparativo a nivel nacional, actualizados a febrero de 2016 (informe del año 2015 -2 – el año 2016 no se registra aún) según ICFES Interactivo<sup>119</sup>:

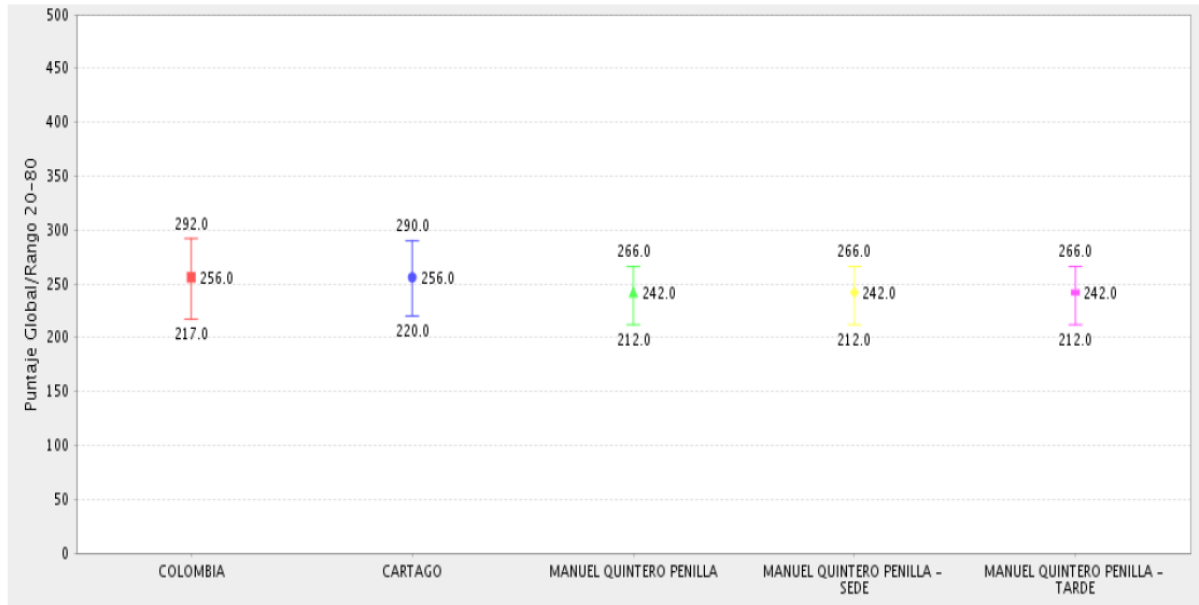
La información incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales se identifican cómo son los resultados del establecimiento educativo. El objetivo es brindar las herramientas necesarias a la comunidad educativa, para la interpretación del nuevo reporte de resultados, del examen Saber 11. Comprender de manera clara los resultados de cada establecimiento educativo (E.E) y generar las estrategias pertinentes para avanzar en el desempeño de los estudiantes.

---

<sup>119</sup> ICFES Interactivo. Instituciones Educativas. Informe de resultados evaluaciones nacionales. [En línea] Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/> [Consultado abril 2017]

## Resultados del establecimiento educativo, sus sedes y jornadas

Gráfico 12. Promedio y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y del país.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>120</sup>

### Interpretación

El gráfico presenta el promedio y el rango 20-80 del puntaje global del establecimiento educativo y sus sedes jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país. El promedio del puntaje global es el puntaje que mejor representa el desempeño global de los estudiantes del establecimiento educativo, en consecuencia este puntaje puede usarse para describir el desempeño promedio de los estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC a la que pertenece el establecimiento o del país.

<sup>120</sup> ICFES Interactivo. Instituciones Educativas. Informe de resultados evaluaciones nacionales. [En línea] Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-saber-11> [Consultado abril 2017]

El rango 20-80 otorga información sobre la homogeneidad de los datos: Cuanto menor sea la diferencia entre el valor mínimo y máximo del rango 20-80, menor será la diferencia entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes.

Tabla 11. Promedio y desviación estándar de los puntajes en cada una de las pruebas y subpruebas de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Matriculados | Registrados | Presentes | Publicados |
|--------------|----------------------------------|--------------|-------------|-----------|------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 427522       | 463593      | 459028    | 455490     |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1025         | 1041        | 1031      | 1030       |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 55           | 58          | 57        | 57         |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 55           | 58          | 57        | 57         |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 55           | 58          | 57        | 57         |

| Código DANE  | Nivel de Reporte                         | Lectura crítica<br>Promedio<br>(Desviación) | Matemáticas<br>Promedio<br>(Desviación) | Sociales y<br>ciudadanas<br>Promedio<br>(Desviación) | Ciencias<br>naturales<br>Promedio<br>(Desviación) | Inglés<br>Promedio<br>(Desviación) | Razonamiento<br>cuantitativo<br>Promedio<br>(Desviación) | Competencias<br>ciudadanas<br>Promedio<br>(Desviación) |
|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|              | COLOMBIA<br>(8979<br>Establecimientos)   | 51<br>(8)*                                  | 52<br>(9)*                              | 51<br>(9)*                                           | 51<br>(8)*                                        | 51<br>(8)*                         | 53<br>(11)*                                              | 50<br>(8)*                                             |
|              | CARTAGO (15<br>Establecimientos)         | 51<br>(8)*                                  | 51<br>(10)*                             | 51<br>(9)*                                           | 51<br>(8)*                                        | 51<br>(9)*                         | 52<br>(11)*                                              | 51<br>(8)*                                             |
| 176147000678 | MANUEL<br>QUINTERO<br>PENILLA            | 49<br>(7)                                   | 48<br>(8)                               | 48<br>(9)                                            | 49<br>(7)                                         | 46<br>(7)                          | 49<br>(9)                                                | 48<br>(9)                                              |
| 176147000678 | MANUEL<br>QUINTERO<br>PENILLA -<br>SEDE  | 49<br>(7)                                   | 48<br>(8)                               | 48<br>(9)                                            | 49<br>(7)                                         | 46<br>(7)                          | 49<br>(9)                                                | 48<br>(9)                                              |
| 176147000678 | MANUEL<br>QUINTERO<br>PENILLA -<br>TARDE | 49<br>(7)                                   | 48<br>(8)                               | 48<br>(9)                                            | 49<br>(7)                                         | 46<br>(7)                          | 49<br>(9)                                                | 48<br>(9)                                              |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>121</sup>

## Interpretación

La información de estudiantes que se presenta en la tabla corresponde a los siguientes conteos: Matriculados - estudiantes que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), de acuerdo con la fecha de corte de matrícula presentada anteriormente; Registrados - estudiantes registrados por cada establecimiento educativo para presentar el examen; Presentes - estudiantes

<sup>121</sup> ICFES Interactivo op.cit. p.2

que asistieron a las dos sesiones del examen; Publicados - estudiantes que, a la fecha de corte, tienen publicados sus resultados y que no son repitentes.

El promedio se reporta para cada prueba y sub prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

Tabla 12. Promedio, desviación estándar y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Promedio del Puntaje Global | Desviación | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 256                         | 35         | 217                  | 292                  |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 256                         | 36         | 220                  | 290                  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 242                         | 32         | 212                  | 266                  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 242                         | 32         | 212                  | 266                  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 242                         | 32         | 212                  | 266                  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>122</sup>

## Interpretación

La tabla presenta el promedio del puntaje global, su desviación estándar y el rango 20-80 del establecimiento educativo y sus respectivas sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.

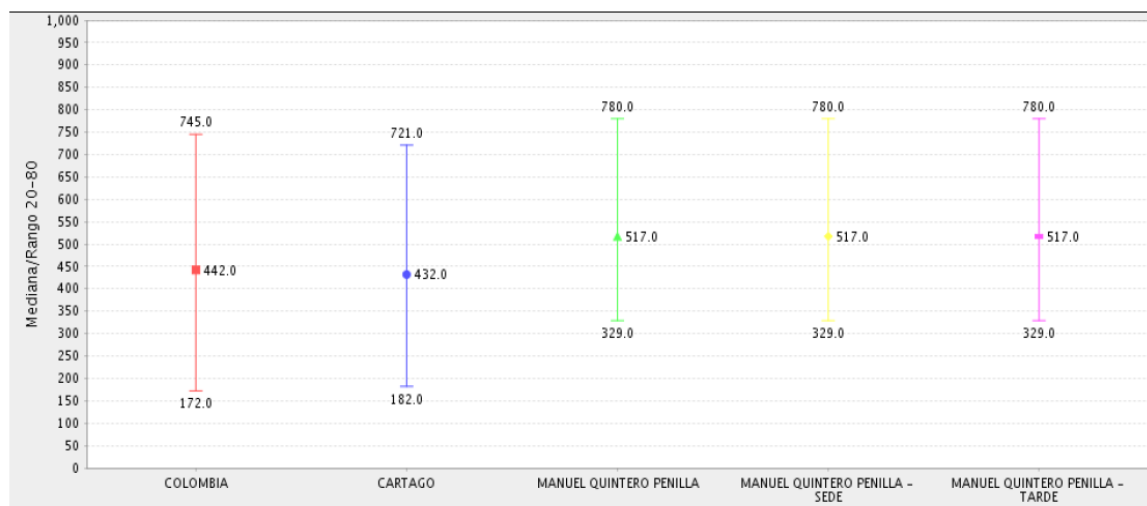
El puntaje global, comparable entre distintas aplicaciones del examen, corresponde a un promedio ponderado de la calificación de las 5 pruebas. Se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales, con promedio 250.

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

<sup>122</sup> ICFES Interactivo. Op.cit p.3



Gráfico 13. Mediana y rango 20-80 del puesto de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes jornadas.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>123</sup>

## Interpretación

El gráfico presenta la mediana del puesto. Esta información se presenta para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. La mediana corresponde al puesto por debajo y por encima del cual se encuentra el 50% de los evaluados.

Como para los puntajes, el rango 20-80 de los puestos es el rango en que se encuentra el 60% de los estudiantes, excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puesto por debajo del cual se encuentra el 20% de los estudiantes con los primeros puestos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% de los estudiantes en los últimos puestos.

Al igual que en el caso del rango 20-80 del puntaje global, el rango 20-80 del puesto puede interpretarse como una medida de dispersión de los puestos obtenidos por los estudiantes: Cuanto menor sea la diferencia entre el valor máximo y mínimo del rango menor será la dispersión entre los puestos obtenidos por los estudiantes.

<sup>123</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p4

## Resultados en la prueba de Lectura crítica

Tabla 13. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas. Lectura crítica.

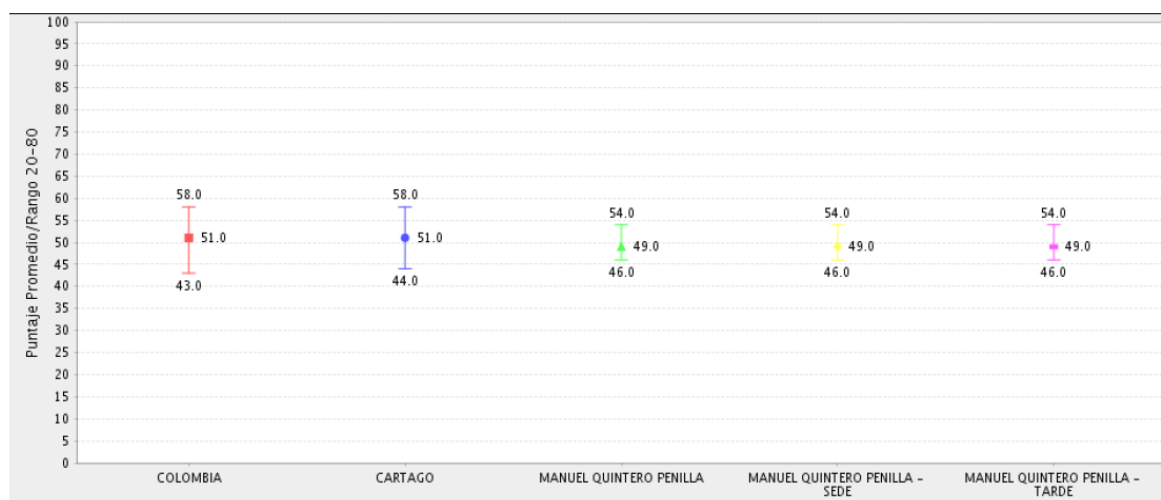
| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 51 (8)*               | 43                   | 58                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51 (8)*               | 44                   | 58                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 49 (7)                | 46                   | 54                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 49 (7)                | 46                   | 54                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 49 (7)                | 46                   | 54                   |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1 | D2 | D3 | D4  | D5  | D6  | D7  | D8  | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 8% | 8% | 9% | 14% | 6%  | 11% | 13% | 9%  | 11% | 11% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 7% | 6% | 8% | 15% | 7%  | 11% | 15% | 10% | 10% | 12% |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 7% | 4% | 7% | 26% | 14% | 12% | 14% | 7%  | 4%  | 5%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 7% | 4% | 7% | 26% | 14% | 12% | 14% | 7%  | 4%  | 5%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 7% | 4% | 7% | 26% | 14% | 12% | 14% | 7%  | 4%  | 5%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>124</sup>

Gráfico 14. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>125</sup>

<sup>124</sup> ICFES Interactivo. Op.cit p.7

<sup>125</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p.8

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes. El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

## Resultados en la prueba de Matemáticas

Tabla 14. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Matemáticas

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio<br>(Desviación) | Mín. Rango<br>(20 - 80) | Máx. Rango<br>(20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 52<br>(9)*               | 42                      | 60                      |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51<br>(10)*              | 42                      | 59                      |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 48<br>(8)                | 40                      | 55                      |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 48<br>(8)                | 40                      | 55                      |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 48<br>(8)                | 40                      | 55                      |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>126</sup>

---

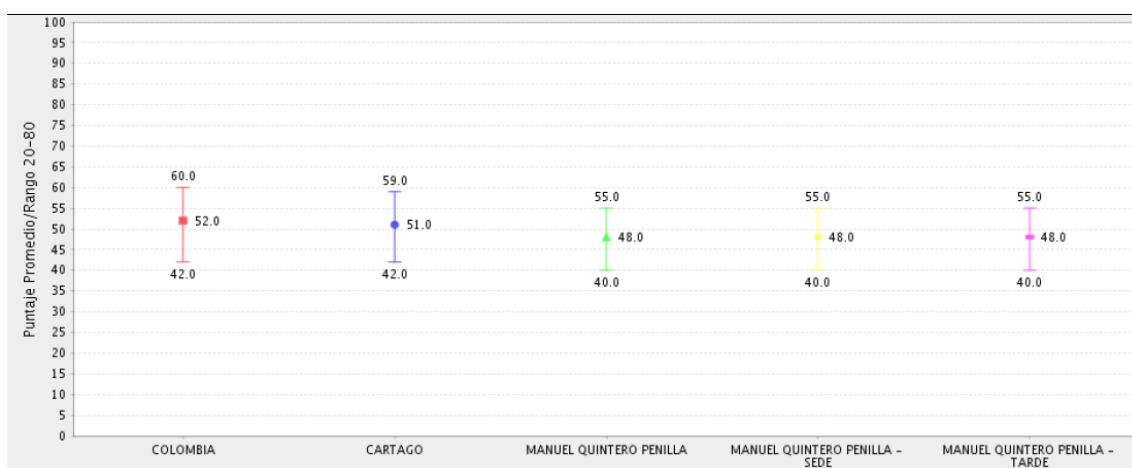
<sup>126</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit p.13

Tabla 13. Continuación

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1  | D2  | D3  | D4  | D5 | D6  | D7  | D8  | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 8%  | 9%  | 12% | 12% | 6% | 12% | 10% | 9%  | 11% | 11% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 10% | 8%  | 10% | 13% | 5% | 13% | 10% | 10% | 11% | 8%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 7%  | 14% | 11% | 7%  | 9% | 28% | 12% | 5%  | 4%  | 4%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 7%  | 14% | 11% | 7%  | 9% | 28% | 12% | 5%  | 4%  | 4%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 7%  | 14% | 11% | 7%  | 9% | 28% | 12% | 5%  | 4%  | 4%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>127</sup>

Gráfico 15. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Matemáticas



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>128</sup>

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

<sup>127</sup> ICFES Interactivo Op.cit. p.13

<sup>128</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p.14

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto.

Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

## Resultados en la prueba de Sociales y ciudadanas

Tabla 15. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Sociales y ciudadanas.

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 51 (9)*               | 42                   | 60                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51 (9)*               | 43                   | 60                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 48 (9)                | 41                   | 56                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 48 (9)                | 41                   | 56                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 48 (9)                | 41                   | 56                   |

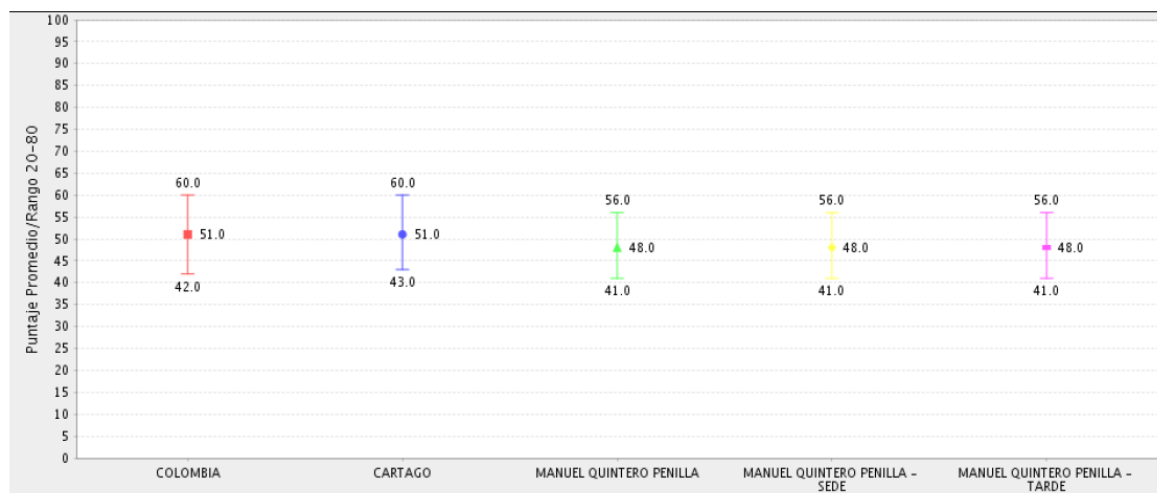
\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1 | D2 | D3  | D4  | D5  | D6  | D7  | D8  | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 9% | 7% | 11% | 10% | 12% | 10% | 10% | 9%  | 10% | 11% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 7% | 8% | 10% | 9%  | 13% | 9%  | 11% | 11% | 12% | 9%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 9% | 9% | 23% | 7%  | 14% | 11% | 9%  | 11% | 7%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 9% | 9% | 23% | 7%  | 14% | 11% | 9%  | 11% | 7%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 9% | 9% | 23% | 7%  | 14% | 11% | 9%  | 11% | 7%  | 2%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>129</sup>

<sup>129</sup> ICFES Interactivo.. Op.Cit, p.19

Gráfico 16. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Sociales y ciudadanas.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>130</sup>

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

<sup>130</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p.20

Resultados en la prueba de Ciencias naturales

Tabla 16. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Ciencias naturales.

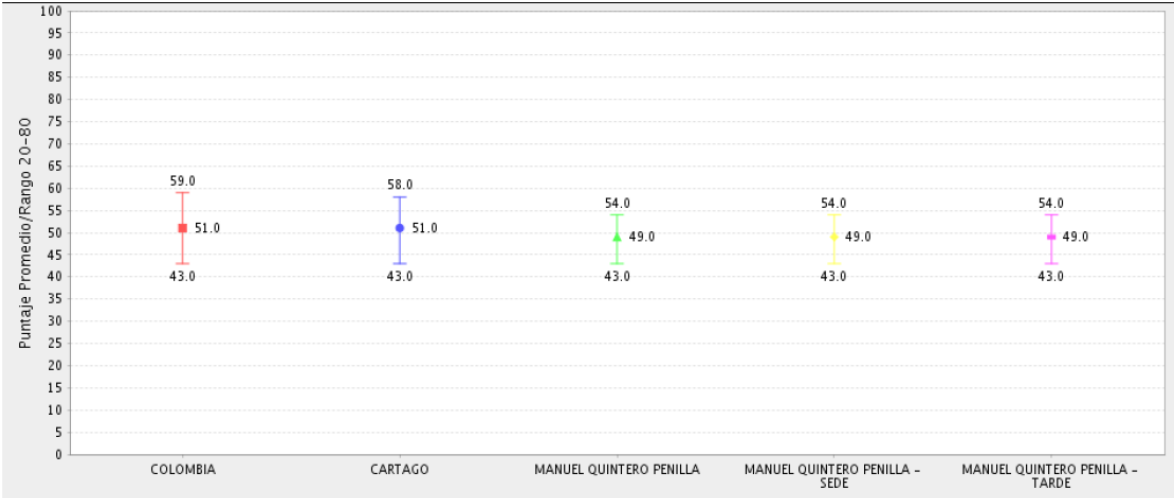
| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 51 (8)*               | 43                   | 59                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51 (8)*               | 43                   | 58                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 49 (7)                | 43                   | 54                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 49 (7)                | 43                   | 54                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 49 (7)                | 43                   | 54                   |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1 | D2  | D3 | D4  | D5  | D6  | D7  | D8 | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 8% | 10% | 7% | 11% | 8%  | 13% | 11% | 9% | 11% | 11% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 8% | 12% | 7% | 10% | 9%  | 13% | 14% | 9% | 10% | 10% |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 7% | 12% | 7% | 11% | 12% | 19% | 16% | 5% | 9%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 7% | 12% | 7% | 11% | 12% | 19% | 16% | 5% | 9%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 7% | 12% | 7% | 11% | 12% | 19% | 16% | 5% | 9%  | 2%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>131</sup>

Gráfico 17. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Ciencias naturales.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>132</sup>

<sup>131</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p.25

<sup>132</sup>ICFES Interactivo.. Op.cit. p.26

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes. El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

## Resultados en la prueba de Inglés

Tabla 17. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, en Inglés.

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 51 (8)*               | 43                   | 57                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51 (9)*               | 43                   | 57                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 46 (7)                | 40                   | 52                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 46 (7)                | 40                   | 52                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 46 (7)                | 40                   | 52                   |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

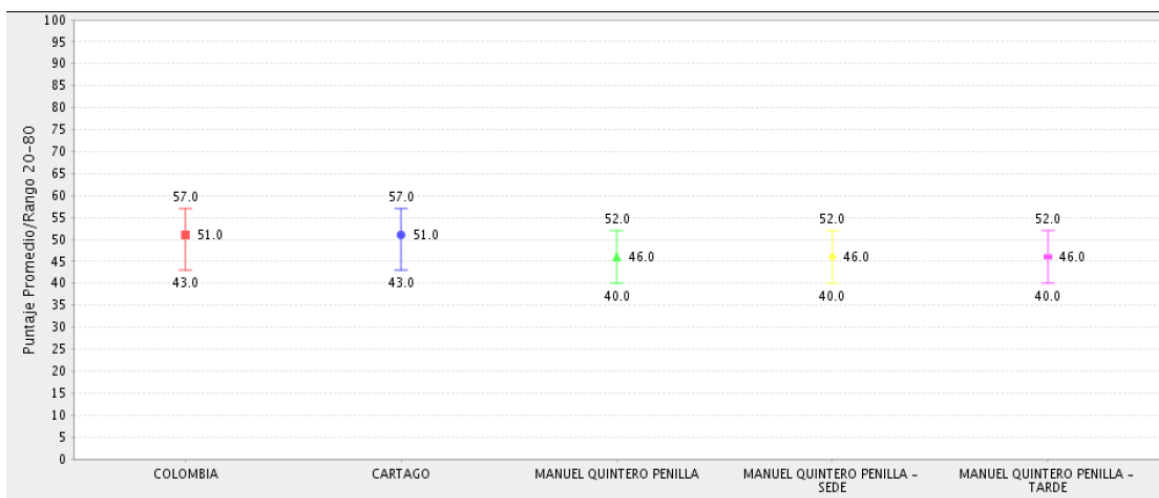
| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1  | D2  | D3  | D4 | D5  | D6 | D7  | D8 | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 11% | 13% | 8%  | 9% | 9%  | 8% | 12% | 8% | 12% | 11% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 10% | 13% | 9%  | 9% | 8%  | 9% | 11% | 8% | 13% | 10% |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 25% | 12% | 11% | 9% | 14% | 9% | 7%  | 7% | 5%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 25% | 12% | 11% | 9% | 14% | 9% | 7%  | 7% | 5%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 25% | 12% | 11% | 9% | 14% | 9% | 7%  | 7% | 5%  | 2%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>133</sup>

<sup>133</sup> ICFES Interactivo. Op.cit. p.31



Gráfico 18. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Inglés.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>134</sup>

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

<sup>134</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit. p.32

Tabla 18. Distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en inglés.

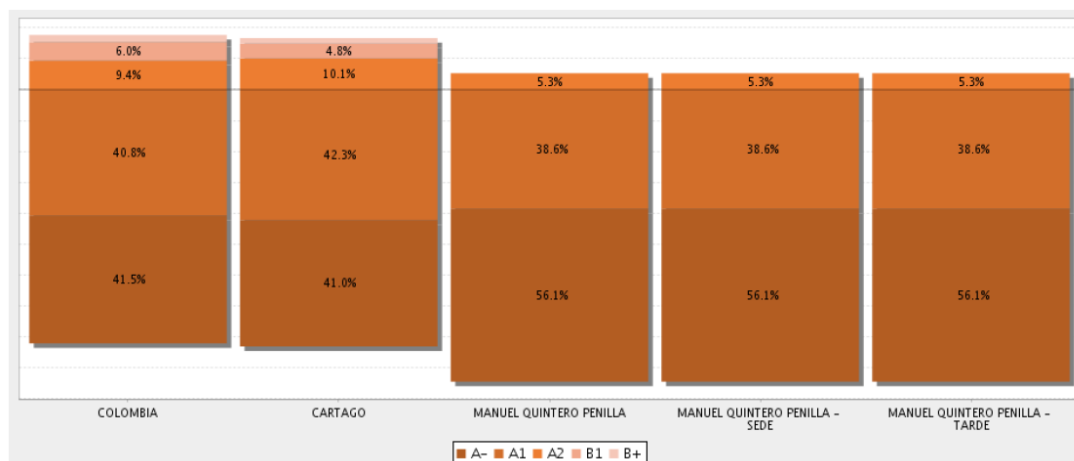
| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | A-    | A1    | A2    | B1   | B+   |
|--------------|----------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 41.5% | 40.8% | 9.4%  | 6%   | 2.3% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 41%   | 42.3% | 10.1% | 4.8% | 1.8% |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 56.1% | 38.6% | 5.3%  | 0%   | 0%   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 56.1% | 38.6% | 5.3%  | 0%   | 0%   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 56.1% | 38.6% | 5.3%  | 0%   | 0%   |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>135</sup>

## Interpretación

Los niveles de desempeño son una descripción de lo que un estudiante puede hacer en términos de las competencias evaluadas en el examen. En la tabla se reporta el porcentaje de estudiantes clasificado en cada uno de estos niveles.

**Gráfico 19.** Distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en inglés.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>136</sup>

<sup>135</sup> ICFES Interactivo.. Op.Cit p.33

<sup>136</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit p.33

## Interpretación

El gráfico presenta los niveles de desempeño en esta prueba para el establecimiento educativo, su desagregación por sedes y sedes-jornadas y, como referencia para la comparación, los de la entidad territorial certificada a la cual pertenece y los del total nacional.

Tabla 19. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Razonamiento cuantitativo.

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 53 (11)*              | 42                   | 63                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 52 (11)*              | 42                   | 61                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 49 (9)                | 39                   | 56                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 49 (9)                | 39                   | 56                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 49 (9)                | 39                   | 56                   |

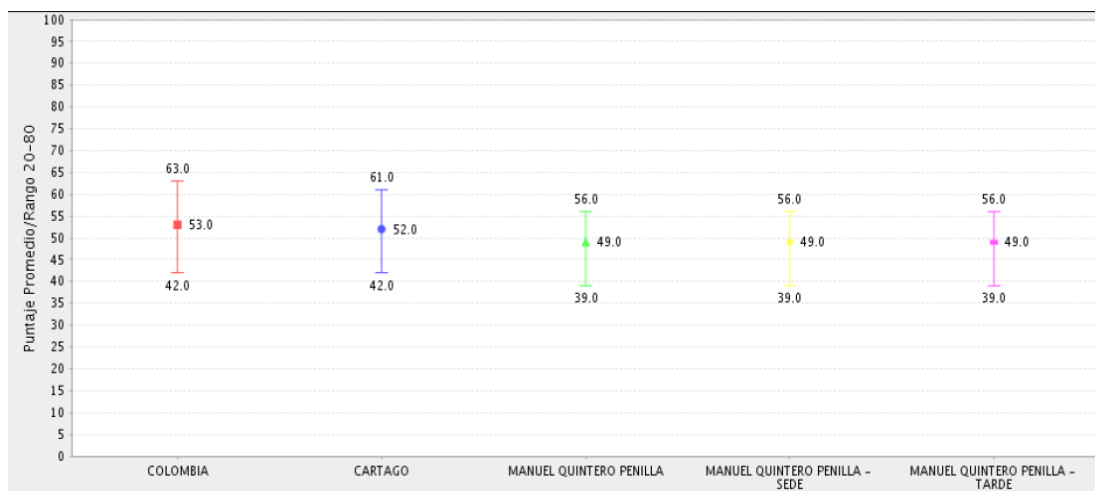
\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1 | D2  | D3  | D4  | D5  | D6  | D7  | D8  | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 8% | 9%  | 11% | 10% | 8%  | 12% | 11% | 12% | 11% | 9%  |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 9% | 8%  | 12% | 9%  | 8%  | 12% | 12% | 12% | 10% | 7%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 9% | 16% | 9%  | 0%  | 12% | 14% | 21% | 16% | 2%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 9% | 16% | 9%  | 0%  | 12% | 14% | 21% | 16% | 2%  | 2%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 9% | 16% | 9%  | 0%  | 12% | 14% | 21% | 16% | 2%  | 2%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>137</sup>

<sup>137</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit. p.37

Gráfico 20. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Razonamiento cuantitativo.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>138</sup>

## Interpretación

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

<sup>138</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit. p.38

Resultados en la prueba de Competencias ciudadanas

Tabla 20. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Competencias ciudadanas.

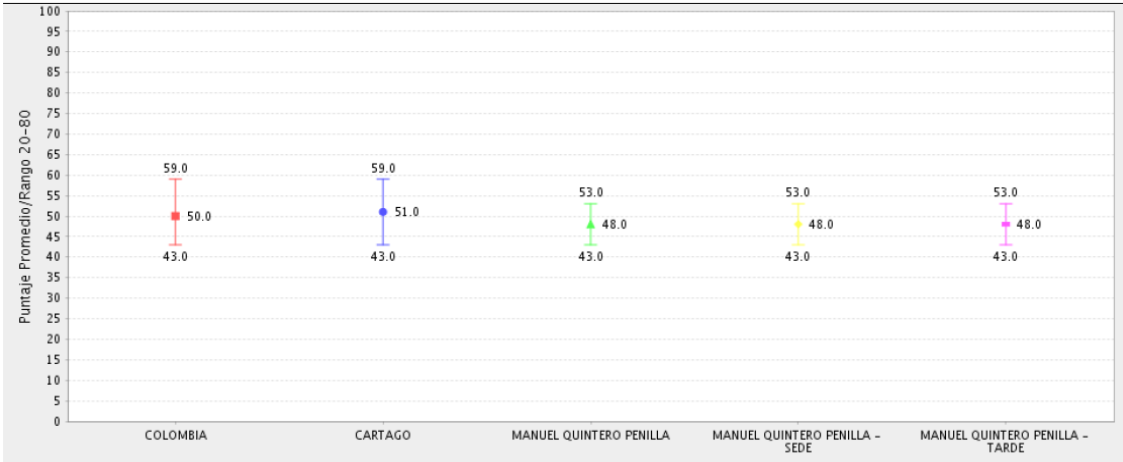
| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | Publicados | Promedio (Desviación) | Min. Rango (20 - 80) | Máx. Rango (20 - 80) |
|--------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 455490     | 50 (8)*               | 43                   | 59                   |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 1030       | 51 (8)*               | 43                   | 59                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 57         | 48 (9)                | 43                   | 53                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 57         | 48 (9)                | 43                   | 53                   |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 57         | 48 (9)                | 43                   | 53                   |

\* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

| Código DANE  | Nivel de Reporte                 | D1  | D2 | D3  | D4  | D5  | D6  | D7  | D8 | D9  | D10 |
|--------------|----------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
|              | COLOMBIA (8979 Establecimientos) | 10% | 9% | 8%  | 9%  | 13% | 7%  | 15% | 7% | 12% | 10% |
|              | CARTAGO (15 Establecimientos)    | 8%  | 9% | 8%  | 8%  | 14% | 8%  | 15% | 8% | 13% | 9%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA          | 11% | 9% | 16% | 11% | 11% | 18% | 12% | 4% | 5%  | 5%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - SEDE   | 11% | 9% | 16% | 11% | 11% | 18% | 12% | 4% | 5%  | 5%  |
| 176147000678 | MANUEL QUINTERO PENILLA - TARDE  | 11% | 9% | 16% | 11% | 11% | 18% | 12% | 4% | 5%  | 5%  |

Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>139</sup>

Gráfico 21. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Competencias ciudadanas.



Fuente: Tomada de ICFES Interactivo<sup>140</sup>

<sup>139</sup> ICFES Interactivo Op.Cit. p.43

<sup>140</sup> ICFES Interactivo. Op.Cit p.44

## **Interpretación**

El gráfico muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2) que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto.

Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

## **Informe Índice Sintético de Calidad Educativa –ISCE- Institución Educativa Manuel Quintero Penilla 2015<sup>141</sup>**

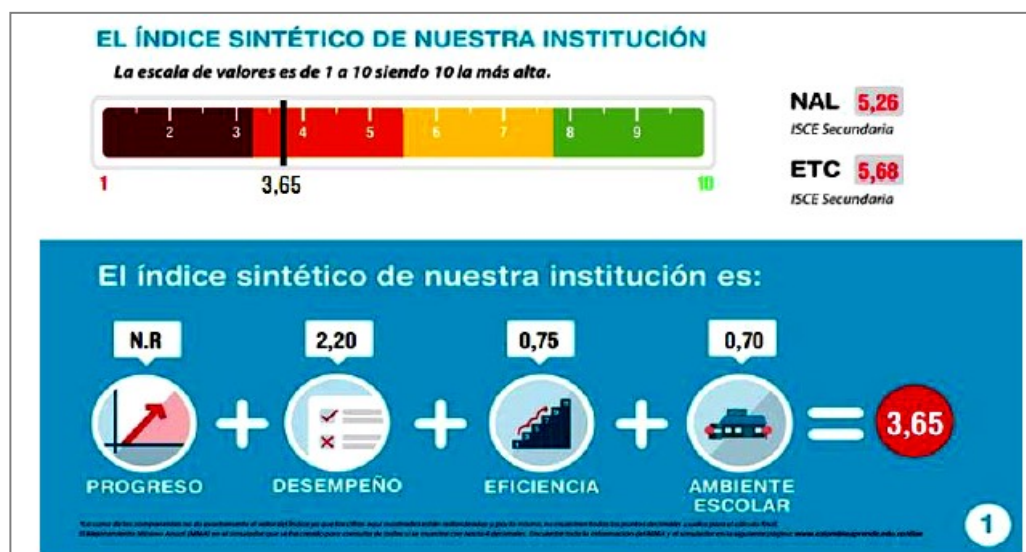
### **Fecha de Elaboración: Junio y julio de 2016**

En el presente informe se describe el comportamiento del ISCE 2015 de la IE Manuel Quintero Penilla. El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), es una herramienta que permite medir cómo va la institución en materia de calidad educativa en cada nivel de colegio, entidad territorial certificada y país.

---

<sup>141</sup> Municipio de Cartago Valle (2016). Informe Índice Sintético de Calidad 2015. [En línea] Disponible en: [https://calidadsem.wikispaces.com/file/view/ISCE\\_2016\\_MQP.pdf](https://calidadsem.wikispaces.com/file/view/ISCE_2016_MQP.pdf)

Gráfico 22. El promedio de los resultados de estos componentes en la IE da como resultado el ISCE.



Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>142</sup>. Índice Sintético de Calidad Educativa IMQp de 2015.

## Progreso I.E M.Q.P. Básica Secundaria

Las gráficas correspondientes a matemáticas y lenguaje muestran unos niveles de insuficiencia muy altos lo que implica que las acciones mejoradoras den implementarse teniendo de presente que para este caso no hay análisis comparativo, pero que la valoración en el año 2015 es preocupante. Los DBA, la resignificación del PEI y la integración curricular se considera que son elementos prioritarios para atender la situación planteada.

<sup>142</sup> Municipio de Cartago Op.Cit..p.2

**Progreso:** muestra qué tanto ha mejorado la institución educativa en relación con el año anterior. Total N.R.

Gráfico 23. Progreso I.E M.Q.P. Básica Secundaria



Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>143</sup>.

La I.E, no tiene resultados del 2014 en noveno debido a inconsistencias en el número de estudiantes.

## Desempeño IE MQP Básica Secundaria

Las gráficas de matemáticas y lenguaje dejan concluir que hay una gran corresponsabilidad en el desempeño, el que infortunadamente sigue siendo muy bajo por lo que de manera categórica se puede afirmar que requiere de un mejoramiento en las prácticas de aula y de un pertinente uso de pruebas tipo Saber al interior de dichas prácticas de aula y tenerse en cuenta los DBA y la integración curricular. Tener en matemáticas el puntaje de 273 y en lenguaje 278 indica que se requiere en ambos sentidos mejorar el desempeño.

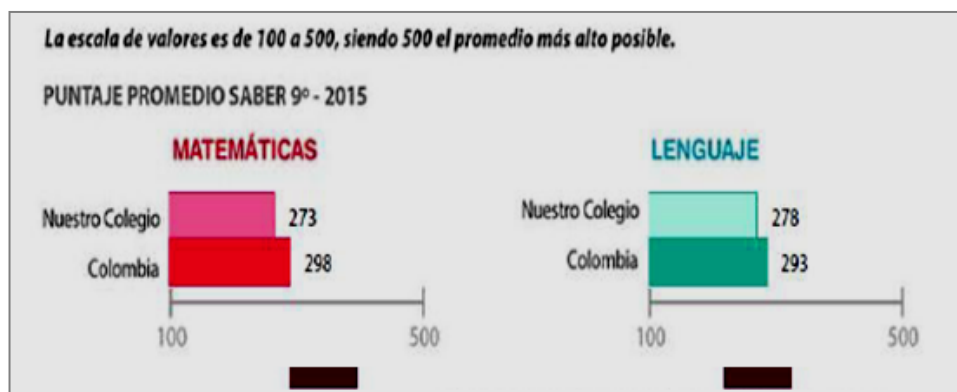
## Desempeño

Refleja el puntaje promedio que nuestros estudiantes obtuvieron en las Pruebas Saber 2015 para Matemáticas y Lenguaje: Total 2.20

<sup>143</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP.Op.Cit. p.2



Gráfico 24. Desempeño IE MQP Básica Secundaria

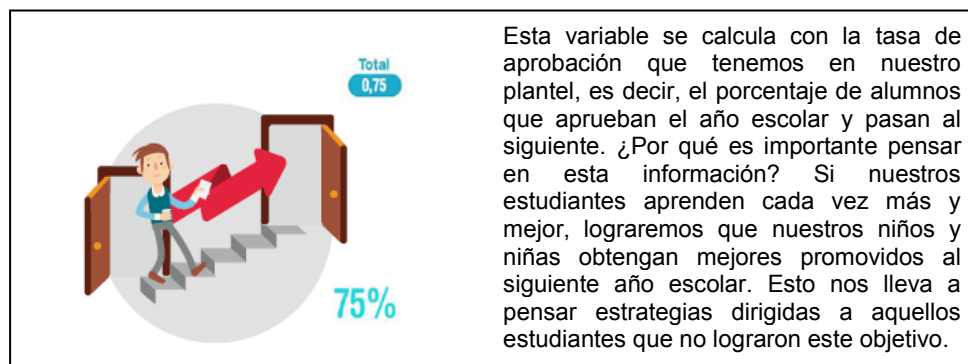


Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>144</sup>.

### Eficiencia IE MQP Básica Secundaria

La imagen muestra la proporción de Alumnos que aprueban el año escolar y son Promovidos al grado siguiente.

Gráfico 25. Eficiencia IE MQP Básica Secundaria



Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>145</sup>.

<sup>144</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP Op.Cit..p.3

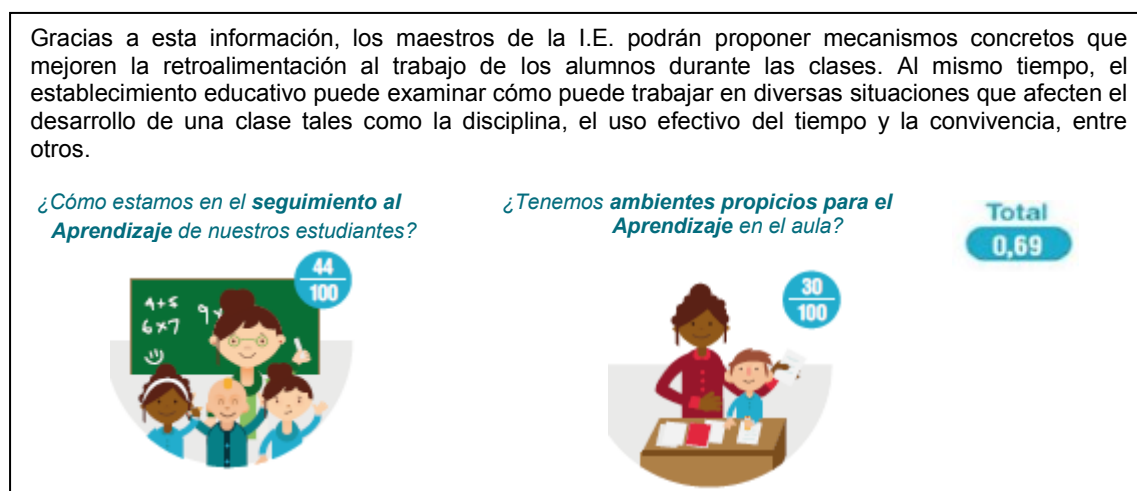
<sup>145</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP. Op.Cit.p.3

## Ambiente Escolar Básica

Este componente se calcula con el cuadernillo de factores asociados que se diligencia en las Pruebas Saber.

Corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase.

Gráfico 26. Ambiente Escolar Básica



Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>146</sup>.

Los niveles de reprobación del 25% son demasiados altos y requieren una atención especial signada en la resignificación del PEI con énfasis en el Sistema Institucional de evaluación de Estudiantes SIEE, Manual de Convivencia, Gobierno escolar y proyectos transversales.

El que no aparezcan resultados en ambiente escolar es preocupante, pero las referencias en los medios de comunicación por parte de algunos padres de familia es de dificultad en la convivencia escolar.

<sup>146</sup>. Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP. Op.Cit p.3

Tabla 21 Fortalezas y debilidades en competencias y componentes evaluadas en lenguaje grado 9

| COMPETENCIAS                  |      |               | COMPONENTES       |      |               |
|-------------------------------|------|---------------|-------------------|------|---------------|
|                               | 2014 | 2015          |                   | 2014 | 2015          |
| <b>COMUNICATIVA LECTORA</b>   | N/A  | <b>DEBIL</b>  | <b>SEMÁNTICO</b>  | N/A  | <b>DEBIL</b>  |
| <b>COMUNICACIÓN ESCRITORA</b> | N/A  | <b>FUERTE</b> | <b>SINTÁCTICO</b> | N/A  | <b>DEBIL</b>  |
|                               |      |               | <b>PRAGMÁTICO</b> | N/A  | <b>FUERTE</b> |

Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>147</sup>.

Las valoraciones de este cuadro, pese a que muestran el componente pragmático fuerte son preocupantes porque los criterios fundamentales para el entendimiento del lenguaje son los componentes semántico y sintáctico, de alta significación para el abordaje de las pruebas saber que exige que estos dos componentes se manejen con discrecionalidad, y si desde la base se empieza a tener problemas en consecuencia de no corregirse o mejorarse dichas situaciones en los grados superiores el problema sería mayor.

Tabla 22. Fortalezas y debilidades en competencias y componentes evaluadas en matemáticas grado 9º.

| COMPETENCIAS                                     |      |               | COMPONENTES                 |      |                |
|--------------------------------------------------|------|---------------|-----------------------------|------|----------------|
|                                                  | 2014 | 2015          |                             | 2014 | 2015           |
| <b>RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACION</b>              | N/A  | <b>FUERTE</b> | <b>NUMÉRICO-VARIACIONAL</b> | N/A  | <b>DEBIL</b>   |
| <b>COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN</b> | N/A  | <b>DEBIL</b>  | <b>GEOMÉTRICO-MÉTRICO</b>   | N/A  | <b>SIMILAR</b> |
| <b>PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>   | N/A  | <b>DEBIL</b>  | <b>ALEATORIO</b>            | N/A  | <b>FUERTE</b>  |

Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>148</sup>.

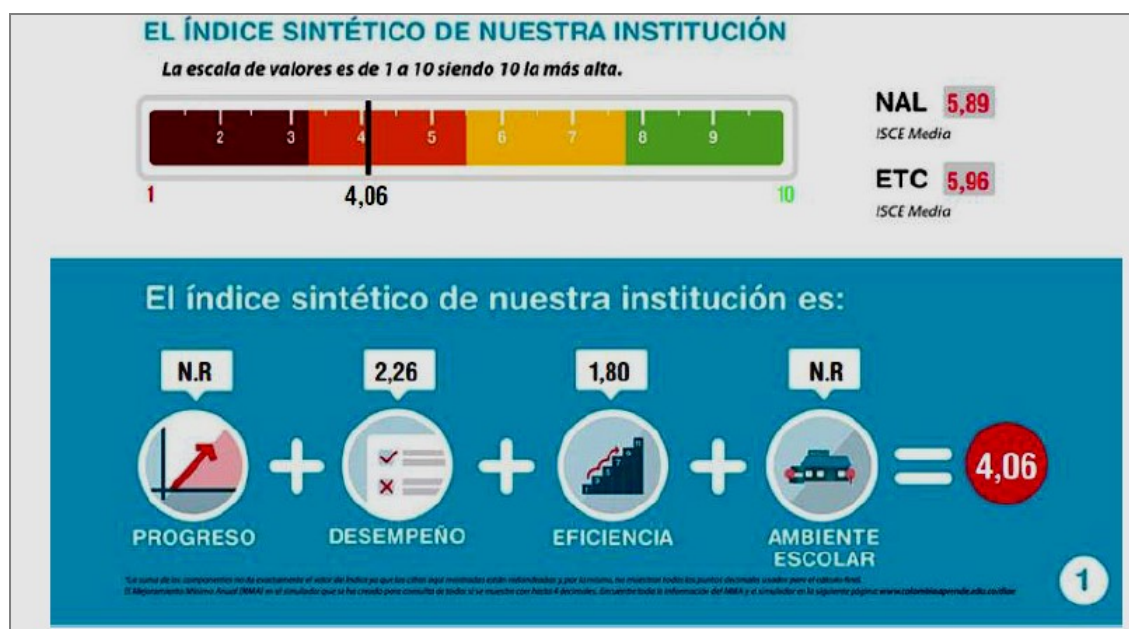
<sup>147</sup> Municipio de Cartago ISCE IMQP. Op.Cit. p.4

<sup>148</sup> Municipio de Cartago ISCE IMQP. Op.Cit.p.4

Se puede inferir que las valoraciones aquí expresadas implican el seccionamiento curricular y no la integración curricular en el estudio de los aprendizajes de las asignaturas que componen esta área. En consecuencia es urgente la resignificación del PEI, la inclusión de los DBA y las integraciones curriculares.

## Institución Educativa Manuel Quintero Penilla Media

Gráfico 27. El promedio de los resultados de estos componentes en la IE da como resultado el ISCE.



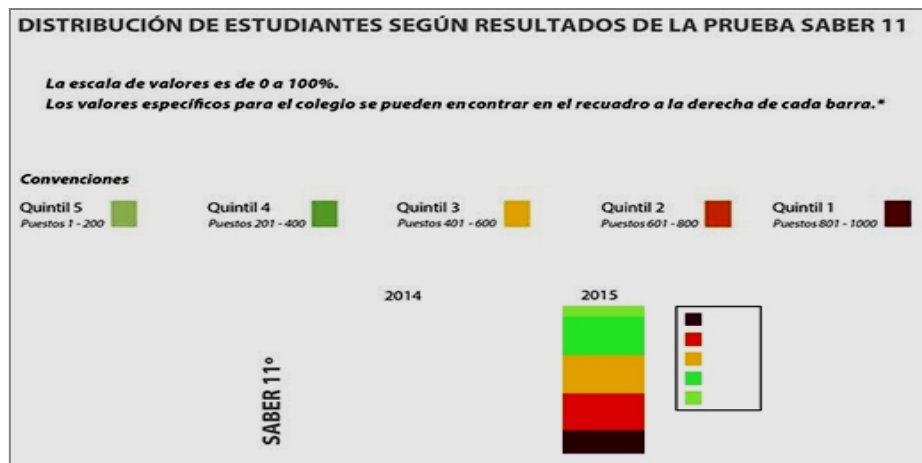
Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>149</sup>.

<sup>149</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP. Op.Cit.p.5

## Progreso IE MQP Media

**Progreso:** muestra qué tanto ha mejorado nuestra institución educativa en relación con el año anterior. Total N.R.

Gráfico 28. Progreso IE MQP Media



Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>150</sup>.

Los resultados que se muestran para la Media se pueden considerar una inferencia de las situaciones y resultados que hemos analizado en el Índice Sintético de Calidad Educativa de los diferentes grados, y en consecuencia las acciones mejoradoras en su conjunto deberán comportar una resignificación del Proyecto Educativo Institucional-PEI en cada uno de sus componentes. Asunto este que se ha venido proponiendo por SEM Cartago desde mediados del año 2015 y sobre el que haremos asistencia técnica a partir de Agosto de 2016 para corroborar los avances o no a los que han llegado.

## Desempeño IE MQP Media

Las gráficas de matemáticas y lenguaje dejan concluir que hay una gran corresponsabilidad en el desempeño, el que infortunadamente sigue siendo muy bajo por lo que de manera categórica se puede afirmar que requiere de un mejoramiento en las prácticas de aula y de un pertinente uso de pruebas tipo Saber al interior de dichas prácticas de aula y tenerse en cuenta los DBA y la

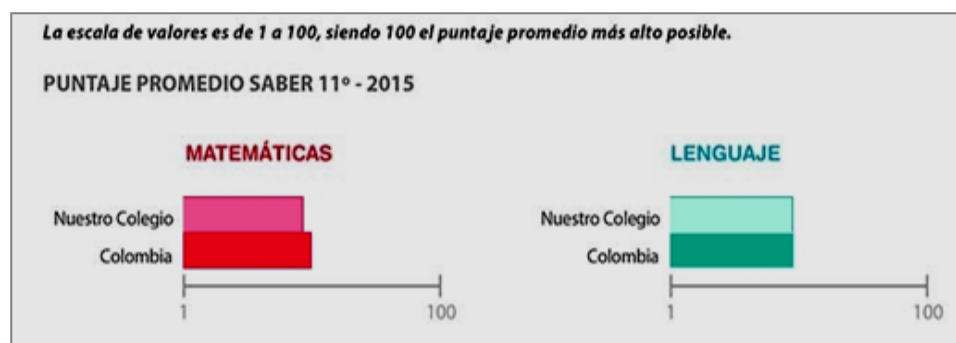
<sup>150</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP.Op.Cit. p.5

integración curricular. Tener en matemáticas el puntaje de 48 y en lenguaje 48 indica que se requiere en ambos sentidos mejorar el desempeño.

## Desempeño

Refleja el puntaje promedio que nuestros estudiantes obtuvieron en las Pruebas Saber 2015 para Matemáticas y Lenguaje: Total 2.26

Gráfico 29. Desempeño IE MQP Media

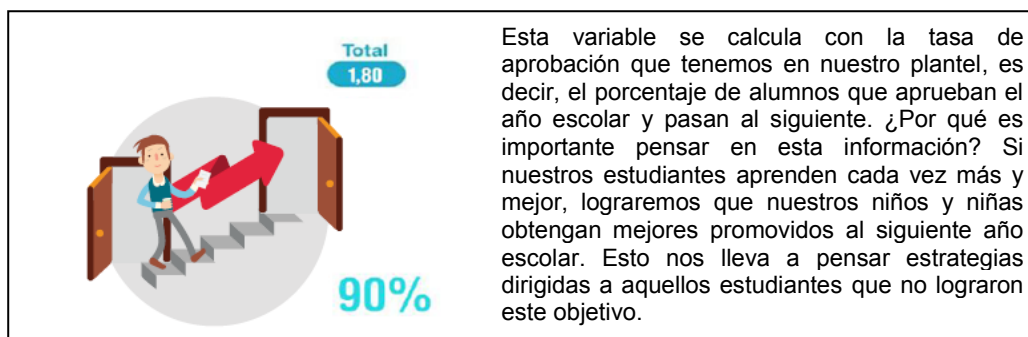


Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>151</sup>.

## Eficiencia IE MQP Media

La imagen muestra la proporción de Alumnos que aprueban el año escolar y son Promovidos al grado siguiente.

Gráfico 30. Eficiencia IE MQP Media



Fuente: Fuente: tomado de Municipio de Cartago (2016)<sup>152</sup>.

<sup>151</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP.Op.Cit. p.6

## **Ambiente Escolar Media**

Para educación media, el Índice no incluye aun este componente, pero se solicita que se incluya por parte del MEN.

El 10% de reprobación como lo muestra la imagen sigue siendo muy alto y por lo tanto amerita como ya se dijo arriba resignificación del PEI en todos sus componentes con énfasis en el SIEE, Manual de Convivencia, Gobiernos escolar y Proyectos Transversales.

Se concluye de acuerdo a los anteriores datos y análisis de la Secretaría de Educación Municipal Cartago<sup>153</sup>, que el desarrollo consciente de unas prácticas de aula mejoradas conseguirán que los estudiantes no solamente llenen el vacío de las competencias hoy retroalimentadas con los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA-, sino que empiezan a transitar en una ruta de progreso permanente que los llevará sin lugar a dudas al crecimiento del talento humano, signado en el entendimiento y conocimiento de su entorno tanto físico como social y político haciendo posible ciudadanos que propenderán por lograr que lo público se convierta en bien común.

El Ministerio de Educación Nacional con los significativos aportes en infraestructura tecnológica (Computadores y tabletas), y las capacitaciones en el uso pedagógico de las TIC ha marcado un camino que lleva a SEM Cartago a la corresponsabilidad para que los mejoramientos en las prácticas de aula antes señalados lleven al docente a la implementación de la guía número 30, lo que haga que los estudiantes se empoderen de manera apropiada del uso de las TIC para hacer de su ejercicio académico una tarea no solamente más fácil sino de disfrute y de calidad siempre en busca de la excelencia, pues la forma y el contenido deben con el uso de estos medios mantener en perfecto equilibrio enfatizando un uso pragmático en las buenas maneras de escribir (tanto en redacción y ortografía).

En todo caso el fundamento de la educación que es la capacidad de respuesta a todas las situaciones que debe afrontar el ser humano (desde la ciencia y la cultura), solo son posibles si se atiende en el proceso de formación y educación en el marco de las consideraciones y recomendaciones aquí expresadas.

---

<sup>152</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP.Op.Cit.p.6

<sup>153</sup> Municipio de Cartago 2016. ISCE IMQP.Op.Cit..p.6

Se han realizado acompañamientos a los consejos académicos para que se inicie la resignificación de los PEI, para lo cual se deben apoyar en todos los documentos académicos, normativos ofrecidos por el MEN en las distintas plataformas de información, el programa de conexión total y en el Portal Educativo Colombia Aprende resaltándose el Gimnasio del Saber, la inclusión de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizajes), y el uso transversal de las TIC; todo esto en procesos de mejoramiento continuo. Se ha recomendado tanto a directivos docentes como a docentes el uso pertinente de las guías ministeriales.

Se hace necesario que se establezca una caracterización en cada una de la Áreas que deje leer con claridad las Competencias y Componentes para resignificación óptima del PEI, en términos de correspondencia con la Caracterización Social que el Proyecto Educativo Institucional debe tener.

Desde la SEM el área de Calidad Educativa socializará con cada una de la IE los criterios de cómo intervenir un PEI para orientarlo hacia Jornada Única, al igual que cada uno de sus componentes; en el momento se adelanta este proceso con los Manuales de Convivencia con el apoyo del MEN.

Se tendrá en cuenta además los Planes de Integración Curricular de los componentes curriculares, las mallas de aprendizaje, actualización de prácticas de aula y acompañamiento de aula como proceso formativo. Todo lo anterior se debe ejecutar en procura de lograr avances significativos en cada uno de los componentes del índice Sintéticos de Calidad Educativa –ISCE- dentro de un modelo pedagógico que corresponda a las necesidades del diagnóstico social evidenciado.

Para los procesos de integración curricular es pertinente resaltar que el Ministerio de Educación Nacional focalizó 6 instituciones para intervención dados los bajos niveles de desempeño en matemática y lenguaje en su conjunto a saber: IE Antonio Holguín Garcés, Alfonso López Pumarejo, Ciudad de Cartago, Indalecio Penilla, Manuel Quintero Penilla y Ramón Martínez Benítez.

A las Instituciones antes referidas se han comprometido en el desarrollo de dos talleres que de manera directa el Ministerio ha venido a orientar con tareas para el seguimiento de estas estrategias propuestas. SEM Cartago no obstante ha enviado todos los talleres dados a estas instituciones a las demás que no han sido focalizadas pero se considera deben manejar discrecionalmente las estrategias de integración curricular.



De igual manera se debe resaltar las convocatorias a todas las instituciones educativas realizadas por el ICFES a talleres con la finalidad de socializar el uso de los resultados de las Pruebas Saber para el mejoramiento de aprendizajes que SEM Cartago considera un significativo aporte a tener en cuenta en el proceso de resignificación del PEI.

Para todos fue muy gratificante la participación de las Instituciones Educativas en el Foro Educativo Municipal 2016 “Ambiente Escolar”, al encontrar experiencias significativas que apuntan al mejoramiento escolar, lo cual es algo promisorio toda vez que este último ha sido considerado por los expertos como el factor más decisivo para el mejoramiento escolar.

Es un gran reto para este ente territorial mejorar la valoración de 50 en el rango de 1 a 100, e invitar a cada una de las instituciones educativas a revisar el ambiente escolar que le es propio desarrollando estrategias de participación con toda la comunidad educativa, buscando la deconstrucción y construcción de factores que potencialicen el desarrollo de competencias ciudadanas, la construcción de conocimiento y desarrollo de la autonomía, el respeto y la transformación del medio social.

Es de destacar que de las experiencias significativas presentadas por las Instituciones Educativas, cuatro fueron seleccionadas por el jurado para representar a la ETC Cartago en Bogotá; de las cuales tres fueron elegidas para participar en el Foro Educativo Nacional 2016. A saber: Antonio Holguín Garcés: #WAP, Nueva Granada: Sendero Ecológico Escolar, Zaragoza: Entramados azules, pluridiversos y protectores, hacia una escuela segura e inclusiva, un viaje de la ética a la estética.

### **El emprendimiento y el énfasis técnico empresarial de la I.E. Manuel Quintero Penilla.**

La institución con respecto a su énfasis, se enmarca en un contexto de eficacia y desarrollo para la comunidad educativa y el entorno, puesto que tiene como modalidad la gestión empresarial, y dentro de ella es considerado eje central el emprendimiento que se imparte desde el grado cero hasta once.

Por lo tanto, la falta de desarrollo y habilidades en esta área se consideraría un problema educativo para la institución, ya que esta modalidad tiene actualmente una función preparatoria en relación con la capacitación para el inicio de la nueva empresa, y su línea de formación hace referencia al fortalecimiento del espíritu

emprendedor, asociado con varias características personales que pueden ser influenciadas por el programa de educación que incluye además valores y actitudes, objetivos personales, la creatividad y tendencia a asumir riesgos. Lo que implica apuntar al favorecimiento de la autonomía escolar, los estilos de gestión de la institución educativa, la capitalización de los aprendizajes y al mejoramiento continuo.

Cabe mencionar que la modalidad en el área de formación elegida por las instituciones educativas en Colombia, debe estar orientada de manera prioritaria a alcanzar los objetivos de aprendizaje en éstas. De igual manera, la modalidad debe ser coherente con los principios filosóficos y epistemológicos enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias.

Según información obtenida por la docente Luz Dary Gallego Echeverry (2016)<sup>154</sup> responsable del área de emprendimiento de grado sexto a noveno y orientadora de los estudiantes de décimo y once en la creación de empresas, con el fin de que desarrollen las capacidades necesarias para enfrentarse a un mundo laboral cada vez más exigente y competitivo; a continuación describe la situación del énfasis empresarial de la institución:

Actualmente la Institución Educativa “Manuel Quintero Penilla”, cuenta con solo una sede y fortalece su modalidad educativa gracias a una articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, a través del programa “Desarrollo de Operaciones Logísticas en la Cadena de Abastecimiento”. Con el área física que tiene hoy en día se atiende en bachillerato, jornada de la tarde, a 519 estudiantes, en 13 grupos, con un promedio de 41 estudiantes por grupo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se empieza a fortalecer desde el tema del emprendimiento, en la misión, en la visión, en el alcance y la justificación, en el cual se hace énfasis sobre la modalidad empresarial. Especialmente, en el Horizonte Institucional de la misión de la I.E se demuestra la capacidad de esta para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y su entorno, a través de la formación que promueve en sus estudiantes para la creación de la propia microempresa o la capacidad de desempeñarse con responsabilidad en una empresa ya creada.

---

<sup>154</sup> Entrevista personal con la docente Luz Dary Gallego Echeverry (2016). de la I.E. Manuel Quintero Penilla. Cartago Valle.

En este mismo sentido se refuerza la visión, en la cual se ofrece proyección laboral y profesional a los estudiantes; por su parte en la estrategia pedagógica de la Gestión Académica, se describe el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje significativo. Así mismo, como consecuencia de la modalidad Técnica Empresarial de la I.E M.Q.P, los proyectos empresariales forman parte del aprendizaje significativo por descubrimiento. Estos proyectos están considerados dentro de la normatividad de la institución, requisito indispensable para graduarse en once, además, se complementa con la realización de una feria empresarial anual.

El compromiso del PEI con el desarrollo de las competencias emprendedoras, se concibe como un “enriquecimiento” del enfoque pedagógico al incluir el “Cooperative Learning” (Aprendizaje cooperativo), impulsado por los norteamericanos R.T. Jhonson y J. Hopkins (1999)<sup>155</sup>:

El aprendizaje cooperativo se impulsa a mediados del siglo XX como estrategia docente favorecedora de integración escolar Su elemento más característico es la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, o dicho de otro modo, requiere que los escolares se ayuden unos a otros en sus aprendizajes aceptando la premisa de que sus éxitos en los procesos de aprendizaje, dependen recíprocamente unos de otros

En este contexto en la institución educativa Manuel Quintero Penilla, se busca un equilibrio entre el desarrollo humano y las necesidades del mercado. Esta adaptación al mundo productivo también se hace a través de los convenios con el SENA para ofrecer un certificado de aptitud profesional que sea coherente con la modalidad empresarial de la I.E. Las anteriores alianzas estratégicas se hacen con el fin de fortalecer el Modelo Pedagógico Heteroestructurante, para relacionar varios aspectos de la labor pedagógica cotidiana, aclarando que se debe ligar la teoría con la práctica, igualmente es fundamentado con la teoría general de sistemas (TGS) o enfoque sistémico que permite el trabajo interdisciplinario.

En la Gestión Académica también se incluye el tema concreto de la Cultura del Emprendimiento de conformidad con lo establecido en la Ley 1014 de 2006<sup>156</sup> que tiene por objeto: “Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los

---

<sup>155</sup> JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. T. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Sao Paulo: Aique.

<sup>156</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1014 del 26 de enero de 2006. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-94653\\_archivo\\_.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-94653_archivo_.pdf) [Consultado abril 2017]

principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente Ley” (Art.2), y define términos como: cultura, emprendedor, emprendimiento, empresarialidad y formación para el emprendimiento.

De acuerdo con esta misma ley en el plan de estudios de la I.E, el emprendimiento es asumido como área independiente. La asignación académica para los docentes en esta área es: una hora de clases semanal de grado primero a quinto de primaria. Dos horas semanales en básica secundaria, exceptuando grado noveno en el cual solo se da una hora, en la media técnica se dan igualmente dos horas del área. No obstante, se espera que aporten al desarrollo de habilidades empresariales las llamadas “Áreas Técnicas”.

Las Áreas Técnicas comprenden diversas asignaturas relacionadas con la modalidad de la I.E, que se incluyen como optativas en el plan de estudios de grado sexto a noveno; en grado décimo y once comprenden un veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios, como áreas propias de la especialidad tal y como lo establece el artículo 23 de la ley 115 de 1994<sup>157</sup> (Comprende el 80% del plan de estudios de básica y media), y el artículo 41 del decreto 1860<sup>158</sup> de educación (Áreas de la educación técnica)

El plan de estudios del área de emprendimiento, por su parte se realiza teniendo en cuenta la Ley 1014 de 2006<sup>159</sup>, la cartilla número 21 del MEN “Competencias Laborales Generales”, y en la actualidad está pendiente una revisión completa del PEI para ajustarlo a la cartilla número 39 del MEN “La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos”; con la cual se espera lograr mayor compromiso en todas dimensiones de la gestión institucional, así mismo, está pendiente la articulación de la cultura del emprendimiento con las competencias ciudadanas. Por lo tanto, el currículo actual de la Institución Educativa, puede representarse de la manera siguiente:

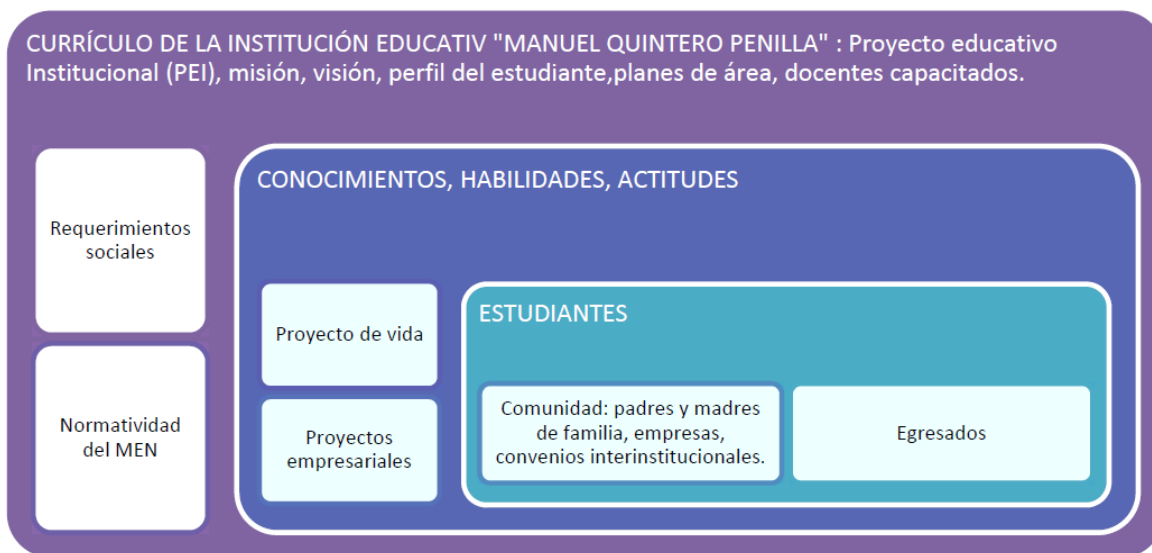
---

<sup>157</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Art.23. Áreas fundamentales de la educación básica y media. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf) [Consultado abril 2017]

<sup>158</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1869 de 1994. Art. 41. Áreas de educación técnica. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

<sup>159</sup> Art. 13.Op. Cit.

Gráfico 31. Actual Currículo de la I.E. Manuel Quintero Penilla.



Fuente: Tomada de I.E. Manuel Quintero Penilla (Gallego Echeverry, 2016)

Es importante destacar que la Institución Educativa “Manuel Quintero Penilla” a través de su modalidad de formación en emprendimiento cumple su misión educativa, social y cultural en la medida en que contribuye con sus procesos, a estructurar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les ayudan tanto a crecer como personas, como a generar desarrollo social. Esta contribución es valiosa al reconocer que no todos los seres humanos tienen un núcleo básico de características innatas, es decir que no todos pueden ser emprendedores por vocación, sino que el espíritu emprendedor también se alcanza y se fortalece a través de la educación.

### 3.2.2 Datos recopilados sobre el proceso de articulación en el Instituto de Educación Técnica Profesional (INTEP) Roldanillo Valle.

**Coordinadora encargada del proceso de articulación: Esp. Martha Cecilia Sastoque Ardila<sup>160</sup>.**

El proceso de articulación inicia a finales del 2008, cuando sale la primera convocatoria del fondo FEM (Fondo de Fomento a la Educación Media), que tiene el Ministerio de Educación Nacional. En los grados 10° y 11° de la educación media, los estudiantes debían empezar a perfilar su futuro profesional.

<sup>160</sup> INTEP. Entrevista personal con la coordinadora Esp. Martha Cecilia Sastoque Ardila. Roldanillo Valle.

El Ministerio Educación, lo que pretendía era darle orientación a los estudiantes de los grados 10° y 11°, para lo cual se destinaron recursos con el fin de que las instituciones de Educación Superior que ofrecieran formación por ciclos propedéuticos, pudieran realizar el apoyo a los educandos y que tuvieran un acercamiento a dicho proceso formativo mientras se encontraban en la institución educativa cursando la media.

En ese momento se hizo la oferta y los estudiantes de grado 10° eran matriculados en el INTEP en primer semestre, la primera experiencia fue con las I.E. Nuestra Señora de Chiquinquirá (Roldanillo), I.E. San José (Unión Valle) y con la I.E. Belisario Peña Piñeiro (Roldanillo), en las áreas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, en nivel técnico.

En grado 10° se articuló un semestre y en grado 11° otro semestre, pero a través del tiempo se dan cuenta que los colegios tienen diversas actividades adicionales a las académicas, por lo que los estudiantes no lograban cumplir con las horas pertinentes a la articulación, de igual manera, tampoco cumplían con las competencias y cuando llegaban al INTEP a seguir con el proceso de formación, no estaban al mismo nivel de los estudiantes que habían ingresado directamente a la universidad a realizar el primer y segundo semestre.

Por tal razón, se tuvieron que tomar medidas al respecto, para lo cual se reunieron con los docentes y directivos de las tres instituciones y se acordó cambiar el modelo de avanzar dos semestres a uno solo, es decir, que en grado 10° y 11° adelantan un semestre de universidad, en ese momento la técnica que ofrecía el INTEP era a cinco semestres, por lo tanto cuando los estudiantes ingresan al instituto lo hacen directamente al segundo semestre, y así solo estudian tres semestres más para obtener el título de técnicos.

Sin embargo, a raíz de la decisión de homologar solo un semestre, cuando los estudiantes se graduaban de grado 11°, se presentó el inconveniente de que el ingreso de estudiantes al INTEP para continuar el segundo semestre no cubría las expectativas de cobertura, porque a estos ya no les llamaba la atención continuar su carrera, pues manifestaban que solo habían adelantado un semestre.

En estos momentos el INTEP está dividido en tres unidades académicas, o facultades que son: ciencias ambientales agropecuarias, administración y contaduría y sistemas e informática, cada unidad se encargaba anteriormente de hacer los contactos con las instituciones, se trabajaba con la buena fe de los

docentes en los colegios, pero este sistema no estaba aún muy bien organizado, pues no se cumplía con las condiciones del instituto.

Para el año 2013, durante la rectoría del ingeniero Germán Colonia Alcalde, se vio la necesidad de darle solución a los inconvenientes, de tal forma que se crea la articulación como una dependencia de apoyo a tres unidades académicas ofrecidas por el INTEP, liderada por la docente Martha Sastoque desde febrero de 2014, lo que esta docente hizo fue solicitar por cada programa de las unidades dos o tres docentes de apoyo del área específica. Es así como el equipo en la actualidad está conformado por 15 docentes de los diferentes programas: producción agropecuaria, procesos agroindustriales, monitoria ambiental, producción agrícola, sistemas, producción gráfica, procesos administrativos, contabilidad y costos, servicios turísticos y hoteleros.

De esta manera, cuando una institución va a iniciar el proceso de articulación, lo primero que debe hacer es enviar una carta, radicarla en ventanilla única, donde hace la solicitud de que se le presente todo el portafolio de programas que el INTEP ofrece y cómo es el proceso de articulación.

Una vez radicada la carta, el rector informa a Martha Sastoque docente encargada, quien programa una reunión en la que asisten el rector del INTEP, los tres directores de unidad y la coordinadora del proceso y de la institución interesada, debe asistir obligatoriamente el rector, en lo posible con un coordinador y un docente. En esta reunión se les da a conocer cómo funciona el INTEP y los modelos de articulación, se hacen las preguntas respectivas acerca de cuáles son los programas que les interesa, en ese momento no se toman decisiones.

Posteriormente si en la institución educativa tienen la voluntad de continuar el proceso deben informar con una carta oficial que están interesados en pasar al segundo punto, que es hacer reunión con los docentes de la media técnica del colegio, igualmente dicen en qué programas están interesados y luego los docentes del INTEP van a la institución o los docentes del colegio van a la universidad cumplidamente y en su totalidad.

En la reunión se hace un comparativo de microcurrículos de la institución y del INTEP, se reúnen docentes pares por ejemplo, el de matemáticas del colegio con el de matemáticas de la universidad, hacen la respectiva revisión y al comparar las temáticas, aquellas que no imparten en la institución educativa media, se acuerda la forma de incluirlas en el currículo.

En dicha reunión se plantean todas las inquietudes posibles, las metodologías, se comparten talleres, formas de evaluación, entre otras; cuando el docente regresa a la institución, se pone en la tarea de organizar un encuentro con los padres de familia y estudiantes con el fin de darles a conocer el funcionamiento del modelo de articulación, se atienden las inquietudes y preguntas que estos tengan, posteriormente se reúnen de nuevo con los encargados del INTEP para retroalimentar y aclarar dudas. De esta forma se espera que el colegio tome la decisión y oficialice la consecución del proceso y el programa.

Cuando el INTEP hace la visita a la institución lo que le interesa inicialmente es la infraestructura, para determinar si cuenta con los requisitos mínimos para llevar a cabo el programa que elijan, de lo contrario deben hacer una nueva elección. El INTEP pone a disposición de la institución laboratorios y la planta educativa, si se cumple con lo requerido se avanza con el proceso.

A partir de este momento, los docentes de la universidad capacitan a los docentes del colegio en las temáticas, en un principio los del INTEP van a la institución educativa y ellos dictan las clases en las cuales debe estar presente el docente del colegio porque este debe ir capacitándose para que al siguiente año sea él quien imparta las asignaturas que hacen parte del proceso de articulación.

## **Modelos de articulación del INTEP**

### **Modelo 1. Clases en la misma jornada académica de la educación media.**

**Jornada.** Las instituciones de educación media (académica o técnica), desarrollan las actividades de formación objeto del proceso de articulación, dentro de la jornada académica diaria de 6 o 7 horas respectivamente, de las cuales dedican un % de acuerdo al plan de estudios a la formación en competencias específicas, y las competencias transversales, las desarrollan en las asignaturas del plan de estudio de educación media, previa revisión y ajuste de los microcurrículos con el docente par del INTEP.

**Matrícula.** Los estudiantes en el modelo 1 se registran en la oficina de articulación del INTEP, de acuerdo al informe de matrículas de la Institución de Educación Media (IEM), pero no hacen parte del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), teniendo en cuenta que **NO** todo el grupo de estudiantes de la media técnica que están en proceso de articulación para fortalecimiento de competencias básicas y específicas, deciden continuar en el INTEP; de tal manera que de matricular a todos los estudiantes en el SNIES, y



ellos no continuar en el INTEP después de obtener el título de bachiller, se va a reflejar un alto porcentaje de deserción que no sería real, ya que no se puede pretender que todos los estudiantes de un grupo decidan estudiar una misma carrera profesional.

**Papel de los Docentes de la IEM en el modelo de articulación 1.** Los docentes de educación media tienen la responsabilidad de incorporar en sus planes de estudio las mejoras o ajustes en el núcleo fundamental del conocimiento, para lo cual desarrollarán procesos de formación orientados a su actualización en el enfoque de formación basada en competencias y metodologías de enseñanza-aprendizaje, evaluación por competencias, atención a estudiantes, entre otros, definidos en conjunto con el Consejo Directivo, el Consejo Académico y los aliados en el proceso. Además, la IEM debe incorporar en el plan de estudios las asignaturas correspondientes al primer semestre del programa Técnico Profesional seleccionado para articulación.

**Reconocimiento a los estudiantes.** Al terminar el grado undécimo, los estudiantes obtienen de la IES en este caso el INTEP, el certificado que acredita haber cursado los créditos académicos correspondientes a todas las asignaturas del primer semestre, certificado con el cual pueden ingresar a segundo semestre en el INTEP sede principal (Roldanillo) o a los CERES que ofertan el programa Técnico Profesional objeto del convenio.

**Papel del INTEP.** El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle – INTEP, cuenta con un equipo de articulación, conformado por un Coordinador y un grupo de docentes que responden al perfil de los programas articulados.

- El INTEP se encarga de capacitar o apoyar a los docentes de la IEM, que van a orientar las asignaturas específicas, de acuerdo a la necesidad.
- El INTEP apoya el desarrollo de actividades académicas programando seminarios y talleres con los docentes del INTEP quienes se desplazan a cada IEM para fortalecer las competencias específicas.
- Los estudiantes en articulación pueden hacer uso de aulas especializadas y laboratorios del INTEP, previa solicitud a la Coordinación de articulación ([articulacion@intep.edu.co](mailto:articulacion@intep.edu.co)).
- Permanente interacción con cada IEM a través de la persona designada para orientar las actividades del proceso de articulación y la Coordinación de articulación del INTEP.

- El INTEP durante el año académico programa dos actividades de verificación de logro de competencias en la IEM, con el fin de identificar falencias y orientar el apoyo a los grupos con el equipo de docentes.
- El INTEP aplica una prueba de conocimientos a los estudiantes de grado once antes de terminar el año académico, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades respecto a la temática de las diferentes asignaturas y a partir de los resultados plantear acciones de mejoramiento conjuntas para los estudiantes que continúan en articulación.
- Expedir el certificado de créditos académicos cursados por el estudiante, esta certificación se entrega a cada estudiante en la ceremonia de grado de la educación media.
- Orientar el proceso de matrícula de los estudiantes al ingresar a segundo o tercer semestre en el INTEP, de acuerdo al modelo de articulación que conste en el convenio.

## **Modelo 2. Asignaturas transversales en la misma jornada de la educación media, asignaturas específicas en jornada contraria Jornada.**

Las instituciones de educación media (académica o técnica), desarrollan las actividades de formación específica, objeto del proceso de articulación, en jornada contraria o sabatina, si existen recursos de Fondo FEM o de otras entidades para este proceso, los docentes son contratados por el INTEP, si no existen recursos las asignaturas son orientadas por los docentes de la IEM con el apoyo de los docentes del equipo de articulación del INTEP.

Las asignaturas transversales se desarrollan en la misma jornada académica de la educación media, previa revisión y ajuste de los microcurrículos con el apoyo de los docentes pares del INTEP.

**Matrícula.** Los estudiantes en el modelo 2 se registran en la oficina de articulación del INTEP, de acuerdo al informe de matrículas de la Institución de Educación Media (IEM), pero no hacen parte del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), teniendo en cuenta que **NO** todo el grupo de estudiantes de la media técnica que están en proceso de articulación para fortalecimiento de competencias básicas y específicas, van a continuar en el INTEP; de matricular a todos los estudiantes en el SNIES, y ellos no continuar en el INTEP después de obtener el título de bachiller, se va a reflejar un alto

porcentaje de deserción que no sería real, ya que no se puede pretender que todos los estudiantes de un grupo decidan estudiar una misma carrera profesional. NOTA: Cuando el convenio de articulación se desarrolle con recursos de Fondo FEM o de otras entidades de apoyo, los estudiantes son matriculados en el INTEP y reportados en el SNIES.

**Papel de los Docentes de la IEM en el modelo de articulación 2.** Los docentes de la IEM de las áreas transversales (matemáticas, inglés, documentación, etc.) deben en compañía del docente del INTEP, revisar el micro currículo y hacer los respectivos ajustes, además debe diligenciar algunos documentos de control que aporta el INTEP dentro del sistema de gestión de calidad. Los docentes de las áreas específicas deben en lo posible cumplir con el perfil y orientarlas en jornadas contraria a la de la IEM, si no cumple con el perfil debe recibir una capacitación por parte del docente del INTEP.

**Reconocimiento a los estudiantes.** Al terminar el grado undécimo, los estudiantes obtienen de la IES en este caso el INTEP, el certificado de créditos académicos cursados correspondientes a todas las asignaturas del primer y segundo semestre, certificado con el cual pueden ingresar a tercer semestre en el INTEP sede principal (Roldanillo) o a los CERES que oferten el programa.

**Papel del INTEP.** Los docentes pares acompañan la revisión y ajustes a microcurrículos de áreas transversales.

- Los docentes de áreas específicas capacitan a los docentes de la IEM o hacen acompañamiento de acuerdo a las necesidades identificadas.
- El INTEP, apoya a la IEM con talleres y seminarios orientados por docentes de cada área específica.
- Los estudiantes en articulación pueden hacer uso de aulas especializadas y laboratorios del INTEP, previa solicitud a la Coordinación de articulación ([articulación@intep.edu.co](mailto:articulación@intep.edu.co)).
- Permanente interacción con cada IEM a través de la persona designada para orientar las actividades del proceso de articulación y la Coordinación de articulación del INTEP.
- Expedir el certificado de los créditos académicos cursados por el estudiante, esta certificación se entrega a cada estudiante en la ceremonia de grado de la educación media.

- Orientar el proceso de matrícula de los estudiantes al ingresar a segundo o tercer semestre en el INTEP, de acuerdo al modelo de articulación que conste en el convenio firmado.

**Nota:** Los dos modelos de articulación descritos son de apoyo y orientación académica, el INTEP no cuenta con recursos para los estudiantes en convenio de articulación, considerando que no hacen parte de la matrícula del INTEP en el SNIES.

- Para las salidas pedagógicas, prácticas, desplazamientos a la sede principal del INTEP, laboratorios, etc, si se programan, los costos deben ser cubiertos por los estudiantes o por la IEM.
- El INTEP no está obligado a dotar a la institución de educación media de equipos, materiales, etc salvo que se esté participando conjuntamente en un proyecto y se especifique en el mismo.

**Precio de matrícula.** De un técnico profesional es el 70% del salario mínimo, sobre ese 70% se le hace un descuento del 30% por ser la primera vez que se va a matricular con el INTEP. Si el estudiante fue el mejor de grado 11 del colegio o el mejor resultado de pruebas saber, se gana una beca del 100%, solo paga las estampillas, que son \$5.800 pesos.

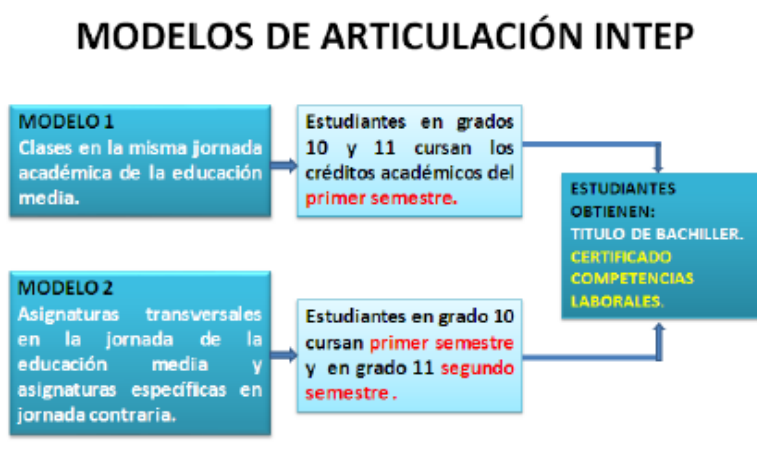
Si el estudiante no logra mantener la beca en el INTEP, puede lograr un bono beca que es de \$150.000 pesos de descuento en la matrícula, por tener un promedio superior a 4, si es mayor de edad y votó en las últimas elecciones tiene un 10% de descuento. Si se matriculo en la primera semana de matrícula tiene el 10% de descuento, si es deportista de alto rendimiento y lleva la certificación tiene el 50 % de descuento. Los apoyos van hasta la profesional.

Todas las carreras del INTEP van hasta el ciclo profesional, titulan administradores de empresas, contadores públicos, administradores agropecuarios, administradores ambientales. Durante la carrera obtienen tres títulos; en dos años después de hacer la práctica recibe el título de técnico profesional, hacen tres semestres más y obtiene el título de tecnólogo en esa área, posteriormente hace tres semestres más y se titula como profesional.

**Alianzas.** El INTEP tiene CERES en Cali, Buenavista Quindío, Cartago alianza con café norte, El Águila, Ansermanuevo, El Dovio.

Alianza TIT, con Univalle Zarzal y Cartago en dos programas técnico profesional en servicios turísticos y hoteleros, consiste en los estudiantes pueden entrar al INTEP, hacen 4 semestres y se gradúan como técnicos profesionales en esa área, inmediatamente pueden ir a Univalle y graduarse como tecnólogos, pero Univalle a su vez puede recibir estudiantes desde primer semestre, solo que no los titulan como técnicos sino como tecnólogos. El INTEP brinda apoyo a la Univalle cuando lo requiere sobre todo en el tema de formación por competencias, diseño de programas, por ciclos propedéuticos, igualmente Univalle lo hace con el INTEP, por ser alianza y los recursos se consiguen en común, por lo que se favorecen ambas instituciones.

Gráfico 32. Modelos de Articulación INTEP.



Fuente: tomada del INTEP

### Inversión del INTEP en el proceso de articulación y en la organización de los planes de estudios.

En un semestre tiene 14 docentes con contratación de 48 horas cada uno para articulación x valor aproximado hora de \$24.000 = \$16.128.000 pesos.

Viáticos y gastos de transporte por semestre para desplazamiento a las instituciones: \$2.500.000

Costos de transporte en vehículos institucionales: \$6.000.000

Materiales de trabajo: (fotocopias, cartulinas, etc) \$1.000.000

Total inversión por semestre por grupo: \$25.628.000 / 18 grupos = \$1.423.00 x 2 smestres = 2.846.000 año aproximadamente.

Este es un valor aproximado, por año de intervención en cada grupo es de \$2.846.000.

### **3.2.3. Institución Educativa San Pedro Claver.**

#### **Coordinadora<sup>161</sup>:**

La coordinadora de la institución, plantea que en la actualidad por gestión realizada ante Secretaría de Educación recientemente se aprobó la media académica (grados 10° y 11°), y se da inicio también al proceso de articulación con Cotecnova, algo muy interesante y relevante para el colegio, porque los jóvenes que deseen continuar con sus estudios superiores, tienen la posibilidad de continuar su carrera en la corporación ingresando desde el tercer semestre puesto que uno de los componentes para la articulación es el de adaptar de la malla curricular entre ambas instituciones.

Por lo tanto, a los estudiantes del grado 10° se les imparte las asignaturas que Cotecnova dicta en primer semestre y en el grado 11 las asignaturas del segundo semestre. El énfasis es programación de sistemas informáticos.

En estos momentos el proceso está en su fase de adaptación, es decir, apenas están empezando a manejar el modelo de articulación, el cual se lleva a cabo dentro de la misma jornada académica. Los docentes de la institución en la semana de planeación reciben capacitación por parte de la persona encargada de la parte académica de la corporación para luego estos impartir las clases a los estudiantes, al colegio lo visitan con mucha frecuencia, los auditan y están muy pendientes de apoyar este proceso en todo lo que más puedan.

El objetivo es que los estudiantes puedan recibir clases en las instalaciones de Cotecnova y allí se les facilitan los laboratorios de biología y de idiomas.

Con respecto a la gestión para la aprobación de media académica, se tuvo que cumplir con los requerimientos específicos del Ministerio de Educación, de esta manera el colegio debía remodelar para adaptar los salones, la sala de sistemas es completamente nueva como todos los computadores.

---

<sup>161</sup> Institución Educativa San Pedro Claver. Entrevista personal con la coordinadora Esp.Nancy.

La institución tiene una gran motivación con relación a la articulación y consideran que es una ventaja, ya que es un colegio de inclusión, pues tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, síndrome de asperger, síndrome de Down y autistas, por lo que el trabajo se hace más interesante, ya que a ellos no se les excluye. Se menciona el caso de un estudiante con dificultades cognitivas en grado 10º que está participando del proceso de articulación, el cual ha respondido satisfactoriamente.

### **3.2.4 Institución Educativa Antonio Holguín Garcés**

**Coordinadora: Esp. Nora Ligia Hoyos<sup>162</sup>**

Se resalta la articulación con la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, Cotecnova, la cual está en proceso. En el año 2015 se firmó un convenio, por lo tanto los docentes comenzaron a implementar dentro del currículo, las asignaturas o áreas que se requieren para que cuando los estudiantes culminen el bachillerato, puedan ingresar a Cotecnova, en el programa de Ingeniería en Sistemas, a partir del segundo o tercer semestre, aunque sigue aún sin definirse.

Los docentes asisten a charlas y capacitaciones, analizan el plan de estudios y establecen qué asignaturas se requieren para que los estudiantes continúen viendo cuando ingresen a Cotecnova.

Otra opción que tienen los estudiantes de la institución es la articulación con el SENA a partir de los grados 9º, 10º y 11º, que los titula como técnico laboral auxiliar en administración de empresas, con esta entidad el colegio lleva más de diez años implementando dicho proceso. Cabe mencionar, que El SENA cuando abre un programa de tecnología le da prioridad a los estudiantes de la institución para que estos continúen con su proceso de formación.

El plan de estudios de la institución está adaptado con los requisitos que exige el SENA, y que los alumnos aprendan en el colegio para poderlos certificar como técnicos y darles la oportunidad de que continúen con la tecnología, totalmente gratis.

---

<sup>162</sup> Institución Educativa Antonio Holguín Garcés. Entrevista personal con la coordinadora Esp. Nora Ligia Hoyos. Cartago Valle.

Los instructores del SENA imparten las clases en el colegio con los docentes pares, desarrollan guías, hacen evaluaciones, toman evidencias y deciden si el alumno superó los objetivos y los certifican.

El SENA impartía las clases en la misma jornada al mismo tiempo con los docentes del colegio, sus homólogos, pero ya para este año 2017 se dará inicio el programa en jornada contraria.

### **3.2.5 Institución Educativa Zaragoza.**

**Rector: Esp. German Castaño Restrepo<sup>163</sup>**

La institución agrícola de Zaragoza lleva más de 10 años articulada con el SENA, la cual se implementa desde los grados 10° y 11°, en media técnica, el título que se le confiere al estudiante es técnico en producción agropecuaria con más de 2000 horas que certifica el SENA, además del título que la institución les otorga como bachiller agropecuario,.

A los estudiantes de esta modalidad (media técnica ) se les imparte cinco horas del área agrícola y cinco de pecuaria a la semana, al mismo tiempo que las horas que tienen que invertir en la etapa práctica del SENA, la cual realizan en la institución.

En la actualidad la parte formativa la desarrollan los mismos docentes de la institución y el SENA realiza la coevaluación de los estudiantes.

La articulación se hace a través de guías diseñadas en conjunto entre el SENA y el colegio agrícola para llevar a cabo el programa, en dos semestres tanto en la parte agrícola como pecuaria, por lo que la institución cuenta con docentes especializados en estas áreas: un ingeniero agrónomo, un zootecnista y un médico veterinario, los cuales imparten las clases de pecuaria y agrícola en los grados 10° y 11°.

---

<sup>163</sup> Institución Educativa Zaragoza. Entrevista personal con el rector Esp. Germán Castaño Restrep. Zaragoza , Cartago Valle.



Las ventajas de implementar la articulación en la institución, es que los estudiantes culminan su bachillerato con un título de técnico, favoreciendo el que puedan acceder al mundo laboral de forma expedita, continuar con ciclos propedéuticos que les permite la formación para el trabajo, a partir de una tecnología homologando las horas que ha culminado como técnico.

Sin embargo, también se presentan desventajas en cuanto al costo que genera sostener las unidades productivas para el aprendizaje de los estudiantes, ya que éstas al ser parte del componente pedagógico, no son por lo tanto retribuibiles de manera económica para la institución, por el contrario, se debe hacer una inversión costosa tanto en los cultivos como en los animales, al igual que un mayordomo para su control y vigilancia.

El rector comenta además, que la institución agrícola, llevó a cabo un convenio con la Universidad de Caldas en Manizales, gracias a los Programas denominados Universidad en el Campo y Alfa III, los cuales involucraron a 5 países de Latinoamérica, tres municipios de Colombia, con solo tres instituciones educativas. La comunidad europea era la que hacía los aportes, el proyecto generó su propio material de trabajo, los profesores de la universidad se desplazaban hasta la institución, las clases se dictaron los sábados y domingos, los estudiantes se graduaron como técnicos profesionales en producción agropecuaria sostenible, solo se pudo graduar una promoción por falta de recursos económicos.

Igualmente el colegio ha manejado otros convenios, uno de ellos fue con la Universidad del Valle sede Cartago, trataron de manejarlo como articulación pero infortunadamente no tuvo continuidad, aunque este convenio benefició a una promoción, los egresados del agrícola pudieron acceder a la universidad de forma gratuita en los programas de tecnología en agropecuaria y agro turística. El tema partió de un estudio donde la universidad del valle, se dio cuenta que tenía una oferta que no era la suficiente, ni la adecuada para el territorio donde estaban trabajando.

Otros convenios a resaltar que realizó la institución educativa, fueron con la UNISARC, se graduó una promoción de 26 jóvenes como tecnólogos, las clases fueron impartidas en el colegio de forma gratuita, becados, con subsidios.

### **3.2.6 Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle – COTECNOVA.**

**Vicerrectora: Esp. Tatiana Rebellón Lugo<sup>164</sup>**

El proceso en la corporación dio inicio a partir de que se expidió la ley 789 de 2002 que permite la articulación por niveles de formación. La corporación se dio a la tarea de contactar varias instituciones de la ciudad para ofrecer el modelo con el portafolio de sus programas de formación, aunque fue una ardua labor ya que en la ciudad de Cartago, se manejaba el mito de que la articulación solo se podía hacer con el SENA.

Desde el año 2015 se suscribe un convenio con el colegio Antonio Holguín Garcés y en el 2016 con el colegio San Pedro Claver en el programa Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos.

La experiencia con el Holguín, se lleva a cabo desde hace más tiempo pero desde diferentes enfoques, lo que se busca es que muchos de los contenidos se incorporen a las clases básicas del colegio, desde primaria o iniciando el bachillerato.

Con el colegio San Pedro Claver se maneja un modelo diferente porque a esta institución apenas le aprobaron los grados 10 y 11 el año pasado, por lo que ellos visionaron su educación media técnica con el programa, y han incorporado casi todas las asignaturas del currículo en su media académica. Las clases las están impartiendo los colegios pero con el acompañamiento de la corporación de estudios, ellos participan de los procesos de capacitación de la institución, les entregan el currículo que deben dictar a los estudiantes, al finalizar los cursos (10º y 11º) la corporación realiza una evaluación con el fin de comprobar que los alumnos cumplieron con los objetivos de aprendizaje.

La articulación se desarrolla con las diferentes instituciones educativas desde diferentes modalidades: por homologación, realizando el curso básico de jornada contraria o a través del cambio de contenidos curriculares como lo hizo San Pedro Claver, orientado hacia la parte técnica.

---

<sup>164</sup> COTECNOVA. Entrevista personal con la Vicerrectora Esp. Tatiana Rebellón Lugo. Cartago Valle.

Teniendo en cuenta esta información obtenida de instituciones que dan cuenta de sus procesos de articulación se puede concluir con respecto a la posibilidad o viabilidad del proceso de articulación de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla, que al reflexionar sobre el emprendimiento y el énfasis técnico empresarial de la misma, es la mejor oportunidad que tienen los docentes para ofrecer un servicio educativo “equilibrado” gracias a la riqueza en aportes al área desde diferentes ramas de la ciencia, lo que a su vez permite el desarrollo de capacidades más generales e inherentes al desarrollo del ser humano, esto es muy importante, teniendo en cuenta que el mundo productivo requiere de personas con una alta calidad humana, y no simplemente de unos trabajadores calificados para unas tareas específicas.

### **3.2.7 Universidad del Valle – Sede Cartago**

Se aclara, que para la Universidad del Valle no se presenta un currículo por ciclos propedéuticos, la información obtenida en este sentido hace referencia a la posibilidad que se proyecte un proceso de articulación con la educación media, para lo cual se tiene en cuenta el Plan de Desarrollo Estratégico 2015 – 2025<sup>165</sup>, documento de análisis que hace parte de la síntesis de los referentes institucionales de tipo conceptual y filosófico sobre los cuales proyecta su quehacer la Universidad, y que en los siguientes apartados se pueden inferir algunos elementos de articulación:

En el lineamiento estratégico número 1, que hace referencia a la consolidación de la formación integral. Dos aspectos permiten dicha articulación entre la educación media y educación terciaria o superior:

1. El reconocimiento de las condiciones de sus estudiantes.
2. Las transformaciones y retos de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como se deduce, existe la posibilidad de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la incorporación de los ciclos propedéuticos, esto se puede sostener desde los principios del plan, precisamente, el principio No.8 del mismo, establece lo siguiente: “La igualdad de oportunidades, el respeto mutuo y el beneficio recíproco en el establecimiento de relaciones entre instituciones nacionales e internacionales de educación, investigación, productivas y culturales”.

---

<sup>165</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE (2015). Plan Estratégico de Desarrollo 2015 – 2025. [En Línea] Disponible en: [http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086\\_anexo.pdf](http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086_anexo.pdf) [Consultado Mayo 2017]

Si la universidad demuestra “voluntad académica” podría hacer posible dos de los puntos de la visión Colombia 2019\*, ejercicio de planeación presentado por el MEN el cual plantea lo siguiente: “Ingreso a la educación superior de los egresados de educación media gracias a la ampliación y diversificación de los programas en cualquier municipio del país”

La plena ejecución de la articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo.

El punto 4.3 que hace referencia a la formación integral centrada en el estudiante, la vicerrectoría académica DACA (2014), plantea: “La formación integral es el sentido del proyecto formativo de la universidad; la investigación y la proyección social – extensión son sus fundamentos y la flexibilidad académica, pedagógica curricular y administrativa es la estrategia que los hace posible”<sup>166</sup>.

Lo que significa que se puede y/o debe implementar la flexibilidad académica como estrategia fundante del sentido general del proyecto universitario: la formación integral.

La dificultad radica en que la universidad asume la evaluación como expresión de la flexibilidad e integralidad del currículo como expresión de la formación.

Se habla de ciclos básicos que corresponden a diferentes campos del saber, al abordar la gestión pedagógica se solicita promover la circulación y potenciación del acumulado del saber teórico y empírico pero nunca desde los ciclos propedéuticos.

Se puede decir que sí existen razones válidas para solicitar una articulación voluntaria y por ciclos propedéuticos, cuya posición y decisión la asume las directivas de la Universidad del Valle.

---

\* Basado en el Documento *Visión Colombia 2019*, Ministerio de Educación Nacional, 2006.

<sup>166</sup> Vicerrectoría Académica-DACA (2014). Macrosíntesis por tensiones. Estrategia para recrear y actualizar la Política Curricular de la Universidad. Informe presentado al Consejo Académico. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 19 de Mayo.

### 3.3 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA Y EL PERFIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL FIN DE DISEÑAR LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN.

#### 3.3.1 Información acerca de los currículos institucionales (Planes de Estudio)

#### Planes de Estudio Institución Educativa Manuela Quintero Penilla. (Emprendimiento grados 10º y 11º )

Tabla 23 . Asignatura: Emprendimiento - Grado 10º

| Estándar                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicador desempeño                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Está motivado para empezar a fortalecer y crear las columnas que sostienen su economía? | <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br>Reflexiono acerca de las ventajas y desventajas de invertir.<br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.<br><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br>Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno.<br><b>Competencia para la conformación de redes:</b> establezco y mantengo relaciones cordiales, recíprocas y cálidas con distintas personas, creando y manteniendo una red de contactos con personas que son o serán útiles para alcanzar las metas relacionadas con el trabajo y/o el objetivo propuesto.<br><b>Competencia para la resolución de conflictos:</b> organizo sistemáticamente las partes de un problema o situación, realizar comparaciones entre diferentes elementos o aspectos y establezco prioridades racionales. | <b>GRUPO TEMATICO: ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA</b><br>1. La inversión. Ventajas. Desventajas.<br>2. Como invertir. 3. Trabajo. 4. Empleo<br>5. Desempleo. Causas del desempleo.<br>6. Ámbitos del emprendimiento.<br><b>GRUPO TEMÁTICO 2 : Mentalidad empresarial. ¿Qué es un proyecto?</b><br>Características de los proyectos. Preparación para generar ideas. ¿Qué hacer una vez que se tiene la idea de un proyecto?.<br><b>Mentalidad emprendedora.</b> Emprendimiento. Proceso emprendedor. La pasión por emprender. Tecnología contactos. <b>Competencias del empresario.</b> 1. Saber comunicar claves para mejorar la comunicación emprendedora. 2. Crear e innovar – claves para desarrollar la creatividad emprendedora. 3. Trabajar en equipo claves para trabajar en equipo. 4. Asumir riesgos claves para desarrollar fortaleza. 5. Saber negociar – claves para negociar. 6. Ser líder – claves para ser líder. 7. Investigar, ser curioso – claves para saber investigar. Diez errores que enfrenta un emprendedor. | <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Está motivado para empezar a fortalecer y crear las columnas que sostienen su economía? |

| Estándar                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicador desempeño                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Está motivado para empezar a fortalecer y crear las columnas que sostienen su economía? | <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b> Identifica y da razón de la importancia de cada una de las fuentes de financiación de proyectos.<br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.<br><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b> Defino las características del proyecto o servicio.<br><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS (COEM):</b> <b>Asumir riesgos:</b> demuestro un comportamiento decididamente orientado a la asunción de riesgos, a partir de la capacidad para tolerar situaciones de ambigüedad e incertidumbre, permitiendo estar más dispuesto a la toma de riesgos moderados, gracias al desarrollo de la creatividad y la confianza en mí mismo.<br><b>Orientación al logro y a las oportunidades:</b> fijo metas desafiantes | <b>GRUPO TEMATICO 1: ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA.</b><br>1. Fuentes de financiación y proyectos.<br>2. Fondos de fomento. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondo emprender.</li> <li>Fomipyme.</li> </ul> 3. Fondos del capital de riesgo.<br>4. Fondos de capital de riesgo corporativos.<br><b>Idea de negocio.</b><br><b>GRUPO TEMÁTICO 2: Laidea de negocio.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Origen de las ideas del negocio</li> <li>imitación</li> <li>demanda insatisfecha.</li> <li>Afinidad.</li> <li>Investigación de mercados.</li> </ol> <b>Once cualidades de un emprendedor.</b><br>Emancipación. Moderación en la ambición.<br>Pasión. Resultados. Espiritualidad. Novicio.<br>Disfruté del camino. Éxitos compartidos.<br>Determinación. Optimismo y sueño. Responsabilidad. | <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Está motivado para empezar a fortalecer y crear las columnas que sostienen su economía? |
| <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso reconfiguración de un equipo de trabajo y contribuyo                                                                                                                                   | <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br>Propone ideas de negocio innovadoras.<br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br>Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi municipio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>GRUPO TEMATICO 1: SER EMPRENDEDOR.</b> Ideas de negocio. Concepto. Características. Ejemplos de ideas innovadoras. Herramientas para identificación de ideas de negocio. Estructura del plan de negocio. Elaboración del plan de negocio.<br><b>La empresa competitiva. GRUPO TEMÁTICO 2: Competitividad. Una empresa competitiva.</b> Tendencias generales de un nuevo orden económico: De empresas intensivas en el uso de recursos naturales a empresas con elevado nivel tecnológico de empresas protegidas a empresas de competitividad abierta. De ser empresas locales a ser empresas globales. De ser empresas individuales a empresas que conforman esquemas                                                                                                                                     | <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso reconfiguración de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de acciones orientadas para alcanzar los                                                                            |

| Estándar                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicador desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| al desarrollo de acciones orientadas para alcanzar los objetivos propuestos.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Cómo iniciar un nuevo negocio?<br>¿Cuáles serán las estrategias efectivas?                                                                                                          | <b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br>Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.<br><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS (COEM) :</b><br><b>Trabajo en equipo:</b> Conformo equipos de trabajo participando activamente en la consecución de una meta común subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo.<br><b>Autonomía:</b> determino mi propia conducta sin influencia de presiones externas o internas.                                                                                                                                                                                                                                                                        | asociativos empresariales. De empresas intensivas en trabajo a empresas intensivas en conocimiento. De empresas contaminantes a empresas limpias y sostenibles. De empresas poco intensivas en talento humano empresas generadoras de empleo altamente calificado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | objetivos propuestos.<br><br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Cómo iniciar un nuevo negocio?<br>¿Cuáles serán las estrategias efectivas?                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Identifico las condiciones personales y del entorno que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia. Identifico las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. | <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br>Reconoce y tiene en cuenta cada una de las responsabilidades que adquiere la empresa.<br><br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.<br><br><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br>Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio.<br><br><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS ( COEM):</b><br><b>Creatividad:</b> produzco trabajos novedosos (original, inesperado), y convenientes (oportuno, útil).<br><b>Iniciativa:</b> demuestro predisposición a emprender acciones, crear oportunidades, adelantarme a los demás en su acciones y propuestas o decisiones de encarar algo nuevo | <b>GRUPO TEMATICO 1: EMPRESA.</b><br>1. La empresa y sus responsabilidades.<br>Acreedores. Gobierno. Sociedad. Proveedores. Inversionistas. Clientes<br>Empleados. Medio ambiente. Tipos de empresa. Comerciales industriales. Agropecuarios. De servicio<br><b>GRUPO TEMÁTICO 2: El proyecto empresarial. ¿De dónde viene la competitividad?</b><br><b>Internacionalización,</b> un mecanismo para impulsar competitividad.<br>Colombia, más competitiva.<br>Preparación para generar ideas<br>Proyecto de vida<br>Sugerencias básicas para el desarrollo de ideas de negocio<br>La elaboración del plan de negocios<br>La obtención de los recursos<br>La selección del lugar adecuado<br>Tecnología (de base, clave, en proceso, en el servicio y en la comercialización) | <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Identifico las condiciones personales y del entorno que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia. Identifico las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.<br><br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Cómo nos |

| Estándar                                                                                                                                                                                            | Competencias | Contenido                                                                                                                                                                                                                                            | Indicador desempeño                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Cómo nos encontramos física, emocional y espiritualmente?<br>¿Estamos en capacidad de entender las dificultades del otro? ¿Estamos preparados para ser y formar líderes? |              | Como fomentar la innovación y la tecnología<br>¿Qué hacer para fomentar la innovación?<br>¿Qué hacer para destruir la innovación?<br>Motivación y sensibilización a la creatividad.<br>Elementos y acciones de un proyecto.<br>Fases de un proyecto. | encontramos física, emocional y espiritualmente?<br>¿Estamos en capacidad de entender las dificultades del otro? ¿Estamos preparados para ser y formar líderes? |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>167</sup>

---

<sup>167</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016)



Tabla 24. Asignatura: Emprendimiento - Grado 11º

| <i><b>Estándar</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Competencias</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Contenido</b></i>                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Indicador desempeño</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br/>Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.</p> <p><b>EJE PROBLEMICO:</b><br/>¿Para qué precisar la misión y visión del proyecto de vida y desarrollar la planeación estratégica?</p> | <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br/>Organizo mis ideas teniendo en cuenta mis conocimientos y capacidades plasmándolas en la misión y visión de un proyecto de mi vida.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br/>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas así no comporta alguna de ellas.</p> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br/>Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.</p> <p><b>Competencia para la conformación de redes:</b><br/>establezco y mantengo relaciones cordiales, recíprocas y cálidas con distintas personas, creando y manteniendo una red de contactos con personas que son o serán útiles para alcanzar las metas relacionadas con el trabajo y/o el objetivo propuesto.</p> <p><b>Competencia para la resolución de conflictos:</b><br/>organizo sistemáticamente las partes de un problema o situación, realizar comparaciones entre diferentes elementos o aspectos y establezco prioridades racionales.</p> | <p><b>GRUPO TEMATICO:</b> ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de proyecto empresarial.</li> <li>• Misión</li> <li>• Visión</li> <li>• Justificación</li> <li>• Filosofía empresarial</li> </ul> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b><br/><b>Cognitivo</b> (Saber): fundamentación de los temas tratados, argumentación, evaluaciones.<br/><b>Actitudinal</b> (Ser): buen comportamiento, responsabilidad, asistencia puntual, participación activa, buena presentación personal.<br/><b>Procedimental</b> (Hacer): exposiciones, consultas, trabajos individuales y de equipo, presentación del cuaderno.</p> |
| <p><b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br/>Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.</p> <p><b>EJE PROBLEMICO:</b></p>                                                                                                         | <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br/>Organizo mis ideas teniendo en cuenta mis conocimientos, capacidades y proyecciones en el proceso de elaboración de mi proyecto de vida.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>GRUPO TEMATICO:</b> ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes</li> <li>• Recursos</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>                                                                                 | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b><br/><b>Cognitivo</b> (Saber): fundamentación de los temas tratados, argumentación, evaluaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Estándar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Indicador desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Para qué precisar la misión y visión del proyecto de vida y desarrollar la planeación estratégica?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas u grupos para superarlo.</p> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br/>           Selecciono las estrategias para lograr los objetivos propuestos.</p> <p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS (COEM):</b><br/> <b>Asumir riesgos:</b> demuestro un comportamiento decididamente orientado a la asunción de riesgos, a partir de la capacidad para tolerar situaciones de ambigüedad e incertidumbre, permitiendo estar más dispuesto a la toma de riesgos moderados, gracias al desarrollo de la creatividad y la confianza en mí mismo.</p> <p><b>Orientación al logro y a las oportunidades:</b> fijo metas desafiantes, mejorando y manteniendo altos niveles de rendimiento y actuando con velocidad y sentido de urgencia ante decisiones importantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio técnico</li> <li>• Entrega de componentes en formato de proyecto empresarial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Actitudinal (Ser):</b> buen comportamiento, responsabilidad, asistencia puntual, participación activa, buena presentación personal.</p> <p><b>Procedimental (Hacer):</b> exposiciones, consultas, trabajos individuales y de equipo, presentación del cuaderno.</p>                                                                                                     |
| <p><b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br/>           Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.</p> <p><b>EJE PROBLEMICO:</b><br/>           ¿Cómo nos encontramos física, emocional y espiritualmente, estamos en capacidad de entender las dificultades del otro? ¿Estamos preparados para ser y formar líderes?</p> | <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br/>           Conformo mi equipo teniendo en cuenta los intereses y necesidades para desarrollar nuestro proyecto empresarial positivamente.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br/>           Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación.</p> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br/>           Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).</p> <p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS (COEM)</b></p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>GRUPO TEMATICO: SER EMPRENDEDOR</b></p> <p><b>Planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del proyecto</li> <li>• Justificación</li> <li>• Objetivos</li> </ul> <p><b>Marco teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del proyecto</li> <li>• Costos de producción</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Presentación y</li> </ul> | <p><b>Cognitivo (Saber):</b> fundamentación de los temas tratados, argumentación, evaluaciones.</p> <p><b>Actitudinal (Ser):</b> buen comportamiento, responsabilidad, asistencia puntual, participación activa, buena presentación personal.</p> <p><b>Procedimental (Hacer):</b> exposiciones, consultas, trabajos individuales y de equipo, presentación del cuaderno.</p> |

| <b>Estándar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Indicador desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>:Trabajo en equipo:</b> Conformo equipos de trabajo participando activamente en la consecución de una meta común subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo. <b>Autonomía:</b> determino mi propia conducta sin influencia de presiones externas o internas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | sustentación.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:</b><br>Identifico las condiciones personales y del entorno que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia. Identifico las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.<br><b>EJE PROBLEMICO:</b><br>¿Cómo iniciar un nuevo negocio? ¿Cuáles serán las estrategias efectivas? | <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b><br>Propongo ideas innovadoras con la puesta en marcha de mi proyecto empresarial.<br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br>Reconozco fortalezas y debilidades personales para la puesta en marcha de la empresa o negocio.<br><b>COMPETENCIAS LABORALES:</b><br>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS ( COEM):</b><br><b>Creatividad:</b> produzco trabajos novedosos (original, inesperado), y convenientes (oportuno, útil).<br><b>Iniciativa:</b> demuestro predisposición a emprender acciones, crear oportunidades, adelantarme a los demás en su acciones y propuestas o decisiones de encarar algo nuevo | <b>GRUPO TEMATICO: EMPRESA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Distribución de funciones</li> <li>• Ejecución del proyecto</li> <li>• Publicidad y mercadeo</li> <li>• Muestra empresarial</li> </ul> | <b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b><br><b>Cognitivo (Saber):</b><br>fundamentación de los temas tratados, argumentación, evaluaciones.<br><b>Actitudinal (Ser):</b> buen comportamiento, responsabilidad, asistencia puntual, participación activa, buena presentación personal.<br><b>Procedimental (Hacer):</b><br>exposiciones, consultas, trabajos individuales y de equipo, presentación del cuaderno. |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>168</sup>

<sup>168</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016)Op. Cit

## Planes de Estudio Institución Educativa Manuela Quintero Penilla. (Aministración grados 10º y 11º )

Tabla 25 Plan De Asignatura Administración Grado 10º

|                     |                         |          |           |
|---------------------|-------------------------|----------|-----------|
| ASIGNATURA:         | ADMINISTRACION          |          |           |
| GRADO:              | 10 DECIMO               |          |           |
| DOCENTE:            | AMALIA NAVARRO RESTREPO |          |           |
| INTENSIDAD HORARIA: | 3 HORAS SEMANALES       | PERIODO: | PRIMERO I |

| ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS U ORIENTACIONES | COMPETENCIAS                                                                                                       | APRENDIZAJES / CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. | <p>Identidad e Imagen Corporativa de la Institución Educativa.</p> <p>Inducción del SENA.</p> <p>Ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA.</p> <p>Imagen corporativa del SENA.<br/>Deberes y derechos del aprendiz del SENA.</p> <p>Programa y proyecto formativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce la imagen que tiene I.E. en la comunidad .<br/>Reconoce su condición humana frente a diferentes dimensiones del ser.<br/>Identifica en el entorno nacional e internacional las oportunidades que le ofrece el programa de formación del SENA.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Realiza las actividades de aprendizaje utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje.<br/>Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad, de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo.</li> </ul> |

Tabla 25. Continuación

|                     |                         |          |                        |
|---------------------|-------------------------|----------|------------------------|
| ASIGNATURA:         | ADMINISTRACIÓN          |          |                        |
| GRADO:              | 10 DECIMO               |          |                        |
| DOCENTE:            | AMALIA NAVARRO RESTREPO |          |                        |
| INTENSIDAD HORARIA: | 3 HORAS SEMANALES       | PERIODO: | I PRIMERO Y II SEGUNDO |

| ESTÁNDARES,<br>LINEAMIENTOS U<br>ORIENTACIONES | COMPETENCIAS                                               | APRENDIZAJES / CONTENIDOS                                                                                                      | DESCRIPTORES O INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Identificar los procesos de negocio de las organizaciones. | <p>La Administración.</p> <p>Evolución de la Teoría Administrativa. Antecedentes históricos</p> <p>Proceso administrativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce las diferentes teorías administrativas y su aplicación dentro de la empresa.<br/>Reconoce los pasos que se deben aplicar en el proceso administrativo.<br/>Identificar la relación de la unidad administrativa con las demás dependencias de la organización.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Desarrolla actividades para reconocer direccionamiento estratégico de las organizaciones.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo.</li> </ul> |

Tabla 25. Continuación

|                            |                                |                 |                                 |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACION</b>          |                 |                                 |
| <b>GRADO:</b>              | <b>10 DECIMO</b>               |                 |                                 |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                                 |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>II SEGUNDO Y TERCERO III</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                                                             | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. | Salud ocupacional: Definición, propósito, conceptos básicos<br><br>Factores de riesgo ocupacional.<br>Riesgos ocupacionales: accidentes de trabajo y enfermedad ocupacional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Conocer e identificar los factores de riesgos ocupacionales.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Aplicar metodologías para la identificación y control de factores de riesgo ocupacional</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal.</li> </ul> |

Tabla 25. Continuación

|                     |                         |          |                         |
|---------------------|-------------------------|----------|-------------------------|
| ASIGNATURA:         | ADMINISTRACION          |          |                         |
| GRADO:              | 10 DECIMO               |          |                         |
| DOCENTE:            | AMALIA NAVARRO RESTREPO |          |                         |
| INTENSIDAD HORARIA: | 3 HORAS SEMANALES       | PERIODO: | III TERCERO Y IV CUARTO |

| ESTÁNDARES,<br>LINEAMIENTOS<br>U<br>ORIENTACIONES | COMPETENCIAS                                                                           | APRENDIZAJES / CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                              | DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Organizar la documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la organización. | <p>Gestión Documental.</p> <p>Los documentos de acuerdo con las políticas organizacionales y la legislación vigente.</p> <p>Puesto de trabajo. Procedimiento y herramientas, manuales o automatizadas, para el recibo y el despacho de documentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Identifica los diferentes funciones que desarrollan en la Gestión Documental de una empresa.<br/>Clasifica y archiva técnicamente los documentos, de acuerdo con el tipo de transacción realizada.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Decepciona los documentos aplicando los procedimientos y la normatividad vigente.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Reconoce la importancia que tiene el contar con un manual de Gestión documental para optimizar el manejo de la información y documentos de una empresa.<br/>Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo.</li> </ul> |

Tabla 25. Continuación

|                            |                                |                 |                  |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACION</b>          |                 |                  |
| <b>GRADO:</b>              | <b>10 DECIMO</b>               |                 |                  |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                  |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>IV CUARTO</b> |

| <b>ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS U ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. | <p>Normas de seguridad industrial y salud ocupacional.</p> <p>Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios.</p> <p>Elementos de protección para el desempeño de las funciones,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Conoce las normas de seguridad industrial y salud ocupacional.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Utiliza los elementos de protección, de acuerdo con las normas de seguridad industrial y salud ocupacional.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal.</li> </ul> |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>169</sup>

<sup>169</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016). Op.cit



## PLAN DE ASIGNATURA GRADO 11º

Tabla 26. Asignatura: Administración – Grado 11º

|                            |                                |                 |                               |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACIÓN</b>          |                 |                               |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                               |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                               |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>PRIMERO I Y SEGUNDO II</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                    | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                                                   | <b>DESCRIPTORES O INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Organizar la documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la organización. | <p>Programa de gestión documental.</p> <p>Servicio de gestión documental</p> <p>Clasificación de la documentación recibida:</p> <p>Preservación de documentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Identifica los documentos para la Organización aplicando el programa de gestión documental, la legislación vigente, la tecnología y el aplicativo disponible.<br/>Conoce los métodos para la preservación de documentos en una empresa.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Comprueba el registro de los documentos recibidos y despachados, de acuerdo con las normas y la legislación vigente. Desempeña funciones de gestión documental en el desarrollo de la práctica empresarial.<br/>Ingresa los documentos aplicando el manual de gestión documental, las normas de gestión de la calidad y la legislación vigente.<br/>Direcciona los documentos de acuerdo con el destinatario o dependencia correspondiente</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Reconoce la importancia de desempeñarse con eficiencia y eficacia en el puesto de trabajo.</li> </ul> |

Tabla 26. Continuación

|                            |                                |                 |                               |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACIÓN</b>          |                 |                               |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                               |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                               |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>PRIMERO I Y SEGUNDO II</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                               | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                 | <b>DESCRIPTORES O INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Desarrollar programas de mejoramiento organizacional que se deriven de la función administrativa. | <p>Funciones Administrativas.</p> <p>Planeación, organización, integración, dirección y control.</p> <p>Áreas de la empresa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce las funciones y áreas básicas administrativas de la actividad de la empresa.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Aplica el ciclo administrativo en el desarrollo de la unidad de negocio del proyecto empresarial, la Administración del tiempo y establecimiento de prioridades.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Reconoce la importancia de desempeñarse en funciones administrativas para contribuir al logro de los objetivos de la empresa.</li> </ul> |

Tabla 26. Continuación

|                            |                                |                 |                   |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACION</b>          |                 |                   |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                   |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                   |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>SEGUNDO II</b> |

| <b>ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS U ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Facilitar el servicio a los clientes internos y externos de acuerdo con las políticas de la organización.</p> <p>Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.</p> | <p>Normas de cortesía. Etiqueta empresarial y social. Protocolo empresarial (nacional e internacional).</p> <p>Normas técnicas de Gestión de la Calidad vigentes para el servicio al cliente.</p> <p>Concepto, fundamentos, trazabilidad del servicio al cliente y mejora continua en los procesos de servicio al cliente.</p> <p>Factores de riesgo ocupacional. Riesgos ocupacionales: accidentes de trabajo y enfermedad ocupacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Conoce los indicadores de gestión para la atención al cliente y la forma de consolidar información para los planes de mejora continua en el servicio.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Presta atención y servicio al cliente a través de los medios tecnológicos establecidos por la Organización.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Aplica los procesos y procedimientos de la Organización para el servicio al cliente.<br/><br/>Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal, como en el lenguaje corporal y expresión gestual. Imagen personal, profesional y corporativa.</li> </ul> |

Tabla 26. Continuación

|                            |                                |                 |                    |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACION</b>          |                 |                    |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                    |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                    |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>III TERCERO</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS<br/>U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APRENDIZAJES /<br/>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Organizar eventos que promuevan las relaciones empresariales, teniendo en cuenta el objeto social de la empresa.</p> <p>Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.</p> | <p>Comité Organizador de acuerdo con la magnitud del evento.</p> <p>Cronograma de actividades. Agenda del evento. Concepto y organización.</p> <p>Logística para y durante la realización del evento:</p> <p>Soportes tecnológicos aplicados a la Organización de Eventos.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Autogestión.</p> | <p><b>COGNITIVOS:</b><br/>Identificar los soportes técnicos, tecnológicos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Estructura eventos menores aplicando las etapas, los conceptos básicos y las directrices de la organización.</p> <p>Ejecutar el proceso administrativo en el desarrollo de cada una de las áreas determinadas en las unidades productivas familiares de la I.E.</p> <p>Ejecutar las actividades que se deriven de la función de la Unidad Administrativa, de acuerdo con el manual de procedimientos</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b><br/>Determina las medidas de seguridad necesarias para la realización del evento.</p> <p>Desempeñarse en la Práctica Empresarial con rectitud, habilidad y destreza demostrando las competencias adquiridas en la formación como técnico empresarial de la I.E. y como técnico en Asistencia Administrativa en la articulación con el SENA. Honesto en el cumplimiento de las funciones dentro de los horarios establecidos, la utilización y el aprovechamiento de los recursos a su disposición.</p> |

Tabla 26. Continuación

|                            |                                |                 |                  |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>ADMINISTRACION</b>          |                 |                  |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                  |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                  |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>3 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>IV CUARTO</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS<br/>U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>APRENDIZAJES / CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                     | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Intervenir en el desarrollo de los programas de mejoramiento organizacional que se deriven de la función administrativa.</p> <p>Plantear la innovación administrativa como ventaja competitiva de la empresa.</p> | <p>Alianzas estratégicas</p> <p>Espíritu de innovación, mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.</p> <p>Futuro de la administración.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce y analiza oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Desarrollar los programas de la Unidad Administrativa, siguiendo los lineamientos establecidos por la Organización.<br/>Emitir los resultados de acuerdo con el propósito planteado por la organización.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Oportuno en la aplicación del proceso administrativo y en el cumplimiento del programa establecido.</li> </ul> |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>170</sup>

<sup>170</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016). Op. Cit

**Planes de Estudio Institución Educativa Manuela Quintero Penilla. (Contabilidad grados 10º y 11º )**

Tabla 27. Plan de Asignatura Contabilidad Grado 10º

|                            |                                |                 |                                 |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>CONTABILIDAD</b>            |                 |                                 |
| <b>GRADO:</b>              | <b>10 DECIMO</b>               |                 |                                 |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                                 |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>2 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>I y II PRIMERO Y SEGUNDO</b> |

| <b>ESTÁNDARES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                            | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad. | <p>Principios de Contabilidad en Colombia. Decreto 2649 de 1993.</p> <p>Código de Comercio: Obligación de llevar Contabilidad.</p> <p>La empresa y establecimiento de comercio.</p> <p>Centros de Atención Empresarial de las Cámaras de Comercio.</p> <p>Pasos para constituir una empresa. Trámites de formalización, Funcionamiento y operación legal de una empresa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce el marco jurídico que regula la Contabilidad en Colombia. Identifica las diferentes clases de empresas que se pueden constituir en Colombia. Conoce los trámites legales para la constitución y el funcionamiento de las empresas.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Realiza la simulación de los trámites para formalizar una unidad productiva dentro del marco de las disposiciones legales del país.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Reconoce la responsabilidad de llevar la contabilidad de una empresa de acuerdo con las normas jurídicas que la reglamentan. Valora la importancia de la contabilidad para el control de los negocios.</li> </ul> |

Tabla 27. Continuación

|                            |                                |                 |                    |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>CONTABILIDAD</b>            |                 |                    |
| <b>GRADO:</b>              | <b>10 DECIMO</b>               |                 |                    |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                    |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>2 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>III TERCERO</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                           | <b>APRENDIZAJES /<br/>CONTENIDOS</b>                                                               | <b>DESCRIPTORES O INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad | Concepto y clasificación de los documentos contables. Internos y externos.<br><br>Títulos Valores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Identifica los documentos comerciales, títulos valores y otros documentos, teniendo en cuenta su origen y características.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Elabora los documentos comerciales, contables y títulos valores teniendo en cuenta las normas contables y comerciales vigentes.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Interpreta los principios de la contabilidad generalmente aceptados en Colombia.</li> </ul> |

Tabla 27. Continuación

|                            |                                |                 |                  |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>CONTABILIDAD</b>            |                 |                  |
| <b>GRADO:</b>              | <b>10 DECIMO</b>               |                 |                  |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                  |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>2 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>IV CUARTO</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                            | <b>APRENDIZAJES /<br/>CONTENIDOS</b>                                                                        | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad. | Plan Único de Cuentas.<br><br>Asientos contables.<br><br>Ecuación Contable.<br><br>Balance de Comprobación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Conoce las normas sobre registros y libros. Conocimiento del Ente económico y Proceso Contable.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Registra las operaciones contables, aplicando las normas o principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Aplica las normas o principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.</li> </ul> |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>171</sup>

---

<sup>171</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016). Op. Cit



## PLAN DE ASIGNATURA CONTABILIDAD GRADO 11º

Tabla 28. Plan de Asignatura Contabilidad Grado 11º

|                     |                         |          |                        |
|---------------------|-------------------------|----------|------------------------|
| ASIGNATURA:         | CONTABILIDAD            |          |                        |
| GRADO:              | 11 UNDECIMO             |          |                        |
| DOCENTE:            | AMALIA NAVARRO RESTREPO |          |                        |
| INTENSIDAD HORARIA: | 2 HORAS SEMANALES       | PERIODO: | I PRIMERO Y II SEGUNDO |

| ESTÁNDARES,<br>LINEAMIENTOS U<br>ORIENTACIONES | COMPETENCIAS                                                                   | APRENDIZAJES /<br>CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad. | Auxiliar Contable.<br>Código de Ética del Contador Público. Ley 43 de 1990.<br>Costos variables del Desarrollo de los productos.<br>Activos Fijos.<br>Costos y gastos fijos. Nómina.<br>Cotización o precio de venta de los productos.<br>Margen de contribución y proyección de ventas de los productos.<br>Punto de equilibrio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Reconoce los aspectos que conforman el Estudio Financiero del Proyecto empresarial o plan de negocios.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Elabora el estudio financiero del proyecto empresarial o plan de negocios.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Comprende las implicaciones de la Ética en los procesos contables, aplicando el código de ética del contador.</li> </ul> |

Tabla 28. Continuación

|                     |                         |          |                          |
|---------------------|-------------------------|----------|--------------------------|
| ASIGNATURA:         | CONTABILIDAD            |          |                          |
| GRADO:              | 11 UNDECIMO             |          |                          |
| DOCENTE:            | AMALIA NAVARRO RESTREPO |          |                          |
| INTENSIDAD HORARIA: | 2 HORAS SEMANALES       | PERIODO: | II SEGUNDO Y III TERCERO |

| ESTÁNDARES,<br>LINEAMIENTOS U<br>ORIENTACIONES | COMPETENCIAS                                                                  | APRENDIZAJES /<br>CONTENIDOS                                                                                                                                                                                        | DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad | <p>Libros Contables</p> <p>Comprobantes de diario con los respectivos soportes contables, libros auxiliares, libro diario, mayor y balances.</p> <p>Estados financieros: balance general y estado de resultados</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Identifica los libros contables y los elementos que lo constituyen de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Contabilizar las operaciones administrativas y financieras de la unidad según la normatividad. Verificar la validez de la información registrada a través de balances de prueba o balances de comprobación.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Comprende las implicaciones de la Ética en los procesos contables, verificando lo registrado contra los soportes contables</li> </ul> |

Tabla 28. Continuación

|                            |                                |                 |                  |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>         | <b>CONTABILIDAD</b>            |                 |                  |
| <b>GRADO:</b>              | <b>11 UNDECIMO</b>             |                 |                  |
| <b>DOCENTE:</b>            | <b>AMALIA NAVARRO RESTREPO</b> |                 |                  |
| <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> | <b>2 HORAS SEMANALES</b>       | <b>PERIODO:</b> | <b>IV CUARTO</b> |

| <b>ESTÁNDARES,<br/>LINEAMIENTOS U<br/>ORIENTACIONES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>                                                            | <b>APRENDIZAJES /<br/>CONTENIDOS</b>                                                                                                    | <b>DESCRIPTORES O INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Apoyar el sistema de información contable en concordancia con la normatividad. | Proceso contable manual y sistematizado.<br><br>Software contable.<br><br>Transacciones, reportes, comprobantes y libros sistematizados | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COGNITIVOS:</b><br/>Comprende las fases de un proceso contable sistematizado.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTALES:</b><br/>Digita la información contable en el aplicativo contable.</li> <li>• <b>ACTITUDINALES:</b><br/>Utiliza el software contable y los equipos asignados de acuerdo con los manuales de usuario y de procedimientos.</li> </ul> |

Fuente: información obtenida de la secretaria Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (2016)<sup>172</sup>

<sup>172</sup> Institución Educativa Manuel Quintero Penilla. (2016). Op. Cit

## ESTRUCTURA CURRICULAR UNIVERSIDAD DEL VALLE (SEDE CARTAGO)

El Programa Académico de Administración de Empresas tiene un total de 160 créditos con la siguiente composición por asignaturas y créditos:

Tabla 29. Componentes y créditos

| <b>COMPONENTE</b>                | <b>CRÉDITOS</b> |
|----------------------------------|-----------------|
| Básico                           | 63              |
| Profesional                      | 79              |
| Electivas Complementarias        | 6               |
| Electivas Área de Profundización | 8               |
| Trabajo de Grado                 | 4               |
| <b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>         | <b>160</b>      |

Fuente: Universidad del Valle –Consejo Académico Res. 038 de 2011<sup>173</sup>

Tabla 30. Estructura curricular por Áreas de Desarrollo Académico

| <b>AREA DE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES</b> |                 |                                    |                 |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
| <b>Formación Básica</b>                        | <b>Créditos</b> | <b>Formación Profesional</b>       | <b>Créditos</b> |
| Fundamentos Organizacionales y Administrativos | 2               | Estrategia y Planeación            | 3               |
| Teorías de la Organización y Gestión I         | 3               | Diseño y Evaluación Organizacional | 3               |
| Teorías de la Organización y Gestión II        | 3               | Gestión de Proyectos               | 3               |
| Entorno Organizacional                         | 3               | Toma de Decisiones y Negociación   | 3               |
|                                                |                 | Gerencia de la Calidad             | 2               |
| <b>SUBTOTAL</b>                                | <b>11</b>       | <b>SUBTOTAL</b>                    | <b>14</b>       |
| <b>AREA DE CIENCIAS SOCIALES BÁSICAS</b>       |                 |                                    |                 |
| Comprensión y Producción de Textos             | 3               |                                    |                 |
| Ciencias Humanas I                             | 3               |                                    |                 |

Fuente: Universidad del Valle – Res. 038 de 2011

<sup>173</sup> Universidad del Valle. Consejo Académico. Resolución 038 de abril 14 de 2011.

Tabla 30. Continuación

|                                                    |           |                                              |           |
|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------|
| Ciencias Humanas II                                | 3         |                                              |           |
| Doctrinas Políticas                                | 3         |                                              |           |
| Sociología de las Organizaciones                   | 3         |                                              |           |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>15</b> |                                              |           |
| <b>AREA DE ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES</b> |           |                                              |           |
| Microeconomía                                      | 3         | Política Económica Nacional e Internacional  | 3         |
| Macroeconomía                                      | 3         | Negocios Internacionales                     | 3         |
|                                                    |           | Comercio Exterior                            | 3         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>6</b>  | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>AREA DE GESTION DEL MERCADEO</b>                |           |                                              |           |
|                                                    |           | Fundamentos de Mercadeo                      | 3         |
|                                                    |           | Investigación de Mercados                    | 3         |
|                                                    |           | Creación de Nuevos Productos                 | 3         |
|                                                    |           | Gerencia de Ventas                           | 3         |
|                                                    |           | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>12</b> |
| <b>AREA DE GESTIÓN HUMANA</b>                      |           |                                              |           |
| Liderazgo Empresarial                              | 2         | Gestión del Talento Humano                   | 3         |
|                                                    |           | Trabajo en Equipos                           | 3         |
|                                                    |           | Administración para el Cambio                | 2         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>2</b>  | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>8</b>  |
| <b>AREA LEGAL</b>                                  |           |                                              |           |
| Constitución Política de Colombia                  | 3         | Legislación Laboral                          | 3         |
|                                                    |           | Legislación Empresarial                      | 3         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>3</b>  | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>6</b>  |
| <b>AREA DE MATEMÁTICAS Y OPERACIONES</b>           |           |                                              |           |
| Matemáticas I                                      | 2         | Investigación de Operaciones                 | 3         |
| Matemáticas II                                     | 3         | Gestión de Producción de Bienes y Servicios  | 3         |
| Estadística I                                      | 3         | Proceso de Fabricación de Bienes y Servicios | 3         |
| Estadística II                                     | 3         |                                              |           |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>11</b> | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>ÁREA DE IDIOMAS</b>                             |           |                                              |           |
| Business English I                                 | 2         |                                              |           |
| Business English II                                | 2         |                                              |           |
| Business English III                               | 2         |                                              |           |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>6</b>  |                                              |           |
| <b>AREA DE DESARROLLO EMPRESARIAL</b>              |           |                                              |           |
| Creatividad e Innovación Empresarial               | 3         | Creación de Empresas                         | 3         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                    | <b>3</b>  | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>3</b>  |

Fuente: Universidad del Valle – Res. 038 de 2011

Tabla 30. Continuación

| <b>AREA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS TELECOMUNICACIONES</b> |           |                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                       |           | Programación e Internet                                         | 3         |
|                                                                       |           | Análisis de Sistemas de Información y Bases de Datos            | 3         |
|                                                                       |           | Gestión de los Sistemas de Información y las Telecomunicaciones | 3         |
|                                                                       |           | <b>SUBTOTAL</b>                                                 | <b>9</b>  |
| <b>AREA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS</b>                                |           |                                                                 |           |
| Contabilidad General                                                  | 3         | Matemática Financiera para Administración                       | 3         |
| Contabilidad de Costos y presupuestos                                 | 3         | Gestión Financiera y Presupuesto                                | 3         |
|                                                                       |           | Evaluación Financiera de Proyectos para Administración          | 3         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                                       | <b>6</b>  | <b>SUBTOTAL</b>                                                 | <b>9</b>  |
| <b>Total asignaturas formación básica</b>                             | <b>63</b> | <b>Total asignaturas formación profesional</b>                  | <b>79</b> |
| <b>ELECTIVAS</b>                                                      |           |                                                                 |           |
| Electivas Complementarias                                             | 6         | Electivas de Área de profundización                             | 8         |
| <b>TRABAJO DE GRADO</b>                                               |           |                                                                 |           |
|                                                                       |           | Trabajo de Grado                                                | 4         |

Fuente: Universidad del Valle – Res. 038 de 2011

Como elemento esencial para la articulación se cuenta con el contenido (plan de estudios), precisamente si la universidad asume un currículo flexible por ciclos propedéuticos hay posibilidad de encontrar coincidencias en algunos temas, pues el 20% de las áreas técnicas en la Institución Educativa pueden tener igual nivel (contenido, exigencia...) que el técnico profesional.

Los saberes que se perfilan con alguna relación entre la Institución Educativa y la educación terciaria son:

- Los mercados, estudio y segmentación.
- Plan de mercadeo.
- El líder, el liderazgo.

En el grado once, énfasis técnico, se desarrollan temáticas muy afines con la estructura curricular por áreas de desarrollo académico sugeridos por la universidad, por ejemplo:

- Las funciones administrativas: planear, organizar, integrar, direccionar y controlar las áreas de la empresa.
- La innovación y la mejora de procesos de producción, el futuro de la administración.

En este sentido, un porcentaje significativo del currículo de la I.E. tiene la viabilidad de aproximarse al enfoque de formación por ciclos propedéuticos y a las exigencias en términos de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes, al igual que se precisa también que se adelanten procesos de actualización y formación o de incorporación de nuevos educadores con los perfiles requeridos, en aquellas que demanden tanto administrativa como operativamente currículos bien fundamentados ofreciendo programas de calidad.

Tabla 31. Puntos de encuentro en asignaturas de la I.E. MQP y la Universidad del Valle

| I.E. MANUEL QUINTERO PENILLA GRADOS 10 Y 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UNIVERSIDAD DEL VALLE<br>(ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GRUPO TEMÁTICO 2: Mentalidad empresarial. ¿Qué es un proyecto?</b><br/>Características de los proyectos. Preparación para generar ideas. ¿Qué hacer una vez que se tiene la idea de un proyecto?</p> <p><b>Mentalidad emprendedora.</b> Emprendimiento. Proceso emprendedor. La pasión por emprender. Tecnología contactos.</p> <p><b>Competencias del empresario.</b> 1. Saber comunicar claves para mejorar la comunicación emprendedora. 2. Crear e innovar – claves para desarrollar la creatividad emprendedora. 3. Trabajar en equipo claves para trabajar en equipo. 4. Asumir riesgos claves para desarrollar fortaleza. 5. Saber negociar – claves para negociar. 6. Ser líder – claves para ser líder. 7. Investigar, ser curioso – claves para saber investigar. Diez errores que enfrenta un emprendedor.</p> | <p><b>CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EMPRESARIAL</b></p> <p><b>Descripción de la Asignatura</b></p> <p><b>Justificación</b> El entorno actual y el que se vislumbra en la llamada sociedad del conocimiento tiene entre sus características un acelerado proceso de globalización, cambios tecnológicos y de otras índoles, que generan nuevos retos y oportunidades para el mundo en general. En este contexto las organizaciones requieren profesionales con habilidades y comportamientos creativos e innovadores, que las impulsen hacia su consolidación competitiva en el mercado</p> |

Tabla 31. Continuación

| I.E. MANUEL QUINTERO PENILLA GRADOS 10 Y 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UNIVERSIDAD DEL VALLE<br>(ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GRUPO TEMÁTICO 1: EMPRESA.</b><br/>1. La empresa y sus responsabilidades.<br/>Acreedores. Gobierno. Sociedad. Proveedores. Inversionistas. Clientes<br/>Empleados. Medio ambiente. Tipos de empresa. Comerciales industriales. Agropecuarios. De servicio</p> <p><b>GRUPO TEMÁTICO 2: El proyecto empresarial. ¿De dónde viene la competitividad?</b><br/><b>Internacionalización</b>, un mecanismo para impulsar competitividad.<br/>Colombia, más competitiva.<br/>Preparación para generar ideas<br/>Proyecto de vida<br/>Sugerencias básicas para el desarrollo de ideas de negocio<br/>La elaboración del plan de negocios<br/>La obtención de los recursos<br/>La selección del lugar adecuado<br/>Tecnología (de base, clave, en proceso, en el servicio y en la comercialización)<br/>Funciones Administrativas.<br/>Planeación, organización, integración, dirección y control.<br/>Áreas de la empresa.<br/>Espíritu de innovación, mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.</p> | <p><b>UNIDAD 3: CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y CREACIÓN DE EMPRESAS</b></p> <p><b>Sesión 11:</b> Las ideas de negocio y el concepto de empresa</p> <p><b>Temática 14: Las ideas de negocio vs las ideas de empresa.</b><br/>-Fuentes para encontrar ideas empresariales.<br/><br/>-<u>Taller:</u> generación de propuestas empresariales desde uno mismo.<br/><br/>-Temática 15: El concepto de empresa.<br/><br/>-Definición elementos.<br/><br/>Exposición: Creatividad e innovación sostenible.<br/><br/><u>Ejercicio para la siguiente sesión:</u> Planteamiento de 3 conceptos empresariales por grupo desde las tendencias sostenibles y desde uno mismo.</p> |
| Proyecto creación de empresa condición título de técnico empresarial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sesión 16: Presentación de propuestas empresariales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Fuente: elaboración propia con base en planes de estudio de I.E. y Estructura Curricular Universidad del Valle.

En ambos contenidos de asignatura (I.E. MQP y la Universidad del Valle) se presentan fuertes puntos de encuentro, tal vez, el mayor de ellos gira en torno a las ideas de negocio, en la Institución Educativa con un soporte teórico que se encamina a la creatividad empresarial partiendo de la mentalidad del empresario y en la Universidad su línea de dirección es la habilidad y el comportamiento creativo e innovador partiendo del contexto organizacional.

Otro punto conector importante está dado por el concepto empresa, ambas instituciones concuerdan en la necesidad de una propuesta autónoma que surja como parte de un proyecto de vida (I.E.) o desde uno mismo (Temática 14 – Taller, según UNIVALLE) , esto puede significar que en los dos casos debe existir la vinculación con el ser.



### 3.4 IDENTIFICAR LAS CONDICIONES ACADÉMICO – ADMINISTRATIVAS QUE FAVORECEN LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES.

#### 3.4.1 Análisis de la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos (Encuesta – Entrevista)

##### A. Encuesta Padres de Familia Grado 10º - I.E. Manuel Quintero Penilla

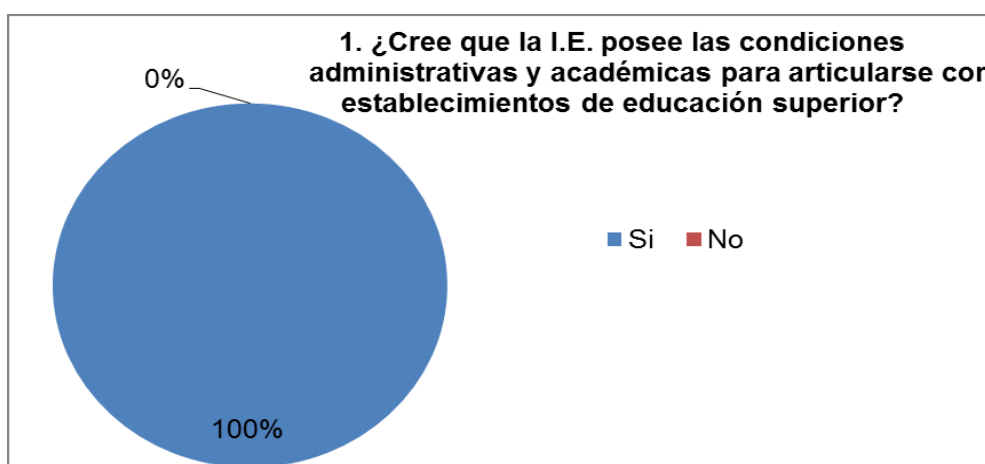
#### 1. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?

Tabla 32. ¿La I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 33. ¿La I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Teniendo en cuenta la gráfica se observa como el 100% de los padres de familia, afirman que la institución educativa está en condiciones para realizar el proceso de articulación con la educación superior, se infiere que los encuestados señalan lo anterior por cuanto en la actualidad existe articulación con el SENA, además consideran que allí se imparte una educación de excelente calidad y que puede ser viable realizar dicho proceso con una institución de educación superior como la Universidad del Valle.

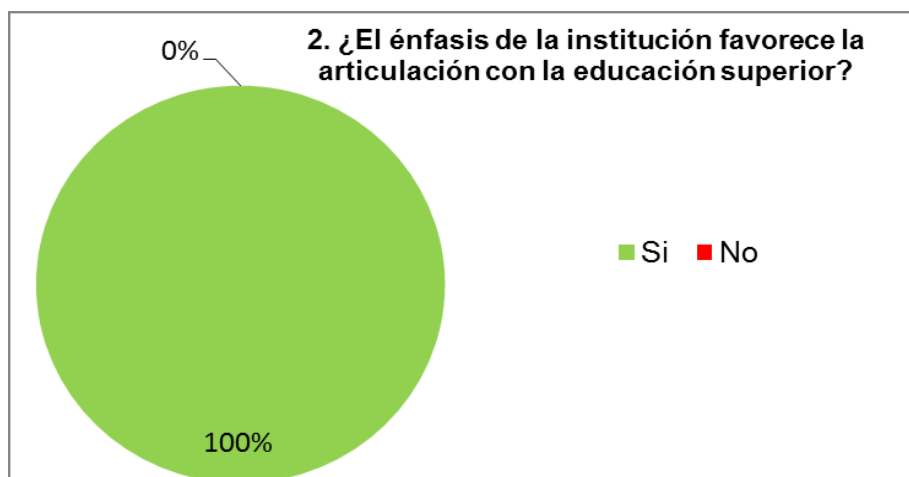
## 2. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?

Tabla 33. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 34. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Al igual que en el ítem anterior, la respuesta del 100% de los padres de familia es afirmativa, afirman que debido a la modalidad técnico empresarial de la institución, la oferta académica de varias universidades e institutos de educación superior es viable, por cuanto las modalidades académicas que incluyen tienen este énfasis.

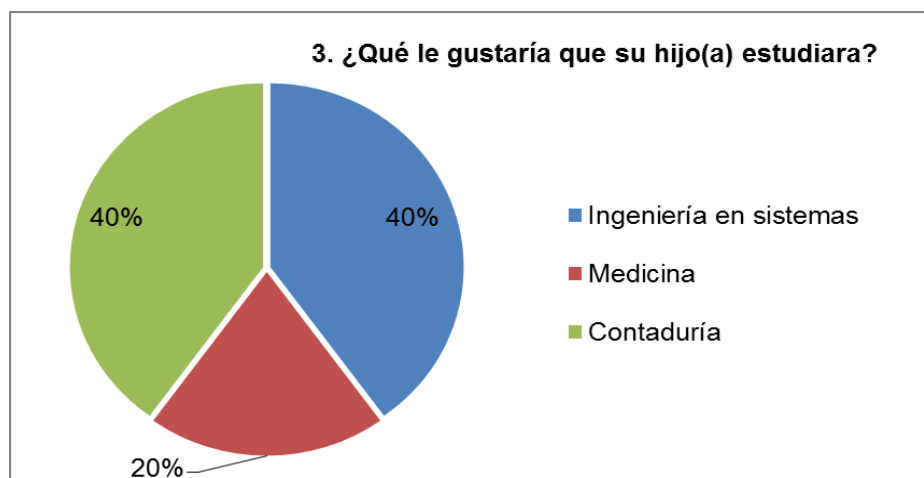
### 3. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

Tabla 34. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

| Opción                 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Ingeniería en sistemas | 4          | 40%        |
| Medicina               | 2          | 20%        |
| Contaduría             | 4          | 40%        |
| Total                  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 35. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se observa que para el 40% de los encuestados la mejor opción es la ingeniería de sistemas, al igual que otro porcentaje igual (40%) prefiere la contaduría, se infiere aquí que los padres de familia al estar de acuerdo con el proceso de articulación ven el mediano plazo que sus hijo/as, ingresen a la universidad que les brinde esta oferta académica. Solo un 20% desearía que sus hijos estudiaran medicina, carrera que no se oferta en el municipio de Cartago, por tanto se pensaría en la articulación con una I.E.S. de otra región.

#### 4. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?

Tabla 35. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 1          | 10%        |
| No     | 9          | 90%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 36. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 90% de los padres de familia expresan no tener la solvencia económica suficiente y estable para poder brindarle estudios superiores a sus hijos, actitud que no favorece la continuidad en el proceso educativo de los estudiantes, que es lo que se pretende con el proceso de articulación. Solo un 10% de padres, dicen tener los recursos suficientes y son personas que se dedican al empleo informal con ingresos muy bajos, pero que pueden hacer el esfuerzo para que sus hijos(as) continúen sus estudios superiores. Sin embargo, esto no sería definitivo, pues se puede pensar en incentivos que faciliten el ingreso de sus hijos por medio de becas o subsidios con el fin de no frenar su proceso de aprendizaje.

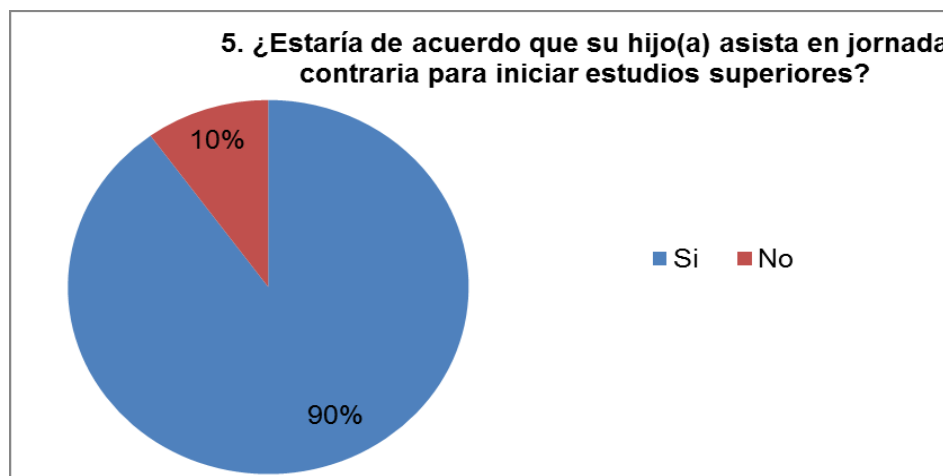
**5. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?**

Tabla 36. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 9          | 90%        |
| No     | 1          | 10%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 37. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El gráfico muestra como el mayor porcentaje de padres de familia (90%) está de acuerdo en la asistencia de sus hijos en jornada contraria para iniciar estudios superiores, pues de esta manera ellos consideran que culminarían su bachillerato con más preparación académica, con más posibilidad de ingresar a una carrera profesional y así poder ingresar más fácilmente al mundo laboral. El 10% que no está de acuerdo es por el hecho de que su hijo(a) está realizando otro tipo de estudios a la par con su educación media; se podría inferir que los padres entienden que para alcanzar las competencias laborales y un proyecto de vida claro, es necesario estudiar horas adicionales a su jornadas escolar para que los estudiantes empiecen a formarse como profesionales.

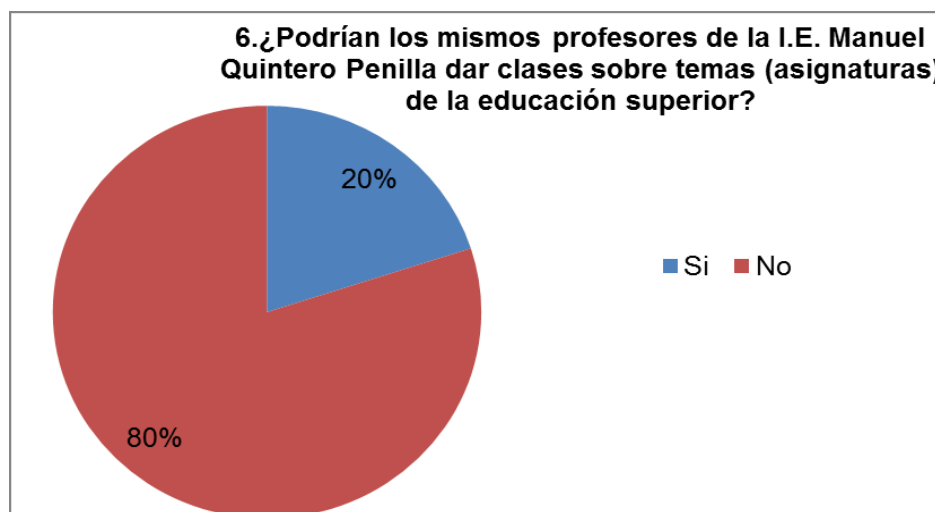
**6. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?**

Tabla 37. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 2          | 20%        |
| No     | 8          | 80%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 38. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los padres de familia consideran en un 80% que los docentes de la institución no están capacitados para impartir asignaturas de educación superior, pues afirman no tener la formación para hacerlo, que solo para la secundaria; un 20% de los encuestados consideran que si están preparados para ello. Cabe mencionar que, en cuanto a lo que señala la mayoría de los padres, los docentes deben capacitarse con anticipación para impartir asignaturas del currículo que se homologuen con la educación superior, y de este proceso se hace cargo generalmente la I.E.S. después de hacer un comparativo de los planes de estudio.

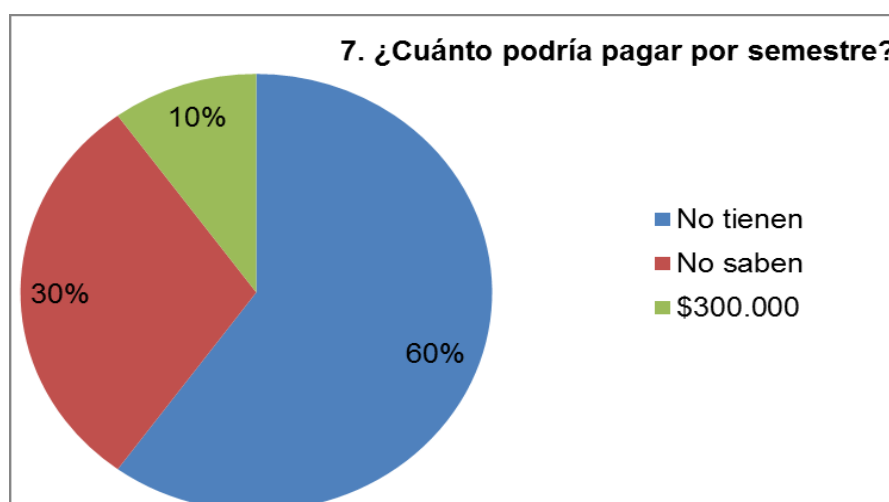
## 7. ¿Cuánto podría pagar por semestre?

Tabla 38. ¿Cuánto podría pagar por semestre?

| Opción    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| No tienen | 6          | 60%        |
| No saben  | 3          | 30%        |
| \$300.000 | 1          | 10%        |
| Total     | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 39. ¿Cuánto podría pagar por semestre?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Teniendo en cuenta las respuestas a este ítem, se observa que el 60% de los padres, dicen no tener para pagar un semestre, lo que concuerda con la pregunta anterior de que no estarían en la capacidad económica de darles estudios universitarios a sus hijos. Solo de estos un 10%, pagarían \$300.000 y otro 30% señalan no saber cuánto podrían cancelar. Lo que se infiere es que los padres de familia en la actualidad no tienen conocimiento de lo que se requiere para el ingreso de sus hijos a estudios superiores, por ello, sería viable que se les sensibilizara acerca de instituciones que como la Univalle, tiene una oferta muy asequible económicamente, se realice o no mediante la modalidad de articulación.

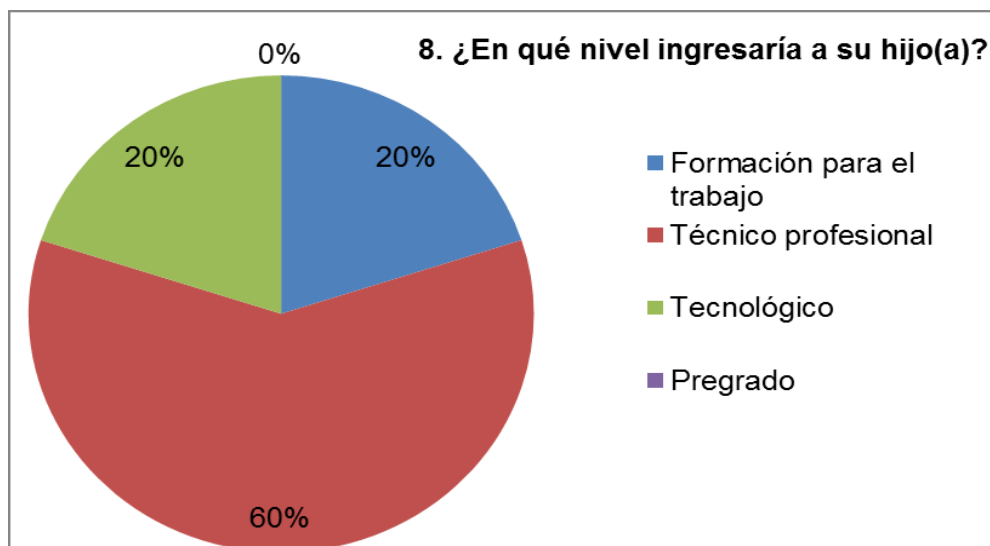
## 8. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?

Tabla 39. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?

| Opción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Formación para el trabajo | 2          | 20%        |
| Técnico profesional       | 6          | 60%        |
| Tecnológico               | 2          | 20%        |
| Pregrado                  | 0          | 0%         |
| Total                     | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 40. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Para el 60% de los padres el técnico profesional es la opción para que sus hijos ingresen a la educación superior, les sigue en más bajo porcentaje, pero no por ello menos importante la formación para el trabajo 20% y el tecnológico 20%; las tres modalidades son de igual relevancia pues hacen parte de la formación por ciclos propedéuticos, lo que quiere decir que la aspiración de los padres de familia, es que sus hijos tengan una educación de calidad y de gran demanda dentro del mercado laboral y productivo.



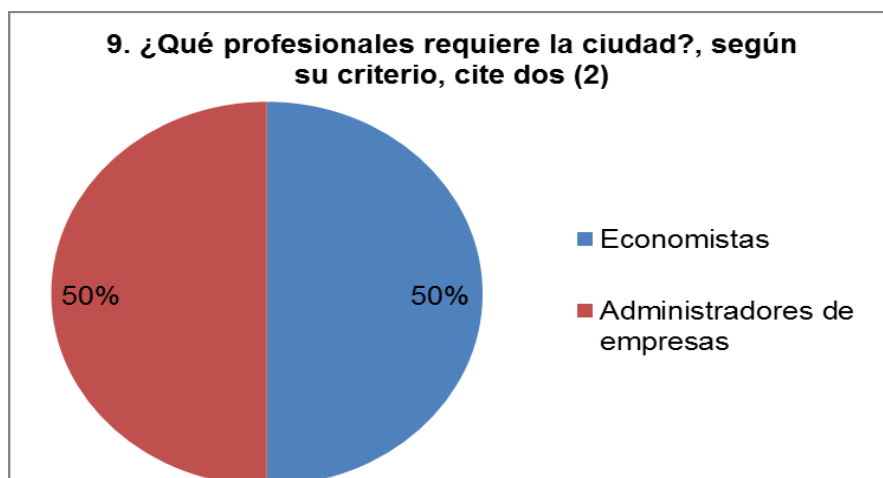
**9. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)**

Tabla 40. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)

| Opción                      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Economistas                 | 5          | 50%        |
| Administradores de empresas | 5          | 50%        |
| Total                       | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 41. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los padres de familia encuestados consideran que tanto la carrera de economía (50%) y de administración de empresas (50%) son las profesiones que requiere Cartago, se podría inferir que reconocen tales profesiones como las de mayor campo de acción para laborar a nivel empresarial, puesto que sus hijos serán egresados con conocimiento de emprendimiento y creación de empresas, así mismo, la escogencia puede estar basada en el estatus social que la carrera les puede brindar a su futuro profesional.

## Encuesta Padres de Familia Grado 11° I.E. Manuel Quintero Penilla

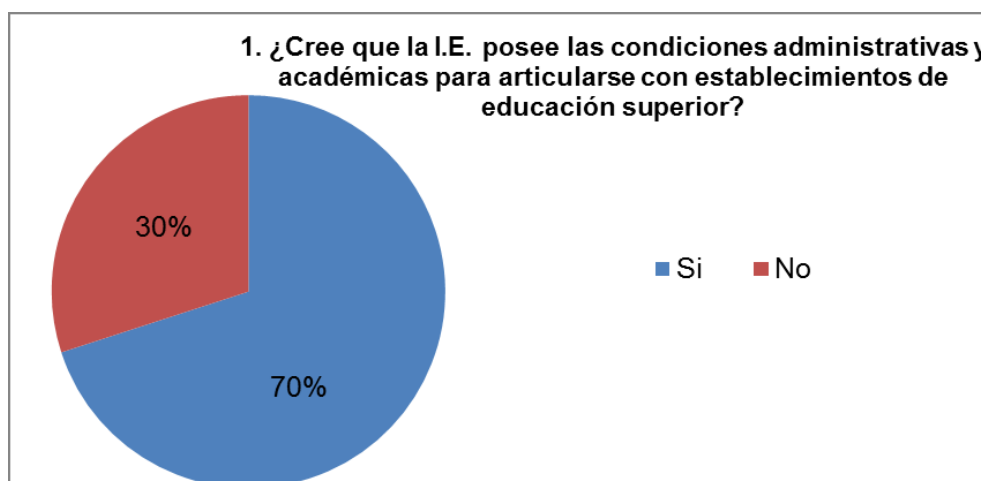
### 1. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?

Tabla 41. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 7          | 70%        |
| No     | 3          | 30%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 42. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se observa en la gráfica el mayor porcentaje de los padres (70%) de acuerdo en que la I.E. M.Q.P. tiene las condiciones para articularse con la educación superior, pues para ellos la educación que se imparte en el colegio es de óptima calidad, lo que se infiere, debido a su énfasis empresarial y el emprendimiento que son los principios rectores que brindan oportunidades laborales a los estudiantes y creación de valor para las empresas, la economía y la sociedad. Un 30% dice que no tiene las condiciones administrativas y académicas, ya que no cuenta la I.E. con las instalaciones adecuadas, en este sentido se pueden referir según conocen de antemano los padres de familia, al hecho que se carecen de diferentes

recursos físicos y materiales, para desarrollar efectivamente las actividades de emprendimiento, por parte de los estudiantes, se hacen necesario aulas taller y otros insumos para facilitar el aprendizaje de esta área.

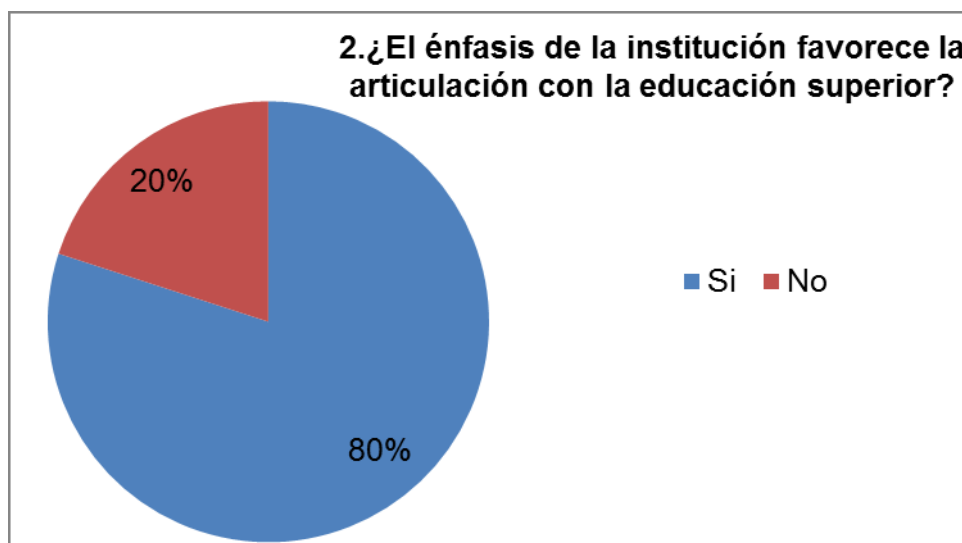
## 2. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?

Tabla 42. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 8          | 80%        |
| No     | 2          | 20%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 43. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 80% de los padres encuestados señalan que el énfasis de la I.E. favorece la articulación porque el énfasis es empresarial y es acorde con la oferta académica de la Universidad del Valle. El 20% de estos, sin embargo, consideran que la I.E., aún no está preparada para articularse con una universidad, en este sentido se podría referir al hecho de que los docentes no están capacitados adecuadamente,

o que la institución educativa administrativamente carece de algunas estrategias que apunten a la pertinencia de la oferta y a su renovación curricular.

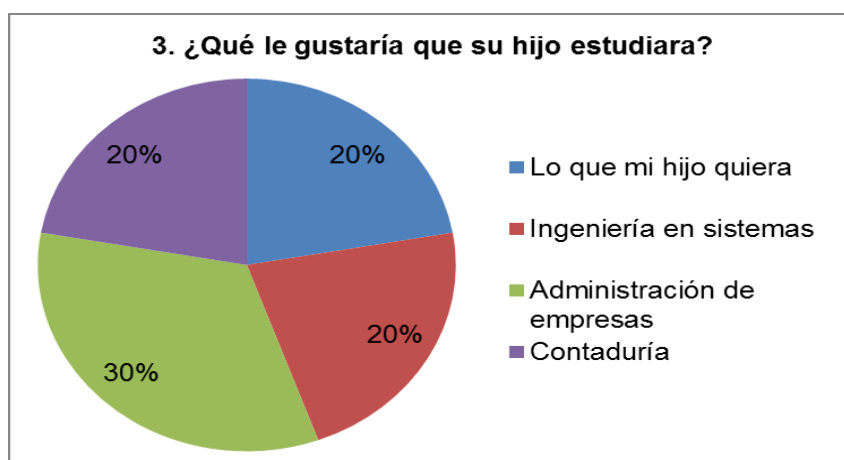
### 3. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

Tabla 43. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

| Opción                     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Lo que mi hijo quiera      | 2          | 20%        |
| Ingeniería en sistemas     | 2          | 20%        |
| Administración de empresas | 3          | 30%        |
| Contaduría                 | 2          | 20%        |
| Total                      | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 44. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se observa que para el 30% de los encuestados la mejor opción es la administración de empresas, seguidas en porcentajes iguales de un 20% cada una la ingeniería de sistemas, la contaduría, otro 20% de los padres, sin embargo, señala que son ellos los que deciden la carrera. En este caso, se infiere que los padres de familia desean la continuidad educativa de sus hijos, y al estar de acuerdo con la articulación, la universidad les pueden brindar oferta académica, en sus carreras de más demanda (administración y contaduría), mientras que la ingeniería de sistemas podría llegar a implementarse en el mediano o largo plazo, depende de la sede su implementación.

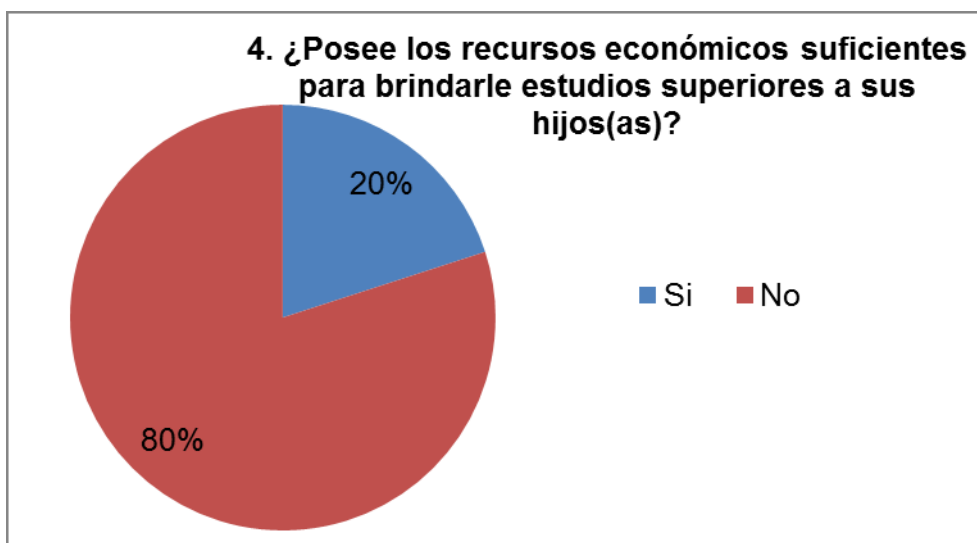
#### 4. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?

Tabla 44. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 2          | 20%        |
| No     | 8          | 80%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 45. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Como en el caso de los padres de familia del grado 10º, estos también en un porcentaje del 80%, no cuentan con solvencia económica suficiente pues no tienen un trabajo estable y son de escasos recursos para poder brindarle estudios superiores a sus hijos, actitud que puede llegar a no posibilitar la continuidad en el proceso educativo de los estudiantes que es lo que se pretende con el proceso de articulación. Solo un 20% de padres, dicen tener los recursos suficientes, aunque no en gran proporción pero su ideal es que sus hijos(as) ingresen a la universidad. Se podría pensar, en buscar las facilidades para el ingreso de sus hijos por medio de becas o subsidios con el fin de no truncar sus posibilidades de que en un futuro obtenga la vinculación con el sector productivo.

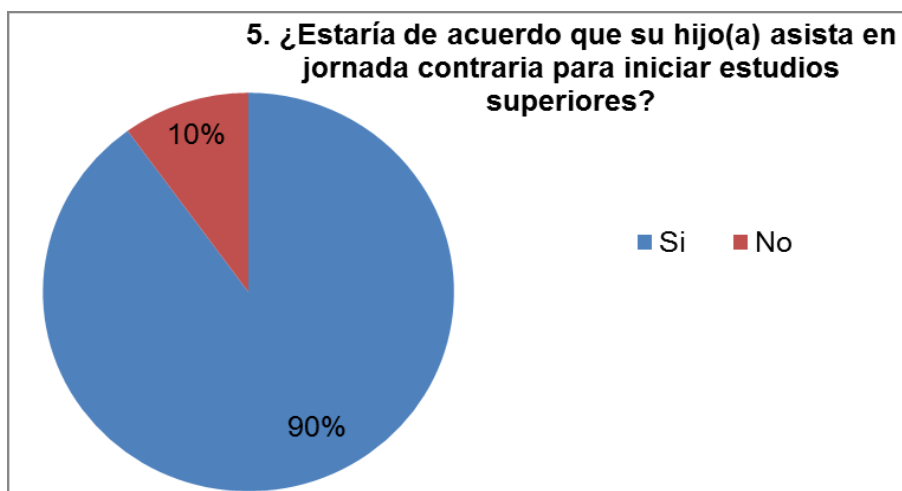
**5. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?**

Tabla 45. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 9          | 90%        |
| No     | 1          | 10%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 46. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El gráfico muestra como el mayor porcentaje de padres de familia (90%) está de acuerdo en la asistencia de sus hijos en jornada contraria para iniciar estudios superiores, pues de esta manera ellos consideran que se les facilitaría el ingreso a la educación superior. Además de que ocupan de forma productiva el tiempo libre. El 10% que no está de acuerdo es porque su hijo(a) se ocupa de otras actividades después del horario escolar; se podría inferir que los padres entienden que para alcanzar las competencias laborales y un proyecto de vida claro, es necesario estudiar horas adicionales a su jornada para que los estudiantes tengan una educación continua en su beneficio por cuanto se generan oportunidades de continuar en otros niveles del sistema educativo

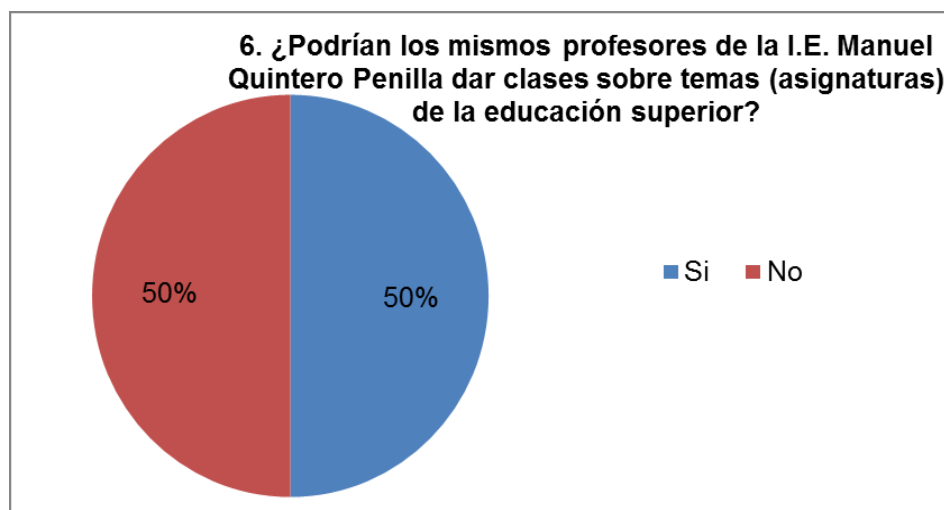
**6. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?**

Tabla 46. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 5          | 50%        |
| No     | 5          | 50%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 47. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Al igual que los padres del grado 10° lo del grado 11° consideran en un 50% que los docentes de la institución no están capacitados para impartir asignaturas de educación superior, ya que no tienen la formación pedagógica para hacerlo; el otro 50% de los encuestados consideran que si están preparados para ello y que son muy competentes. Cabe mencionar según señala la mitad de los padres, los docentes deben capacitarse para impartir asignaturas del currículo que se adapten a la educación superior, y de este proceso se hace cargo generalmente la I.E.S. después de hacer un comparativo de los planes de estudio y el convenio de articulación con la I.E.

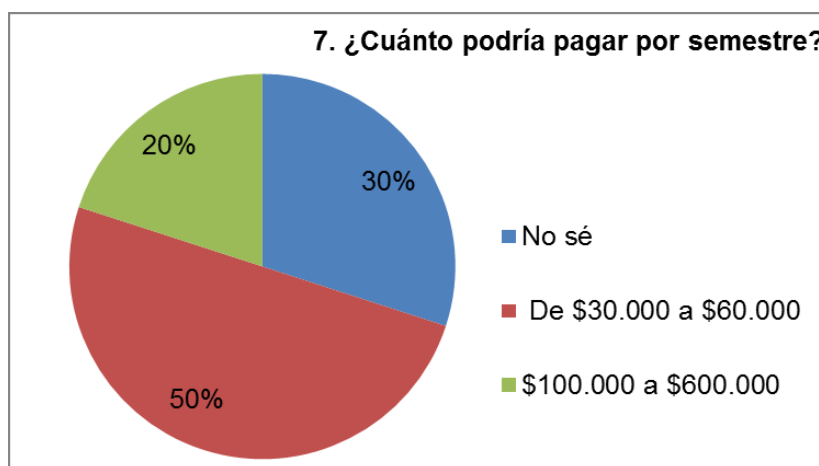
## 7. ¿Cuánto podría pagar por semestre?

Tabla 47. ¿Cuánto podría pagar por semestre?

| Opción                      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| No sé                       | 3          | 30%        |
| De \$30.000 a \$60.000      | 5          | 50%        |
| Total \$100.000 a \$600.000 | 2          | 20%        |
| Total                       | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 48. ¿Cuánto podría pagar por semestre?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Teniendo en cuenta las respuestas a este ítem, se observa que el 50% de los padres, pueden pagar una suma que se adapte a su economía (entre \$100.000 y \$600.000) Solo de estos un 20%, pagarían un valor muy por debajo de lo que ofrecen la mayoría de las universidades y otro 30% señalan no saber cuánto podrían cancelar. Lo que se infiere es que algunos de estos padres de familia tienen la posibilidad de que sus hijos ingresen la universidad del valle, ya que tiene una oferta muy asequible económicamente, se realice o no mediante la modalidad de articulación.



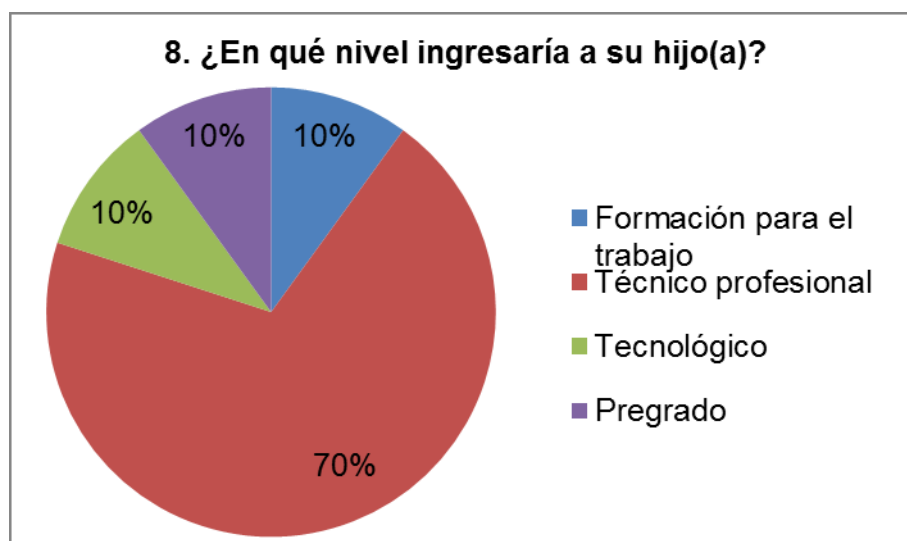
## 8. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?

Tabla 48. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?

| Opción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Formación para el trabajo | 1          | 10%        |
| Técnico profesional       | 7          | 70%        |
| Tecnológico               | 1          | 10%        |
| Pregrado                  | 1          | 10%        |
| Total                     | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 49. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Para el 70% de los padres el técnico profesional es la opción para que sus hijos ingresen a la educación superior, les sigue en más bajo porcentaje, pero no por ello menos importante la formación para el trabajo 10% y el tecnológico 10% y la formación para el trabajo 10%; modalidades que son de gran importancia pues hacen parte de la formación por ciclos propedéuticos, lo que quiere decir que los padres de familia, desean para sus hijos una educación de calidad y de gran demanda dentro del mercado laboral y productivo.

**9. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)**

Tabla 49. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Ingeniero en sistemas | 4          | 40%        |
| Administradores       | 6          | 60%        |
| Total                 | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 50. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los padres de familia consideran de gran relevancia la carrera de administración (60%) y la de ingeniería de sistemas (40%) como profesiones que requiere la ciudad, se podría inferir que para ellos son las de mayor campo de acción para laborar, y puesto que sus hijos serán egresados con énfasis en emprendimiento y creación de empresas, les da la posibilidad de ingresar con facilidad en carreras afines, así mismo, la escogencia puede estar basada en el estatus social que las carrera les puede brindar a su futuro profesional.

## Encuesta Estudiantes Grado 10° - I.E. Manuel Quintero Penilla

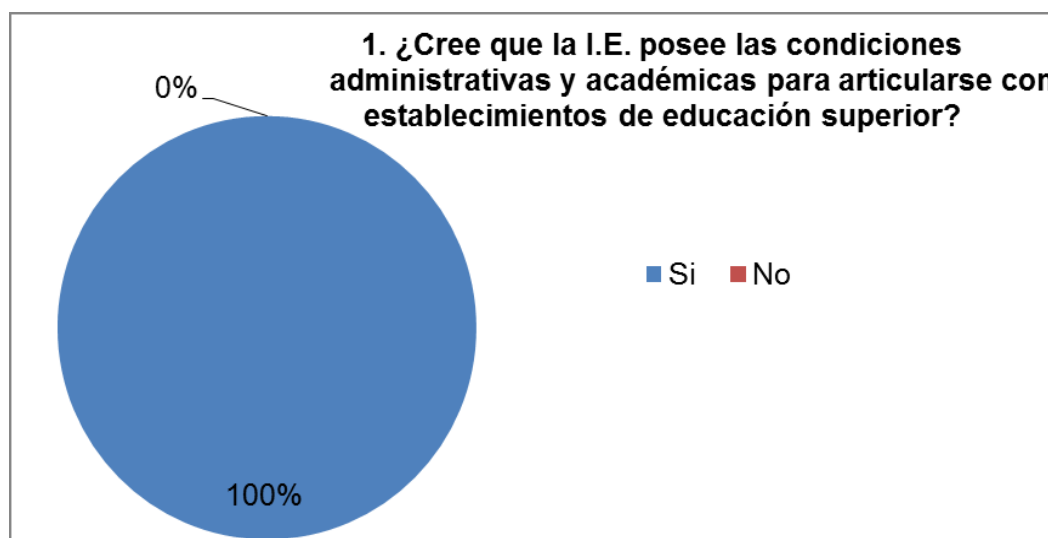
### 1. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?

Tabla 50. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 51. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los estudiantes afirman en un 100% que sí porque les facilita continuar los estudios de técnico, tecnológicos y profesional en una universidad, es decir pueden tener una formación por ciclos propedéuticos, para lo cual se deben desarrollar procesos formativos acordes con los currículos de las instituciones que pretenden desarrollar este modelo educativo.

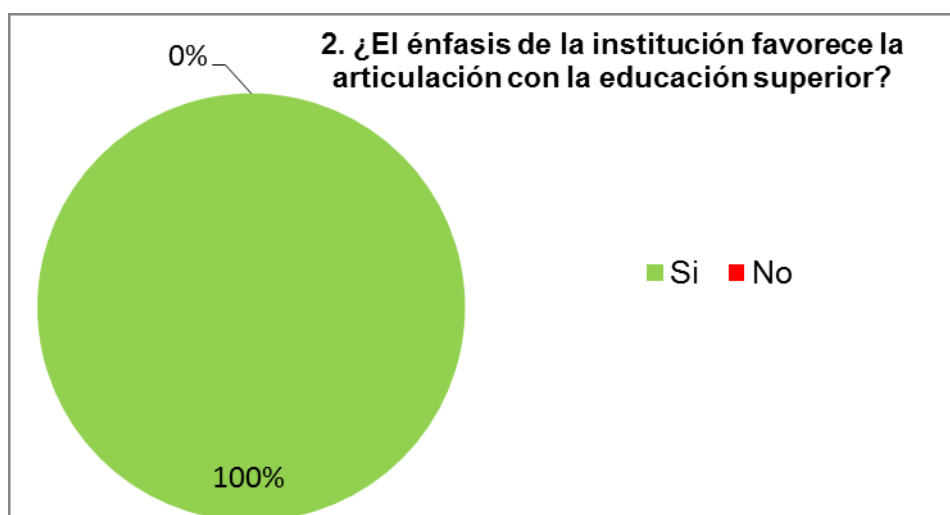
## 2. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?

Tabla 51. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 52. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 100% de los estudiantes está de acuerdo en que se favorece la articulación, porque la institución educativa tiene modalidad empresarial y es acorde con algunas carreras y el plan curricular que ofrece la universidad del valle, en este sentido el estudiante tendrá la posibilidad de contar con una educación integral en donde logre desarrollar tanto sus habilidades técnicas e intelectuales con altos niveles de calidad como sus capacidades sociales y humanas; además de impulsar la creación de un proyecto de vida, convirtiéndolos en agentes dinámicos dentro del sector productivo del país.

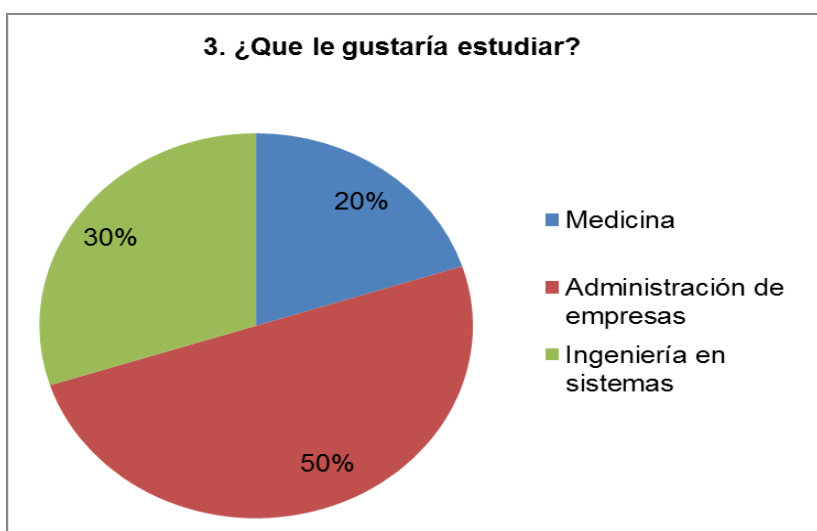
### 3. ¿Qué le gustaría estudiar?

Tabla 52. ¿Qué le gustaría estudiar?

| Opción                     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Medicina                   | 2          | 20%        |
| Administración de empresas | 5          | 50%        |
| Ingeniería en sistemas     | 3          | 30%        |
| Total                      | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 53. ¿Qué le gustaría estudiar?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se puede observar como el 50% de los estudiante elige la administración como la carrera de su preferencia, seguido también en un porcentaje representativo del 30%, de la ingeniería de sistemas; la medicina es la elección del 20%. Lo que se puede inferir aquí es que los estudiantes en su mayoría eligen las carreras afines al énfasis de la institución educativa relacionada con con el campo empresarial y que por tanto, en caso de darse el proceso de articulación se les facilitaría el ingreso a la Universidad del Valle.

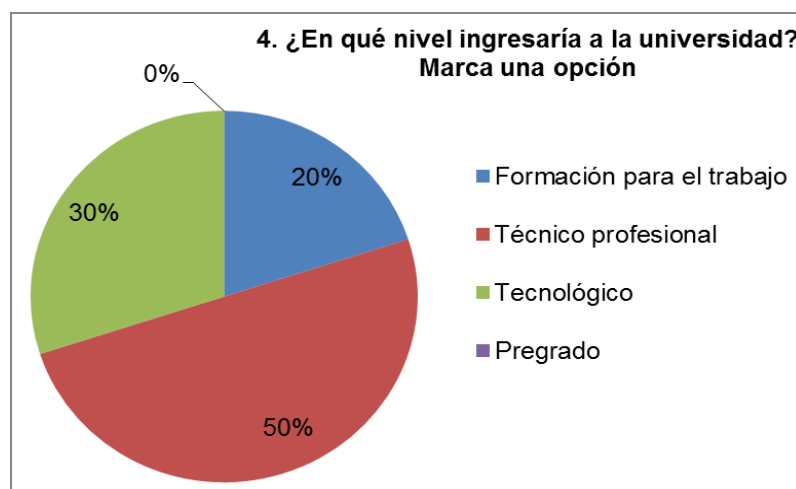
#### 4. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)

Tabla 53. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)

| Opción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Formación para el trabajo | 2          | 20%        |
| Técnico profesional       | 5          | 50%        |
| Tecnológico               | 3          | 30%        |
| Pregrado                  | 0          | 0%         |
| Total                     | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 54. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Al igual que la elección de sus padres, los estudiantes en un porcentaje del 50% ingresarían en el nivel técnico profesional, así mismo que el 30% en el nivel tecnológico y un 20% en formación para el trabajo, opciones de formación por ciclos propedéuticos que les brinda la posibilidad del ingreso al sector productivo, y que les garantiza la calidad de un futuro profesional competente e idóneo.

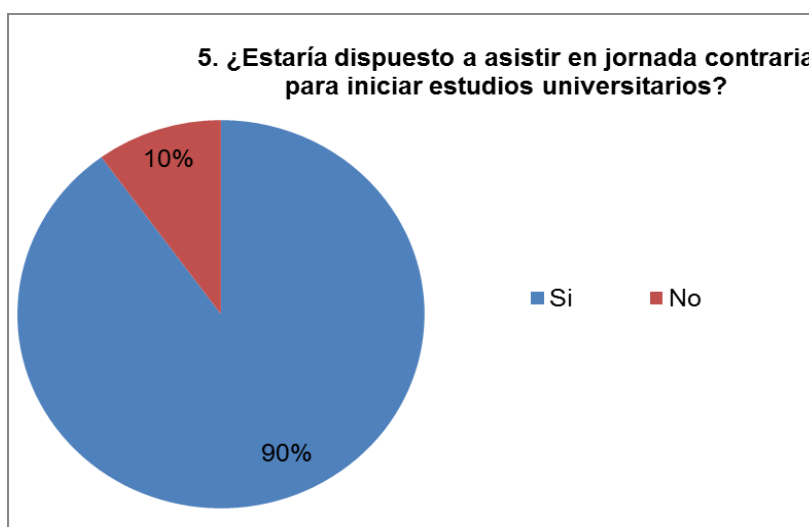
## 5. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?

Tabla 54. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 9          | 90%        |
| No     | 1          | 10%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 55. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los estudiantes en un 90% están conscientes del beneficio que les genera el estudiar en jornada contraria para formarse en competencias para la vida y el mundo laboral, por ello afirman que estarían de acuerdo, pues afirman que es una gran oportunidad para salir más preparados al culminar el bachillerato y obtener doble titulación. El 10% restante dicen no estar de acuerdo, porque no pueden descuidar el estudio, lo que significa que estos no tienen conocimiento, por el contrario que se capacitarían aún más y tienen la oportunidad de ingresar con mayor facilidad a la universidad.

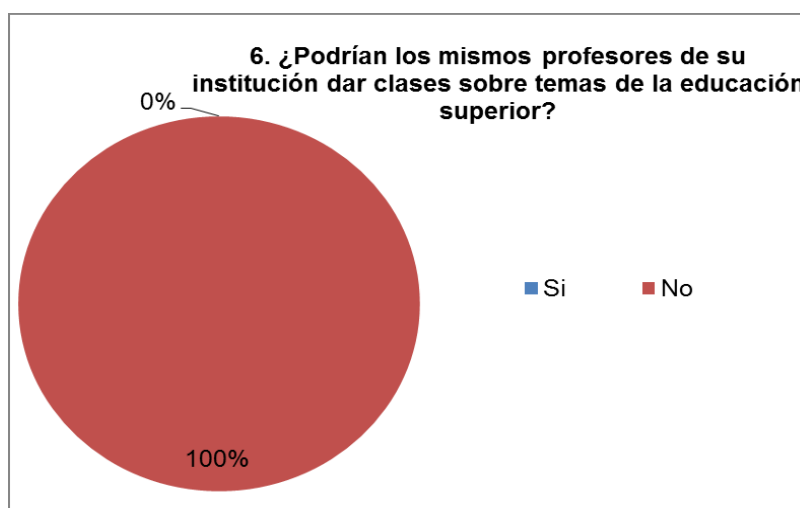
**6. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?**

Tabla 55. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 0          | 0%         |
| No     | 10         | 100%       |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 56. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 100% de los estudiantes señalan al respecto, que los docentes no están capacitados, por lo tanto no podrían impartir temas o asignaturas de educación superior. Cabe mencionar, que la formación no solo es para los alumnos, es importante que las instituciones educativas de educación superior en su mayoría dentro de su proceso para articularse cuentan con un programa establecido para orientación la capacitación de los docentes de las I.E. de educación media, o en tal caso son ellos mismos los que hacen el acompañamiento a los estudiantes en las áreas que deben integrarse al currículo universitario.



**7. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)**

Tabla 56. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)

| Opción                 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Ingenieros de Sistemas | 5          | 50%        |
| Contadores             | 5          | 50%        |
| Total                  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 57. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los estudiantes en igual porcentaje (50%), eligen la contaduría y la ingeniería de sistemas, como las carreras que se requieren en Cartago, por lo tanto se infiere que los profesionales en estas áreas administrativas, pensando en ellos mismos como estudiantes de educación superior, generalmente responden a sus capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta que desde el colegio se les capacita en este tipo de prácticas pedagógicas en el ámbito del emprendimiento y del área empresarial.

## B. Encuesta Estudiantes Grado 11° - I.E. Manuel Quintero Penilla

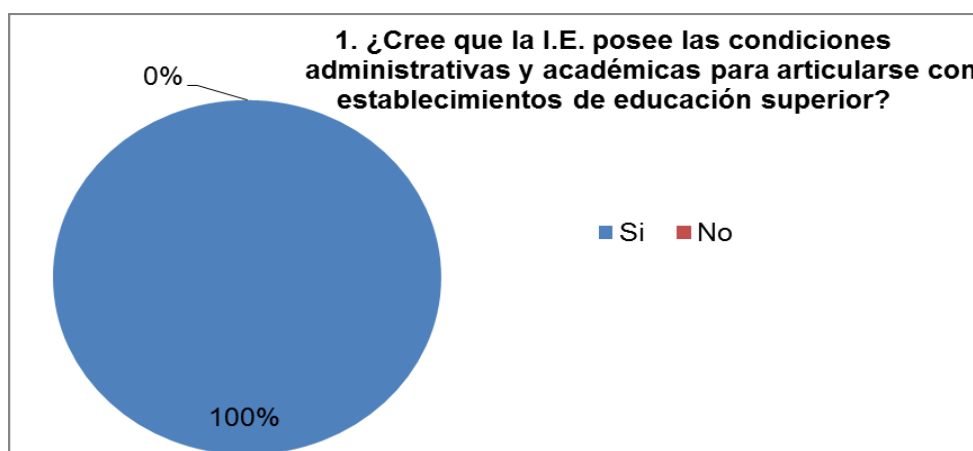
### 1. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?

Tabla 57. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 58. ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Al igual que los del grado 10° los estudiantes de 11°, afirman en un 100% que sí para poder asegurar la continuidad de los estudios en la universidad, es decir pueden tener una formación por ciclos propedéuticos, para ejercer la función productiva en el mundo laboral e incluso certificarse posteriormente, para lo cual se deben desarrollar procesos formativos acordes con los currículos de las instituciones que pretenden desarrollar este modelo educativo.

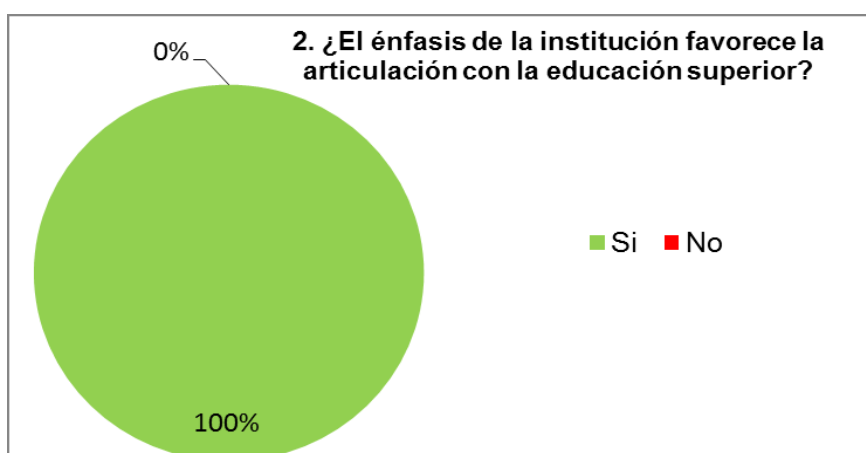
## 2. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?

Tabla 58. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 59. ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 100% de los estudiantes está de acuerdo en que se favorece la articulación, porque la institución educativa tiene modalidad empresarial y es acorde con algunas carreras y el plan curricular que ofrece la universidad del valle, en este sentido el estudiante tendrá la posibilidad de contar con una educación integral en donde logre desarrollar tanto sus habilidades técnicas e intelectuales con altos niveles de calidad como sus capacidades sociales y humanas; además de impulsar la creación de un proyecto de vida, convirtiéndolos en agentes dinámicos dentro del sector productivo del país.

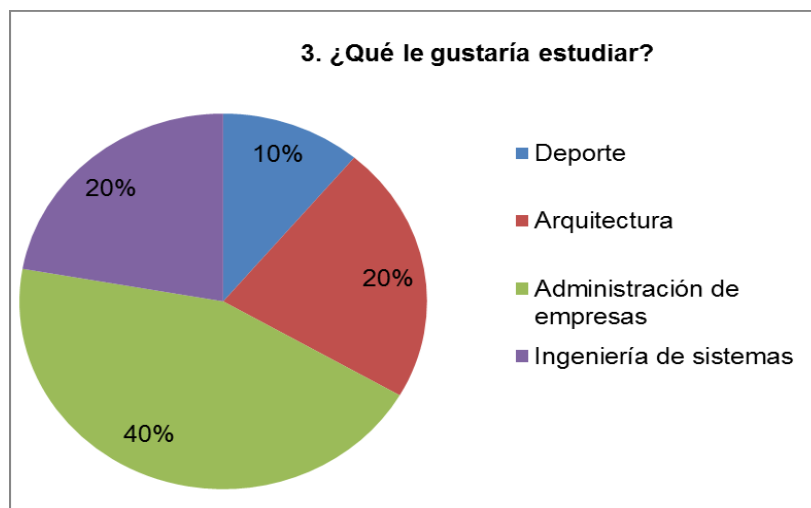
### 3. ¿Qué le gustaría estudiar?

Tabla 59. ¿Qué le gustaría estudiar?

| Opción                     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Deporte                    | 1          | 10%        |
| Arquitectura               | 2          | 20%        |
| Administración de empresas | 4          | 40%        |
| Ingeniería de sistemas     | 2          | 20%        |
| Total                      | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 60. ¿Qué le gustaría estudiar?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se puede observar como el 40% de los estudiante elige la administración de empresas como la carrera de su preferencia, seguido también en un porcentaje del 20%, de la ingeniería de sistemas; la arquitectura es la elección del 20% y el deporte en un 10%. Lo que se puede inferir es que los estudiantes en su mayoría eligen las carreras afines al énfasis de la institución educativa relacionada con el campo empresarial y que por tanto, en caso de darse el proceso de articulación serían capacitados en áreas que complementen el currículo y así se les facilitaría el ingreso a la universidad.

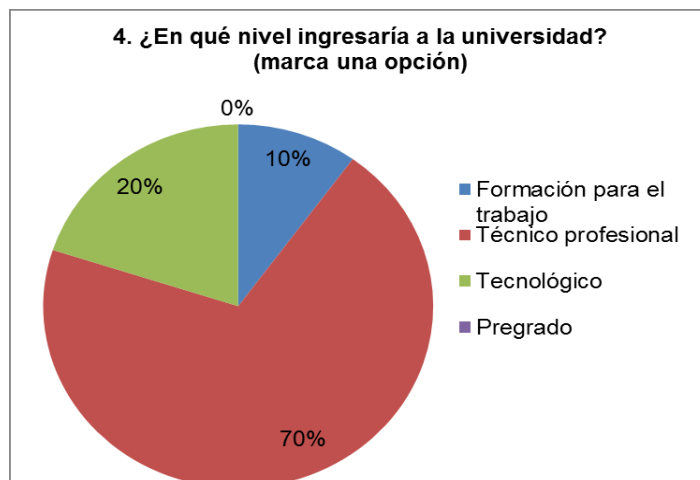
#### 4. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)

Tabla 60. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)?

| Opción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Formación para el trabajo | 1          | 10%        |
| Técnico profesional       | 7          | 70%        |
| Tecnológico               | 2          | 20%        |
| Pregrado                  | 0          | 0%         |
| Total                     | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 61. ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Al igual que la elección de sus padres, los estudiantes también en un porcentaje del 70% ingresarían en el nivel técnico profesional, así mismo que el 20% en el nivel tecnológico y un 10% en formación para el trabajo, opciones de formación por ciclos propedéuticos que les brinda la posibilidad del ingreso al sector productivo, y que les garantiza la calidad de un futuro profesional competente e idóneo, con una oferta de formación en competencias laborales desde la universidad.

## 5. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?

Tabla 61. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 7          | 70%        |
| No     | 3          | 30%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 62. ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Los estudiantes en un 70% están conscientes del beneficio que les genera el estudiar en jornada contraria, por ello afirman que quieren salir mejor preparados formados en competencias para la vida y el mundo laboral,. El 30% , sin embargo restante dicen no que nos les gusta estudiar en esa jornada, lo que significa que estos no tienen conocimiento de que tendrán más oportunidades ingresar con mayor facilidad a la universidad.

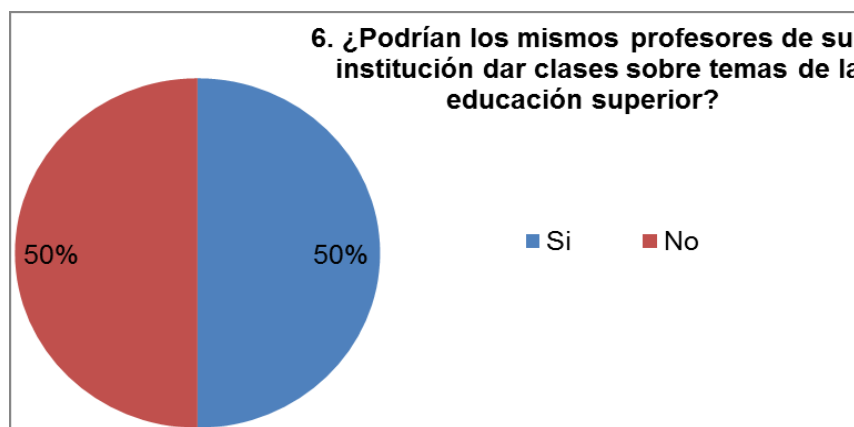
**6. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?**

Tabla 62. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 5          | 50%        |
| No     | 5          | 50%        |
| Total  | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 63. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El 50% de los estudiantes señalan al respecto, que los docentes sí, pues son profesionales y están capacitados para enseñarle materias de la educación superior, otro 50% opina todo lo contrario, que solo están capacitados para dar clases de bachillerato, por lo tanto no podrían impartir asignaturas de educación superior. Cabe mencionar, que la formación no solo es para los alumnos, es importante que los docentes accedan a la formación y programas que las instituciones educativas de educación superior en su mayoría dentro de su proceso para articularse establecen para su orientación.

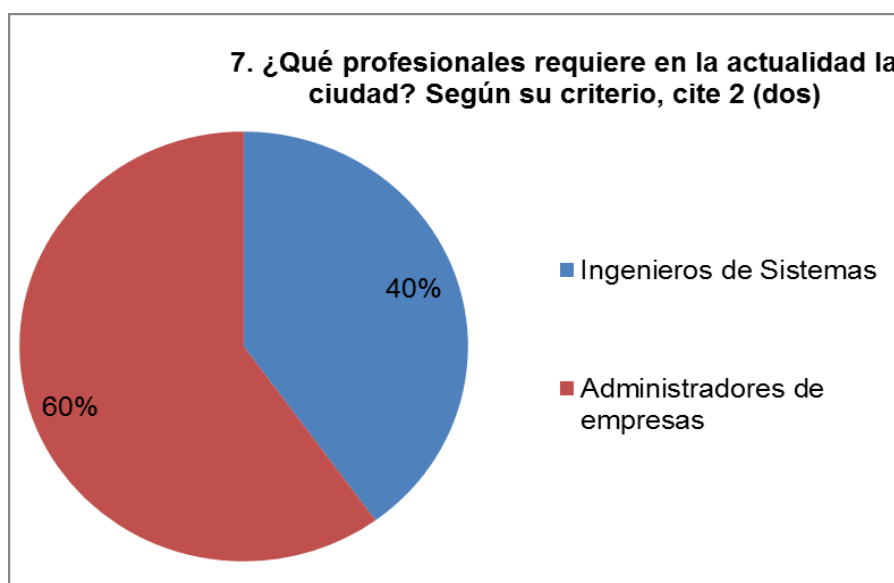
**7. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)**

Tabla 63. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)

| Opción                      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Ingenieros de Sistemas      | 4          | 40%        |
| Administradores de empresas | 6          | 60%        |
| Total                       | 10         | 100%       |

Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 64. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)



Fuente : Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Según la gráfica el 60% de los estudiantes eligen la administración de empresas y el otro 40% la ingeniería de sistemas, como las carreras que se requieren en Cartago, por lo tanto se infiere que los profesionales en estas áreas administrativas, pensando en ellos mismos como estudiantes de educación superior, generalmente responden a sus capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta que desde el colegio se les capacita en este tipo de prácticas pedagógicas en el ámbito del emprendimiento y del área empresarial.



### C. Encuesta a Docentes I.E. Manuel Quintero Penilla

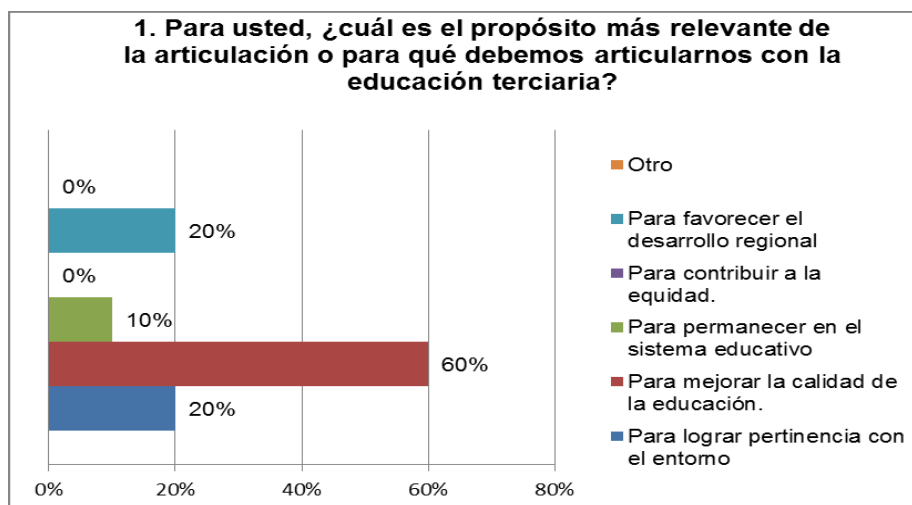
#### 1. Para usted, cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria.

Tabla 64. Para usted, ¿cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria?

| Opción                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------|------------|------------|
| Para lograr pertinencia con el entorno   | 2          | 20%        |
| Para mejorar la calidad de la educación. | 6          | 60%        |
| Para permanecer en el sistema educativo  | 1          | 10%        |
| Para contribuir a la equidad.            | 0          | 0%         |
| Para favorecer el desarrollo regional    | 2          | 20%        |
| Otro                                     | 0          | 0%         |
| Total                                    | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 65. Para usted, ¿cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Para el 60% de los docentes es relevante la articulación para mejorar la calidad educativa, por cuanto promueve, gestiona y mejora la formación de los estudiantes. Un 20% consideran que para el desarrollo regional, porque con este modelo se gestiona el recurso humano en el sector productivo, por lo que les permite

insertarse competitivamente en el mundo laboral, bien como empleados o como empresarios. Otro 20% de los docentes señala que para lograr pertinencia con el entorno y un 10% para permanecer en el sistema educativo, todos estos son los objetivos de la articulación, que facilitan la definición del proyecto de vida de los estudiantes mediante su acceso a ciclos propedéuticos de formación.

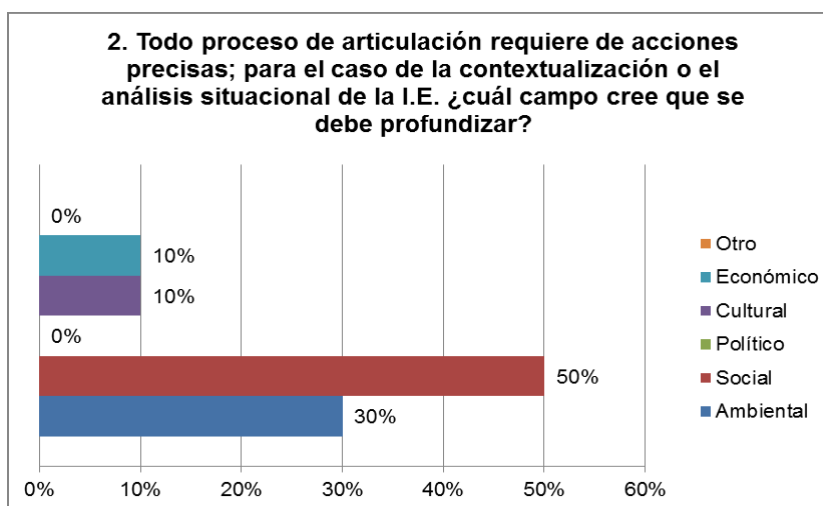
**2. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. ¿cuál campo cree que se debe profundizar?**

Tabla 65. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. ¿cuál campo cree que se debe profundizar?

| Opción    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Ambiental | 3          | 30%        |
| Social    | 5          | 50%        |
| Político  | 0          | 0%         |
| Cultural  | 1          | 10%        |
| Económico | 1          | 10%        |
| Otro      | 0          | 0%         |
| Total     | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 66. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. ¿cuál campo cree que se debe profundizar?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Según se observa en la gráfica el 60% de los docentes considera que el campo social es el que debe profundizarse con la articulación por cuanto el proceso lidera proyectos de transformación en la sociedad, seguido de un 30% en el campo ambiental, y en menores porcentajes 10% los docentes precisan que debe ser en lo cultural y económico.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que dicho modelo al proyectarse a nivel social, se desarrolla mediante varias estrategias de acción que tienen que ver con los demás campos para la contextualización o el análisis situacional de la institución educativa. En el desarrollo económico como vía de pertinencia para las regiones, genera impactos positivos en la población más vulnerable, apoya al emprendimiento garantizando el equilibrio ambiental y se promueve la sostenibilidad en todos los ámbitos, lo que se convierte en el valor agregado que le brinda reconocimiento a la Institución en la región.

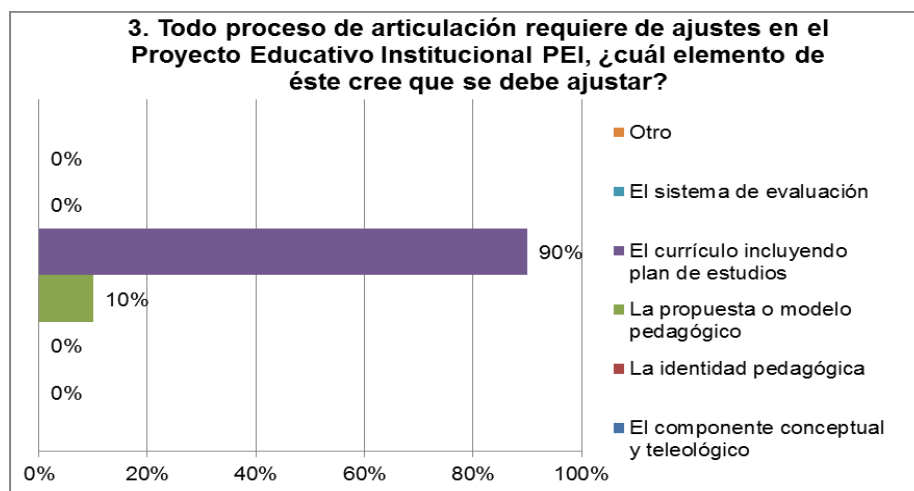
### 3. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, ¿cuál elemento de éste cree que se debe ajustar?

Tabla 66. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, ¿cuál elemento de éste cree que se debe ajustar?

| Opción                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------|------------|------------|
| El componente conceptual y teleológico   | 0          | 0%         |
| La identidad pedagógica                  | 0          | 0%         |
| La propuesta o modelo pedagógico         | 1          | 10%        |
| El currículo incluyendo plan de estudios | 9          | 90%        |
| El sistema de evaluación                 | 0          | 0%         |
| Otro                                     | 0          | 0%         |
| Total                                    | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 67. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, ¿cuál elemento de éste cree que se debe ajustar?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

El plan de estudios es el elemento que debe ajustarse con mayor énfasis en el modelo de articulación y esto lo considera el 90% de los docentes, pues para llevar a cabo el ejercicio de articulación se requiere armonizar la organización curricular de la media con la que se manejan dentro de la alianza en la educación superior, en cuanto a las áreas y asignaturas, a los módulos y los tiempos (del año a los semestres y a un sistema de créditos). El 10% cree que se debe tener en cuenta la propuesta o modelo pedagógico, de tal manera que también hace parte porque implica construir sinergia y unidad en lo pedagógico alrededor de las competencias profesionales, como eje de la formación.

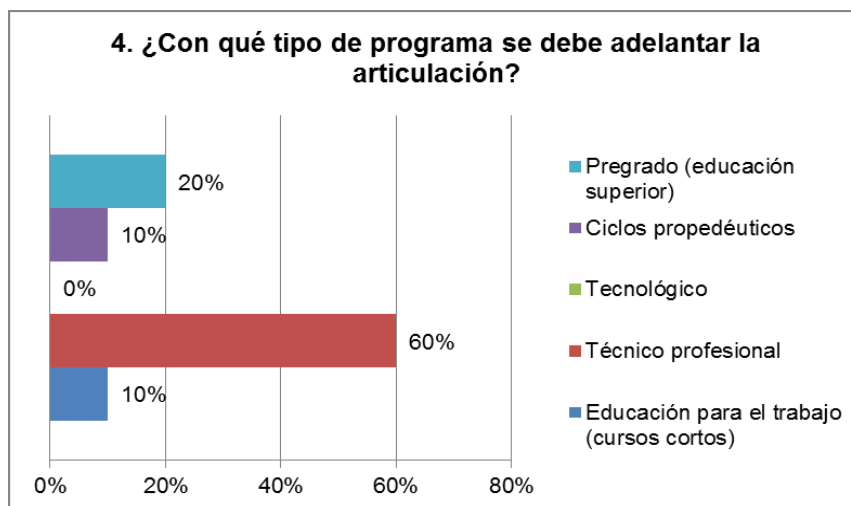
#### 4. ¿Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación?

Tabla 67. ¿Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación?

| Opción                                    | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| Educación para el trabajo (cursos cortos) | 1          | 10%        |
| Técnico profesional                       | 6          | 60%        |
| Tecnológico                               | 0          | 0%         |
| Ciclos propedéuticos                      | 1          | 10%        |
| Pregrado (educación superior)             | 2          | 20%        |
| Total                                     | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 68. ¿Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Se observa que el 60% de los docentes considera que el técnico profesional es la modalidad con la cual se debe articular la educación media, pues ello apunta a las posibles alianzas con las universidades, y específicamente con la Univalle que oferta programas de interés en los estudiantes pertinentes con las demandas del sector productivo y la vocacionalidad productiva de la región. En menores porcentajes los pregrado (20%), ciclos propedéuticos (10%) que de igual manera son fundamentales pues es el proceso que permite el ascenso formativo de los estudiantes iniciando por el técnico profesional. Para un 10% la educación para el trabajo por cuanto permite en los estudiantes el desarrollo de competencias para la su inserción al mercado laboral, como complemento de la educación básica.

En suma, para el proceso pedagógico de articulación todos los programas son imprescindibles, puesto que cada uno de ellos tiene un propósito educativo que corresponde a un perfil profesional y a un campo de desempeño específico, como se ha mencionado, revaloriza la educación técnica y tecnológica, como una opción no solo posible sino deseable en el marco de las necesidades del sector productivo y de las posibilidades de inserción laboral o generación de emprendimientos con proyección de desarrollo.

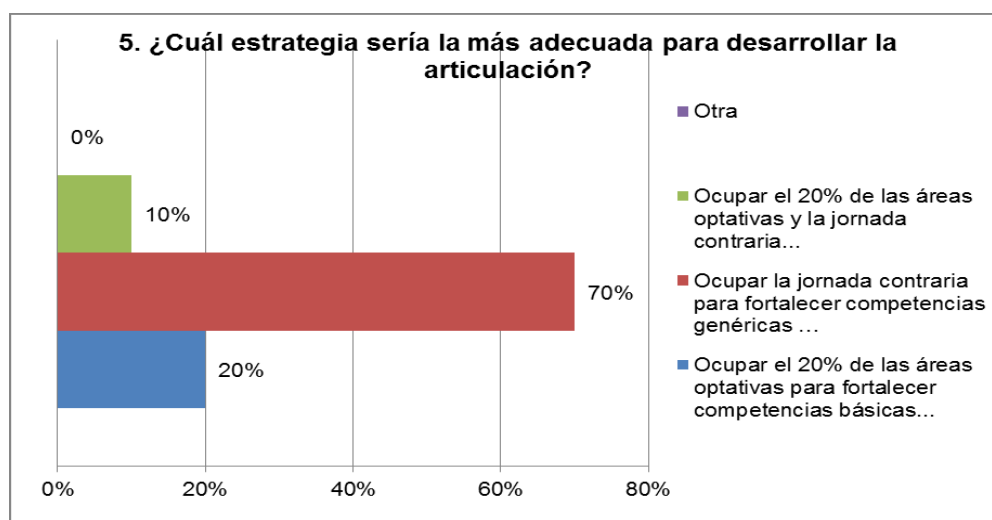
## 5. ¿Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación?

Tabla 68. ¿Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación?

| Opción                                                                                                                                                                                         | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Ocupar el 20% de las áreas optativas para fortalecer competencias básicas donde trabajen los docentes de la educación media en la jornada laboral.                                             | 2          | 20%        |
| Ocupar la jornada contraria para fortalecer competencias genéricas donde trabajen los docentes aliados (otra institución)                                                                      | 7          | 70%        |
| Ocupar el 20% de las áreas optativas y la jornada contraria para fortalecer las competencias básicas y genéricas donde trabajen los profesores de la educación media y los profesores aliados. | 1          | 10%        |
| Otra                                                                                                                                                                                           | 0          | 0%         |
| Total                                                                                                                                                                                          | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 69. ¿Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

En un 70% los docentes, consideran como estrategia para desarrollar la articulación ocupar la jornada contraria, ya que a los estudiantes se le brindan más posibilidades de ingresar a las universidades, debido a su preparación, pues

adelanta su carrera técnica o tecnológica y ve asignaturas por créditos académicos que luego puede hacer valer en la institución de educación superior, de esta forma se evita la deserción en la educación superior que generalmente se produce por problemas de rendimiento académico; lo que implica llevar a cabo acciones diferentes a partir del ajuste al plan de estudios, teniendo como base el currículo aportado por la universidad. Para otros docentes en un 20% la estrategia es ocupar las áreas optativas para fortalecer las competencias básicas donde trabajen los docentes de la educación media en la jornada laboral, y el 10% ocupar el 20% de las áreas optativas y la jornada contraria para fortalecer las competencias básicas y genéricas donde trabajen los profesores de la educación media y los profesores aliados; lo que significa en general contar con docentes actualizados en las áreas técnicas y con un currículo basado en competencias.

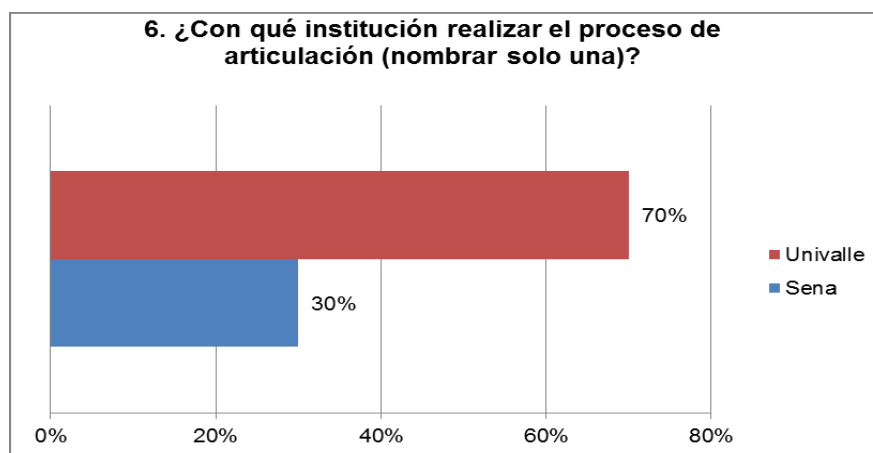
## 6. ¿Con qué institución realizar el proceso de articulación (nombrar solo una)?

Tabla 69. ¿Con qué institución realizar el proceso de articulación? (Nombrar solo una)

| Opción   | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sena     | 3          | 30%        |
| Univalle | 7          | 70%        |
| Total    | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Gráfico 70. ¿Con qué institución realizar el proceso de articulación (nombrar solo una)?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Para la mayoría de los docentes de la I.E. (70%), la Univalle es la mejor opción para articularse, puesto que consideran que se fortalecería el énfasis empresarial que los estudiantes reciben en la educación media, además estos tendrán la oportunidad de recibir una educación de calidad basada en competencias que les permitirá comprender la realidad social, económica, cultural y política de su entorno.

Para un 30% de los profesores de la Institución Educativa, se debe continuar el proceso de articulación con el SENA, pues afirman que se favorece además del énfasis del colegio, la facilidad de ingreso a los que no cuentan con recursos suficientes para una carrera universitaria, y que hasta el momento la oferta técnica en la ciudad es pertinente puesto que los jóvenes fortalecen sus competencias básicas y ciudadanas, y desarrollan las competencias específicas necesarias para continuar su formación a lo largo de toda la vida e insertarse competitivamente en el mundo del trabajo.

Cabe mencionar en este sentido, que la Univalle también cuenta con una oferta en sus programas académicos que es asequible, pues por ser una institución educativa pública le brinda la posibilidad a los cartagüesños de ingresar a sus aulas.

**7. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. ¿cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara?**

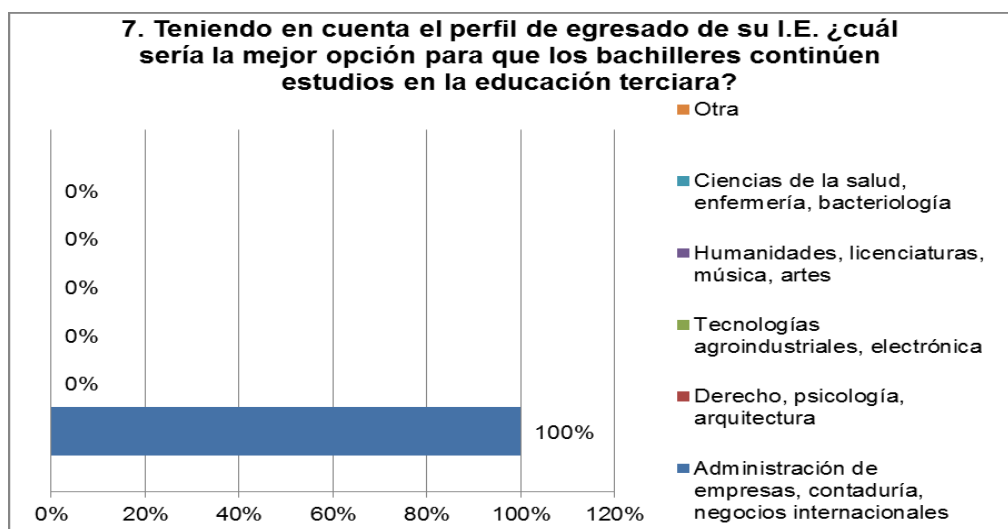
Tabla 70. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. ¿cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara?

| Opción                                                           | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Administración de empresas, contaduría, negocios internacionales | 10         | 100%       |
| Derecho, psicología, arquitectura                                | 0          | 0%         |
| Tecnologías agroindustriales, electrónica                        | 0          | 0%         |
| Humanidades, licenciaturas, música, artes                        | 0          | 0%         |
| Ciencias de la salud, enfermería, bacteriología                  | 0          | 0%         |
| Otra                                                             | 0          | 0%         |
| Total                                                            | 10         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)



Gráfico 71. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. ¿cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara?



Fuente: Elaboración propia (Marzo 23 de 2017)

Teniendo en cuenta el ítem anterior, en la que el mayor porcentaje de docentes elige la Universidad del Valle para realizar el modelo de articulación, se destaca en este apartado que el 100% de las carreras que oferta dicha institución son las que se consideran para la continuidad educativa de los egresados de la I.E. Manuel Quintero Penilla, para su formación como empresarios con compromiso social, aptitud investigativa, formación ética .. entre muchos otros principios rectores de sus programas académicos.

#### **D. Entrevista Académicos – Administrativos y Docentes de la Universidad del Valle Sede Cartago.**

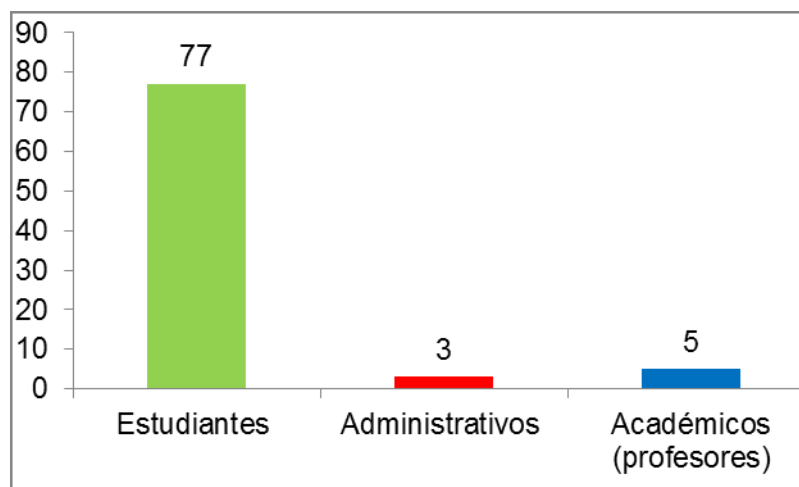
**1. Para el presente estudio se abordaron 85 personas distribuidas de la siguiente manera:**

Tabla 71. Población: Estudiantes – Administrativos – Académicos

| <b>Población</b>        | <b>No.</b> |
|-------------------------|------------|
| Estudiantes             | 77         |
| Administrativos         | 3          |
| Académicos (profesores) | 5          |
| <b>Total</b>            | <b>85</b>  |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 72. Población: Estudiantes – Administrativos – Académicos



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Se puede inferir que la muestra es significativa, pues aborda el 10% del total de la población.

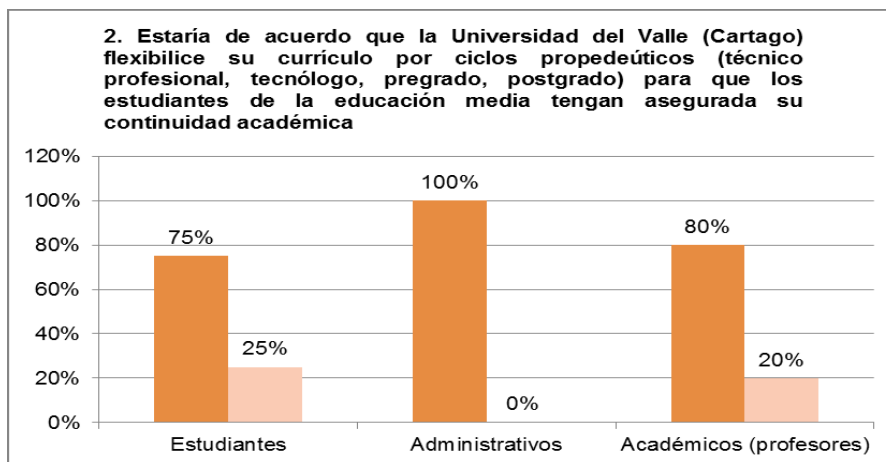
2. **Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, postgrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica.**

Tabla 72. **Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos.**

| Población               | Opción |    | Porcentaje |     |
|-------------------------|--------|----|------------|-----|
|                         | Si     | No |            |     |
| Estudiantes             | 58     | 19 | 75%        | 25% |
| Administrativos         | 3      | 0  | 100%       | 0%  |
| Académicos (profesores) | 4      | 1  | 80%        | 20% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 73. Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos.



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Según la gráfica se observa que un 75% de los estudiantes está de acuerdo por cuanto afirman que se garantiza que la educación superior sea accesible en cualquier nivel, mientras que un 25% de los estudiantes responden que no, pues para ellos se perdería la esencia de la universidad.

En cuanto a los administrativos el 100% está de acuerdo con flexibilizar el currículo porque garantiza la permanencia de los estudiantes y se fortalece la formación académica. De igual manera para los académicos el 80% afirman que si en cuanto se genera continuidad académica, se vincularía con más fuerza al sistema y a la hora de inserción laboral los estudiantes tendrían más posibilidades. A diferencia de un 20% de estos que no está de acuerdo pues se desvirtuaría la razón de ser de la universidad.

Planteando una reflexión integral (que abarque los tres estamentos encuestados), existe claramente una tendencia a que la universidad acceda a la flexibilización del currículo por ciclos propedéuticos, esto lo manifiesta el 77% de la población. Hay dos tendencias en cuanto a lo positivo, primero el fortalecimiento de la formación y segundo la inmersión del sistema educativo al campo laboral.

Cuando se asume lo negativo (no estar de acuerdo con flexibilizar el currículo) surge la hipótesis por parte del estamento estudiantil, la universidad pierde esencia, tal vez su rigurosidad académica.

**3. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación?**

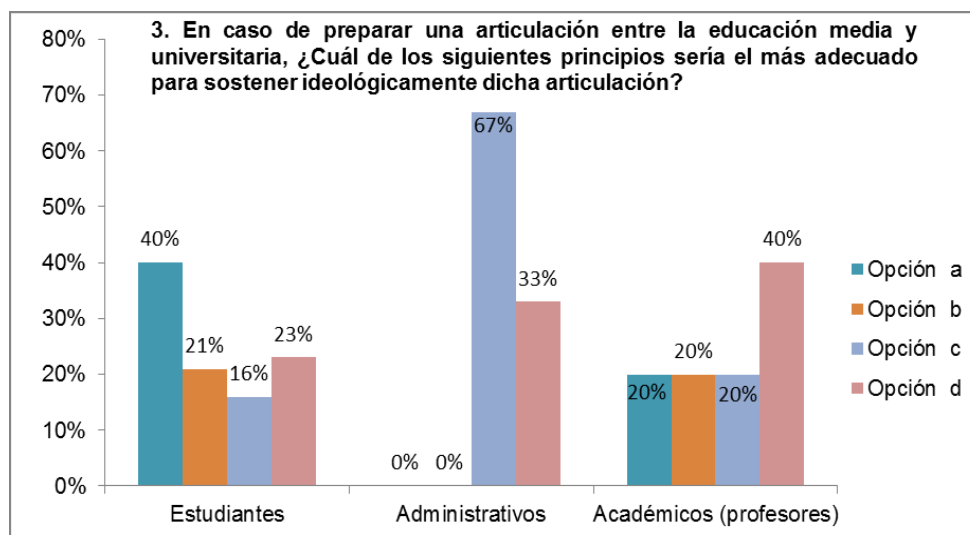
- a) Impactar la calidad del sistema educativo
- b) Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes
- c) Pensar una proyección socioeconómica positiva del país
- d) Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico

Tabla 73. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación?

| Población               | Opción |    |    |    | Porcentaje |     |     |     |
|-------------------------|--------|----|----|----|------------|-----|-----|-----|
|                         | a      | b  | c  | d  | a          | b   | c   | d   |
| Estudiantes             | 31     | 16 | 12 | 18 | 40%        | 21% | 16% | 23% |
| Administrativos         | 0      | 0  | 2  | 1  | 0%         | 0%  | 67% | 33% |
| Académicos (profesores) | 1      | 1  | 1  | 2  | 20%        | 20% | 20% | 40% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 74. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Se observa que para los estudiantes en su mayoría (40%) y para los docentes en un 20%, la articulación impactaría el sistema educativo, por cuanto construye caminos de formación que benefician a los jóvenes, a su familia y a su formación.

Con relación a que se busca la profesionalización de los estudiantes tanto el 21% de estos y el 20% de los administrativos eligen esta opción, puesto que este proceso se enmarca en la educación para la innovación, la competitividad y la paz y los habilita para ingresar al mundo laboral. En la opción c, los administrativos son más optimistas, pues para el 67% el principio de la articulación es la proyección socioeconómica positiva del país, seguido 16% de estudiante y un 20% de los profesores que piensan igual, puesto que este modelo educativo estrecha las relaciones entre el sector productivo y el educativo.

Para los académicos en un 40%, seguido de un 33% de profesores y un 23% de estudiantes la opción elegida es el fortalecimiento de la inclusión desde el ámbito académico, al poder ver en sus instituciones (colegios) currículos flexibles y complementarios a las carreras universitarias. En el componente estudiantil hay una marcada tendencia a impactar la calidad del sistema educativo. Ideológicamente la articulación traería un fortalecimiento de este criterio, la hipótesis que emerge está representada por la posibilidad de que la universidad pueda marcar la formación integral de los estudiantes en el sentido de adquirir las competencias para una vida personal y laboral (profesional) exitosa.

Llama la atención positivamente el pensamiento axiológico de los profesores, dos (2) de ellos (40%) hacen referencia a la inclusión desde el ámbito académico, mientras los administrativos hacen énfasis en el ámbito socioeconómico del país.

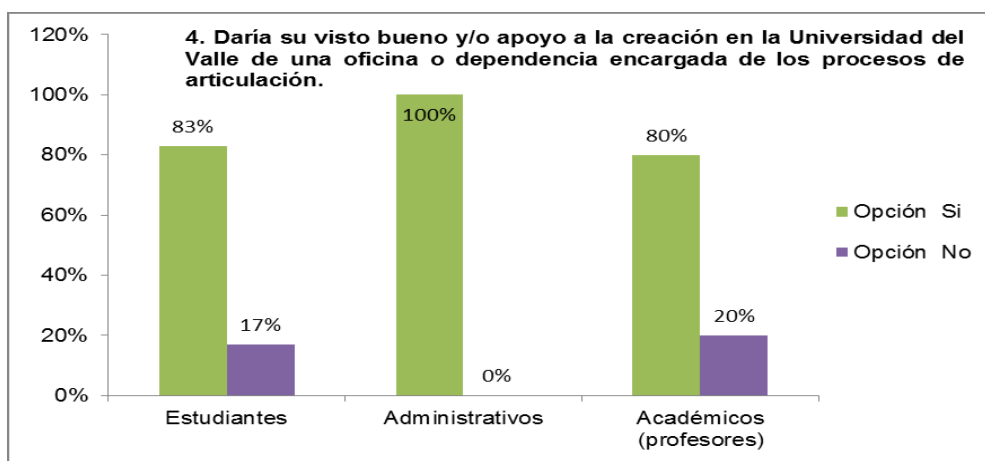
#### **4. ¿Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación?**

Tabla 74. ¿Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación?

| Población               | Opción |    | Porcentaje |     |
|-------------------------|--------|----|------------|-----|
|                         | Si     | No | Si         | No  |
| Estudiantes             | 64     | 13 | 83%        | 17% |
| Administrativos         | 3      | 0  | 100%       | 0%  |
| Académicos (profesores) | 4      | 1  | 80%        | 20% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 75. ¿Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

La mayoría de los entrevistados está de acuerdo con la oficina de articulación, para el total de los administrativos (100%) es vital para la sostenibilidad del proyecto o modelo, además sería pertinente y necesario el seguimiento. El 80% de los profesores señala que se evitaría la decersión y se amplía la cobertura. Así mismo, el 80% de los estudiantes, por cuanto se fomentan las articulaciones para beneficiar a la Universidad.

Un mínimo porcentaje de estudiantes (17%), y de profesores 20%, no están de acuerdo, para ellos eso depende de la sede Univalle, y porque piensan que en Cartago los ciudadanos no valoran la Universidad del Valle.

Cabe mencionar el bajo número de personas que no estarían de acuerdo con la oficina o dependencia universitaria encargada del proceso de articulación, solo 14 personas, además, plantean que depende de la sede.

Se podría pensar que hay un rango de estudiantes indecisios puesto que en la pregunta sobre flexibilización del currículo<sup>19</sup> de ellos no estaban de acuerdo, se supone que estos mismos no darían su visto bueno a la oficina de articulación, sin embargo solo 13 contestaron negativamente.

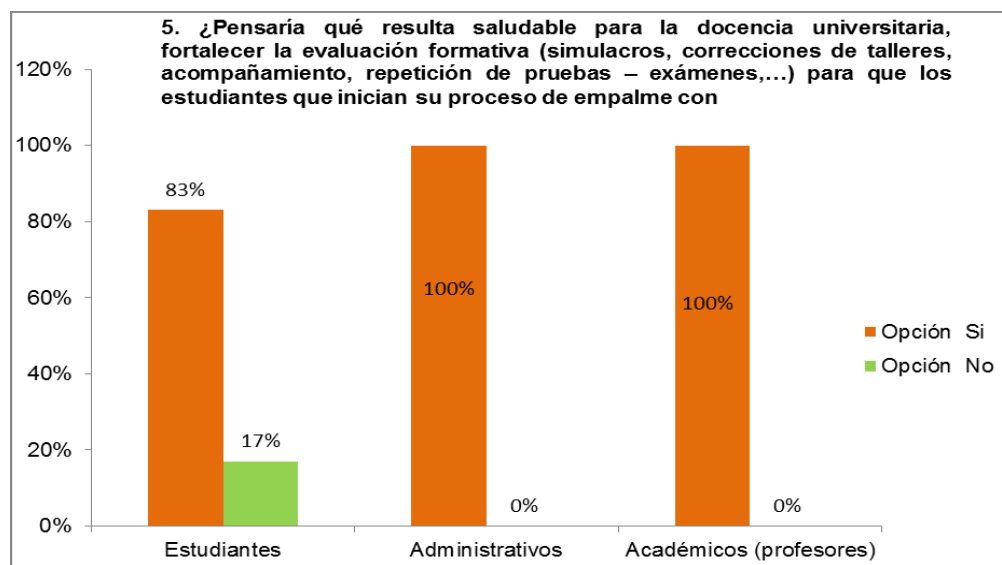
5. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas – exámenes,...) para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito?

Tabla 75. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito?

| Población               | Opción |    | Porcentaje |     |
|-------------------------|--------|----|------------|-----|
|                         | Si     | No | Si         | No  |
| Estudiantes             | 64     | 13 | 83%        | 17% |
| Administrativos         | 3      | 0  | 100%       | 0%  |
| Académicos (profesores) | 5      | 0  | 100%       | 0%  |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 76. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Para el 100% de los administrativos la evaluación formativa es saludable, según ellos se cerraría la brecha entre la educación media y la educación superior, así mismo porque no es tanto la cuota sino el aprendizaje. Los profesores también en un 100% afirman que a través de esta herramienta se facilita el éxito de la continuidad en la educación, para estos se requiere rediferenciar el lugar de la evaluación en los procesos formativos, es necesario porque representaría el mejoramiento continuo. Los estudiantes en un 83% señalan que se reduce la deserción de los estudiantes en primer semestre y se mejora la calidad educativa.

Un porcentaje mínimo de los estudiantes dicen que no sería saludable dicha evaluación, porque no se estudiaría para trascender, solo lo harían por el momento.

Se hace un llamado urgente para que la docencia ponga sus ojos en la evaluación formativa, a través de ella se fortalece el aprendizaje, se evita la deserción estudiantil. Cabe anotar, que ello no implica rebajar la exigencia académica.

**6. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación?**

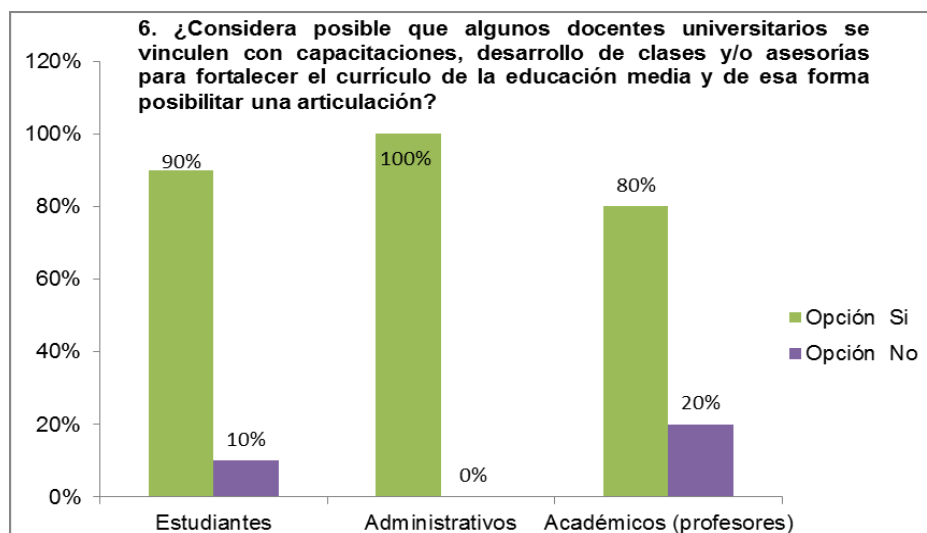
Tabla 76. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación?

| Población                  | Opción |    | Porcentaje |     |
|----------------------------|--------|----|------------|-----|
|                            | Si     | No | Si         | No  |
| Estudiantes                | 69     | 8  | 90%        | 10% |
| Administrativos            | 3      | 0  | 100%       | 0%  |
| Académicos<br>(profesores) | 4      | 1  | 80%        | 20% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)



Gráfico 77. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Para el 90% de los estudiantes si lo consideran posible por cuanto se generaría un proceso de mayor calidad y se logran alcanzar los objetivos de dicho proceso de articulación. De igual manera los administrativos en un 100% lo consideran como un aporte obligatorio para la universidad, sería una forma de crear un puerto que genere un impacto positivo entre la educación media y la educación terciaria.

No hay duda, hay tendencia sólida a pensar la articulación con la educación media, solo nueve (9) personas no estarían de acuerdo con que los docentes universitarios tengan la oportunidad de asesorar el currículo de esta modalidad educativa, con esto se estaría fortaleciendo la imagen de la universidad como faro de conocimiento.

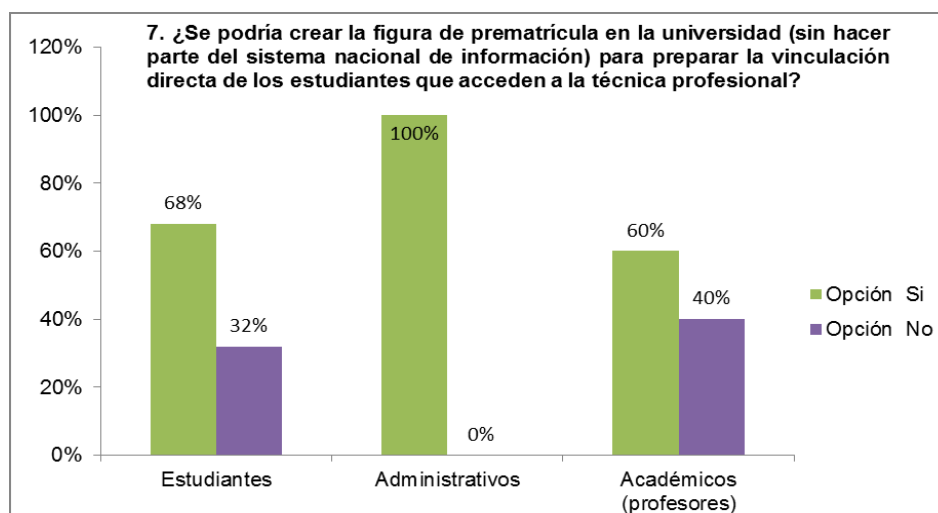
**7. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional?**

Tabla 77. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional?

| Población               | Opción |    | Porcentaje |     |
|-------------------------|--------|----|------------|-----|
|                         | Si     | No | Si         | No  |
| Estudiantes             | 52     | 25 | 68%        | 32% |
| Administrativos         | 3      | 0  | 100%       | 0%  |
| Académicos (profesores) | 3      | 2  | 60%        | 40% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 78. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Se observa en la gráfica que el 68% está de acuerdo con la prematrícula, pues consideran que es una estrategia para el ingreso de más estudiantes a la universidad, mientras que para el 32% de estos, afirman que los estudiantes no harían parte de la universidad en un 100%, porque la prematricula no garantiza la vinculación a la universidad.

Los administrativos por el contrario si están de acuerdo en un 100%, puesto que sería un gran estímulo para los estudiantes de la educación media de poder ingresar a la universidad. En cuanto a los académicos el 60% aducen que esta figura facilitaría la inclusión de más estudiantes. Para los que afirman que no están de acuerdo es el que no se estaría garantizando la vinculación de nuevos estudiantes, pues se estaría limitando a aquellos que se prematriculen. En esta solicitud de crear una prematrícula, existe mayor prevención por parte de los estudiantes, para ellos no existiría una vinculación entre el estudiante y la universidad.

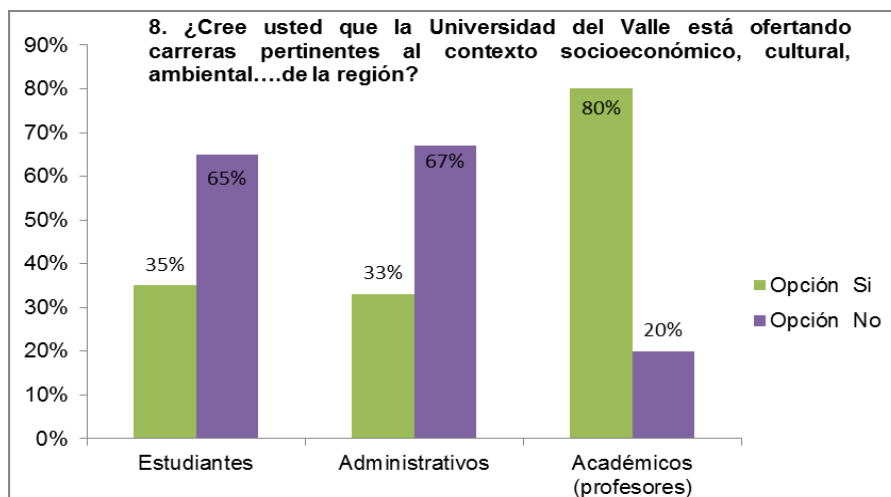
**8. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región?**

Tabla 78. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región?

| Población               | Opción |    | Porcentaje |     |
|-------------------------|--------|----|------------|-----|
|                         | Si     | No | Si         | No  |
| Estudiantes             | 27     | 50 | 35%        | 65% |
| Administrativos         | 1      | 2  | 33%        | 67% |
| Académicos (profesores) | 4      | 1  | 80%        | 20% |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 79. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

El 35% de los estudiantes dicen que si, pues son carreras de una demanda muy relevante a nivel local. Los que opinan que no es así, es porque hay muy poca oferta académica, se hace necesario carreras que demanden las necesidades del mercado de profesionales. Los administrativos también en un mínimo porcentaje afirman que si son pertinentes por que estas impactan el medio. Y los que no están de acuerdo que es la mayoría piensan que es necesario más oferta de carreras.

Los profesores opinan que si en un 80% , porque además de las tradicionales en la universidad (administración de empresas, contaduría...) se rescatan las nuevas carreras técnicas que se ofertan en la actualidad. En cuanto a los que no les parecen pertinentes las carreras ofertadas, es porque hace falta incorporar otras opciones de formación.

Al hacer un análisis global se presenta una cifra significativa de personas que plantean la no oferta de carreras pertinentes al contexto por parte de la universidad, corresponde a 53 personas (62%) , se puede pensar en la apertura de una ingeniería de sistemas como lo sugieren las personas encuestadas.

**9. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?**

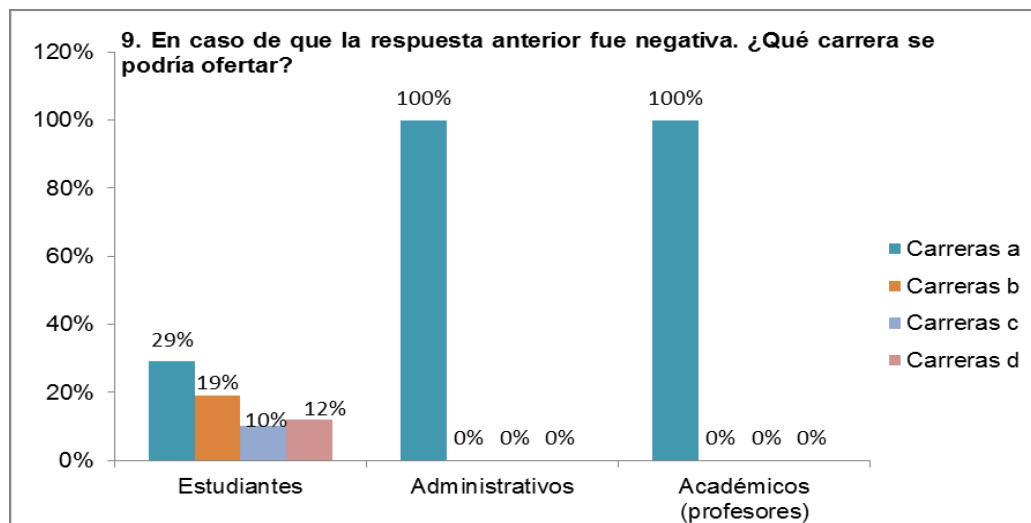
- a. Ingeniería de Sistemas
- b. Derecho
- c. Psicología
- d. Medicina

Tabla 79. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?

| Población               | Carreras |    |   |   | Porcentaje |     |     |     |
|-------------------------|----------|----|---|---|------------|-----|-----|-----|
|                         | a        | b  | c | d | a          | b   | c   | d   |
| Estudiantes             | 22       | 15 | 8 | 9 | 29%        | 19% | 10% | 12% |
| Administrativos         | 3        | 0  | 0 | 0 | 100%       | 0%  | 0%  | 0%  |
| Académicos (profesores) | 5        | 0  | 0 | 0 | 100%       | 0%  | 0%  | 0%  |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 80. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Tanto los administrativos y los académicos coinciden en un 100%, que la carrera es la ingeniería de sistemas, como una de las opciones más fuerte para ofertar en la Univalle, puesto que es una opción que estaría al par con el mercado de las nuevas tecnología de la información y además es de gran relevancia para el ingreso al medio laboral.

Mientras que como se puede observar, las opiniones de los estudiante en este sentido están muy divididas, sin embargo, un porcentaje mayor de estas opciones (29%) concuerda con profesores y administrativos con la elección de ingeniería de sistemas, seguido de un 19% que es el derecho la carrera opcionada, sin tener en cuenta que esta ya tiene su sede especializada en esta formación (U. Cooperativa de Colombia ) otros en un 10% que la psicología y la medicina la elige el 12% de los estudiantes, carreras que pueden tener su plaza en esta ciudad.

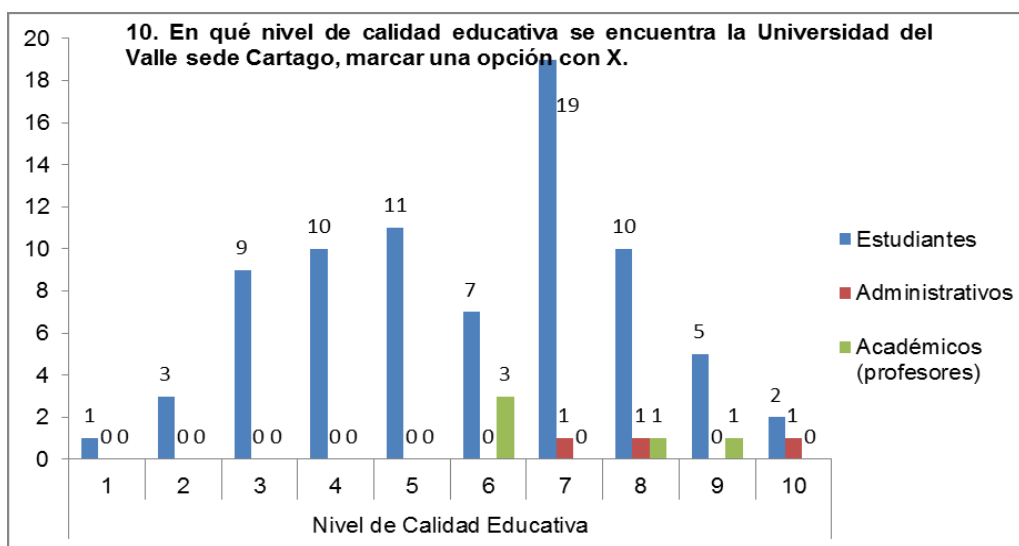
**10. ¿En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago?, marcar una opción con X.**

Tabla 80. ¿En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago?, marcar una opción con X.

| Población               | Nivel de Calidad Educativa |   |   |    |    |   |    |    |   |    |
|-------------------------|----------------------------|---|---|----|----|---|----|----|---|----|
|                         | 1                          | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 |
| Estudiantes             | 1                          | 3 | 9 | 10 | 11 | 7 | 19 | 10 | 5 | 2  |
| Administrativos         | 0                          | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 | 1  |
| Académicos (profesores) | 0                          | 0 | 0 | 0  | 0  | 3 | 0  | 1  | 1 | 0  |

Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

Gráfico 81. ¿En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago?, marcar una opción con X.



Fuente: Elaboración propia (Abril 18 de 2017)

De acuerdo al análisis general y de acuerdo a la gráfica, se puede inferir que un 40% plantea una baja calidad educativa, frente al 60% que señalan una buena calidad entre 6 – 10, hay un amplio rango de estudiantes (29) que clasifican la educación con un puntaje entre 7 – 8, lo que puede significar que se encontrarían conformes con la calidad ofrecida por la universidad.

### 3.4.2 Consenso alcanzado entre las dos instituciones - Modelos de articulación.

#### Modelo de Articulación 1.

**Principios rectores:** Impactar la calidad del sistema educativo  
 Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes.  
 Pensar en una proyección socioeconómica positiva del país.

Tabla 81. Modelo de Articulación 1.

| Institución Educativa M.Q.P.                                                                                                                                                                                                                    | Condiciones, requerimientos y/o ajustes                                                                                          | Universidad del Valle                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad técnica empresarial (Áreas técnicas 20%)                                                                                                             | Coordinación<br>Oficina de articulación con la educación media técnica (crear oficina de articulación en la universidad)         |  Programa de administración de empresas.                                                                                                                      |
| Modificar los contenidos y las competencias en diálogo directo con el nivel técnico profesional (Crédito académico)                                           | Currículo – plan de estudios.<br>Se crea un comité técnico entre ambas instituciones.                                            |  Estructurar un programa de formación por ciclos propedeúticos: técnico profesional, tecnológico, pregrado, posgrado.                                        |
| Establecer la figura de exámenes parciales (% de calificación consensuada).<br>Reconocer los opcionales como un apoyo a situaciones pedagógicas pendientes.  | Evaluación y verificación de logros. La universidad lidera el proceso de verificación, desarrollo y alcance de las competencias. |  Fortalecer la figura de la evaluación formativa antes de implementar la evaluación sumativa (parciales) por ejemplo: simulacros, correcciones de talleres. |
| Desarrollar el estudio en la misma jornada.                                                                                                                  | Jornada                                                                                                                          |  Identificar la jornada más adecuada (diurna, matinal, nocturna)                                                                                            |
| Realizar una prematrícula. En la graduación se establece el número de créditos académicos cursados.                                                          | Vinculación Prematrícula (matrícula no hace parte del sistema nacional de información)                                           |  Crear figura de prematrícula (antes de examen de estado) para preparar la vinculación directa de estudiantes en el nivel técnico profesional.              |

Fuente: Elaboración propia

## Modelo de Articulación 2 - “Oportunidad Educativa para Todos”

Tabla 82. Modelo de Articulación 2.

| Institución Educativa M.Q.P.                                                                                                                                                                                    | Condiciones, requerimientos y/o ajustes                                                                                         | Universidad del Valle                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ajuste a la emisión del título (o anexo en resolución) <br>Formación básica en creatividad e innovación empresarial.           | Oficina de articulación para validaciones.                                                                                      |  Definir los criterios para la validación – Hacer matrícula para la prueba.                                                                                       |
| Proyectos para crear empresas. Trabajo de grado . la universidad hace inducción a los profesores de la Institución Educativa.  | Currículo – plan de estudios.<br>Comité técnico.<br>Resignificación del microcurrículo.<br>Asesoría a la Institución Educativa. |  Estructura curricular por áreas de desarrollo académico.<br>Área de desarrollo empresarial creatividad e innovación empresarial – 3 créditos – formación básica. |
| Acceder al título una vez aprobada la validación. El alumno demuestra suficiencia académica.                                 | Evaluación<br>Programación de la prueba de validación antes de que culmine el año lectivo.                                      |  Implementación y calificación de la prueba.                                                                                                                    |

Fuente: Elaboración propia

El primer modelo muestra la voluntad política para que la Universidad del Valle sede cartago asuma un currículo flexible por ciclos propedéuticos, en este caso las posibilidades de articulación son muy elevadas puesto que los contenidos de la educación media con modalidad empresarial (I.E.) pueden coincidir con los contenidos del técnico profesional ofertado por la Universidad del Valle.

El segundo modelo se plantea como opcional para el caso de que no exista flexibilización curricular. La validación se desarrolla como elemento central de titulación para la educación media (I.E.), es decir que en el grado once, la Universidad del Valle implementa una prueba en creatividad e innovación



empresarial (formación básica) para que el estudiante pueda demostrar suficiencia académica. Este modelo se sustenta en la solicitud que hace la institución educativa de cumplir con el proyecto de creación empresarial para optar el título de bachiller.

Una vez el estudiante alcance las competencias exigidas en la prueba establecida por la universidad, se le otorgaría el título de bachiller así: Bachiller técnico con énfasis en creatividad e innovación empresarial.

En este caso, cuando el estudiante ingrese a la Universidad del Valle, ya tiene aprobado los créditos de creatividad e innovación empresarial – formación básica.

### **Estrategia de Articulación**

La principal estrategia de articulación entre la educación media representada por la I.E. Manuel Quintero Penilla y la educación superior o terciaria representada por la UNIVALLE (sede Cartago) consiste en la organización de una mesa técnica, como su nombre lo indica, se trata de un espacio de encuentro donde se convocan los agentes educativos interesados en el tema.

El objeto de estudio gira en torno a la identificación de “puentes académicos” entre los proyectos educativos de ambas instituciones, en especial los contenidos del plan de estudio en el cual se pretende validar un nivel técnico profesional. Las etapas para su implementación son las siguientes:

#### **I. Sensibilización**

En esta etapa se define de la orientación de las acciones para el fortalecimiento de la educación media y su tránsito hacia la educación terciaria.

Tabla 83. Etapa de Sensibilización

| <b>Objetivo</b>                                                                                | <b>Indicador</b>                                           | <b>Estrategia</b>       | <b>Actividades</b>                                 | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b>                     | <b>Costos</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------|
| Contribuir a disminuir el temor institucional a perder identidad al realizar una articulación. | Docentes y administrativos asistentes al seminario taller. | Negociación de saberes. | Exposiciones. Desarrollo de cuestionarios Plenaria | Una jornada   | Psicólogo organizacional Conferencista | \$850.000     |

Fuente: Elaboración propia

Mediante el fortalecimiento del liderazgo efectivo, la técnica de negociación de saberes y el trabajo en equipo, se contribuirá a disminuir el temor institucional a perder la identidad al realizar articulaciones con otras instituciones.

## II. Ejecución

A continuación se identifica el desarrollo de los ciclos propedéuticos como estrategias de articulación entre la educación media e instituciones de educación superior, en concertación con los entes responsables de la propuesta.

Tabla 84. Etapa de Ejecución

| Objetivo                                                                                                           | Indicador                                                                        | Estrategia                           | Actividades                                                    | Tiempo     | Responsable                                                               | Costos      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Rediseñar el currículo de Educación Media y Educación superior mediante la estructuración de ciclos propedéuticos. | Elaboración de un plan de estudios por ciclos propedéuticos. Documento terminado | Rediseño para la formación integral. | Capacitación de docentes. Reuniones periódicas. Socialización. | Seis meses | Expertos de Secretaría de Educación. Representantes de las instituciones. | \$7.000.000 |

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se determina la implementación de ciclos propedéuticos, que les permita a los estudiantes por medio de las prácticas pedagógicas alcanzar una mejor formación para fortalecer las oportunidades académicas y laborales de la comunidad educativa.

## III. Formalización

En esta etapa, se realiza un diagnóstico de las implicaciones pedagógicas de la normatividad, se presenta un informe de la interpretación de las normas jurídicas sobre articulación y sus posibilidades financieras para la institución de educación superior que se requiera durante el proceso de diseño curricular por ciclos propedéuticos y se lleva a cabo la formalización de convenios.

**Tabla 85. Etapa de Formalización**

| Objetivo                                                                                                                  | Indicador                                            | Estrategia                                   | Actividades                                                                                                              | Tiempo | Responsable                                            | Costos    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Evaluar implicaciones jurídicas, pedagógicas y financieras de la normatividad que se utilizan como marco de los acuerdos. | Cuadro de resumen análítico terminado y socializado. | Hacia una articulación desde la normatividad | Diagnóstico de implicaciones.<br>Informe de interpretación de normas.<br>Informe escrito sobre alcances y posibilidades. | Un mes | Actores:<br>Abogado<br>Analista financiero<br>Pedagogo | \$700.000 |

Fuente: Elaboración propia

En este punto está inmerso el fortalecimiento de la educación media y tránsito a la educación terciaria que consiste en la financiación de acciones para la implementación de la política de modernización de la educación media; la revisión de los procesos de articulación que se trabajará conjuntamente.

Las etapas abordadas se deben distinguir por un clima de respeto donde la circulación de saberes y los acuerdos sean posibles para bien de las comunidades educativas. Se trata de cumplir con el anhelo del nobel colombiano “Una Educación desde la cuna hasta la tumba”.

**Proyecto Pedagógico de Articulación  
I.E. Manuel Quintero Penilla - Univalle (Cartago)**

**Plan de Acompañamiento para la Creación de una Idea de Negocio**

**Desafíos básicos**

1. Apropiación de los conceptos básicos y la ruta para crear la idea de negocio.
2. Fortalecer el pensamiento emprendedor de los estudiantes.

**Por qué se origina el plan de acompañamiento:** para promocionar el desarrollo humano.

**Justificación**

**Importancia:** implementación de conceptos y/o principios administrativos.

**Utilidad:** posibilidad de articulación exitosa con el ámbito socioeconómico donde vive y convive.

**Novedad:** acompañamiento de alto nivel para la elaboración de la idea.

**Pregunta motivadora:** ¿Cómo puedo aprender a viajar entre la teoría y la práctica para que el saber administrativo se convierta en un acto humano de producción, relación y autorrealización en un contexto de inequidad, exclusión y deterioro del medio ambiente?

**Exploración previa:** diagnóstico y presaberes de los estudiantes.

**Objetivo general:** presentar una idea de negocio novedosa que posea factibilidad en su ejecución.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Analizar los conceptos y pasos que requiere una idea de negocio.
- ✓ Desarrollar un análisis situacional básico para perfilar su elaboración.
- ✓ Proponer una idea de negocio.

## Malla Microcurricular Compartida

Para la propuesta de articulación de la educación media con la superior y siguiendo el direccionamiento que se plantea con el mismo fin, se propone tener en cuenta los siguientes elementos al desarrollar un proyecto pedagógico:

Tabla 86. Malla microcurricular compartida I.E. M.Q.P y Universidad del Valle

| Competencias                                                                    | Conceptos estructurantes                                             | Estrategias de enseñanza          | Estrategia de aprendizaje                | Evaluación                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Entender cómo puede surgir una idea de negocio.                                 | El emprendimiento<br>La iniciativa empresarial<br>La idea de negocio | Explicación magistral<br>Analogía | Construir hipótesis<br>Elaborar esquemas | Observación permanente de actitudes |
| Identificar la normatividad que regula una empresa.                             | La normatividad para crear empresa                                   | Presentación de videos            | Construir un mapa conceptual.            | Comportamientos                     |
| Conocer las entidades que apoyan la creación de empresa.                        | Las entidades de apoyo                                               | Discusión de términos y conceptos | Elaborar un mapa mental                  |                                     |
| Examinar los sectores que manejan la creación de una idea de negocio.           | Los sectores                                                         |                                   | Elaborar un ensayo                       | Evaluación formativa                |
| Comprender cómo funciona el mercado                                             | El mercado                                                           |                                   | Construcción de un modelo                | Reatrolimentación de conceptos      |
| Entender las estrategias direccionales de crecimiento, estabilidad y reducción. | Soporte técnico                                                      |                                   |                                          | Presentación de la propuesta        |
|                                                                                 | El campo financiero y económico.                                     |                                   |                                          |                                     |
|                                                                                 | El riesgo                                                            |                                   |                                          |                                     |

Fuente: Elaboración propia

Cabe destacar ena partir de esta malla, que el fomento y aplicación de propuestas curriculares y adecuación del Proyecto Educativo Institucional en la educación media para la articulación con la educación superior permiten desarrollar en los y las estudiantes una conciencia de sí mismos, de quiénes son y qué quieren llegar a lograr a largo plazo. Ya que de ello va depender el adecuado desempeño laboral y la generación de propuestas viables para la solución de problemáticas sociales a las cuales se va a enfrentar.

### 3.5 DISEÑAR EL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LAS CONDICIONES IDENTIFICADAS.

#### 3.5.1 Elaboración de la matriz de seguimiento y control.

| Nombre del Indicador                      | Cálculo                                                                                    | Unidad | Sentido   | Fuente de información            | Frecuencia en toma de datos | Valor de actualidad | Valor de potencialidad | Meta | Frecuencia de análisis | Responsable  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|------|------------------------|--------------|
| Visibilizar la propuesta de articulación. | $\frac{\text{\# docentes aplicando la propuesta}}{\text{\# total de docentes}} \times 100$ | %      | creciente | Informe oficina de articulación. | Trimestral                  | 0                   | 50%                    | 100% | semestral              | Coord. Acade |
| Institucionalizar la investigación        | $\frac{\text{\# metas alcanzadas}}{\text{\# metas totales}} \times 100$                    | #      | creciente | Acta de reuniones desarrolladas. | Trimestral                  | 3                   | 6                      | 4    | anual                  | Coord. Acad. |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 87. Análisis de la matriz de seguimiento y control

| Nombre del Indicador                                                        | Cálculo                                                                                                  | Unidad | Sentido   | Fuente de información                                   | Frecuencia en toma de datos | Valor de actualidad | Valor de potencialidad | Meta | Frecuencia de análisis | Responsable      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|------|------------------------|------------------|
| Fortalecer el desarrollo de los proyectos empresariales en educación media. | $\frac{\# \text{ estudiantes elaborando el proyecto}}{\# \text{ total estudiantes Ed-Media}} \times 100$ | %      | creciente | Informe profesor coordinador de proyectos empresariales | Trimestral                  | 70%                 | 90%                    | 95%  | Anual I                | Coord. Académico |

Fuente: Elaboración propia

## **Análisis sobre la matriz de seguimiento y control**

En cuanto a la visibilización de la propuesta de articulación el proceso se condiciona al interés y voluntad de la Universidad del Valle sede Cartago, por ello el valor en la actualidad es cero, pero de acuerdo al sondeo establecido en la Institución Educativa a través de entrevista a docentes y encuesta a padres de familia y estudiantes, se infiere la gran expectativa que tiene la comunidad educativa porque se pueda realizar dicha articulación.

Como complemento al proceso de articulación, la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla debe contar con una sólida cultura de investigación que permita crear conciencia y logística para desarrollar la misma.

En una posible iniciación a este propósito (articulación) la tarea asumida por parte de estudiantes como requisito de grado debe fortalecerse, se hace alusión a la elaboración de proyectos empresariales, la matriz de seguimiento sugiere elevar la meta al 95%.



#### 4. CONCLUSIONES

El ambiente externo donde se encuentra la institución educativa es complejo, las circunstancias socioeconómicas y culturales que permean al establecimiento no favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, en un alto porcentaje los integrantes de las familias en su afán por suplir las necesidades básicas de alimentación, pago de servicios, arrendamientos..., entre otros, dedican la mayor parte de su tiempo a labores de trabajo en su mayoría desde la informalidad.

Al existir un bajo capital cultural en casa, los estudiantes no adquieren el hábito del estudio, aquellos que lo hacen es porque dimensionan la importancia de la educación y a pesar de no contar con las condiciones favorables para el estudio luchan por el sueño de ser “alguien en la vida”. Otros fenómenos que causan “ruido” son la delincuencia, la drogadicción, el entretenimiento (maquinitas, juegos de video...) la situación interna de la institución educativa muestra claramente dos cosas: la positiva, está definida por la resignificación del proyecto educativo institucional que plantea una hoja de ruta para sus estudiantes donde se identifica la ideología del emprendimiento como posible proyecto de vida para sus egresados.

Se han consolidado asignaturas que desde la modalidad empresarial posibilitan el abordaje hacia una línea del campo laboral como lo es la creatividad e innovación para la creación de empresas o unidades de negocio.

La otra cara de oportunidad de mejora, está constituida por la consolidación de una cultura investigativa que fortalezca en los estudiantes su capacidad de identificar y resolver problemas utilizando enfoques cuantitativos y/o cualitativos, la aplicación de metodologías, la comprobación de hipótesis, el análisis e interpretación de los contextos, entre otros.

No existe un plan de seguimiento a los egresados, se recuerda, este es un factor de calidad que define el éxito o fracaso del modelo pedagógico asumido por la institución; además la institución debe hacer esfuerzos administrativos para contar con un aula especializada en emprendimiento.

En cuanto al sector educativo, se podría afirmar que el discurso oficial (M.E.N) plantea una continuidad en este tema, esto significa que el estudiante que ingresa a la educación preescolar debe contar con todo el apoyo que le permita transitar al interior del sistema: preescolar, educación básica primaria, educación básica

secundaria, educación media, educación superior; dicha continuidad también hace parte del ámbito de la calidad educativa, entendida como la capacidad del sistema para que los estudiantes alcancen las competencias que necesitan en su proyecto de vida, bien sea para la articulación al mundo laboral o la dinámica social pero sin emplear la retórica mentirosa de ofrecer oportunidades educativas a los más pobres.

La apertura de programas en el sector educativo universitario ayudaría a desconcentrar la oferta en las tradicionales áreas del conocimiento, en este sentido los programas de formación estructurados bajo ciclos que permitan a los estudiantes continuar sus estudios profesionales y de capacitación permanente , indudablemente se convierte en una medida democrática y de proyección social importante para el país.

El perfil académico del egresado de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla presenta una fuerte formación en cuanto al emprendimiento, se considera este, como una verdadera dimensión holística del ser, pues cobija todas sus tres campos: 1. El saber: el estudiante conoce todos las aristas del concepto. 2. El hacer: desarrolla con esfuerzo haciendo frente a diversas dificultades en la constitución de una unidad de negocio. 3. El ser: posee la actitud para llevar a delante su proyecto.

Todo lo anterior se facilita pues hace parte del currículo o sea, el ideal de formación, como es la cultura del emprendimiento inmersa en el horizonte institucional y el énfasis de gestión empresarial

Las condiciones académico – administrativas que favorecen la articulación entre las instituciones se distinguen por la posibilidad de ajustar ambos currículos.

De acuerdo al Decreto 1295 del 2010 en el artículo 14 se establece que un programa universitario con registro calificado puede incluir el componente propedéutico. De acuerdo a la ley 115 del 94, una institución educativa puede abordar el 20% de su plan de estudios en la educación media con modalidad técnica.

En el cuerpo del estudio se presentan bases teóricas suficientes para que el egresado de la educación media pueda acceder a la continuación de estudios en la educación terciaria.

Esta condición trae consigo el ajuste del plan de estudios y los mecanismos de evaluación, además, a nivel administrativo se requiere la conformación de una oficina que se encargue del proceso de articulación.

Todo lo anterior se puede realizar si se cuenta con la voluntad política de la universidad para acceder a un programa por ciclos propedéuticos

## **5. RECOMENDACIONES**

Flexibilizar el currículo asumiendo los ciclos propedéuticos como alternativa estratégica para garantizar el espíritu de continuidad y tránsito educativo planteado por el discurso oficial (M.E.N.) y su normatividad (Decreto 1860 de 1994, Art. 12)

Crear una oficina de articulación con la educación media que posibilite el fortalecimiento de la calidad en la educación y que pueda acortar la brecha entre dicha educación secundaria y terciaria.

Permitir la vinculación de docentes de la universidad en la capacitación, acompañamiento y/o asesoría al currículo de la educación media.

Fortalecer la evaluación formativa como estrategia para potenciar el aprendizaje y por ende la formación integral de los estudiantes sin que ello signifique bajar la exigencia académica.

Repensar la apertura de carreras que supuestamente no aparecen en la perspectiva socioeconómica, cultural o ambiental de la región pero son sugeridas por la población objeto de estudio como es el caso de la ingeniería de sistemas.

## BIBLIOGRAFÍA

AKTOUF, Omar (1998) La administración: entre tradición y renovación. Gaetan Morin Editeur, Montreal-París, Casablanca. (1996, Universidad del Valle, Cali - Colombia)

AKTOUF, Omar. Administración y Pedagogía. La Administración. Medellín: Fondo Educativo Universidad EAFIT, 2000. p. 15, 16, 17 a 27

ÁLVAREZ, M. & DÁVILA, M. (2005). "La articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria en la Argentina", en Sigal y Dávila (coord.) educación superior no universitaria en la Argentina. Siglo XXI editores, IESALC. Buenos Aires [En línea] Disponible en: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/141\\_alvarez.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/141_alvarez.pdf) [Con acceso marzo 2016]

ÁLVAREZ, Isaías, El desafío de la calidad en educación básica: conceptos básicos y criterios. Documento mecanografiado, México, 2003, IPN.

AMADO PIÑEIRO, Martha Isabel y CORREA BRICEÑO, Rubén Darío (2009). Construcción de una propuesta de articulación de la educación media con la técnica para el colegio Antonio García. [En línea] Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/423> [Con acceso Mayo de 2016]

ARRÍEN, Juan B. (1998) Calidad y Acreditación exigencias a la universidad. Santiago de Chile. p. 10. [En línea] Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/8156.pdf> [Con acceso mayo 2016]

ASTÍN, Alexander W. ¿Por qué no intentar otras formas de medir la calidad. En Revista Foro Universitario. N° 78, U.N.A.M., México, 1991. [En línea] Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A2ES.pdf) [Con acceso mayo 2016]

AYALA AGUIRRE, Francisco (2005). El modelo de formación por competencias. [En línea] Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/1036187/> [Con acceso Mayo 2016]

BERNASCONI, A. (2006). *Donde no somos tigres*: Problemas de la formación técnica en Chile en el contexto latinoamericano. Serie en Foco, Expansiva. p.1 [En línea] Disponible en: [http://www.oei.es/etp/problemas\\_formacion\\_tecnica\\_chile.pdf](http://www.oei.es/etp/problemas_formacion_tecnica_chile.pdf). [Con acceso marzo 2016]

BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo (2003) El Concepto de Competencia III. Un caso de recontextualización. Sociedad Colombiana de Pedagogía, p. 150

CÁRDENAS, Jorge Hernán y GUTIÉRREZ María Lorena (2007). Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Facultad de Administración. UNIANDES [En línea] Disponible en: <https://www.slideshare.net/cardenasjhc/aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacin-superior> [Consultado mayo 2016]

CARO A. Blanca Lilia (2011). Bases para la Construcción de un Marco Nacional de Cualificaciones. Informe Contrato 181, 2010. [En línea] Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-277170\\_documento\\_MNC.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-277170_documento_MNC.pdf) [Con acceso junio 2016]

CATALANO, Ana María y otros. (2004) Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo. 1º. ed. - Pág. 38

COLOMBIA APRENDE (2009). Modelo de Formación por Ciclos Propedéuticos. [En línea] Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-101985\\_archivo.ppt](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-101985_archivo.ppt). [Con acceso mayo 2016]

DELORS, Jacques. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Prólogo).

DÍAZ VILLA, Mario y GÓMEZ C., Víctor Manuel (2003): Formación por ciclos en la educación superior. Serie Calidad de la Educación Superior No. 9. Grupo Procesos Editoriales – ICFES, Bogotá. [En línea] Disponible en: <http://acofartes.org.co/docsweb/documento/MEN-ICFES2003,Formacionporciclospropedeuticos.pdf> [Con acceso abril 2016]

DPN (2014). Diálogo Nacional para la Construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. Pacífico, Valle del Cauca. [En línea] Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/2014-10-17EncuentroregionalVALLEVF.pdf> [Con acceso septiembre 2016]

EAM (Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío) (2014). La Articulación entre la Educación Superior, la Educación Media y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Disponible en: <http://www.eam.edu.co/sgc/sites/default/files/Articulacion-modelo-eam.pdf> [Con acceso abril 2016]

ESPINOZA, Oscar (2008). La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones. FONIDE. [En línea] Disponible en: <http://www.fonide.cl> [Con acceso marzo 2016]

FINNEGAN, F. (2006). "Tendencias en la educación media técnica en *Boletín redEtis*, N° 6, Buenos Aires. redEtis- IIPE-UNESCO

GALLEGO ECHEVERRY, Luz Dary (2016). Docente de la I.E. Manuel Quintero Penilla.

GARIBALDI, L. (2005). *Desafíos de la educación uruguaya*. Interrogantes para el Debate Educativo. Montevideo. [En línea marzo 2016] Disponible en: <http://www.debateducativo.edu.uy/desafiosdelaeducacionuruguaya.pdf> [Con acceso marzo 2016]

GARZÓN, E. & URREGO, S. (2012). *Revista Visión Electrónica*. Año 6 No. 2 pp. 160- 171.

GONCZI, Andrew Y ATHANASOU, James. Instrumentación de la Educación basada en Competencias. Perspectiva de la Teoría y la Práctica en Australia. Limusa, 1996. México.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. 6ª Edición. McGraw Hill 2014, Interamericana Editores, México. p.154-155

I.E. Manuel Quintero Penilla. Secretaria. Planes de Estudio 2016.

ICFES Interactivo. Instituciones Educativas. Informe de resultados evaluaciones nacionales. [En línea] Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/> [Consultado abril2017]

JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. T. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Sao Paulo: Aique.

JURADO JURADO, Roberto. Características y lineamientos para la Articulación con educación media Técnica en Colombia. 2007. p.

LEITON, Ruth (2006). Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad. [En línea] Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1331/1/16462956.pdf> [Con acceso mayo 2016]

LEY 749. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica (2002).

MEN. (2004). El desarrollo de la educación en el siglo XXI. Informe Nacional de Colombia. UNESCO. [En línea] Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/colombia/ibecolombia.pdf> [Con acceso marzo 2016]

MEN (2009). Formación por Ciclos propedéuticos. [En línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html> [Con acceso mayo 2016]



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2014). Educación Superior 2014. Síntesis Estadística Departamento del Valle del Cauca. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_valle.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_valle.pdf) [Con acceso sept. 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Estándares básicos de Competencia en matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2007). Formación por Ciclos Propedéuticos. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196476.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Guía No. 34. Guía para el mejoramiento Institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá Colombia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia, 2008 [En línea] Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-176787\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf) [Con acceso marzo 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009). Orientaciones para la articulación de la educación media. Documento de trabajo. Bogotá Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al Tablero (2009). Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida. [En línea] Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-183899.html> [Consultado mayo 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). Política pública sobre educación superior por ciclos secuenciales y complementarios (propedéuticos). Documento de discusión Versión borrador. Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL & Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2012). Articulación de la educación media con la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Bogotá, Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2010). *Ley 1188 de Abril 25 de 2008*. Por la cual se regula el registro calificado de los programas de educación superior. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. [En línea] Disponible en: [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto\\_1075\\_de\\_2015.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf) [Consultado abril 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 de 2010. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf) [Consultado marzo 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 de 2010. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf) [Consultado marzo 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf) [Consultado, marzo 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1014 del 26 de enero de 2016. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-94653\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-94653_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Art.23. Áreas fundamentales de la educación básica y media. [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación (1994). [En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 749. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica

profesional y tecnológica (2002).[En línea] Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf)

MINTZBERG, H. (1994). La caída y el ascenso de la Planificación Estratégica. Universidad de McGill, Montreal, Quebec. En: Harvard Business Review. Enero-Febrero.

MORENO SANTACOLOMA, M. C. Innovaciones pedagógicas: Una propuesta de evaluación crítica. Ed. Magisterio, Bogotá, 1994.

MOTTA, P. R. (2001). Transformación Organizacional. Universidad de los Andes. Ediciones UNIANDES. Facultad de Administración. Alfaomega. Bogotá – Colombia

OPERTTI, Renato (2011): Cambiar las miradas y los movimientos en educación: ventanas de oportunidades para el Uruguay, Montevideo: Rumbos-Naciones Unidas Uruguay- UNFPA. Citado por Aristimuño Adriana y De Armas, Gustavo (2012) La Transformación de la Educación Media en perspectiva comparada. [En línea] Disponible en: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf> [Con acceso abril 2016]

OSSES, S., SÁNCHEZ, I. e IBÁÑEZ, F. M. (2006). Investigación Cualitativa en Educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1). [En línea] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext) [Con acceso mayo 2016]

Plan de Articulación de la Educación Media en el Departamento de Risaralda 2002.

Plan de desarrollo con rostro humano y social con igualdad de oportunidades 2002-2004.

POZNER, Pilar, Competencias para la profesionalización de la gestión educativa, Buenos Aires, 2000, IIPE-UNESCO.

PROMEDLAC VI & MINEDLAC VII (1996). Recomendación de Kingston: Educación, Democracia, Paz y Desarrollo. [En línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf> [Consultado marzo 2016]

RICO ALONSO, Angélica Yadira; SORIANO, Carlos Julio y FEO, Sandra Rubiela (2012). La cátedra de emprendimiento con enfoque solidario en el marco de la formación en educación media. [En línea] Disponible en: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/lacatedradeemprendimiento.pdf> [Consultado Febrero 2017]

SÁNCHEZ CORTÉS, José Antonio (2008). La importancia del desarrollo organizacional en una Institución Pública de Educación Superior. [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/390/#indice> [Con acceso mayo 2016]

SÁNCHEZ ORDOÑEZ, Jesús, Director de Regionalización. La Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura representa a la Alianza.  
SCHWARTZMAN, Simón. (2001). El futuro de la educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-Santiago. [En línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137546s.pdf> [Con acceso marzo 2016]

SENA – Normograma - (2004). Resolución 00811 de 2004. [En línea] Disponible en: [http://normograma.sena.edu.co/docs/resolucion\\_sena\\_0811\\_2004.htm](http://normograma.sena.edu.co/docs/resolucion_sena_0811_2004.htm)

SENA (2004). Guía metodológica para el programa de articulación del SENA con la educación media técnica. [En línea] Disponible en: <http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/GUIA-ARTICULACION-norma1vigente.pdf> [Con acceso abril 2016]

SENA (2012). Plan operativo anual. Bogotá, Colombia

SENA (2015). Año de la Calidad y mayor Pertinencia. [En línea] Disponible en: <http://www.sena.edu.co/sala-de-prensa/escrita/Paginas/Noticias/SENA-2015-ano-de-la-calidad-y-pertinencia.aspx> [Con acceso marzo 2016]

TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio (2001). La Reforma Educativa en Argentina, semejanzas y particularidades. IIPE- UNESCO – Buenos Aires [En línea] Disponible en: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/109266/reformaeducativafinal.pdf> [Consultado marzo 2016]

TOBÓN, Sergio. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. *Revista acción pedagógica*, 16, 14-28.

TOBÓN, Sergio; RIAL, A; CARRETERO, M y GARCÍA FRAILE, J.A°. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

TRIVIÑO R. Ana Virginia. (2008) Reflexiones Conceptuales para la reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá. [En línea] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/34384561/Reflexiones-Concepto-de-Ciclo-Educativo> [Con acceso mayo 2016]

UNIVERSIDAD DE CALDAS. (2015). Programa la U en el Campo. Primer acto de graduación en Zaragoza (Valle). [En línea] Disponible en: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/> [Con acceso marzo 2016]

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2008). Plan Estratégico de Desarrollo 2005 – 2015. Santiago de Cali. [En línea] Disponible en: [http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/PlanesdeDesarrollo/5\\_PED\\_Actualizado\\_2008.pdf](http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/PlanesdeDesarrollo/5_PED_Actualizado_2008.pdf) [Con acceso mayo 2016]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Consejo Académico. Resolución 038 de abril 14 de 2011.

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sede Cartago. Información General. [En línea] Disponible en: <http://cartago.univalle.edu.co/> [Con acceso junio 2016]

UNIVALLE (2008).Modelo Metodológico Sistema de Gestión Integral de Calidad en la Universidad del Valle. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Cali, 18p.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2015). Plan Estratégico de Desarrollo 2015 – 2025. [En Línea] Disponible en: [http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086\\_anexo.pdf](http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2015/RCS-086_anexo.pdf) [Consultado Mayo 2017]

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA (2014). Articulación con los colegios y su media técnica. Alianza Agroindustrial del Risaralda. [En línea] Disponible en: <http://ambiental.utp.edu.co/admin-turismo-sostenible/articulacion-con-colegios.html> [Con acceso marzo 2016]

Vicerrectoría Académica-DACA (2014). Macrosíntesis por tensiones. Estrategia para recrear y actualizar la Política Curricular de la Universidad. Informe presentado al Consejo Académico. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 19 de Mayo.

## **ANEXOS**

Anexo A. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a Docentes

Apreciado profesor, la presente encuesta hace parte de una investigación que tiene como propósito analizar la opción más adecuada para articular la Educación media de la Institución Educativa con la Educación Terciaria que ofrece la Universidad.

La información recogida no representa ningún riesgo para usted, solo tendrá fines académicos. Señale solo una opción.

**1. Para usted, cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria.**

- a. Para lograr pertinencia con el entorno \_\_\_\_\_
- b. Para mejorar la calidad de la educación. \_\_\_\_\_
- c. Para permanecer en el sistema educativo \_\_\_\_\_
- d. Para contribuir a la equidad. \_\_\_\_\_
- e. Para favorecer el desarrollo regional \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

**2. Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. cuál campo cree que se debe profundizar.**

- a. Ambiental \_\_\_\_\_
- b. Social \_\_\_\_\_
- c. Político \_\_\_\_\_
- d. Cultural \_\_\_\_\_
- e. Económico \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

**3. Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, cuál elemento de éste cree que se debe ajustar.**

- a. El componente conceptual y teleológico \_\_\_\_\_
- b. La identidad pedagógica \_\_\_\_\_
- c. La propuesta o modelo pedagógico \_\_\_\_\_
- d. El currículo incluyendo plan de estudios \_\_\_\_\_
- e. El sistema de evaluación \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_



**4. Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación.**

- a. Educación para el trabajo (cursos cortos) \_\_\_\_
- b. Técnico profesional \_\_\_\_
- c. Tecnológico \_\_\_\_
- d. Ciclos propedéuticos \_\_\_\_
- e. Pregrado (educación superior) \_\_\_\_

**5.Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación**

- a. Ocupar el 20% de las áreas optativas para fortalecer competencias básicas donde trabajen los docentes de la educación media en la jornada laboral.
- b. Ocupar la jornada contraria para fortalecer competencias genéricas donde trabajen los docentes aliados (otra institución)
- c. Ocupar el 20% de las áreas optativas y la jornada contraria para fortalecer las competencias básicas y genéricas donde trabajen los profesores de la educación media y los profesores aliados.

Otra: \_\_\_\_\_

**6. Con qué institución realizar el proceso de articulación (nombrar solo una)**

\_\_\_\_\_

**7. Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara.**

- a. Administración de empresas, contaduría, negocios internacionales. \_\_\_\_
- b. Derecho, psicología, arquitectura. \_\_\_\_
- c. Tecnologías agroindustriales, electrónica. \_\_\_\_
- d. Humanidades, licenciaturas, música, artes \_\_\_\_
- e. Ciencias de la salud, enfermería, bacteriología \_\_\_\_

Otra: \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia

Anexo B. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a Padres de Familia

Apreciados padres de familia, a través de la presente encuesta, se pretende analizar la posibilidad de articular la I.E. Manuel Quintero Penilla con la Universidad del Valle – Sede Cartago o la educación superior. La información recogida no representa ningún riesgo para usted, solo será utilizada con fines académicos. Señale una sola opción.

- 1. ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

- 2. ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

- 3. ¿Qué le gustaría que su hijo(a) estudiara?**

\_\_\_\_\_

- 4. ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

- 5. ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

**6. ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuánto podría pagar por semestre? \_\_\_\_\_**

**8. ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)?**

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| a. Formación para el trabajo | _____ |
| b. Técnico profesional       | _____ |
| c. Tecnológico               | _____ |
| d. Pregrado                  | _____ |

**9. ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio, cite dos (2)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia

Anexo C. Instrumento para la Recolección de Información. Encuesta a estudiantes

Apreciado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de analizar la probabilidad de articular el P.E.I. de su institución con la Universidad del Valle sede Cartago, todo con el fin de que usted pueda continuar estudios en la educación superior. Las preguntas y la información recogida no tienen ningún riesgo para usted, solo será utilizada con fines académicos. Señale una sola opción.

1. **¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

2. **¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

3. **¿Qué le gustaría estudiar?**

\_\_\_\_\_

4. **¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción)**

a. Formación para el trabajo \_\_\_\_\_

b. Técnico profesional \_\_\_\_\_

c. Tecnológico \_\_\_\_\_

d. Pregrado \_\_\_\_\_

5. **¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

**6. ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia

Anexo D. Instrumento para la Recolección de Información. Entrevista para Académicos, Estudiantes y Administrativos Universidad del Valle.

El siguiente cuestionario tiene como propósito identificar las condiciones académicas y administrativas que permitan diseñar y proponer un modelo de articulación entre la educación media (I.E. Manuel Quintero Penilla) y la educación superior (Universidad del Valle – Sede Cartago).

La información recogida es confidencial y solo tiene fines académicos, no representa ningún riesgo para usted. De antemano agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Su vinculación con la universidad es (marcar con una X)**

- Académica (profesor (a)) \_\_\_\_
- Administrativa \_\_\_\_
- Servicios generales \_\_\_\_
- Estudiante \_\_\_\_
- Otra \_\_\_\_

**2. Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedeúticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, postgrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica.**

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3. En caso de preparar una articulación entre la educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación?**

- Impactar la calidad del sistema educativo \_\_\_\_
- Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes \_\_\_\_
- Pensar una proyección socioeconómica positiva del país \_\_\_\_
- Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico \_\_\_\_

4. Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de una oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación.

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas – exámenes,...) para que los estudiantes que inician su proceso de empalme con la vida universitaria se adapten con mayor posibilidad de éxito?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Se podría crear la figura de prematrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental....de la región?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?

---

10. En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago, marcar una opción con X.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia



Anexo E. Evidencias fotográficas - Visitas a las Instituciones Educativas para análisis del sector (Procesos de articulación)

Figura 1. Institución Educativa Antonio Holguín Garcés



Fuente: Tomada con la rectora, panorámica e interior I.E. A.H.G. (Marzo 2017)

Figura 2. Institución Educativa Zaragoza



Fuente: Tomada en las instalaciones de la I.E. Zaragoza (Marzo 2017)

Figura 3. Instituto de Educación Técnica Profesional INTEP



Fuente: Tomada en en el exterior de INTEP (Marzo 2017)



Figura 4. Institución Educativa San Pedro Claver



Fuente: Tomada Interior y exterior I.E. San Pedro Claver y con la rectora Nancy (Marzo 2017)

Figura 5. Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle (COTECNOVA)



Fuente: Tomada Interior y exterior Cotecnova (Marzo 2017)

Figura 6. Institución Educativa Manuel Quintero Penilla



Fuente: Tomada con el rector de la I.E. M.Q.P. (Marzo 2017)

Figura 7. Docentes I.E. Manuel Quintero Penilla



Fuente: Tomada de los docentes de la I.E. M.Q.P. (Marzo 2017)

Anexo F. Socialización del Trabajo de Grado en el Rector de la I.E. Manuel Quintero Penilla

Figura 8. Los investigadores con el Dr. Carlos Alberto Cardona Echeverry



Fuente: Tomada con el rector de la I.E. Manuel Quintero Penilla  
(Mayo 2017)



Figura 9. Presentación de la propuesta al rector de la I.E. MQP. por parte de los investigadores (Mayo 2017)



Fuente: tomada en las instalaciones de la I.E. MQP. (Rectoría) (Mayo 2017)

Figura 10. Explicación de la presentación en diapositivas del trabajo de grado



Fuente: tomada en las instalaciones de la I.E. MQP (Rectoría) (Mayo 2017)

Anexo G. Carta aval de la socialización del trabajo de grado realizada por Diana Lucía Rincón y Carlos Arturo Castaño (Investigadores)

Figura 11. Carta aval socialización del trabajo de grado

|                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA EMPRESARIAL<br>"MANUEL QUINTERO PENILLA"<br>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 391 DE JULIO 10 DE 2003<br>CODIGO DANE 176147000678<br>NIT 836000190-4 | PAGINA (1)<br>CODIGO: 600.7<br>VERSION:<br>TRD: |
|                                                                                   | CERTIFICACION                                                                                                                                                                 |                                                 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                 |

Cartago, junio 1 de 2017

PhD  
 ZAYRA URDINOLA HINCAPIE  
 Coordinadora Programa de Administración de Empresas  
 Universidad del Valle – Sede Cartago

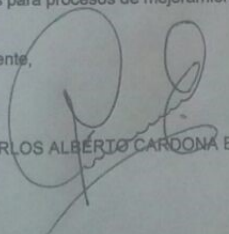
Asunto: Aval por trabajo realizado

Cordial saludo.

Por medio del presente comunico a usted que **DIANA LUCIA RINCON RINCON** y **CARLOS ARTURO CASTAÑO VELEZ**, identificados con las cédulas de ciudadanía N°. **1.088.253.989** expedida en Pereira y **15.908.534** de Chinchiná, respectivamente; estudiantes del Programa de Administración de Empresas en la Universidad del Valle sede Cartago, llevaron a cabo en esta institución, el proyecto de grado denominado “**Factibilidad y Condiciones Académico Administrativas para articular la Educación Media generada por la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla y la Educación Terciaria ofrecida por la Universidad del Valle - Sede Cartago**”, habiendo presentado en la fecha el trabajo realizado y efectuado la correspondiente sustentación del proyecto en mención, obteniendo por parte del suscrito como orientador directo el aval correspondiente para que continúen los estudiantes referidos en su proceso de graduación.

Igualmente deseo expresarle los más sinceros agradecimientos por permitir a través del Convenio Interinstitucional suscrito entre las partes, que se efectúen proyectos como el presente que le sirven a la vez como requisito de graduación a los estudiantes y de enorme utilidad para la institución educativa, por cuanto los resultados podrán ser utilizados para procesos de mejoramiento objetivos y reales.

Atentamente,

  
 Ph.D. CARLOS ALBERTO CARROÑA ECHEVERRY  
 Rector

Digitó: Marleny R.

"VALORES Y CONOCIMIENTOS SON LOS CIMIENTOS DE UNA BUENA SOCIEDAD"  
 Calle 9 N° 9-39 Telf. 2177632 email [lempop@hotmail.com](mailto:lempop@hotmail.com) Código Postal 762021  
 Cartago – Valle

Fuente: Elaborada por el rector de la I.E. MQP. (Junio 2017)

Anexo H. Sistematización Encuestas de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla.

Tabla 88. Encuesta a Padres de Familia del Grado 10º de la I.E. M.Q.P

| MATRIZ DE ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA<br>I.E: MANUEL QUINTERO PENILLA 10 |          | 1                                                                                                                                 |    |                                                   | 2                                                                                 |    |                                                               | 3                                       |          |            | 4                                                                                              |    |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
|                                                                                       | PREGUNTA | ¿Cree que la I.E. posee las condiciones administrativas y académicas para articularse con establecimientos de educación superior? |    |                                                   | ¿El énfasis de la institución favorece la articulación con la educación superior? |    |                                                               | ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara? |          |            | ¿Posee los recursos económicos suficientes para brindarle estudios superiores a sus hijos(as)? |    |                             |
|                                                                                       | OPCION   | Si                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                         | Si                                                                                | No | ¿Por qué?                                                     | Ingeniería en sistemas                  | Medicina | Contaduría | Si                                                                                             | No | ¿Por qué?                   |
|                                                                                       | 1        | 1                                                                                                                                 |    | Hay buena preparación por parte de los profesores | Es lo más factible por parte de la Manuel quintero penilla                        |    | Abre puertas a los estudiantes del colegio                    | 1                                       |          |            |                                                                                                | 1  | No tengo trabajo estable    |
|                                                                                       | 2        | 1                                                                                                                                 |    | Hay experiencia                                   | 1                                                                                 |    | Es la decisión más acertada                                   |                                         |          | 1          |                                                                                                | 1  | Mi ingreso es muy poco      |
|                                                                                       | 3        | 1                                                                                                                                 |    | Posee una amplia infraestructura                  | 1                                                                                 |    | Hay materias del plan de estudios que coinciden               | 1                                       |          |            | 1                                                                                              |    | Tengo un trabajo estable    |
|                                                                                       | 4        | 1                                                                                                                                 |    | Tiene las herramientas apropiadas                 | 1                                                                                 |    | Es lo más factible por parte de la Manuel Quintero Penilla    |                                         | 1        |            |                                                                                                | 1  | No tengo ahorros            |
|                                                                                       | 5        | 1                                                                                                                                 |    | Porque la I.E. tiene políticas muy antiguas       | 1                                                                                 |    | Es factible para ambas instituciones                          |                                         |          | 1          |                                                                                                | 1  | Soy madre cabeza de familia |
|                                                                                       | 6        | 1                                                                                                                                 |    | porque el rector Carlos Cardona, lo desea         | 1                                                                                 |    | Se considera como el mejor derrotero para evitar la deserción | 1                                       |          |            |                                                                                                | 1  | Soy muy pobre               |
|                                                                                       | 7        | 1                                                                                                                                 |    | Hay buenos espacios lúdicos                       | 1                                                                                 |    |                                                               |                                         |          | 1          |                                                                                                | 1  | No tengo recursos           |
|                                                                                       | 8        | 1                                                                                                                                 |    | Existe una buena retroalimentación                | 1                                                                                 |    | Existe u proceso de retroalimentación                         |                                         | 1        |            |                                                                                                | 1  | La plata no alcanza         |
|                                                                                       | 9        | 1                                                                                                                                 |    | Es una buena opción                               | 1                                                                                 |    | Fortalece la visión del centro educativo                      |                                         |          | 1          |                                                                                                | 1  | Soy trabajador ambulante    |
|                                                                                       | 10       | 1                                                                                                                                 |    | Excelente que se implemente la articulación       | 1                                                                                 |    | E l énfasis es el mayor complemento académico                 | 1                                       |          |            |                                                                                                | 1  | Somos muy pobres            |



Tabla 88. continuación

|          | 5                                                                                                |    |                                                   | 6                                                                                                                                |    |                                                             | 7                                  |          |            | 8                                      |                     |             |          | 9                                                          |                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------|---------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| PREGUNTA | ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? |    |                                                   | ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? |    |                                                             | ¿Cuánto podría pagar por semestre? |          |            | ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)? |                     |             |          | ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio. |                         |
| OPCION   | Si                                                                                               | No | ¿Por qué?                                         | Si                                                                                                                               | No | ¿Por qué?                                                   | No tienen                          | No saben | \$ 300.000 | Formación para el trabajo              | Técnico profesional | Tecnológico | Pregrado | Economía                                                   | Administración Empresas |
| 1        | 1                                                                                                |    | Si porque estarían ocupados                       |                                                                                                                                  | 1  | No están preparados                                         |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 2        | 1                                                                                                |    | Aprenderían mas                                   |                                                                                                                                  | 1  | No es la mejor opción                                       | 1                                  |          |            | 1                                      |                     |             |          |                                                            | 1                       |
| 3        | 1                                                                                                |    | Ahorran tiempo en su formación                    | 1                                                                                                                                |    | Están preparados                                            |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 4        | 1                                                                                                |    | Ahorramos dinero                                  |                                                                                                                                  | 1  | Se necesitan docentes más preparados                        | 1                                  |          |            | 1                                      |                     |             |          |                                                            | 1                       |
| 5        | 1                                                                                                |    | Serían más productivos                            |                                                                                                                                  | 1  | No es su especialidad                                       |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 6        | 1                                                                                                |    | No malgastarían el tiempo                         |                                                                                                                                  | 1  | Deben hacer un estudio adicional                            | 1                                  |          |            |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 7        |                                                                                                  | 1  | Realiza otras actividades en la jornada contraria | 1                                                                                                                                |    | Están totalmente capacitados para enfrentar a dicho desafío | 1                                  |          |            |                                        |                     | 1           |          | 1                                                          |                         |
| 8        | 1                                                                                                |    | Se crean espacios de formación                    |                                                                                                                                  | 1  | Son docentes de básica secundaria, no de educación superior |                                    |          | 1          |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 9        | 1                                                                                                |    | Salen mejor preparados del bachillerato           |                                                                                                                                  | 1  | Sería un desafío muy arriesgado                             | 1                                  |          |            |                                        |                     | 1           |          |                                                            | 1                       |
| 10       | 1                                                                                                |    | Mejor que permanezcan todo el día en el colegio   |                                                                                                                                  | 1  | No están preparados                                         | 1                                  |          |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |

Fuente: Ealboración propia

Tabla 89. Encuestas a Padres de Familia del Grado 11° I.E. M.Q.P.

|          | 5                                                                                                |    |                                                   | 6                                                                                                                                |    |                                                             | 7                                  |          |            | 8                                      |                     |             |          | 9                                                          |                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------|---------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| PREGUNTA | ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? |    |                                                   | ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? |    |                                                             | ¿Cuánto podría pagar por semestre? |          |            | ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)? |                     |             |          | ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio. |                         |
| OPCION   | Si                                                                                               | No | ¿Por qué?                                         | Si                                                                                                                               | No | ¿Por qué?                                                   | No tienen                          | No saben | \$ 300.000 | Formación para el trabajo              | Técnico profesional | Tecnológico | Pregrado | Economía                                                   | Administración Empresas |
| 1        | 1                                                                                                |    | Si porque estarían ocupados                       |                                                                                                                                  | 1  | No están preparados                                         |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 2        | 1                                                                                                |    | Aprenderían mas                                   |                                                                                                                                  | 1  | No es la mejor opción                                       | 1                                  |          |            | 1                                      |                     |             |          |                                                            | 1                       |
| 3        | 1                                                                                                |    | Ahorran tiempo en su formación                    | 1                                                                                                                                |    | Están preparados                                            |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 4        | 1                                                                                                |    | Ahorramos dinero                                  |                                                                                                                                  | 1  | Se necesitan docentes más preparados                        | 1                                  |          |            | 1                                      |                     |             |          |                                                            | 1                       |
| 5        | 1                                                                                                |    | Serían más productivos                            |                                                                                                                                  | 1  | No es su especialidad                                       |                                    | 1        |            |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 6        | 1                                                                                                |    | No malgastarían el tiempo                         |                                                                                                                                  | 1  | Deben hacer un estudio adicional                            | 1                                  |          |            |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 7        |                                                                                                  | 1  | Realiza otras actividades en la jornada contraria | 1                                                                                                                                |    | Están totalmente capacitados para enfrentar a dicho desafío | 1                                  |          |            |                                        |                     | 1           |          | 1                                                          |                         |
| 8        | 1                                                                                                |    | Se crean espacios de formación                    |                                                                                                                                  | 1  | Son docentes de básica secundaria, no de educación superior |                                    |          | 1          |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 9        | 1                                                                                                |    | Salen mejor preparados del bachillerato           |                                                                                                                                  | 1  | Sería un desafío muy arriesgado                             | 1                                  |          |            |                                        |                     | 1           |          |                                                            | 1                       |
| 10       | 1                                                                                                |    | Mejor que permanezcan todo el día en el colegio   |                                                                                                                                  | 1  | No están preparados                                         | 1                                  |          |            |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |

Tabla 89. Continuación

|          | 5                                                                                                |    |                                          | 6                                                                                                                                |    |                                                             | 7                                  |                       |                         | 8                                      |                     |             |          | 9                                                          |                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| PREGUNTA | ¿Estaría de acuerdo que su hijo(a) asista en jornada contraria para iniciar estudios superiores? |    |                                          | ¿Podrían los mismos profesores de la I.E. Manuel Quintero Penilla dar clases sobre temas (asignaturas) de la educación superior? |    |                                                             | ¿Cuánto podría pagar por semestre? |                       |                         | ¿En qué nivel ingresaría a su hijo(a)? |                     |             |          | ¿Qué profesionales requiere la ciudad?, según su criterio. |                         |
| OPCION   | Si                                                                                               | No | ¿Por qué?                                | Si                                                                                                                               | No | ¿Por qué?                                                   | No sé                              | \$ 30.000 a \$ 60.000 | \$ 100.000 a \$ 600.000 | Formación para el trabajo              | Técnico profesional | Tecnológico | Pregrado | Ingeniería en Sistemas                                     | Administración Empresas |
| 1        |                                                                                                  | 1  | Está en una escuela de futbol            | 1                                                                                                                                |    | Están preparados para impartir clases de educación superior |                                    | 1                     |                         |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 2        | 1                                                                                                |    | Para que permanezcan más tiempo ocupados | 1                                                                                                                                |    | Son muy competentes                                         | 1                                  |                       |                         | 1                                      |                     |             |          | 1                                                          |                         |
| 3        | 1                                                                                                |    | Para que no cojan vicios                 | 1                                                                                                                                |    | Tienen capacidad                                            |                                    | 1                     |                         |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 4        | 1                                                                                                |    | Para que se preparen mas                 |                                                                                                                                  | 1  | No tienen la formación pedagógica                           | 1                                  |                       |                         |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 5        | 1                                                                                                |    | Para que no molesten en la casa          |                                                                                                                                  | 1  | No poseen los rótulos académicos necesarios                 | 1                                  |                       |                         |                                        |                     | 1           |          |                                                            | 1                       |
| 6        | 1                                                                                                |    | Me iría más tranquila al trabajo         |                                                                                                                                  | 1  | No están preparados                                         |                                    | 1                     |                         |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 7        | 1                                                                                                |    | Estarían ocupados                        | 1                                                                                                                                |    | Están en constante formación                                |                                    | 1                     |                         |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |
| 8        | 1                                                                                                |    | Dejan de vagar                           |                                                                                                                                  | 1  | No cuentan con las competencias necesarias                  |                                    | 1                     |                         |                                        |                     |             | 1        |                                                            | 1                       |
| 9        | 1                                                                                                |    | Dejen de malgastar el tiempo             | 1                                                                                                                                |    | Sería lo más pertinente para la institución                 |                                    |                       | 1                       |                                        | 1                   |             |          | 1                                                          |                         |
| 10       | 1                                                                                                |    | Se gradúan con doble titulación          |                                                                                                                                  | 1  | El desafío es muy complejo                                  |                                    |                       | 1                       |                                        | 1                   |             |          |                                                            | 1                       |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 90. Encuesta a Estudiante Grado 10º I.E. M.Q.P.

| MATRIZ DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES<br>I.E. MANUEL QUINTERO PENILLA 10 |          | 1                                                                                                                                    |    |                                                                                     | 2                                                                          |    |                                                                                      | 3                          |                            |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                                                                 | PREGUNTA | ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores? |    |                                                                                     | ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior? |    |                                                                                      | ¿Qué le gustaría estudiar? |                            |                        |
|                                                                                 | OPCION   | Si                                                                                                                                   | No | ¿Por qué?                                                                           | Si                                                                         | No | ¿Por qué?                                                                            | Medicina                   | Administración de Empresas | Ingeniería en sistemas |
|                                                                                 | 1        | 1                                                                                                                                    |    | Porque nos garantiza el ingreso a la educación superior                             | 1                                                                          |    | En la universidad del valle hay administración de empresas                           | 1                          |                            |                        |
|                                                                                 | 2        | 1                                                                                                                                    |    | Abren puertas al bachiller empresarial                                              | 1                                                                          |    | Se complementa la modalidad empresarial                                              |                            | 1                          |                        |
|                                                                                 | 3        | 1                                                                                                                                    |    | Mejora las expectativas                                                             | 1                                                                          |    | Algunas materias son acordes con las de la universidad del valle                     |                            | 1                          |                        |
|                                                                                 | 4        | 1                                                                                                                                    |    | Facilita continuar con los estudios técnicos, tecnológicos y profesional            | 1                                                                          |    | Contaremos con una educación integral                                                |                            | 1                          |                        |
|                                                                                 | 5        | 1                                                                                                                                    |    | Pueden tener formación por etapas                                                   | 1                                                                          |    | Permite el desarrollo de habilidades                                                 | 1                          |                            |                        |
|                                                                                 | 6        | 1                                                                                                                                    |    | Nos compromete con el proceso formativo                                             | 1                                                                          |    | Se genera una educación de calidad                                                   |                            | 1                          |                        |
|                                                                                 | 7        | 1                                                                                                                                    |    |                                                                                     | 1                                                                          |    | Se desarrollan capacidades sociales y humanas                                        |                            |                            | 1                      |
|                                                                                 | 8        | 1                                                                                                                                    |    | Es obligación del colegio                                                           | 1                                                                          |    |                                                                                      |                            |                            | 1                      |
|                                                                                 | 9        | 1                                                                                                                                    |    | considero que el colegio debe de disponer de recursos para que esto se lleve a cabo | 1                                                                          |    | Ayuda a impulsar la creación de un proyecto de vida                                  |                            |                            | 1                      |
|                                                                                 | 10       | 1                                                                                                                                    |    | Es lo más factible para nosotros los estudiantes                                    | 1                                                                          |    | Nos convierte a nosotros los estudiantes protagonista del sector productivo del país |                            | 1                          |                        |

Tabla 90. Continuación

|          | 4                                                             |                     |             |          | 5                                                                                       |    |                                                   | 6                                                                                                 |    |                                                           | 7                                                                                       |            |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| PREGUNTA | ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción) |                     |             |          | ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios? |    |                                                   | ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? |    |                                                           | ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) |            |
| OPCION   | Formación para el trabajo                                     | Técnico profesional | Tecnológico | Pregrado | Si                                                                                      | No | ¿Por qué?                                         | Si                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                 | Ingeniería de Sistema                                                                   | Contaduría |
| 1        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Para iniciar mi proyecto educativo a menor tiempo |                                                                                                   | 1  | Los profesores no están capacitados                       | 1                                                                                       |            |
| 2        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Estamos conscientes del beneficio que nos aporta  |                                                                                                   | 1  | No pueden impartir asignaturas de la educación superior   |                                                                                         | 1          |
| 3        | 1                                                             |                     |             |          | 1                                                                                       |    | Podemos formarnos en competencias                 |                                                                                                   | 1  | No cumplen con las competencias exigidas por la educación | 1                                                                                       |            |
| 4        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Nos preparan para el mundo laboral                |                                                                                                   | 1  | Son profesores de bachillerato, no de universidad         | 1                                                                                       |            |
| 5        | 1                                                             |                     |             |          | 1                                                                                       |    | Es una oportunidad para salir más preparados      |                                                                                                   | 1  | No tienen experiencia en dar educación superior           | 1                                                                                       |            |
| 6        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Nos podemos graduar con dos títulos               |                                                                                                   | 1  | No manejan ese tipo de competencias                       |                                                                                         | 1          |
| 7        |                                                               |                     | 1           |          | 1                                                                                       |    | Quiero ser profesional en menor tiempo            |                                                                                                   | 1  | Son profesores de educación superior                      | 1                                                                                       |            |
| 8        |                                                               |                     | 1           |          | 1                                                                                       |    | Quiero estar ocupado la mayor parte del tiempo    |                                                                                                   | 1  | No están capacitados                                      |                                                                                         | 1          |
| 9        |                                                               | 1                   |             |          |                                                                                         | 1  | No se puede descuidar el estudio                  |                                                                                                   | 1  | No tienen la formación pedagógica                         |                                                                                         | 1          |
| 10       |                                                               |                     | 1           |          | 1                                                                                       |    | Disminuye la decisión escolar                     |                                                                                                   | 1  |                                                           |                                                                                         | 1          |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 91. Encuesta a Estudiantes Grado 11º I.E. M.Q.P.

|                                                                            |          |                                                                                                                                      |    |                                                                  |                                                                            |    |                                                                                   |                            |              |                            |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|
| MATRIZ DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES MANUEL QUINTERO PENILLA<br>11 |          | 1                                                                                                                                    |    |                                                                  | 2                                                                          |    |                                                                                   | 3                          |              |                            |                        |
|                                                                            | PREGUNTA | ¿Cree que la I.E. debe brindar garantías académicas o administrativas para que a usted se le facilite continuar estudios superiores? |    |                                                                  | ¿El énfasis de la I.E. favorece la articulación con la educación superior? |    |                                                                                   | ¿Qué le gustaría estudiar? |              |                            |                        |
|                                                                            | OPCION   | Si                                                                                                                                   | No | ¿Por qué?                                                        | Si                                                                         | No | ¿Por qué?                                                                         | Deporte                    | Arquitectura | Administración de empresas | Ingeniería de sistemas |
|                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                    |    | Para asegurar la continuidad de los estudios                     | 1                                                                          |    | Todos los estudiantes encuestados están de acuerdo con el proceso de articulación | 1                          |              |                            |                        |
|                                                                            | 2        | 1                                                                                                                                    |    | Para tener una formación por ciclos propedéuticos                | 1                                                                          |    |                                                                                   |                            |              | 1                          |                        |
|                                                                            | 3        | 1                                                                                                                                    |    | Para ejercer una función productiva en el mundo laboral          | 1                                                                          |    | Es bueno porque el colegio tiene modalidad empresarial                            |                            |              |                            | 1                      |
|                                                                            | 4        | 1                                                                                                                                    |    | Para poseer un certificado que abra las puertas al mundo laboral | 1                                                                          |    | La articulación es acorde con el currículo de ambas instituciones                 |                            | 1            |                            |                        |
|                                                                            | 5        | 1                                                                                                                                    |    | Garantiza el ingreso a la educación superior                     | 1                                                                          |    | Tendremos la posibilidad de recibir una educación integral                        |                            | 1            |                            |                        |
|                                                                            | 6        | 1                                                                                                                                    |    | Para mejorar la educación                                        | 1                                                                          |    | Es bueno porque se desarrollan las actividades técnicas                           |                            |              |                            | 1                      |
|                                                                            | 7        | 1                                                                                                                                    |    | Compromiso con el proceso formativo                              | 1                                                                          |    | Se puede mejorar la capacidad social y humana del estudiante                      |                            |              | 1                          |                        |
|                                                                            | 8        | 1                                                                                                                                    |    |                                                                  | 1                                                                          |    |                                                                                   |                            |              | 1                          |                        |
|                                                                            | 9        | 1                                                                                                                                    |    |                                                                  | 1                                                                          |    | Mejoramos la creación de un proyecto de vida                                      |                            |              |                            | 1                      |
|                                                                            | 10       | 1                                                                                                                                    |    | Favorece nuestra continuidad en los estudios                     | 1                                                                          |    | Seremos piezas importantes en el crecimiento económico del país                   |                            |              | 1                          |                        |

Tabla 91. Continuación

|          | 4                                                             |                     |             |          | 5                                                                                       |    |                                                           | 6                                                                                                 |    |                                                                                               | 7                                                                                       |                            |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| PREGUNTA | ¿En qué nivel ingresaría a la universidad (marcar una opción) |                     |             |          | ¿Estaría dispuesto a asistir en jornada contraria para iniciar estudios universitarios? |    |                                                           | ¿Podrían los mismos profesores de su institución dar clases sobre temas de la educación superior? |    |                                                                                               | ¿Qué profesionales requiere en la actualidad la ciudad? Según su criterio, cite 2 (dos) |                            |
| OPCION   | Formación para el trabajo                                     | Técnico profesional | Tecnológico | Pregrado | Si                                                                                      | No | ¿Por qué?                                                 | Si                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                                     | Ingeniería de Sistema                                                                   | Administración de Empresas |
| 1        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Es un gran beneficio para nosotros los estudiantes        |                                                                                                   | 1  | No cuentan con la educación adecuada                                                          | 1                                                                                       |                            |
| 2        | 1                                                             |                     |             |          | 1                                                                                       |    | Para salir mejor preparados                               |                                                                                                   | 1  | Su énfasis educativo es diferente                                                             |                                                                                         | 1                          |
| 3        |                                                               |                     | 1           |          | 1                                                                                       |    | Se adquieren competencias para la vida y el mundo laboral |                                                                                                   | 1  | No cuentan con la educación adecuada                                                          | 1                                                                                       |                            |
| 4        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Por el gran beneficio                                     |                                                                                                   | 1  | No es igual impartir clases en bachillerato que en la universidad                             |                                                                                         | 1                          |
| 5        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    | Salimos mejor preparados al mundo laboral                 | 1                                                                                                 |    | Están totalmente capacitados                                                                  | 1                                                                                       |                            |
| 6        |                                                               |                     | 1           |          | 1                                                                                       |    | Es una buena experiencia                                  |                                                                                                   | 1  | No cumplen con los requisitos                                                                 |                                                                                         | 1                          |
| 7        |                                                               | 1                   |             |          |                                                                                         | 1  | No les gusta estudiar en jornada contraria                | 1                                                                                                 |    |                                                                                               |                                                                                         | 1                          |
| 8        |                                                               | 1                   |             |          | 1                                                                                       |    |                                                           | 1                                                                                                 |    | Los docentes son profesionales, tienen la capacidad de dictar clases de la educación superior | 1                                                                                       |                            |
| 9        |                                                               | 1                   |             |          |                                                                                         | 1  | No me gusta                                               | 1                                                                                                 |    | Son excelentes docentes                                                                       |                                                                                         | 1                          |
| 10       |                                                               | 1                   |             |          |                                                                                         | 1  | No quiero ser profesional                                 | 1                                                                                                 |    | Cumplen con todas las competencias                                                            |                                                                                         | 1                          |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 92. Encuesta a Docentes de la I.E. M.Q.P.

| MATRIZ DE ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES MANUEL QUINTERO PENILLA |          | 1                                                                                                                             |                                         |                                         |                              |                                       | 2                                                                                                                                                                             |        |          |          |           |      |
|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|-----------|------|
|                                                                   | PREGUNTA | Para usted, cuál es el propósito más relevante de la articulación o para qué debemos articularnos con la educación terciaria. |                                         |                                         |                              |                                       | Todo proceso de articulación requiere de acciones precisas; para el caso de la contextualización o el análisis situacional de la I.E. cuál campo cree que se debe profundizar |        |          |          |           |      |
|                                                                   | OPCION   | Para lograr pertinencia con el entorno                                                                                        | Para mejorar la calidad de la educación | Para permanecer en el sistema educativo | Para contribuir a la equidad | Para favorecer el desarrollo regional | Ambiental                                                                                                                                                                     | Social | Político | Cultural | Económico | Otro |
|                                                                   | 1        |                                                                                                                               |                                         |                                         |                              | 1                                     |                                                                                                                                                                               | 1      |          |          |           |      |
|                                                                   | 2        |                                                                                                                               | 1                                       |                                         |                              |                                       |                                                                                                                                                                               |        |          | 1        |           |      |
|                                                                   | 3        | 1                                                                                                                             |                                         |                                         |                              |                                       | 1                                                                                                                                                                             |        |          |          |           |      |
|                                                                   | 4        |                                                                                                                               | 1                                       |                                         |                              |                                       |                                                                                                                                                                               | 1      |          |          |           |      |
|                                                                   | 5        | 1                                                                                                                             |                                         |                                         |                              |                                       | 1                                                                                                                                                                             |        |          |          |           |      |
|                                                                   | 6        |                                                                                                                               |                                         | 1                                       |                              |                                       |                                                                                                                                                                               | 1      |          |          |           |      |
|                                                                   | 7        |                                                                                                                               |                                         |                                         |                              | 1                                     |                                                                                                                                                                               |        |          |          | 1         |      |
|                                                                   | 8        |                                                                                                                               | 1                                       |                                         |                              |                                       |                                                                                                                                                                               | 1      |          |          |           |      |
|                                                                   | 9        |                                                                                                                               | 1                                       |                                         |                              |                                       |                                                                                                                                                                               | 1      |          |          |           |      |
|                                                                   | 10       |                                                                                                                               | 1                                       |                                         |                              |                                       | 1                                                                                                                                                                             |        |          |          |           |      |



Tabla 92. Continuación

|          | 3                                                                                                                                           |                         |                                  |                                          |                          |      | 4                                                           |                     |             |                      |                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------------------------|
| PREGUNTA | Todo proceso de articulación requiere de ajustes en el Proyecto Educativo Institucional PEI, cuál elemento de éste cree que se debe ajustar |                         |                                  |                                          |                          |      | Con qué tipo de programa se debe adelantar la articulación. |                     |             |                      |                               |
| OPCION   | El componente conceptual y teleológico                                                                                                      | La identidad pedagógica | La propuesta o modelo pedagógico | El currículo incluyendo plan de estudios | El sistema de evaluación | Otro | Educación para el trabajo (cursos cortos)                   | Técnico profesional | Tecnológico | Ciclos propedéuticos | Pregrado (educación superior) |
| 1        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |
| 2        |                                                                                                                                             |                         | 1                                |                                          |                          |      | 1                                                           |                     |             |                      |                               |
| 3        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             |                     |             | 1                    |                               |
| 4        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |
| 5        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |
| 6        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             |                     |             |                      | 1                             |
| 7        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |
| 8        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |
| 9        |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             |                     |             |                      | 1                             |
| 10       |                                                                                                                                             |                         |                                  | 1                                        |                          |      |                                                             | 1                   |             |                      |                               |

Tabla 92. Continuación

|          | 5                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |      | 6                                                                          |          | 7                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
| PREGUNTA | Cuál estrategia sería la más adecuada para desarrollar la articulación                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |      | Con qué institución realizar el proceso de articulación (nombrar solo una) |          | Teniendo en cuenta el perfil de egresado de su I.E. cuál sería la mejor opción para que los bachilleres continúen estudios en la educación terciara |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| OPCION   | Ocupar el 20% de las áreas optativas para fortalecer competencias básicas donde trabajen los docentes de la educación media en la jornada laboral. | Ocupará la jornada contraria para fortalecer competencias genéricas donde trabajen los docentes aliados (otra institución) | Ocupar el 20% de las áreas optativas y la jornada contraria para fortalecer las competencias básicas y genéricas donde trabajen los profesores de la educación media y los profesores aliados | Otra | Sena                                                                       | Univalle | Administración de empresas, contaduría, negocios internacionales                                                                                    | Derecho, psicología, arquitectura. | Tecnologías agroindustriales, electrónica | Humanidades, licenciaturas, música, artes | Ciencias de la salud, enfermería, bacteriología | Otra |
| 1        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 2        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      | 1                                                                          |          | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 3        | 1                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |      | 1                                                                          |          | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 4        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 5        | 1                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |      | 1                                                                          |          | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 6        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 7        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 8        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 9        |                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |
| 10       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                             |      |                                                                            | 1        | 1                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                           |                                                 |      |

Fuente: Elaboración propia

# Anexo I. Sistematización Encuestas aplicadas en la Universidad del Valle (Sede Cartago)

Tabla 93. Encuesta a Estudiantes Universidad del Valle

| PREGUNTA | 1                                    |                |                     |            |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | su vinculación con la universidad es |                |                     |            |      | Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, pregrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica |    |                                                                                             | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                         |                                                        |                                                   | Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                                                                   |
| OPCION   | Académica (profesor(a))              | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                                                                                                                                                                                                                                        | NO | ¿Por qué?                                                                                   | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | SI                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                                                         |
| 1        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Es brindar más oportunidades con credibilidad                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Es generar más organización y credibilidad                                                        |
| 2        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 3        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Es importante garantizar que la educación superior sea accesible a todos en cualquier nivel | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Por desconocimiento muchos jóvenes no acceden a la E.S es importante el acompañamiento            |
| 4        |                                      | 1              |                     |            |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Más oportunidades de formación                                                              | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Más oportunidades de formación                                                                    |
| 5        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 6        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 7        |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Me gustaría que existieran más carreras profesionales                                       | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 8        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Muchos jóvenes tendrían más oportunidades para profesionalizarse                            |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Así los potenciales aspirantes tendrían fácil acceso a la información                             |
| 9        |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Porque me parece muy importante, porque pueden tener conocimiento previo                    | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | sería muy bueno porque notaría un impacto positivo tanto para la media como para la universitaria |
| 10       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 11       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 12       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Mayor capacitación para sus profesionales                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |
| 13       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Se necesitan más programas profesionales en la ciudad                                       | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | si mejora la calidad del sistema educativa mejora la del profesional                              |
| 14       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Me parece adecuado que haya mayor posibilidades académicas para todos                       | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Porque es compromiso de todos                                                                     |
| 15       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                   |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 1                                    |                |                     |            |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         | 3                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | su vinculación con la universidad es |                |                     |            |      | Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, pregrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica |    |                                                                         | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                         |                                                        |                                                   | Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                                                                                          |
| OPCION   | Académica (profesor(a))              | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                                                                                                                                                                                                                                        | NO | ¿Por qué?                                                               | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | SI                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                                                                                |
| 16       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Para adquirir mejor profesionalismo                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Es necesaria                                                                                                             |
| 17       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 18       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | No sería la misma metodología que implementar en las universidades      |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Para que más personas conozcan que hay universidad pública                                                               |
| 19       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Porque muchos jóvenes buscan solo técnicos o tecnológicos               |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Daríamás oportunidad a los nuevos bachilleres de Cartago                                                                 |
| 20       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 21       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Brinda mayores posibilidades de nuevos profesionales                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Genera mayor compromiso en la gestión y resultado                                                                        |
| 22       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 23       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Permite mayor acceso a toda la población y una mayor demanda            | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Genera mayor compromiso con los procesos sin dejarlos en segundo plano                                                   |
| 24       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Es necesario que un área de trabajo realice este tipo de ejercicio para apoyar a los jóvenes bachilleres en este proceso |
| 25       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Esto le da prestigio a la universidad                                   |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Fortalecer a la universidad y al municipio                                                                               |
| 26       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Oportunidad de crecimiento intelectual                                  | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Para ampliación de oferta y demanda                                                                                      |
| 27       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 28       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 29       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Estimula la formación superior                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Permitiría mayor proyección de la sede                                                                                   |
| 30       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Es importante que de cada proceso exista quien garantice la trazabilidad del mismo                                       |
| 31       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | No depende de la sede                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                | 1  | No depende de la sede                                                                                                    |
| 32       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Ofertar más programas, sacar adelante más jóvenes con ganas de estudiar | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Permite inclusión y crecimiento en la u                                                                                  |
| 33       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | La universidad no cuenta con una planta física                          | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 34       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | La idea es que haya más profesionales                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |
| 35       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                                                                          |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 1                                    |                |                     |            |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                                  |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
|          | su vinculación con la universidad es |                |                     |            |      | Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, pregrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica |    |                                                                                   | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                         |                                                        |                                                   | Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                                  |
| OPCION   | Académica (profesor(a))              | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                                                                                                                                                                                                                                        | NO | ¿Por qué?                                                                         | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | SI                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                        |
| 36       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 37       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Es una forma de que los jóvenes accedan a una educación superior                  |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | De esta forma tendría más progreso al universidad                |
| 38       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Le daría más oportunidad de aprendizaje y profesionalismo a los estudiantes       |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Nos estarían informando más sobre dichos procesos                |
| 39       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 40       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Brindaría mayores oportunidades de estudio                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Se fortalece la variedad en cuestión de educación                |
| 41       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Se perdería la esencia misma de la universidad                                    | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                | 1  | Porque somos la universidad del valle                            |
| 42       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Es una opción que el estudiante puede elegir sus propios estudios                 |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Se podría mejorar el mecanismo y control de atención             |
| 43       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | se perderían ciertos enfoques académicos                                          | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                | 1  | No estoy de acuerdo con tal articulación                         |
| 44       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Para que todos puedan acceder a una carrera                                       | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 45       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 46       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Porque el mercado estudiantil se ha enfocado a ciertas carreras profesionales     | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 47       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                | 1  |                                                                  |
| 48       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 49       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |
| 50       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Abre más puertas tener títulos por ciclos en el momento de entregar hojas de vida |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 |                                                                                                                                                | 1  | En Cartago las personas no valoran la universidad del valle      |
| 51       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Para dar más oportunidades a los estudiantes                                      |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Para no cargar más trabajo a la dirección actual                 |
| 52       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Ya que hay estudiantes de noveno que quieren realizar otros estudios              | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Beneficia a la institución                                       |
| 53       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Estos ciclos existen con éxito en otras instituciones                             |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Es necesario articular la universidad con el entorno             |
| 54       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Lo ideal de una universidad es sacar profesionales no lo otro                     |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | La planta académica no satisface lo suficiente a los estudiantes |
| 55       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Porque la mayoría quieren continuar los estudios                                  | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                  |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 1                                    |                |                     |            |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                                          |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
|          | su vinculación con la universidad es |                |                     |            |      | Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, pregrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica |    |                                                                                                    | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                         |                                                        |                                                   | Daría su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                                          |
| OPCION   | Académica (profesor(a))              | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                                                                                                                                                                                                                                        | NO | ¿Por qué?                                                                                          | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | SI                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                                |
| 56       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Esto propicia en el estudiante un saber sin construcción de nuevos conocimientos                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Podría generar la continuidad del proceso educativo en los jóvenes       |
| 57       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Se presta para la creación de carreras inventadas con poca demanda laboral                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | No solo con colegios sino con otras entidades                            |
| 58       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 |                                                                                                                                                | 1  |                                                                          |
| 59       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Influye en el deterioro de la calidad de educación superior                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Es una guía para los estudiantes interesados en los diferentes programas |
| 60       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Porque esto asegura el futuro académico de los estudiantes                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    |                                                                          |
| 61       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 |                                                                                                                                                | 1  |                                                                          |
| 62       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                          |
| 63       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Sería de mucha oportunidad y mejora para la sede                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                          |
| 64       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                          |
| 65       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Poco productivo para el estudiantado                                                               |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Así acogería a mayor población estudiantil                               |
| 66       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Por ser una universidad tan importantes no me gustaría, estamos a otro nivel                       |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                | 1  | Somos educación superior a otro nivel educativo                          |
| 67       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Aceleraría el procesos educativo                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Para asesorar los estudiantes en transito                                |
| 68       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Brinda muchas oportunidades para muchas personas                                                   | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                                          |
| 69       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Para no pagar transporte a otras ciudades                                                          |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Para que los estudiantes tengan mejor información                        |
| 70       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Se le daría la oportunidad al estudiante bachiller                                                 | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Se daría mejor orientación a los estudiantes interesados en la programa  |
| 71       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Claro que si                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Agiliza el proceso de vinculación                                        |
| 72       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Sería excelente                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   |                                                                                                                                                |    | Beneficioso para que la universidad promueva su gestión                  |
| 73       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Creería el centro educativo                                                                        | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Sería el complemento de un proceso                                       |
| 74       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Fortalecería el currículo de UNIVALLE                                                              | 1                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Favorece las dos instituciones                                           |
| 75       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Los ciclos sería la herramienta de acceso a la universidad de próximos bachilleres                 |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 |                                                                                                                                                |    | Brinda mejor información al estudiante                                   |
| 76       |                                      |                |                     | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | La expectativa del bachiller se incrementaría con respecto al complemento académico de la UNIVALLE |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Ayudaría al clima organizacional                                         |
| 77       |                                      |                |                     | 1          |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | La flexibilización sea esa herramienta que permita al bachiller seguir su proceso de formación     |                                                                                                                                                                                         | 1                                                       |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                |    | Trascendería a la visión universitaria                                   |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes) para que los estudiantes que inician sus procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                                                   | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                                            | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                                                                 |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No | ¿Por qué?                                                                         | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                                                  | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                                       |
| 1        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Esto evitaría la deserción                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | son los más indicados                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Me parece que es un proceso más y se trata de minimizar                                         |
| 2        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Es necesario para un mayor desempeño académico                                    | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 4        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Así aumenta la calidad de la educación                                            |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | No tengo conocimiento                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | No tengo conocimiento                                                                           |
| 5        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 6        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 7        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 8        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Se daría más espacio a la autocritica y auto correcto en el proceso formativo     | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | se prepararía el estudiante de media básica para su futuro ingreso a la vida universitaria | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | de alguna manera se genera un vínculo que se podría traducir en más demanda universitaria       |
| 9        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 10       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 11       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 12       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 13       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | El aprendizaje debe ser conjunto entre docentes y estudiantes                     |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Porque los profesores de la universidad trabajan por hora paga                             |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | A mí me parecen los programas de la universidad deben ser profesionales, técnicos ya hay muchos |
| 14       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Pensaría que debería fortalecer esa parte desde la educación primaria en adelante | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | No entendí                                                                                      |
| 15       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                 |
| 16       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 17       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |
| 18       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Para que conozcan la enseñanza en la universidad                                  | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Ayudaría a que estudiantes se presentan a universidades                                    | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Para que puedan acceder y separar el cupo                                                       |
| 19       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Evitaría un gran porcentaje de cancelación de semestre de primer semestre         | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Darían más seguridad y confianza a los estudiantes                                         | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Prepara y da el apoyo psicológico que muchos estudiantes necesitan para ingresar a la u         |
| 20       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                 |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes) para que los estudiantes que inician sus procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                                                      | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                   | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                                                             |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No | ¿Por qué?                                                                            | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                         | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                                   |
| 21       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Brinda motivación en el proceso de aprendizaje                                       | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Sería de gran apoyo                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Minimizar procesos                                                                          |
| 22       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 23       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | De esta forma el cambio es escalonado y no produce impacto negativo en estudiantes   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Así se genera un proceso de mayor calidad                         | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Los estudiantes pueden conocer de antemano como es el proceso universitario                 |
| 24       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Los docentes son los encargados de entrenar los jóvenes para educación universitaria | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | es más práctico y ayuda a que el empalme sea más didáctico y ágil | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | una estrategia para el enganche del estudiante para la u                                    |
| 25       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Les ayuda a conocer de antemano lo que es la universidad                             | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | No es pertinente con su labor como maestro                        |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Es algo que nunca se ha visto                                                               |
| 26       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Los factores no influyen en el éxito de la persona                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Sera un paso para la adaptación                                                             |
| 27       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 28       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 29       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | haría más simple la adaptación                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Permitiría coherencia ente los dos modelos                        | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 30       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | la institución su mecanismo de ingreso es por concurso sujeto al icfes                      |
| 31       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Permite el acceso de más personas                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Solo hay profesores hora catedra                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Ya existe                                                                                   |
| 32       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Permite corregir errores y aprender por medio de la retroalimentación                | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Se necesitan más docentes capacitados en su área                  | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Ayuda a la vinculación de nuevos aspirantes                                                 |
| 33       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 34       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Para que no nos quedemos en el mismo error                                           | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Para que el tiempo del estudio se minimice                        | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | para que los de menos recursos tengan posibilidades de vincularse                           |
| 35       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 36       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 37       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Estarían sacando profesionales bien preparados                    |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                             |
| 38       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Nos fortalecerían mas académicamente                              |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                             |
| 39       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 40       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Entre más practiquen, mejores resultados obtendrán                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Entre mejor estén capacitados, la calidad de educación será mejor |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Creo que debería de haber matricula directa, que de una vez haga parte del sistema nacional |
| 41       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
| 42       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | No se estudiaría para siempre sino para el momento                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Tendrían una mejor preparación                                    | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Para asegurara su matrícula en la universidad                                               |



Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes) para que los estudiantes que inician sus procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                                        | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                                                 | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                                                 |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No | ¿Por qué?                                                              | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                                                       | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                       |
| 43       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Por el cambio que hay del secundaria a la vida universitaria           | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Un maestro que no capacita enseña cosas obsoletas                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Para motivar al estudiante este debe estar seguro de estar dentro               |
| 44       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 45       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 46       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Porque el aprendizaje no se determina por la nota de un parcial        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Ellos deben estar dispuestos ante cualquier duda o solicitud                                    |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                 |
| 47       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 48       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 49       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                 |
| 50       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | El estudiante se dará cuenta de sus errores y aprenderá mas            | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | En la educación media no existen muchos docentes capacitados en formación                       | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 51       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Para que lleguen a la u más familiarizados                             | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Pero solo con capacitaciones                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 52       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Incluir en el conocimiento previo a nuevas metas educativas            | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Entre más capacitado mucho mejor                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 53       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | En proceso de adaptación debe existir acorde a las regiones y culturas | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Porque son conocimiento y experiencias                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Es crear falsas expectativas a los estudiantes                                  |
| 54       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Al fortalecer la evaluación formativa, mejoraría la calidad educativa  | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | El tener mejor fortalecido el sistema educativo, hará mejores profesionales                     |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | No se estaría garantizando la educación de los nuevos estudiantes para este fin |
| 55       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 56       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Hay que instruir y formar para que el estudiante aprenda               | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                 |
| 57       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Siempre es bueno apuntar a mejorar la calidad                          |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Estos deberían realizarse directamente desde la institución educativa                           | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Solo a través del Sena se hace, sin embargo se podría usar en las universidades |
| 58       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                 |
| 59       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Estas actividades disminuyen la deserción                              | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Pienso que les permite actualizar la información, porque alguno programas están desactualizados |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | La pre matricula no garantiza la vinculación a la u                             |
| 60       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 61       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 62       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |
| 63       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Hay poca información sobre esto                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                 |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes) para que los estudiantes que inician sus procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                                                            | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                           | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                                            |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No | ¿Por qué?                                                                                  | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                                 | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                  |
| 64       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                            |
| 65       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Menos deserción académica                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Mejoraría la calidad                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Mayor estudiantado e ingresos para la universidad                          |
| 66       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | La universidad debe de ser de total dedicación no una alcahuetería                         | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                            |
| 67       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Para mejorar la calidad                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Para promover el mejoramiento continuo                                    | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Para reducir tramites                                                      |
| 68       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Es la mejor manera de asegurar que el estudiante comprende, analiza y crítica lo aprendido | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Así se puede garantizar su futuro académico                                |
| 69       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | Porque los estudiantes no les gustaría                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Para tener unos grandes docentes                                          |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | No hay motivación                                                          |
| 70       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Sería lo máximo                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Sería genial                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Sería un gran estímulo para el estudiante bachiller                        |
| 71       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Fortalecería la gestión universitaria de ambas instituciones                               |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Se incrementaría el empoderamiento del docente                            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Considero que es un proceso más y se trata de minimizar                    |
| 72       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Se evitaría la deserción de estudiantes                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Facilita la aplicación del programa académico en los dos entes educativos | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Es el espacio más propicio para el ingreso del estudiante                  |
| 73       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | Agiliza el proceso de empalme                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | El más beneficiado será la educación media                                | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Es superficial la implementación de esta herramienta                       |
| 74       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | Favorece la herramienta evaluativa                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | La gran ambición académica "articulación"                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Deberían existir etapas que conlleven a la depuración de dicha herramienta |
| 75       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Se crearía un arraigo académico                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | De esta manera el proceso se facilita para ambas instituciones            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | La vinculación directa es la más eficaz                                    |
| 76       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Se comprendería mas fácil la forma de evaluar por parte de los docentes de la universidad  |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | El docente es el más calificado para el inicio de este proceso            | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Evitar tanto proceso mejoraría la población estudiantil                    |
| 77       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Depuraría mas el proceso                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Capacitar será la herramienta más eficaz a la hora de iniciar el proceso  |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Asegura el estudiantado                                                    |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 8                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                | 9                                                                                                 | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    |                                                                                                                                | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?                | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   | SI                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                                                                                                      |                                                                                                   | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        |                                                                                                                                               | 1  | Hay demasiados profesionales en admon y contaduría                                                                             | Carreras más innovadoras y porque no en las áreas de la salud                                     |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 2        | 1                                                                                                                                             |    | Son carreras aptas para esto                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 3        |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 4        | 1                                                                                                                                             |    | Son carreras de gran demanda                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 5        |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Medicina, derecho, ingenierías, etc.                                                              |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   | 1 |    |
| 6        |                                                                                                                                               | 1  | Porque hay muchas personas interesadas en otras carreras                                                                       | Derecho, medicina, fisioterapia, ingeniería, enfermería                                           |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   | 1 |    |
| 7        |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Seguridad laboral, idiomas                                                                        |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 8        |                                                                                                                                               | 1  | La oferta académica lleva mucho tiempo estancada, no se oferta nada nuevo                                                      | Ingeniería civil, ingeniería agrónoma, agronomía                                                  |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 9        |                                                                                                                                               | 1  | Porque le faltan más opciones de carreras y son muy limitados                                                                  |                                                                                                   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |
| 10       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Ingeniería sistema, veterinaria y zootecnia                                                       |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 11       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Ingeniería                                                                                        |                                                                                      | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 12       |                                                                                                                                               | 1  | Somos agropecuarios en la región                                                                                               | No se                                                                                             |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 13       |                                                                                                                                               | 1  | Solo ofrece cuatro programas y se satura la cantidad de profesionales                                                          | Generar más alternativas a nivel profesional sin importa el enfoque, es eso radical el desarrollo |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 14       | 1                                                                                                                                             |    | Pero también creo que podría implementar demás carreras o mejorar las carreras que ya están a su nivel superior académicamente | Deberían hacer primero un estudio de cuáles podrían ser viables (ingenierías-licenciaturas- etc.) |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 15       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Ingeniería industrial                                                                             |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 16       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                | Ingenierías de todas clases                                                                       |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 17       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 18       |                                                                                                                                               | 1  | El norte del valle también requiere de otras profesiones                                                                       | Psicología                                                                                        |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 19       |                                                                                                                                               | 1  | Siempre brindan las mismas carreras y no tiene en cuenta la demanda laboral                                                    | Trabajo social, ingeniería de sistemas y psicología                                               |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 8                                                                                                                                             |    |                                                                                  | 9                                                                                  | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    |                                                                                  | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   | Si                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                                                        |                                                                                    | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20       |                                                                                                                                               | 1  | Ya que no se ofertan diversidad y se satura con los egresados de mismas carreras | Ingeniería y licenciatura                                                          |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 21       |                                                                                                                                               | 1  | Hace falta ampliar la oferta académica                                           | Ingeniería ambiental por ejemplo                                                   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 22       |                                                                                                                                               | 1  | La oferta está saturada                                                          | Marketing                                                                          |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |
| 23       |                                                                                                                                               | 1  | la oferta académica es muy poca y sería bueno que se entienda cubriendo otras    | psicología, medicina, derecho, arquitectura                                        |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 24       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                  | psicología, docencia, artes, música, arquitectura                                  |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 25       |                                                                                                                                               | 1  | faltan carreras como derecho o alguna ingeniería                                 | Derecho                                                                            |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 26       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 27       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                  | Derecho, tecnologías de las tic                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 28       |                                                                                                                                               | 1  | ingeniería                                                                       |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 29       | 1                                                                                                                                             |    | la vocación de la razón es de servicio                                           |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 30       | 1                                                                                                                                             |    | son carreras con demanda local, nacional                                         |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 31       | 1                                                                                                                                             |    | se hizo un estudio en el norte del valle                                         |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 32       | 1                                                                                                                                             |    | el agro está presente en esta región y la parte administrativa                   |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 33       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                  | Ingeniería industrial                                                              |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 34       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                  | Ingenierías, seguridad laboral                                                     |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 35       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                  | Ingenierías, licenciatura                                                          |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 36       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                  | ingenierías, licenciaturas (técnicos, tecnologías)                                 |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 8                                                                                                                                             |    | 9                                                                                                  | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar?                 | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   | Si                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                                                                          | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 38       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 39       |                                                                                                                                               | 1  | Durante toda la vida han ofertado lo mismo                                                         |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 40       |                                                                                                                                               | 1  | Le falta ofertar diversidad, falta agregar más programas                                           |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 41       |                                                                                                                                               | 1  | Oferta académica muy pobre, muy corta                                                              |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 42       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 43       | 1                                                                                                                                             |    | Se podría ofertar más para esta región                                                             |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 44       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 45       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 46       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 47       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 48       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 49       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 50       |                                                                                                                                               | 1  | Estamos en la región que necesita carreras de acuerdo al campo y al turismo                        |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   | 1 |    |
| 51       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 52       |                                                                                                                                               | 1  |                                                                                                    |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 53       | 1                                                                                                                                             |    | Los que funcionan cumplen su misión                                                                |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 54       |                                                                                                                                               | 1  | Falta más observación del medio y determinar carreras que necesita la región en donde se encuentra |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 55       | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   | 1 |    |
| 56       |                                                                                                                                               | 1  | Porque solo se ofertan programas permitidos desde Cali y realizando lecturas de contexto           |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 57       |                                                                                                                                               | 1  | Son muy pocas las carreras que oferta                                                              |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |

Tabla 93. Continuación

| PREGUNTA | 8                                                                                                                                             |    |                                                     | 9                                                                                  | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    |                                                     | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   | Si                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                           |                                                                                    | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 58       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     |                                                                                    |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 59       | 1                                                                                                                                             |    | Porque son adaptadas a las necesidades de la región |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 60       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     | Carreras enfocadas al diseño y otras referentes a esta                             |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 61       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 62       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 63       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 64       | 1                                                                                                                                             |    | Pero aún faltan mas                                 |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 65       |                                                                                                                                               | 1  | Faltan muchos                                       | Ingeniería, licenciatura, literatura, agroambiental, economía, política y demás    |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 66       | 1                                                                                                                                             |    | Aunque sería mejor traer más ofertas                | Arte y medicina                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 67       |                                                                                                                                               | 1  | Hacen falta ingenierías y especializaciones         | Ingeniería industrial, mecánica, civil, agrícola                                   |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 68       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 69       |                                                                                                                                               | 1  | Falta algunas carreras más llamativas               | Deportes, artes, arquitectura                                                      |                                                                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |
| 70       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     | Psicología y derecho                                                               |                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |
| 71       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     | Bellas artes                                                                       |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 72       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     | Derecho                                                                            |                                                                                      |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |
| 73       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     | Ingeniería industria y medicina                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 74       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     | Derecho, ingeniería civil, psicología                                              |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 75       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     | Licenciatura                                                                       |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |
| 76       | 1                                                                                                                                             |    |                                                     | Agroambiental                                                                      |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 77       |                                                                                                                                               | 1  |                                                     | zootecnia, medicina, psicología, derecho, ingeniería en sistemas                   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 94. Encuesta Profesores Universidad del Valle

| Matriz de Encuestas Realizadas a Profesores<br>Universidad del Valle | 1        |                       |                |                     |            |      | 2                                    |    |                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----------------|---------------------|------------|------|--------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | PREGUNTA |                       |                |                     |            |      | su vinculación con la universidad es |    |                                                                                               | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                           |                                                        |                                                   | Daria su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                                                              | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes...) para que los estudiantes que inician su procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                                                                        |
|                                                                      | OPCION   | Académica (profesora) | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                   | NO | ¿Por qué?                                                                                     | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente e profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | Si                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                                                    | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                                                              |
|                                                                      | 1        | 1                     |                |                     |            |      |                                      | 1  | Se desvirtuaría la razón de ser de la universidad                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                        | 1                                                 |                                                                                                                                                | 1  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Más que un asunto saludable se requiere redimensionar el lugar de la evaluación en procesos formativos |
|                                                                      | 2        | 1                     |                |                     |            |      | 1                                    |    | Por la continuidad académica                                                                  | 1                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Para la continuidad evitando la deserción y ampliar cobertura                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | A través de estas herramientas se facilita éxito o continuidad                                         |
|                                                                      | 3        | 1                     |                |                     |            |      | 1                                    |    | A la hora de inserción laboral tendría una gran probabilidad                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    | Consolidaría el proceso y a futuro de manera particular se pensaría en beneficios colectivos | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Se deben plantear acciones memorativas                                                                 |
|                                                                      | 4        | 1                     |                |                     |            |      | 1                                    |    | Se vincularía con mayor fuerza al sistema educativo                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                           | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Esto facilitaría el proceso                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Esto podría representar una mejora en la pedagogía                                                     |
|                                                                      | 5        | 1                     |                |                     |            |      | 1                                    |    | Permite la vinculación de estudiante de bachillerato a la universidad desde muy temprana edad |                                                                                                                                                                                         | 1                                                         |                                                        |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Es muy necesario                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Es necesario                                                                                           |

Tabla 94. Continuación

| PREGUNTA | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                     | 8                                                                                                                                             |    |                                                                                                   | 9                                                                                  | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                             | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                                     | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    |                                                                                                   | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                                   | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                                           | Si                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                                                                         |                                                                                    | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        |                                                                                                                                                                                                                          | 1  | No es competencia de un docente universitario                               |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | No gozarían de condiciones diferentes a las del estudiante regular  | 1                                                                                                                                             |    |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 2        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Desde la educación media los docentes universitarios apoyan la articulación | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Facilitaría la inclusión de más estudiantes a la vida universitaria | 1                                                                                                                                             |    | A pesar de las tradicionales (admon y contaduría) se abrieron tecnologías pertinentes a la región |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 3        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | El proceso es colectivo y de todas las estrategias                          |                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Existen decisiones institucionales establecidas                     | 1                                                                                                                                             |    | Pero creo que existen muchas más necesarias a nuestra región y entorno                            | Posgrados ( especializaciones, finanzas) ingenierías                               |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 4        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Esto fortalecería la imagen de la institucional                             | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Sería un estímulo para la educación media                           |                                                                                                                                               | 1  | Faltarían otras opciones                                                                          | Ingeniería en sistemas                                                             |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |
| 5        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Fortalece el proceso de profesionalización del educando                     | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Hay que formalizarlos                                               | 1                                                                                                                                             |    | Por el impacto en el medio                                                                        |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 95. Encuesta a Administrativos de la Universidad del Valle

| MATRIZ DE ENCUESTAS REALIZADAS ADMINISTRATIVOS UNIVERSIDAD DEL VALLE | PREGUNTA | 1                                    |                |                     |            |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         | 3                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                        |                                                   | 4                                                                                                                                              |    |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
|                                                                      |          | su vinculación con la universidad es |                |                     |            |      | Estaría de acuerdo que la Universidad del Valle (Cartago) flexibilice su currículo por ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnólogo, pregrado, pregrado) para que los estudiantes de la educación media tengan asegurada su continuidad académica |    |                                                                         | ¿En caso de preparar una articulación entre educación media y universitaria, ¿Cuál de los siguientes principios sería el más adecuado para sostener ideológicamente dicha articulación? |                                                         |                                                        |                                                   | Daria su visto bueno y/o apoyo a la creación en la Universidad del Valle de su oficina o dependencia encargada de los procesos de articulación |    |                                                           |
|                                                                      | OPCION   | Académica (profesor(a))              | Administrativa | Servicios Generales | Estudiante | Otra | SI                                                                                                                                                                                                                                                        | NO | ¿Por qué?                                                               | Impactar la calidad del sistema educativo                                                                                                                                               | Buscar incesantemente profesionalizar a los estudiantes | Pensar una proyección socioeconómica positiva del país | Fortalecer la inclusión desde el ámbito académico | Si                                                                                                                                             | No | ¿Por qué?                                                 |
|                                                                      | 1        |                                      |                |                     |            | 1    | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Fortalece más la formación académica                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                        | 1                                                 | 1                                                                                                                                              |    |                                                           |
|                                                                      | 2        |                                      |                | 1                   |            |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Ayudan a garantizar en cierto grado permanencia en el sistema educativo |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    | Vital para la sostenibilidad del modelo de articulaciones |
|                                                                      | 3        |                                      | 1              |                     |            |      | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                         | 1                                                      |                                                   | 1                                                                                                                                              |    |                                                           |

Tabla 95. Continuación

| PREGUNTA | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                         | 8                                                                                                                                             |    |                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
|          | ¿Pensaría qué resulta saludable para la docencia universitaria, fortalecer la evaluación formativa (simulacros, correcciones de talleres, acompañamiento, repetición de pruebas- exámenes...) para que los estudiantes que inician su procesos de empalme con la vida universitaria se adaptaran con mayor posibilidad del éxito? |    |                                                        | ¿Considera posible que algunos docentes universitarios se vinculen con capacitaciones, desarrollo de clases y/o asesorías para fortalecer el currículo de la educación media y de esa forma posibilitar una articulación |    |                                                                      | ¿Se podría crear la figura de pre matrícula en la universidad (sin hacer parte del sistema nacional de información) para preparar la vinculación directa de los estudiantes que acceden a la técnica profesional? |    |                                                         | ¿Cree usted que la Universidad del Valle está ofertando carreras pertinentes al contexto socioeconómico, cultural, ambiental... de la región? |    |                                                          |
| OPCION   | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                              | Si                                                                                                                                                                                                                       | No | ¿Por qué?                                                            | Si                                                                                                                                                                                                                | No | ¿Por qué?                                               | Si                                                                                                                                            | No | ¿Por qué?                                                |
| 1        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Porque no es tanto la cuota sino el aprendizaje        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Porque sería un puente entre modo de estudio escolar y universitario | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                         |                                                                                                                                               | 1  |                                                          |
| 2        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Cerraría la brecha educación media- educación superior | 1                                                                                                                                                                                                                        |    | Aporte más que obligatorio de la universidad a la educación media    | 1                                                                                                                                                                                                                 |    | Creo que los administrativos si jurídicamente es viable |                                                                                                                                               | 1  | Su oferta actuales más de sostenibilidad que de contexto |
| 3        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                         | 1                                                                                                                                             |    |                                                          |

Tabla 95. Continuación

| PREGUNTA | 9                                                                                  | 10                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | En caso de que la respuesta anterior fue negativa. ¿Qué carrera se podría ofertar? | En qué nivel de calidad educativa se encuentra la Universidad del Valle sede Cartago |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| OPCION   |                                                                                    | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Trabajo social, ingeniería y/o ingeniería en sistemas, turismo                     |                                                                                      |   |   |   |   |   |   | 1 |   |    |
| 2        | Ingeniería ambiental ( agroindustrial)                                             |                                                                                      |   |   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 3        |                                                                                    |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo J. Entrevistas a los rectores de Instituciones Educativas Locales y Regionales sobre modelos de articulación

Tabla 96. Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle

| ENTREVISTA COOTECNOVA<br>Vicerrectora Tatiana Rebolledo | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | ¿Cuándo iniciaron con el proceso de articulación?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ¿Quiénes imparten las clases?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ¿Cómo tienen propuesta la articulación?                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | <p>Comenzaron con el proceso de articulación desde el año 2002, que salió la ley 789 de 2002 que permite la articulación por niveles de formación, se hicieron contactos con muchas instituciones pero había un mito en la ciudad de Cartago, donde los colegio creían que la articulación solo se podía hacer con el SENA. Desde el año 2015 suscribieron un convenio con el colegio Antonio Holguín Garcés y en el 2016 con el colegio San Pedro Clavel en el programa Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos. La experiencia con el Holguín va desde más tiempo pero de diferentes enfoques, lo que se busca es que muchos de los contenidos se incorporen a las clases básicas del colegio, desde primaria o iniciando el bachillerato. Con el san pedro clavel se maneja un modelo diferente porque a esta institución apenas le aprobaron dar 10 y 11 el año pasado, por lo que ellos visionario su educación media técnica con el programa, por lo que incorporaron casi todas las materias del currículo en esa parte media.</p> | <p>Las clases las están impartiendo los colegios pero con el acompañamiento de la corporación de estudios, ellos participan de los procesos de capacitación de la institución, les entregan todos los currículos que deben impartir, al final de los cursos se hace una evaluación de la corporación que realmente demuestre que los alumnos cumplieron con los objetivos de aprendizaje.</p> | <p>La articulación esta por diferentes vías; por homologación, porque se realice el curso básico de jornada contraria, a través del cambio de contenidos en las otras instituciones como lo hizo el san pedro clavel y se orientó a la parte técnica.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 97. Institución Educativa Antonio Holguín Garcés

| ENTREVISTA COLEGIO HOLGUIN GARCES<br>COORDINADORA NORA LIGIA HOYOS | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | ¿Cuánto tiempo hace que el colegio Holguín Garcés esta articulado con la Cootecnova?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ¿Qué otras opciones de articulación tienen los estudiantes de la I.E.?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ¿Quién capacita a los docentes del colegio Holguín Garcés?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ¿El Sena en que jornada imparte las clases?                                                                                                                         |
|                                                                    | <p>El proceso de articulación del colegio Holguín con la Cootecnova está en comienzo. En el año 2015 se firmó un convenio, por lo tanto los docentes comenzaron en las asignaturas a implementar las áreas que se requieren para que cuando los estudiantes terminen el bachillerato, puedan ingresar a la universidad Cootecnova, a estudiar Ingeniería en Sistemas, lo que les permitiría ingresar a los estudiantes al segundo o tercer semestre, aun no se ha definido bien esa parte.</p> | <p>Otra opción que tienen los estudiantes del Holguín es participar de la articulación con el SENA y los titulan como técnico laboral en auxiliar en administración de empresas, con esta entidad el colegio lleva más de diez años implementando el proceso de articulación. El SENA cuando abre un programa de tecnología le da prioridad a los estudiantes del Holguín para que estos continúen con su proceso de articulación, se articulan desde 9, 10 y 11</p> | <p>Los docentes que están articulados con la corporación van a charlas y capacitaciones, analizan el plan de estudios y establecen que es lo que los muchachos requieren ver en el colegio para poder continuar cuando los alumnos ingresen a la Cootecnova.</p> <p>Con el SENA el plan de estudios esta articulado con lo que requiere el SENA que los alumnos aprendan en el colegio, para poderlos certificar como técnicos y darles la oportunidad para cuando quieran hacer la tecnología con el SENA siendo totalmente gratis, los instructores del SENA dan clases en el colegio con los docentes pares, desarrollan guías, hacen evaluaciones, toman evidencias y ya luego deciden si el alumno supero esos objetivos y los certifican.</p> | <p>El SENA impartía las clases en la misma jornada a la par con los docentes del colegio, sus homólogos, pero ya en el 2017 van a iniciar en jornada contraria.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 98. Institución Educativa San Pedro Claver

| ENTREVISTA COLEGIO SAN PEDRO CLAVEL<br>COORDINADORA | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                  | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | ¿Desde cuándo el colegio San Pedro Clavel esta articulado con la Cootecnova?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Cuál es el énfasis del colegio?                                                                                                   | ¿En qué jornada se lleva a cabo el proceso de articulación?             | ¿Quiénes imparten las clases?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ¿Cuáles son los requisitos para abrir la media académica?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | <p>Este año apenas se abrió la media académica, solo hay hasta el grado 10, hicieron la gestión en secretaria de educación para que aprobaran y poder abrir la media académica. Iniciaron la articulación con la universidad cootecnova, ha sido muy interesante porque los jóvenes que deseen continuar la carrera llegarían a la corporación al tercer semestre ya que se hizo una articulación de la malla curricular con la corporación. En el grado 10 los estudiantes, Ven las materias que en primer semestre dicta la universidad y en grado 11 las asignaturas del segundo semestre.</p> | <p>El énfasis es programación de sistemas informáticos. Apenas están empezando aprendiendo a manejar el modelo de articulación</p> | <p>El proceso de lleva a cabo dentro de la misma jornada académica.</p> | <p>Los docentes de la institución en la semana de planeación reciben capacitación por parte de la persona encargada de la parte académica de la corporación, para luego estos impartir las clases a los estudiantes, al colegio lo visitan con mucha frecuencia, los auditan y están muy pendientes de apoyar este proceso en todo lo que más puedan. El objetivo es que los estudiantes puedan tomar clases en las instalaciones de la cootecnova ya que estos les facilitan los laboratorios de biología, de idiomas.</p> | <p>Para poder abrir la media académica, piden unos requisitos específicos del ministerio de educación, por lo que el colegio tuvo que remodelar muchas cosas, para adaptar salones, la sala de sistemas es completamente nueva tanto el aula como todos los computadores. La institución tiene una motivación muy grande se sienten privilegiados ya que es un colegio de inclusión, cuenta con estudiantes con dificultades de asperger, down y autistas, por lo que el trabajo se les ha vuelto más interesante y no los excluyen del trabajo, precisamente hay un estudiante con dificultades cognitivas en grado 10 y está participando del proceso de articulación, al cual ha respondido satisfactoriamente.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 99. Institución Educativa Zaragoza

| ENTREVISTA COLEGIO AGRICOLA ZARAGOZA | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ¿Cuándo iniciaron con el proceso de articulación?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ¿Quién hace formación?                                                                                                                | ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de articulación con el SENA?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la articulación?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿Qué otros convenios relacionados con la articulación ha implementado el colegio agrícola?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | <p>La institución agrícola de Zaragoza lleva más de 10 años articulada con el SENA. La articulación se implementa desde grado 10 y 11, es media técnica, el título que se le confiere al estudiante es técnico en producción agropecuaria por parte del SENA, fuera del título que la institución les otorga como bachiller agropecuario, son más de 2000 horas que certifica el SENA. Los estudiantes de la técnica ven cinco horas de agricultura y cinco de pecuaria a la semana, más las horas que tienen que invertir en la etapa practica del SENA, la practica la hacen en el colegio.</p> | <p>El SENA en estos momentos no hace formación, lo están haciendo los docentes de la institución y el SENA hace una coevaluación.</p> | <p>La articulación se hace a través de guías diseñadas en conjunto entre el SENA y el colegio agrícola para llevar a cabo el programa, en dos semestres tanto en la parte agrícola como pecuaria, por lo que la institución tiene unos docentes especializados en la parte agrícola y pecuaria; la institución cuenta con un ingeniero agrónomo, un zootecnista y un médico veterinario, los cuales dan clases de pecuaria y agrícola en los grados 10 y 11.</p> | <p>Las ventajas de implementar la articulación es que los estudiantes, culminan su bachillerato con un título de técnico, lo que les genera varias ventajas: acceder al mundo laboral de forma expedita, continuar ciclos propedéuticos que les permite la formación para el trabajo, a partir de una tecnología validando las horas que lleva ya como técnico. Una de las desventajas es el costo que genera sostener unas unidades productivas, ya que estas por lo general no son productivas, son pedagógicas, la institución hace una inversión costosa, ya que le toca contratar un mayordomo, tener cultivos y animales.</p> | <p>El colegio agrícola tuvo un convenio con la universidad de caldas, fue un proyecto que se llevó a cabo a través del ALFA 3, involucro 5 países de Latinoamérica, solo tres municipios de Colombia, con solo tres instituciones educativas. La comunidad europea era la que hacía los aportes, el proyecto tenía por nombre "la universidad en el campo", el proyecto genero su propio material de trabajo, los profesores de la universidad se desplazaban hasta la institución, las clases se dictaron los sábados y domingos, los estudiantes se graduaron como técnicos profesionales en producción agropecuaria sostenible, solo se pudo graduar una promoción por falta de recurso económicos. Igualmente el agrícola ha manejado otros convenios, uno de ellos fue con la universidad del valle sede Cartago, trataron de manejarlo como articulación pero infortunadamente no tuvo continuidad, pero de todas formas este convenio beneficio a una promoción, los egresados del agrícola pudieron acceder a la universidad de forma gratuita en los programas de tecnología en agropecuaria y agro turística. El tema partió de un estudio donde la universidad del valle, se dio cuenta que tenía una oferta que no era la suficiente, ni la adecuada para el territorio donde estaban trabajando. Otros de los convenios a resaltar que realizo la institución educativa fue con la UNIZAR, se graduó una promoción de 26 jóvenes como tecnólogos, las clases fueron impartidas en el colegio de forma gratuita, becados, con subsidios.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 100. Instituto de Educación Técnica Profesional INTEP

|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | ¿Cuándo inicia el proceso de articulación el INTEP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿Qué debe hacer una I.E. para iniciar un proceso de articulación con el INTEP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Cuáles son los modelos de articulación que implementa el INTEP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ¿Cuáles son los precios de matrícula?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ¿Cuáles son las alianzas que maneja el INTEP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ENTREVISTA INTEP</b><br><b>Esp. Martha Cecilia Sastoque Ardila</b> | <p>El proceso de articulación inicia a finales del 2008, cuando sale la primera convocatoria del fondo FEM (fondo de fomento a la educación media), que tiene el ministerio de educación nacional. En los grados 10 y 11 de la educación media, los estudiantes debían empezar a perfilar su futuro profesional, pero esto a través del tiempo cambio, haciendo una extensión de las materias que solo iban hasta grado 9, las extendieron hasta grado 11. En ese momento se hizo la oferta y los estudiantes de grado 10 eran matriculados en el INTEP en primer semestre, la primera experiencia fue con la I.E. Nuestra Señora de Chiquinquirá (Roldanillo), I.E. San José (Unión Valle) y con la I.E. Belisario Peña Piñero (Roldanillo), por las áreas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, en nivel técnico.</p> | <p>Una institución cuando va a iniciar el proceso de articulación, lo primero que debe hacer es enviar una carta, radicarla en ventanilla única, donde haga la solicitud de que se le presente todo el portafolio de programas que el INTEP ofrece y como es el proceso de articulación. Una vez radicada la carta, el rector informa a la docente Martha Sastoque está programa una reunión donde está el rector del INTEP, los tres directores de unidad y la coordinadora del proceso y de la institución interesada, debe asistir obligatoriamente el rector, en lo posible con un coordinador y un docente. En esta reunión se les da a conocer cómo funciona el INTEP y los modelos de articulación, se hacen las preguntas respectivas acerca de cuáles son los programas que les interesa, en ese momento no se toman decisiones, ya si ellos tienen la voluntad de continuar el proceso deben informar con una carta oficial, en la que dicen que están interesados en pasar al segundo punto, que es hacer reunión con los docentes de la media técnica del colegio, igualmente dicen en que programas están interesados, posteriormente los docentes del INTEP van a la institución o ellos van a la universidad, pero deben de ir todos los docentes.</p> | <p>Jornada, matrícula, Papel de los Docentes de la IEM en el modelo de articulación 1, Reconocimiento a los estudiantes, Papel del INTEP; Para las salidas pedagógicas, prácticas, desplazamientos a la sede principal del INTEP, laboratorios, etc, si se programan, los costos deben ser cubiertos por los estudiantes o por la IEM. El INTEP no está obligado a dotar a la institución de educación media de equipos, materiales, etc salvo que se esté participando conjuntamente en un proyecto y se especifique en el mismo.</p> | <p>De un técnico profesional es el 70% del salario mínimo, sobre ese 70% se le hace un descuento del 30% por ser la primera vez que se va a matricular con el INTEP. Si el estudiante fue el mejor de grado 11 del colegio o el mejor resultado de pruebas saber, se gana una beca del 100%, solo paga las estampillas, que son 5800 pesos. Si el estudiante no logra mantener la beca en el INTEP, puede lograr un bono beca que es de 150000 pesos de descuento en la matrícula, por tener un promedio superior a 4, si es mayor de edad y voto en las últimas elecciones tiene un 10% de descuento. Si se matriculo en la primera semana de matrícula tiene el 10% de descuento, si es deportista de alto rendimiento y lleva la certificación tiene el 50 % de descuento. Los apoyos van hasta la profesional.</p> | <p>El INTEP tiene CERES en Cali, Buenavista Quindío, Cartago alianza con café norte, el águila, Ansermanuevo, el Dovio. Alianza TIT, con Univalle Zarzal y Cartago en dos programas técnico profesional en servicios turísticos y hoteleros, consiste en los estudiantes pueden entrar al INTEP, hacen 4 semestres y se gradúan como técnicos profesionales en esa área, inmediatamente pueden ir a UNIVALLE y graduasen como tecnólogos, pero Univalle a su vez puede recibir estudiantes desde primer semestre, solo que no los titulan como técnicos sino como tecnólogos. El INTEP brinda apoyo a la Univalle cuando lo requiere sobretodo en el tema de formación por competencias, diseño de programas, por ciclos propedéuticos, igualmente Univalle lo hace con el INTEP, por ser alianza y los recursos se consiguen en común, por lo que se favorecen ambas instituciones.</p> |

Fuente: Elaboración propia